

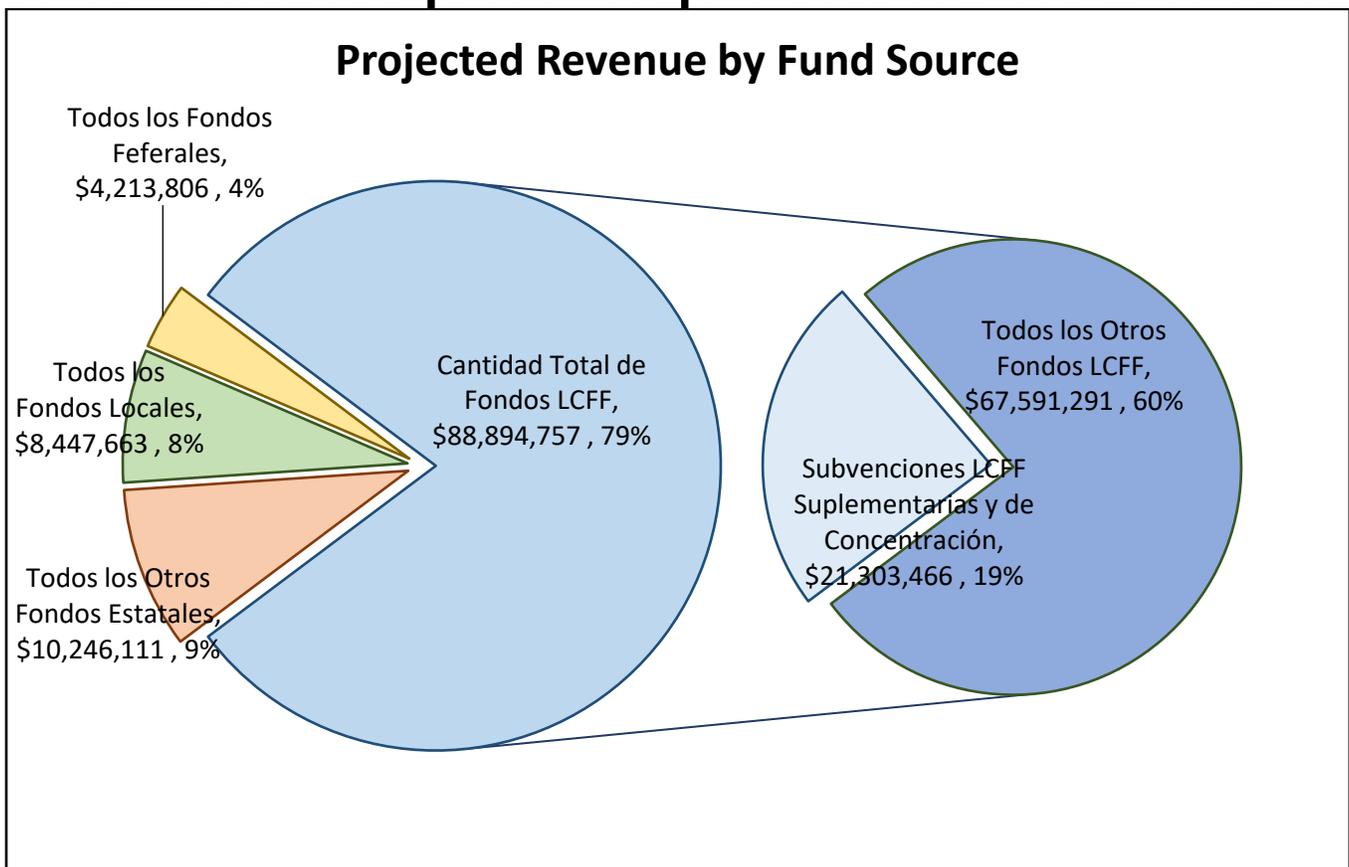


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
 Código CDS: 50-71217-0000000
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Ryan R. Gonzales
 Superintendente auxiliar de servicios educativos
 rygonzales@patterson.k12.ca.us
 (209) 895-7700

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

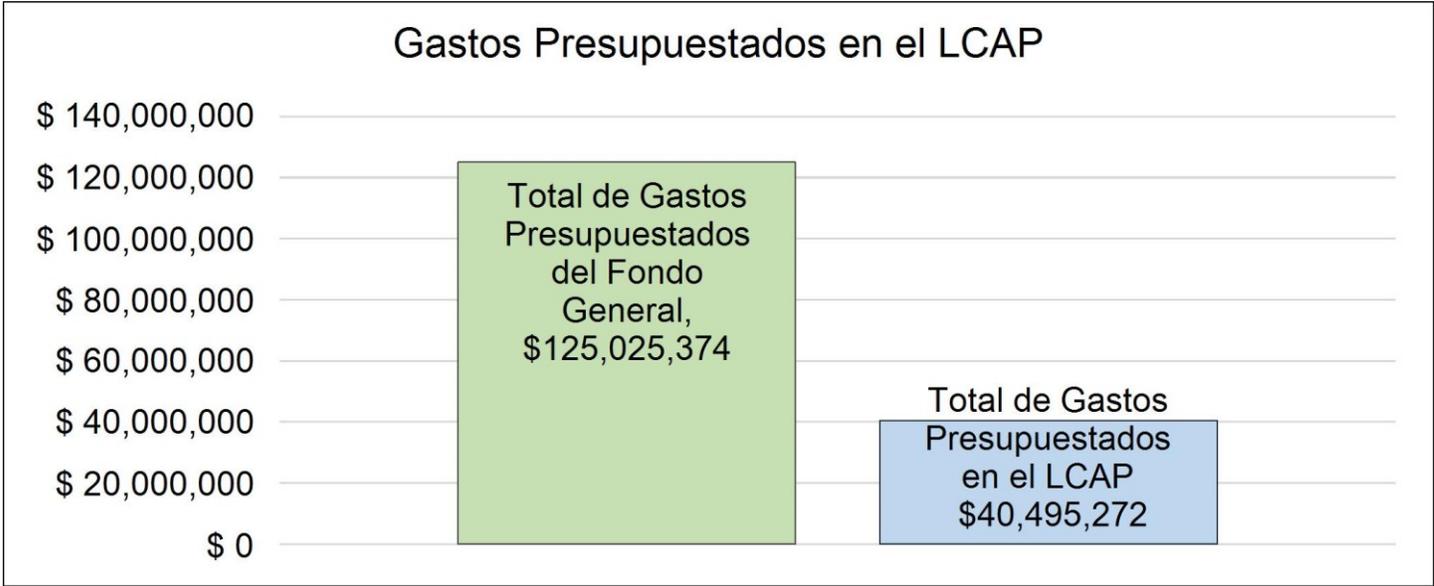


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson es \$111,802,337, del cual \$88,894,757 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,246,111 son otros fondos estatales, \$8,447,663 son fondos locales y \$4,213,806 son fondos federales. De los \$88,894,757 en Fondos LCFF, \$21,303,466 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson planea gastar \$125,025,374 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$40,495,272 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$84,530,102 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Gastos del presupuesto del fondo general para el ciclo escolar no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son como sigue:

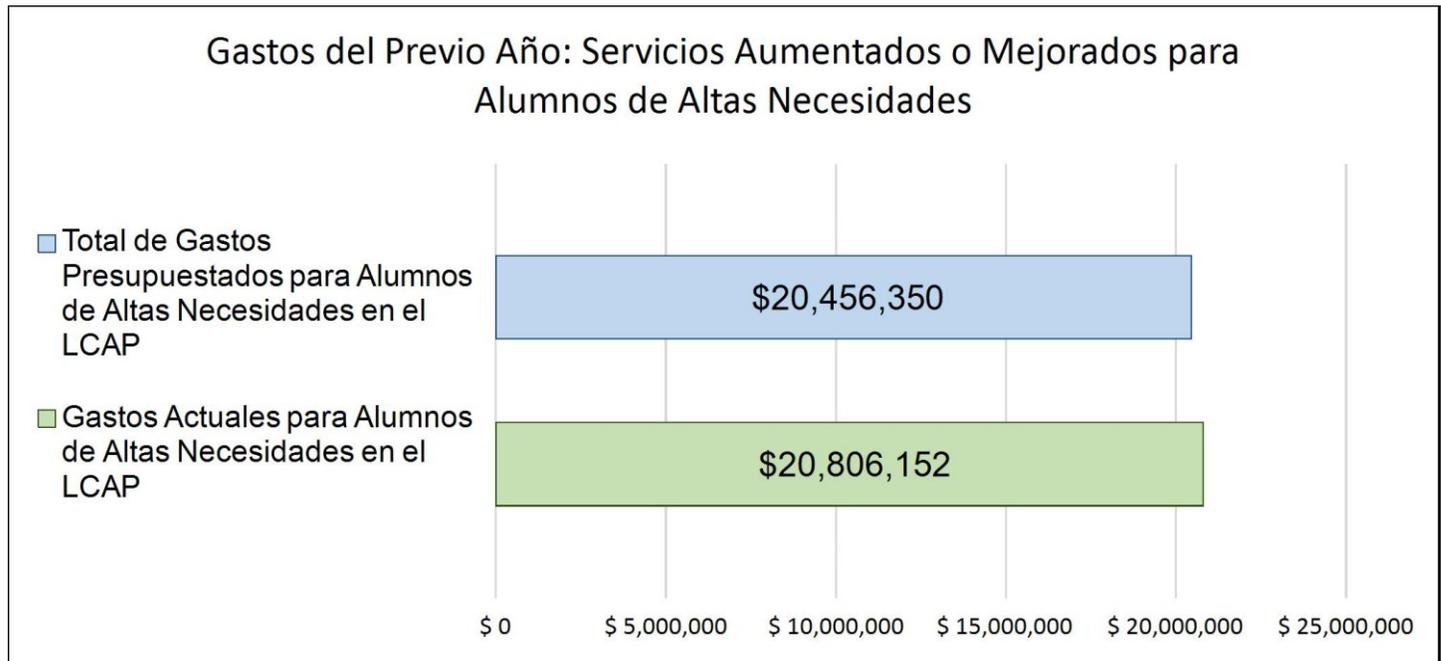
- salarios, suministros y servicios profesionales adicionales pagados con el fondo general y otras fuentes de financiamiento
- gastos para dólares de uso de una vez no reflejados en el LCAP
- gasto de construcción no reflejados en el LCAP

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson está proyectando que recibirá \$21,303,466 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson planea gastar \$28,738,125 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson presupuestó en su LCAP \$20,456,350 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson en verdad gastó \$20,806,152 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson	Ryan R. Gonzales Superintendente auxiliar de servicios educativos	rygonzales@patterson.k12.ca.us (209) 895-7700

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) preparará a los alumnos para estar preparados para la universidad y/o profesión.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico	Informe de índice de ausentismo crónico de Dataquest 2018-2019 Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) en general 12.0%	Informe de índice de ausentismo crónico de Dataquest 2020-21 Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) en general 28.4%	Informe de índice de ausentismo crónico de Dataquest 2021-22 Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) en general 35.3%	Informe de índice de ausentismo crónico de Dataquest 2022-23 Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) en general 24.3%	Disminuir punto de referencia por 3%
Progreso académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desglosado por subgrupos para estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés), educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza	Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2018-19 Fuente: Dataquest Todos - 51.10% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 12.81%	Dataquest del 2021 No disponible Diagnóstico de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de lectura de iReady Nivel 1 En o por arriba del nivel de año Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 17.92%	Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2021-22 Fuente: Dataquest Todos - 47.06% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 12.47%	Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2022-23 Fuente: Dataquest Todos – 34.02% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 11.20%	Aumentar el rendimiento académico por 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) - 16.35% Jóvenes de crianza - (*)	Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) – 11.32% Jóvenes de crianza – 25.71%	Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) - 15.61% Jóvenes de crianza - 20.64%	Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) – 6.34% Jóvenes de crianza – 0.00%	
Progreso académico de matemáticas desglosado por subgrupos para estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés), educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza	Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2018-19 Fuente: Dataquest Todos – 39.73% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 12.58% Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) – 12.61% Jóvenes de crianza – (*)	Interfaz del 2021 No disponible Diagnóstico de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de matemáticas de iReady del 2021-2022 Nivel 1 En o por arriba del nivel de año. Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 14.27% Educación especial (SpED, por sus siglas en inglés) – 7.31% Jóvenes de crianza – 16.22%	Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2021-22 Fuente: Dataquest Todos – 33.38% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 9.71% Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) – 11.41% Jóvenes de crianza – 10.30%	Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2022-23 Fuente: Dataquest Todos – 18.56% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 8.14% Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) – 3.90% Jóvenes de crianza – 0.00%	Aumentar el rendimiento académico por 10%
Progreso de estudiantes de inglés	Interfaz del 2018-19 50.8% progresando hacia el dominio del idioma inglés Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus	Interfaz del 2021 No disponible 47.64% progresando hacia el dominio del idioma Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California	Interfaz del 2021-22 50.5% progresando hacia el dominio del idioma inglés Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus	Interfaz del 2023 48.2% progresando hacia el dominio del idioma inglés	Aumentar el punto de referencia por 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	siglas en inglés) del 2019 NIVEL 4 – 16.40% NIVEL 3 – 37.77%	(ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2021 NIVEL 4 – 13.98% NIVEL 3 – 33.66%	siglas en inglés) del 2022 NIVEL 4 – 15.57% NIVEL 3 – 35.23%		
Índice de graduación desglosado por subgrupos también para estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés), educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza	Interfaz del 2019 General 89.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 84.7% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 79.2% Jóvenes de crianza (*)	Interfaz del 2021 No disponible 2020-21 Grupo ajustado de cuatro años Índice de graduación DataQuest General 85.2% Estudiantes de inglés 72% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 79.8% Jóvenes de crianza (*)	Interfaz del 2022 General 90.7% Estudiantes de inglés 82.3% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 75.9% Jóvenes de crianza (*)	Interfaz del 2023 General 86.5% Estudiantes de inglés 82.6% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 79.8% Jóvenes de crianza (*)	Aumentar el punto de referencia por 10%
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) desglosado por subgrupos también para estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés), educación	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) son puntuaciones de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) son puntuaciones de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) son puntuaciones de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus	Todos 18% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 0%	Aumentar el punto de referencia por 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
especial (SPED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza	siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2019 en el Nivel 4 para alumnos de 11º año Todos 27.10% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0.77% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 4.12% Jóvenes de crianza (*)	siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2021 en el Nivel 4 para alumnos de 11º año Todos 29.07% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1.11% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 3.93% Jóvenes de crianza (*)	siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2022 en el Nivel 4 para alumnos de 11º año Todos 25.61% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0.53% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 3.53% Jóvenes de crianza 6.31%	Jóvenes de crianza 0%	
Aumentar la cantidad de alumnos que reciben el Sello de Lectoescritura Bilingüe	Se establecerán datos de punto de referencia para el 2021-22	Datos locales de PHS del 2021-22 33 alumnos obteniendo sello de lectoescritura bilingüe	Datos locales de PHS del 2022-23 32 alumnos obteniendo sello de lectoescritura bilingüe	Datos locales de PHS del 2023-24 69 alumnos	Aumentar el punto de referencia por 10 alumnos
A-G % desglosado por subgrupos también para estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza	Interfaz de California – AR Informe y datos de medidas universitarias/profesionales	Interfaz de California – AR Informe y datos únicamente de medidas universitaria/profesional – 2021	Interfaz de California – AR Informe y datos únicamente de medidas universitarias/profesionales – 2022	Todos los alumnos: 24.7% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.9%	Aumentar el punto de referencia por 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Interfaz del 2019 18.6%</p> <p>Interfaz del 2020 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 3.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) – 6.3%</p> <p>Jóvenes de crianza - (*)</p>	<p>Datos de alumnos de 12° año del Unificado Conjunto de Patterson (Preparatoria Patterson, Del Puerto y Open Valley)</p> <p>Todos los alumnos 92 (19.4%)</p> <p>Estudiantes de inglés 7 (5.9%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 5 (5.6%)</p> <p>Jóvenes de crianza (*)</p> <p>Obtuvieron Sello de Lectoescritura Bilingüe 8.2%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 1.7%</p> <p>SWD – 1.1%</p> <p>Jóvenes de crianza – 1.1%</p>	<p>Datos de alumnos de 12° año del Unificado Conjunto de Patterson (Preparatoria Patterson, Del Puerto y Open Valley)</p> <p>Todos los alumnos 16.1%</p> <p>Estudiantes de inglés 5.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 2.5%</p> <p>Alumnos de crianza *</p> <p>Obteniendo Sello de Lectoescritura Bilingüe 33/497 6.64%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 2.3%</p> <p>SWD – 1.3%</p> <p>Alumnos de crianza – (*)</p>	<p>Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 7.3%</p> <p>Alumnos de crianza: 0%</p>	
Alumnos tomando pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) calificando arriba de 3	Datos locales 192/482 = 39.8% del 2019-20	Interfaz de California – AR Informe y datos únicamente de medidas	Interfaz de California Informe y datos únicamente de medidas	Todos los alumnos 257/1792= 14.34% Estudiantes de inglés 7/10= 70%	Aumentar el punto de referencia por 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desglosados por subgrupos también para estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés), educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza		<p>universitarias/profesionales – 2021</p> <p>Exámenes de colocación avanzada</p> <p>Todos 7.4%</p> <p>Estudiantes de inglés 2.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 0.0%</p> <p>Alumnos de crianza *</p>	<p>universitarias/profesionales – 2022</p> <p>Exámenes de colocación avanzada</p> <p>Todos 7.1%</p> <p>Estudiantes de inglés .8%</p> <p>Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 0%</p> <p>Alumnos de crianza *</p>	<p>Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 2/3= 66.7%</p> <p>Alumnos de crianza: Ningún alumno tomó los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p>	
Finalización de la trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desglosado por subgrupos también para estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés), educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza	Cambiaron los contenidos de los informes, se usarán los datos del año 1 como punto de referencia.	<p>Informe y datos únicamente de medidas universitarias/profesionales – 2021</p> <p>Completaron por lo menos una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los alumnos 12.2%</p> <p>Estudiantes de inglés 11.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>Informe y datos únicamente de medidas universitarias/profesionales – 2022</p> <p>Completaron por lo menos una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los alumnos 11.6%</p> <p>Estudiantes de inglés 10%</p> <p>Alumnos con discapacidades/educa</p>	<p>Todos los alumnos: 20.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 17.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.07%</p> <p>Alumnos de crianza: 0%</p>	Aumentar el punto de referencia por 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SWD, por sus siglas en inglés) 12.4% Alumnos de crianza *	ción especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 10% Alumnos de crianza *		
Índice de reclasificación de estudiantes de inglés	Datos locales de reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2020-2021 44/1883 (2.3%)	Datos locales de reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2021-2022 81/2056 (3.9%)	Datos locales de reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 2022-2023 228/2173 (9.5%)	10.70%	Aumentar el punto de referencia por 10%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron diez de las once acciones en la meta #1 según planeadas sin ninguna diferencia sustantiva. Una acción, 1.1 fue parcialmente implementada en los sitios de escuela primaria, pero en ningún sitio de escuela secundaria. La acción 1.1 no se incluirá en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024/25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En general, hubo una diferencia de 6% entre gastos reales presupuestados y estimados.
 Acción 1.2 disminuyó debido a enviar a menos personal a capacitación de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). Acción
 Acción 1.3 aumentó debido a la trayectoria de Ag y logística moviéndose al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para servicios mejorados.
 Acción 1.4 disminuyó debido a clases de instrucción adicional siendo pagadas de otro financiamiento restringido.
 Acción 1.5 disminuyó debido a intervención temprana siendo pagada del Fondo 12
 Acción 1.7 disminuyó ya que la escuela de verano fue pagada con otro financiamiento.
 Acción 1.8 disminuyó ya que i-Ready fue pagado hace dos años con un acuerdo de 3 años.

Acción 1.10 aumentó debido a asesores adicionales siendo contratados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Después de cuidadoso análisis y repaso de las acciones en la meta #1, lo siguiente fue considerado eficaz:

Acciones 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, y 1.11.

- La escuela secundaria y preparatoria trabajaron hacia la implementación escolar del Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés). El coordinador del distrito se reunió con los equipos de AVID para proporcionar sugerencias regularmente, observar a maestros de AVID, y supervisar la implementación.
- Volver a alinear la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para cumplir requisitos de A-G benefició a todos los alumnos elevando el nivel de CTE a preparación universitaria. La CTE sigue elevando el currículo para cumplir las normas de la industria para excelencia en preparación de capacitación.
- Instrucción adicional de migrante proporcionó intervención en adquisición del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (fundamentos de lectura, comprensión y desarrollo de vocabulario, escritura, auditivo, habla) y matemáticas.
- Se identificaron intervenciones de lectura de Nivel 2/3 y un programa básico de lectura de reemplazo, basado en la ciencia de lectura, también se identificó.
- Se desarrolló un programa de música integral para el ciclo escolar 24/24 y se contrataron tres maestros de música adicionales para proporcionar instrucción de música de kínder-6º para todos los alumnos.
- El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está ofreciendo intervención y enriquecimiento durante sesiones de escuela de verano ubicadas en cinco sitios este año para ampliar acceso para que los alumnos asistan.
- Se usaron los datos durante colaboración, planificación, ciclos de indagación, y se analizaron para reclasificación de estudiantes de inglés a con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).
- Los sitios de secundaria tienen un asesor universitario y profesional que se enfoca en: reuniones de estatus de graduación, apoyo de solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y solicitud de la universidad, y búsquedas universitarias y de profesión.
- Un asesor académico se reunió con los alumnos y padres y proporcionó apoyo académico e información de instrucción adicional.

Acción 1.1 fue considerada ineficaz y no se incluirá en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024/25.

- La implementación de la Universidad Sin Excusas (NEU, por sus siglas en inglés) no se enfocó directamente en institucionalizar los 6 sistemas excepcionales de NEU. Además, las escuelas secundarias ya no están implementando NEU.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25 se volvió a escribir para alinearse con las áreas de enfoque contenidas dentro del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). Como resultado, se hicieron los siguientes cambios a la meta, criterios/resultados deseados, y acciones que están incluidas en el LCAP del 2024/25.

Meta- La meta ha sido modificada de la preparación universitaria/profesional en el LCAP del 2023/24 al rendimiento académico en el nuevo LCAP del 2024/25. Esta meta nueva se alinea con el área de enfoque #1 del plan estratégico del PJUSD.

Criterios y resultados deseados- Como resultado del LCAP del 2024/25 volviéndose a escribir para alinearse al plan estratégico del PJUSD, los criterios se modificaron, incluyendo resultados deseados, según mencionados abajo.

- Ausentismo crónico: Se movió a la Meta #2 y resultado deseado aumentó de un 3% de disminución a un 19.3% de disminución.
- Progreso académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Resultado deseado aumentó 10% a 18%.
- Progreso académico de matemáticas: Resultado deseado de 10% a 20.7%.
- Progreso de estudiantes de inglés: Resultado deseado disminuyó de 15% a 12%.
- Índice de graduación: Se movió a la Meta #2 y resultado deseado modificado de un 99.8% de índice de graduación a un 95% de índice de graduación.
- Programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) cambió a resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas de 11º año.
- Sello de lectoescritura bilingüe: Resultado deseado cambió de 10 a 14 alumnos.
- Finalización de A-G: Resultado deseado aumentó de 10% a 25.9%.
- Pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Resultado deseado aumentó de 10% a 15.66%.

