

# BOLETÍN COMUNITARIO DE OUHSD

PRIMAVERA DE 2024



Actualización sobre cómo el Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está cambiando sus políticas y procedimientos de disciplina para garantizar que sus escuelas sean entornos seguros, positivos y conducentes al aprendizaje de todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer un entorno seguro, culturalmente sensible y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.



# 100%

**DEL OBJETIVO DEL DISTRITO: GARANTIZAR QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TENGAN ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y QUE TENGAN UN ENTORNO CONDUCENTE AL APRENDIZAJE.**

## DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS RECTORES

El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proveer a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, que los prepara para ser miembros productivos de la sociedad y ser listos para la universidad o una carrera. Todos los estudiantes de Distrito Escolar asistirán a escuelas con climas que se enfocan en la seguridad, la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones interpersonales para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Cada estudiante, desde el noveno grado hasta el adulto, tiene el derecho de ser educado en un entorno seguro, respetuoso y acogedor.

Cada educador tiene el derecho de enseñar en un entorno libre de interrupciones y obstáculos que impidan el aprendizaje.

El objetivo del distrito es garantizar que proveen para todos estudiantes escuelas seguras y positivas que tengan un entorno conducente al aprendizaje. El Distrito está comprometido a la

práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas. El Distrito tomará medidas efectivas y rápidas para prevenir, eliminar y remediar los efectos del acoso en los estudiantes en base a cualquier característica o categoría protegida. Es fundamental que los estudiantes aprendan un comportamiento apropiado y que se refuerce cuando sea necesario, para que participen en el programa educativo en lugar del sistema disciplinario. Por lo tanto, en la mayor medida posible, permitida y de conformidad con la ley, el

Distrito utilizará políticas de disciplina estudiantil que implementen de manera equitativa alternativas a la exclusión basadas en la investigación; y solo utilizará la disciplina de exclusión como último recurso. Un estudiante no será suspendido por tardanza o absentismo escolar. Si la presencia de un estudiante causa un peligro para sí mismo u otros, el Distrito tomará las medidas apropiadas para garantizar la seguridad y proteger al estudiante y a los demás. Si el estudiante comete una infracción por la cual la ley exige la suspensión o expulsión, se cumplirá con la suspensión o expulsión. El Distrito Escolar Unificado de las Escuelas Secundarias de Oroville está comprometido a proporcionar un entorno seguro, culturalmente receptivo y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.

### ¿QUIERE APRENDER MÁS?



Visite la página del Comité del Entorno Escolar de Apoyo en nuestro sitio web en [bit.ly/SupportiveSchoolClimate](https://bit.ly/SupportiveSchoolClimate)



# EL OUHSD PRESENTA MENTORES DE BIENESTAR PARA MEJORAR EL APOYO A LOS ESTUDIANTES

En septiembre de 2023, la Oficina de Educación del Condado de Butte en asociación con agencias educativas locales, incluido el distrito unido de escuelas secundarias de Oroville (OUHSD), solicitó una subvención bipartita para conexiones más fuertes (SCG) y comunidades más seguras. El objetivo de la subvención era la asignación de “mentores de bienestar” y dos médicos clínicos certificados en 12 escuelas que cumplieran con los criterios de la subvención SCG. En enero de 2024, se le otorgó al consorcio la suma de \$4.1 millones para implementar el proyecto durante cuatro años, lo que marcó un importante avance para el apoyo del bienestar y la salud mental de los estudiantes.

## Abordaje de crisis de salud mental

La introducción de mentores de bienestar en las escuelas del OUHSD es la respuesta a la necesidad urgente de apoyar la salud mental de los niños y jóvenes de California. Los mentores de bienestar certificados ofrecen atención a través de servicios de prevención e intervención temprana, lo que representa un apoyo para el bienestar físico, emocional y mental general. El objetivo de esta iniciativa es abordar la crisis actual

de salud mental que afecta a los niños y a los jóvenes de California y marcar una diferencia positiva en escuelas, programas de atención médica y organizaciones comunitarias.

## Función y responsabilidades de los mentores de bienestar

Ahora, cada sitio del OUHSD cuenta con un mentor de bienestar de tiempo completo durante el año escolar. La función de estos mentores tiene varias facetas e incluye el apoyo personalizado a los estudiantes, la asistencia en la implementación de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) de nivel I y II, el ofrecimiento de psicoeducación

socioemocional, la planificación de bienestar, la gestión de casos, la articulación con apoyos de nivel III y estrategias familiares y comunitarias.

## Desafíos y personalización

Implementar un nuevo programa implica nuevos desafíos. Uno muy importante es lograr que el mentor de bienestar ejerza su función en su totalidad y con las capacidades más apropiadas. El desafío se aborda con la inclusión de mentores de bienestar en todas las reuniones de los equipos de apoyo y con la integración de sus servicios al equipo. La función del mentor de bienestar se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes de cada escuela a través de las reuniones de los equipos de apoyo, en las que se debaten las necesidades escolares y la incorporación de prácticas de restauración y de programas nuevos, como grupos de meditación.

Se espera que los mentores de bienestar generen un impacto en las personas y las ayuden a llevar vidas más plenas, además de contribuir para lograr un entorno escolar más saludable. Su presencia en el OUHSD es un avance prometedor en el contexto de los esfuerzos por mejorar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.



# CONOZCA A LOS MENTORES DE BIENESTAR

El mentor de bienestar de Oroville High School es Karl Travis. Con su formación como asesor de crisis móviles para el Departamento de Salud del Comportamiento del Condado de Butte y como coordinador de programas del Centro para la Juventud de 6th Street, un centro social para jóvenes sin hogar, Karl tiene experiencia en el trabajo con jóvenes y sus familias en situaciones difíciles, como prevención del suicidio y la falta de vivienda para jóvenes. El enfoque de Karl para brindar apoyo personalizado incluye reunirse con los estudiantes durante los horarios de clase por recomendación de los profesores o de los mismos estudiantes, y facilitar sesiones grupales, como el grupo de meditación diario, para ofrecer alternativas de intervención a los estudiantes que necesitan una estructura diaria de actividades o tareas de limpieza del campus.

Lupe Santos es quien presta servicios como mentora de bienestar en Las Plumas High School. Su experiencia de trabajo con jóvenes marginados que luchan contra problemas de salud mental la posiciona como una figura de apoyo clave en la escuela. En Prospect High School, Irene Evans cumple esta función. Su educación personal y su experiencia laboral previa la han dotado de las capacidades para comprender la importancia de la diversidad y de reconocer las necesidades de los estudiantes. Sus experiencias anteriores la han ayudado a conectarse con los estudiantes y con el personal a través de la comprensión y la compasión de las experiencias vividas y la formación a través de la Oficina de Educación del Condado de Butte (BCOE). El foco de Irene en el bienestar socioemocional, así como en el apoyo a través de iniciativas para Prospect, se centra en mejorar el bienestar de los estudiantes de esta escuela secundaria.

Cada mentor de bienestar recibe el apoyo de Erinn Bromley, médica asociada de trabajo social (ASW). Erin brinda apoyos de nivel III, evaluaciones y facilitación grupal para garantizar que los mentores de bienestar tengan los recursos necesarios para asistir a los estudiantes de forma eficaz.

## Impacto positivo en el entorno escolar

La implementación de este proyecto debe promover un entorno escolar más seguro y de contención. Los mentores de bienestar se integran a las estructuras de apoyo vigentes en cada escuela. Por ejemplo, en Oroville High School, se presentó un mentor de bienestar al personal a través de correos electrónicos quien siguió de cerca al trabajador social y a los administradores de casos específicos (TCM) para familiarizarse con los estudiantes, el campus y la cultura de la escuela. El mentor de bienestar participa de todas las reuniones de equipo y las colaboraciones del campus, como el comité de bienestar estudiantil (COST), los equipos de estudiantes de primer año y las reuniones semanales de los equipos de apoyo.



## DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE OUHSD

OUHSD está comprometido a proporcionar a cada estudiante con las oportunidades educativas y extracurriculares equitativas que los prepare para ser listo para la universidad y/o carrera. Cada escuela tendrá un clima que se enfoca en ser seguro, responsable y respetuoso.

## DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE OUHSD

Preparando estudiantes hoy para el futuro.

## CREENCIAS BÁSICAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE OROVILLE

Creemos que:

1. Cuando se proporciona un entorno de aprendizaje atractivo, inspirador y desafiante, cada estudiante tendrá la oportunidad de alcanzar su potencial.
2. La participación activa de los estudiantes por parte de adultos solidarios es clave para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos.
3. Cada estudiante aprende a su propio ritmo y tendrá acceso a servicios educativos y apoyos para mejorar su experiencia del aprendizaje.
4. Cada estudiante tendrá una meta para la universidad y/o carrera, y nuestro distrito preparará a cada estudiante para participar en esas oportunidades.
5. Cada miembro de la comunidad de aprendizaje merece ser parte de un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, equitativo y enriquecedor y debe ser tratado con respeto, dignidad y valor.

# ASISTENCIA ESTUDIANTIL

### Asistencia por género: OUHSD, primavera de 2024

ESCUELA	Centro de transición a la vida adulta	Las Plumas High School	Oroville High School	Community Day School (CDS)	Prospect High School
Género					
Femenino	88.65%	91.79%	87.12%	67.31%	77.23%
Masculino	92.70%	90.97%	86.70%	77.07%	81.09%

### Asistencia según el dominio del idioma

Nombre de la escuela	Centro de transición a la vida adulta	Las Plumas High School	Oroville High School	OUHSD Community Day School	Prospect High School	Total
Dominio del idioma						
Estudiante de inglés (EL)		92.48%	93.23%	67.07%	89.73%	<b>92.53%</b>
Solo habla inglés (EO)	89.73%	90.70%	84.33%	71.83%	78.23%	<b>87.61%</b>
Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)		93.76%	94.79%			<b>94.43%</b>
Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)	95.37%	95.09%	95.62%		89.82%	<b>95.29%</b>
<b>Total</b>	<b>91.54%</b>	<b>91.39%</b>	<b>86.95%</b>	<b>71.49%</b>	<b>79.03%</b>	<b>89.02%</b>

### Asistencia de jóvenes bajo tutela: OUHSD, primavera de 2024

ESCUELA	Las Plumas High School	Oroville High School	Community Day School (CDS)	Prospect High School
Jóvenes bajo tutela				
SÍ	93.11%	68.46%	91.07%	82.42%
NO	93.41%	90.53%	82.75%	83.94%

#### Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

#### Referencias:

Definiciones de medidas disciplinarias:

Sanciones disciplinarias: Incidencia disciplinaria documentada (derivación, suspensión, expulsión, día estructurado, orientación, intervención a la hora del almuerzo)

Incidente o delito: Derivación a los directivos de la escuela

#### Acrónimos de dominio del idioma

Estudiante de inglés (EL)

Solo habla inglés (EO)

Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)

Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)

Por definirse (TBD)

#### Acrónimos de educación especial:

Educación especial (SPED)

Educación tradicional (No-SPED)



### Asistencia de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED): OUHSD, primavera de 2024

ESCUELA	Centro de transición a la vida adulta	Las Plumas High School	Oroville High School	Community Day School (CDS)	Prospect High School
SED					
No	91.54%	91.94%	87.54%	69.49%	80.77%
Sí	0.00%	71.46%	76.64%	76.50%	76.01%

### Asistencia por raza o etnia

Nombre de la escuela	Centro de transición a la vida adulta	Las Plumas High School	Oroville High School	Community Day School (CDS)	Prospect High School	Total
Raza o etnia						
Nativo norteamericano o nativo de Alaska	76.68%	89.87%	82.94%	48.57%	89.80%	<b>87.00%</b>
Asiático	97.13%	96.21%	95.45%		87.75%	<b>95.63%</b>
Negro o afroamericano		85.02%	83.16%	98.90%	72.35%	<b>83.23%</b>
Prefiere no decirlo		88.26%				<b>88.26%</b>
Filipino		90.69%	96.80%		34.78%	<b>89.73%</b>
Hispano o latino	93.58%	91.65%	90.25%	44.51%	87.35%	<b>90.05%</b>
Se desconoce		95.14%	93.22%			<b>94.66%</b>
Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico		92.45%	95.68%			<b>94.00%</b>
Caucásico	91.89%	91.31%	83.03%	76.44%	74.58%	<b>87.58%</b>
<b>Total</b>	<b>91.54%</b>	<b>91.39%</b>	<b>86.95%</b>	<b>71.49%</b>	<b>79.03%</b>	<b>89.02%</b>

# CALIFICACIONES ESCOLARES

## Calificaciones de jóvenes bajo tutela

Escuela	Las Plumas High School							Oroville High School							OUHSD Community Day School						Prospect High School							
	A	B	C	D	F	P	I	N	A	B	C	D	F	P	N	A	B	C	D	F	N	A	B	C	D	F	N	
Grado																												
Jóvenes bajo tutela																												
NO	887	885	782	583	399	1048	1	131	555	541	503	361	250	647	127	8	7	5	2	8	4	62	74	66	51	40	10	
SÍ	9	9	8	9	5	10		1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1		2	1	1	1	1	2	1		
<b>Total</b>	<b>896</b>	<b>894</b>	<b>790</b>	<b>592</b>	<b>404</b>	<b>1058</b>	<b>1</b>	<b>132</b>	<b>557</b>	<b>544</b>	<b>506</b>	<b>363</b>	<b>253</b>	<b>650</b>	<b>130</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	

## Calificaciones finales por género (primavera de 2024)

Escuela	Las Plumas High School							Oroville High School							OUHSD Community Day School						Prospect High School							
	A	B	C	D	F	P	I	N	A	B	C	D	F	P	N	A	B	C	D	F	N	A	B	C	D	F	N	
Grado																												
Género																												
FEMENINO	475	440	368	266	183	538		67	256	243	220	151	111	297	64	5	5	1	1	6	2	28	31	24	19	19	3	
MASCULINO	420	453	421	325	221	519	1	65	298	298	283	210	139	350	66	4	4	5	1	4	3	34	43	41	33	21	7	
<b>Total</b>	<b>896</b>	<b>894</b>	<b>790</b>	<b>592</b>	<b>404</b>	<b>1058</b>	<b>1</b>	<b>132</b>	<b>557</b>	<b>544</b>	<b>506</b>	<b>363</b>	<b>253</b>	<b>650</b>	<b>130</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	

## Puntaje promedio (GPA) acumulado por raza o etnia

Escuela	Centro de transición a la vida adulta	Las Plumas High School							Oroville High School					OUHSD Community Day School					Prospect High School									
		De 0 a 0.99	Total	De 0 a 0.99	De 1.0 a 1.99	De 2.0 a 2.99	De 3.0 a 4.0	Más de 4.0	Total	De 0 a 0.99	De 1.0 a 1.99	De 2.0 a 2.99	De 3.0 a 4.0	Más de 4.0	Total	De 0 a 0.99	De 1.0 a 1.99	De 2.0 a 2.99	De 3.0 a 4.0	Total	De 0 a 0.99	De 1.0 a 1.99	De 2.0 a 2.99	De 3.0 a 4.0	Total			
Raza o etnia																												
Nativo norteamericano o nativo de Alaska	2	<b>2</b>	10	29	41	35	1	<b>116</b>	9	14	30	15		<b>68</b>	1						<b>1</b>		5	10			<b>15</b>	
Asiático	1	<b>1</b>	3	7	21	61	9	<b>101</b>	3	12	39	138	19	<b>211</b>									3				<b>3</b>	
Negro o afroamericano			9	10	19	15	1	<b>54</b>	5	17	26	12		<b>60</b>		1					<b>1</b>	2	5	3			<b>10</b>	
Prefiere no decirlo					2	3	1	<b>7</b>						<b>7</b>														
Filipino			1	1	3	7	1	<b>13</b>		2	3	1		<b>6</b>								1					<b>1</b>	
Hispano o latino	9	<b>9</b>	31	55	145	111	5	<b>347</b>	23	38	53	47	8	<b>169</b>	1	1					<b>2</b>	3	10	10	1	<b>24</b>		
Se desconoce			1		2			<b>3</b>						<b>1</b>														
Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico			1	1	2	9	1	<b>14</b>		2	5	4	2	<b>13</b>														
Caucásico	16	<b>16</b>	59	126	235	275	19	<b>714</b>	61	100	135	93	11	<b>400</b>	2	2	5	1			<b>10</b>	10	36	14	2	<b>62</b>		
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>115</b>	<b>231</b>	<b>471</b>	<b>514</b>	<b>38</b>	<b>1369</b>	<b>101</b>	<b>185</b>	<b>291</b>	<b>311</b>	<b>40</b>	<b>928</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>14</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>115</b>		

## Puntaje promedio acumulado de la educación especial

Nombre de la escuela	Centro de transición a la vida adulta	Las Plumas High School							Oroville High School					OUHSD Community Day School					Prospect High School					Total				
		De 0 a 0.99	Total	De 0 a 0.99	De 1.0 a 1.99	De 2.0 a 2.99	De 3.0 a 4.0	Más de 4.0	Total	De 0 a 0.99	De 1.0 a 1.99	De 2.0 a 2.99	De 3.0 a 4.0	Más de 4.0	Total	De 0 a 0.99	De 1.0 a 1.99	De 2.0 a 2.99	De 3.0 a 4.0	Total	De 0 a 0.99	De 1.0 a 1.99	De 2.0 a 2.99		De 3.0 a 4.0	Total		
Ed. especial																												
NO	1	<b>1</b>	84	183	402	454	38	<b>1161</b>	77	141	236	286	40	<b>780</b>	2	4	5	1			<b>12</b>	12	45	32	3	<b>92</b>	<b>2046</b>	
SÍ	27	<b>27</b>	31	48	69	60		<b>208</b>	24	44	55	25		<b>148</b>	2						<b>2</b>	4	14	5		<b>23</b>	<b>408</b>	
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>115</b>	<b>231</b>	<b>471</b>	<b>514</b>	<b>38</b>	<b>1369</b>	<b>101</b>	<b>185</b>	<b>291</b>	<b>311</b>	<b>40</b>	<b>928</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>14</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>115</b>	<b>2454</b>	

### Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

### Referencias:

Definiciones de medidas disciplinarias:

Sanciones disciplinarias: Incidencia disciplinaria documentada (derivación, suspensión, expulsión, día estructurado, orientación, intervención a la hora del almuerzo)

Incidente o delito: Derivación a los directivos de la escuela

### Acrónimos de educación especial:

Educación especial (SPED)

Educación tradicional (No-SPED)

Acrónimos de dominio del idioma

Estudiante de inglés (EL)

Solo habla inglés (EO)

Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)

Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)

Por definirse (TBD)

# CALIFICACIONES ESCOLARES

## Calificaciones de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED)

Escuela	Las Plumas High School								Oroville High School							OUHSD Community Day School						Prospect High School					
Escala	A	B	C	D	F	P	I	N	A	B	C	D	F	P	N	A	B	C	D	F	N	A	B	C	D	F	N
SED																											
NO	252	211	174	118	71	284		21	90	78	69	43	32	105	11	3	2	1	1	3	7	10	9	6	4	1	
SÍ	644	683	616	474	333	774	1	111	467	466	437	320	221	545	119	6	7	5	1	7	5	56	65	58	47	37	9
<b>Total</b>	<b>896</b>	<b>894</b>	<b>790</b>	<b>592</b>	<b>404</b>	<b>1058</b>	<b>1</b>	<b>132</b>	<b>557</b>	<b>544</b>	<b>506</b>	<b>363</b>	<b>253</b>	<b>650</b>	<b>130</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>10</b>

## Calificaciones de la educación especial

Escuela	Las Plumas High School								Oroville High School							OUHSD Community Day School						Prospect High School					
Escala	A	B	C	D	F	P	I	N	A	B	C	D	F	P	N	A	B	C	D	F	N	A	B	C	D	F	N
Ed. especial									Cant.		Cant.		Cant.		Cant.		Cant.		Cant.		Cant.		Cant.		Cant.		
NO	770	767	669	484	337	898		101	480	464	420	295	198	555	100	9	9	6	2	8	5	52	60	50	39	31	9
SÍ	126	127	121	108	67	160	1	31	77	80	86	68	55	95	30					2		11	15	17	14	10	1
<b>Total</b>	<b>896</b>	<b>894</b>	<b>790</b>	<b>592</b>	<b>404</b>	<b>1058</b>	<b>1</b>	<b>132</b>	<b>557</b>	<b>544</b>	<b>506</b>	<b>363</b>	<b>253</b>	<b>650</b>	<b>130</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>10</b>

### Observa:

Las casillas blancas indican que no está disponible datos que se puede medir.

Los puntos de data en relacionado con los groups de los estudiantes específicos no se pudieron publicar porque de las problemas de confidencialidad. Como resultado, algunas figuras pueden parecer inexacto o incompleto.

Muy pocos estudiantes asisten a La Escuela Comunitaria de Día así que sería posible violar la confidencialidad del alumno en publicar los datos. Por eso no estarán incluidos.

### Referencias:

Definiciones de medidas disciplinarias:

Sanciones disciplinarias: Incidencia disciplinaria documentada (derivación, suspensión, expulsión, día estructurado, orientación, intervención a la hora del almuerzo)

Incidente o delito: Derivación a los directivos de la escuela

### Acrónimos de educación especial:

Educación especial (SPED)

Educación tradicional (No-SPED)

Acrónimos de dominio del idioma

Estudiante de inglés (EL)

Solo habla inglés (EO)

Reclasificado como estudiante que domina el inglés (IFEP)

Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)

Por definirse (TBD)

## ACERCA DEL COMITÉ ASESOR DEL CLIMA DE LA ESCUELA DE APOYO

Uno de los requisitos del acuerdo estipulado con el Departamento de Justicia es establecer un Comité Asesor de Ambiente Escolar de Apoyo compuesto por padres, estudiantes y personal que represente a los diversos estudiantes que asisten a las escuelas del Distrito y miembros de organizaciones comunitarias y organizaciones sin fines de lucro que trabajar y brindar apoyo a los estudiantes y padres en el área para brindar sugerencias sobre mejoras a las políticas, procedimientos y prácticas disciplinarias del Distrito, los términos y la implementación de disposiciones sustantivas en este Fallo, y comunicaciones con padres, estudiantes y la comunidad con respecto a mismo. El enfoque de este comité es: (a) enfatizar el compromiso del Distrito de tratar a todos los estudiantes de manera justa y equitativa en la administración de la disciplina sin distinción de raza, color, origen nacional, sexo, género, identidad de género, discapacidad, religión o jóvenes adoptivos o estado sin hogar; (b) discutir lo que se espera de los estudiantes y el personal bajo las políticas y prácticas revisadas; (c) describir los medios alternativos de corrección que estarán disponibles e

implementados; (d) explicar la ley, la investigación y la evidencia que respalda los pasos y las prácticas que el Distrito implementará para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo; y (e) las formas en que los padres, tutores y titulares de derechos educativos pueden asociarse con el Distrito para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo. El comité y su trabajo se alinean y apoyan los esfuerzos más amplios del Distrito para mejorar su equidad. y políticas y prácticas de rendimiento, incluido el aumento de la capacitación del personal, la modificación de sus políticas y prácticas de disciplina estudiantil, el establecimiento de sistemas de apoyo de varios niveles en todo el distrito, el fortalecimiento de los servicios de salud mental, trabajo social y asesoramiento para estudiantes, la participación de la comunidad escolar con respecto a los estudiantes. cambios en la política de disciplina y mejora de los procedimientos para manejar las quejas de los estudiantes.

# LA POLÍTICA DE INTERVENCIÓN PROGRESIVA

La Política de Intervención Progresiva está diseñada para proveer a las aulas seguridades y los ambientes de aprendizaje saludables. Cada nivel pone un énfasis en siendo Seguro, Respetuoso, y Responsable. Los procedimientos de intervención son documentados en cada de nuestras escuelas y las intervenciones adicionales que no están listadas pueden ser usadas, también.

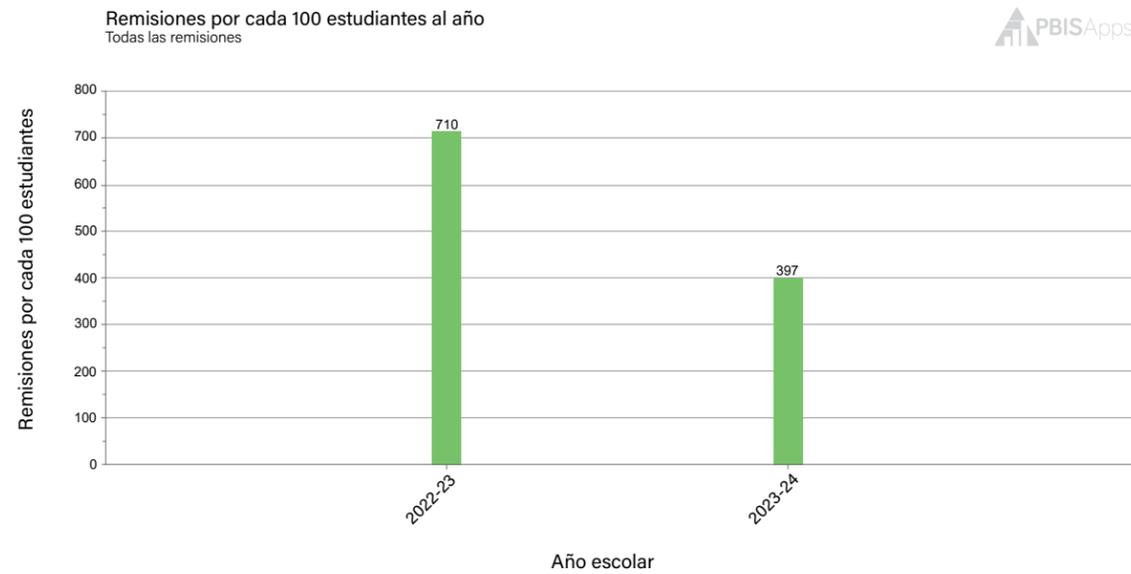
Nivel I: Intervenciones por Los Profesores o Los Personales  
 Nivel II: Intervenciones por Los Consejeros, Los Trabajadores sociales, o Los Administradores de Casos Objetivos

Nivel III: Intervenciones por Los Administradores  
 Los ejemplos a los suspensiones incluye, pero no son limitados a: el día estructurado, un acuerdo de práctica restaurativa, una intervención breve, el almuerzo con un profesor, o una hoja de reflexión.

