

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c) (1))

Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, que está formado por representantes del equipo ACIP de cada escuela, se reúne dos veces al año para revisar una evaluación de necesidades, un plan del Título I y las reservas para el año siguiente. El Especialista en Participación de los Padres del Distrito brindará servicios a todas las escuelas del Título I para aumentar la participación de los padres a través de la reunión anual de padres del Título I y las comunicaciones con los padres. Se llevará a cabo una Reunión Informativa Anual de Programas Federales para todos los padres en cada escuela antes del 30 de septiembre. El Especialista en Participación de los Padres del distrito brindará una presentación en PowerPoint que explica las reservas del distrito, con énfasis en el 1 % reservado para la participación de los padres. La presentación también cubrirá los requisitos del Título I, el derecho de los padres a saber y las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos y como voluntarios en la escuela. Se entregará a todos los asistentes un folleto con un resumen escrito de la información tratada en la reunión. Se proporcionará una sección desprendible para su firma, así como para sus comentarios, quejas y/o sugerencias. Los formularios desprendibles se recopilarán y se utilizarán como aportes adicionales de los padres y se considerarán en una futura reunión del comité CIP.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

La escuela Southeastern celebró una reunión anual en "Meet the Teacher" en agosto de 2024, en la que se abordaron los programas del Título I, el plan de estudios y las formas de evaluación académica utilizadas. El liderazgo de la PTSO y el cuerpo docente de la escuela Southeastern creen firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, ofrecen reuniones mensuales para padres en un foro abierto. Además de las reuniones de la PTO, se anima a los padres a que se ofrezcan como voluntarios durante el día escolar y se les pide que participen en una variedad de subcomités. Se anima a los padres a programar conferencias de padres y maestros programando citas durante el tiempo de preparación del maestro durante el año escolar. Southeastern organiza un "Meet the Teacher Day" para todos los padres antes del comienzo de la escuela y un "Kindergarten Signing Day" para los nuevos alumnos de kindergarten. El condado de Blount permite reservar un día en octubre para las conferencias de padres y maestros. Esto permite flexibilidad de programación para los padres que trabajan.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

La Escuela Southeastern ha formado un equipo de CIP que consta del director, los maestros, las partes interesadas de la comunidad, los padres y un estudiante. El equipo se reúne según sea necesario para formular, editar, revisar y modificar el CIP. Se forman subcomités para abordar secciones independientes del CIP, y cada sección es analizada y revisada por el comité completo antes de que se finalice el plan. El especialista en participación de los padres de LEA realiza una encuesta anual para los padres. Los resultados de esta encuesta se resumen, incluidos todos los comentarios de los padres, y se proporcionan al director para que los revise y los considere el comité del CIP antes de que se finalice el CIP. Los padres también tienen la oportunidad de hacer comentarios, sugerencias y expresar quejas por escrito al director de la escuela para que se tengan en cuenta durante la planificación del CIP. Hay una copia del CIP disponible en la oficina de la escuela y en el enlace de la escuela en el sitio web del sistema.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

El dinero del presupuesto del Título I se utiliza principalmente para las comunicaciones con los padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

A cada estudiante o padre se le entrega una copia del Manual del Estudiante del sistema escolar del condado de Blount. Los manuales del estudiante son bastante completos y cubren información general, procedimientos operativos estándar y pautas generales sobre lo que se espera del sistema, los estudiantes y los padres.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

La Escuela Southeastern ha desarrollado un Pacto entre la escuela y los padres con la orientación del nivel de distrito y el aporte de los padres y los funcionarios escolares. El Pacto entre la escuela y los padres se compone de tres secciones, una sección para la escuela, una sección para los padres y una sección para el estudiante, ya que cada uno de ellos comparte la responsabilidad de educar a los estudiantes de la Escuela Southeastern. La primera sección contiene una declaración de la escuela sobre su responsabilidad de optimizar el aprendizaje de cada niño. La segunda sección aborda las responsabilidades del padre o tutor de cada estudiante.

Se anima a los padres a participar en tantas actividades como el tiempo y la oportunidad lo permitan. La tercera sección es la sección de los estudiantes y detalla las responsabilidades de los estudiantes. Se anima a los maestros y a los padres a revisar los pactos durante las conferencias de padres y maestros, las reuniones del IEP y las reuniones disciplinarias.