Acciones- Las acciones en la Meta #1 han sido modificadas, como sigue, para alinearse con las nuevas Acciones contenidas en el LCAP del 2024/25:

- 1.1, Universidad Sin Excusas: Acción se eliminó del LCAP del 2024/25.
- 1.2, Ampliar el Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés): Se movió a la Acción 1.5, preparación universitaria y profesional (finalización de A-G).
- 1.3, Educación de carrera técnica: Se movió a la Acción 1.6, educación de carrera técnica.
- 1.4, Instrucción adicional: Se movió a la Acción 1.1, sistema de apoyo escalonado: estudios.
- 1.5, Intervención temprana: Se movió a la Acción 1.1, sistema de apoyo escalonado: estudios.
- 1.6, Actividades entre currículos y extracurriculares: Se movió a la Acción 1.7, artes visuales y escénicas.
- 1.7, Programas de escuela de verano: Se movió a la Acción 1.1, sistema de apoyo escalonado: estudios.
- 1.8, Supervisión de progreso académico: Se movió a la Acción 1.2, evaluaciones comparativas del PJUSD.
- 1.9, Universidad y carrera: Se movió a la Acción 1.5, preparación universitaria y profesional (finalización de A-G).

- 1.10, Servicios de asesoría: Se movió a la Acción 1.5, preparación universitaria y profesional (finalización de A-G).
- 1.11, Supervisión de eficacia del programa: Acción se eliminó del LCAP del 2024/25.

Las acciones nuevas para la Meta #1, rendimiento académico, en el LCAP del 2024/25 son, como sigue:

- 1.1: Sistema de apoyo escalonado: Estudios
- 1.2: Evaluaciones comparativas del PJUSD
- 1.3: Comunidades de aprendizaje profesional
- 1.4: Prácticas de calificaciones equitativas
- 1.5: Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G)
- 1.6: Educación de carrera técnica
- 1.7: Artes visuales y escénicas
- 1.8: Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) creará condiciones de aprendizaje que incluyen implementación de contenido académico y normas de desempeño para todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico	Interfaz de California del 2019 Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) 10.6%	2021 Forecast 5 Analytics Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) 24.7%	Interfaz de California del 2022 Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) 31.7%	Interfaz de California del 2023 Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) 24.3%	Disminución por 3%
Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	DataQuest Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2019 51.10% norma cumplida o superada para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	DataQuest Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 20-21 49.01% norma cumplida o superada para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	DataQuest Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 21-22 47.06% norma cumplida o superada para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	DataQuest Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 23-24 34.02% norma cumplida o superada para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Aumentar puntuaciones por 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas	Dataquest Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2019 39.73% norma cumplida o superada para matemáticas	Dataquest Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 20-21 33.76% norma cumplida o superada para matemáticas	Dataquest Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 21-22 33.38% norma cumplida o superada para matemáticas	18.56% norma cumplida o superada para matemáticas	Aumentar puntuaciones por 10%
Progreso de estudiantes de inglés	DataQuest 18-19 Informe de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Cantidad de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que: Calificaron 3 – 37.77% Calificaron 4 – 16.40% General – 54.17% 2019-2020 550/1927 ELs calificaron 3 o 4 en ELPAC 28.5%	DataQuest 20-21 Informe de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Cantidad de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que: Calificaron 3 – 33.66% Calificaron 4 – 13.98% General – 47.64%	Dataquest 21-22 ELPAC report Number of ELs who: scored 3 - 35.23% scored 4 - 15.57% Overall = (50.8%)	En general: 48.2% progresando en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Aumentar por 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador universitario y profesional	Informe de datos y niveles y medidas universitarias/profesionales – 2020 29.2% *Este informe cambió después del 2020.	Informe y datos únicamente de medidas universitarias/profesionales – 2021 Exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 7.4% Examen de bachillerato internacional 0% Finalización de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 12.2% Requisitos de A-G 19.4% A-G y 1+ Trayectoria de CTE 4.2% Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe 8.2% Créditos universitarios 1 semestre 2.3% 2 semestres 1.3%	Informe y datos únicamente de medidas universitarias/profesionales – 2022 Exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 7.1% Examen de bachillerato internacional 0% Finalización de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 11.6% Requisitos de A-G 16.1% A-G y 1+ Trayectoria de CTE 2.8% Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe 6.5% Créditos universitarios 1 semestre 0.8% 2 semestres 0.4%	Interfaz del 2023 19.9% de alumnos de 12° año del 2022/23 graduándose preparados para la universidad y/o profesión.	Aumentar por 10%
Alumnos inscritos en colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Datos locales de Aeries del 2019-20 291/1711= 17.0%	Datos locales de Aeries del 2020-21 297/1724=17.2%	Datos locales de Aeries del 2021-22 239/1750=13.6%	257/1792 alumnos= 14.34%	Aumentar por 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros altamente calificados	Datos locales de HR del 2019-20 97%	Datos locales de HR del 2020-21 98%	Datos locales de HR del 2021-22 94%	95%	100% altamente calificados
Cantidad/porcentaje de asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés, total de asignaciones erróneas de maestros, y puestos vacantes de maestros:	Punto de referencia para ser establecido en el 20-21	Datos locales de HR del 2020-2021 0 asignaciones erróneas de maestros 4 puestos vacantes de maestros	Datos locales de HR del 2021-22 2 asignaciones erróneas de maestros (1 maestro por 2 cursos) 4 puestos vacantes de maestros	3 asignaciones erróneas de maestros 2 puestos vacantes de maestros	0% asignados de manera errónea
Cantidad/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados a las normas para uso en la escuela y en el hogar:	Punto de referencia para ser establecido en el 20-21	Formularios de suficientes libros de texto del 2020-21 0%	Formularios de suficientes libros de texto del 2021-22 0%	0%	0% sin acceso
Cantidad de instancias identificadas donde las instalaciones no cumplen la norma “buen estado” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas):	Punto de referencia para se establecido en el 20-21	Formularios de herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) del 2020-21 0 instancias	Formularios de herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) del 2021-22 0 instancias	0 instancias	0 instancias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de reclasificación de estudiantes de inglés	<p>Sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2020-21</p> <p>Alumnos re-designados con dominio avanzado de inglés (FEP, por sus siglas en inglés) – 2.3%</p>	<p>Sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2021-22</p> <p>Alumnos re-designados con dominio avanzado de inglés (FEP, por sus siglas en inglés) – 3.9%</p>	<p>Sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2022-23</p> <p>Alumnos re-designados con dominio avanzado de inglés (FEP, por sus siglas en inglés) – 9.5%</p>	Índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.7%	Aumentar por 10%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron las dieciséis acciones en la meta #2 según planeadas sin ninguna diferencia sustantiva.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En general, hubo una diferencia de 8% entre gastos reales presupuestados y estimados.

Acción 2.1 fue más baja debido a que el distrito no tuvo ninguna adopción de libro de texto este año.

Acción 2.4 fue más baja debido a menos oportunidades de capacitación de educación especial a lo largo del año.

Acción 2.7 fue más alta debido a maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) adicionales siendo contratados para capacitación de maestros.

Acción 2.10 fue más baja debido a menos costos de programa informático este año.

Acción 2.11 fue más baja debido a que el distrito no tuvo ninguna norma educativa nueva introducida.

Acción 2.12 fue más baja ya que no pudimos contratar maestros de música adicionales.

Acción 2.14 fue calculada muy alta en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) original.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Después de cuidadoso análisis y repaso de las acciones en la meta #2, lo siguiente se consideró eficaz:

Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, y 2.16.

- Todas las escuelas cumplieron los requisitos para la Ley Williams y tienen suficientes materiales instructivos.
- Los maestros recibieron capacitación quincenal en el distrito y sitio enfocada en estrategias instructivas basadas en investigación, escritura, competencias de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), y eficaz colectiva de maestros.
- Se desarrolló un puesto de coordinador de estudiantes de inglés y apoyo instructivo para supervisar la implementación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, formación profesional, y capacitación.
- Se proporcionó formación profesional continua al personal escolar incluyendo prevención e intervención de crisis no violenta, apoyos y servicios de salud mental, gestión de conducta del salón de clase, e intervención de lectura.
- Los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) proporcionaron acceso a capacitación y asistieron a la conferencia CASMEC en la primavera del 2024.
- El personal proporcionó formación profesional a lo largo del ciclo escolar proporcionada por el personal del distrito, la Oficina de Educación del condado de Stanislaus, y compañías tal como Solution Tree, AVID, GDS, Creative Leadership, y Great Minds.
- El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) organizó eventos de contratación anuales en el sitio y asistió a eventos de reclutamiento en las áreas de alrededor, ya que estos eventos probaron ser la manera más eficaz de acercarse a posibles nuevos miembros del personal.
- Los sitios escolares de inmersión bilingüe recibieron capacitación y apoyo del personal del distrito y la Oficina de Educación del condado de Stanislaus.
- Se proporcionó un ambiente de aprendizaje digital individual para todos los alumnos.
- Se proporcionaron clases a todos los maestros sobre ciudadanía digital a través de Common Sense Media.
- Se agregaron dos días adicionales para proporcionar formación de personal de todo el día antes del ciclo escolar en agosto y a finales de otoño, el 1 de noviembre.
- Todas las escuelas tienen un auxiliar escolar de salud de tiempo completo para supervisar la verificación de vacunas y proporcionar primeros auxilios.
- 40% de comidas se cocinaron desde el principio este año y seguirán aumentando en los próximos años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25 se volvió a escribir para alinearse con las áreas de enfoque contenidas dentro del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). Como resultado, se hicieron los siguientes cambios a la meta, criterios/resultados deseados, y acciones que están incluidas en el LCAP del 2024/25:

Meta- La meta ha sido modificada de condiciones de aprendizaje en el LCAP del 2023/24 para la seguridad y bienestar estudiantil y del personal en el nuevo LCAP del 2024/25. Esta meta nueva se alinea con el área de enfoque #2 del plan estratégico del PJUSD.

Criterios y resultados deseados- Como resultado del LCAP del 2024/25 volviéndose a escribir para alinearse al plan estratégico del PJUSD, los criterios se modificaron, incluyendo resultados deseados, según mencionados abajo:

- Ausentismo crónico: Resultado deseado aumentó de un 3% de disminución a un 19.3% de disminución.
- Progreso académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Se movió a la Meta #1 y resultado deseado aumentó 10% a 18%.
- Progreso académico de matemáticas: Se movió a la Meta #1 y resultado deseado aumentó de 10% a 20.7%.
- Progreso de estudiantes de inglés: Se movió a la Meta #1 y resultado deseado disminuyó de 15% a 12%.
- Indicador universitario y profesional: Se movió a la Meta #1 y resultado deseado aumentó de 10% a 20%.
- Alumnos inscritos en colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Criterio se eliminó y no se incluirá en el LCAP del 2024/25.
- Maestros altamente calificados: Se movió a la Meta #5 y criterio se modificó al porcentaje de índice de retención de maestros de 1º y 2º año.
- Cantidad/porcentaje de asignación errónea de maestros: Se movió a la Meta #5.
- Cantidad/porcentaje de alumnos sin libros de texto: Se movió a la Meta #1 y criterio modificado a la cantidad/porcentaje de alumnos con libros de texto.
- Instalaciones no cumpliendo la norma de “buen estado”: Se movió a la Meta #3 y criterio modificado al porcentaje de instalaciones en buen estado.
- Índice de reclasificación de estudiantes de inglés: Se movió a la Meta #1 y resultado deseado permanece sin ser cambiado.

Acciones-Las acciones en la Meta #2 han sido modificadas, como sigue, para alinearse con las nuevas Acciones contenidas en el LCAP del 2024/25:

- 2.1, Materiales instructivos: Se movió a la Acción 1.1, sistema de apoyo escalonado: estudios.
- 2.2, Formación profesional: Se movió a la Acción 5.1, plan integral de formación profesional.
- 2.3, Desarrollo del idioma inglés: Se movió a la Acción 1.8, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado y Acción 5.1, plan integral de formación profesional.
- 2.4, Educación especial: Se movió a la Acción 1.1, sistema de apoyo escalonado: estudios y Acción 5.1, plan integral de formación profesional.

- 2.5, Formación profesional de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Se movió a la Acción 1.7, artes visuales y escénicas y Acción 5.1, plan integral de formación profesional.
- 2.6, Tiempo libre: Se movió a la Acción 5.1, plan integral de formación profesional.
- 2.7, Personal certificado: Se movió a la Acción 1.1, sistema de apoyo escalonado: estudios, Acción 1.2, evaluaciones comparativas del PJUSD, Acción 1.5 preparación universitaria y profesional (finalización de A-G), Acción 1.8, ELD designado e integrado, y Acción 5.3, apoyo de capacitación instructiva.
- 2.8, Actividades de reclutamiento: Se movió a la Acción 5.4, reclutamiento del personal.
- 2.9, Programa de inmersión bilingüe: Se movió a la Acción 5.1, plan integral de formación profesional.
- 2.10, Tecnología: Se movió a la Acción 3.4, tecnología y aprendizaje del siglo XXI.
- 2.11, Normas de informática: Se movió a la Acción 1.1, sistema de apoyo escalonado: estudios.
- 2.12, Maestros de música: Se movió a la Acción 1.7, artes visuales y escénicas.
- 2.13, Disminución de tamaño de clase: Se movió a la Acción 1.1, sistema de apoyo escalonado: estudios.
- 2.14, Proporcionar días de preparación para maestros: Se movió a la Acción 5.1, plan integral de formación profesional.
- 2.15, Personal clasificado: Se movió a la Acción 1.1, sistema de apoyo escalonado: estudios, Acción 1.2, evaluaciones comparativas del PJUSD, Acción 2.3, bienestar del personal y estudiantil, y Acción 3.3, plan de transportación: asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares.
- 2.16, Comidas para alumnos: Se movió a la Acción 2.5, comidas nutritivas, apetecibles.

Las acciones nuevas para la Meta #2, seguridad y bienestar estudiantil y del personal, en el LCAP del 2024/25 son, como siguen:

- 2.1: Seguridad del sitio
- 2.2: Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional
- 2.3: Bienestar del personal y estudiantil
- 2.4: Sistema de apoyo escalonado: Conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia
- 2.5: Prevención e intervención de alcohol y drogas

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un ambiente seguro e interesante donde los alumnos asisten y están conectados a sus escuelas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de abandono de escuela preparatoria desglosado por jóvenes de crianza, estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) y bajo ingreso	Datos del sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 19-20 Todos 6.63% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 10.83% Alumnos de crianza 33.33% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 6.59%	Datos del sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 20-21 Todos 6.88% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 9.92% Alumnos de crianza 25% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 7.33%	Datos del sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 21-22 Todos 6.24% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 10.94% Alumnos de crianza 25% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 7.38%	Todos 20.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.2% Alumnos de crianza 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0.07%	0%
Finalización de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Interfaz de California – AR Informe y datos de niveles y medidas	Interfaz de California – informes adicionales Informe y datos únicamente de medidas	Interfaz de California – informes adicionales Informe y datos únicamente de medidas	Todos los alumnos: 81 alumnos completaron por lo menos una trayectoria de educación de	Aumentar por 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desglosado por jóvenes de crianza, estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) y bajo ingreso	universitarias/profesionales – 2019 Todos 6.8% Estudiantes de inglés 0% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 7.5% Alumnos de crianza (*)	universitarias/profesionales – 2021 Todos 12.2% Estudiantes de inglés 11.9% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 12.9% Alumnos de crianza *	universitarias/profesionales – 2022 Todos 11.6% Estudiantes de inglés 10% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 11.4% Alumnos de crianza *	carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estudiantes de inglés: 17.2% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés): 0.07% Alumnos de crianza: Ningún alumno	
Ausentismo crónico desglosado por jóvenes de crianza, estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) y bajo ingreso	DataQuest 18-19 Todos 28.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.8% Alumnos de crianza 21.1% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 13.1%	DataQuest 20-21 Todos 28.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 34.6% Alumnos de crianza 38.3% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 31.6%	DataQuest 21-22 Todos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 36.3% Alumnos de crianza 37.2% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 37.7%	Todos: 24.3% Estudiantes de inglés: 24.90% Jóvenes de crianza: 20.60% Bajo ingreso: 26.20%	Disminuir por 3% en cada área de subgrupo
Índice de suspensión desglosado por jóvenes de crianza, estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) y bajo ingreso	DataQuest 19-20 Todos 5.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4.5% Alumnos de crianza 16.7%	DataQuest 20-21 Todos 0.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0.7% Alumnos de crianza 0%	DataQuest 21-22 Todos 7.9% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 8.6% Alumnos de crianza 23.1%	Todos: 6.80% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.70% Jóvenes de crianza: 16.1% Bajo ingreso: 7.50%	Disminuir por 3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 5.9%	Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 0.4%	Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 8.4%		
Índice de expulsión desglosado por jóvenes de crianza, estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) y bajo ingreso	DataQuest 18-19 Todos 0.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0.3% Alumnos de crianza 3.5% Desfavorecidos socioeconómicamente 0.3%	Dataquest 20-21 (Tener en cuenta aprendizaje a distancia) Todos 0% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) * Alumnos de crianza * Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) *	DataQuest 21-22 Todos 0.2% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0.1% Alumnos de crianza 0.0% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 0.2%	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.10% Jóvenes de crianza: 0% Bajo ingreso: 0.30%	Disminuir a 0%
Sondeo "Healthy Kids" de California – Índice de respuesta estudiantil	Punto de referencia para ser establecido en el 2021-22	No administrado en el 2021-22	Datos locales de servicios estudiantiles Informe principal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) del Sondeo "Healthy Kids" de California del 2022-2023 General 65% Primaria 53%	General: 1,576/3,309 48% Primaria: 606/1,386 44% 3° año: 177/377 47% 4° año: 126/322 39% 5° año: 158/346 46% 6° año: 145/341 43% Escuela Secundaria: No hay puntuaciones por informar	85% finalización estudiantil para grados asignados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			3° año 191/418 46% 4° año 224/455 49% 5° año 280/461 61% 6° año 257/456 56% Escuela Secundaria 63% 7° año 317/457 69% 8° año 278/482 58% Secundaria 77% 9° año 448/523 86% 10° año 420/506 83% 11° año 371/481 77% 12° año 309/451 69% No tradicional 49/114 43%	Secundaria: 910/1,921 47% 9° año: 123/475 26% 10° año: 350/498 70% 11° año: 131/437 30% 12° año: 226/419 54% No tradicional: 80/94 85%	
Sondeo “Healthy Kids” de California – Índice de respuesta de padres	Punto de referencia para ser establecido en el 2021-22	No administrado en el 2021-22	Datos locales de servicios estudiantiles Informe principal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) del Sondeo Escolar de Padres de California del 2022-2023	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) en general: 440 respuestas <ul style="list-style-type: none"> • Primaria – 275 respuestas • Escuela Secundaria – 131 	Aumentar el índice de respuesta por 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Distrito Todos 406 respuestas Primaria 364 Escuela Secundaria – Escuela Preparatoria 39 Escuelas no tradicionales 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Preparatoria - 32 respuestas • Escuelas no tradicionales – No disponible (N/A, por sus siglas en inglés) (Menos de 5) 	
Sondeo “Healthy Kids” de California – Índice de respuesta del personal	Punto de referencia para ser establecido en el 2021-22	No administrado en el 2021-22	<p>Informe principal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) del Sondeo Escolar del Personal de California del 2022-2023</p> <p>Distrito Todos 329 respuestas Personal de Primaria 216 Personal de Escuela Secundaria 37 Escuela Preparatoria 67 Escuelas No Tradicionales 9</p>	<p>Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) en general: 304 respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal de Primaria: 181 respuestas • Personal de Escuela Secundaria: 43 respuestas • Personal de Escuela Preparatoria: 73 respuestas • Escuelas No Tradicionales : 7 respuestas 	Aumentar el índice de respuesta por 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de graduación desglosado por subgrupos también para estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés), educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza	Interfaz del 2021 No disponible; Datos de la Interfaz del 2019 General 89.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 84.7% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 79.2% Alumnos de crianza (*)	2020-21 Grupo ajustado de cuatro años Índice de graduación DataQuest General 85.2% Estudiantes de inglés 72% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 79.8% Jóvenes de crianza (*)	Interfaz del 2020 General 90.7% Estudiantes de inglés 82.3% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés) 75.9% Jóvenes de crianza (*)	General: 86.5% Estudiantes de inglés: 82.6% Alumnos con discapacidades/educación especial (SWD/SPED, por sus siglas en inglés): 79.8% Jóvenes de crianza (*)	Aumentar punto de referencia por 10%
Índice de asistencia desglosado por jóvenes de crianza, estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) y bajo ingreso	Punto de referencia establecido 20-21	Informe de ADA de Aeries del 2021-2022 Estudiantes de inglés- 92.32% Jóvenes de crianza- 66 93.41% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- 92.51%	Informe de ADA de Aeries del 2022-2023 Estudiantes de inglés- 91% Jóvenes de crianza- 93% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- 90%	Estudiantes de inglés: 94.98% Jóvenes de crianza: 87.5% Bajo ingreso: 94.51%	100% asistencia

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron diez de las acciones en la meta #3 según planeadas sin ninguna diferencia sustantiva. No se implementaron dos acciones, 3.4 y 3.8 durante el ciclo escolar 2023/24. Ambas acciones no se incluirán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En general, hubo un aumento de 30% entre gastos reales presupuestados y estimados.
Acción 3.1 fue más baja debido a que el puesto de apoyo de asistencia estudiantil se pagó con otro financiamiento.
Acción 3.5 es más alta debido a que agregamos más deportes a la escuela secundaria y suministros adicionales para los deportes de la Escuela Preparatoria Patterson (PHS, por sus siglas en inglés).
Acción 3.7 aumentó debido a costos para el gimnasio nuevo y área de aprendizaje al aire libre para PHS.
Acción 3.8 se está hablando sobre implementar procesos nuevos en el 24-25.
Acción 3.9 se está hablando sobre implementar procesos nuevos en el 24-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Después de cuidadoso análisis y repaso de las acciones en la meta #3, lo siguiente se consideró eficaz:

Acciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9, 3.10, 3.11, y 3.12.

- El director de bienestar infantil y asistencia se reúnen regularmente con los administradores del sitio para apoyar los planes para aumentar la asistencia y disminuir los índices de suspensión. Un puesto de apoyo de asistencia estudiantil en cada sitio ha sido muy eficaz en proporcionar más apoyo intensivo mediante sesiones de grupos pequeños e individuales para proporcionar apoyo en las áreas de planificación académica, estrategias de adaptación, y otras áreas de competencia.
- El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) implementó programas proactivos para apoyar el bienestar mental, así como apoyos sociales-emocionales para alumnos y personal mediante asesores, clínicos de salud mental, y capacitadores de aprendizaje social-emocional.
- Enlaces de asistencia y campañas de asistencia aumentaron significativamente la asistencia promedio diaria y disminuyeron el ausentismo injustificado y crónico.
- Los clubs escolares fomentaron la salud mental y ampliaron oportunidades para crear un sentido de pertenencia y ambiente escolar solidario para alumnos.

- El personal fue capacitado en materiales instructivos, estrategias, y currículo.
- Se reemplazaron los patios de juego del PJUSD en sus condiciones actuales por lo tanto mejorando la seguridad para los alumnos.
- Se capacitaron a tres miembros del personal (1 enfermera escolar, 1 clínico de salud mental, y 1 asesor escolar) para implementar Teen Intervene.
- Se llevó a cabo la Semana de Descubrimiento la primera semana del ciclo escolar con los maestros organizando actividades para crear conexiones entre el personal y alumnos.