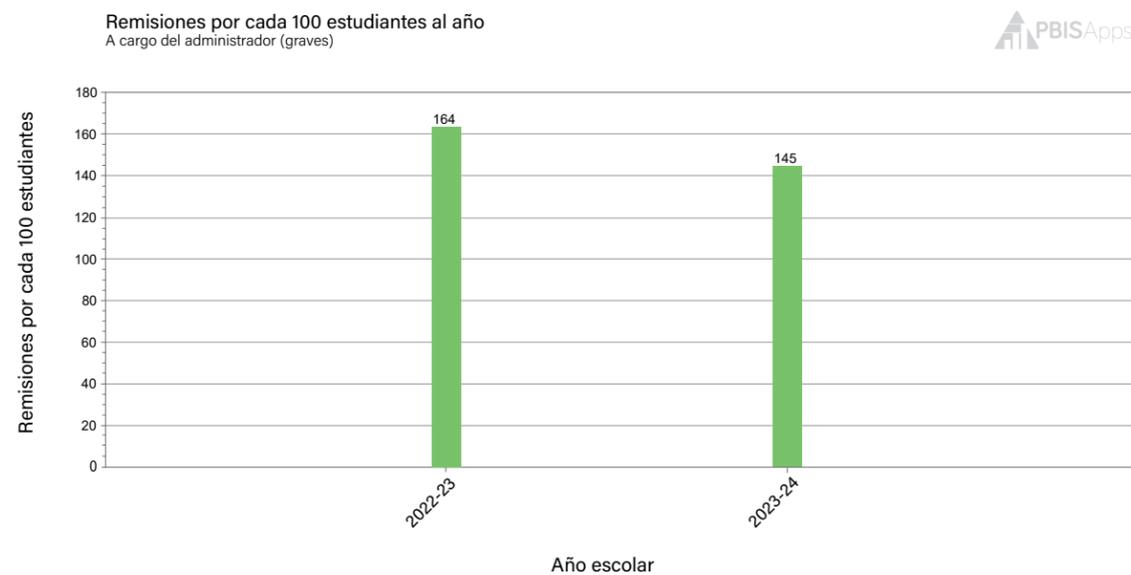
El objetivo del OUHSD es para prevenir la mala conducta de los estudiantes y para corregir el comportamiento de los estudiantes por Los Intervenciones y Los Apoyos de Los Conductuales Positivos y Culturalmente Receptivos en Toda La Escuela, para habilitarlos ser miembros exitosos y producidos de nuestra sociedad. La escuela tomará los métodos efectivos y breves para prevenir, eliminar, y recurrir las interrupciones y los obstáculos que puedan prevenir el aprendizaje. La versión completa de la Política de Intervención Progresiva se puede encontrar a: [www.ouhsd.org/parents-students/progressive-intervention-policy](http://www.ouhsd.org/parents-students/progressive-intervention-policy)

# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE OHS AÑO ESCOLAR 2023-2024

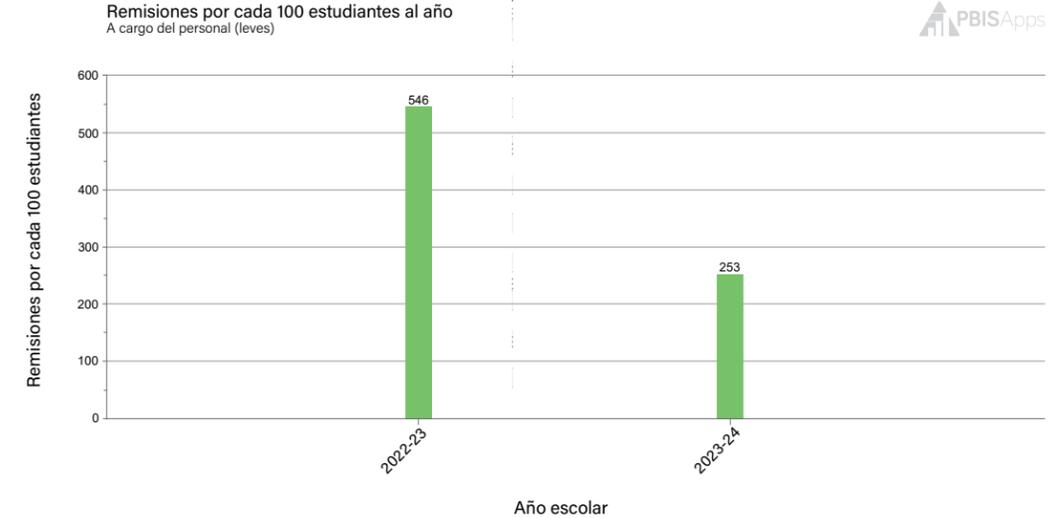
## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: todas las remisiones



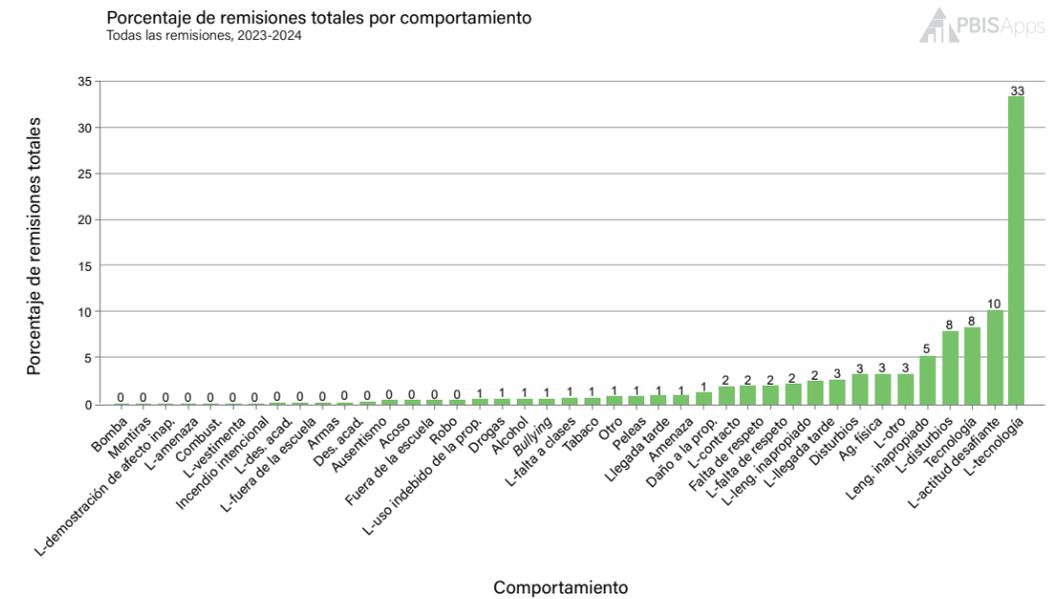
## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: a cargo del administrador (graves)



## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: a cargo del personal (leves)



## Proporción de remisiones por comportamiento: todas las remisiones



**PERÍODO DE INFORMACIÓN:  
SEMESTRE DE PRIMAVERA 2024  
TOTAL DEL DISTRITO**

**11**  
DETENCIONES/CITACIONES  
DEL BCSO

Durante el período de evaluación, se derivaron a 11 estudiantes a los agentes de recursos escolares por asuntos de comportamiento, lo que resultó en cuatro detenciones y siete citaciones.

**285**  
VOLUNTARIO  
ESTUDIO INDEPENDIENTE

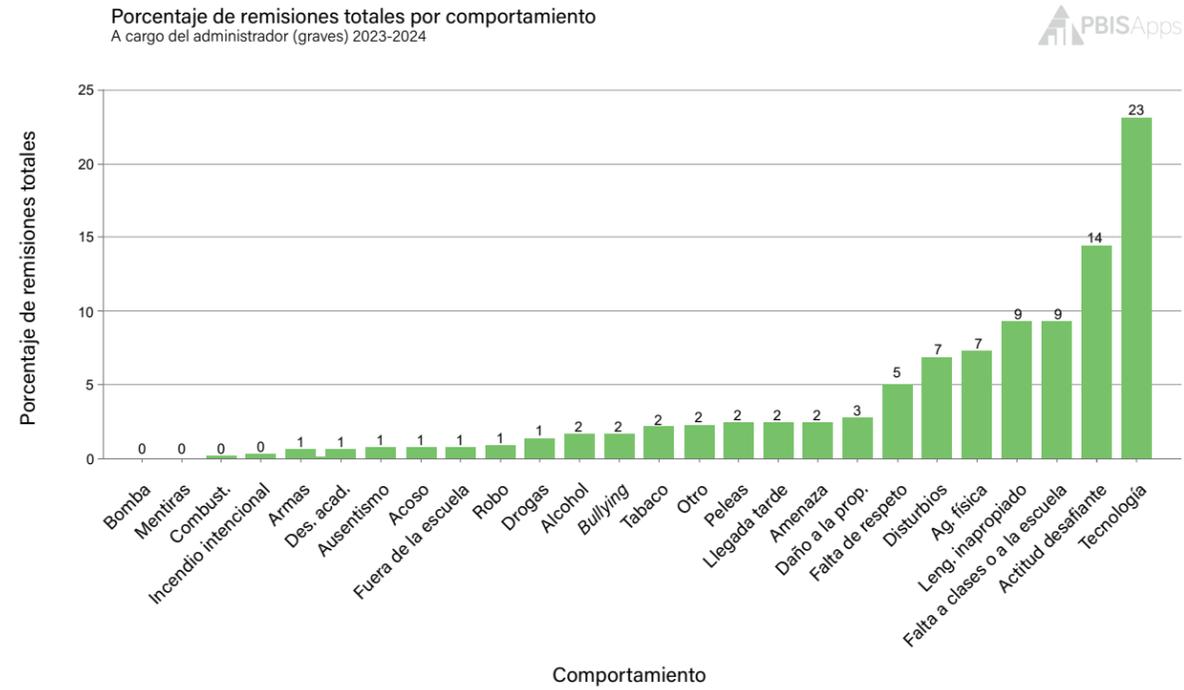
Durante este período de informe, se han asignado voluntariamente 285 estudiantes al programa de estudios independientes.

**13**  
RECOMENDACIONES PARA  
LA EXPULSIÓN

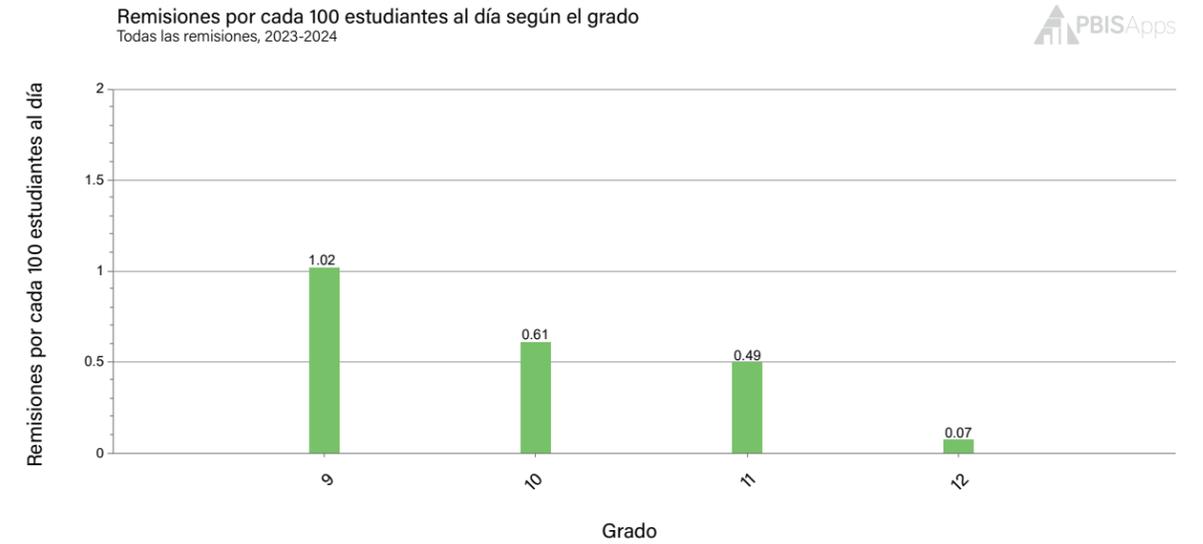
Durante este período de informe se recomendó 13 estudiantes para la expulsión.

# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE OHS AÑO ESCOLAR 2023-2024

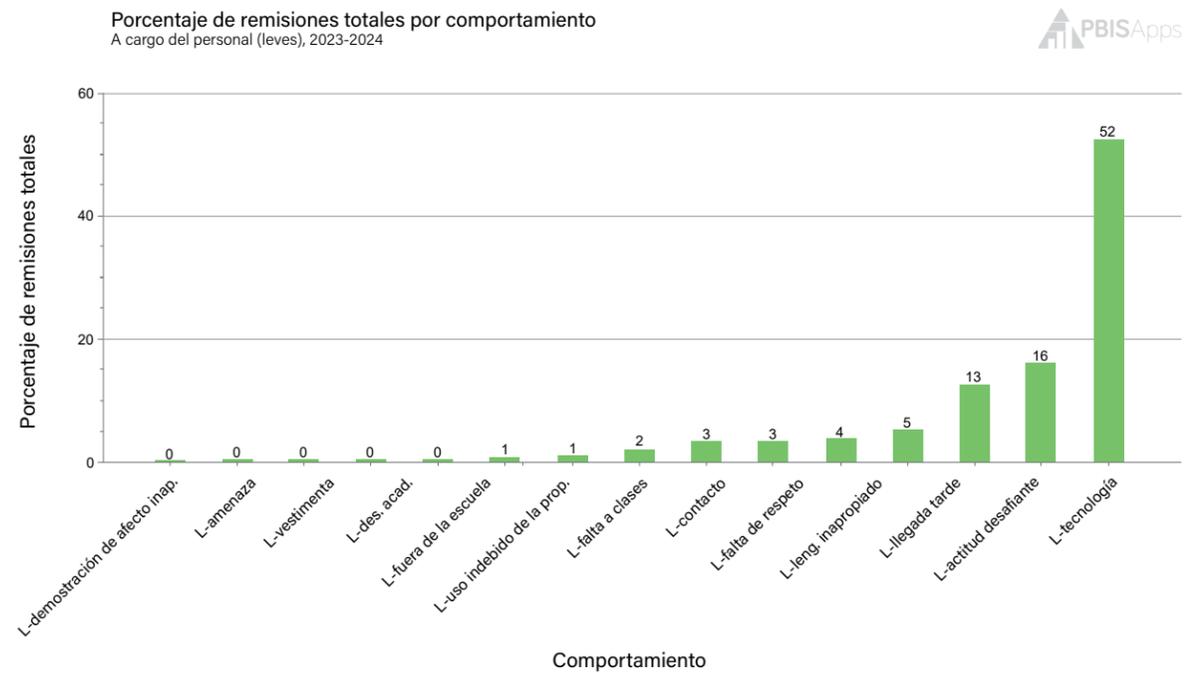
## Proporción de remisiones por comportamiento: a cargo del administrador (graves)



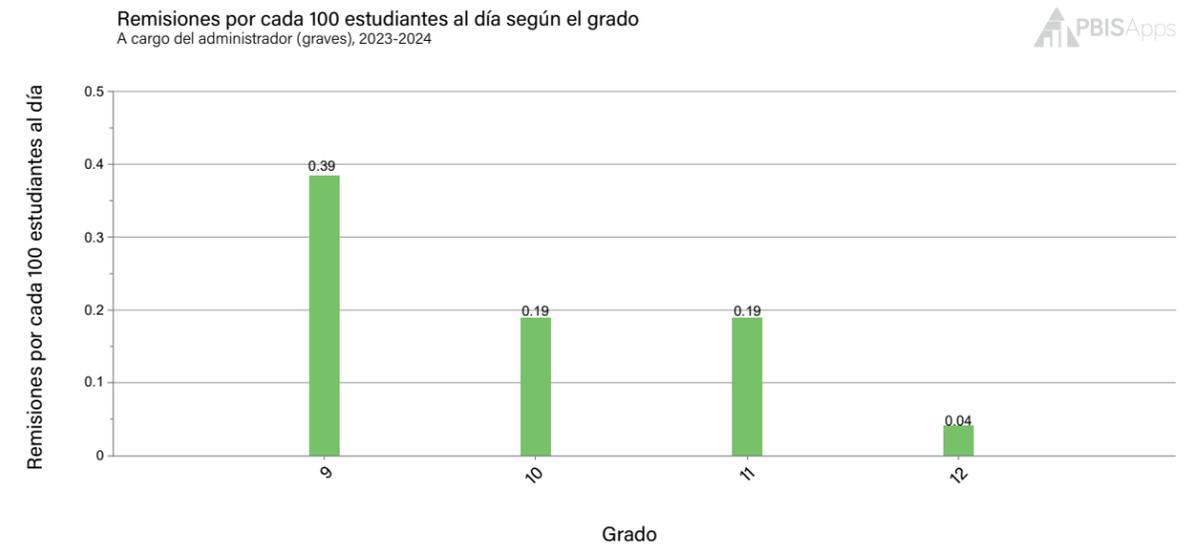
## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: todas las remisiones



## Proporción de remisiones por comportamiento: a cargo del personal (leves)



## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: a cargo del administrador (graves)



# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE OHS AÑO ESCOLAR 2023-2024

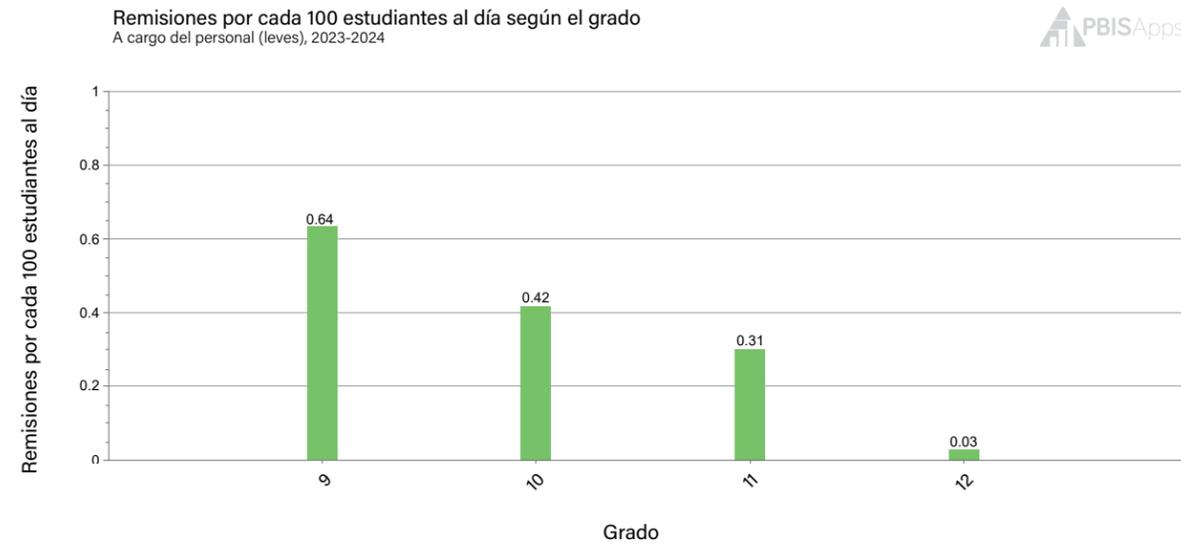
## SERVICIOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

OUHSD tiene miembros del personal en cada sitio disponibles para ayudar a los padres con traducciones en hmong y español en las reuniones. El distrito también tiene acceso a formularios IEP en hmong y español.

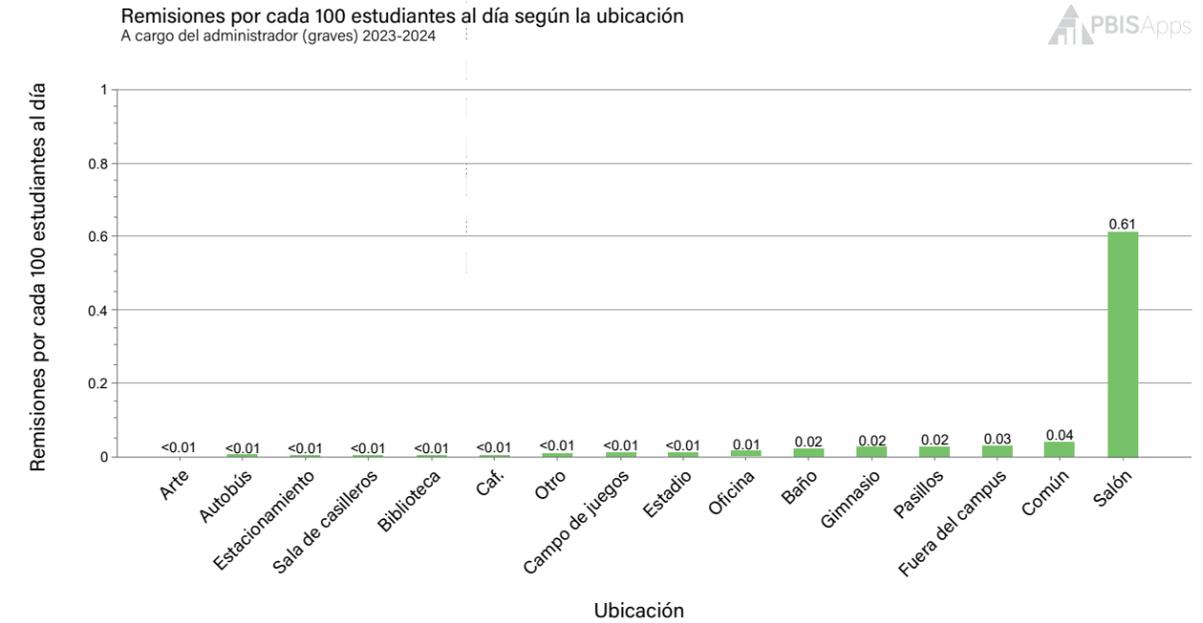
OUHSD está contratado con Language Line Services, Inc. para proporcionar interpretación telefónica, traducción de documentos y traducción de reuniones virtuales cuando el local no pueda traducir el idioma requerido.

Los padres pueden comunicarse con el Director de Educación del Distrito Escolar Unificado de las Secundarias de Oroville si necesitan servicios de traducción. OUHSD Google Translate está disponible en el sitio de web de OUHSD para estudiantes, padres y maestros.

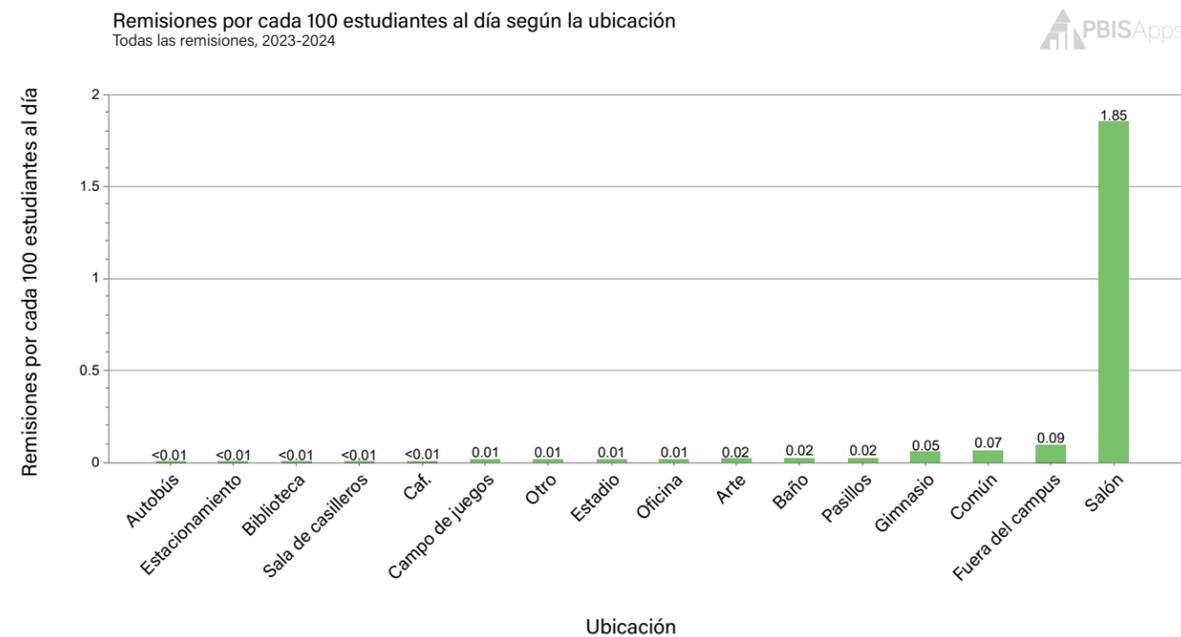
### Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: a cargo del personal (leves)



### Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: a cargo del administrador (graves)



### Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: todas las remisiones

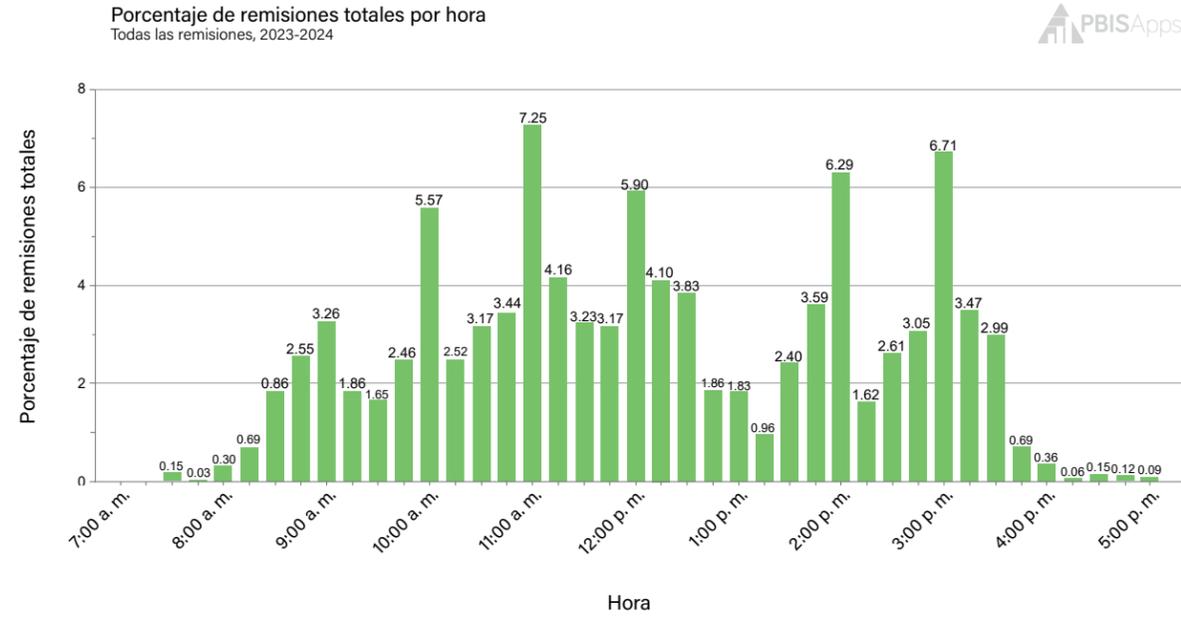


### Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: a cargo del personal (leves)