Audiencias. Los pactos entre la escuela y los padres se guardan en el aula del estudiante y se ponen a disposición de todos los maestros que atienden al estudiante. El pacto entre la escuela y los padres está disponible en inglés y español.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Si un padre de un niño participante no está satisfecho con el plan, puede enviarle al director de Southeastern cualquier comentario sobre dicho plan. Además, la Junta de Educación del Condado de Blount proporcionará a cada niño una encuesta para padres en la primavera para evaluar los programas y las comunicaciones disponibles para las familias. El Especialista en Participación de Padres de LEA realiza una encuesta anual para padres. Los resultados de esta encuesta se resumen, incluidos todos los comentarios de los padres, y se proporcionan al director para que el comité CIP los revise y los considere antes de que se finalice el CIP. La encuesta está disponible tanto en inglés como en español. La encuesta para padres, el Folleto de Información para Padres, numerosos enlaces a sitios web educativos y enlaces de correo electrónico están disponibles en el enlace de Participación de Padres en el sitio web del distrito. Los padres pueden enviar comentarios de insatisfacción al Especialista en Participación de Padres de LEA, quien a su vez asesorará al director.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Southeastern ofrece un encuentro con los maestros, en el que los padres tendrán la oportunidad de conocer a los maestros de sus hijos y aprender sobre los requisitos de cada clase y cuál será su papel para ayudar a que sus hijos tengan éxito. El enlace de padres del sistema se emplea para comunicarse con los padres sobre la escuela y la información de los estudiantes. También organizamos una noche de información para padres de los grados K-3, para informar a los padres sobre la Ley de Alfabetización de Alabama y su efecto en sus hijos. Southeastern también organiza una reunión anual de programas federales durante el otoño. En esta reunión, los padres reciben una descripción general de los estándares de contenido académico del estado, los estándares de rendimiento académico y una explicación sobre el Título I, los servicios que se ofrecen y cómo los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos. Se realizan varios talleres y eventos especiales para familias.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La Escuela Southeastern trabajará con sus maestros a través de capacitaciones, reuniones de profesores y la PTSO para que comprendan la importancia de la participación de los padres y que los padres son nuestros socios. Los padres voluntarios ayudan con los días de trabajo en la escuela, con el Festival de Otoño (nuestra recaudación de fondos anual), las campañas de membresía de la PTSO y los comités del edificio. El director se reúne con el Especialista en Participación de los Padres de LEA para revisar los requisitos del Título I de participación de los padres. Luego, el director implementa las estrategias y los eventos sugeridos y utiliza el material disponible para cumplir con los requisitos, si es necesario, para lograr esos objetivos.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Southeastern School fomenta la participación de todos los padres. Algunos de los padres de nuestros alumnos EL participan en nuestras actividades para padres. Se les anima a consultar con nuestros maestros según sea necesario y a utilizar los recursos disponibles para complementar el dominio de sus hijos en las materias obligatorias.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

La información sobre reuniones escolares, avisos para padres, etc., se envía a los padres de nuestros niños EL en español. Southeastern cuenta con un asistente de instrucción bilingüe de tiempo completo y puede acceder a un enlace bilingüe entre el hogar y la escuela que ayuda a comunicarse verbalmente con estos padres según sea necesario. Todas las llamadas y planes del distrito se distribuyen tanto en inglés como en español según la respuesta de la familia a la encuesta sobre el idioma materno del estudiante, que puede modificarse a pedido de los padres. Las notas de progreso están disponibles en los idiomas maternos de los estudiantes. Además, el distrito emplea un enlace con el hogar de migrantes para ayudar a los padres a comprender los procesos escolares y apoyarlos con las necesidades exclusivas de sus estudiantes, incluidos los servicios de tutoría.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Southeastern hace todo lo posible para trabajar con los padres para satisfacer sus solicitudes en relación con su participación en la educación de sus hijos. Las conferencias de padres se programan junto con la distribución de informes de progreso y los informes de calificaciones de 9 semanas. Las calificaciones, así como los puntajes de I-Ready, AimsWeb y ACAP, se pueden explicar en este momento. Southeastern también lleva a cabo un Festival de otoño y un Día de campo anuales en los que participan muchos padres y miembros de la comunidad. Seguimos un Plan de participación de los padres delineado por el distrito. Y muchos de nuestros abuelos que crían a nuestros alumnos asisten a reuniones diseñadas para apoyarlos en sus esfuerzos, así como para brindarles redes de contactos entre sus pares. Este servicio es proporcionado por nuestro liderazgo de distrito.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y

Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

El personal de la Junta de Educación del Condado de Blount cuenta con traductores e intérpretes de lenguaje de señas para garantizar que todos los padres puedan comprender la información que se presenta. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para personas discapacitadas, incluida la Escuela Southeastern. Los informes y la información, incluidas las notas sobre el progreso de los estudiantes y los boletines de calificaciones, están disponibles en español o en otros idiomas (según sea necesario). Continuamente se realizan adaptaciones especiales para comunicarnos con los padres por teléfono y mediante visitas domiciliarias según sea necesario. Un Enlace Migrante está en el personal del Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount ofreciendo una amplia variedad de apoyos que también incluyen lo siguiente: - Traducción y apoyo en todos los eventos, incluyendo reuniones de IEP y funciones escolares - Traducción de todos los materiales escritos incluyendo pactos de padres, manual del estudiante, boletines, conexiones entre el hogar y la escuela, notas de progreso, boletines de calificaciones, etc. - Visitas domiciliarias para fomentar la asistencia a la escuela y responder a las necesidades que pueden no expresarse en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, alimentos, médicos, vacunas, dental, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.) y programas Pre-K (múltiples ubicaciones) - Alcance e identificación de familias migrantes (carteles, volantes, notificaciones escolares, línea telefónica directa dedicada, puestos en eventos locales para informar a los padres de estudiantes EL y migrantes de los servicios de apoyo, etc.) - Desarrollo profesional para maestros para servir mejor a los estudiantes - Monitoreo de calificaciones para todos los estudiantes migrantes y EL con apoyo provisto para estudiantes en riesgo (abandono, reprobado, pobreza) - Información brindada a los padres sobre las opciones de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional (Career (Tecnología, AP, soporte para pruebas ACT, inscripción dual, WorkKeys, credenciales de la industria, alistamiento militar, etc.) - Actividades de alfabetización familiar.