Acciones 3.4 y 3.8 se consideraron ineficaces y no se incluirán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25.

- No se implementó Paper.co durante el ciclo escolar 2023/24.
- No se implementó un proceso para fortalecer las transiciones entre niveles de año durante el ciclo escolar 2023/24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se volvió a escribir el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25 para alinearse con las áreas de enfoque contenidas dentro del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). Como resultado, se hicieron los siguientes cambios a la meta, criterios/resultados deseados, y acciones que están incluidas en el LCAP del 2024/25.

Meta- La meta ha sido modificada de ambiente seguro e interesante en el LCAP del 2023/24 a instalaciones y recursos en el nuevo LCAP del 2024/25. Esta meta nueva se alinea con el área de enfoque #3 del plan estratégico del PJUSD.

Criterios y resultados deseados- Como resultado del LCAP del 2024/25 volviéndose a escribir para alinearse al plan estratégico del PJUSD, los criterios se modificaron, incluyendo resultados deseados, según mencionados abajo.

- Índice de abandono de escuela preparatoria: Se movió a la Meta #2 y resultado deseado modificado de 0% a 4.75%.
- Finalización de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Se movió a la Meta #1 y resultado deseado permanece sin cambiar.
- Ausentismo crónico: Se movió a la Meta #2 y resultado deseado aumentó de un 3% de disminución a un 19.3% de disminución.
- Índice de suspensión: Se movió a la Meta #2 y resultado deseado aumentó de un 3% de disminución a un 5.3% de disminución.
- Índice de expulsión: Se movió a la Meta #2 y resultado deseado modificado de 0% a 0.14%.
- Sondeo “Healthy Kids” de California- Índice de respuesta estudiantil: Se movió a la Meta #2 y criterio modificado de medir la cantidad de alumnos que completaron el sondeo a medir las respuestas de los alumnos sobre la conexión escolar, apoyos de aprendizaje social-emocional, ambiente de anti-hostigamiento, y uso de alcohol y/o drogas.

- Sondeo “Healthy Kids” de California- Índice de respuesta de padres: Se movió a la Meta #2 y criterio modificado de medir la cantidad de padres que completaron el sondeo a medir las respuestas de los padres sobre el ambiente de aprendizaje estudiantil y apoyos sociales y emocionales. El criterio se volvió a nombrar correctamente al Sondeo Escolar de Padres de California.
- Sondeo “Healthy Kids” de California- Índice de respuesta del personal: Se movió a la Meta #2 y criterio modificado de medir la cantidad de miembros del personal que completaron el sondeo a medir las respuestas del personal sobre el ambiente laboral del personal. El criterio se volvió a nombrar correctamente al Sondeo Escolar del Personal de California.
- Índice de Graduación: Se movió a la Meta #2 y resultado deseado modificado de un índice de graduación de 99.8% a un índice de graduación de 95%.
- Índice de asistencia: Se movió a la Meta #2 y criterio modificado de un índice de asistencia de 100% a un índice de asistencia realista y obtenible de 95%.

Acciones- Las acciones en la Meta #3 han sido modificadas, como sigue, para alinearse con las nuevas Acciones contenidas en el LCAP del 2024/25:

- 3.1, Mantener apoyo de servicios estudiantiles: Se movió a la Acción 2.2, Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional, y Acción 2.4, sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia.
- 3.2, Bienestar mental: Se movió a la Acción 2.3, bienestar del personal y estudiantil.
- 3.3, Asistencia: Se movió a la Acción 2.4, sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia.
- 3.4, Acceso a apoyo de escritura: Acción se eliminó del LCAP del 2024/25.
- 3.5, Actividades extracurriculares: Se movió a la Acción 3.3, plan de transportación: asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares.
- 3.6, Equidad: Se movió a la Acción 5.1, plan integral de formación profesional.
- 3.7, Espacios de aprendizaje al aire libre: Se movió a la Acción 3.1, instalaciones de aprendizaje de primera clase.
- 3.8, Transiciones: Acción se eliminó del LCAP del 2024/25.
- 3.9, Alumnos en riesgo académico: Se movió a la Acción 1.1, sistema de apoyo escalonado: estudios.
- 3.10, Seguridad del sitio: Se movió a la Acción 2.1, seguridad del sitio.
- 3.11, Currículo anti-drogas/alcohol: Se movió a la Acción 2.5, la prevención e intervención de alcohol y drogas.
- 3.12, Semana de descubrimiento: Acción se eliminó del LCAP del 2024/25.

Las acciones nuevas para la Meta #3, instalaciones y recursos en el LCAP del 2024/25 son, como sigue:

- 3.1: Instalaciones de aprendizaje de primera clase
- 3.2: Instalaciones seguras y limpias
- 3.3: Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares
- 3.4: Tecnología y aprendizaje del siglo XXI
- 3.5: Comidas nutritivas, apetecibles

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) cultivará asociaciones significativas entre familias e involucrados comunitarios para apoyar el éxito estudiantil en la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sondeo “Healthy Kids” de California- finalización de padres	Punto de referencia para ser establecido en el 2021-22	No administrado este año. Punto de referencia para ser establecido en el 2022-23.	Datos locales de servicios estudiantiles Informe principal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) del Sondeo Escolar de Padres de California del 2022-23 PJUSD - 406 respuestas Primaria - 364 respuestas Escuela Secundaria -- Escuela Preparatoria - 39 respuestas Escuelas no tradicionales – 3 respuestas	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) en general: 440 respuestas <ul style="list-style-type: none"> • Primaria- 275 respuestas • Escuela Secundaria- 131 • Escuela Preparatoria- 32 respuestas • Escuelas no tradicionales – No disponible (N/A, por sus siglas en inglés) (menos de 5) 	Aumentar el índice de respuesta por 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Padres localizables a través de Parent Square	ParentSquare 2020-2021 92% de los padres se pueden localizar en todo el distrito en ParentSquare	ParentSquare 2021-2022 85% de los padres se pueden localizar en todo el distrito en ParentSquare	ParentSquare 2022-2023 88.6% de los padres se pueden localizar en todo el distrito en ParentSquare 1.6% de los padres no se pueden localizar 9.8% de los padres no tienen información de contacto	90%	100%
Talleres/eventos de padres ofrecidos	Datos locales del sitio del 2020-21 13 eventos	Datos locales del sitio del 2021-22 16 eventos	Datos locales del sitio del 2022-2023 66 eventos AVE - 7 CMS - Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) (8 semanas) DP - 2 GY - 6 eventos LP - 18 NM - 9 OVIS - 2 PHS - 8 WG - 6	138 eventos AVE - 45 CMS - 16 DP - 4 GY - 9 LP - 15 NM - 13 OVIS - 2 PHS - 12 WG - 7 WVLC- 15	Aumentar la cantidad de eventos ofrecidos por 50

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Voluntarios de la comunidad (padres)	Punto de referencia para ser establecido en el 2021-22	Datos locales del sitio del 2021-22 Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) – 35	Datos locales del sitio del 2022-23 Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) – 365 AVE - 52 CMS - 57 DP - 0 GY - 7 LP - 111 NM - 58 OVIS - 0 PHS - 0 WG – 80	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) – 166 AVE - 49 CMS - 6 DP - 0 GY - 8 LP - 9 NM - 30 OVIS - 0 PHS - 9 WG - 39 WVLC- 16	100 voluntarios del distrito
Socios activos de United Patterson	Datos locales del departamento de comunicaciones del 2020 25 miembros activos	Datos locales del departamento de comunicaciones del 2021-22 50 miembros activos	Datos locales del departamento de comunicaciones del 2022-23 34 miembros activos	22 miembros activos	100 miembros activos

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron las seis acciones en la meta #4 según planeado sin cualquier diferencia sustantiva.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En general, el cambio entre gastos reales presupuestados y estimados fue más bajo por 5%.

Acción 4.1 La participación de padres no costó tanto como fue originalmente presupuestado.

Acción 4.2 No se organizaron el Instituto de Padres e Instituto de Padres para Calidad en el 23-24.

Acción 4.3 Los suministros de comunicación no costaron tanto como fueron originalmente presupuestados.

Acción 4.5 Programa de asesoría para voluntarios de la comunidad se pagó de otras fuentes de financiamiento.

Acción 4.6 El sitio web del distrito fue un gasto más alto que lo originalmente presupuestado y el distrito contrató un administrador de sitio web.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Después de cuidadoso análisis y repaso de las acciones en la meta #4, lo siguiente se consideró eficaz:

Acciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, y 4.6.

- El proceso para voluntariado en sitios escolares se mejoró lo cual aumentó la cantidad de padres y comunidad voluntarios en el ciclo escolar 2023/24.
- El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) organizó tres eventos de participación familiar (Fiesta de bloque de regreso a la escuela, evento Sin Permiso – Tráfico de Humanos 101, y olimpiadas especiales del PJUSD) y colaboró con socios educativos y la comunidad para proporcionar proyectos de servicio para el anual Día de Voluntarios de la Comunidad de Love Patterson.
- Un coordinador de subvenciones y comunicaciones proporcionaron comunicación continua a los padres y la comunidad para aumentar la participación de padres y la comunidad.
- Mayor acercamiento aumentó la cantidad de socios activos United Patterson de 22 a 88.
- El acceso de padres a la información y participación con el distrito aumentó a través de reuniones de socios de United Patterson trimestralmente, sitio web actualizado del PJUSD, ParentSquare, Facebook, y boletines informativos comunitarios mensuales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25 se volvió a escribir para alinearse con las áreas de enfoque contenidas dentro del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). Como resultado, se hicieron los siguientes cambios a la meta, criterios/resultados deseados, y acciones que están incluidas en el LCAP del

2024/25.

Meta- La meta ha sido modificada de asociaciones significativas en el LCAP del 2023/24 a comunicaciones y colaboración en el nuevo LCAP del 2024/25. Esta meta nueva se alinea con el área de enfoque #4 del plan estratégico del PJUSD.

Criterios y resultados deseados- Como resultado del LCAP del 2024/25 volviéndose a escribir para alinearse al plan estratégico del PJUSD, se modificaron los criterios, incluyendo resultados deseados, según mencionados abajo.

- Sondeo “Healthy Kids” de California- Finalización de padres: Se movió a la Meta #2 y criterio modificado de medir la cantidad de padres que completaron el sondeo a medir las respuestas de los padres en el ambiente de aprendizaje estudiantil y apoyos sociales y emocionales. El criterio se volvió a nombrar correctamente al Sondeo Escolar de Padres de California.
- Padres localizables a través de Parent Square: El criterio se eliminó y no se incluirá en el LCAP del 2024/25.
- Talleres/eventos de padres ofrecidos: Criterio modificado a eventos de educación para padres y resultado deseado modificado de ofrecer 50 eventos a ofrecer 3-4 eventos de educación para padres en cada sitio escolar y en el distrito.
- Voluntarios de la comunidad (padres): Resultado deseado modificado de 100 voluntarios del distrito a 305 voluntarios.
- Socios activos de United Patterson: Criterio se eliminó y no se incluirá en el LCAP del 2024/25.

Acciones- Las acciones en la Meta #4 han sido modificadas, como sigue, para alinearse con las nuevas Acciones contenidas en el LCAP del 2024/25.

- 4.1, Participación de padres: Se movió a la Acción 4.5, oportunidades de participación y voluntariado de padres.
- 4.2, Oportunidades educativas para padres: Se movió a la Acción 4.3, eventos educativos para padres.
- 4.3, Coordinador de comunicación: Se movió a la Acción 4.1, guía integral de comunicación.
- 4.4, Red de United Patterson: Se movió a la Acción 4.2, imagen corporativa: La promesa del PJUSD.
- 4.5, Asesoría: Se movió a la Acción 4.6, oportunidades de asesoría estudiantil.
- 4.6, Nuevo sitio web escolar: Se movió a la Acción 4.4, sitios web del distrito y escuela.

Las acciones nuevas para la Meta #4, comunicaciones y colaboración, en el LCAP del 2024/25 son, como sigue:

- 4.1: Guía integral de comunicación
- 4.2: Imagen corporativa: La promesa del PJUSD
- 4.3: Eventos de educación para padres
- 4.4: Sitios web del distrito y escuela
- 4.5: Oportunidades de participación y voluntariado de padres
- 4.6: Oportunidades de asesoría estudiantil

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) sostendrá un sistema de apoyo escalonado para apoyar el éxito social, emocional, y académico de los alumnos experimentando falta de vivienda.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de suspensión	DataQuest 2019-20 Todos 5.4% Sin hogar 13.2%	Goal developed in 2021-22 Meta desarrollada en el 2021-22	DataQuest 21-11 Todos 7.9% Sin hogar 11.3%	Todos los alumnos: 6.8% Sin hogar: 11.9%	Disminuir por 3%
# de alumnos sin hogar servidos por el especialista de asistencia estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés)	Datos locales de servicios estudiantiles del 2021-22 # de alumnos sin hogar 2019 - 11 alumnos 2020 - 28 alumnos 2021 - 46 alumnos 2022 - 61 alumnos	Meta desarrollada en el 2021-22	Datos locales de servicios estudiantiles del 22-23 # de alumnos sin hogar Año 2023 hasta la fecha – 80 alumnos	Año 2023/24 hasta la fecha – 75 alumnos	Aumentar por 10
# de alumnos en familias experimentando falta de vivienda servicios por FSS	Datos locales de servicios estudiantiles del 21-22 # de alumnos sin hogar: 49 alumnos	Meta desarrollada en el 2021-22	Datos locales de servicios estudiantiles del 22-23 # de alumnos sin hogar: 71 alumnos	160 alumnos	Aumentar por 5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico	DataQuest 2020-21 Todos 28.4% Sin hogar 50.0%	Meta desarrollada en el 2021-22	DataQuest 21-22 Todos 35.3% Sin hogar 51.1%	Todos los alumnos 24.3% Sin hogar: 36.0%	Disminuir por 5%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron cuatro de las acciones en la #5 según planeado sin ninguna diferencia sustantiva.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En general, desviación de gastos reales presupuestados a estimados fue más bajo por 50%.

Acción 5.1 El especialista de asistencia estudiantil fue pagado con financiamiento de uso de una vez en vez del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción 5.2 El especialista de apoyo familiar fue pagado con financiamiento de uso de una vez en vez del LCAP.

Acción 5.3 No se necesitó ningún gasto para identificar a nuestros alumnos sin hogar.

Acción 5.4 No se necesitaron conferencias adicionales para identificar a nuestros alumnos sin hogar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Después de cuidadoso análisis y repaso de las acciones en la meta #5, lo siguiente se consideró eficaz:

Acciones 5.1, 5.2, 5.3, y 5.4.

- Un especialista de asistencia estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés) en cada sitio fue muy eficaz en proporcionar apoyo más intensivo mediante sesiones de grupos pequeños e individuales para apoyar a los alumnos en las áreas de planificación académica, estrategias de adaptación, y otras áreas de competencia.

- Utilizar un cuestionario creó conciencia ente la comunidad sobre los calificadores de McKinney Vento y se utilizó para aumentar la cantidad de remisiones adecuadas a los especialistas de apoyo familiar.
- La formación profesional creó conciencia entre el personal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) sobre los calificadores de McKinney Vento y se utilizó para aumentar la cantidad de remisiones adecuadas a nuestros especialistas de apoyo familiar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25 se volvió a escribir para alinearse con las áreas de enfoque contenidas dentro del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). Como resultado, se hicieron los siguientes cambios a la meta, criterios/resultados deseados, y acciones que están incluidas en el LCAP del 2024/25.

Meta- La meta ha sido modificada del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés): alumnos sin hogar en el LCAP del 2023/24 al éxito de empleados y desarrollo de liderazgo en el nuevo LCAP del 2024/25. Esta meta nueva se alinea con el área de enfoque #5 del plan estratégico del PJUSD.

Criterios y resultados deseados- Como resultado del LCAP del 2024/25 volviéndose a escribir para alinearse al plan estratégico del PJUSD, los criterios fueron modificados, incluyendo resultados deseados, según mencionados abajo.

- Índice de suspensión: Se movió a la Meta #2 y resultado deseado aumentó de un 3% de disminución a un 5.3% de disminución.
- Cantidad de alumnos sin hogar servicios por el especialista de asistencia estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés): El criterio se eliminó y no se incluirá en el LCAP del 2024/25.
- Cantidad de alumnos en familias experimentando falta de vivienda servidos por FSS: El criterio se eliminó y no se incluirá en el LCAP del 2024/25.
- Ausentismo crónico: Se movió a la Meta #2 y resultado deseado aumentó de un 3% de disminución a un 19.3% de disminución.

Acciones- Las acciones en la Meta #5 han sido modificados, como sigue, para alinearse con las nuevas Acciones contenidas en el LCAP del 2024/25.

- 5.1, Especialista de asistencia estudiantil: Se movió a la Acción 2.2, Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional.
- 5.2, Especialista de apoyo familiar: Se movió a la Acción 2.4, sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia.
- 5.3, Identificación como sin hogar: Acción se eliminó del LCAP del 2024/25.
- 5.4, Formación profesional: Se movió a la Acción 5.1, plan integral de formación profesional.

Las acciones nuevas para la Meta #5, éxito del empleado y desarrollo de liderazgo, en el LCAP del 2024/25 son, como sigue:

- 5.1: Plan integral de formación profesional
- 5.2: Apoyo de capacitación instructivo
- 5.3: Oportunidades de liderazgo
- 5.4: Reclutamiento del personal

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson	Ryan R. Gonzales Superintendente auxiliar de servicios educativos	rygonzales@patterson.k12.ca.us (209) 895-7700

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) es una comunidad educativa en el Valle Central de California que ofrece un ambiente de pequeña ciudad junto con estudios de clase mundial. El PJUSD está comprometido a garantizar que todos los alumnos se gradúen como ciudadanos resilientes, innovadores confiados y contribuyentes. El PJUSD se esfuerza por equipar a los alumnos con el conocimiento, habilidades del siglo XXI, y experiencias necesarias para formar sus propios futuros y perseguir la plenitud personal y profesional.

Demografía del distrito:

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD) está ubicada en el condado de Stanislaus, en el corazón del gran Valle Central, donde el negocio agrícola juega un rol significativo en la comunidad. Orgullosamente servimos a aproximadamente 6,200 alumnos, haciéndonos el 5° distrito escolar más grande en el condado de Stanislaus. Nuestro distrito está compuesto de 1 centro de aprendizaje temprano para preescolar y kínder de transición, 5 escuelas primarias, 1 escuela secundaria, 1 escuela preparatoria integral, 1 escuela preparatoria de continuación, 1 escuela de estudio independiente, y 1 programa de transición para adultos. Aproximadamente 79.1% de nuestros alumnos son elegibles para el programa de almuerzo escolar. El PJUSD adopta la diversidad con una población estudiantil consistiendo de 76.5% latinos, 8.7% blancos, 4.9% afroamericanos, 2.6% asiáticos, 1.7% filipinos, y 1.4% isleños del Pacíficos. Los alumnos

de otros orígenes étnicos constituyen lo demás de la inscripción. Además, 35.2% de nuestros son designados como estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Cabe mencionar que todas las escuelas en nuestro distrito reciben un financiamiento del Título I.

Escuelas financiadas por multiplicadores de equidad:

Tres escuelas del PJUSD, Escuela Primaria Grayson, Escuela Preparatoria Del Puerto, y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés), han sido identificadas para financiamiento adicional de multiplicador de equidad como resultado de todas las escuelas teniendo un porcentaje de alumnos de bajo ingreso superando 70% y un índice de inestabilidad del 2022/23 mayor de 25%. Las tres escuelas son requeridas a tener una meta de enfoque de multiplicador de equidad, incluyendo criterios y acciones correspondientes que abordan las necesidades de alumnos basadas en la Interfaz de California del 2023. La Escuela Primaria Grayson está incluida en la Meta #6 y la Escuela Preparatoria Del Puerto y OVIS están incluidas en la Meta #7 dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25.

Plan Estratégico del PJUSD:

El 13 de diciembre del 2022, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson adoptó un plan estratégico actualizado, con implementación comenzando durante el ciclo escolar 2023/24. Este plan integral abarca cinco áreas de enfoque: (1) rendimiento académico, (2) seguridad y bienestar estudiantil y personal, (3) instalaciones y recursos, (4) comunicación y colaboración, y (5) éxito del empleado y desarrollo de liderazgo. Cada área de enfoque está acompañada por cuatro a seis iniciativas clave que describe cómo el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson trabajará hacia cumplir su “promesa” en los últimos cinco años. Estas iniciativas son el resultado de consideración cuidadosa y aportación comunitaria recibida durante sesiones auditivas con socios educativos y forman la base para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25. Para más información en relación con el plan estratégico del PJUSD, favor de hacer clic aquí.

Declaración de propósito y valores básicos:

En PJUSD, nuestra declaración de propósito es “Liberar Vidas Potenciales – Inspiradoras.” Estamos dedicados a fomentar el potencial dentro de cada persona y motivarlos a llevar vidas plenas. Nuestros valores básicos, que guían nuestras acciones y decisiones, incluyen integridad, perseverancia, inclusividad, innovación, y excelencia. Estos valores forman nuestro ambiente educativo y fomentan una cultura de integridad, crecimiento continuo, y excelencia en todos los aspectos de nuestro distrito.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson ha hecho grandes esfuerzos en rendimiento en las siguientes áreas basados en comparaciones de datos locales y la Interfaz de California del 2022 y 2023.

- Ausentismo crónico: El índice de ausentismo crónico disminuyó por 7.4%, de 31.7% en el 2022 a 24.3% en el 2023. El actual índice de ausentismo crónico para el 2023/24 es 17.9% indicando iniciativas del distrito están teniendo un impacto positivo en disminuir el

ausentismo crónico. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25 seguirá dándole prioridad a disminuir el ausentismo crónico a una meta del 2026/27 de 5% para todos los alumnos del PJUSD.

- Índice de suspensión: El índice de suspensión disminuyó por 1.1%, del 7.9% en el 2022 a 6.8% en el 2023. El actual índice de suspensión para el 2023/24 es 5% indicando iniciativas del distrito están teniendo un impacto positivo en disminuir el índice de suspensión. El LCAP del 2024/25 seguirá dándole prioridad a disminuciones en el índice de suspensión a una meta del 2026/27 de 1.5% para todos los alumnos del PJUSD.
- Índice de reclasificación de estudiantes de inglés: El índice de reclasificación aumentó por 6.2%, de 3.9% en el 2022 a 10.1% en el 2023. El LCAP del 2024/25 seguirá dándole prioridad a aumentar el índice de reclasificación a una meta del 2026/27 de 19% para todos los alumnos del PJUSD.

Además de nuestras áreas de crecimiento, hay varias áreas necesitando mejora mencionadas abajo. Estas áreas son abordadas en las metas, criterios y acciones en el LCAP.