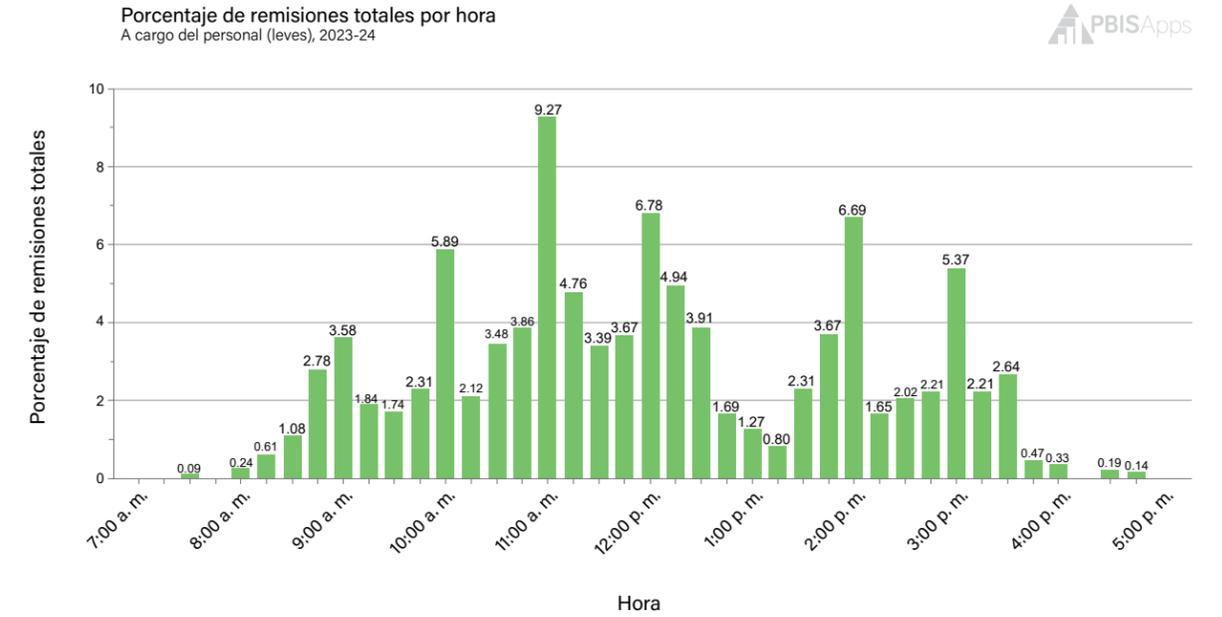


# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE OHS AÑO ESCOLAR 2023-2024

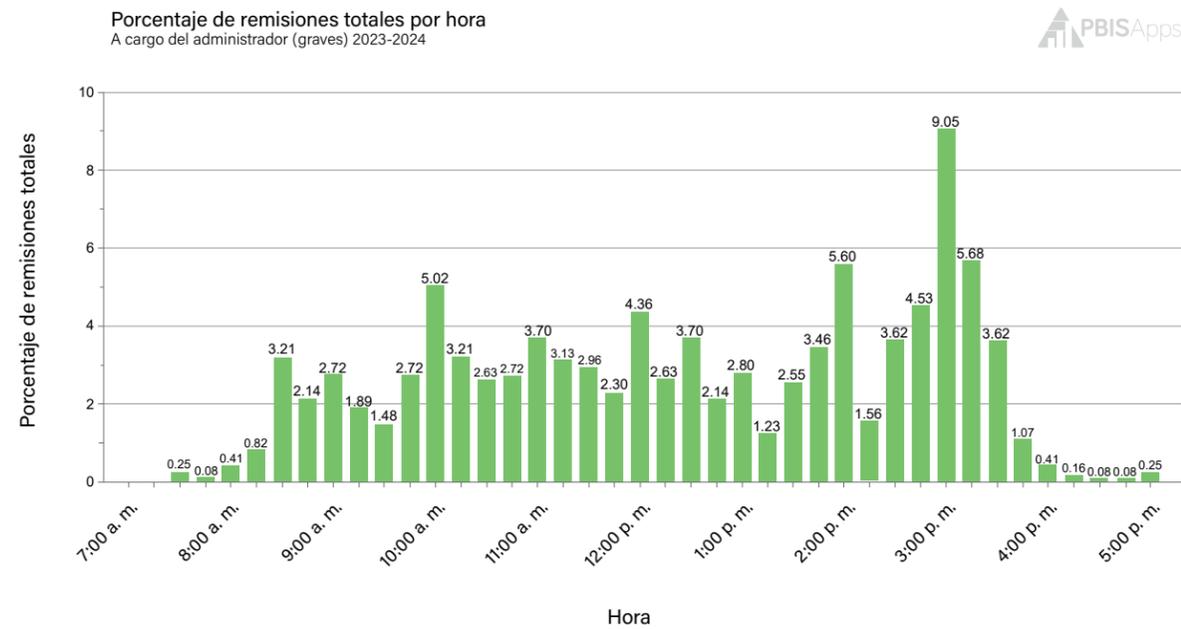
## Proporción de remisiones por hora: todas las remisiones



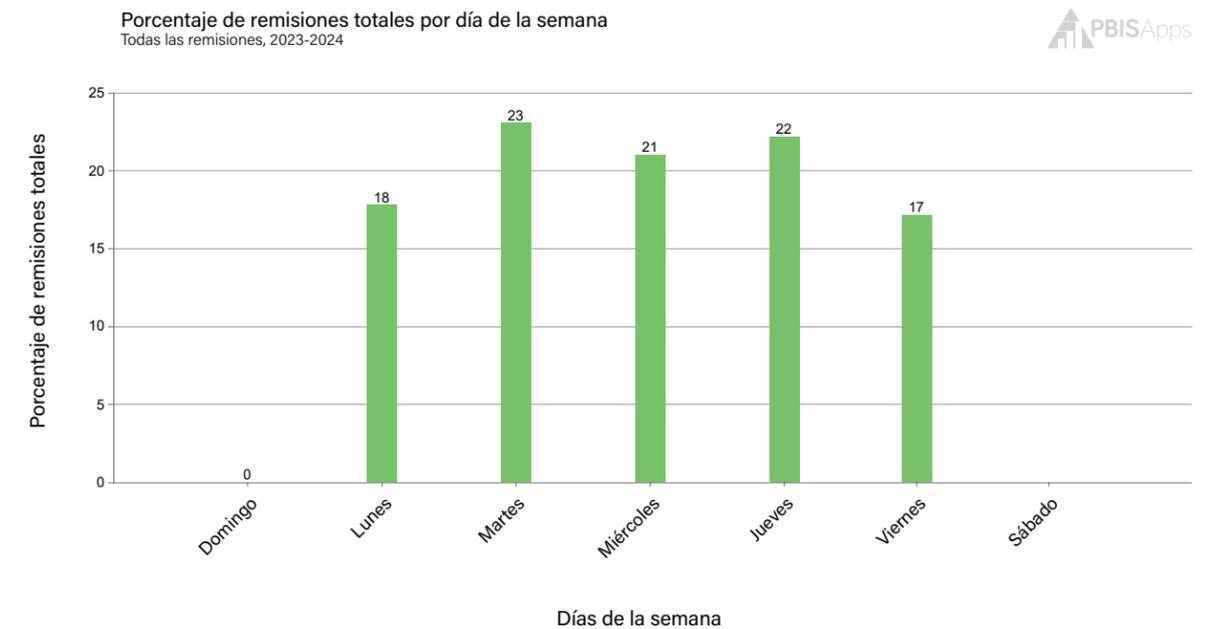
## Proporción de remisiones por hora: a cargo del personal (leves)



## Proporción de remisiones por hora: a cargo del administrador (graves)



## Proporción de remisiones por día de la semana: todas las remisiones



# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE OHS AÑO ESCOLAR 2023-2024

## Tasas de remisiones cada por 100 estudiantes al día

	Todas las remisiones	A cargo del administrador (graves)	A cargo del personal (leves)
Todos los estudiantes	2.19	0.80	1.40
Remisiones con IEP (si el estudiante estaba en un IEP al momento de la remisión)	0.55	0.25	0.30
Remisiones sin IEP	1.65	0.55	1.09
Estudiantes en un IEP actualmente	0.62	0.28	0.33
Estudiantes sin IEP actualmente	1.58	0.52	1.06

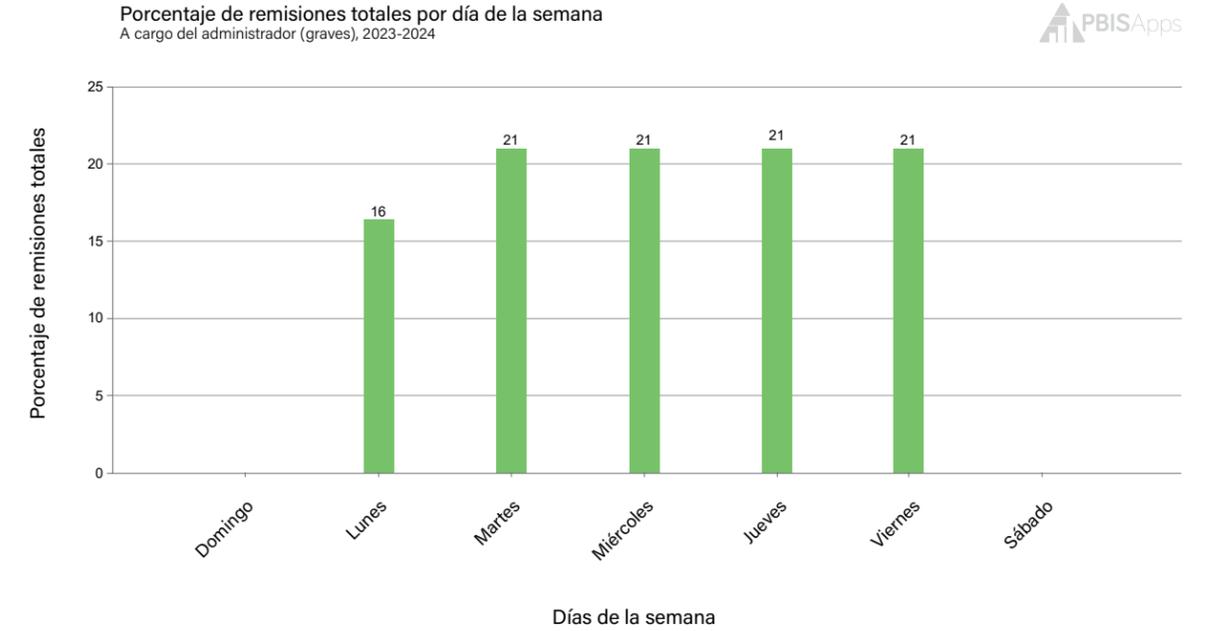
## Tasas de suspensión o expulsión por cada 100 estudiantes

	Suspensiones fuera de la escuela		Suspensiones fuera de la escuela		Expulsiones		Totales	
	Eventos	Días	Eventos	Días	Eventos	Días	Eventos	Día
Todos los estudiantes	11.77	30.14	7.37	31.51	0.12	0.00	19.26	61.65
Remisiones con IEP (si el estudiante estaba en un IEP al momento de la remisión)	2.97	7.31	2.14	11.18	0.00	0.00	5.11	18.49
Remisiones sin IEP	8.80	22.83	5.23	20.33	0.12	0.00	14.15	43.16
Estudiantes en un IEP actualmente	3.69	8.98	2.85	13.44	0.00	0.00	6.54	22.41
Estudiantes sin IEP actualmente	8.09	21.17	4.52	18.07	0.12	0.00	12.72	39.24

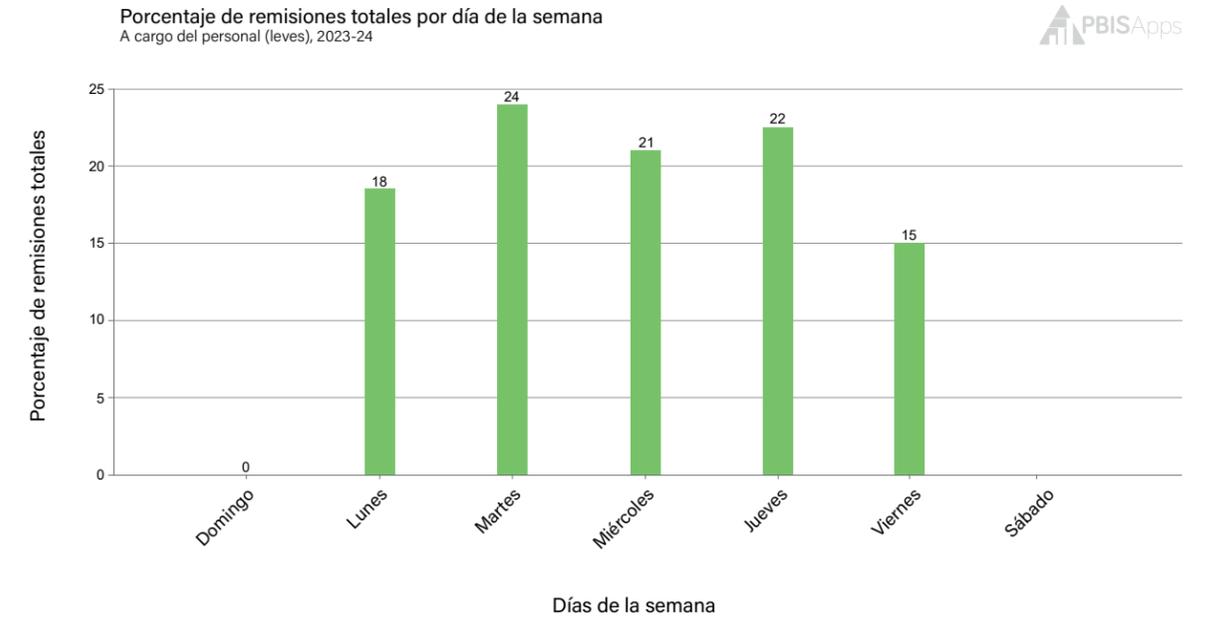
## Datos de etnia o raza

Etnia	Cant. de estudiantes inscritos	Cant. de remisiones	Cant. de estudiantes con remisiones	Porcentaje de estudiantes inscritos	Porcentaje de remisiones totales	Porcentaje de estudiantes de una etnia con remisiones	Porcentaje de estudiantes con remisiones	Índice de riesgo
Hispano o latino	151	520	68	17.95%	15.34%	45.03%	16.79%	0.45
Nativo norteamericano o nativo de Alaska	44	315	26	5.23%	9.29%	59.09%	6.42%	0.59
Asiático	195	86	36	23.19%	2.54%	18.46%	8.89%	0.18
Negro o afroamericano	35	391	28	4.16%	11.54%	80.00%	6.91%	0.80
Multirracial	71	356	34	8.44%	10.50%	47.89%	8.40%	0.48
Nativo de Hawái u otras islas del pacífico	11	35	5	1.31%	1.03%	45.45%	1.23%	0.45
Caucásico	334	1686	208	39.71%	49.75%	62.28%	51.36%	0.62
Totales:	841	3.389	405	100%	100%	358%	100%	

## Proporción de remisiones por día de la semana: a cargo del administrador (graves)



## Proporción de remisiones por día de la semana: a cargo del personal (leves)

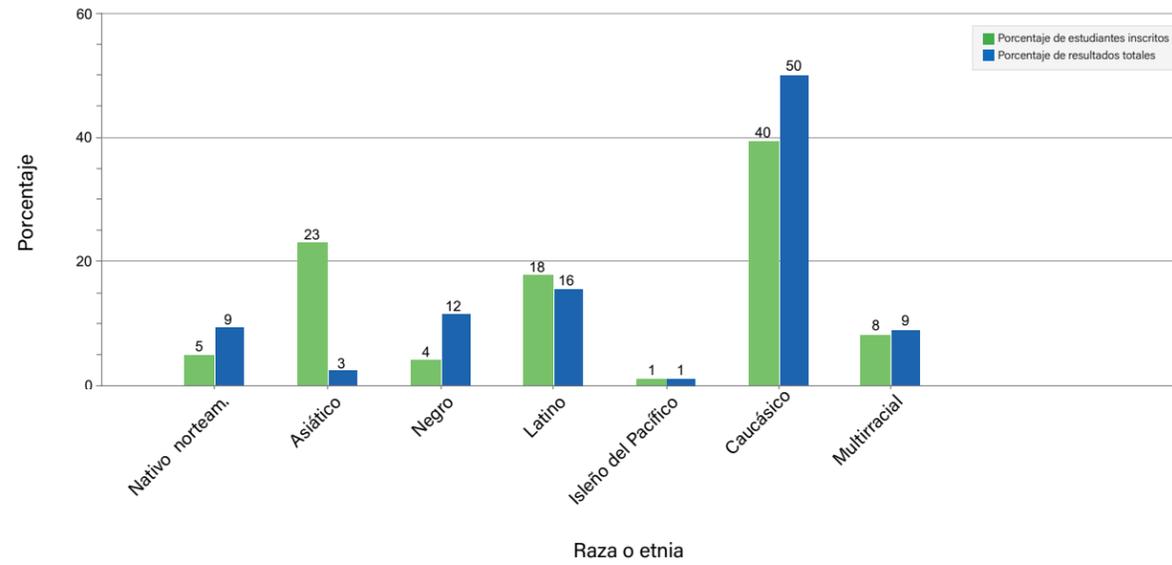


## Informe de suspensión o expulsión

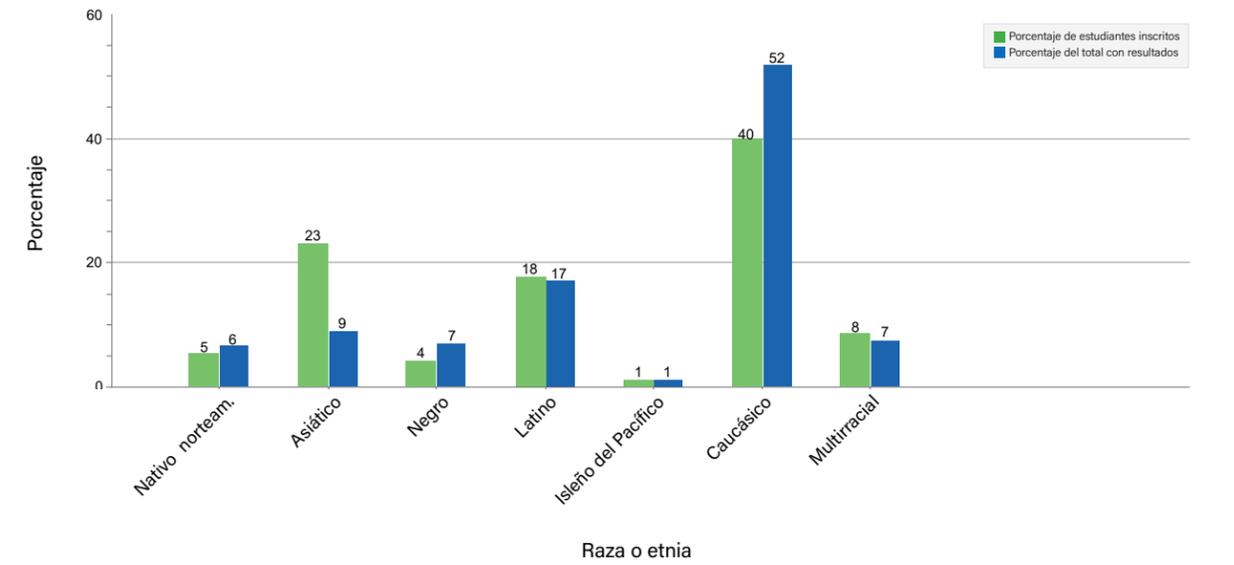
	Días	Eventos	Contribución de estudiantes	Días por cada 100 estudiantes	Eventos por cada 100 estudiantes
Suspensión en la escuela	253.5	99	73	30.14	11.77
Suspensión fuera de la escuela	265.0	62	39	31.51	7.37
Expulsión	0.0	1	1	0.00	0.12
Totales:	518.5	162	113	61.65	19.26

# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE OHS AÑO ESCOLAR 2023-2024

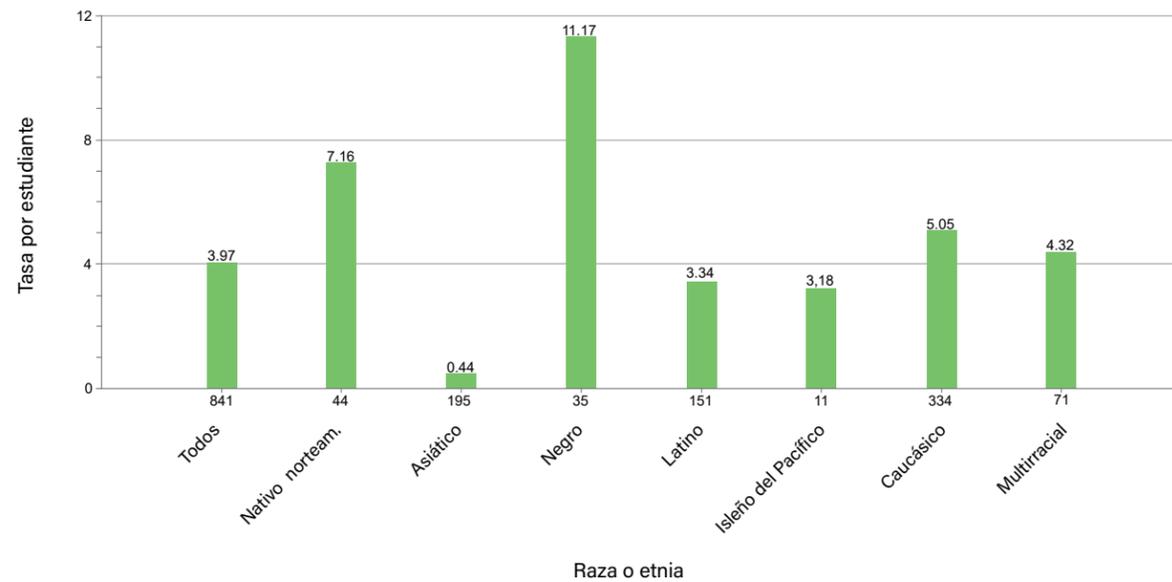
**Resultados por grupo**  
Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024



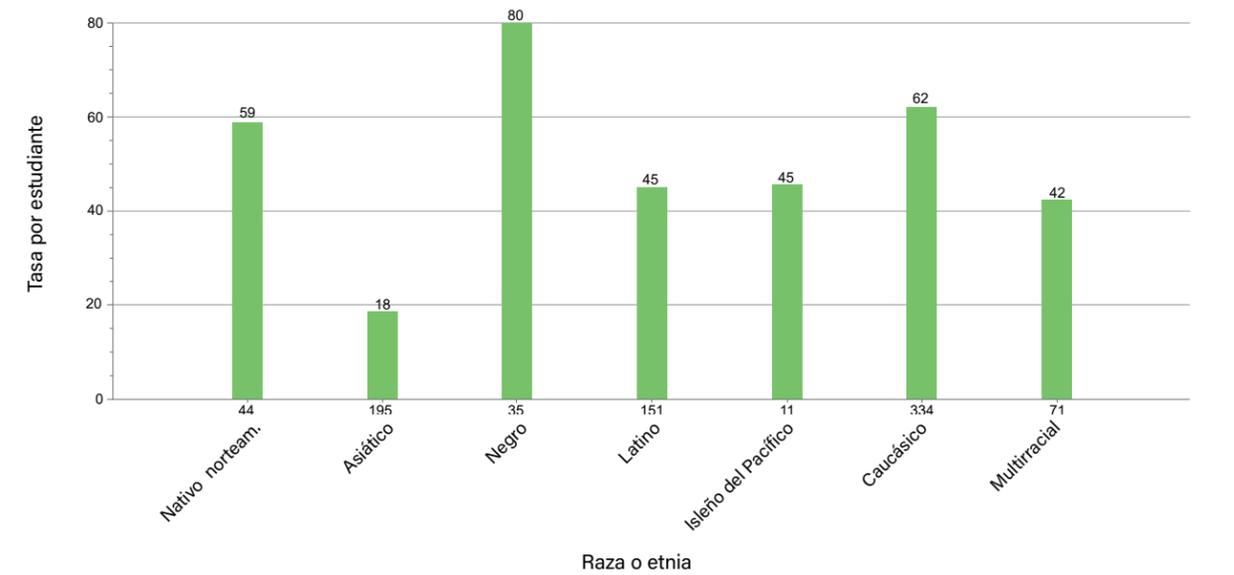
**Estudiantes con resultados por grupo**  
Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024



**Tasas por grupo**  
Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024



**Índice de riesgo**  
Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024

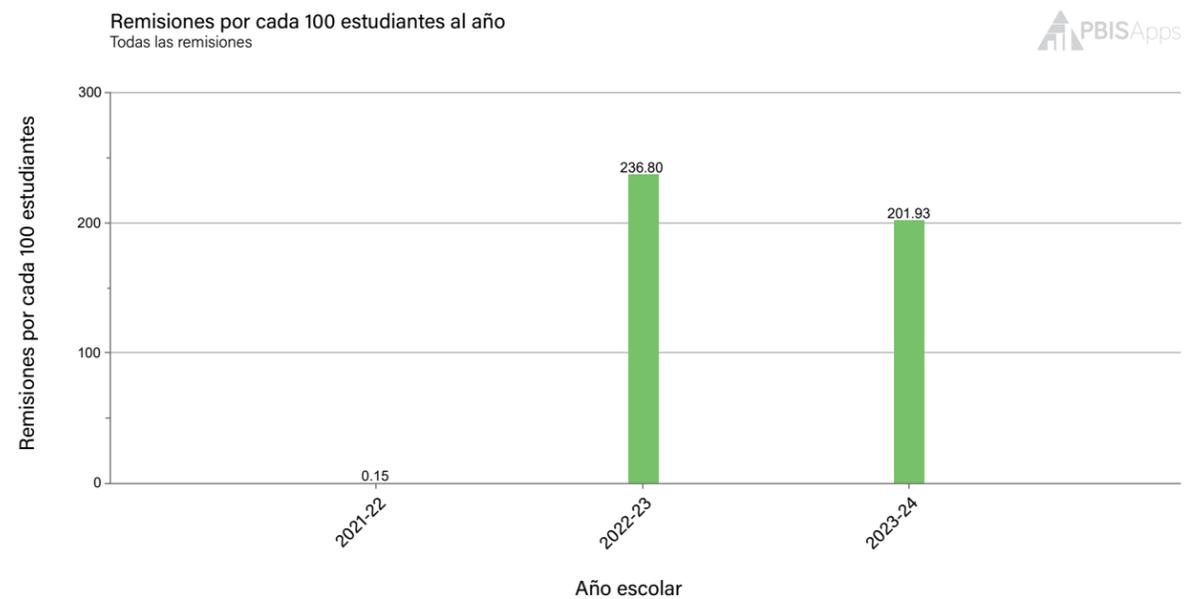


**Estudiantes con (n) remisiones**

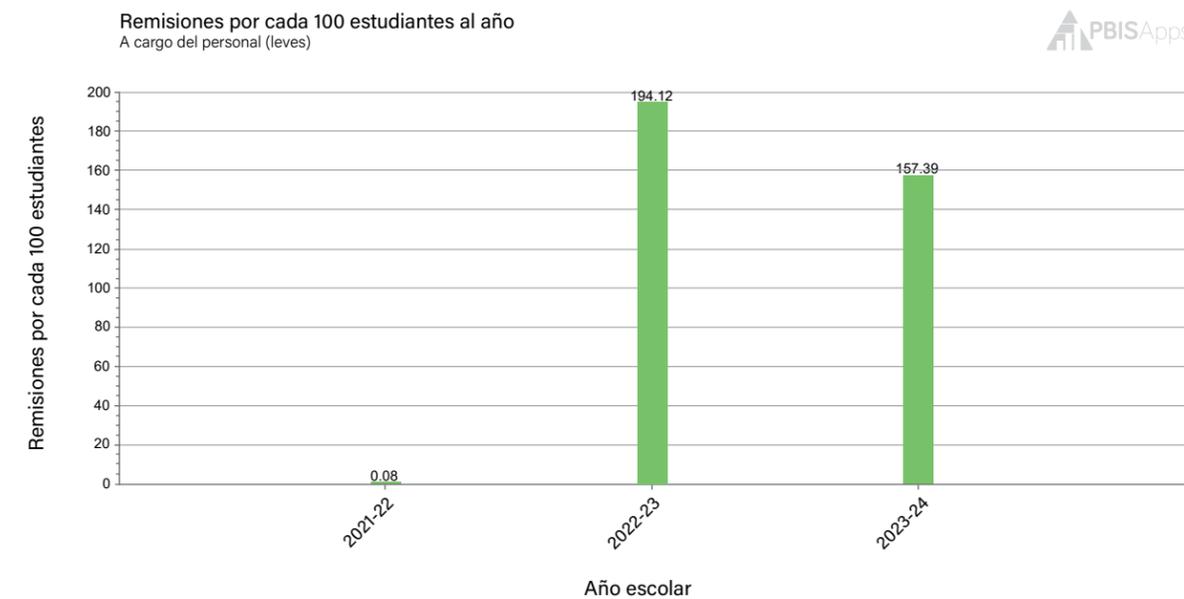
		0	1	0 o 1	De 2 a 5	Más de 6	Total
Todos	Cant.	440	84	524	150	167	841
Todos	%	52.32%	9.99%	62.31%	17.84%	19.86%	100.00%
Graves	Cant.	593	83	676	101	64	841
Graves	%	70.51%	9.87%	80.38%	12.01%	7.61%	100.00%
Leves	Cant.	471	95	566	154	121	841
Leves	%	56.00%	11.30%	67.30%	18.31%	14.39%	100.00%

# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE LPHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

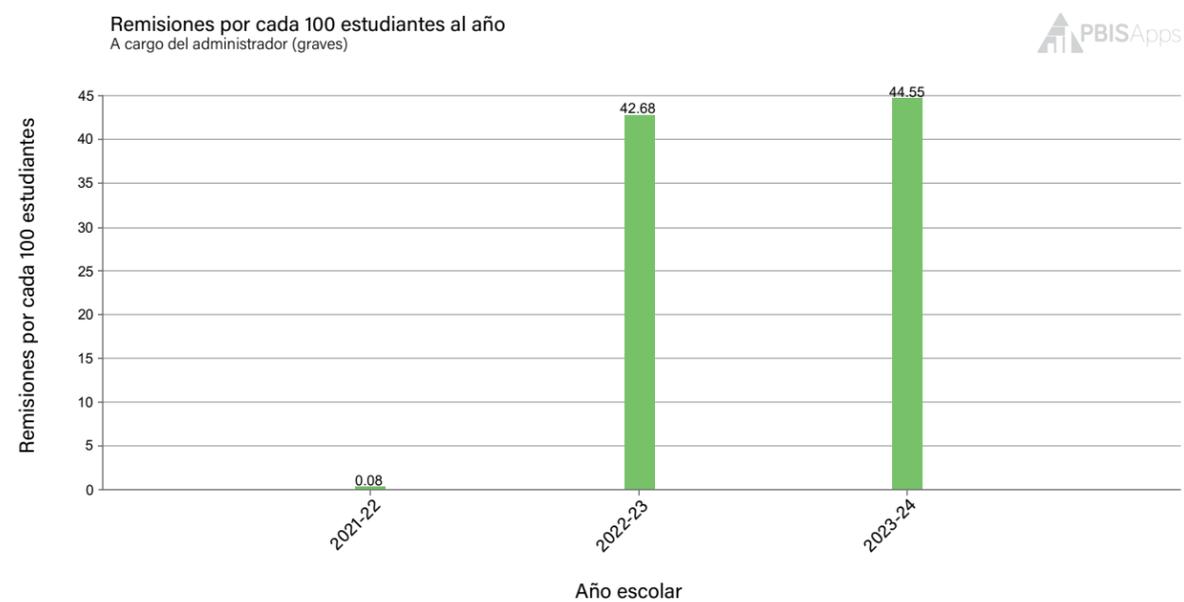
## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: todas las remisiones



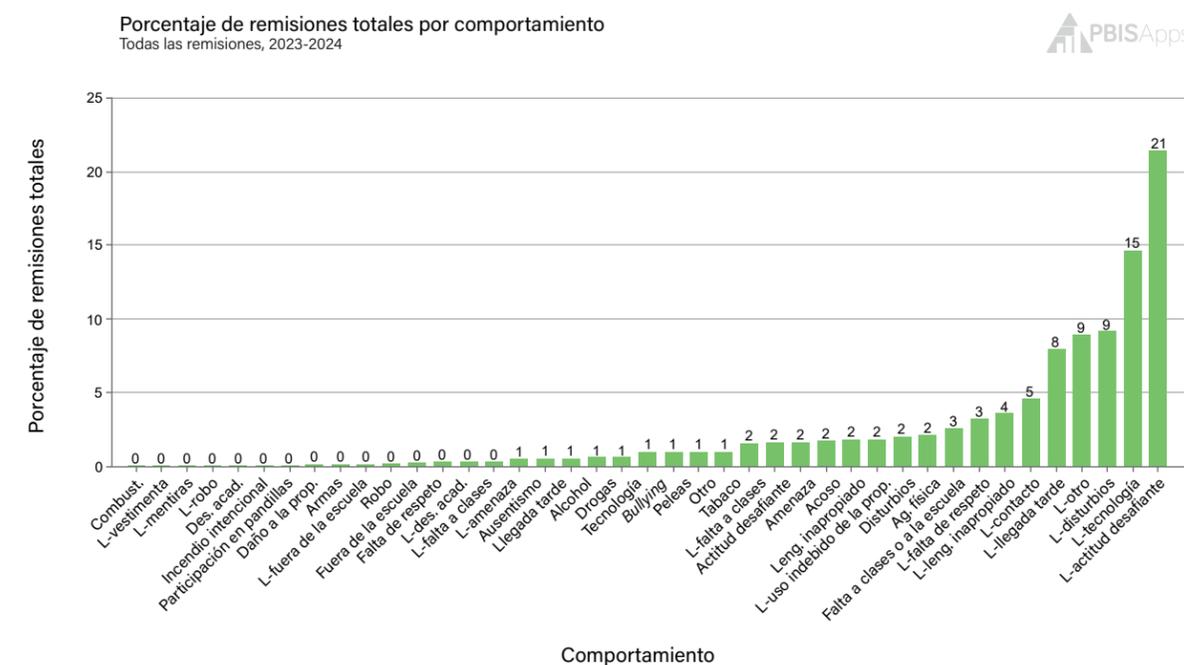
## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: a cargo del personal (leves)



## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: a cargo del administrador (graves)

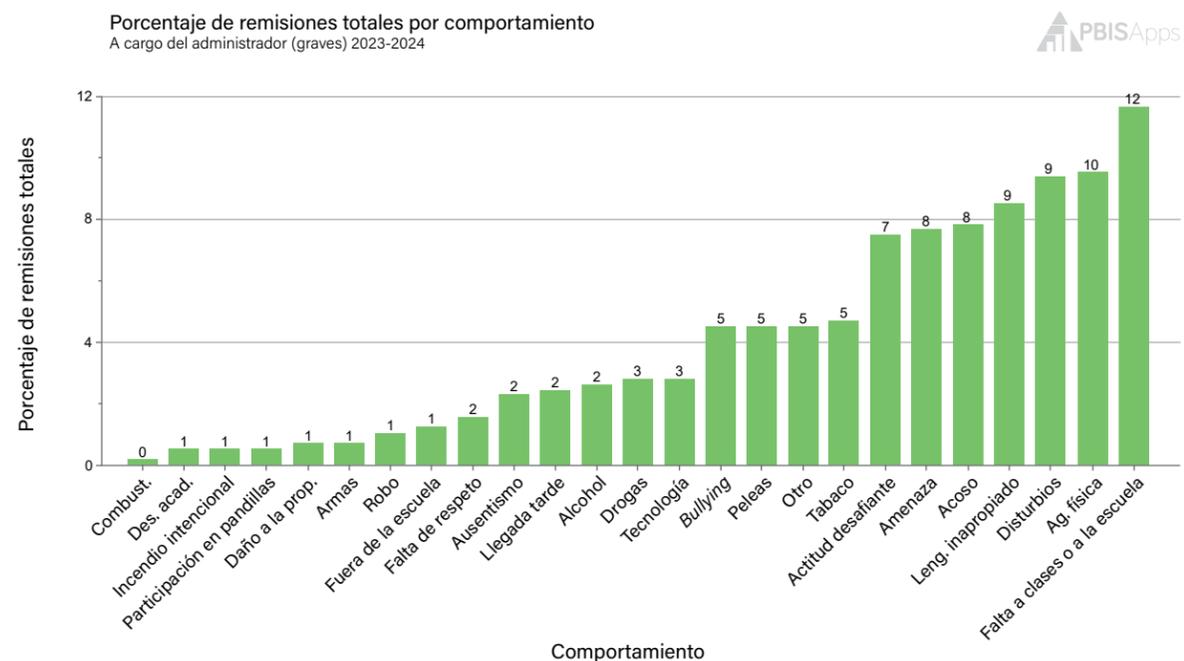


## Proporción de remisiones por comportamiento: todas las remisiones

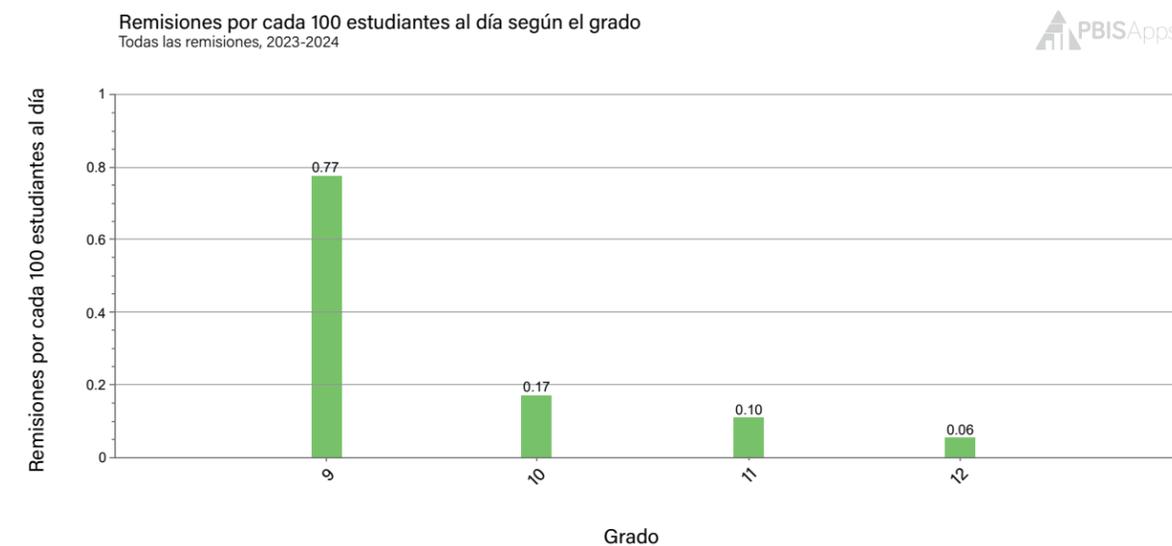


# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE LPHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

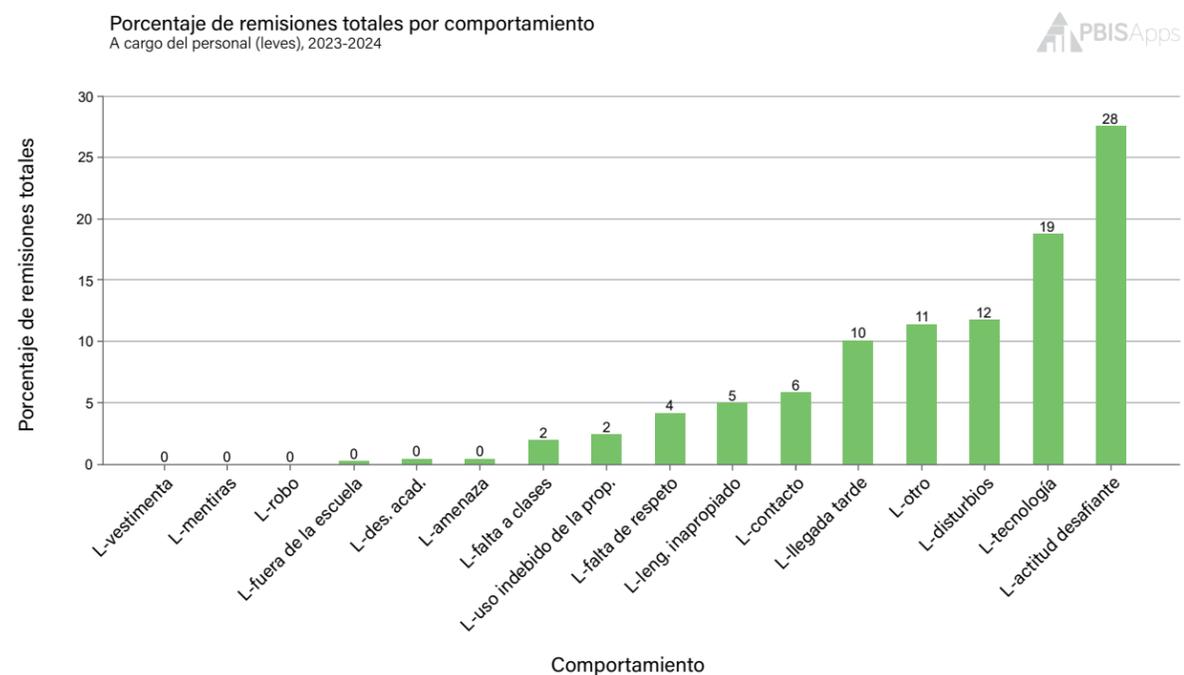
## Proporción de remisiones por comportamiento: a cargo del administrador (graves)



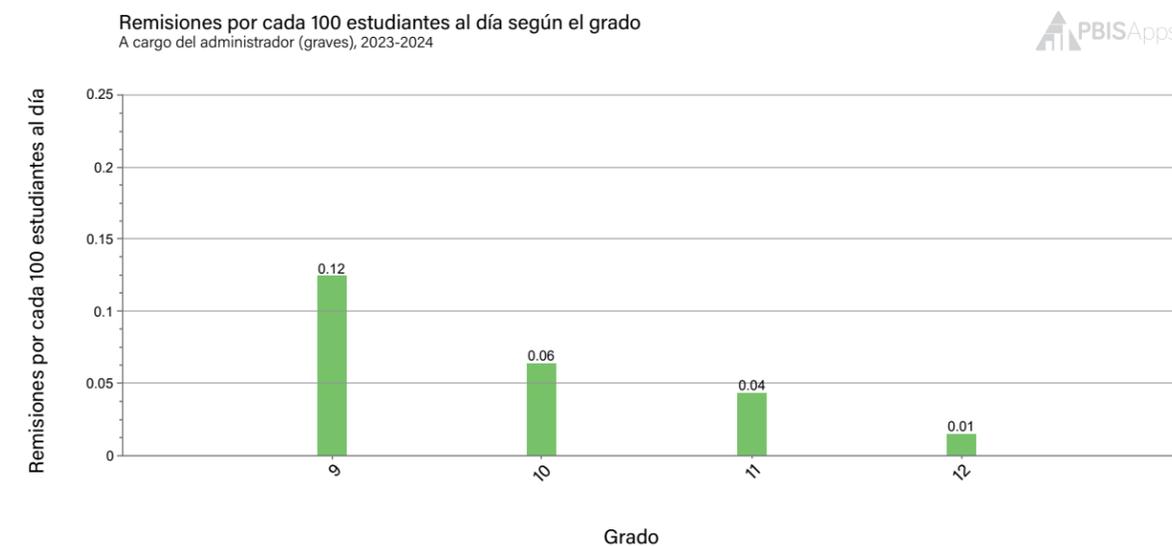
## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: todas las remisiones



## Proporción de remisiones por comportamiento: a cargo del personal (leves)

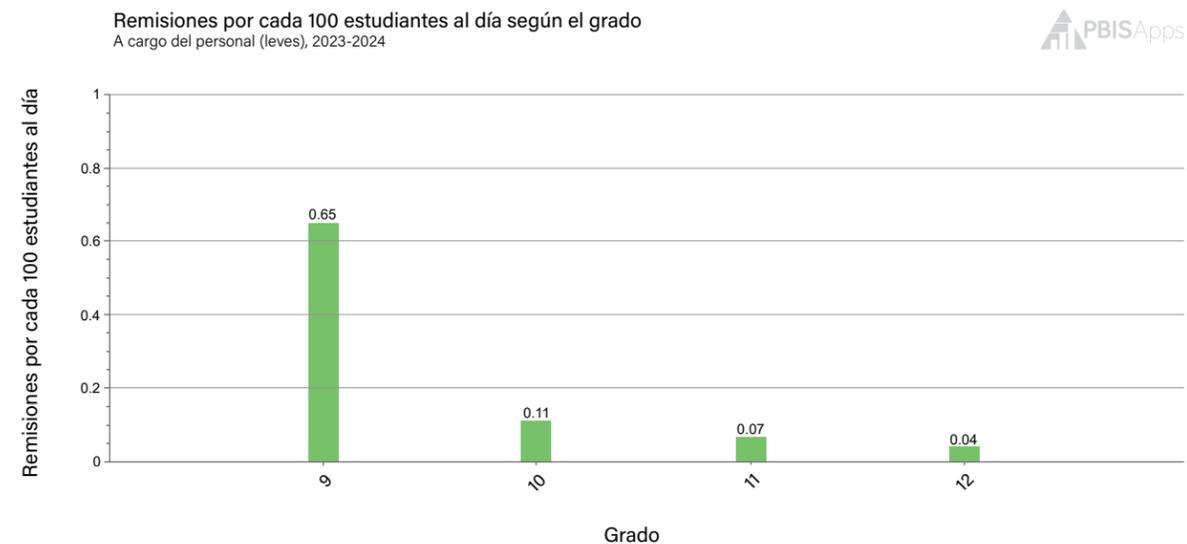


## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: a cargo del administrador (graves)

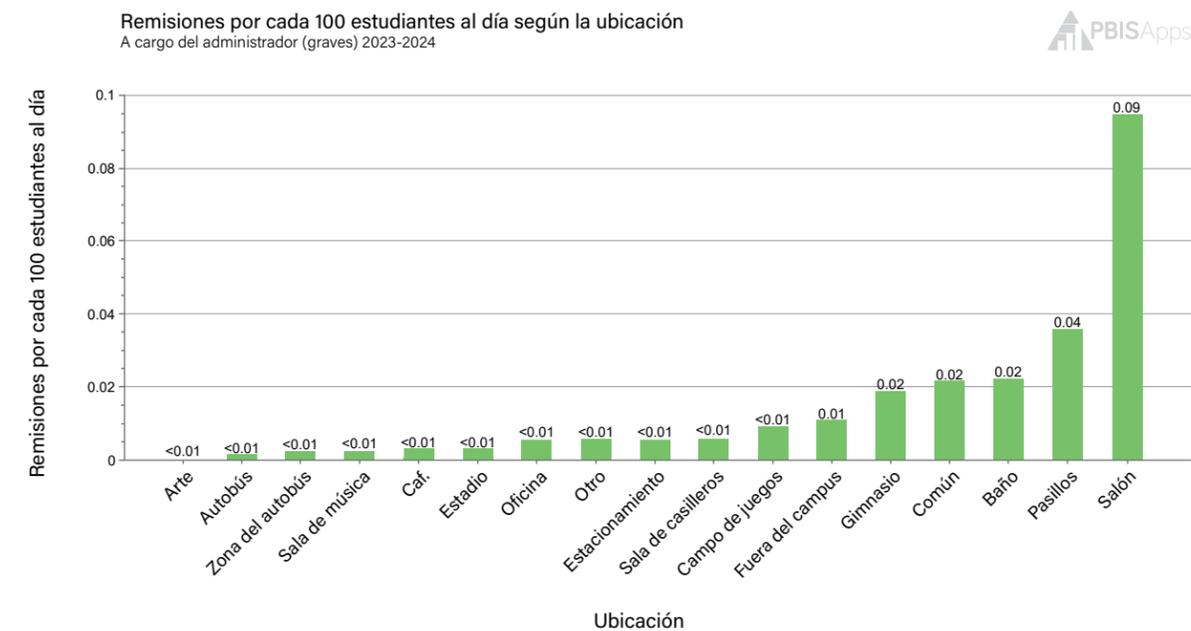


# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE LPHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

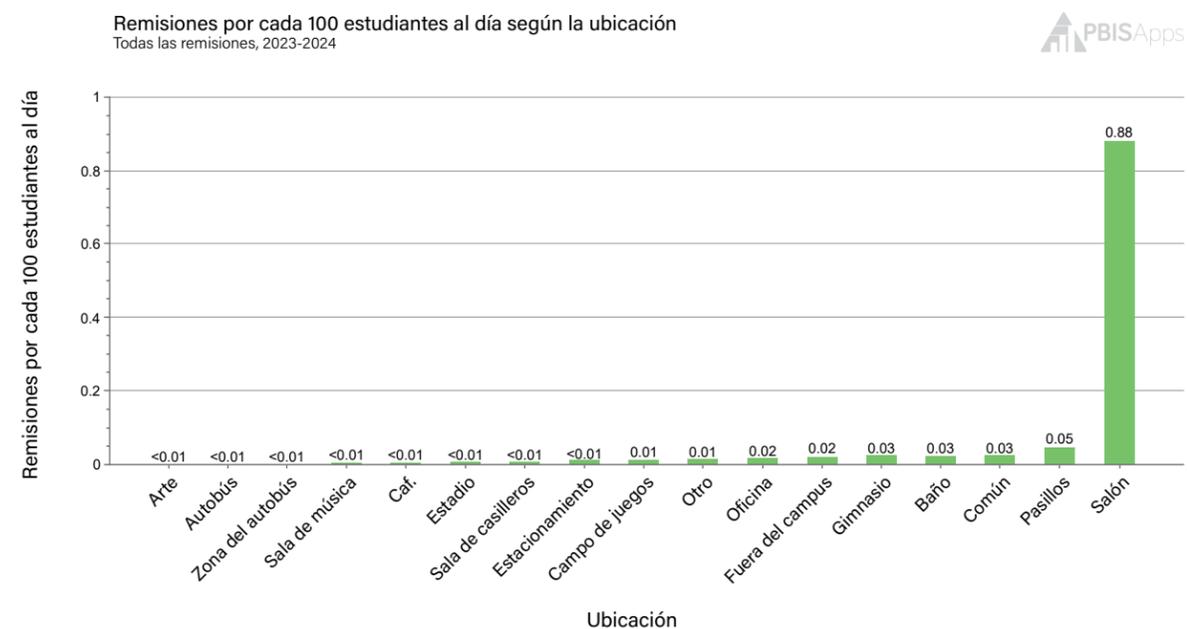
## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: a cargo del personal (leves)



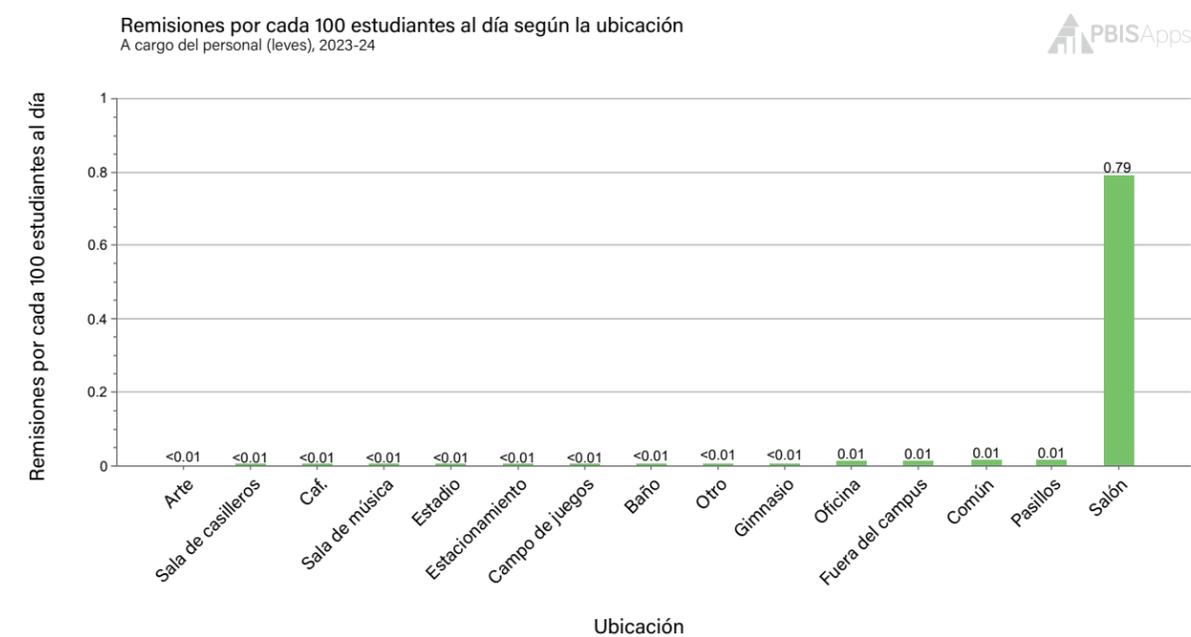
## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: a cargo del administrador (graves)



## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: todas las remisiones

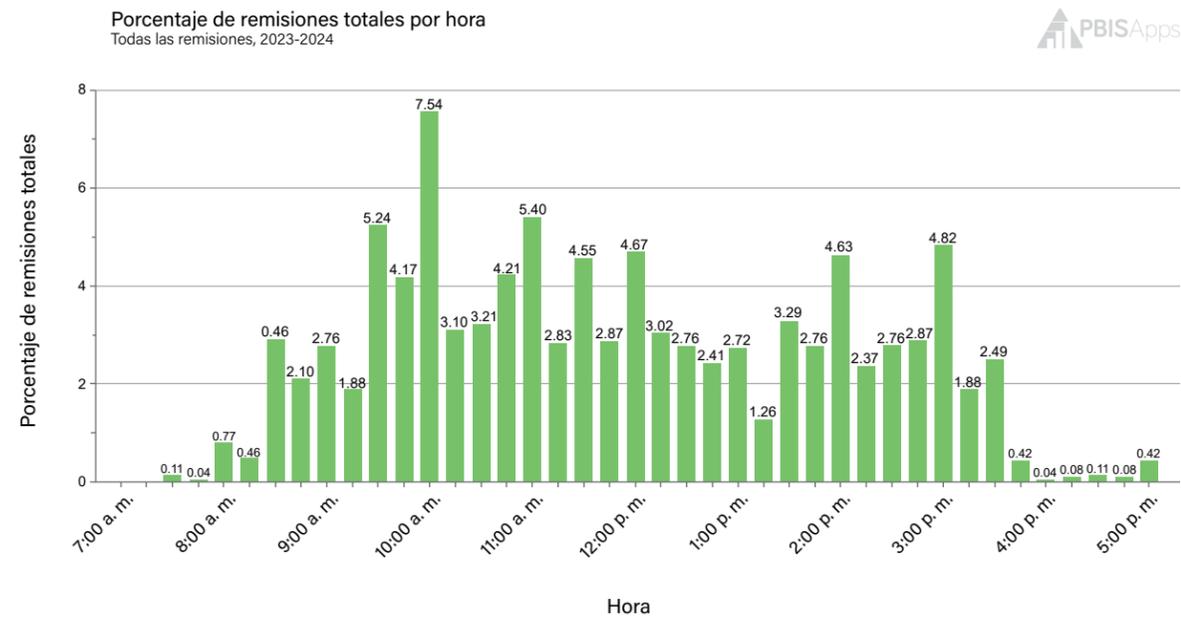


## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: a cargo del personal (leves)

