



PLEASANT VALLEY SCHOOL DISTRICT

Health Services Department

Scope and Sequence

Growth, Development and Sexual Health Grades 4 – 7

CONCEPTS	4	5	6	7
Identify personal hygiene practices and health/safety issues during puberty (e.g., showering, use of sanitary products, deodorant, and athletic supporters).	◆	◆	◆	◆
Describe the cycle of birth, growth, aging, and death in living things.	◆			
Recognize that there are individual differences in growth and development.	◆	◆	◆	◆
Identify major internal and external body parts and their functions.	◆	◆	◆	◆
Develop behaviors that promote healthy growth and development.	◆	◆	◆	◆
Describe the human cycle of reproduction, birth, growth, aging, and death.		◆	◆	
Identify the physical, social, and emotional changes that occur during puberty.		◆	◆	◆
Explain the structure, function, and major parts of the human reproductive system.		◆	◆	◆
Explain that puberty and development can vary considerably and still be normal.		◆	◆	◆
Define Sexually Transmitted Infection (STIs) and Human Immunodeficiency Virus (HIV)			◆	◆
Describe how HIV is and is not transmitted.			◆	◆
Recognize that there are individual differences in growth and development, body image, and gender roles.			◆	◆
Recognize that everybody has the right to establish personal boundaries.			◆	◆
Recognize that friendship, attraction, and affection can be expressed in different ways.			◆	◆
Explain physical, social, and emotional changes associated with adolescence.				◆
Summarize the human reproduction cycle.				◆
Examine the effectiveness of abstinence in preventing HIV, other STIs, and unintended pregnancy				◆
Explain how conception occurs, the stages of pregnancy, and responsibility of parenting.				◆
Examine the effectiveness of condoms and other contraceptives that are FDA-approved in preventing unintended pregnancy, HIV, and other STIs.				◆
Identify the short- and long-term effects of STIs and HIV				◆
Identify ways to prevent or reduce the risk of contracting HIV and other STIs.				◆
Recognize that people have different sexual orientation, relationships (same sex), couples, marriage, and family.				◆
Explain why individuals have the right to refuse sexual contact.				◆
Describe the emotional, psychological, and physical consequences of sexual assault, sexual abuse, sexual harassment, human trafficking and adolescent relationship abuse and why it should be reported to authorities and/or a trusted adult				◆
Recognize that people have different sexual orientations; gender expression, gender identity, and the harm of negative gender stereotypes				◆
Describe responsible prenatal and parenting care, adoption, abortion, including California's Safe Haven law.				◆
Evaluate the benefits to mother, father, and child for teenagers to wait until adulthood to become parents.				◆



DISTRITO ESCOLAR DE PLEASANT VALLEY

Departamento de Servicios de Salud

Alcance y Secuencia

Crecimiento, Desarrollo y Salud Sexual Grados 4 - 7

CONCEPTOS	4	5	6	7
Identificar las prácticas de higiene personal y las cuestiones de salud/seguridad durante la pubertad (ej.: ducharse, uso de productos sanitarios, desodorante y protectores deportivos).	◆	◆	◆	◆
Describir el ciclo de nacimiento, crecimiento, envejecimiento y muerte en los seres vivos.	◆			
Reconocer que existen diferencias individuales en el crecimiento y el desarrollo.	◆	◆	◆	◆
Identificar las partes internas y externas más importantes del cuerpo y sus funciones.	◆	◆	◆	◆
Desarrollar comportamientos que promuevan un crecimiento y un desarrollo sanos.	◆	◆	◆	◆
Describir el ciclo humano de reproducción, nacimiento, crecimiento, envejecimiento y muerte.		◆	◆	
Identificar los cambios físicos, sociales y emocionales que se producen durante la pubertad.		◆	◆	◆
Explicar la estructura, la función y las partes principales del sistema reproductor humano.		◆	◆	◆
Explicar que la pubertad y el desarrollo puede variar mucho y seguir siendo normal.		◆	◆	◆
Definir las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)			◆	◆
Describir cómo se transmite y cómo no se transmite el VIH.			◆	◆
Reconocer que existen diferencias individuales en el crecimiento y el desarrollo, la imagen corporal y los roles de género.			◆	◆
Reconocer que todos tienen derecho a establecer límites personales.			◆	◆
Reconocer que la amistad, la atracción y el afecto pueden expresarse de diferentes maneras.			◆	◆
Explicar los cambios físicos, sociales y emocionales asociados a la adolescencia.				◆
Resumir el ciclo de reproducción humana.				◆
Examinar la efectividad de la abstinencia para prevenir el VIH, otras ITS y los embarazos no deseados.				◆
Explicar cómo se produce la concepción, las etapas del embarazo y la responsabilidad de ser padres.				◆
Examinar la efectividad de los preservativos y otros anticonceptivos aprobados por la FDA para prevenir embarazos no deseados, el VIH y otras ITS.				◆
Identificar los efectos a corto y largo plazo de las ITS y el VIH.				◆
Identificar formas de prevenir o reducir el riesgo de contraer el VIH y otras ITS.				◆
Reconocer que las personas tienen diferentes orientaciones sexuales, relaciones (del mismo sexo), parejas, matrimonio y familia.				◆
Explicar por qué las personas tienen derecho a rechazar el contacto sexual.				◆
Describir las consecuencias emocionales, psicológicas y físicas de la agresión sexual, el abuso sexual, el acoso sexual, el tráfico de seres humanos y el abuso en las relaciones entre adolescentes y por qué debe reportarse a las autoridades y/o a un adulto de confianza.				◆
Reconocer que las personas tienen diferentes orientaciones sexuales; la expresión de género, la identidad de género y el daño de los estereotipos de género negativos.				◆
Describir la responsabilidad en la atención prenatal y parental, la adopción, el aborto, incluyendo la ley de Refugio Seguro de California.				◆
Evaluar los beneficios para la madre, el padre y el hijo/a que los adolescentes esperen hasta la edad adulta para ser padres.				◆