- Artes lingüísticas en inglés: El porcentaje de alumnos calificando nivel 3 – norma cumplida, y nivel 4- norma superada, disminuyó por 1.88%, de 35.90% en el 2022 a 34.02% en el 2023. El LCAP del 2024/25 seguirá dándole prioridad a aumentar los índices de dominio de artes lingüísticas de inglés a una meta del 2026/27 de 52.02% para todos los alumnos del PJUSD. La Meta #1, Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y Meta #5, Acciones 5.1 y 5.2 abordarán la mejora de artes lingüísticas en inglés en el LCAP del 2024/25.
- Matemáticas: El porcentaje de alumnos calificando nivel 3- norma cumplida, y nivel 4- norma superada, aumentó ligeramente por 0.73%, de 17.83% en el 2022 a 18.56% en el 2023. Además, seis subgrupos estudiantiles y dos escuelas del PJUSD calificaron muy bajo en la Interfaz de California del 2023. El LCAP del 2024/25 seguirá dándole prioridad a aumentar los índices de dominio de matemáticas a una meta del 2026/27 de 39.26% para todos los alumnos del PJUSD. La Meta #1, Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y Meta #5, Acciones 5.1 y 5.2 abordarán la mejora de matemáticas en el LCAP del 2024/25.
- Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: El indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó por 2.4%, de 50.6% en el 2022 a 48.2% en el 2023. El LCAP del 2024/25 seguirá dándole prioridad a aumentar el índice de ELPI a una meta del 2026/27 de 60% para todos los alumnos del PJUSD. La Meta #1, Acción 1.8, y Meta #5, Acciones 5.1 y 5.2 abordarán el índice del ELPI en el LCAP del 2024/25.
- Preparación universitaria/profesional: El indicador de preparación universitaria y profesional (CCRI, por sus siglas en inglés) fue 19.9% indicando desempeño bajo en la Interfaz de California del 2023. El LCAP del 2024/25 seguirá dándole prioridad a aumentar la preparación universitaria y profesional a una meta del 2026/27 de 40% para todos los alumnos del PJUSD. La Meta #1, Acciones 1.5, 1.6, y Meta #5, Acciones 5.1 y 5.2 abordarán el índice de CCRI en el LCAP del 2024/25.
- Índice de graduación: El índice de graduación disminuyó por 4.3% de 90.8% en el 2022 a 86.5% en el 2023. El LCAP del 2024/25 seguirá dándole prioridad a aumentar el índice de graduación a una meta del 2026/27 de 95% para todos los alumnos del PJUSD. La Meta #1, Acciones 1.4 y 1.5 abordarán el índice de graduación en el LCAP del 2024/25.

Escuelas y subgrupos estudiantiles calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023

- Ausentismo crónico: asiáticos, afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos/latinos

- Índice de suspensión: afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos/latinos, alumnos sin hogar, alumnos de bajo ingreso, alumnos con discapacidades, blancos
- Progreso de estudiantes de inglés: Escuela Primaria Walnut Grove
- Índice de graduación: Escuela Preparatoria Del Puerto, Escuela Independiente Open Valley, hispanos/latinos, alumnos de bajo ingreso
- Preparación universitaria y profesional: Escuela Preparatoria Del Puerto, Escuela Independiente Open Valley, estudiantes de inglés, hispanos/latinos, alumnos de bajo ingreso, alumnos con discapacidades
- Artes lingüísticas en inglés: Escuela Independiente Open Valley, estudiantes de inglés, hispanos/latinos, alumnos sin hogar, alumnos de bajo ingreso, alumnos con discapacidades
- Matemáticas: Escuela Secundaria Creekside, Escuela Independiente Open Valley, afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos/latinos, alumnos de bajo ingreso, isleños del Pacífico, alumnos con discapacidades

Para información más detallada en los datos de desempeño de cada escuela y subgrupo estudiantil, incluyendo criterios y acciones para abordar las necesidades de los alumnos en el LCAP del 2024/25, favor de hacer clic en el siguiente enlace: [Dashboard_Very Low Performance Indicators, LCAP Metrics and Actions](#).

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Basado en la Interfaz Escolar de California del 2023, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) cumple el criterio de elegibilidad para ayuda diferenciada en las siguientes tres prioridades estatales:

- Rendimiento estudiantil: Rendimiento muy bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, y alumnos sin hogar.
- Ambiente escolar: Un índice de suspensión alto para alumnos sin hogar.
- Resultados en un curso de estudio amplio: Porcentaje muy bajo de estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades “preparados” en el indicador de preparación universitaria y profesional.
- Informe de los indicadores locales: No se cumplió por dos o más años.

El PJUSD está trabajando con la Oficina de Educación del condado de Stanislaus para apoyar la mejora continua en relación con los grupos e indicadores estudiantiles mencionados arriba. Basado en un repaso colaborativo de datos y fortalezas y desafíos de los sistemas, los esfuerzos de ayuda diferenciada se enfocarán en:

Rendimiento y resultados estudiantiles en un curso de estudio amplio:

- Apoyar prácticas basadas en evidencia para instrucción de matemáticas y lectoescritura. (Se relaciona a las Acciones 1.1 y 5.1)

Ambiente escolar:

- Aumentar la participación estudiantil y familiar para apoyar los resultados para alumnos experimentando falta de vivienda. (Se relaciona a las Acciones 1.1, 1.5, 1.6, y 5.1)

- Desarrollar un sistema de apoyos escalonados para ambiente escolar y conducta estudiantil positiva. (Se relaciona a las Acciones 2.2 y 2.3)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El personal del distrito será asignado para apoyar, supervisar y co-facilitar el desarrollo e implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)/Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para la Escuela Preparatoria Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley. El personal estará organizando varias reuniones/foros para completar una evaluación de análisis de la causa principal que entonces se compartirá con el equipo de liderazgo del sitio a medida que se involucran en el desarrollo del SPSA/plan de CSI. Además, el personal del distrito estará compartiendo el “What Works Clearinghouse”, así como utilizando la investigación del Dr. John Hattie en eficacia de estrategias particulares que impactan el rendimiento estudiantil. El personal designado de servicios educativos es asignado a cada escuela elegible de CSI para repasar y proporcionar sugerencias, asegurando que todas las estrategias y acciones recomendadas para inclusión en el SPSA/plan de CSI son prácticas basadas en evidencia y están completamente alineadas a las metas, acciones y servicios en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito. Los representantes del distrito también han facilitado un repaso de las prácticas de presupuesto del distrito y sitio escolar con los administradores del sitio para revelar cualquier desigualdad y apoyarlos en el mejor uso de fondos dirigidos para mejorar resultados para alumnos marginados.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El plan de cada escuela será regularmente supervisado y evaluado a través de una reunión de repaso de progreso trimestralmente, incluyendo miembros del equipo de la escuela y servicios educativos. En cada reunión, resultados estudiantiles actuales estarán analizando en colaboración para determinar la eficacia de actividades y estrategias del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)/Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) diseñado para identificar y mejorar indicadores de la interfaz específicos y grupos de rendimiento estudiantil. El análisis de datos incluirá los siguientes pasos identificados como parte del ciclo de mejora continuo, que se repasarán en la reunión de repaso posterior. Las caminatas de aprendizaje mensual, incorporando sugerencias y capacitación de administradores, se llevarán a cabo por el personal de servicios educativos asignados por las escuelas. El personal de servicios educativos se proporcionarán sesiones mensuales de formación profesional para la administración del sitio que incluirá la ejemplificación de protocolos de análisis de datos e implementación de comunidades de aprendizaje profesional. Los administradores

escolares involucrarán al personal en análisis de datos adecuados y actividades de evaluación del programa a través de sesiones designadas de planificación colaborativa cada mes.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Consejo Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Consejo de Servicios Educativos de los Estudiantes de Inglés Administradores del sitio y distrito Unidades de negociación locales: PAT y Asociación Estatal de Empleados de California (CSEA, por sus siglas en inglés) Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) utilizó un proceso de participación muy sólido para obtener sugerencias de varios grupos de socio educativo, asegurando sugerencias de padres, alumnos, y personal. Se llevaron a cabo reuniones para repasar las metas/acciones/criterios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2023/24, la actualización del LCAP de mitad de año del 2023/24, datos de la Interfaz de California del 2023, y un repaso del plan estratégico del PJUSD para obtener sugerencias y recomendaciones sobre el desarrollo del LCAP del 2024/25, incluyendo alineación del nuevo LCAP al plan estratégico del PJUSD.</p> <p>El Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), compuesto de padres de estudiantes de inglés, y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), compuesto de padres de alumnos del PJUSD, se reunieron de manera separada para proporcionar aportación sobre criterios y acciones para ser incluidos en el desarrollo del LCAP del 2024/25.</p> <p>El Consejo Asesor del LCAP está compuesto de líderes de padres de cada escuela, los administradores del sitio y del distrito, miembros de la Asociación de Maestros de Patterson, Asociación de Empleados</p>

	<p>Escolares de California, y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para nuestro distrito. Este consejo asesor permitió que el LCAP se desarrollará en consulta con las unidades de negociación locales y el SELPA. Similar al DELAC y DAC, el Consejo Asesor del LCAP se reunió para proporcionar aportación sobre criterios y acciones para ser incluidos en el desarrollo del LCAP del 2024/25.</p> <p>El Consejo de Servicios Educativos de los Estudiantes de Inglés, compuesto de especialistas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), capacitadores instructivos, y coordinadores, se reunieron para proporcionar sugerencias sobre el desarrollo del LCAP, con un énfasis específico en apoyar las necesidades de estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo. Los administradores del sitio y distrito también se reunieron y proporcionaron sugerencias sobre criterios y acciones en el LCAP, con un énfasis específico en subgrupos estudiantiles calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p> <p>Reuniones de participación del LCAP</p> <p>DELAC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20/02/24, 19/03/24, 16/04/24, 09/05/24 <p>Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26/03/24, 18/04/24, 10/05/24 <p>Consejo Asesor del LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21/02/24, 13/03/24, 08/04/24, 08/05/24 <p>Consejo de Servicios Educativos de los Estudiantes de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16/02/24, 19/03/24 <p>Administradores del sitio y distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23/01/24, 27/02/24, 26/03/24
<p>Maestros y personal Equipos de liderazgo del sitio Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Alumnos Escuelas multiplicadoras de equidad</p>	<p>Las sugerencias de socios educativos de sitios escolares se obtuvieron a través de reuniones con cada grupo para repasar datos del sitio de la Interfaz de California del 2023, incluyendo subgrupos estudiantiles calificando muy bajo. Las sugerencias de cada grupo se obtuvieron y usaron para ayudar con el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024/25. La Escuela Primaria Grayson, Escuela Preparatoria Del</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Grayson • Escuela Preparatoria Del Puerto • Escuela Independiente Open Valley 	<p>Puerto, y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) son identificadas como escuelas financiadas por multiplicadores de equidad. Como tal, se proporcionaron sugerencias por los socios educativos de cada escuela para ayudar con el desarrollo de las metas de enfoque de multiplicadores de equidad requeridos dentro del LCAP.</p> <p>Reuniones de participación del LCAP</p> <p>Maestros y personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVE: 24/04/24, CMS: 23/04/24, DP: 08/04/24, GY: 08/04/24, LP: 15/04/24; NM: 08/04/24, OVIS: 08/04/24, PHS: 09/04/24, WG: 08/04/24, WV: 22/04/24 <p>Equipos de liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVE: 25/04/24, CMS: 29/04/24, DP: 08/04/24, GY: 09/04/24 y 30/04/24, LP: 24/04/24, NM: 11/04/24; OVIS: 08/04/24, PHS: 17/04/24, WG: 29/04/24, WV: 22/04/24 <p>Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVE: 18/04/24, CMS: 22/04/24, DP: 23/04/24, GY: 26/03/24 y 30/04/24, LP: 16/04/24, NM: 18/04/24; OVIS: 23/04/24; PHS: 25/04/24, WG: 22/04/24, WV: 25/04/24 <p>Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVE: 22/03/24, CMS: 16/04/24, DP: 23/04/24, GY: 26/03/24, LP: 29/04/24; NM: 18/04/24; OVIS: 23/04/24; PHS: 27/03/24 y 01/05/24, WG: 09/04/24, WV: 25/04/24 <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CMS: 22/04/24, DP: 25/04/24, OVIS: 17/04/24, PHS: 12/04/24
--	--

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Las sugerencias obtenidas de nuestros socios educativos afirmaron las acciones descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, las sugerencias se usaron para guiar las acciones necesarias para tener la mayor prioridad durante el ciclo escolar 2024/25. Abajo está cómo el LCAP fue influenciado por las sugerencias de socios educativos.

Las sugerencias comunes del Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del LCAP, administradores del sitio y distrito, equipos de liderazgo, Consejo

del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y maestros incluyen:

- Proporcionar talleres de educación para padres para que los padres puedan ayudar a su hijo en la casa. Basado en estas sugerencias, se incluyó la Acción 4.3 en el LCAP.
- Proporcionar instrucción adicional estudiantil, especialmente en matemáticas. Basado en estas sugerencias, se incluyó la Acción 1.1 en el LCAP.
- Proporcionar apoyos de aprendizaje social-emocional para alumnos y personal. Basado en estas sugerencias, se incluyeron las Acciones 2.2 y 2.3 en el LCAP.
- Aumentar la comunicación para que los padres sean informados y conectados a la escuela de su hijo. Basado en estas sugerencias, se incluyeron las Acciones 4.1, 4.2, y 4.4 en el LCAP.
- Aumentar la conciencia de los alumnos de preparación universitaria y profesional, programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y cursos de A-G. Basado en estas sugerencias, se incluyeron las Acciones 1.5 y 1.6 en el LCAP.
- Proporcionar capacitación, formación profesional, y formación para todo el personal. Basado en estas sugerencias, se incluyeron las Acciones 5.1 y 5.2 en el LCAP.
- Proporcionar apoyo de matemáticas adicional para alumnos y padres. La instrucción adicional de matemáticas se proporcionará a alumnos y está incluido en la Acción 1.1, y los eventos de educación para padres para apoyar a los padres con matemáticas están incluidos en la Acción 4.3 en el LCAP.
- Proporcionar comidas nutritivas que les gustan a los alumnos y comerán en la escuela. Basado en estas sugerencias, se incluyó la Acción 3.5 en el LCAP.

Sugerencias comunes del Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) incluyen:

- Proporcionar oportunidades para que los padres sean voluntarios en la escuela, incluyendo información sobre cómo ser voluntario y ayuda con los costos relacionados con el proceso de autorización para ser voluntario. Basado en estas sugerencias, se incluyó la Acción 4.4 en el LCAP.

El DELAC proporcionó sugerencias para incluir capacitación de servicio al cliente para el personal de la dirección para que las escuelas sean cálidas, acogedoras, e inclusivas para los padres. Basado en estas sugerencias, se incluyó la Acción 4.5 en el LCAP.

Las sugerencias estudiantiles del CMS, DP, PHS, y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los alumnos con más información sobre A-G, universidad y vocación, y entender los cursos que necesitan tomar, incluyendo la importancia de los cursos para su educación. Basado en estas sugerencias, se incluyeron las Acciones 1.5 y 1.6 en el LCAP.

Las sugerencias del Consejo de Servicios Educativos de Estudiantes de Inglés fue desarrollar un programa sólido de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, junto con formación profesional, capacitación, y el uso del currículo diseñado para acelerar la adquisición del idioma. Basado en estas sugerencias, se incluyó la Acción 1.8 en el LCAP.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Rendimiento académico: Todos los alumnos serán proporcionados con experiencias académicas rigurosas que los preparan para estar preparados para la universidad y/o profesión después de la graduación.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Fomentar el rendimiento estudiantil es un enfoque principal del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos serán proporcionados con experiencias académicas rigurosas que los preparan para estar preparados para la universidad y/o profesión después de la graduación. Las sugerencias de socio educativo y desempeño estudiantil en la Interfaz de California del 2023 indica una necesidad para asegurar que el rendimiento académico es la principal prioridad para el PJUSD.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de alumnos con acceso a materiales instructivos alineados a las normas Fuente: Informe de Williams, 2023	100%			100%	

1.2	<p>Implementación de normas académicas estatales- materiales instructivos</p> <p>Fuente: Sondeo local de la implementación de normas académicas estatales, 2023/24</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3.5- Implementación completa</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3.2- Implementación inicial</p> <p>Matemáticas: 3.7- Implementación completa</p> <p>Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 3.3- Implementación inicial</p> <p>Historia- ciencias sociales: 3.3- Implementación inicial</p>			<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5- Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 5- Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Matemáticas: 5- Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 5- Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Historia- ciencias sociales: 5- Implementación completa y sostenibilidad</p>	
1.3	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Todos: 34.02%</p> <p>Estudiantes de inglés: 11.20%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés):</p>			<p>Todos: 52.02%</p> <p>Estudiantes de inglés: 33.7%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en</p>	

	<p>Porcentaje de alumnos en 3º-8º año, y 11º calificando un Nivel 3 o 4</p> <p>Interfaz de California, 2023</p>	<p>8.26% Alumnos sin hogar: 10.77%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.34%</p>			<p>inglés): 30.76%</p> <p>Alumnos sin hogar: 33.27%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28.84%</p>	
1.4	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas:</p> <p>Porcentaje de alumnos en 3º-8º año, y 11º calificando un Nivel 3 o 4</p> <p>Interfaz de California, 2023</p>	<p>Todos: 18.56%</p> <p>Estudiantes de inglés: 8.14%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 1.23%</p> <p>Alumnos sin hogar: 4.41%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.90%</p>			<p>Todos: 39.26%</p> <p>Estudiantes de inglés: 34.03%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 27.13%</p> <p>Alumnos sin hogar: 30.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 29.79%</p>	
1.5	<p>Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos en 5º, 8º, y 11º año calificando un Nivel 3 o 4</p> <p>ETS, 2023</p>	<p>Todos: 15.34%</p> <p>Estudiantes de inglés: 1.31%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 2.40%</p>			<p>Todos: 30.19%</p> <p>Estudiantes de inglés: 19.91%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 21.0%</p>	
1.6	<p>Lectura de i-Ready:</p> <p>Porcentaje de alumnos en 3º-8º año cuya puntuación de lectura de</p>	<p>Todos: 28%</p> <p>Estudiantes de inglés: 4%</p>			<p>Todos: 46%</p> <p>Estudiantes de inglés: 26.5%</p>	

	<p>invierno es equivalente a un Nivel 3 o mayor en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Lectura de i-Ready de invierno, 2023</p>					
1.7	<p>Matemáticas de i-Ready: Porcentaje de alumnos en 3º-8º año cuya puntuación de matemáticas de invierno es equivalente a un Nivel 3 o mayor en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Matemáticas de i-Ready de invierno, 2023</p>	<p>Todos: 11%</p> <p>Estudiantes de inglés: 1%</p>			<p>Todos: 33%</p> <p>Estudiantes de inglés: 27%</p>	
1.8	<p>Finalización de la trayectoria de A-G: Porcentaje de alumnos que completaron la trayectoria de A-G</p> <p>Fuente: AERIES Analytics, 2023</p>	<p>Todos: 24.1%</p> <p>Estudiantes de inglés: 2.6%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 3.2%</p> <p>Alumnos de bajo ingreso: 14.3%</p>			<p>Todos: 50%</p> <p>Estudiantes de inglés: 28%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 295</p> <p>Alumnos de bajo ingreso: 40%</p>	

1.9	<p>Finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de CTE</p> <p>Fuente: Interfaz de California, 2023</p>	<p>Todos: 14.2% Estudiantes de inglés: 12.5% Alumnos de bajo ingreso: 16.4%</p>			<p>Todos: 25% Estudiantes de inglés: 25% Alumnos de bajo ingreso: 25%</p>	
1.10	<p>Finalización de A-G + finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que completaron la trayectoria de A-G y CTE</p> <p>Fuente: Interfaz de California, 2023</p>	<p>Todos: 10.6% Estudiantes de inglés: 7.4% Alumnos de bajo ingreso: 9.7%</p>			<p>Todos: 25% Estudiantes de inglés: 22% Alumnos de bajo ingreso: 25%</p>	
1.11	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: Porcentaje de estudiantes de inglés que aumentaron por lo menos 1 Nivel del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) O permanecieron en el Nivel 4 de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California</p>	<p>Todos: 48.2% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 14.7%</p>			<p>Todos: 60.0% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 30.74%</p>	

	(ELPAC, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de California, 2023; Informe de crecimiento de estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) de ELLevation, 2023					
1.12	Índice de reclasificación de estudiantes de inglés: Porcentaje de estudiantes de inglés re-designados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Todos: 9.5% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 2.5%			Todos: 19% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 14.4%	
1.13	Puntuaciones de la prueba de colocación avanzada: Porcentaje de alumnos que aprueban un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o mayor Fuente: STATS, 2023	Todos: 14.34%			Todos: 30%	
1.14	Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 48.66% Estudiantes de inglés: 16.80%			Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 66.66%	

	<p>siglas en inglés) y matemáticas de 11º año: Porcentaje de alumnos de 11º año calificando un Nivel 3 o 4</p> <p>Fuente: ETS, 2023</p>	<p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 22.9%</p> <p>Matemáticas Todos: 13.32% Estudiantes de inglés: 0.79% LTELs: 2.63%</p>			<p>Estudiantes de inglés: 39.3% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 45.47%</p> <p>Matemáticas: Todos: 34.02% Estudiantes de inglés: 26.69% LTELs: 28.53% Bajo ingreso: 34.55%</p>	
1.15	<p>Acceso a curso: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria inscritos en inglés y matemáticas de preparación universitaria, alineados a A-G, y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Sondeo local de curso de estudio amplio, 2023/24</p>	<p>Inscripción de inglés de preparación universitaria (A-G): Todos: 84.9% Estudiantes de inglés: 64.2% Bajo ingreso: 79.2% Jóvenes de crianza: 71.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 55.1%</p> <p>Inscripción de matemáticas de preparación universitaria (A-G): Todos: 72.4% Estudiantes de inglés: 42% Bajo ingreso: 58.4% SWD: 44.9%</p>			<p>Inscripción de inglés de preparación universitaria (A-G): Todos: 90% Estudiantes de inglés: 75% Bajo ingreso: 89% Jóvenes de crianza: 82% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75%</p> <p>Inscripción de matemáticas de preparación universitaria (A-G): Todos: 85%</p>	

		Inscripción de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Todos: 40.3% Estudiantes de inglés: 27.9% Bajo ingreso: 31.5% SWD: 25.9%			Estudiantes de inglés: 65% Bajo ingreso: 75% SWD: 65% Inscripción de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Todos: 50% Estudiantes de inglés: 42% Bajo ingreso: 45% SWD: 40%	
1.16	Indicador de preparación universitaria y profesional: Porcentaje de alumnos preparados Fuente: Interfaz de California, 2023	Todos: 19.9% Estudiantes de inglés: 5.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.4%			Todos: 40% Estudiantes de inglés: 30.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28.6%	
1.17	Calificaciones de D/F para alumnos de secundaria: Porcentaje de alumnos con por lo menos una calificación de D/F anualmente Fuente: STATS, primavera del 2023	Todos: 26%			Todos: 15%	

1.18	<p>Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe de California: Cantidad de alumnos obteniendo el Sello de Lectoescritura Bilingüe</p> <p>Fuente: Datos de Sello de Lectoescritura Bilingüe de California del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), 2024</p>	55 alumnos			69 alumnos	
1.19						