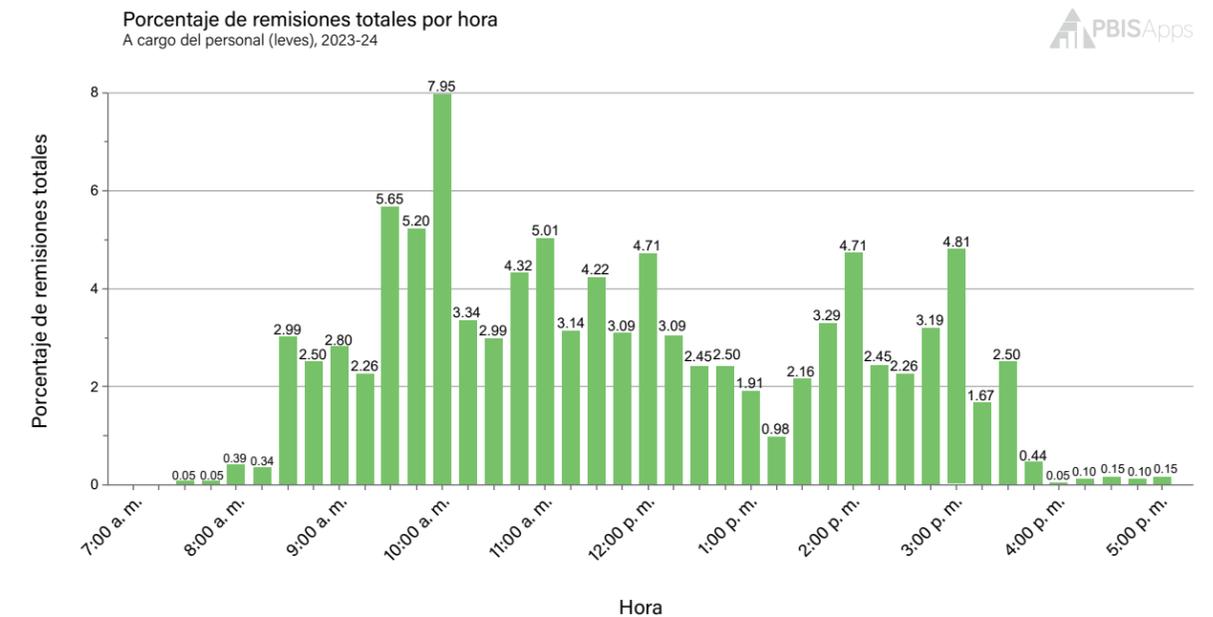


# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE LPHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

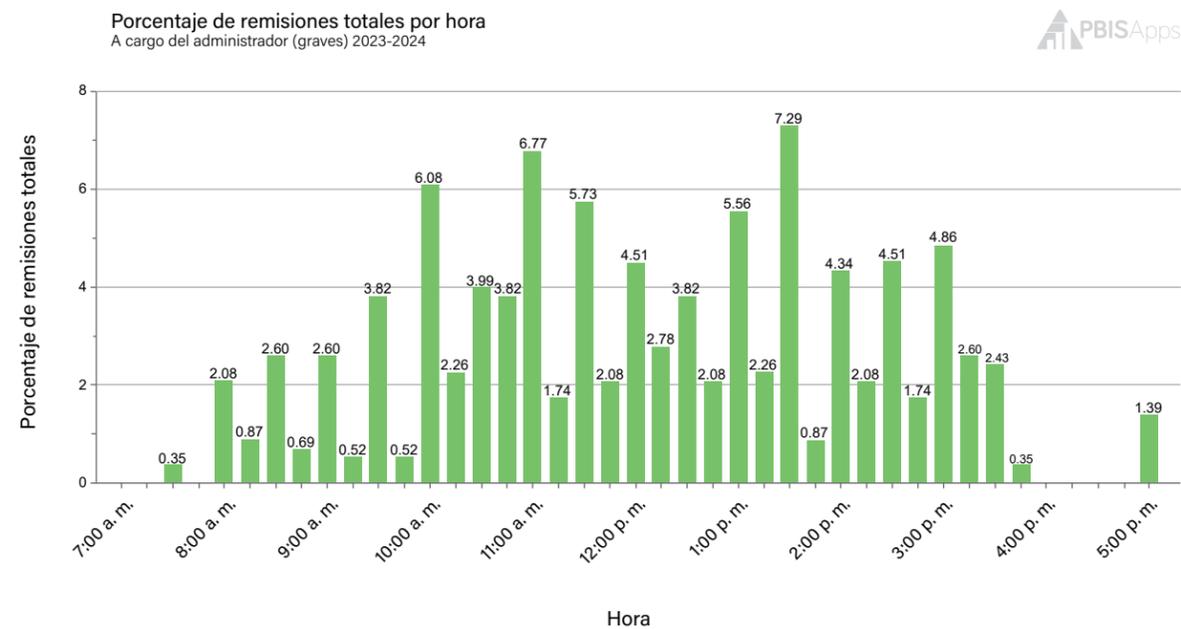
## Proporción de remisiones por hora: todas las remisiones



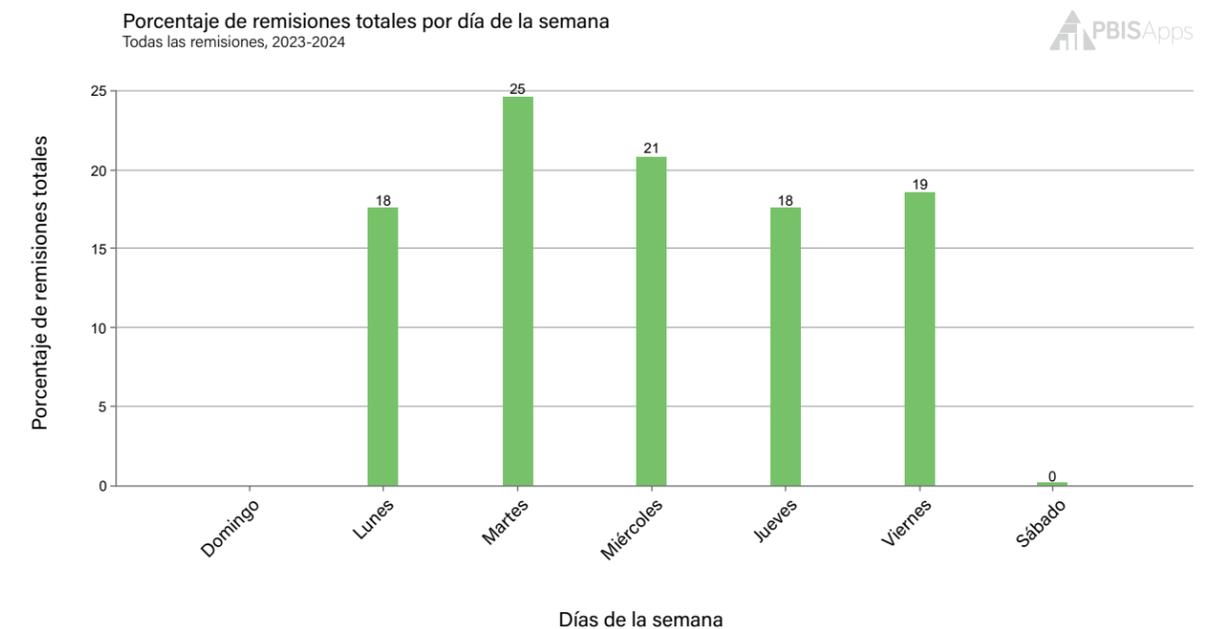
## Proporción de remisiones por hora: a cargo del personal (leves)



## Proporción de remisiones por hora: a cargo del administrador (graves)



## Proporción de remisiones por día de la semana: todas las remisiones



# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE LPHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

## Tasas de remisiones cada por 100 estudiantes al día

	Todas las remisiones	A cargo del administrador (graves)	A cargo del personal (leves)
Todos los estudiantes	1.12	0.25	0.87
Remisiones con IEP (si el estudiante estaba en un IEP al momento de la remisión)	0.18	0.05	0.13
Remisiones sin IEP	0.93	0.20	0.74
Estudiantes en un IEP actualmente	0.20	0.05	0.15
Estudiantes sin IEP actualmente	0.92	0.19	0.72

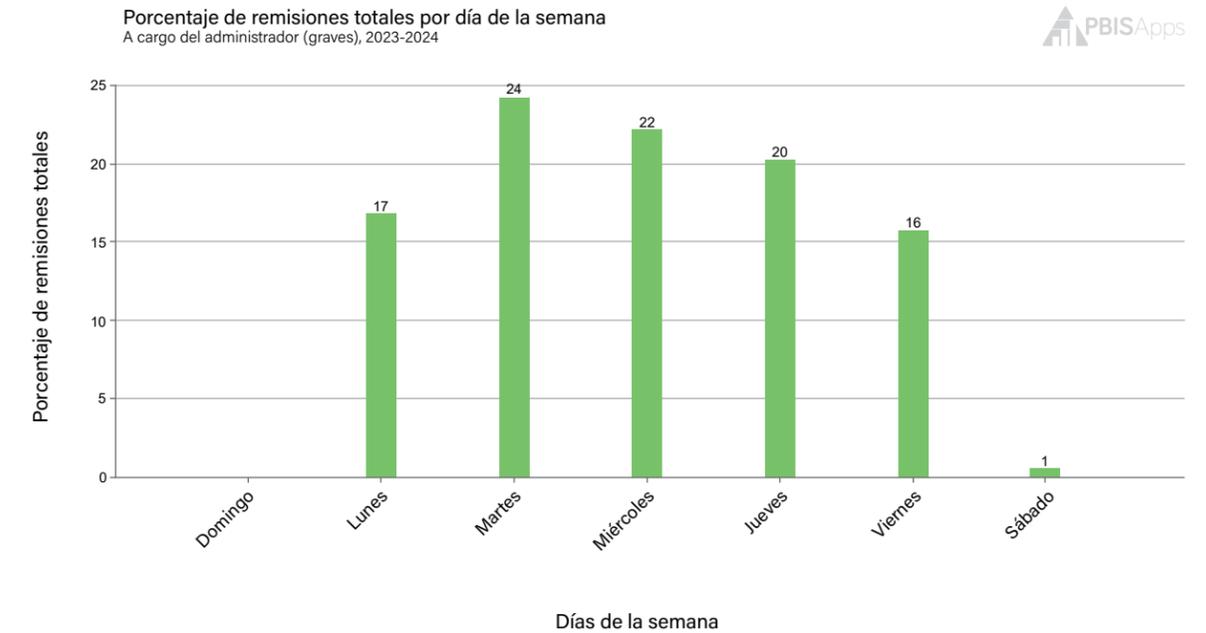
## Tasas de suspensión o expulsión por cada 100 estudiantes

	Suspensiones fuera de la escuela		Suspensiones fuera de la escuela		Expulsiones		Totales	
	Eventos	Días	Eventos	Días	Eventos	Días	Eventos	Día
Todos los estudiantes	0.46	0.54	11.06	31.09	0.23	1.55	11.76	33.18
Remisiones con IEP (si el estudiante estaba en un IEP al momento de la remisión)	0.23	0.31	2.01	5.72	0.00	0.00	2.24	6.03
Remisiones sin IEP	0.23	0.23	9.05	25.37	0.23	1.55	9.51	27.15
Estudiantes en un IEP actualmente	0.23	0.31	2.17	6.34	0.00	0.00	2.40	6.65
Estudiantes sin IEP actualmente	0.23	0.23	8.89	24.75	0.23	1.55	9.36	26.53

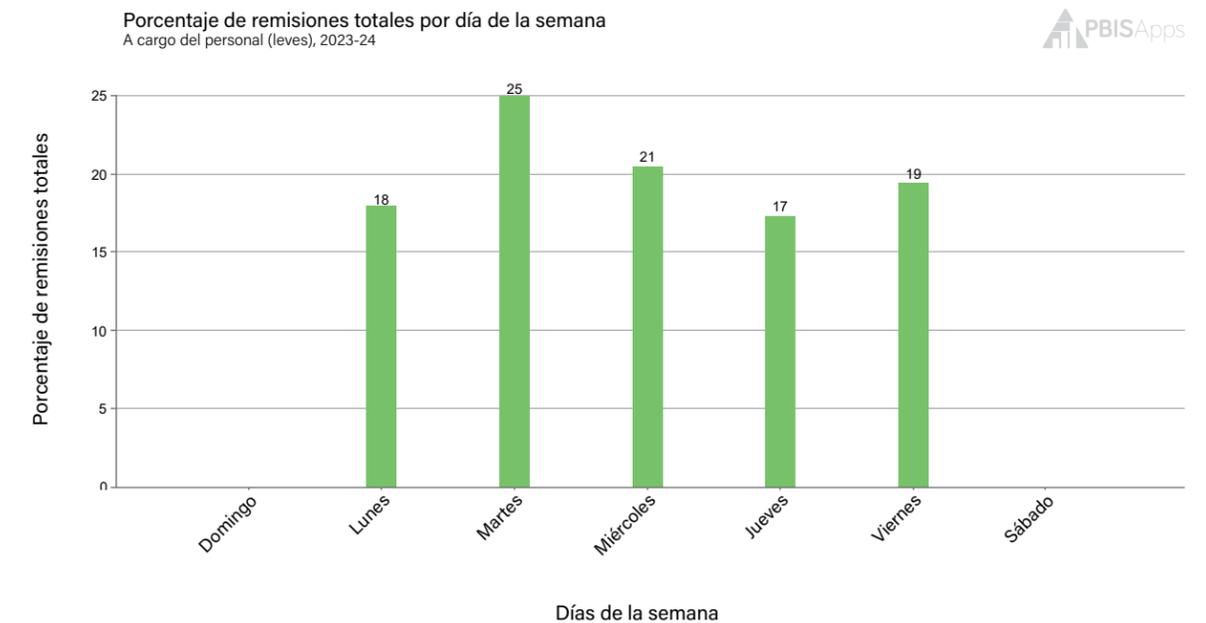
## Datos de etnia o raza

Etnia	Cant. de estudiantes inscritos	Cant. de remisiones	Cant. de estudiantes con remisiones	Porcentaje de estudiantes inscritos	Porcentaje de remisiones totales	Porcentaje de estudiantes de una etnia con remisiones	Porcentaje de estudiantes con remisiones	Índice de riesgo
Hispano o latino	326	603	118	25.21%	22.88%	36.20%	24.28%	0.36
Nativo norteamericano o nativo de Alaska	79	154	32	6.11%	5.84%	40.51%	6.58%	0.41
Asiático	90	60	20	6.96%	2.28%	22.22%	4.12%	0.22
Negro o afroamericano	28	144	15	2.17%	5.46%	53.57%	3.09%	0.54
Multirracial	93	335	44	7.19%	12.71%	47.31%	9.05%	0.47
Nativo de Hawái u otras islas del pacífico	9	5	4	0.70%	0.19%	44.44%	0.82%	0.44
Caucásico	668	1334	253	51.66%	50.63%	37.87%	52.06%	0.38
Totales:	1,293	2,635	486	100%	100%	282%	100%	

## Proporción de remisiones por día de la semana: a cargo del administrador (graves)



## Proporción de remisiones por día de la semana: a cargo del personal (leves)



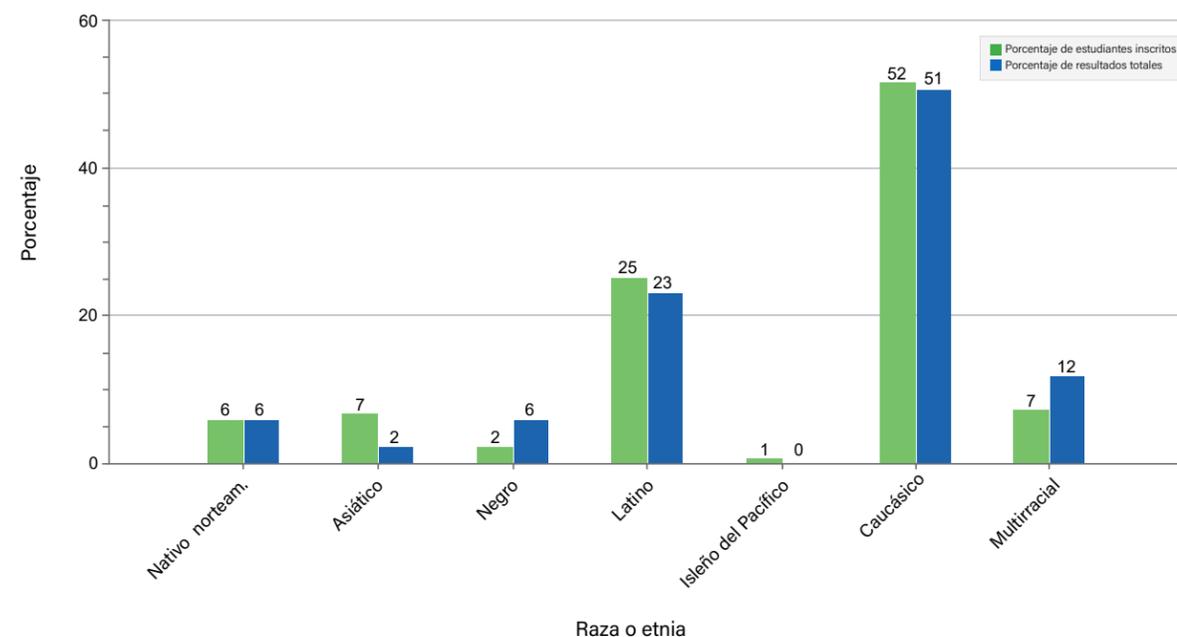
## Informe de suspensión o expulsión

	Días	Eventos	Contribución de estudiantes	Días por cada 100 estudiantes	Eventos por cada 100 estudiantes
Suspensión en la escuela	7.0	6	5	0.54	0.46
Suspensión fuera de la escuela	402.0	143	109	31.09	11.06
Expulsión	20.0	3	3	1.55	0.23
Totales:	429.0	152	117	33.18	11.76

# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE LPHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

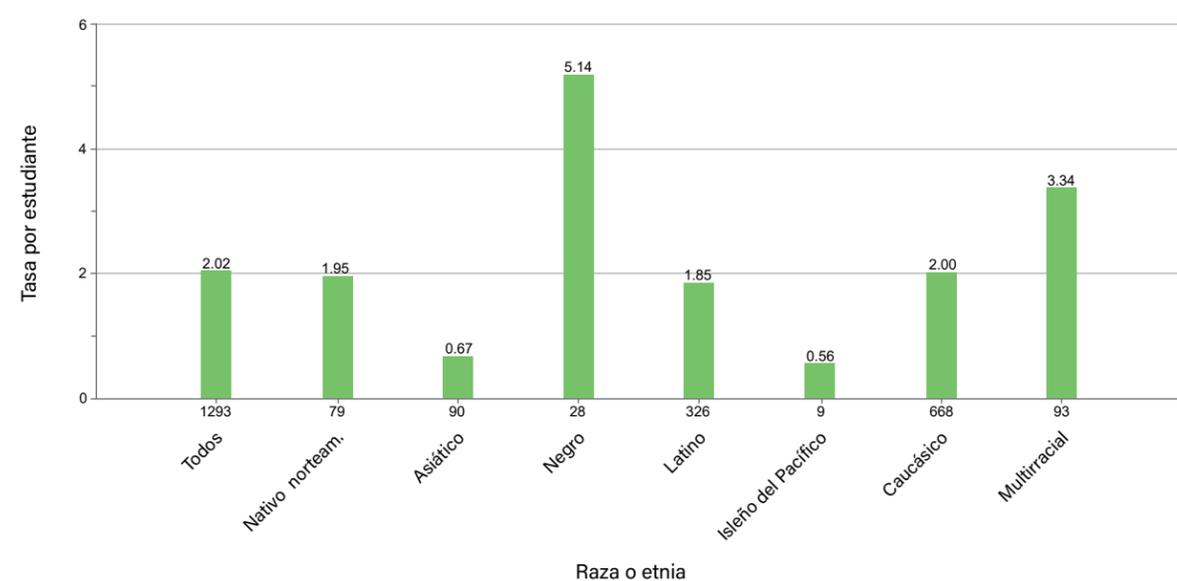
Resultados por grupo

Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024



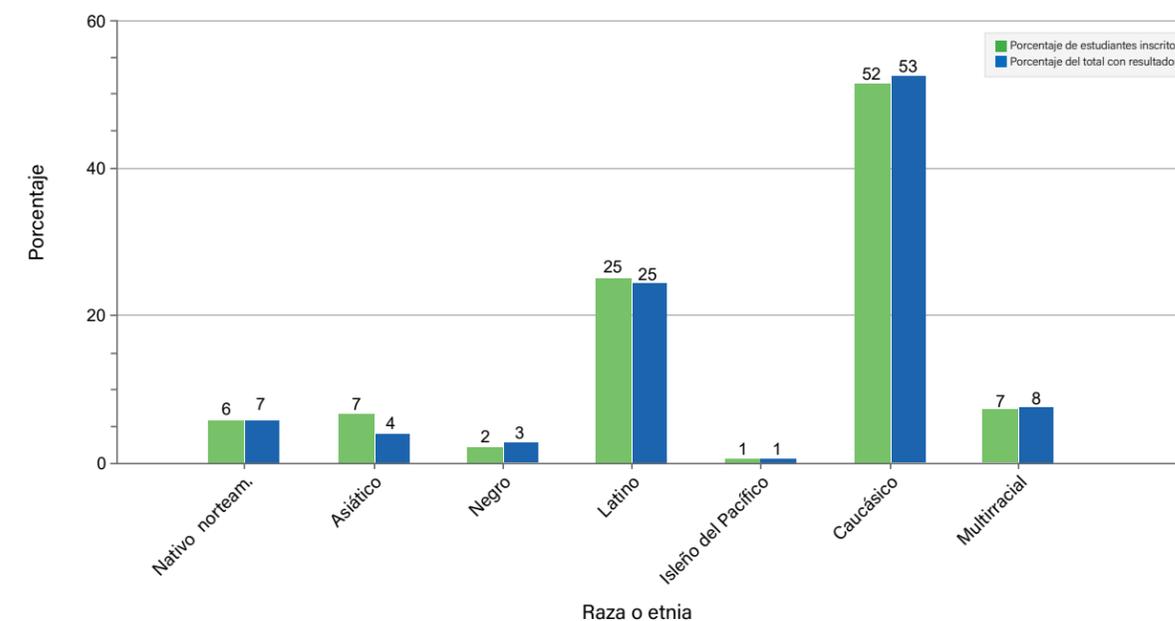
Tasas por grupo

Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024



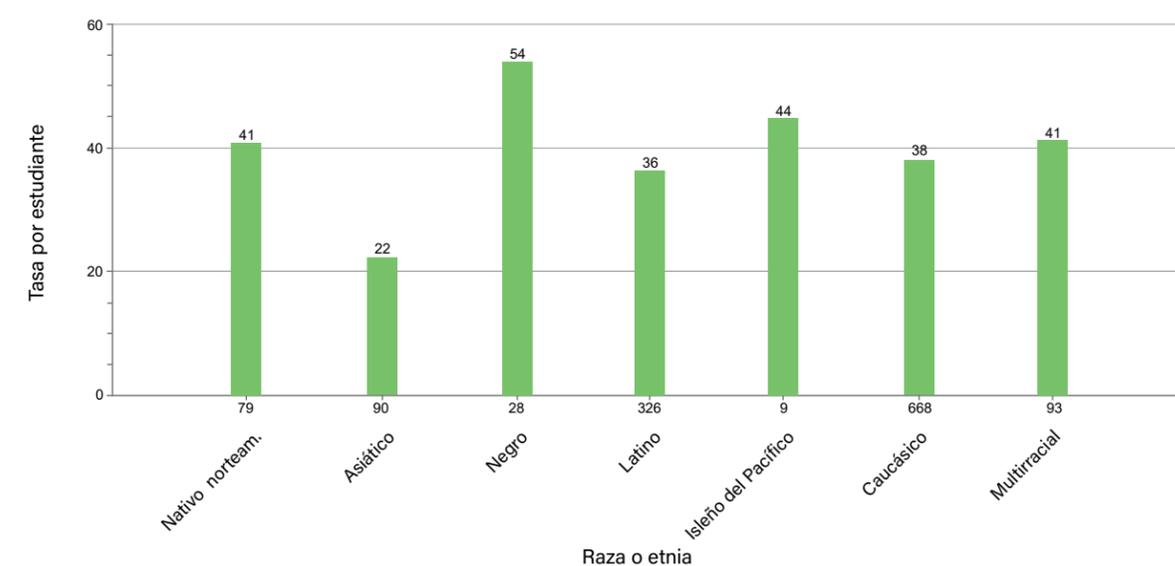
Estudiantes con resultados por grupo

Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024



Índice de riesgo

Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024

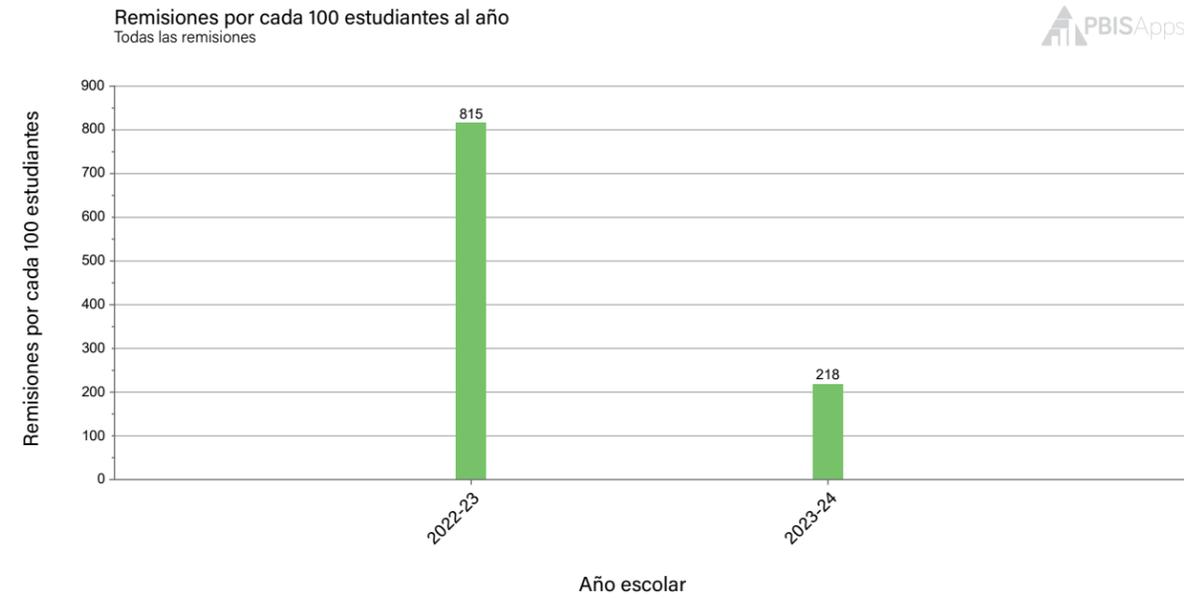


Estudiantes con (n) remisiones

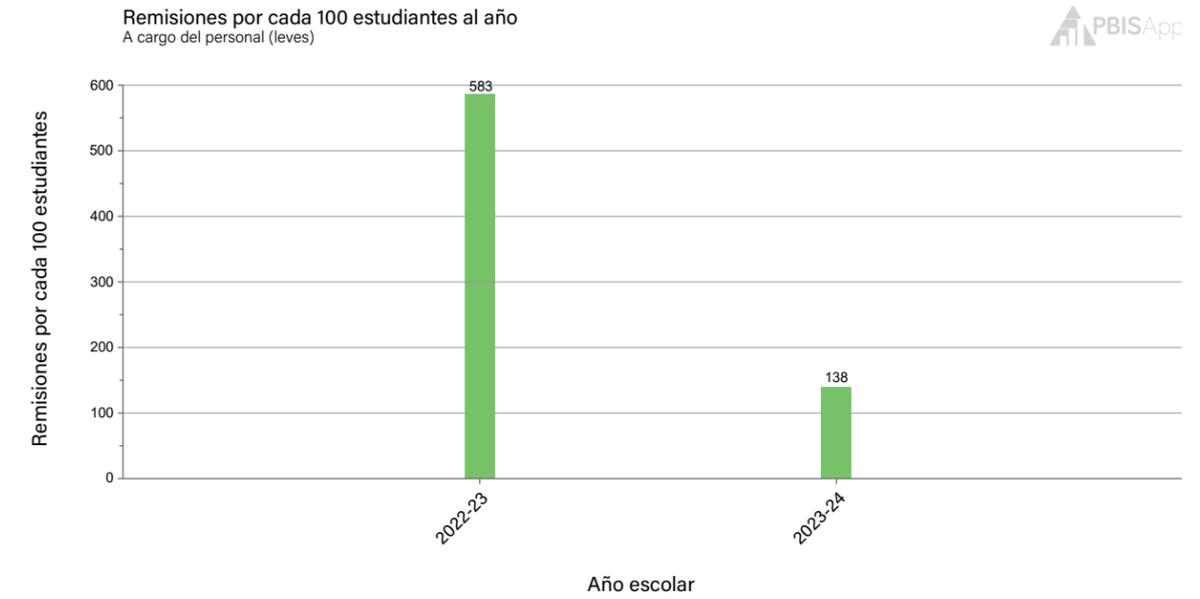
		0	1	0 o 1	De 2 a 5	Más de 6	Total
Todos	Cant.	813	160	973	188	132	1293
Todos	%	62.88%	12.37%	75.25%	14.54%	10.21%	100.00%
Graves	Cant.	1040	131	1171	103	19	1293
Graves	%	80.43%	10.13%	90.56%	7.97%	1.47%	100.00%
Leves	Cant.	873	161	1034	152	107	1293
Leves	%	67.52%	12.45%	79.97%	11.76%	8.28%	100.00%

# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE PHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

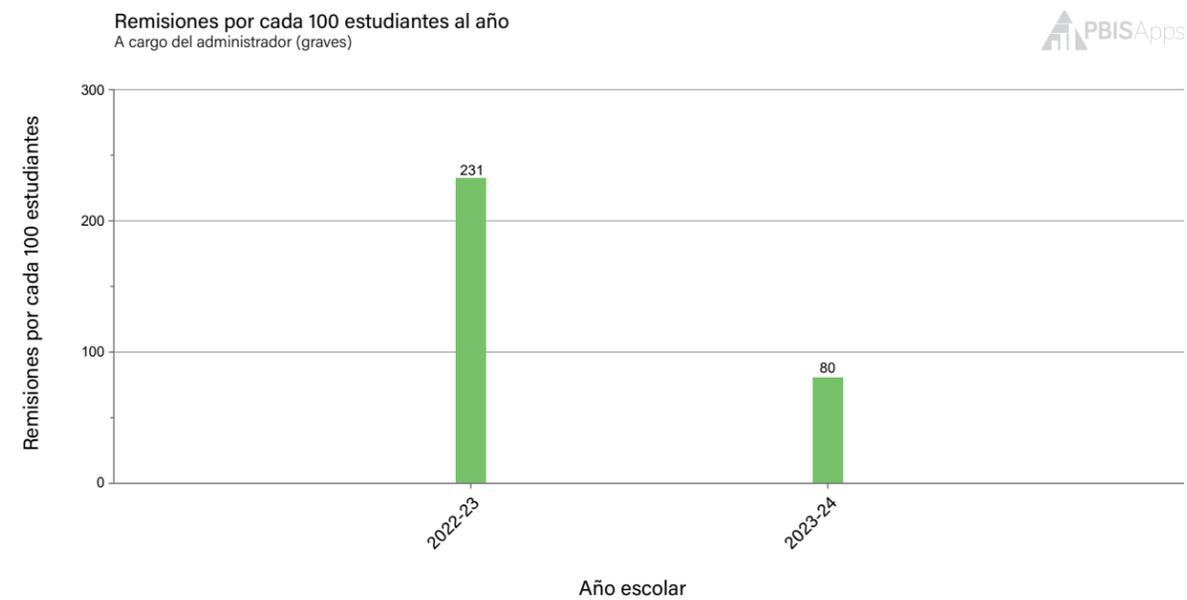
## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: todas las remisiones



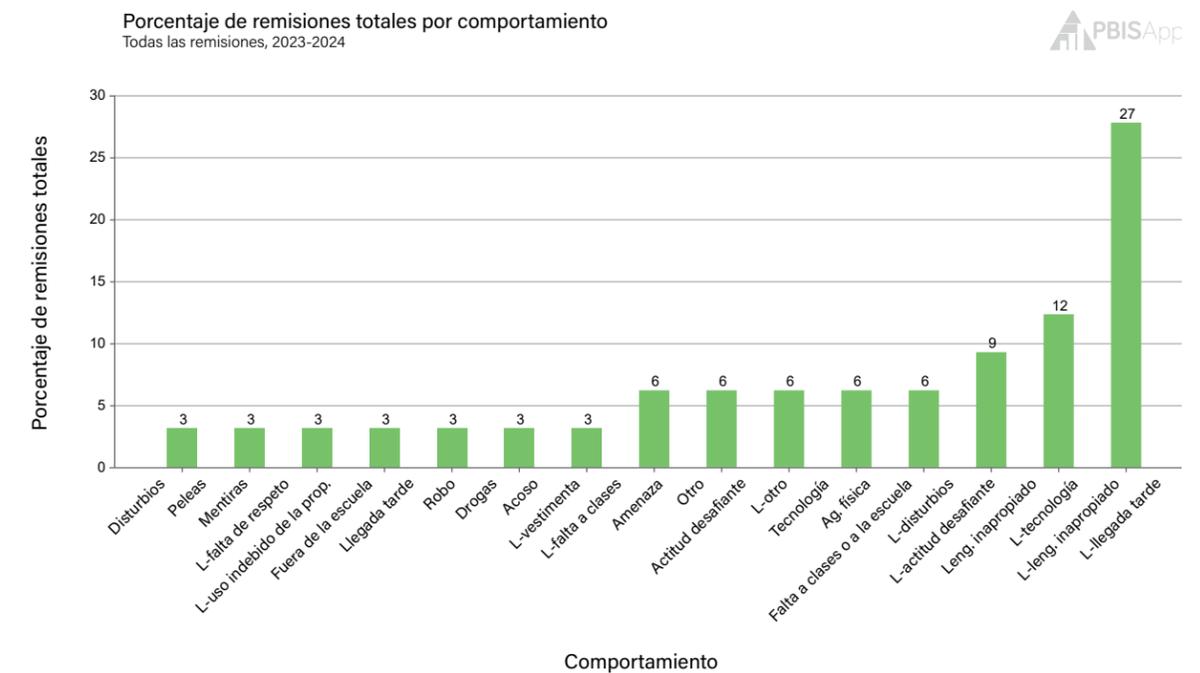
## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: a cargo del personal (leves)



## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: a cargo del administrador (graves)

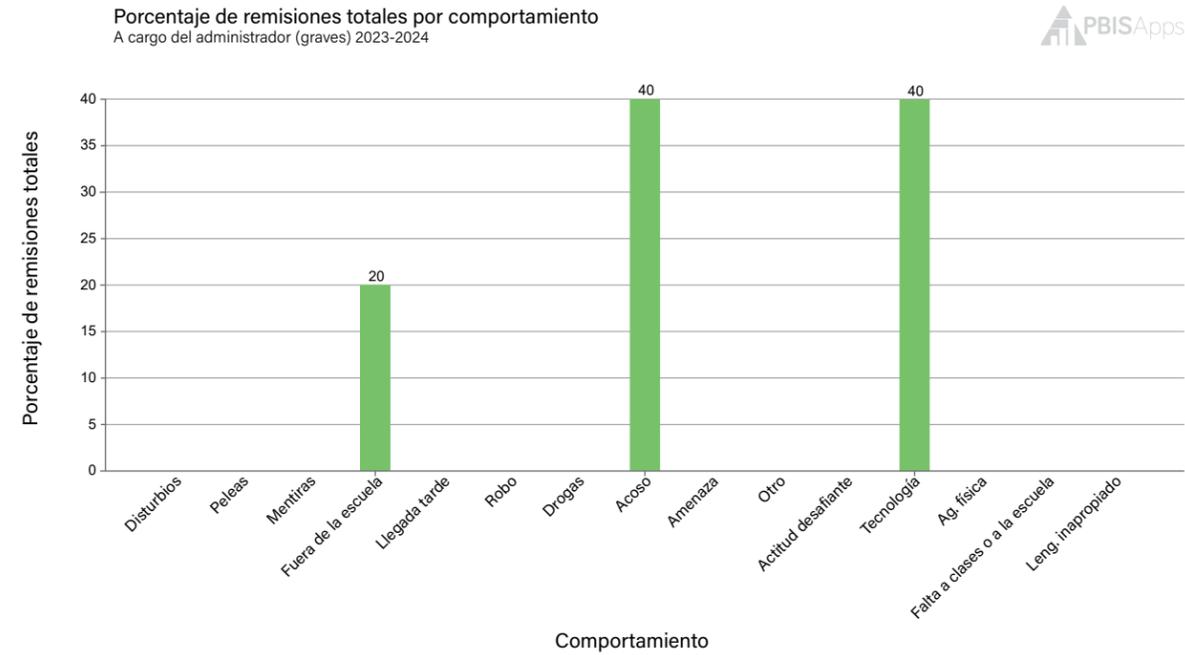


## Proporción de remisiones por comportamiento: todas las remisiones

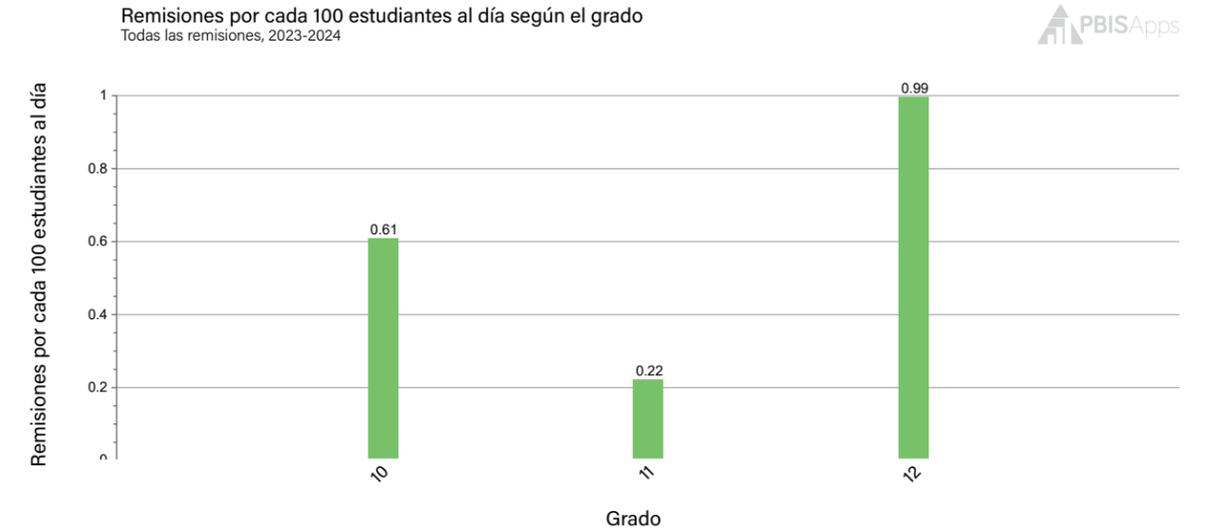


# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE PHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

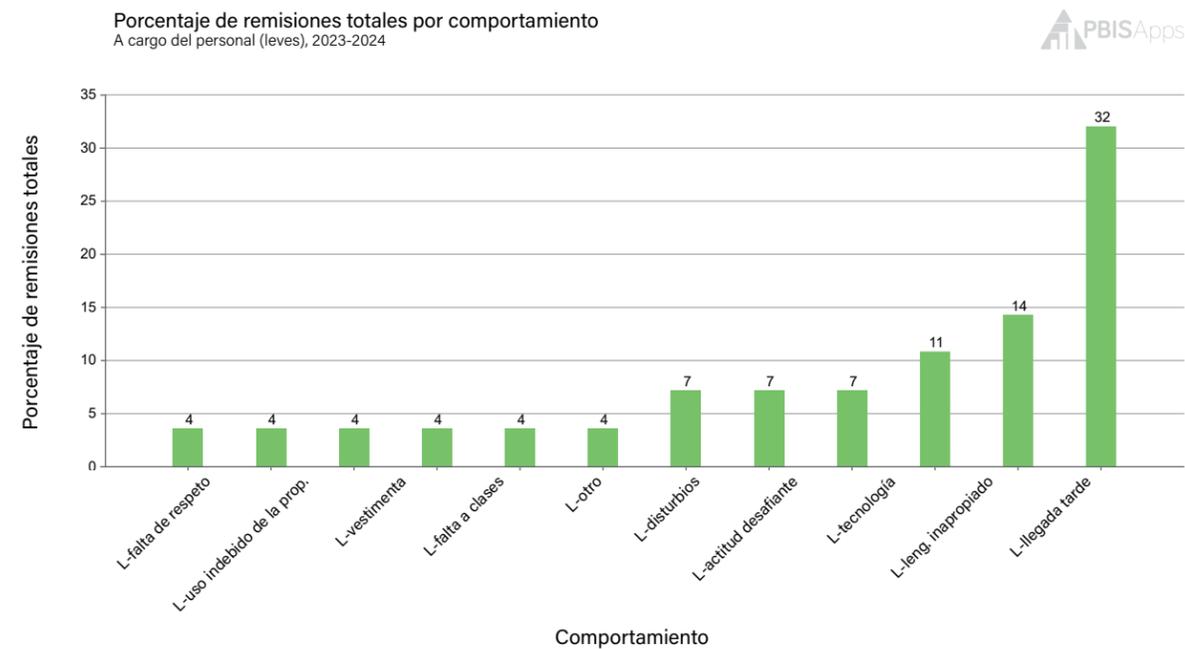
## Proporción de remisiones por comportamiento: a cargo del administrador (graves)



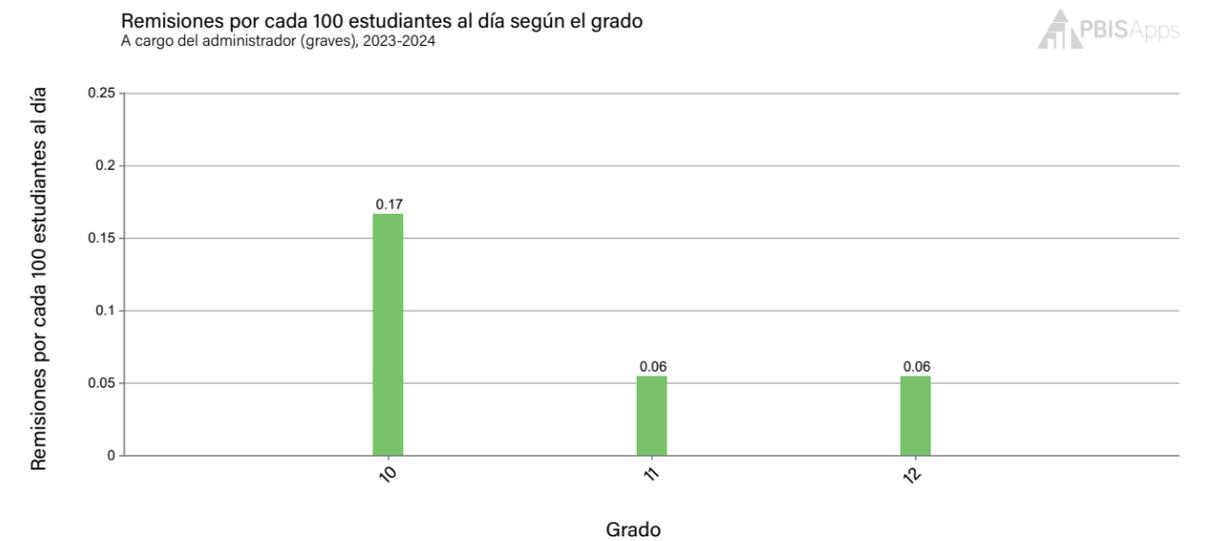
## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: todas las remisiones



## Proporción de remisiones por comportamiento: a cargo del personal (leves)

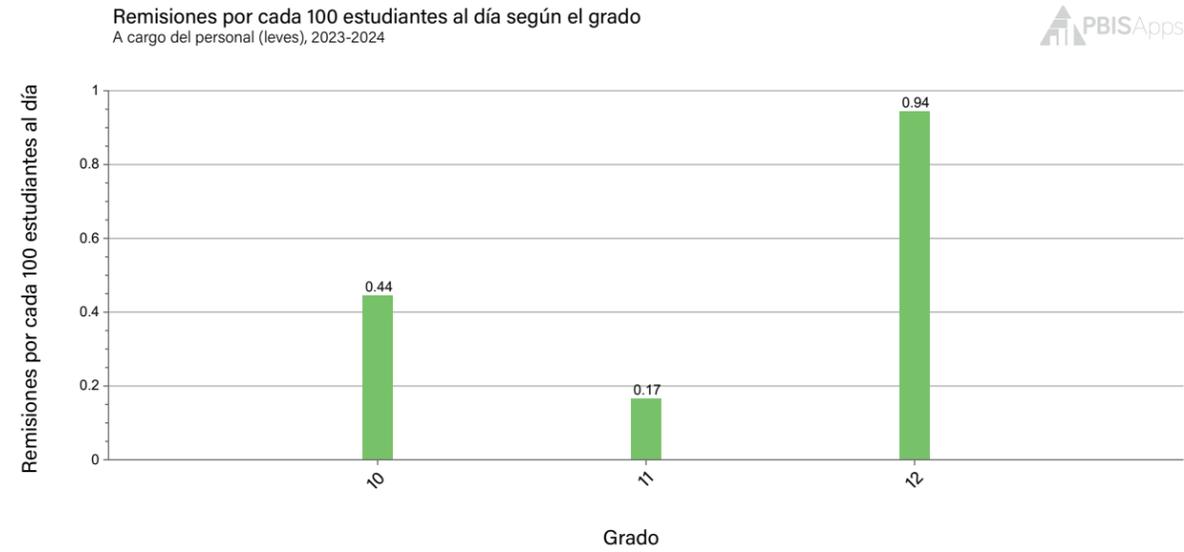


## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: a cargo del administrador (graves)

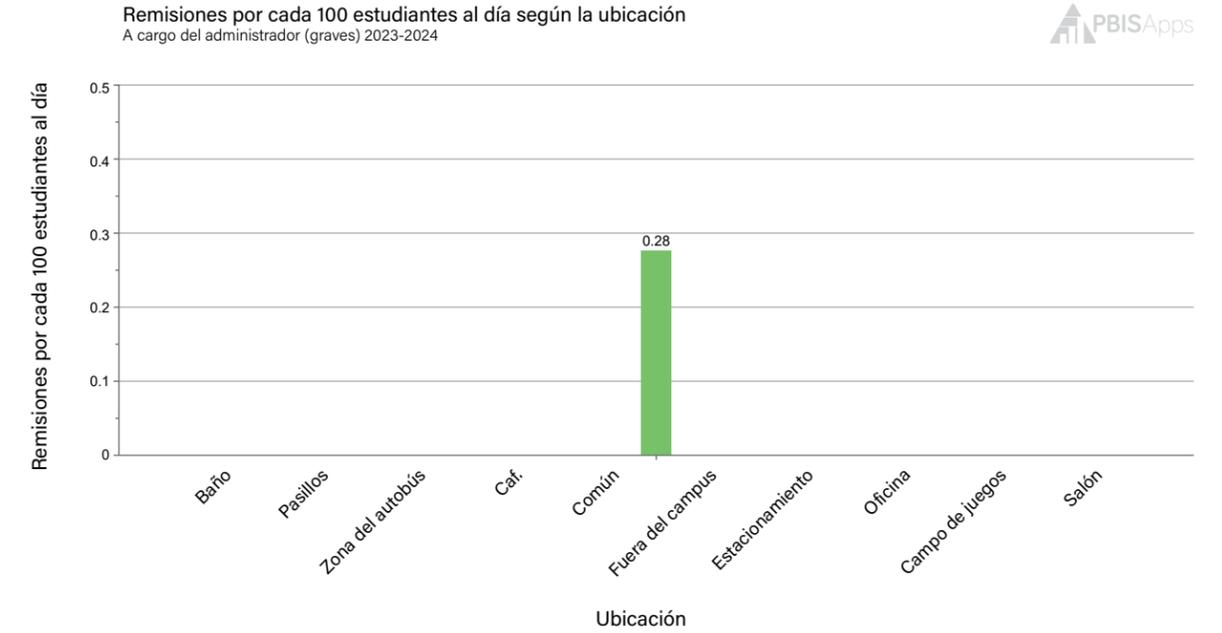


# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE PHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

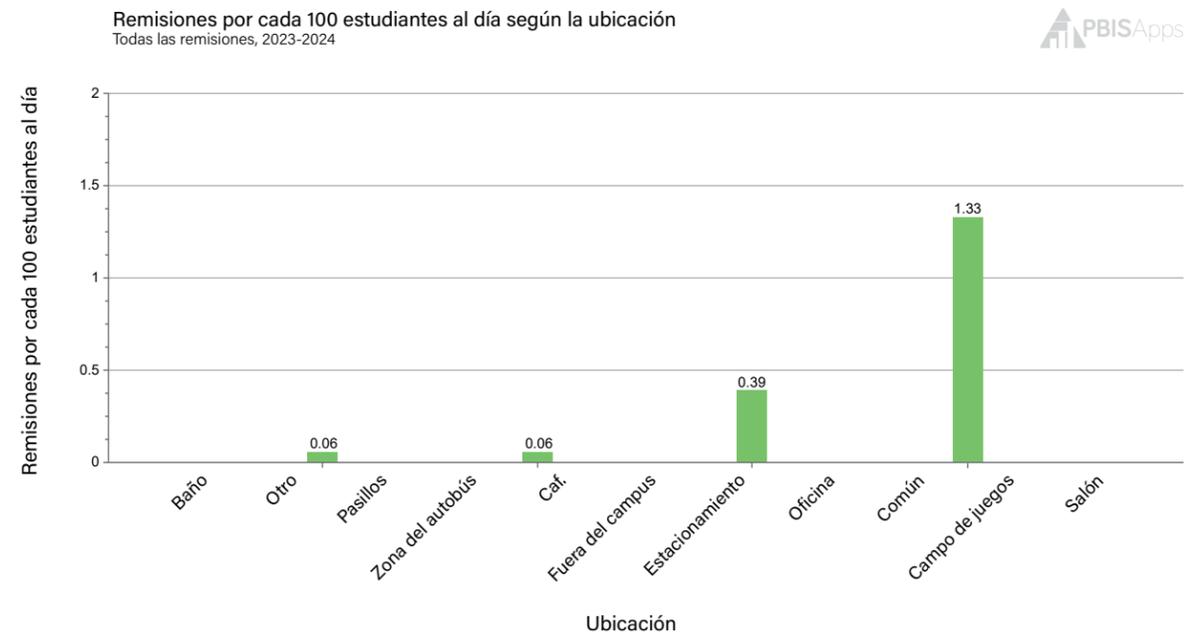
## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: a cargo del personal (leves)



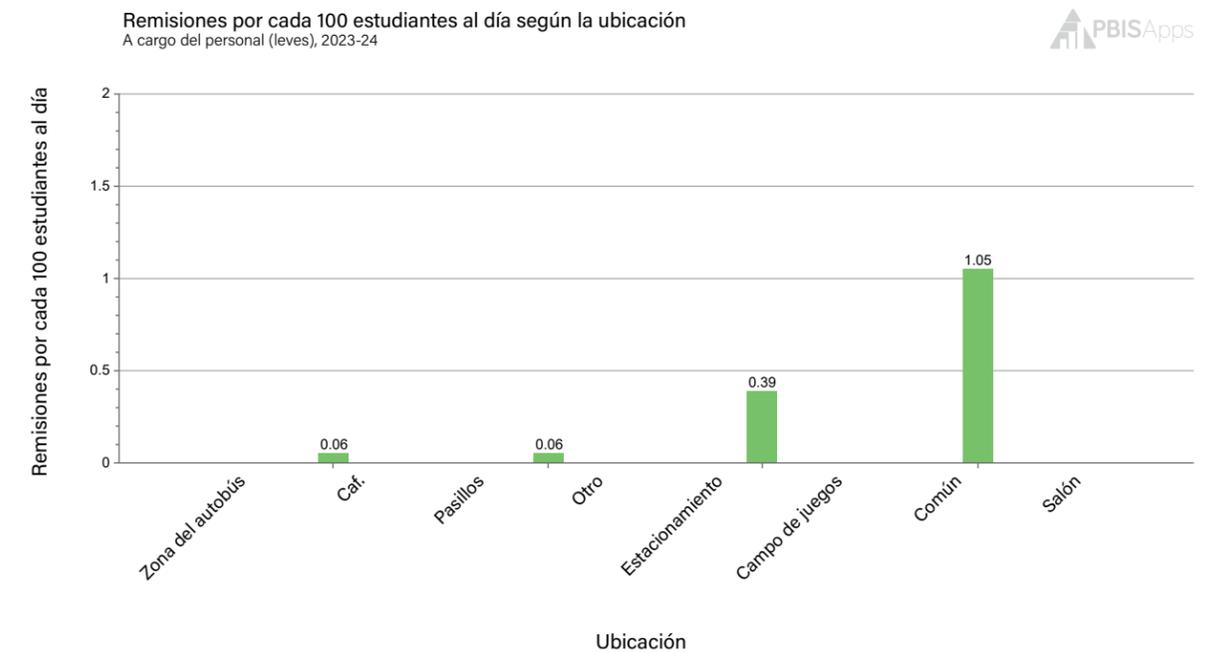
## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: a cargo del administrador (graves)



## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: todas las remisiones

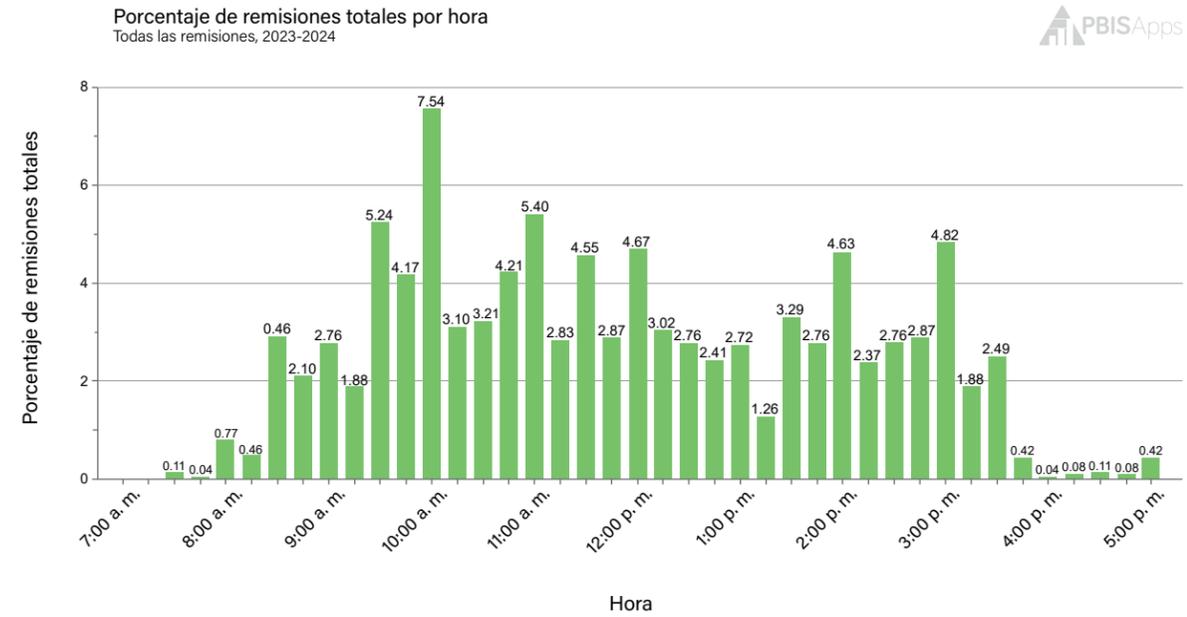


## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: a cargo del personal (leves)

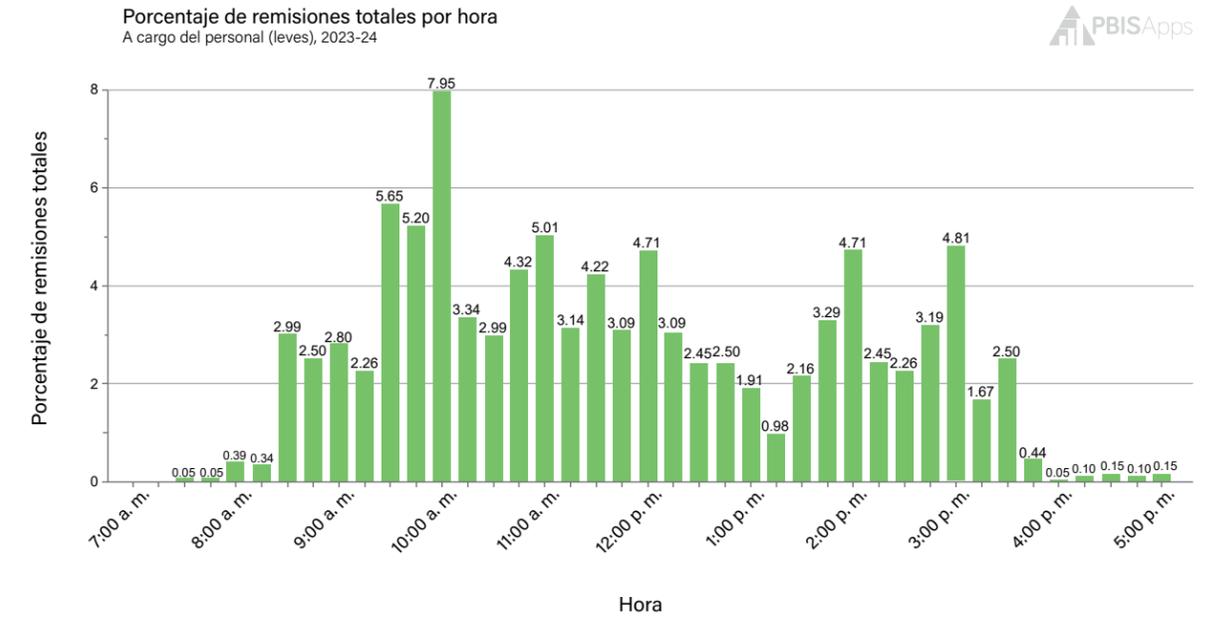


# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE PHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

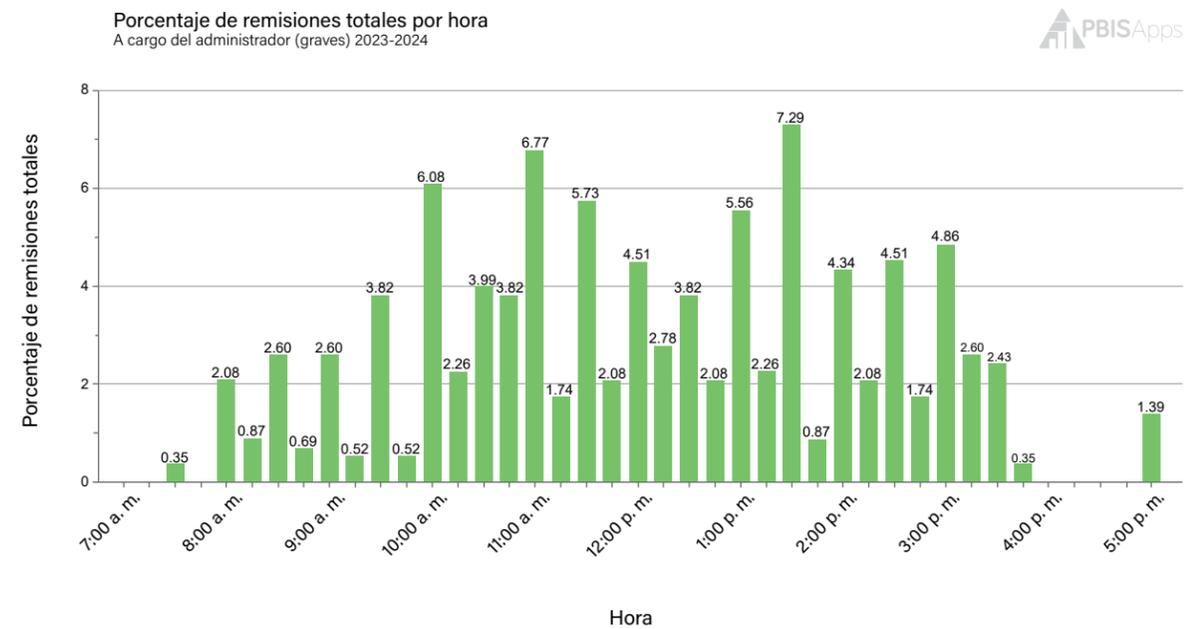
## Proporción de remisiones por hora: todas las remisiones



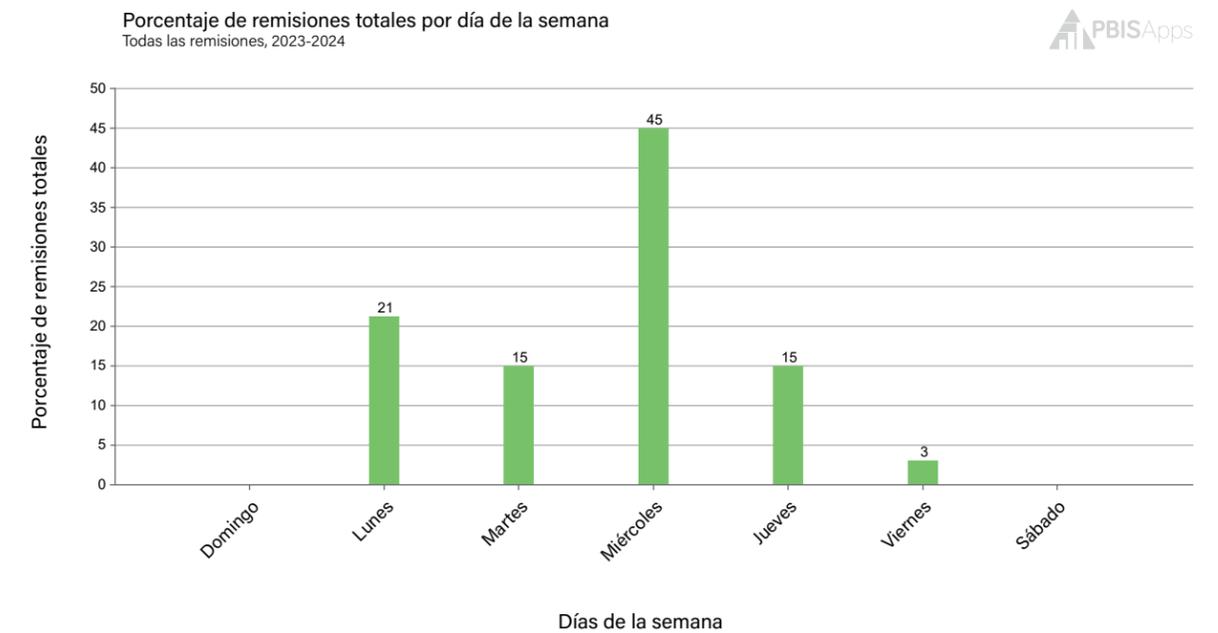
## Proporción de remisiones por hora: a cargo del personal (leves)



## Proporción de remisiones por hora: a cargo del administrador (graves)



## Proporción de remisiones por día de la semana: todas las remisiones



# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE PHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

## Tasas de remisiones cada por 100 estudiantes al día

	Todas las remisiones	A cargo del administrador (graves)	A cargo del personal (leves)
Todos los estudiantes	1.20	0.44	0.76
Remisiones con IEP (si el estudiante estaba en un IEP al momento de la remisión)	0.32	0.14	0.17
Remisiones sin IEP	0.89	0.30	0.59
Estudiantes en un IEP actualmente	0.29	0.14	0.16
Estudiantes sin IEP actualmente	0.91	0.30	0.61

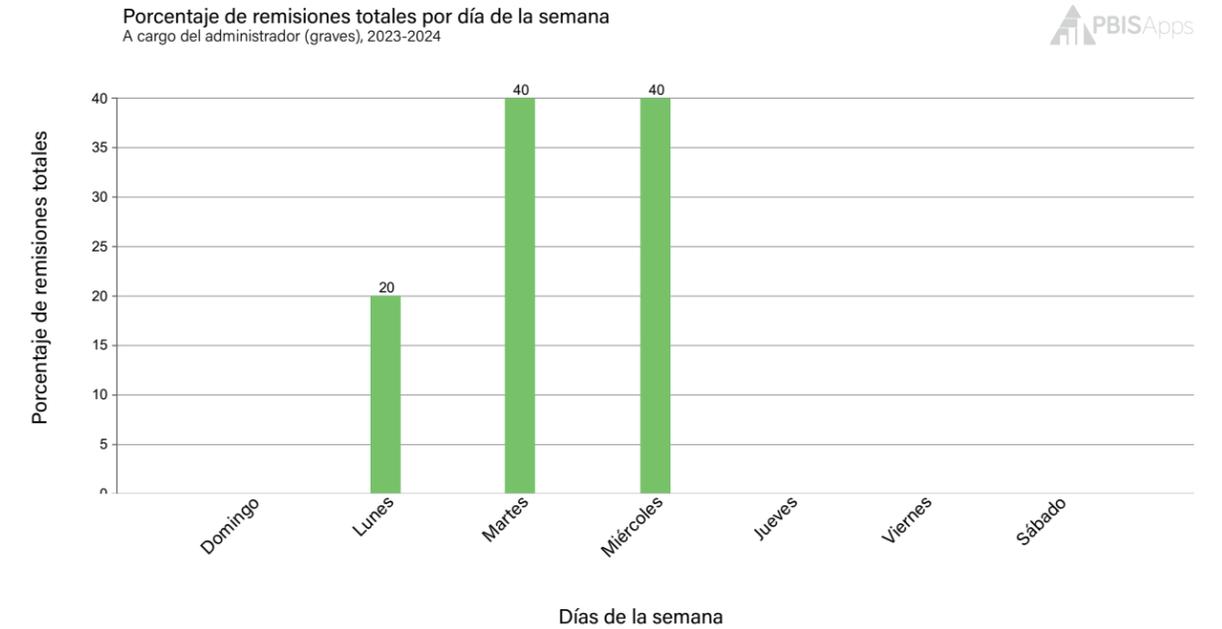
## Tasas de suspensión o expulsión por cada 100 estudiantes

	Suspensiones fuera de la escuela		Suspensiones fuera de la escuela		Expulsiones		Totales	
	Eventos	Días	Eventos	Días	Eventos	Días	Eventos	Día
Todos los estudiantes	1.12	0.00	29.21	47.75	0.00	0.00	30.34	47.75
Remisiones con IEP (si el estudiante estaba en un IEP al momento de la remisión)	1.12	0.00	5.62	5.06	0.00	0.00	6.74	5.06
Remisiones sin IEP	0.00	0.00	23.60	42.70	0.00	0.00	23.60	42.70
Estudiantes en un IEP actualmente	1.12	0.00	5.62	5.06	0.00	0.00	6.74	5.06
Estudiantes sin IEP actualmente	0.00	0.00	23.60	42.70	0.00	0.00	23.60	42.70

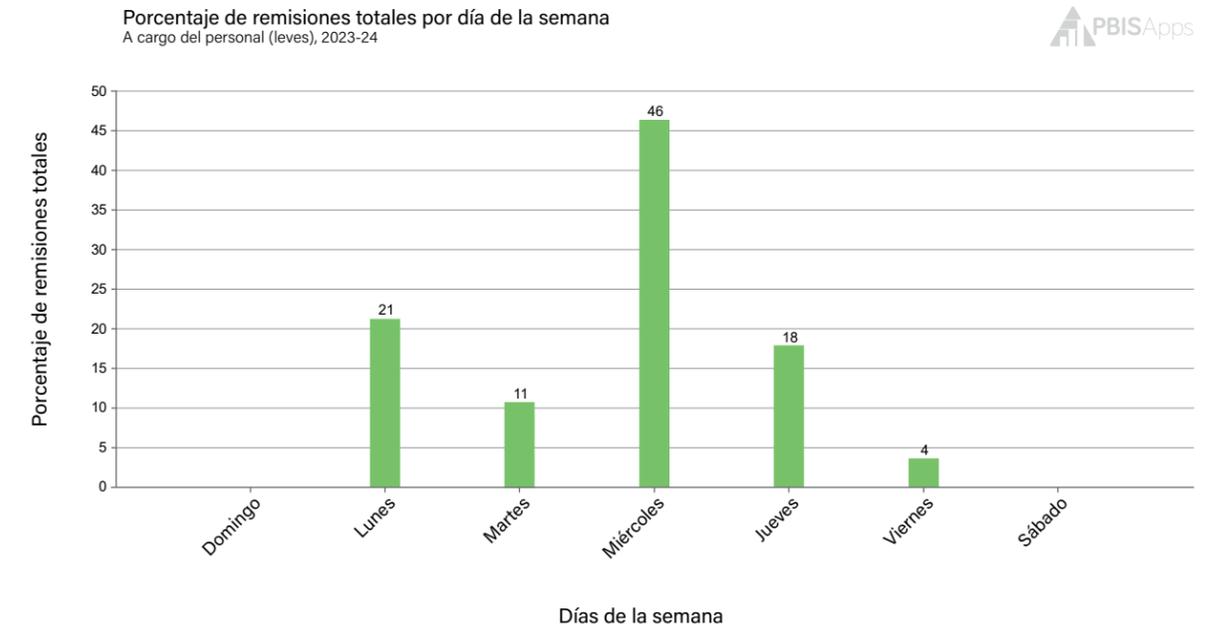
## Datos de etnia o raza

Etnia	Cant. de estudiantes inscritos	Cant. de remisiones	Cant. de estudiantes con remisiones	Porcentaje de estudiantes inscritos	Porcentaje de remisiones totales	Porcentaje de estudiantes de una etnia con remisiones	Porcentaje de estudiantes con remisiones	Índice de riesgo
Hispano o latino	18	49	8	20.22%	25.26%	44.44%	18.18%	0.44
Nativo norteamericano o nativo de Alaska	6	25	4	6.74%	12.89%	66.67%	9.09%	0.67
Asiático	3	3	2	3.37%	1.55%	66.67%	4.55%	0.67
Negro o afroamericano	4	21	5	4.49%	10.82%	125.00%	11.36%	1.25
Multirracial	12	9	4	13.48%	4.64%	33.33%	9.09%	0.33
Nativo de Hawái u otras islas del pacífico	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00
Caucásico	46	87	21	51.69%	44.85%	45.65%	47.73%	0.46
Totales:	89	194	44	100%	100%	382%	100%	

## Proporción de remisiones por día de la semana: a cargo del administrador (graves)



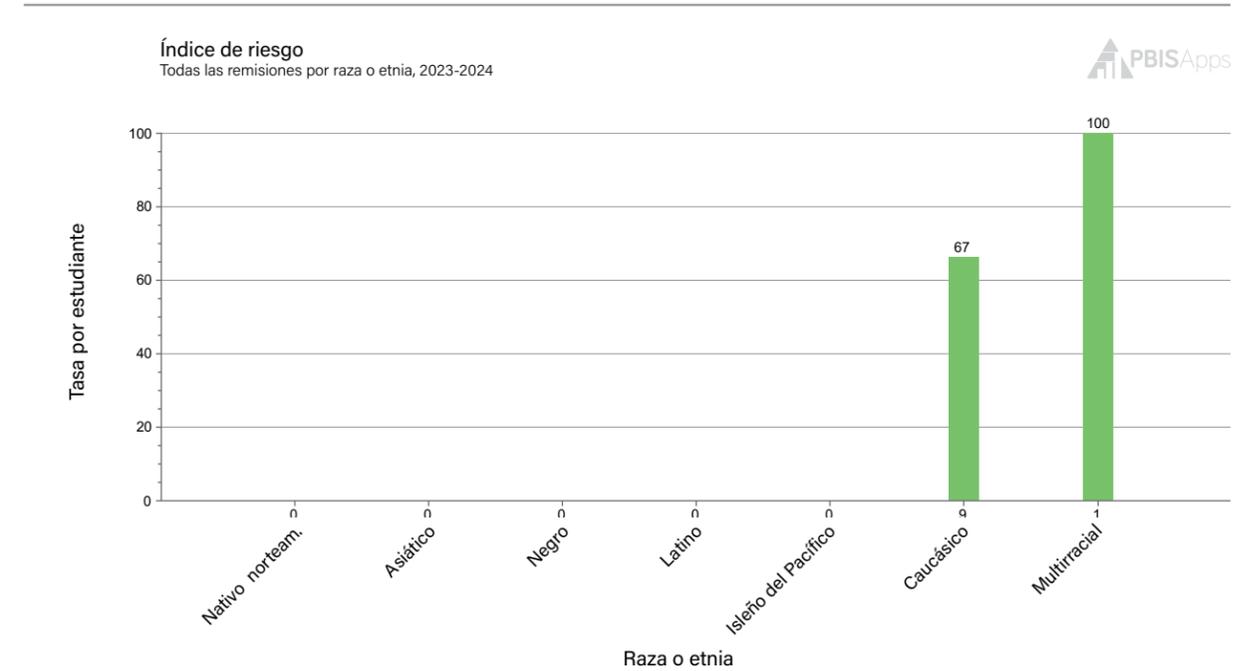
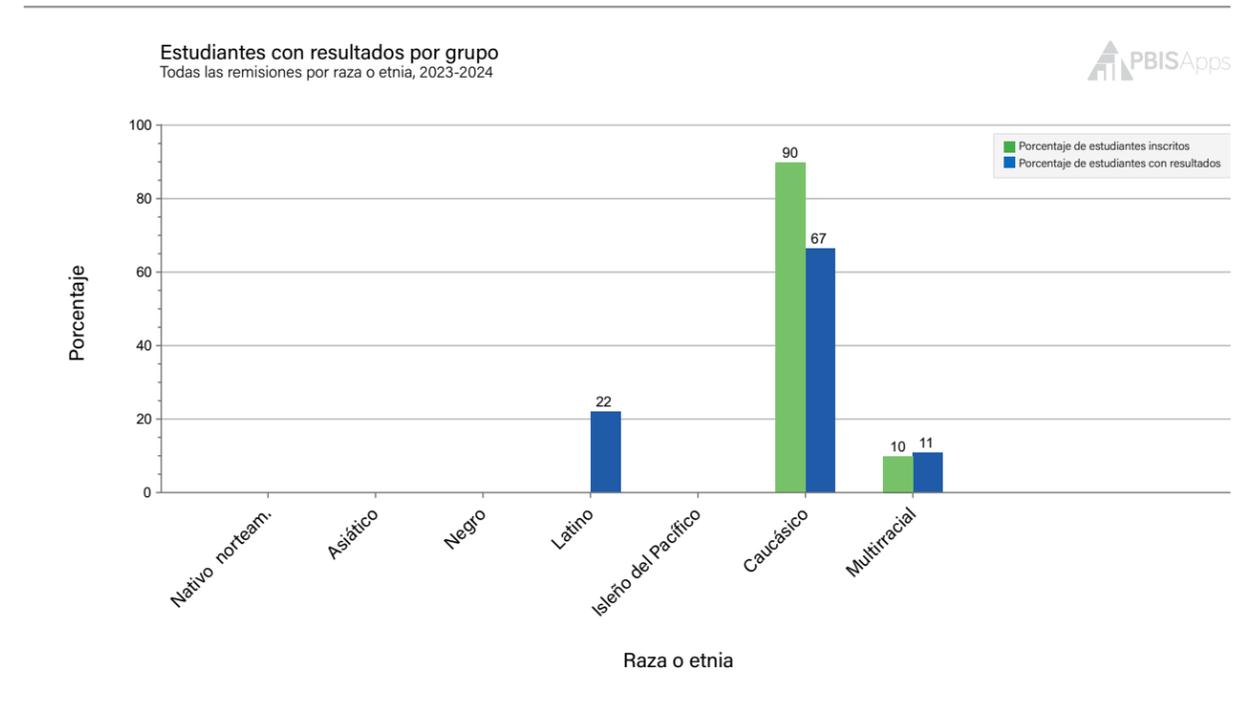
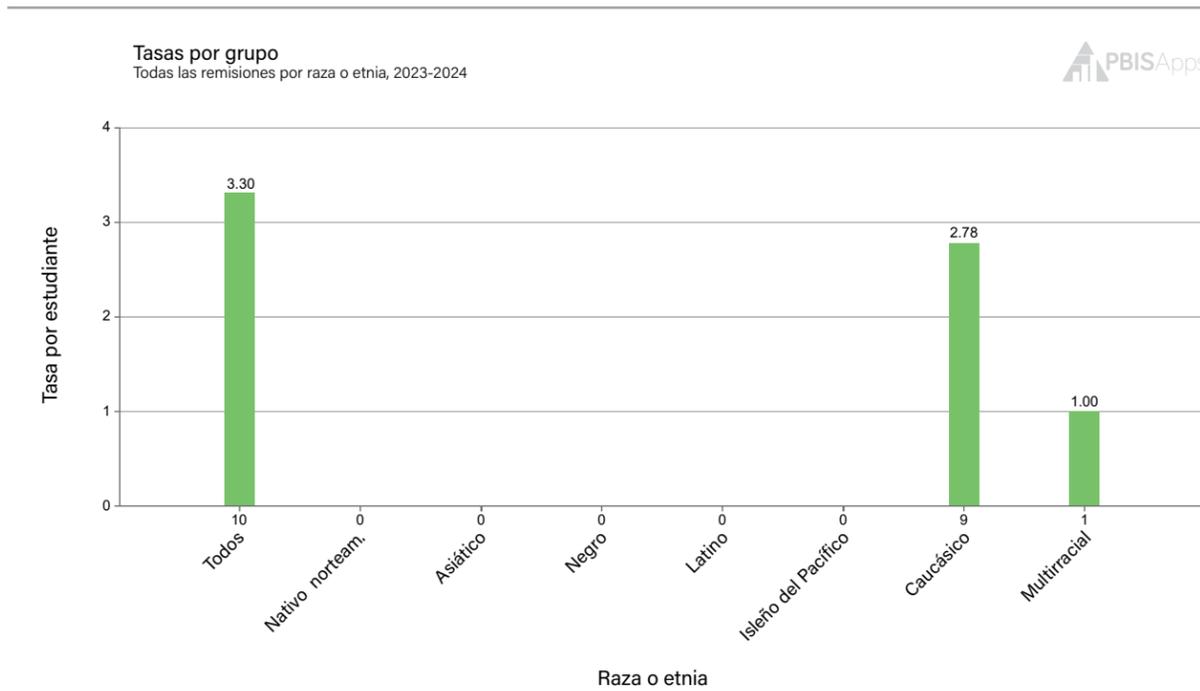
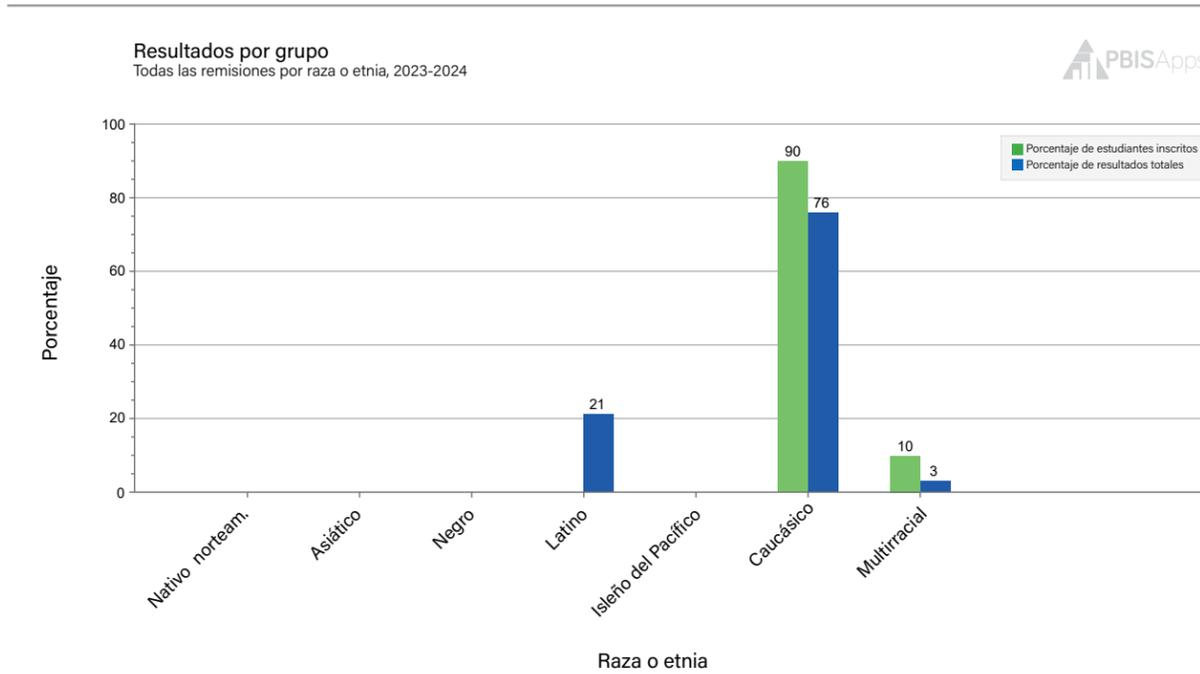
## Proporción de remisiones por día de la semana: a cargo del personal (leves)