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Sistema de apoyo escalonado: Estudios	<p>Proporcionar un sistema de apoyo escalonado coherente que se enfoca en el éxito académico para todos los alumnos, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel 1 – Implementar materiales instructivos adoptados en áreas de contenido básico, incluyendo currículo suplementario identificado para todos los alumnos. • Nivel 2/Nivel 3 – Implementar currículo de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 y supervisar frecuentemente el progreso estudiantil para todos los alumnos. • Instrucción adicional – Proporcionar oportunidades instrucción adicional de intervención y enriquecimiento para alumnos. • Escuela de verano – Ciclo escolar ampliado para proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento académico para alumnos. 	\$5,502,400.00	Sí
1.2	Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)	<p>Comprometerse con fidelidad a utilizar evaluaciones comparativas y herramientas de evaluación para supervisar el progreso estudiantil, establecer metas, alinearse al currículo, y reflexionar para informar la práctica para cumplir las necesidades específicas de todos los alumnos, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas esenciales/guías de desarrollo del currículo – Identificar normas esenciales en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º año para todas las áreas de contenido básico, desarrollar el currículo y guías de desarrollo. • Ritmo de evaluación – Identificar cuando se administrarán las evaluaciones formativas y cuando se analizarán los datos. • Almacén de datos – Usar un sistema de almacén de datos para supervisar el progreso estudiantil. 	\$507,846.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional – Proporcionar formación profesional en el sistema de almacén de datos, normas esenciales, y cómo administrar evaluaciones del distrito y estatales. 		
1.3	Comunidades de aprendizaje profesional	<p>Colaborar en equipos de toma de decisiones dirigidos por datos para determinar el currículo viable, crear evaluaciones formativas comunes, y analizar resultados para informar y modificar la instrucción para todos los alumnos, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) – Institucionalizar comunidades de aprendizaje profesional dentro Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) en todos los niveles: distrito, sitio, y nivel de año/departamento. Aprendizaje profesional de PLC – Proporcionar capacitación y formación continua sobre la implementación del PLC. Implementar PLCs en todo el distrito durante tiempo protegido los miércoles. 	\$196,525.00	Sí
1.4	Prácticas de calificación equitativas	<p>Fomentar y apoyar prácticas de calificación equitativas, comunes, de todo el distrito que se enfocan en el aprendizaje, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear una fuerza laboral para determinar los próximos pasos e implementación del plan de calificaciones equitativas. Incluir a socios educativos en el desarrollo y mejora de prácticas de calificaciones del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo formación profesional. Actualizar y modificar boletas de calificaciones basadas en las recomendaciones de la fuerza laboral. 	\$20,873.00	Sí

1.5	Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G)	<p>Preparar a los alumnos para ingresar a la universidad y/u oportunidades profesionales después de la graduación mediante trabajo de curso riguroso y relevante que cumple los requisitos de A-G y todas las normas estatales, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar causas principales de poca finalización de A-G y desarrollar un plan para aumentar la cantidad de alumnos que se gradúan de la escuela preparatoria habiendo completado requisitos de A-G. • Avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) – Implementar programas de AVID a nivel escolar en CMS y PHS. • Universidad y profesión – Mantener asesor universitario y profesional y asesores académicos. • Proporcionar capacitador instructivo de secundaria para aumentar índices de finalización de A-G. 	\$1,394,448.00	Sí
1.6	Educación de carrera técnica	<p>Proporcionar acceso a programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de secundaria, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alinear programas de CTE con requisitos de curso de A-G. • Desarrollar el plan del distrito para proporcionar acceso y aumentar ofertas a programas de CTE para todos los alumnos de secundaria. • Promocionar programas de CTE a la comunidad de Patterson mediante videos y recursos promocionales. 	\$2,181,863.00	Sí
1.7	Artes visuales y escénicas	<p>Desarrollar un plan para un programa integral de música y artes que aumenta ofertas para todos los alumnos de kínder-12º.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el programa de música y artes de primaria, kínder-6º. • Ampliar el programa de música y artes de secundaria, 7º-12º. 	\$1,932,330.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir materiales y suministros para ampliar el programa de música y artes del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). 		
1.8	Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado	<p>Desarrollar un programa sólido de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado que acelera la adquisición del idioma para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) para asegurar que están preparados para la universidad y profesión después de la graduación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificar e implementar el plan maestro del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). • Adquirir currículo, materiales, y suministros para apoyar la implementación de ELD integrado y designado. • Supervisar el progreso de manera regular de la adquisición del idioma de EL y LTEL a través de evaluaciones locales y estatales. • Proporcionar formación profesional y capacitación continua al personal en instrucción eficaz de ELD integrado y designado (consultar la Meta 5, Acción 5.1). • Evaluar y apoyar la eficacia del programa de inmersión bilingüe actual en Walnut Grove y Grayson y determinar necesidades del programa. 	\$1,026,179.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Seguridad y bienestar estudiantil y del personal: El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que le prioridad a la salud emocional y bienestar de todos los alumnos y del personal.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>La seguridad y bienestar son componentes esenciales de un ambiente que es propicio para la enseñanza y aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a fomentar una cultura que promueve le salud emocional, seguridad, y bienestar de los alumnos y personal. El PJUSD cultivará un ambiente que fomenta el respeto mutuo entre los alumnos, personal, y socios educativos.</p>
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	<p>Índice de asistencia: Porcentaje de alumnos asistiendo a la escuela diario</p> <p>Fuente: Informe de AERIES de la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés), 2024</p>	<p>Todos: 91.9%</p> <p>Sin hogar: 91.4%</p>			<p>Todos: 95%</p> <p>Sin hogar: 94.4%</p>	

2.2	<p>Índice de ausentismo crónico: Porcentaje de alumnos crónicamente ausentes de la escuela</p> <p>Fuente: Interfaz de California, 2023</p>	<p>Todos: 24.3% Bajo ingreso: 26% Sin hogar: 36% asiáticos: 25.3%</p>			<p>Todos: 5% Bajo ingreso: 6.7% Sin hogar: 16.7% asiáticos: 6%</p>	
2.3	<p>Índice de abandono de la escuela secundaria: Porcentaje de alumnos de 7º-8º año que se dan de baja de la escuela</p> <p>Fuente: Informe del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 15.1, 2023</p>	<p>Todos: 0%</p>			<p>Todos: 0%</p>	
2.4	<p>Índice de abandono de la escuela preparatoria: Porcentaje de alumnos de 9º-12º año que se dan de baja de la escuela</p> <p>Fuente: Informe del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 15.1, 2023</p>	<p>Todos: 7.74% estudiantes de inglés: 9.09% Jóvenes de crianza: 75%</p>			<p>Todos: 4.75% estudiantes de inglés: 5% Jóvenes de crianza: 25%</p>	

2.5	<p>Índice de graduación de la escuela preparatoria: Porcentaje de alumnos que se gradúan</p> <p>Fuente: Interfaz de California, 2023</p>	<p>Todos: 86.5% estudiantes de inglés: 82.6% Bajo ingreso: 85%</p>			<p>Todos: 95% estudiantes de inglés: 95% Bajo ingreso: 95%</p>	
2.6	<p>Índice de suspensión: Porcentaje de alumnos suspendidos por lo menos un día</p> <p>Fuente: Interfaz de California, 2023</p>	<p>Todos: 6.8% Estudiantes de inglés: 7.7% Bajo ingreso: 7.5% Jóvenes de crianza: 16.15% sin hogar: 11.9%</p>			<p>Todos: 1.5% Estudiantes de inglés: 2.4% Bajo ingreso: 2.2% Jóvenes de crianza: 4.7% sin hogar: 6.6%</p>	
2.7	<p>Índice de expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados en el año académico</p> <p>Fuente: AERIES, 2024</p>	<p>Todos: 0.19% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0.37%</p>			<p>Todos: 0.14% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0.24%</p>	
2.8	<p>Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que “están de acuerdo” o “fuertemente de acuerdo” en la conexión escolar, apoyos de aprendizaje social y emocional, y entorno de anti-hostigamiento</p> <p>Porcentaje de alumnos de 5º-12º año</p>	<p>Conexión escolar: 64% Apoyos de aprendizaje social y emocional: 64% Entorno de anti-hostigamiento: 62% Uso de alcohol u otras drogas: 22% Uso de cigarro electrónico: 9%</p>			<p>Conexión escolar: 75% Apoyos de aprendizaje social y emocional: 75% Entorno de anti-hostigamiento: 75% Uso de alcohol u otras drogas: 15% Uso de cigarro electrónico: 6%</p>	

	<p>contestando “Si” a uso de alcohol o drogas de toda la vida</p> <p>Fuente: CHKS, 2024</p>					
2.9	<p>Sondeo del Personal Escolar de California (CSSS, por sus siglas en inglés):</p> <p>Porcentaje del personal que “están de acuerdo” o “fuertemente de acuerdo” sobre el ambiente laboral del personal</p> <p>Fuente: CSSS, 2024</p>	<p>Ambiente laboral del personal:</p> <p>Lugar solidario y acogedor para que el personal trabaje: 89%</p> <p>Promueve confianza y compañerismo entre el personal: 89%</p> <p>Es un lugar seguro para el personal: 93%</p> <p>Promueve participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares: 84%</p>			<p>Ambiente laboral del personal:</p> <p>Lugar solidario y acogedor para que el personal trabaje: 92%</p> <p>Promueve confianza y compañerismo entre el personal: 92%</p> <p>Es un lugar seguro para el personal: 95%</p> <p>Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares: 90%</p>	
2.10	<p>Sondeo de Padres de Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés):</p> <p>Porcentaje de padres que “están de acuerdo” o “fuertemente de acuerdo” sobre el ambiente de aprendizaje</p>	<p>Ambiente de aprendizaje estudiantil:</p> <p>Esta escuela es un lugar solidario y acogedor para que los alumnos aprendan: 85%</p> <p>Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 85%</p>			<p>Ambiente de aprendizaje estudiantil:</p> <p>Esta escuela es un lugar solidario y acogedor para que los alumnos aprendan: 90%</p>	

	<p>estudiantil y apoyos sociales y emocionales</p> <p>Fuente: CSPS, 2024</p>	<p>Apoyos sociales y emocionales:</p> <p>Los maestros de mi hijo son receptivos a las necesidades sociales y emocionales de mi hijo: 80%</p>			<p>Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 90%</p> <p>Apoyos sociales y emocionales:</p> <p>Los maestros de mi hijo son receptivos a las necesidades sociales y emocionales de mi hijo: 87%</p>	
2.11	<p>Sondeo Compañeros Líderes Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés):</p> <p>Porcentaje de alumnos respondiendo con “Si” en inclusión, conexión escolar, relaciones entre el personal y alumnos, y seguridad escolar</p> <p>Fuente: Sondeo PLUS de PHS, otoño del 2023</p>	<p>Inclusión:</p> <p>En mi escuela, a nadie le importa sobre los alumnos que son considerados “los forasteros”: 32%</p> <p>Conexión escolar:</p> <p>Me siento incluido en esta escuela: 75%</p> <p>Relaciones entre el personal y alumnos:</p> <p>Me siento valorado como persona en mi escuela: 70%</p> <p>Seguridad escolar:</p> <p>Me siento seguro en mi plantel: 75%</p>			<p>Inclusión:</p> <p>En mi escuela, a nadie le importa sobre que son considerados “los forasteros”: 20%</p> <p>Conexión escolar:</p> <p>Me siento incluido en esta escuela: 85%</p> <p>Relaciones entre el personal y alumnos:</p> <p>Me siento valorado como persona en mi escuela: 85%</p> <p>Seguridad escolar:</p> <p>Me siento seguro en mi plantel: 85%</p>	

2.12	Prueba universal de aprendizaje social-emocional de Covitality Fuente: Prueba de Covitality	Por establecerse el punto de referencia en el ciclo escolar 2024/25.			Resultado del año 3 del 2026/27 por determinarse cuando se establezca el punto de referencia.	
2.13	Inventario de fidelidad nivelado (TFI, por sus siglas en inglés) Fuente: TFI	Por establecerse el punto de referencia en el ciclo escolar 2024/25.			Resultado del año 3 del 2024/27 por determinarse cuando se establezca el punto de referencia.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Seguridad del sitio	<p>Identificar sistemáticamente necesidades evolutivas de seguridad, mejorar protocolos, y asignar recursos para mejorar la seguridad, incluyendo capacitación y expectativas claras para la seguridad del plantel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional y capacitación continua para el personal de seguridad y de obligación del patio (consultar la Meta 5, Acción 5.1). • Desarrollar planes de seguridad y realizar auditorías de seguridad del sitio. 	\$1,211,885.00	Sí
2.2	Programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional	<p>Aumentar el apoyo para conducta para los alumnos con un enfoque en prácticas restauradoras e intervenciones específicas para hostigamiento para todos los alumnos, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) mediante la implementación de los Niveles I, II y III. • Realizar inventarios de fidelidad nivelados (TFI, por sus siglas en inglés) regulares. • Implementar Compañeros Líderes Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) en PHS y CMS. • Implementar programas que apoyan la resolución de conflicto estudiantil en sitios de primaria (Peacekeepers). • Utilizar capacitadores de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para proporcionar capacitación continua al personal en estrategias eficaces. 	\$1,388,621.00	Sí
2.3	Bienestar del personal y alumnos	<p>Proporcionar programas integrales que cumplen las necesidades de bienestar de alumnos y personal, incluyendo acceso oportuno y oportunidades para esos apoyos. Además de apoyar a todos los alumnos, esta acción enfatizará apoyos para subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p>	\$2,004,458.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> Realizar el Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) en 3º-12º año. Realizar el Sondeo Covitality en 4º-12º año. Mantener intervenciones niveladas de salud mental para el personal y alumnos. Explorar e implementar Centros de Bienestar. 		
2.4	Sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia	<p>Proporcionar salones culturalmente relevantes e inclusivos para impactar de manera positiva el bienestar social-emocional, conducta y asistencia para alumnos y personal, con un énfasis en subgrupos estudiantiles calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sostener la implementación del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) con apoyos integrados para la conducta, social-emocional, salud mental y asistencia. Desarrollar, implementar, y comunicar claramente los planes de acción y metas de asistencia del sitio. Realizar reuniones del sitio del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Explorar e implementar un programa de embajadores de padres. 	\$1,228,095.00	Sí
2.5	Prevención e intervención de alcohol y drogas	<p>Repasar y ampliar el currículo de kínder-12º de anti-drogas/alcohol y modelos de impartición con un enfoque en intervenciones específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar y mantener clubs de jv de PHAST. Explorar e implementar el currículo de alcohol, tabaco y otras drogas (ATOD, por sus siglas en inglés). Utilizar sondeos de Covitality and “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para identificar factores de riesgo e intervenciones. 	\$30,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Instalaciones y recursos: Optimizar recursos para alumnos y personal para apoyar la excelencia educativa.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a asegurar la excelencia en cada interacción y proporcionar a los alumnos y personal con los recursos necesarios para apoyar la trayectoria educativa de cada alumno y lograr el plan estratégico del distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Instalaciones en buen estado: Porcentaje de instalaciones mantenidas en buen estado: Fuente: Informes de Williams de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), 2023	Instalaciones en buen estado: 100%			Instalaciones en buen estado: 100%	

3.2	<p>Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: Porcentaje de alumnos, personal, y padres que “están de acuerdo” y “fuertemente de acuerdo” en instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas</p> <p>Fuente: Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California, 2024; Sondeo del Personal de Escuelas de California, 2024; Sondeo de Padres de Escuelas de California, 2024</p>	<p>Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: Alumnos: Tu edificio escolar está ordenado y limpio: 83%</p> <p>Personal: Esta escuela tiene instalaciones y propiedad limpias y bien mantenidas: 81%</p> <p>Padres: Esta escuela tiene instalaciones y propiedad limpias y bien mantenidas: 80%</p>			<p>Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: Alumnos: Tu edificio escolar está ordenado y limpio: 90%</p> <p>Personal: Esta escuela tiene instalaciones y propiedad limpias y bien mantenidas: 90%</p> <p>Padres: Esta escuela tiene instalaciones y propiedad limpias y bien mantenidas: 90%</p>	
3.3	<p>Índice de asistencia: Porcentaje de alumnos asistiendo a la escuela diario</p> <p>Fuente: Informe de AERIES de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés), 2024</p>	<p>Todos: 91.9% Sin hogar: 91.4%</p>			<p>Todos: 95% Sin hogar: 94.4%</p>	
3.4	<p>Ciclo de actualización de tecnología del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson</p>	<p>Alumnos: 25% Personal: 25% Salón de clase: 20%</p>			<p>Alumnos: 25% Personal: 25% Salón de clase: 20%</p>	

	(PJUSD, por sus siglas en inglés): Índice de actualización de porcentaje anual para mantener acceso a tecnología nueva para alumnos, personal, y salones de clase Fuente: Asset Panda, 2024					
3.5	Comidas cocinadas desde el principio: Porcentaje de comidas cocinadas desde el principio Fuente: Programa informático Titan Meal Planning, 2024	40%			65%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Instalaciones de aprendizaje de primera clase	<p>Mejorar el plan maestro de instalaciones para reflejar el crecimiento de la comunidad y crear instalaciones de aprendizaje nuevas de primera clase que apoyan el rendimiento estudiantil creando ambientes acogedores con muchos recursos que fomentan la participación y disminuyen desigualdades para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) se esfuerza por asegurar que nuestros alumnos tengan las mismas oportunidades a comidas, actividades extracurriculares, y áreas de aprendizaje de primera clase comparadas a alumnos dentro del condado de Stanislaus y distritos con índices más bajos de UPP.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fachada de Preparatoria Patterson – crear espacios de aprendizaje al aire libre donde los alumnos pueden aprender e interactuar entre sí en un entorno al aire libre. 2. Alberca de la Preparatoria Patterson – Utilizada para educación física (PE, por sus siglas en inglés) diaria y organizar eventos competitivos o para que los alumnos entrenen. 3. Salón de multiusos de Creekside – Proporcionar un lugar seguro para que los alumnos coman protegidos de los elementos al aire libre y proporcionar aprendizaje después de la escuela y actividades interactivas. 4. Gimnasio nuevo en la Escuela Preparatoria Patterson – Nuestro gimnasio actual tiene más de 50 años y no podemos realizar eventos competitivos en él. El distrito lo quiere hacer equitativo para nuestros alumnos para permitirles oportunidades comparadas a otros distritos del condado de Stanislaus y organizar eventos de enriquecimiento para alumnos. 	\$8,260,436.00	Sí

		5. Edificio de cosmetología (educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Este es un programa nuevo de CTE para aumentar oportunidades para que los alumnos completen una trayectoria de CTE, completen requisitos de curso de A-G, y asegurar que los alumnos estén preparados para la universidad y profesión después de la graduación.		
3.2	Instalaciones seguras y limpias	<p>Seguir actualizando y manteniendo instalaciones seguras que apoya el ambiente educativo para todos los alumnos. Un espacio bien mantenido y seguro fomenta un sentido de pertenencia y bienestar, lo cual es importante para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso que puedan enfrentar desafíos adicionales fuera de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reemplazar patios de juego viejos que no son adecuados para todos nuestros alumnos, incluyendo alumnos con discapacidades. • Actualizar cámaras de seguridad y sistemas de intrusión para proteger a todos los alumnos. 	\$1,985,132.00	Sí
3.3	Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares	<p>Desarrollar y mantener un plan de transporte formal para asegurar que los alumnos asistan diario a la escuela y tengan acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener una lista de alumnos recibiendo transporte y etiquetarlos en el sistema de información estudiantil Aeries. • Realizar un sondeo para comunicar problemas de transporte. • Colaborar con un contratista de camión para asegurar que todas las rutas están dentro de distancias calificadas. • Determinar la necesidad y justificación para que el distrito cree su propia flotilla de transporte del hogar a la escuela. 	\$4,044,865.00	Sí

3.4	Tecnología y aprendizaje del siglo XXI	<p>Desarrollar un plan maestro de tecnología integral e innovador asegurando que los alumnos y personal tengan acceso a tecnología avanzada y oportunidades de formación profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar y actualizar normas de tecnología establecidas y evaluar su impacto en aprendizaje estudiantil con el Departamento de Servicios Educativos. • Actualizar, poner a prueba y evaluar el plan de recuperación de desastres de la red para abordar amenazas cambiantes y cumplir normas modernas. • Determinar mejoras necesarias para la seguridad cibernética para autenticidad de la cuenta, prevención de pérdida de datos, y conexión de la red segura. • Preparar un plan para reemplazar tecnología vieja para que los alumnos y personal tengan acceso a tecnología educativa nueva, avanzada. 	\$3,051,549.00	Sí
3.5	Comidas nutritivas, apetecibles	<p>Seguir mejorando las ofertas de comida nutritivas y apetecibles que están en cumplimiento con o superan las actuales pautas estatales y federales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar frutas y verduras cultivadas localmente en recetas recién creadas y actualizadas para aumentar la cantidad de comidas cocinadas desde el principio. • Ampliar el punto de venta y carritos móviles para la Escuela Secundaria Creekside y Escuela Preparatoria Patterson. • Completar una evaluación de actuales instalaciones de cocinas y equipo y determinar donde son necesarias las actualizaciones. • Implementar actualizaciones de diseño de la cafetería y área de comida para alumnos para crear un ambiente más acogedor. • Implementar sondeos de padres/alumnos para determinar satisfacción general con el programa de comidas. 	\$330,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Comunicaciones y colaboración: Proporcionar a las escuelas, padres, personal, y miembros de la comunidad con un constante flujo de comunicación que es transparente y fácilmente accesible para todos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo proporcionar comunicación eficaz, significativa, y concisa entre nuestros alumnos, padres, personal, y comunidad. Tal comunicación crea y mantiene relaciones positivas dentro y fuera de nuestro distrito. El PJUSD se esfuerza por proporcionar a su escuela, padres, personal, y miembros de la comunidad con un constante flujo de comunicación que es transparente y fácilmente accesible para todos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Sondeo de Padres de Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés): Porcentaje de padres que “están de acuerdo” o “fuertemente de acuerdo” en promoción de participación de padres y comunicación	Communication with Parents About School: 90%- School keeps me well-informed about school activities. Promoción de participación de padres: 84%- La escuela me			Promoción de participación de padres: 90%- La escuela me motiva a ser un socio active con la escuela en educar a mi hijo. 80%- La escuela busca activamente la aportación de	

	<p>con los padres sobre la escuela</p> <p>Fuente: CSPS, 2024</p>	<p>motiva para ser un socio activo con la escuela en educar a mi hijo.</p> <p>69%- La escuela busca activamente la aportación de padres antes de tomar decisiones importantes.</p> <p>75%- Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.</p> <p>Comunicación con los padres sobre la escuela:</p> <p>90%- La escuela me mantiene bien informado sobre actividades escolares.</p>			<p>padres antes de tomar decisiones importantes.</p> <p>90%- Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.</p> <p>Comunicación con los padres sobre la escuela:</p> <p>95%- La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares.</p>	
4.2	<p>Sondeo de participación de padres y familia (con énfasis en padres de alumnos con discapacidades y no duplicados):</p> <p>Calificación de padres, en una escala del 1-5, en desarrollar relaciones- Pregunta 1, desarrollando asociaciones- Pregunta 6, y buscando aportación- Pregunta 4</p> <p>Fuente: Sondeo de participación de padres y</p>	<p>Desarrollando relaciones entre el personal escolar y familias:</p> <p>3.4- Implementación inicial</p> <p>Desarrollando asociaciones para resultados estudiantiles:</p> <p>3.4- Implementación inicial</p> <p>Buscando aportación para toma de decisiones:</p>			<p>Desarrollando relaciones entre el personal escolar y familias:</p> <p>5- Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Desarrollando asociaciones para resultados estudiantiles:</p> <p>5- Implementación completa y sostenibilidad</p>	

	familia del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), primavera del 2024	3.3- Implementación inicial			Buscando aportación para toma de decisiones: 5- Implementación completa y sostenibilidad	
4.3	Eventos de educación para padres: Cantidad de eventos de educación para padres por año Fuente: Lista de eventos de educación para padres del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), 2023/24	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) y sitios escolares: 35 eventos de educación para padres			Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) y sitios escolares: 33-44 eventos de educación para padres	
4.4	Padres voluntarios y de la comunidad: Cantidad de padres voluntarios/de la comunidad Fuente: Lista de padres voluntarios del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), primavera del 2024	265 padres voluntarios/de la comunidad			305 padres voluntarios/de la comunidad	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Guía de comunicación integral	<p>Establecer e implementar un plan de comunicación cohesivo e interno proactivo y estratégico para informar e involucrar a nuestros diversos socios educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensamblar guía de comunicaciones estandarizadas basada en prácticas, preferencias, y procedimientos identificados. • Presentar y publicar guía de comunicaciones a socios educativos. • Evaluar y supervisar la eficacia de la guía de comunicaciones y hacer ajustes necesarios. 	\$240,992.00	Sí

4.2	Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)	<p>Optimizar esfuerzos de comunicación para mejorar y asegurar la constancia en fomentar, mensajear, y designación de marca utilizando plataformas de comunicación tradicionales y modernas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir implementando y sosteniendo la Campaña de Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). • Capacitar al personal y socios educativos en la Campaña de Promesa del PJUSD. • Implementar sondeos de comunicaciones a socios educativos para evaluar la eficacia de las prácticas de comunicaciones y la Campaña de Promesa del PJUSD; hacer ajustes, según sea necesario. 	\$69,000.00	Sí
4.3	Eventos de educación para padres	<p>Ofrecer programas integrales de educación para padres que proporcionan herramientas esenciales para abordar las necesidades siempre cambiantes de alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con el personal del distrito y socios educativos para proporcionar eventos de educación para padres y programas complementarios, y recursos de padres/alumnos. • Evaluar los éxitos de evento de educación para padres obteniendo sugerencias para asegurar que permanecen eficaces y relevantes. • Actualizar la pestaña de Alumnos y Familias en el sitio web del distrito para incorporar información relevante y recursos para padres. • Proporcionar apoyo de traducción para padres. 	\$8,000.00	Sí
4.4	Sitios web del distrito y escuela	<p>Evaluar y actualizar sitios web del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) para asegurar que el distrito y necesidades de los socios educativos se cumplen de manera adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar administrador del sitio web del distrito para evaluar, supervisar, y actualizar los sitios web del distrito y escuela para eficacia y satisfacción del usuario. 	\$119,686.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar análisis para supervisar regularmente y analizar eficacia de esfuerzos de comunicación. 		
4.5	Oportunidades de participación y voluntariado de padres	<p>Proporcionar oportunidades para que los padres participen en eventos de participación del distrito y sitio y ser voluntarios en sitios escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar eventos de participación de padres del distrito y del sitio. • Proporcionar oportunidades para que los padres sean voluntarios en sitios escolares, incluyendo eventos de reconocimiento para padres para padres voluntarios. • Proporcionar formación profesional de servicio al cliente al personal para crear ambientes cálidos y acogedores para padres y la comunidad. • Proporcionar apoyo de traducción para padres. 	\$43,000.00	Sí
4.6	Oportunidades de asesoría estudiantil	Proporcionar, fortalecer, y ampliar programas de asesoría para voluntarios de la comunidad y personal para asesor a alumnos.	\$84,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Éxito del empleado y desarrollo de liderazgo: Desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el rendimiento académico para todos los alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a proporcionar a todo el personal con apoyo y oportunidades de liderazgo. El PJUSD se esforzará por atraer, capacitar, y retener a empleados, así como desarrollar líderes estratégicos que adoptan la visión y valores de nuestro distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Asignación errónea/vacantes de maestros: Cantidad y porcentaje de asignación errónea y vacantes Fuente: CalSAAS, 2022/23	Asignación errónea de maestros de estudiantes de inglés: 3/1% Total de asignación errónea de maestros: 2/1% Puestos vacantes de maestros: 2/1%			Asignación errónea de maestros de estudiantes de inglés: 1/0.5% Total de asignación errónea de maestros: 1/0.5% Puestos vacantes de maestros: 1/0.5%	

5.2	<p>Retención de maestros de 1º y 2º año: Porcentaje de retención de maestros de 1º y 2º año</p> <p>Fuente: Datos de retención del personal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), 2023/24</p>	<p>Retención de 1º año: 80%</p> <p>Retención de 2º año: 66%</p>			<p>Retención de 1º año: 85%</p> <p>Retención de 2º año: 80%</p>	
5.3	<p>Maestros que completan programas de inducción: Porcentaje de maestros que completan programas de inducción</p> <p>Fuente: Inducción del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)/Lista de finalización del candidato practicante, 2023</p>	100%			100%	
5.4	<p>Participación de maestro en formación profesional y capacitación: Porcentaje de maestros que participan en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o capacitación</p>	<p>Formación profesional: 100%</p> <p>Capacitación: 28%</p>			<p>Formación profesional: 100%</p> <p>Capacitación: 60%</p>	

	Fuente: Calendario de formación profesional y capacitación del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), 2023/24					
5.5	<p>Participación del personal clasificado en formación profesional específica de trabajo: Porcentaje del personal clasificado que participa en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Registro de participación de PD del personal clasificado del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)</p>	Punto de referencia por establecerse en el ciclo escolar 2024/25.			Resultado del año 3 del 2026/27 por determinarse cuando se establezca el punto de referencia.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Plan integral de formación profesional	<p>Desarrollar e implementar un plan integral de formación profesional para maestros, personal auxiliar, y administradores en iniciativas de todo el distrito para acelerar el rendimiento estudiantil y disminuir desigualdades en el rendimiento para alumnos calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional continua al personal en las siguientes iniciativas del distrito: • Materiales instructivos adoptados de Nivel 1 en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales), incluyendo currículo suplementario identificado • Nivel 2/Nivel 3- Currículo de intervención de ELA y matemáticas • Normas esenciales, evaluaciones formativas, y plataformas de almacén de datos • Comunidades de aprendizaje profesional • Prácticas de calificación equitativas • Programas de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), música y artes • Instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, incluyendo formación profesional específica a programas de inmersión bilingüe • Primera instrucción eficaz – liberación gradual; Instrucción de Caminar y Hablar 	\$1,217,500.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Academia de Nueva Contratación, Academia de Aprendizaje Combinado • Apoyos e intervención para la conducta positive (PBIS, por sus siglas en inglés), aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras, capacitaciones de alumnos sin hogar y jóvenes de crianza. 		
5.2	Apoyo de capacitación instructiva	<p>Proporcionar apoyo instructivo en cada sitio escolar para asegurar éxito y eficacia de maestro mediante clases de ejemplo, sugerencias que no para evaluación, y apoyo en el desarrollo y planificación de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar e implementar un modelo de capacitación del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) en escuelas primarias y secundarias. • Utilizar capacitadores instructivos para proporcionar formación profesional y capacitación continua al personal. • Proporcionar formación profesional a capacitadores instructivos para implementar el modelo de capacitación de PJUSD. 	\$571,052.00	Sí
5.3	Oportunidades de liderazgo	<p>Fomentar oportunidades de capacitación y liderazgo para todo el personal, incluyendo grupos subrepresentados dentro del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar e implementar el Programa de Maestro Aspirante y el Programa de Administrador Aspirante. • Identificar y ampliar oportunidades de formación profesional para el personal clasificado. • Proporcionar capacitación de liderazgo a administradores del distrito y sitio. 	\$200,000.00	Sí
5.4	Reclutamiento de personal	<p>Apoyar actividades de reclutamiento para atraer a empleados altamente calificados del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).</p>	\$448,195.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Participar en ferias de reclutamiento regionales, estatales, y fuera del estado para atraer y contratar personal altamente calificado. • Implementar Academia de Inducción y Nueva Contratación para nuevo personal certificado del PJUSD. 		
5.5				

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	La Escuela Primaria Grayson aumentará el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, adquisición del idioma, y reclasificación y disminuir en ausentismo crónico anualmente según medido por los criterios dentro de esta meta.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Primaria Grayson fue identificada como una escuela recibiendo financiamiento de multiplicador de equidad como resultado de tener un porcentaje de alumnos de bajo ingreso superando 70% y un índice de falta de estabilidad del 2022/23 mayor de 25%. Se usaron sugerencias de socio educativo de la Escuela Grayson para desarrollar esta meta de enfoque de multiplicador de equidad, criterios relacionados, y acciones para apoyar el rendimiento para todos los subgrupos estudiantiles calificando bajo en la Interfaz de California del 2023. Las acciones dentro de esta meta son financiadas por el multiplicador de equidad, Título 1, y fondos de subvención suplementaria/de concentración.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):	Todos: 17% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.38% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%			Todos: 35% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27.38% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	

	<p>Porcentaje de alumnos en 3º-6º año calificando un Nivel 3 o 4</p> <p>Interfaz de California, 2023</p>				<p>siglas en inglés): 18%</p>	
6.2	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: Porcentaje de alumnos en 3º-6º año calificando un Nivel 3 o 4</p> <p>Interfaz de California, 2023</p>	<p>Todos: 13% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.37% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p>			<p>Todos: 33.7% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.07% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20.7%</p>	
6.3	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: Porcentaje de estudiantes de inglés que aumentaron por lo menos 1 nivel del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) O permanecieron en el Nivel 4 de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Interfaz de California, 2023</p>	39.1%			51.1%	

6.4	Índice de reclasificación de estudiantes de inglés: Porcentaje de estudiantes de inglés re-designados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Fuente: Informe de RFEP de ELlevation, 2023	6.3%			16.3%	
6.5	Índice de ausentismo crónico: Porcentaje de alumnos crónicamente ausentes de la escuela Fuente: Interfaz de California, 2023	Todos: 19.3% Hispanos/latinos: 18.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.9% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 19.5%			Todos: 10.3% Hispanos/latinos: 8.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.9% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 9.5%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Fomentar éxito académico para todos los alumnos de la Escuela Grayson mediante un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) integral. <ul style="list-style-type: none">• Nivel 1: Proporcionar formación profesional, instrucción de alta calidad, y recursos a todos los alumnos para establecer un fundamento sólido para el éxito académico.• Nivel 2: Implementar intervenciones específicas de lectura y matemáticas adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos mediante instrucción de grupo pequeño, instrucción adicional académica, y frecuente supervisión del progreso.• Nivel 3: Proporcionar a alumnos con intervenciones de lectura intensivas, basadas en investigación para acelerar el aprendizaje de manera significativa.• Utilizar un subdirector para apoyar la implementación de MTSS, formación profesional, y capacitación para maestros.	\$82,376.00	No
6.2	Progreso y reclasificación de estudiantes de inglés	Desarrollar un programa sólido de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado que acelera la adquisición del idioma para alumnos de la Escuela Grayson. <ul style="list-style-type: none">• Implementar establecimiento de meta de adquisición del idioma con alumnos.	\$51,250.00	No

		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional y capacitación continua al personal en instrucción eficaz de ELD integrado y designado. • Supervisar el progreso regularmente de la adquisición del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante evaluaciones locales y estatales. • Utilizar al subdirector para supervisar el programa de ELD integrado y designado. 		
6.3	Asistencia y ausentismo crónico	<p>Desarrollar un plan de asistencia sólido mediante un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) integral para mejorar los índices de asistencia y ausentismo crónico para alumnos de Escuela Grayson.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel 1: Desarrollar un plan de asistencia, junto con incentivos, mejorar la asistencia para todos los alumnos. • Nivel 2: Implementar intervenciones de asistencia específicas con el apoyo de un subdirector, asesor, y especialista de apoyo estudiantil, y supervisar el progreso regularmente de la asistencia de los alumnos. • Nivel 3: Proporcionar apoyo de asistencia intensivo a los alumnos y supervisar el progreso regularmente de la asistencia de los alumnos. 	\$247,250.00	No
6.4	Eventos de participación de padres	<p>Proporcionar eventos de educación para padres para equipar a los padres de la Escuela Grayson con cómo apoyar a sus alumnos en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas • Progreso y reclasificación de estudiantes de inglés • Asistencia y ausentismo crónico 	\$3,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	La Escuela Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) aumentará anualmente el índice de graduación y preparación universitaria/profesional según medido por los criterios dentro de esta meta. La Escuela Del Puerto disminuirá anualmente el índice de suspensión, y OVIS aumentará anualmente el rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según medido por los criterios dentro de esta meta.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) fueron identificadas como una escuela recibiendo financiamiento de multiplicados de equidad como resultado de tener un porcentaje de alumnos de bajo ingreso superando 70% y un índice de falta de estabilidad del 2022/23 mayor de 25%. Se usaron las sugerencias de socio educativo de la Escuela Del Puerto y OVIS para desarrollar esta meta de enfoque de multiplicador de equidad, criterios relacionados, y acciones para apoyar el rendimiento para todos los subgrupos estudiantiles calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023. Las acciones dentro de esta meta son financiadas por los fondos de multiplicador de equidad y apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) del Título 1.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en	Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés): Todos: 31.58% Hispanos/latinos: 28.3%			Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):	

	<p>inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos en 3º-8º año y 11º año calificando un Nivel 3 o 4</p> <p>Interfaz de California, 2023</p>	<p>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 30.8%</p>			<p>Todos: 46.58% Hispanos/latinos: 43.3% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 45.8%</p>	
7.2	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: Porcentaje de alumnos en 3º-8º año y 11º año calificando un Nivel 3 o 4</p> <p>Interfaz de California, 2023</p>	<p>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) Todos: 10.53% Hispanos/latinos: 10% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) 10.8%</p>			<p>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) Todos: 25.53% Hispanos/latinos: 25% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 35.8%</p>	
7.3	<p>Indicador de preparación universitaria y profesional: Porcentaje de alumnos preparados</p> <p>Fuente: Interfaz de California, 2023</p>	<p>Del Puerto: Todos: 1.3% Hispanos/latinos: 1.6% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 1.4%</p> <p>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés): Todos: 0% H/L: 0% LI: 0%</p>			<p>Del Puerto: Todos: 11.3% Hispanos/latinos: 10% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés): Todos: 10% H/L: 10% LI: 10%</p>	

7.4	<p>Índice de graduación de la escuela preparatoria: Porcentaje de alumnos que se gradúan</p> <p>Fuente: Interfaz de California, 2023</p>	<p>Del Puerto Todos: 66.7% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 67.1%</p> <p>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés): Todos: 50% Hispanos/latinos: 45.5% LI: 47.7%</p>			<p>Del Puerto Todos: 90% Bajo ingreso: 90%</p> <p>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés): Todos: 75% Hispanos/latinos: 70% LI: 70%</p>	
7.5	<p>Índice de suspensión: Porcentaje de alumnos suspendidos por lo menos un día</p> <p>Fuente: Interfaz de California, 2023</p>	<p>Del Puerto: Todos: 18.0% Hispanos/latinos: 17.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.0% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 18.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21.4%</p>			<p>Del Puerto: Todos: 9.0% Hispanos/latinos: 8.9% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.0% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 9.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.7%</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	<p>La Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) está comprometida a fomentar el éxito académico para todos los alumnos mediante un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) integral para proporcionar intervenciones específicas y servicios de apoyo para cumplir las diversas necesidades de alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel 1: Proporcionar instrucción y recursos de alta calidad a todos los alumnos para establecer un fundamento sólido para el éxito académico. Esto incluye instrucción diferenciada, prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, y acceso al currículo riguroso alineado con las normas estatales. Nivel 2: Implementar intervenciones específicas adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos mediante instrucción de grupo pequeño, instrucción adicional académica, planes de aprendizaje personalizados, y supervisión de progreso para darle seguimiento al crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo. Nivel 3: Proporcionar a los alumnos requiriendo intervención más intensiva con apoyo individual de un equipo de educadores y especialistas dedicado. 	\$290,638.00	No

7.2	Preparación universitaria y profesional	<p>Mejorar la experiencia educativa para alumnos de secundaria en la Escuela Preparatoria Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) proporcionando acceso a programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar un enlace de asistencia para apoyar la asistencia y asegurar que los alumnos estén preparados para la universidad y profesión. • Utilizar un auxiliar instructivo para estudiantes de inglés y uno de matemáticas para facilitar la instrucción de grupo pequeño, permitiendo para atención personalizada y apoyo específico en adquisición del idioma y matemáticas, respectivamente. 	\$131,187.00	No
7.3	Índice de graduación	<p>Proporcionar apoyo específico proporcionando a los alumnos en la Escuela Preparatoria Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) con los recursos y orientación para tener éxito académicamente y progreso hacia la graduación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un asesor académico para ayudar a los alumnos con desarrollar planes académicos, establecer metas, y acceder recursos para supervisar cualquier desafío académico que los alumnos puedan enfrentar. • Ofrecer servicios de instrucción adicional antes y después de la escuela para proporcionar a los alumnos con apoyo y ayuda académica adicional con trabajo de curso. • Utilizar a asesores y subdirector para proporcionar reuniones semanales de verificación con alumnos para supervisar su progreso hacia la graduación. 	\$173,085.00	No
7.4	Índice de suspensión	Mejorar el apoyo para la conducta para alumnos en la Escuela Preparatoria Del Puerto y fomentar una cultura escolar positiva.	\$218,327.00	No

		<ul style="list-style-type: none">• Asignar subdirector para enfocarse en prácticas restauradoras e intervenciones específicas para hostigamiento.• Utilizar capacitador de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación y capacitación continua al personal en estrategias basadas en evidencia para fomentar la conducta positiva y crear un ambiente de aprendizaje solidario.• Sustener implementación del sistema de apoyos escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés) con apoyos integrados de conducta, social, emocional, salud mental y asistencia.		
--	--	--	--	--

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$21,303,466	\$2499398

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.820%	0.000%	\$0.00	32.820%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Sistema de apoyo escalonado: Estudios</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y</p>	Un fundamento académico fuerte de la instrucción de Nivel 1 sólida, junto con apoyos e intervenciones de Nivel 2 y 3 oportunos y específicos, equiparán a nuestros estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso con el apoyo	1.3- Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>especialmente en matemáticas, indica 1. bajo desempeño académico para todos los alumnos, 2. desigualdades y brechas de rendimiento para subgrupos estudiantiles y escuelas específicas, CMS y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés), y 3. la necesidad de implementar el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y un plan sólido de nivel 1/2/3 que utiliza programas basados en investigación para acelerar el rendimiento estudiantil para alumnos no duplicados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>necesario para acelerar su rendimiento académico.</p> <p>Hay una necesidad para alinear, en todo el distrito, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), con un enfoque en estudios, y para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a buena primera instrucción con Nivel 1 y que la instrucción de Nivel 2/3 están alineadas en todo el distrito y están basadas en investigación y muestran acelerar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>(ELA, por sus siglas en inglés) 1.4- CAASPP en matemáticas</p>
<p>1.2</p>	<p>Acción: Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, con la excepción de las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready y la evaluación de escritura de Patterson (PAW, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) no tiene evaluaciones formativas identificadas en todas las áreas de contenido, normas esenciales identificadas dentro de cada nivel de año, y guías del currículo/calendario del programa didáctico no han sido desarrollados. Utilizar evaluaciones comparativas apoyará el rendimiento para alumnos no duplicados.</p>	<p>Utilizar evaluaciones formativas alineadas a las normas, alineadas a normas de nivel de año, equipará al personal con la información necesaria para implementar un sistema de apoyo escalonado sólido para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza y alumnos de bajo ingreso para cumplir sus necesidades académicas únicas y acelerar su rendimiento académico.</p> <p>Para acelerar el rendimiento estudiantil en áreas de contenido básico y disminuir desigualdades y cerrar las brechas de rendimiento, esta acción es en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) enseñarán a dominar las mismas normas esenciales, implementarlas en un calendario de programa</p>	<p>1.3- Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1.4- CAASPP en matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>didáctico común, e implementará evaluaciones formativas comunes del distrito para determinar a alumnos que necesitan intervención y extensión.</p>	
<p>1.3</p>	<p>Acción: Comunidades de aprendizaje profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: El rendimiento actual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (34.02%) y matemáticas (18.56%) indica el desempeño bajo para alumnos calificando en el nivel 3 o mayor. Las desigualdades y brechas de rendimiento existen para alumnos no duplicados, especialmente en matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Implementar comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) asegurará que estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso tienen acceso a un currículo garantizado y viable alineado a las normas esenciales del nivel de año. Además, implementar PLCs asegura que la implementación sólida de sistema de apoyos escalonados que asegura que los alumnos sean proporcionados tiempo necesario para dominar normas de nivel de año que lleva al aprendizaje acelerado y rendimiento.</p> <p>Investigación en PLCs indica que tiene un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y contribuye a fomentar la eficacia colectiva de maestros. Dado esto, así como el actual rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se implementarán las PLCs en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1.3- Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.4- CAASPP en matemáticas</p> <p>5.4- Participación de maestros en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación</p>
<p>1.4</p>	<p>Acción: Prácticas de calificación equitativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Aproximadamente 30-40% de alumnos de secundaria del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) recibe una D o una F en un curso de matemáticas o de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Esto</p>	<p>Las prácticas de calificaciones equitativas apoyan el rendimiento estudiantil para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso asegurando que las calificaciones reflejan con precisión el conocimiento y habilidades de cada alumno, fomentando un sentido de justicia y motivación para esforzarse por el éxito académico en un ambiente de aprendizaje solidario. Este enfoque ayuda a disminuir desigualdades y les permite a</p>	<p>1.8- Finalización de la trayectoria de A-G</p> <p>1.16- Preparación universitaria y profesional</p> <p>1.17- Calificaciones de D/F para alumnos de secundaria</p> <p>2.5- Índice de graduación de la escuela preparatoria</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>resulta en alumnos de la escuela secundaria tomando clases de matemáticas no alineadas a A-G cuando ingresan a la escuela preparatoria, impacta los índices de finalización de A-G para alumnos de secundaria, y contribuye a menores índices de graduación y preparación universitaria y profesional para alumnos no duplicados, incluyendo subgrupos escolares y estudiantiles calificando muy bajo en la interfaz de California del 2023.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los alumnos enfocarse en el aprendizaje y crecimiento en vez de factores externos que puedan impactar su desempeño de manera injusta.</p> <p>Cambiando de prácticas de calificaciones tradicionales a basadas en dominio, prácticas de calificaciones equitativas como distrito cambiará el enfoque a enseñar normas esenciales al dominio para todos los alumnos e impactará de manera positiva el rendimiento estudiantil, índices de finalización de A-G, preparación universitaria y profesional, e índices de graduación de la escuela preparatoria.</p>	
1.5	<p>Acción: Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G)</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) tiene un índice de finalización bajo de A-G de 24.1% para todos los alumnos y hay desigualdades y brechas de rendimiento para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés a largo plazo, y jóvenes de crianza. De manera similar, el PJUSD tiene poca preparación universitaria y profesional para alumnos considerados “preparados” en 19.9% y estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, y alumnos asistiendo a Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) calificaron muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p>	<p>Asegurar la preparación universitaria y profesional para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso apoya su rendimiento equipando a los alumnos con el conocimiento académico necesario, habilidades, y experiencias prácticas necesarias para tener éxito en la educación superior, capacitación vocacional, o la fuerza laboral, por lo tanto, motivándolos a perseguir sus metas futuras eficazmente. Esta preparación mejora la confianza, motivación, y preparación de los alumnos para cumplir las demandas y desafíos de sus trayectos elegidos después de la graduación.</p> <p>Determinar las causas principales para baja finalización de A-G y preparación universitaria y profesional permite al Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) desarrollar acciones que aumentarán resultados en cada indicador y proporcionar</p>	1.8- Finalización de la trayectoria de A-G 1.16- Preparación universitaria y profesional 2.5- Índice de graduación de escuela preparatoria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>apoyos equitativos muy necesarios para subgrupos estudiantiles subrepresentados: implementación de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, utilizar un asesor universitario y profesional, y utilizar un capacitador instructivo para ayudar con aumentar los índices de finalización de A-G.</p>	
<p>1.6</p>	<p>Acción: Educación de carrera técnica</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades son considerados “preparados” en el indicador de preparación universitaria y profesional en 5.6% y 3.4%, respectivamente. Además, 27.9% de estudiantes de inglés y 25.9% de alumnos con discapacidades están inscritos en una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Aumentar acceso a programas de CTE es una necesidad identificada que también se alinea con el plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>La educación de carrera técnica apoya el rendimiento estudiantil para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionándolos con habilidades prácticas y conocimiento directamente aplicable a futuras carreras, por lo tanto, mejorando la capacidad de empleo y la preparación para la fuerza laboral de los alumnos después de la graduación. Este enfoque práctico también fomenta la participación y motivación entre alumnos conectando el aprendizaje del salón a aplicaciones del mundo real y oportunidades profesionales.</p> <p>Proporcionar mayor acceso a trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, incluyendo ELs y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en los sitios de escuela secundaria aumentará los índices de finalización de A-G, índices de graduación de la escuela preparatoria, e índices de “preparados” para la universidad y carrera.</p>	<p>1.8- Finalización de trayectoria de A-G 1.9- Finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 1.10- Finalización de A-G + CTE 1.15- Acceso de curso: CTE 1.16- Indicador de preparación universitaria y profesional</p>
<p>1.7</p>	<p>Acción: Artes visuales y escénicas</p>	<p>Las artes visuales y escénicas apoyan el rendimiento estudiantil para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso</p>	<p>1.15- Acceso a curso: artes visuales y escénicas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Actualmente, no todos los alumnos de kínder-6° reciben instrucción semanal en música o las artes. Los alumnos en los años de secundaria están limitados, especialmente si están inscritos en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado o un curso de intervención, en poder acceder a un curso de música o arte. Ampliar los programas de música o artes de kínder-12°, junto con acceso de curso para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza y alumnos de bajo ingreso, es una prioridad para asegurar que los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) se gradúen preparados para la universidad y carrera.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>proporcionando medios para la expresión creativa que puede mejorar las habilidades de comunicación, aumentar la autoestima, y mejorar la participación académica y retención general. Participar en educación de las artes ayuda a estos alumnos a desarrollar razonamiento crítico, colaboración, y habilidades de solución de problemas, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y solidario que fomenta sus talentos únicos y perspectivas.</p> <p>Ampliar el acceso a música y artes para todos los alumnos en todo el distrito asegurará que todos los alumnos son proporcionados con un curso de estudio amplio integral y asegurará que los alumnos tengan oportunidades ampliadas para experimentar la música y las artes que los apoyan para graduarse preparados para la universidad y profesión.</p>	<p>(VAPA, por sus siglas en inglés)</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Seguridad del sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Datos de los alumnos, incluyendo sondeos de alumnos no duplicados, personal y padres (PLUS, CSPS, CSSS) indican una necesidad para mejorar la seguridad en el plantel para que los alumnos y personal se sientan seguros mientras están en el plantel.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las escuelas seguras aseguran el rendimiento estudiantil para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionando un ambiente solidario y seguro donde los alumnos se pueden enfocar en el aprendizaje sin miedo de discriminación, hostigamiento, u otras barreras que puedan impedir su progreso académico. Esto fomenta un entorno escolar positivo que motiva el compromiso, participación, y un sentido de pertenencia, por último, mejorando su bienestar general y éxito académico.</p>	<p>2.9- Sondeo Escolar de California del Personal 2.10- Sondeo Escolar de California de Padres 2.11- Sondeo de Líderes Compañeros Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Mejorar la seguridad realizando auditorías de seguridad del sitio, desarrollar planes sólidos de seguridad del sitio, actualizar instalaciones para mejorar la seguridad, y proporcionar formación profesional al personal de seguridad asegurará planteles escolares más seguros. Un mejor sentido de seguridad entre los alumnos, personal, y padres en todos los planteles del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) apoyará aumentos en la conexión escolar, pertenencia, y rendimiento académico.</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional</p> <p>Necesidades Identificadas: Datos de suspensión, aunque disminuyen, indican una necesidad continua para desarrollar e implementar completamente el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) sólido con un énfasis en conducta y programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1, y apoyos e intervenciones específicas de Nivel 2/3 para alumnos no duplicados. Disminuir índices de suspensión es un enfoque para todos los sitios escolares del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoya los resultados académicos creando un entorno escolar positivo, consistente que disminuye los problemas de conducta y aumenta la participación estudiantil, importante para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. Estos marcos ayudan a desarrollar habilidades esenciales sociales-emocionales, tal como regulación y resiliencia emocional, mejorando relaciones y enfoque en el salón de clase. Junto, fomentan la equidad y acceso a oportunidades educativas, preparando a los alumnos para el éxito académico y personal a largo plazo.</p> <p>Crear un modelo sólido del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) enfocado en PBIS y prácticas restauradoras disminuirá índices de suspensión, por lo tanto, manteniendo a los alumnos en los salones de clase para aprender y dominar normas esenciales. Además, esto mejorará índices de asistencia generales.</p>	<p>2.6- Índice de suspensión 2.8- Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California 2.11- Sondeo Líderes Compañeros Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) 2.13- Inventario de Fidelidad Nivelado (TFI, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.3	<p>Acción: Bienestar del personal y alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir suspensiones, implementar alternativas a suspensión, y proporcionar apoyos sociales-emocionales para alumnos no duplicados es una necesidad al analizar datos de suspensión y datos del Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El bienestar del personal y de alumnos contribuye al rendimiento académico creando un ambiente de aprendizaje solidario, estable, e interactivo que disminuye el ausentismo y mejora el enfoque y resiliencia. Este ambiente propicio fomenta un sentido de pertenencia y motivación, esencial para el éxito de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso.</p> <p>Implementar centros de bienestar e implementar programas que apoyan el aprendizaje y bienestar social-emocional en todos los planteles del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) disminuirá suspensiones, aumentará la conexión escolar, y aumentará el sentido de conexión y bienestar general de los alumnos.</p>	<p>2.6- Índice de suspensión</p> <p>2.8- Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California</p> <p>2.12- Prueba universal de aprendizaje social-emocional de Covitality</p>
2.4	<p>Acción: Sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar la asistencia y conexión escolar, junto con disminuir el ausentismo crónico, es una necesidad al analizar los datos de asistencia y ausentismo crónico para alumnos no duplicados. Aunque la asistencia está mejorando y el ausentismo crónico está disminuyendo después de COVID, todavía hay una necesidad en todo el distrito de enfocarse en estas áreas para que los alumnos asistan a la escuela regularmente para aprender y están conectados a su escuela.</p>	<p>Implementar sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) enfocándose en el programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) crea un ambiente de aprendizaje estructurado, positivo que aborda las necesidades de conducta y emocionales, mejorando la participación y disminuyendo interrupciones. Este enfoque desarrolla habilidades sociales-emocionales importantes, tal como resiliencia y regulación emocional, que ayuda a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso navegan desafíos académicos y personales de manera más eficaz. Fomentando la equidad y acceso a recursos, el MTSS asegura que todos los alumnos reciben el apoyo que</p>	<p>2.1- Índice de asistencia</p> <p>2.2- Índice de ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>necesitan para lograr el éxito académico y bienestar general.</p> <p>Implementar el MTSS en todo el distrito, con un énfasis en la conducta y asistencia en el Nivel 1, asegurará que todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) recibirán los apoyos que necesitan, cuando los necesitan, para asistir a la escuela regularmente. Implementar intervenciones de Nivel 2/3 asegurará que apoyos específicos sean necesarios para los alumnos con dificultades para asistir a la escuela, especialmente alumnos calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.</p>	
<p>2.5</p>	<p>Acción: Prevención e intervención de alcohol y drogas</p> <p>Necesidades Identificadas: Datos del Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California indican que 22% de alumnos de 5º-12º año han usado alcohol u otras drogas en su vida y 9% indicaron uso de cigarro electrónico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los programas de intervención y prevención de drogas y alcohol apoyan a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionando educación y recursos que disminuyen riesgos de abuso de sustancia, fomentan estilos de vida más saludables, y apoyan mejorar el enfoque académico. Estos programas crean ambientes escolares más seguros y solidarios, que son importantes para el bienestar general y éxito académico de estas poblaciones estudiantiles vulnerables.</p> <p>Implementar clubs de PHAST y PHASTjv, junto con implementar el currículo preventivo de alcohol tabaco, y otras drogas (ATOD, por sus siglas en inglés), intervenciones y programas específicos apoyarán disminuciones en el uso de ATOD entre alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2.8- Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) 2.12- Prueba universal de aprendizaje social-emocional de Covitality</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	<p>Acción: Instalaciones de aprendizaje de primera clase</p> <p>Necesidades Identificadas: Las sugerencias de alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, personal, y padres en el Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California, Sondeo Escolar de California del Personal, y el Sondeo Escolar de California de Padres indican que menos del 85% creen que las escuelas están limpias y bien mantenidas. Es importante mantener instalaciones de aprendizaje de primera clase para asegurar el éxito académico y bienestar de alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Construir instalaciones de aprendizaje nuevas, de primera clase apoya el rendimiento estudiantil creando ambientes acogedores, con muchos recursos que fomentan la participación y disminuyen las distracciones para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. Instalaciones modernas equipadas con tecnología avanzada y espacios de aprendizaje flexibles mejoran la calidad instructiva y proporcionan acceso equitativo a recursos. Además, mejores espacios físicos contribuyen a un entorno escolar positivo, aumentando la motivación y desempeño académico general para estos alumnos.</p> <p>Es importante actualizar y construir instalaciones nuevas para asegurar que todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) tengan acceso a ambientes de aprendizaje de primera clase para disminuir la aglomeración, ampliar programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y proporcionar oportunidades ampliadas para que los alumnos participen en actividades extracurriculares.</p>	<p>3.1- Instalaciones en buen estado 3.2- Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas</p>
3.2	<p>Acción: Instalaciones seguras y limpias</p> <p>Necesidades Identificadas: Las sugerencias de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, personal, y padres en el Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California, Sondeo Escolar de California del Personal, y el Sondeo Escolar de California de Padres indican que menos del 85% creen que las escuelas están limpias y bien mantenidas.</p>	<p>Las escuelas e instalaciones seguras y limpias contribuyen a mejores resultados académicos proporcionando un ambiente saludable y seguro que disminuye el estrés y distracciones, permitiéndoles a los alumnos enfocarse en el aprendizaje. Un espacio bien mantenido y seguro fomenta un sentido de pertenencia y bienestar, lo cual es importante para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso que puedan enfrentar desafíos adicionales fuera de la escuela. Además, un ambiente limpio apoya mejor</p>	<p>3.1- Instalaciones en buen estado 3.2- Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>asistencia y participación, mejorando aún más el desempeño y rendimiento académico.</p> <p>Es importante mantener instalaciones seguras y limpias para asegurar el éxito académico, seguridad, y bienestar de todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). Debido a la edad de los sitios del PJUSD, esta acción será proporcionada en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p>3.3</p>	<p>Acción: Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos actuales indican un índice de asistencia general de 91.9%, 91.4% para el subgrupo de alumnos sin hogar, e índices de asistencia para alumnos no duplicados son menores que la meta de 95%. También, las sugerencias de socios educativos de la administración del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) fue proporcionar transportación para alumnos crónicamente ausentes de la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El transporte escolar asegura que los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso tengan acceso confiable a la educación, disminuyendo barreras tal como distancia y costos de transporte que de otra manera pudieran impedir su asistencia y participación. Las actividades extracurriculares proporcionan oportunidades para que estos alumnos participen en diferentes intereses, desarrollen habilidades, y creen conexiones sociales, contribuyendo a su desarrollo y motivación en general. Juntos, transporte accesible y varias extracurriculares apoyan una educación integral, mejorando el desempeño académico y crecimiento personal.</p> <p>Mejorar la transportación para apoyar los índices de asistencia de los alumnos es una necesidad dentro del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) también les permitirá a los alumnos más acceso a oportunidades de enriquecimiento y extracurriculares.</p>	<p>3.3- Índice de asistencia</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.4</p>	<p>Acción: Tecnología y aprendizaje del siglo XXI</p> <p>Necesidades Identificadas: Las sugerencias de socios educativos del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y consejos del sitio escolar indican una necesidad para asegurar que los alumnos y personal tengan la tecnología y recursos más actualizados para impartir instrucción de alta calidad e implementar aprendizaje del siglo XXI.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El aprendizaje y tecnología del siglo XXI apoyan el rendimiento académico ofreciendo experiencias educativas personalizadas e interactivas que satisfacen las diversas necesidades de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. Acceso a herramientas y recursos digitales mejora la participación, permite para instrucción diferenciada, y proporciona oportunidades para desarrollo de habilidad más allá de métodos tradicionales. Además, la tecnología puede cerrar brechas en recursos y apoyo, fomentando mayor equidad y ayudando a alumnos lograr el éxito académico en un mundo cada vez más digital.</p> <p>Implementar un plan de tecnología integral con metas anuales de índice de actualización de 20-25% asegurará que los alumnos y personal tengan tecnología actualizada y necesaria para apoyar el programa educativo del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>3.4- Ciclo de actualización de tecnología del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)</p>
<p>3.5</p>	<p>Acción: Comidas nutritivas, apetecibles</p> <p>Necesidades Identificadas: Las sugerencias del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicaron una necesidad para más comidas nutritivas para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). Esta necesidad también vino de socios educativos que ayudaron en el desarrollo del área de enfoque 3 del plan estratégico del PJUSD. Aunque esta acción</p>	<p>Las comidas nutritivas y apetecibles apoyan los resultados académicos y bienestar asegurando que los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso reciban los nutrientes esenciales necesarios para función cognitiva y salud en general. Además, proporcionar comidas que son nutritivas y placenteras ayuda a mantener asistencia regular y enfoque, contribuyendo a mejor participación y desempeño en la escuela.</p> <p>Proporcionar a todos los alumnos con comidas nutritivas, saludables cocinadas desde el principio asegurará que más alumnos coman mientras están en la escuela. Además, comer comidas</p>	<p>3.5- Comidas cocinadas desde el principio</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>apoya a todos los alumnos del PJUSD, será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>saludables durante el horario escolar ayuda a apoyar el bienestar de todos los alumnos, concentración en clase, y éxito académico.</p>	
<p>4.1</p>	<p>Acción: Guía de comunicación integral</p> <p>Necesidades Identificadas: Comunicándonos con los padres y la comunidad para fomentar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela es una necesidad de los datos del sondeo y sugerencias de socios educativos. Aunque el Sondeo Escolar de California de Padres indica que 90% de los padres creen que las escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) los mantienen bien informados sobre actividades escolares, el Sondeo de Participación de Padres y Familia indica que el PJUSD está en la implementación inicial en proporcionar a familias con información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar. Esta acción será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados para mejorar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Un plan de comunicaciones integral apoya a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso asegurando que reciben información oportuna y clara sobre recursos escolares, eventos, y el progreso de sus hijos. La comunicación eficaz fomenta asociaciones más fuertes entre la familia y escuela, mejora la participación, y ayuda a abordar necesidades y barreras específicas, finalmente apoyando el éxito y bienestar estudiantil.</p> <p>Desarrollar un plan de comunicaciones integral para aumentar el acercamiento a las familias y la comunidad en todo el distrito mejorará el flujo de información llegando a los padres y la comunidad que fomentará mayor colaboración y asociaciones para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar.</p>	<p>4.1- Sondeo Escolar de California de Padres 4.2- Sondeo de Participación de Padres y Familia</p>
<p>4.2</p>	<p>Acción:</p>	<p>La imagen y mercadotecnia del distrito escolar apoyan a las familias de estudiantes de inglés,</p>	<p>4.1- Sondeo Escolar de California de Padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Similar a la Acción 4.1, comunicándonos con los padres y la comunidad para fomentar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela es una necesidad de datos del sondeo y sugerencias de socios educativos. El Sondeo de Participación de Padres y Familia indica que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está en la implementación inicial en proporcionar a las familias con información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar. Esta acción será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados para mejorar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso aumentando la conciencia de recursos y programas disponibles, asegurando que son informados sobre oportunidades y servicios de apoyo. La imagen y mercadotecnia eficaz ayuda a desarrollar confianza y participación, fomentando un sentido de comunidad e inclusión para estas familias dentro del sistema escolar.</p> <p>La imagen de La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) (plan estratégico) en todo el distrito a los padres y la comunidad asegurará que todos entiendan el trabajo en marcha dentro del distrito que apoya el rendimiento académico y seguridad y bienestar estudiantil. Se proporciona en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar que toda la comunidad del PJUSD se mantiene informada de actuales iniciativas del distrito, y fue parte de las sugerencias de socios educativos para asegurar varias maneras para “acercarse” a los padres y la comunidad.</p>	<p>4.2- Sondeo de Participación de Padres y Familia</p>
<p>4.3</p>	<p>Acción: Eventos de educación para padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Proporcionar más eventos de educación para padres para apoyar a los padres para que puedan apoyar a sus hijos en el hogar fue un tema constante de sugerencias de socios educativos proporcionados por el Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus</p>	<p>Los eventos de educación para padres apoyan a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionando información valiosa y habilidades para ayudarlos a navegar el sistema educativo y apoyar el éxito académico de sus hijos. Estos eventos ofrecen recursos sobre temas tal como apoyo académico, desarrollo del idioma, y acceder a servicios comunitarios, que son importantes para familias enfrentándose a desafíos adicionales. Al potenciar a los padres con conocimiento y herramientas, estos eventos</p>	<p>4.2- Sondeo de Participación de Padres y Familiar</p> <p>4.3- Eventos de educación para padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>siglas en inglés), Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejos del Sitio Escolar, y Consejos Asesores de los Estudiantes de Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés). También pareció ser una necesidad en datos recopilados del Sondeo de Participación de Padres y Familia. Esta acción será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados para mejorar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela mediante eventos de educación para padres.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>fortalecen la participación familiar y contribuyen a un ambiente de aprendizaje más solidario para sus hijos.</p> <p>Proporcionar eventos de educación para padres aborda las necesidades compartidas entre varios socios educativos mencionadas en “necesidades identificadas” y, como tal, se está proporcionando en todo el distrito. Mejorar los eventos de educación para padres ayudará a fortalecer la conexión entre el hogar y escuela y aborda los resultados del Sondeo de Participación de Padres y Familia indicando que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está en la etapa de implementación inicial en proporcionar a las familias con información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar.</p>	
<p>4.4</p>	<p>Acción: Sitios web del distrito y escuela</p> <p>Necesidades Identificadas: Mantener a los padres y la comunidad informados en el nivel escolar y del distrito es consistente con las sugerencias de socios educativos del Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y padres. Aunque el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) disfruta una calificación de 90% de padres que están de acuerdo o fuertemente de acuerdo están bien informados de</p>	<p>Los sitios web del distrito y sitio escolar apoyan a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionando acceso fácil a información importante, recursos, y actualizaciones sobre programas, servicios, y eventos escolares. Estos sitios web a menudo incluyen recursos y herramientas multilingües para ayudar a las familias a mantenerse informadas e involucradas, asegurando que pueden apoyar eficazmente la educación de sus hijos.</p> <p>Mantener información actualizada y fácilmente accesible en los sitios web de la escuela y distrito para los padres y la comunidad mejora la comunicación de dos vías y mantiene a los padres y comunidad conectados a sus escuelas. Como tal, esta acción se abordará en todo el distrito para</p>	<p>4.1- Sondeo Escolar de California de Padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>actividades escolares, todavía hay 10% que están en desacuerdo o fuertemente en desacuerdo. Esta acción será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados para mejorar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>involucrar al 10% de los padres que están en desacuerdo o fuertemente en desacuerdo que no están bien informados de actividades escolares.</p>	
<p>4.5</p>	<p>Acción: Oportunidades de participación y voluntariado de padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Las sugerencias de socios educativos del Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicaron una necesidad para un proceso más fácil para que los padres se involucren y sean voluntarios en la escuela de sus hijos, incluyendo mejorar la comunicación con los padres sobre cómo ser voluntario y apoyando a los padres con el proceso de ser autorizado como voluntario. Las sugerencias también incluyeron una necesidad para capacitación de servicio al cliente para el personal de la dirección para que las escuelas sean más acogedoras con los padres. Esta acción será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados para mejorar al participación y compromiso de los padres en las escuelas.</p>	<p>Las oportunidades de participación y voluntariado de los padres en la escuela apoyan a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso fomentando un sentido de comunidad e inclusión, haciendo que las familias se sientan más conectadas y dedicadas en la educación de sus hijos. Estas oportunidades también proporcionan apoyo y recursos valiosos a la escuela, mejorando la experiencia educativa y creando un ambiente colaborativo que beneficia a todos los alumnos.</p> <p>Proporcionar formación profesional de servicio al cliente al personal de primera línea abordará las sugerencias de los socios educativo y se implementará en todo el distrito en todas las escuelas y la oficina del distrito. También, se proporcionará apoyo y comunicación a los padres sobre cómo ser voluntario en la escuela de sus hijos para aumentar la cantidad de padres siendo voluntarios en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>4.1- Sondeo de Padres de Escuelas de California 4.2- Padres voluntarios y de la comunidad</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>5.1</p>	<p>Acción: Plan integral de formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de recorrido del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) indican una necesidad para apoyar a todo el personal con formación profesional en instrucción eficaz e instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, por nombrar algunos, y en comunidades de aprendizaje profesional que se implementarán en todo el distrito en el 2024/25. Además, las sugerencias de socios educativos del Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicaron una necesidad para proporcionar formación profesional continua al personal para apoyar el rendimiento estudiantil, incluyendo rendimiento para alumnos no duplicados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Un plan integral de formación profesional equipa al personal certificado y clasificado con las habilidades y conocimiento necesarios para apoyar eficazmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso mejorando sus prácticas instructivas y de apoyo. Esta capacitación continua asegura que el personal pueda abordar diversas necesidades estudiantiles, implementar mejores prácticas, y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomenta el éxito académico para todos los alumnos.</p> <p>Proporcionar formación profesional de alta calidad a todo el personal en todo el distrito mejorará y desarrollará la capacidad del personal para impartir primera instrucción de calidad e intervenciones para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>5.4- Participación de maestros en formación profesional y capacitación 5.5- Participación del personal clasificado en formación profesional específica para trabajo</p>
<p>5.2</p>	<p>Acción: Apoyo de capacitación instructiva</p>	<p>La capacitación instructiva apoya al personal certificado y clasificado proporcionando sugerencias personalizadas y estrategias para</p>	<p>5.2- Retención de maestros de 1º y 2º año</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los datos de recorrido del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) indican una necesidad para apoyar a todo el personal con el desarrollo de capacidad a través de capacitación. También, los datos indican una necesidad para mejorar la frecuencia de capacitación en todo el distrito ya que 28% de maestros participaron en capacitación en el 2023/24. Proporcionar capacitación mejorará la primera instrucción como apoyo de rendimiento estudiantil para alumnos no duplicados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>mejorar las prácticas de enseñanza, que directamente mejoran la experiencia de aprendizaje para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. Los capacitadores trabajan con educadores para implementar técnicas basadas en evidencia, abordan desafíos específicos, y mejoran métodos instructivos para cumplir mejor las diversas necesidades de alumnos. Este apoyo personalizado ayuda a crear salones más eficaces, interactivos, e inclusivos, finalmente aumentando el rendimiento y éxito estudiantil.</p> <p>Proporcionar capacitación continua a través de clases de demostración, planificación y enseñanza en conjunto, y observación y sugerencias apoyarán la implementación de la formación profesional que reciben los maestros que mejorará la instrucción y rendimiento estudiantil. Esta acción se está proporcionando en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los maestros.</p>	<p>5.3- Maestros que completan programas de inducción 5.4- Participación de maestros en formación y capacitación profesional</p>
5.3	<p>Acción: Oportunidades de liderazgo</p> <p>Necesidades Identificadas: Hay una necesidad para aumentar oportunidades para que el personal clasificado participe en oportunidades de capacitación y liderazgo ya que la mayoría de la capacitación y formación actualmente se está proporcionando para el personal certificado. La formación profesional para el personal clasificado en intervenciones e instrucción de grupo pequeño apoyará el rendimiento estudiantil para alumnos no duplicados.</p>	<p>Proporcionar oportunidades de liderazgo para personal certificado y clasificado subrepresentado apoya el rendimiento de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso asegurando que diversas perspectivas y experiencias están incluidas en la toma de decisiones y desarrollo del programa. Esta inclusión ayuda a crear prácticas educativas más receptivas y culturalmente relevantes, finalmente beneficiándose del éxito académico y bienestar de estos alumnos.</p> <p>El personal clasificado proporciona apoyo directo a la comunidad y personal clasificado en el salón</p>	5.5- Participación del personal clasificado en formación profesional específica de trabajo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de clase apoya a los maestros con instrucción del salón de clase. Proporcionar formación profesional y apoyo al personal clasificado desarrollará su capacidad y mejorará el apoyo que proporcionan para apoyar el rendimiento estudiantil.</p>	
<p>5.4</p>	<p>Acción: Reclutamiento de personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Aunque 100% de maestros del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) completan la inducción, únicamente 66% de maestros de 2º año siguen en su tercer año como maestro en el PJUSD. Contratar y retener a maestros altamente calificados y capacitados apoyará el rendimiento estudiantil para alumnos no duplicados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Reclutar personal altamente calificado asegura que los alumnos reciban instrucción y apoyo de profesionales hábiles que puedan abordar eficazmente sus diversas necesidades y desafíos. Este alto nivel de experiencia contribuye a prácticas de enseñanza más eficaces y apoyo personalizado, que mejora el rendimiento académico y éxito general de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso.</p> <p>Reclutar personal altamente calificado y apoyarlos con formación profesional, capacitación, y participación en la Academia de Miembro Nuevo Contratado asegurará que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) atrae, desarrollar, y retiene a personal altamente calificado que apoyará las iniciativas del distrito para aumentar el rendimiento estudiantil. Esta acción es proporcionada en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los maestros nuevos contratados en el PJUSD.</p>	<p>5.2- Retención de maestro de 1º y 2º año 5.3- Maestros que completan programas de inducción</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	<p>Acción: Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado</p> <p>Necesidades Identificadas: El indicador del progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) e índices de reclasificación para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) es 48.2% y 9.5% respectivamente, y, para ELs a largo plazo, 14.7% y 2.5%. Además, Walnut Grove calificó muy bajo en el indicador de ELPI de la Interfaz de California del 2023 con 37.9% de alumnos aumentando por lo menos un nivel de ELPI o ya calificando en un Nivel 4 en la prueba de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado apoya el rendimiento estudiantil y adquisición del idioma para estudiantes de inglés proporcionando instrucción del idioma específica que les ayuda a desarrollar dominio en inglés, mientras ELD integrado asegura que el aprendizaje del idioma es reforzado en todas las áreas de contenido, facilitar el entendimiento más profundo de conceptos académicos y fomentando éxito académico general.</p> <p>Proporcionar formación profesional sólida en las normas y marcos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD, materiales instructivos de ELD designado, y ciclos de capacitación continua en instrucción eficaz de ELD designado asegurará que los niveles del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y reclasificación aumenten anualmente.</p>	<p>1.11- Indicador de progreso de los estudiantes de inglés 1.12- Índice de reclasificación de estudiantes de inglés</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El plan actual es tener los fondos asignados para agregar 26.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) lo cual aumentará la cantidad del personal proporcionando servicios directos en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0	1 miembro del personal clasificado: 26.80 alumnos
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0	1 miembro del personal certificado: 18.81 alumnos

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	64,911,001	21,303,466	32.820%	0.000%	32.820%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$28,885,375.00	\$10,035,557.00	\$0.00	\$1,575,111.00	\$40,496,043.00	\$19,159,840.00	\$21,336,203.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
-----------	-------------	------------------	--------------------------	---	-------	--	-----------	-------	--------------------	-----------------------	-------------	------------------------	---------------	------------------	-----------------	--

This table was automatically populated from this LCAP.

1	1.1	Sistema de apoyo escalonado: Estudios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$4,771,200.00	\$731,200.00	\$3,368,469.00	\$1,694,272.00		\$439,659.00	\$5,502,400.00	
1	1.2	Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$267,846.00	\$240,000.00	\$476,969.00			\$30,877.00	\$507,846.00	
1	1.2	Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	Continuo	\$267,846.00	\$240,000.00	\$476,969.00			\$30,877.00	\$507,846.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		(PJUSD, por sus siglas en inglés)	Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
1	1.3	Comunidades de aprendizaje profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$196,525.00	\$30,525.00	\$166,000.00			\$196,525.00	
1	1.4	Prácticas de calificación equitativas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$20,873.00	\$20,873.00				\$20,873.00	
1	1.5	Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Patterson; Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independi	Continuo	\$1,303,848.00	\$90,600.00	\$960,898.00	\$433,550.00			\$1,394,448.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción		ente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) 7°-12°									
1	1.6	Educación de carrera técnica	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Patterson; Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) 9°-12°	Continuo	\$1,893,863.00	\$288,000.00	\$1,811,863.00	\$370,000.00			\$2,181,863.00	
1	1.7	Artes visuales y escénicas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,435,230.00	\$497,100.00	\$682,630.00	\$1,249,700.00			\$1,932,330.00	
1	1.8	Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$786,179.00	\$240,000.00	\$643,381.00	\$241,399.00		\$141,399.00	\$1,026,179.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.16		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.27		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.38		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.49		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.1	Seguridad del sitio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,083,885.00	\$128,000.00	\$1,211,885.00				\$1,211,885.00	
2	2.2	Programa "apoyos e intervenciones para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,336,621.00	\$52,000.00	\$127,431.00	\$933,690.00		\$327,500.00	\$1,388,621.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.2	Programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,336,621.00	\$52,000.00	\$127,431.00	\$933,690.00		\$327,500.00	\$1,388,621.00	
2	2.3	Bienestar del personal y alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,799,957.00	\$204,501.00	\$647,907.00	\$1,273,981.00		\$82,570.00	\$2,004,458.00	
2	2.4	Sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$901,463.00	\$326,632.00	\$835,114.00	\$362,981.00		\$30,000.00	\$1,228,095.00	
2	2.5	Prevención e intervención de alcohol y drogas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$30,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.9		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.20		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.31		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.42		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.1	Instalaciones de aprendizaje de primera clase	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$360,436.00	\$7,900,000.00	\$8,260,436.00				\$8,260,436.00	
3	3.2	Instalaciones seguras y limpias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$1,985,132.00	\$1,985,132.00				\$1,985,132.00	
3	3.2	Instalaciones seguras y limpias	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$1,985,132.00	\$1,985,132.00				\$1,985,132.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	3.3	Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$86,545.00	\$3,958,320.00	\$3,679,065.00	\$365,800.00			\$4,044,865.00	
3	3.4	Tecnología y aprendizaje del siglo XXI	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,118,549.00	\$1,933,000.00	\$2,367,049.00	\$684,500.00			\$3,051,549.00	
3	3.5	Comidas nutritivas, apetecibles	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$330,000.00	\$330,000.00				\$330,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Guía de comunicación integral	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$176,992.00	\$64,000.00	\$240,992.00				\$240,992.00	
4	4.2	Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$69,000.00	\$69,000.00				\$69,000.00	
4	4.2	Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$69,000.00	\$69,000.00				\$69,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
4	4.3	Eventos de educación para padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$8,000.00	\$5,000.00			\$3,000.00	\$8,000.00	
4	4.4	Sitios web del distrito y escuela	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$105,686.00	\$14,000.00	\$119,686.00				\$119,686.00	
4	4.5	Oportunidades de participación y voluntariado de padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$43,000.00	\$33,000.00			\$10,000.00	\$43,000.00	
4	4.6	Oportunidades de asesoría estudiantil	Todos Alumnos con	No	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Continuo	\$82,000.00	\$2,000.00	\$84,000.00				\$84,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Patterson, Escuela Preparatoria Del Puerto, Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) 9°-12°									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1	Plan integral de formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$6,000.00	\$1,211,500.00	\$532,300.00	\$660,200.00		\$25,000.00	\$1,217,500.00	
5	5.2	Apoyo de capacitación instructiva	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$451,052.00	\$120,000.00	\$40,000.00	\$531,052.00			\$571,052.00	
5	5.2	Apoyo de capacitación instructiva	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	Continuo	\$451,052.00	\$120,000.00	\$40,000.00	\$531,052.00			\$571,052.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.3	Oportunidades de liderazgo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$0.00	\$200,000.00	\$60,000.00	\$140,000.00			\$200,000.00	
5	5.4	Reclutamiento de personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$288,695.00	\$159,500.00	\$168,520.00	\$149,500.00		\$130,175.00	\$448,195.00	
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.1	Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Grayson	Continuo	\$10,000.00	\$72,376.00	\$0.00	\$82,376.00		\$0.00	\$82,376.00	
6	6.2	Progreso y reclasificación de estudiantes de inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Grayson	Continuo	\$41,250.00	\$10,000.00		\$51,250.00			\$51,250.00	
6	6.2	Progreso y reclasificación de estudiantes de inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Grayson	Continuo	\$41,250.00	\$10,000.00		\$51,250.00			\$51,250.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.3	Asistencia y ausentismo crónico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Grayson	Continuo	\$170,500.00	\$76,750.00	\$63,250.00	\$159,000.00		\$25,000.00	\$247,250.00	
6	6.4	Eventos de participación de padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Grayson	Continuo	\$0.00	\$3,000.00				\$3,000.00	\$3,000.00	
6	6.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
6	6.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
6	6.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
6	6.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
6	6.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
6	6.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
6	6.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye no al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
7	7.1	Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés)	Continuo	\$218,750.00	\$71,888.00		\$161,250.00		\$129,388.00	\$290,638.00	
7	7.2	Preparación universitaria y profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés)	Continuo	\$131,187.00	\$0.00		\$102,687.00		\$28,500.00	\$131,187.00	
7	7.2	Preparación universitaria y profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas	Continuo	\$131,187.00	\$0.00		\$102,687.00		\$28,500.00	\$131,187.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción		en inglés)									
7	7.3	Índice de graduación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés)	Continuo	\$173,085.00	\$0.00		\$88,542.00		\$84,543.00	\$173,085.00	
7	7.4	Índice de suspensión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Del Puerto	Continuo	\$159,021.00	\$59,306.00		\$133,827.00		\$84,500.00	\$218,327.00	
7	7.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
7	7.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.10		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
7	7.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
7	7.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
7	7.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.21		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
7	7.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
7	7.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
7	7.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.32		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
7	7.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
7	7.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
7	7.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.43		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
7	7.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
7	7.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
8	8.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.3		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
8	8.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
8	8.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
8	8.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.14		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
8	8.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
8	8.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
8	8.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.25		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
8	8.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
8	8.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
8	8.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.36		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
8	8.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
8	8.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
8	8.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.47		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
8	8.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
9	9.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
9	9.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.7		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
9	9.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
9	9.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
9	9.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.18		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
9	9.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
9	9.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
9	9.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.29		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
9	9.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
9	9.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
9	9.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.40		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
9	9.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
9	9.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
9	9.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.1		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
10	10.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
10	10.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
10	10.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.11		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
10	10.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
10	10.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
10	10.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.22		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
10	10.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
10	10.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
10	10.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.33		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
10	10.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
10	10.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
10	10.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.44		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
10	10.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
10	10.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
64,911,001	21,303,466	32.820%	0.000%	32.820%	\$28,738,125.00	0.000%	44.273 %	Total:	\$28,738,125.00
								A nivel del LEA Total:	\$26,282,881.00
								Total limitado:	\$643,381.00
								A nivel escolar Total:	\$1,811,863.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Sistema de apoyo escalonado: Estudios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Escuelas Específicas:	\$3,368,469.00	
1	1.2	Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$476,969.00	
1	1.3	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$30,525.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.4	Prácticas de calificación equitativas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Escuelas Específicas:	\$20,873.00	
1	1.5	Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Patterson; Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) 7°-12°	\$960,898.00	
1	1.6	Educación de carrera técnica	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Patterson; Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) 9°-12°	\$1,811,863.00	
1	1.7	Artes visuales y escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$682,630.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.8	Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools Escuelas Específicas:	\$643,381.00	
2	2.1	Seguridad del sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,211,885.00	
2	2.2	Programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Escuelas Específicas:	\$127,431.00	
2	2.3	Bienestar del personal y alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Escuelas Específicas:	\$647,907.00	
2	2.4	Sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$835,114.00	
2	2.5	Prevención e intervención de alcohol y drogas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$30,000.00	
3	3.1	Instalaciones de aprendizaje de primera clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	All Schools	\$8,260,436.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
3	3.2	Instalaciones seguras y limpias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,985,132.00	
3	3.3	Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,679,065.00	
3	3.4	Tecnología y aprendizaje del siglo XXI	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,367,049.00	
3	3.5	Comidas nutritivas, apetecibles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$330,000.00	
4	4.1	Guía de comunicación integral	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$240,992.00	
4	4.2	Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$69,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.3	Eventos de educación para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,000.00	
4	4.4	Sitios web del distrito y escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$119,686.00	
4	4.5	Oportunidades de participación y voluntariado de padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$33,000.00	
5	5.1	Plan integral de formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$532,300.00	
5	5.2	Apoyo de capacitación instructiva	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$40,000.00	
5	5.3	Oportunidades de liderazgo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$60,000.00	
5	5.4	Reclutamiento de personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	All Schools	\$168,520.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
6	6.1	Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas				Escuelas Específicas:	\$0.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$26,447,406.00	\$26,981,328.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Universidad "Sin Excusas"	Sí	\$123,400.00	\$94,384.00
1	1.2	Ampliar logrando mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$120,000.00	\$44,385.00
1	1.3	Educación de carrera técnica	Sí	\$1,381,100.00	\$1,313,491.00
1	1.4	Instrucción adicional	Sí	\$406,000.00	\$209,897.00
1	1.5	Intervención temprana	Sí	\$300,000.00	\$48,882.00
1	1.6	Actividades entre currículos y extracurriculares	Sí	\$279,796.00	\$323,381.00
1	1.7	Programas de la escuela de verano	Sí	\$1,000,000.00	\$890,454.00
1	1.8	Supervisión de progreso académico	Sí	\$300,000.00	\$55,765.00
1	1.9	Universidad y profesión	Sí	\$243,628.00	\$170,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Servicios de asesoría	Sí	\$897,550.00	\$1,620,517.00
1	1.11	Supervisión de eficacia del programa	Sí	\$5,000.00	\$31,137.00
2	2.1	Materiales instructivos	Sí	\$2,573,500.00	\$233,845.00
2	2.2	Formación profesional	Sí	\$687,000.00	\$765,911.00
2	2.3	Desarrollo del idioma inglés	Sí	\$441,954.00	\$468,376.00
2	2.4	Educación especial	No	\$120,000.00	\$10,000.00
2	2.5	Formación profesional de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,000.00	\$7,374.00
2	2.6	Tiempo libre	Sí	\$60,000.00	\$62,285.00
2	2.7	Personal certificado	Sí	\$2,299,541.00	\$3,605,102.00
2	2.8	Actividades de reclutamiento	Sí	\$30,000.00	\$10,031.00
2	2.9	Programas de inmersión bilingüe	Sí	\$50,000.00	\$2,491.00
2	2.10	Tecnología	Sí	\$2,800,000.00	\$2,591,245.00
2	2.11	Normas de informática	Sí	\$150,000.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.12	Maestros de música	Sí	\$720,000.00	\$441,847.00
2	2.13	Disminución del tamaño de clase	Sí	\$1,200,000.00	\$966,126.00
2	2.14	Proporcionar días de preparación para maestros	Sí	\$1,250,000.00	\$653,787.00
2	2.15	Personal clasificado	Sí	\$2,018,513.00	\$3,229,778.00
2	2.16	Comidas para alumnos	Sí	\$500,000.00	\$390,000.00
3	3.1	Mantener apoyo de servicios estudiantiles	Sí	\$1,042,844.00	\$538,164.00
3	3.2	Bienestar mental	Sí	\$443,300.00	\$1,356,541.00
3	3.3	Asistencia	Sí	\$195,000.00	\$101,367.00
3	3.4	Acceso a apoyo de escritura	Sí	\$25,000.00	\$0.00
3	3.5	Actividades extracurriculares	Sí	\$578,388.00	\$983,199.00
3	3.6	Equidad	Sí	\$20,000.00	\$403.00
3	3.7	Espacios de aprendizaje al aire libre	Sí	\$2,000,000.00	\$3,750,632.00
3	3.8	Transiciones	Sí	\$25,000.00	\$158.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.9	Alumnos en riesgo académico	Sí	\$50,000.00	\$240.00
3	3.10	Seguridad del sitio	Sí	\$1,230,000.00	\$1,317,747.00
3	3.11	Currículo anti-drogas/alcohol	Sí	\$5,000.00	\$4,524.00
3	3.12	Discovery Week	Sí	\$5,000.00	\$0.00
4	4.1	Participación de padres	Sí	\$90,000.00	\$4,150.00
4	4.2	Oportunidades de educación para padres	Sí	\$75,000.00	\$4,330.00
4	4.3	Coordinador de comunicación	Sí	\$195,000.00	\$107,306.00
4	4.4	Red de United Patterson	No	\$1,000.00	\$75.00
4	4.5	Asesoría	Sí	\$10,000.00	\$0.00
4	4.6	Nuevo sitio web de la escuela	Sí	\$25,000.00	\$110,678.00
5	5.1	Especialista de ayuda estudiantil	Sí	\$193,000.00	\$332,626.00
5	5.2	Especialista de apoyo familiar	Sí	\$226,392.00	\$128,697.00
5	5.3	Identificación de alumnos sin hogar	Sí	\$500.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.4	Formación profesional	Sí	\$5,000.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$20,746,474.00	\$20,456,350.00	\$20,806,152.00	(\$349,802.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Universidad "Sin Excusas"	Sí	\$123,400.00	\$94,384.00		
1	1.2	Ampliar logrando mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$120,000.00	\$38,791.00		
1	1.3	Educación de carrera técnica	Sí	\$581,100.00	\$1,313,491.00		
1	1.4	Instrucción adicional	Sí	\$227,000.00	\$67,626.00		
1	1.5	Intervención temprana	Sí	\$300,000.00	\$48,882.00		
1	1.6	Actividades entre currículos y extracurriculares	Sí	\$279,796.00	\$317,121.00		
1	1.7	Programas de la escuela de verano	Sí	\$500,000.00	\$226,126.00		
1	1.8	Supervisión de progreso académico	Sí	\$300,000.00	\$5,765.00		
1	1.9	Universidad y profesión	Sí	\$121,814.00	\$170,000.00		
1	1.10	Servicios de asesoría	Sí	\$587,900.00	\$642,701.00		
1	1.11	Supervisión de eficacia del programa	Sí	\$5,000.00	\$31,137.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Materiales instructivos	Sí	\$715,600.00	\$224,389.00		
2	2.2	Formación profesional	Sí	\$100,000.00	\$156,567.00		
2	2.3	Desarrollo del idioma inglés	Sí	\$441,954.00	\$468,376.00		
2	2.5	Formación profesional de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,000.00	\$7,374.00		
2	2.6	Tiempo libre	Sí	\$60,000.00	\$62,285.00		
2	2.7	Personal certificado	Sí	\$2,299,541.00	\$2,638,140.00		
2	2.8	Actividades de reclutamiento	Sí	\$30,000.00	\$10,031.00		
2	2.9	Programas de inmersión bilingüe	Sí	\$50,000.00	\$1,261.00		
2	2.10	Tecnología	Sí	\$2,800,000.00	\$2,591,945.00		
2	2.11	Normas de informática	Sí	\$150,000.00	\$0.00		
2	2.12	Maestros de música	Sí	\$720,000.00	\$441,847.00		
2	2.13	Disminución del tamaño de clase	Sí	\$1,200,000.00	\$966,126.00		
2	2.14	Proporcionar días de preparación para maestros	Sí	\$1,250,000.00	\$653,787.00		
2	2.15	Personal clasificado	Sí	\$2,018,513.00	\$2,817,552.00		
2	2.16	Comidas para alumnos	Sí	\$100,000.00	\$0.00		
3	3.1	Mantener apoyo de servicios estudiantiles	Sí	\$1,042,844.00	\$200,379.00		
3	3.2	Bienestar mental	Sí	\$200,000.00	\$229,257.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Asistencia	Sí	\$40,000.00	\$101,367.00		
3	3.4	Acceso a apoyo de escritura	Sí	\$25,000.00	\$0.00		
3	3.5	Actividades extracurriculares	Sí	\$578,388.00	\$668,548.00		
3	3.6	Equidad	Sí	\$20,000.00	\$403.00		
3	3.7	Espacios de aprendizaje al aire libre	Sí	\$1,600,000.00	\$3,750,632.00		
3	3.8	Transiciones	Sí	\$25,000.00	\$158.00		
3	3.9	Alumnos en riesgo académico	Sí	\$50,000.00	\$240.00		
3	3.10	Seguridad del sitio	Sí	\$1,080,000.00	\$1,067,153.00		
3	3.11	Currículo anti-drogas/alcohol	Sí	\$5,000.00	\$4,524.00		
3	3.12	Discovery Week	Sí	\$5,000.00	\$0.00		
4	4.1	Participación de padres	Sí	\$90,000.00	\$4,150.00		
4	4.2	Oportunidades de educación para padres	Sí	\$25,000.00	\$4,330.00		
4	4.3	Coordinador de comunicación	Sí	\$195,000.00	\$207,306.00		
4	4.5	Asesoría	Sí	\$10,000.00	\$0.00		
4	4.6	Nuevo sitio web de la escuela	Sí	\$25,000.00	\$110,678.00		
5	5.1	Especialista de ayuda estudiantil	Sí	\$178,000.00	\$332,626.00		
5	5.2	Especialista de apoyo familiar	Sí	\$125,000.00	\$128,697.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.3	Identificación de alumnos sin hogar	Sí	\$500.00	\$0.00		
5	5.4	Formación profesional	Sí	\$5,000.00	\$0.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$64,517,200	\$20,746,474.00	0%	32.157%	\$20,806,152.00	0.000%	32.249%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023