## Informe de suspensión o expulsión

	Días	Eventos	Contribución de estudiantes	Días por cada 100 estudiantes	Eventos por cada 100 estudiantes
Suspensión en la escuela	0.0	1	1	0.0	1.12
Suspensión fuera de la escuela	42.5	26	15	47.75	29.21
Expulsión	0.0	0	0	0.0	0.00
Totales:	42.5	27	16	47.75	30.34

# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE PHS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

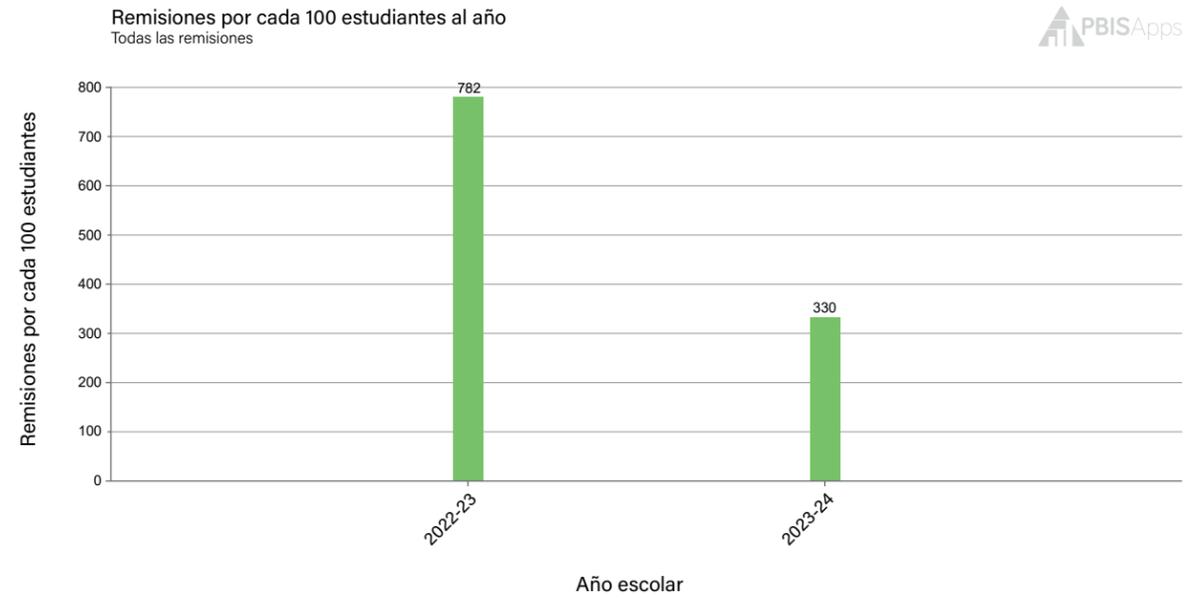


### Estudiantes con (n) remisiones

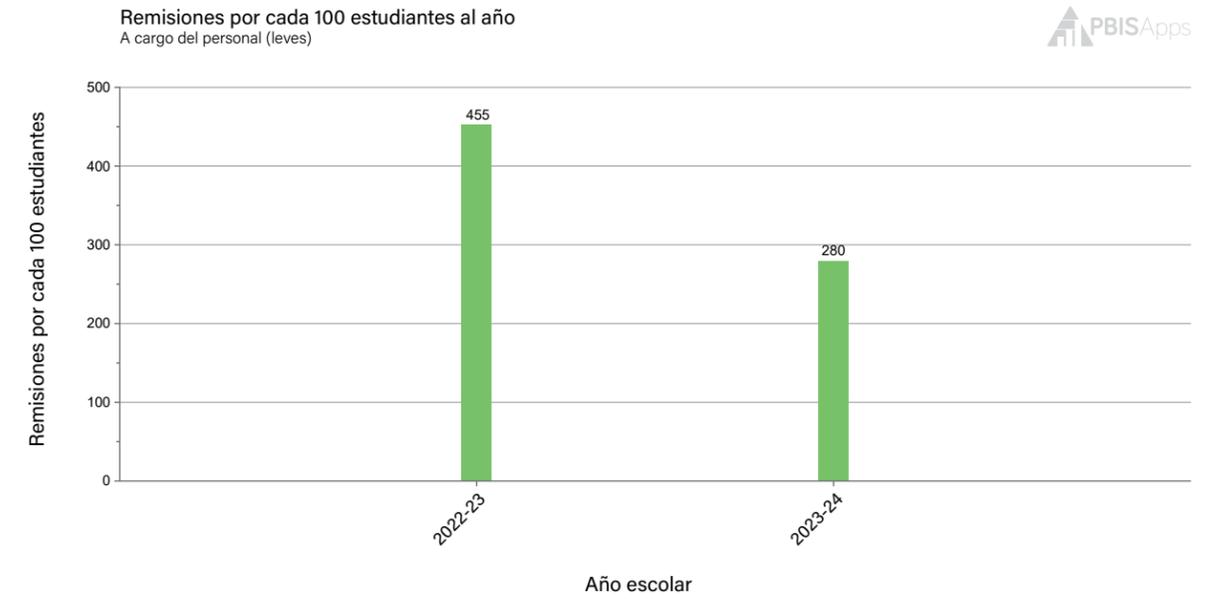
		0	1	0 o 1	De 2 a 5	Más de 6	Total
Todos	Cant.	45	11	56	22	11	89
Todos	%	50.56%	12.36%	62.92%	24.72%	12.36%	100.00%
Graves	Cant.	61	16	77	8	4	89
Graves	%	68.54%	17.98%	86.52%	8.99%	4.49%	100.00%
Leves	Cant.	53	9	62	21	6	89
Leves	%	59.55%	10.11%	69.66%	23.60%	6.74%	100.00%

# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE CDS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

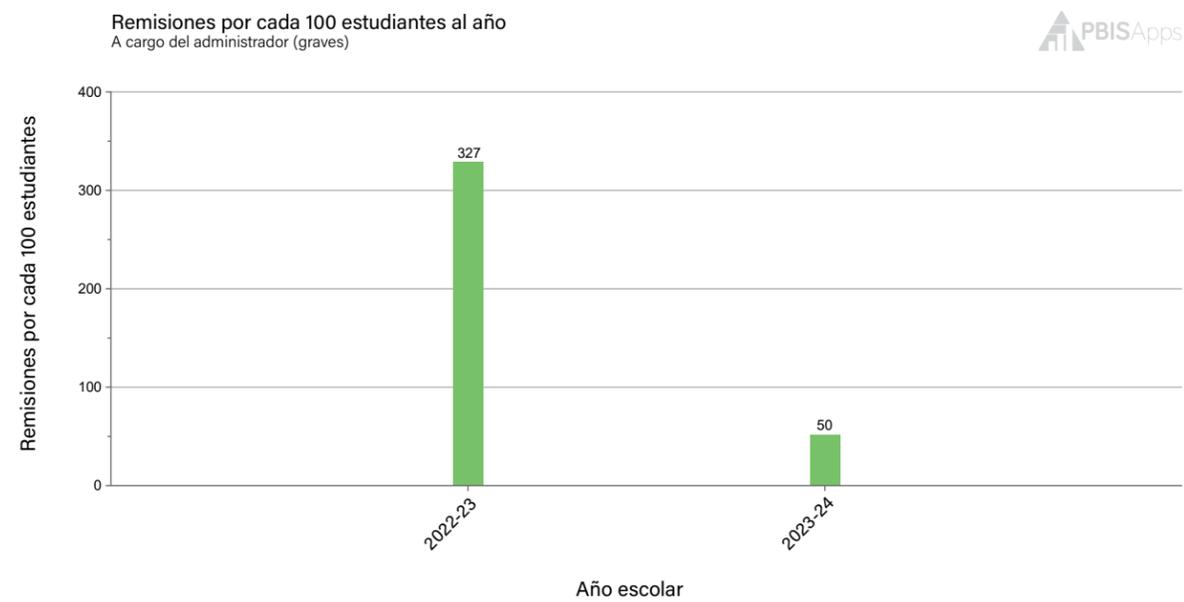
## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: todas las remisiones



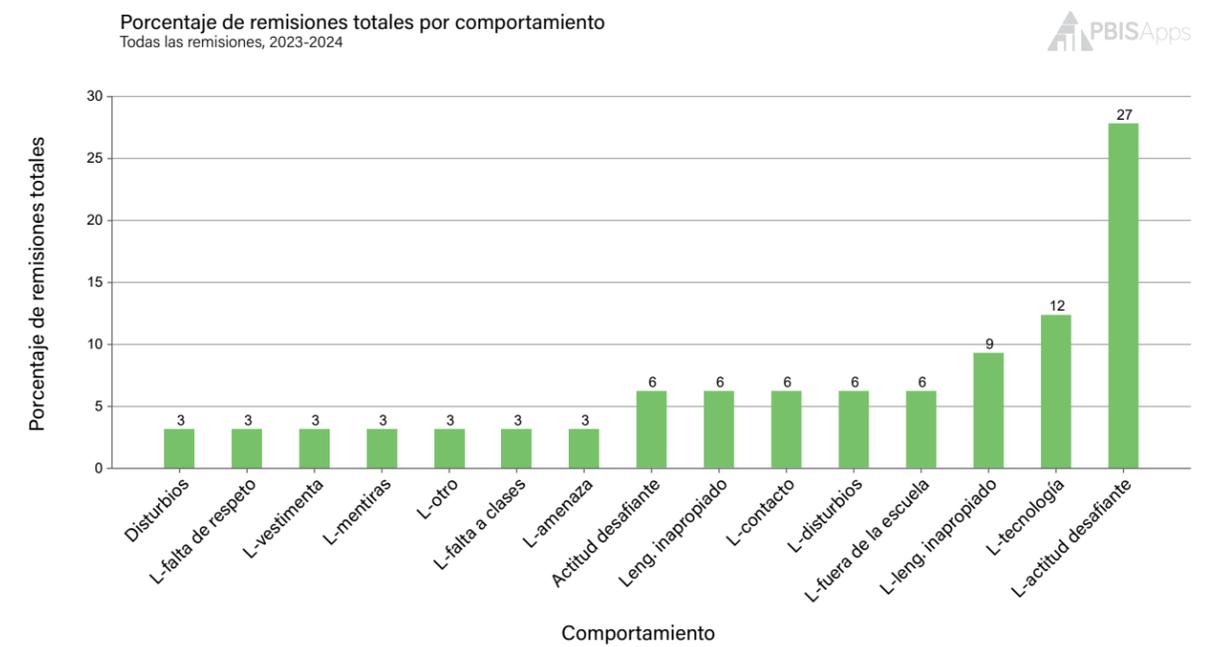
## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: a cargo del personal (leves)



## Remisiones por cada 100 estudiantes al año: a cargo del administrador (graves)

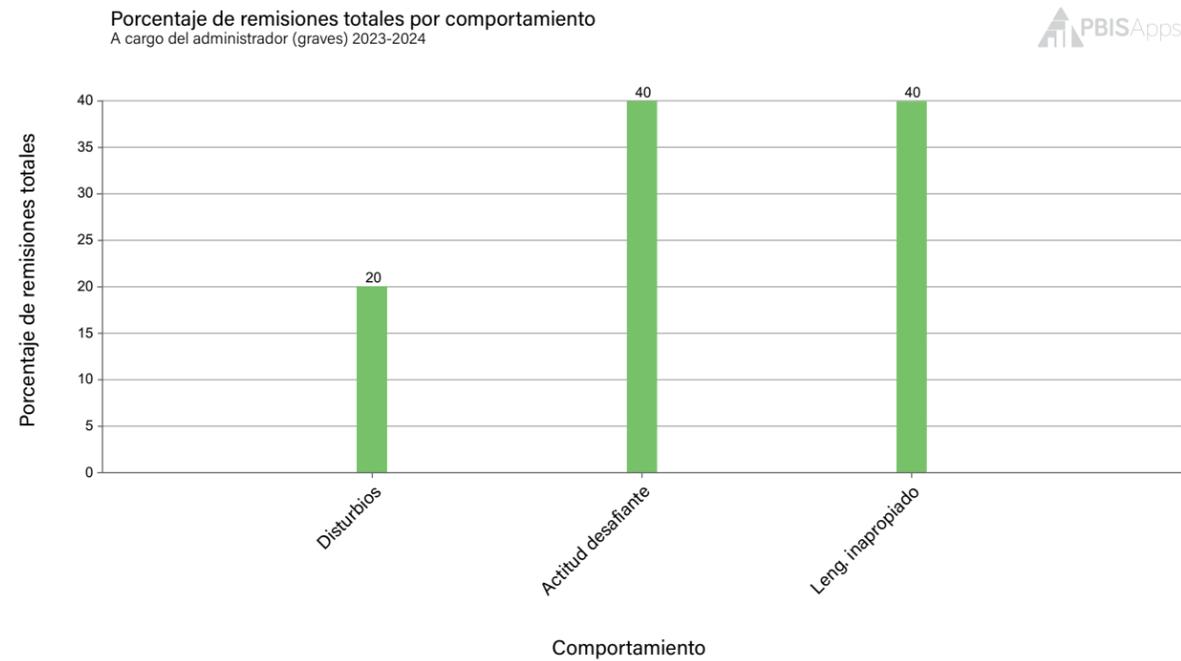


## Proporción de remisiones por comportamiento: todas las remisiones

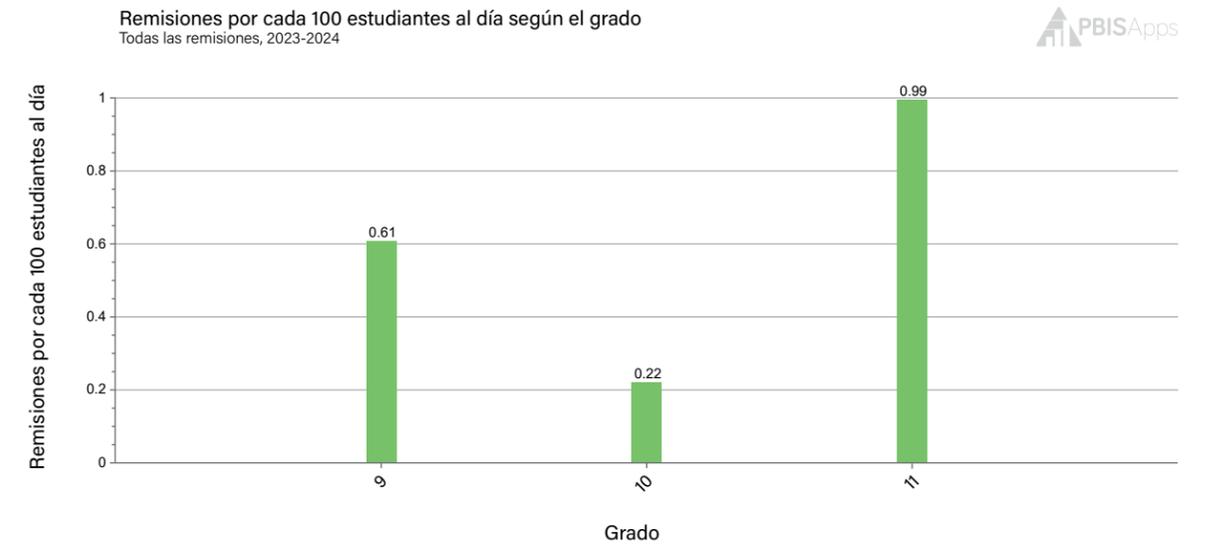


# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE CDS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

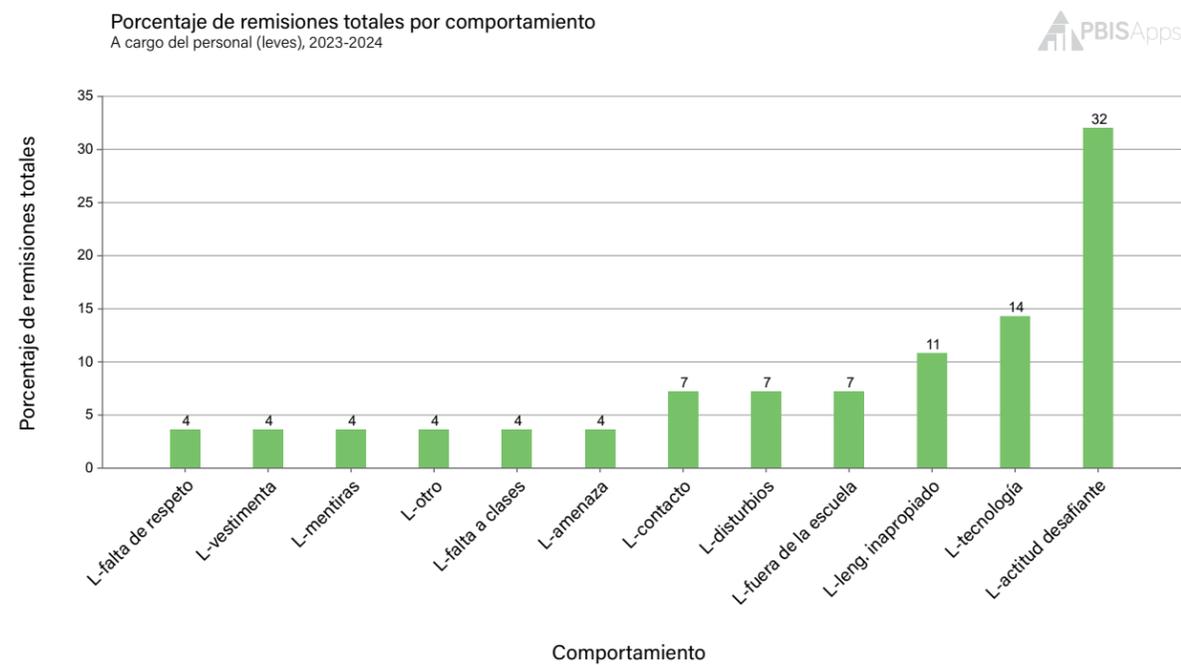
## Proporción de remisiones por comportamiento: a cargo del administrador (graves)



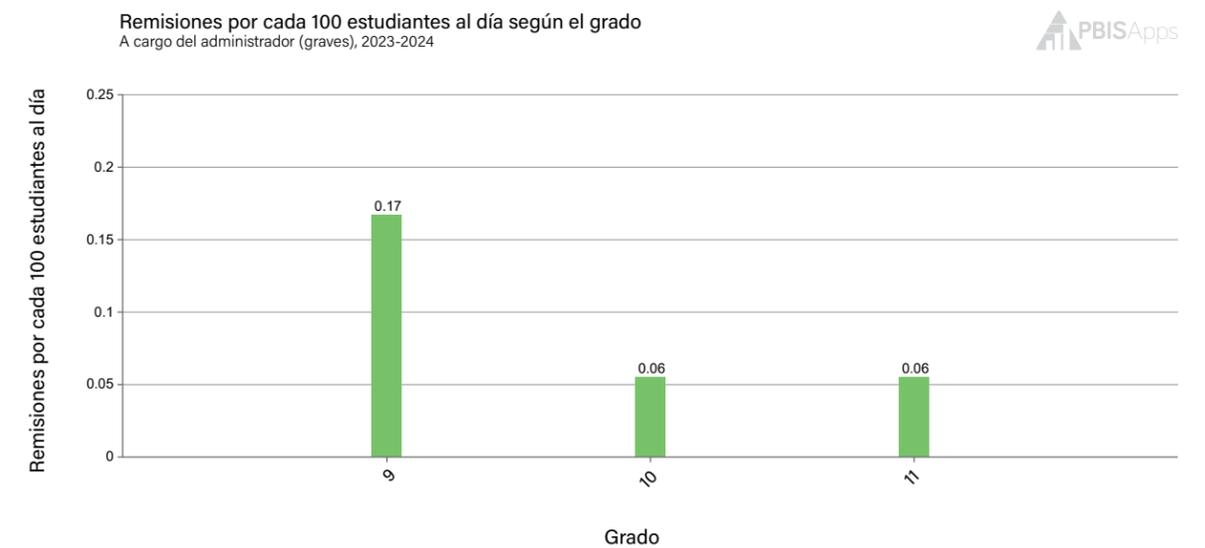
## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: todas las remisiones



## Proporción de remisiones por comportamiento: a cargo del personal (leves)

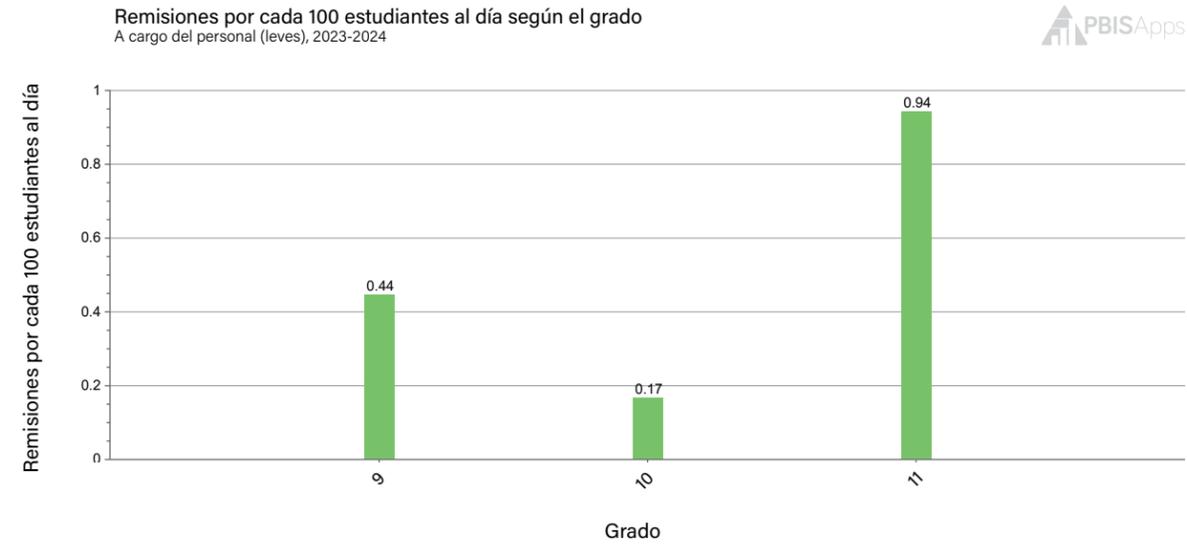


## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: a cargo del administrador (graves)

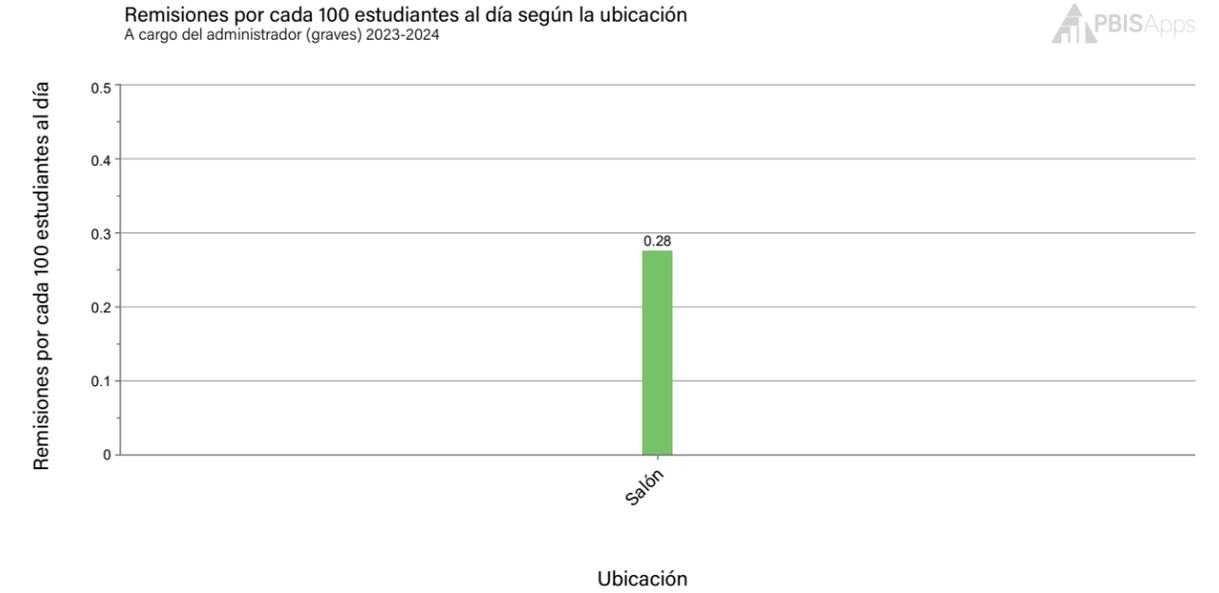


# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE CDS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

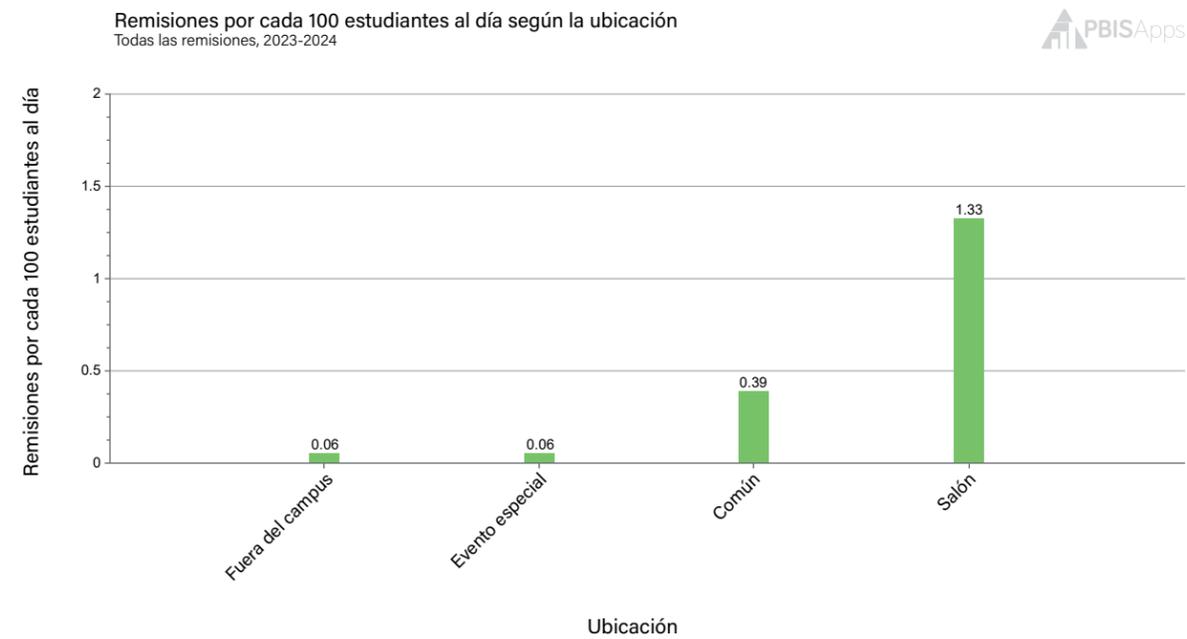
## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según el grado: a cargo del personal (leves)



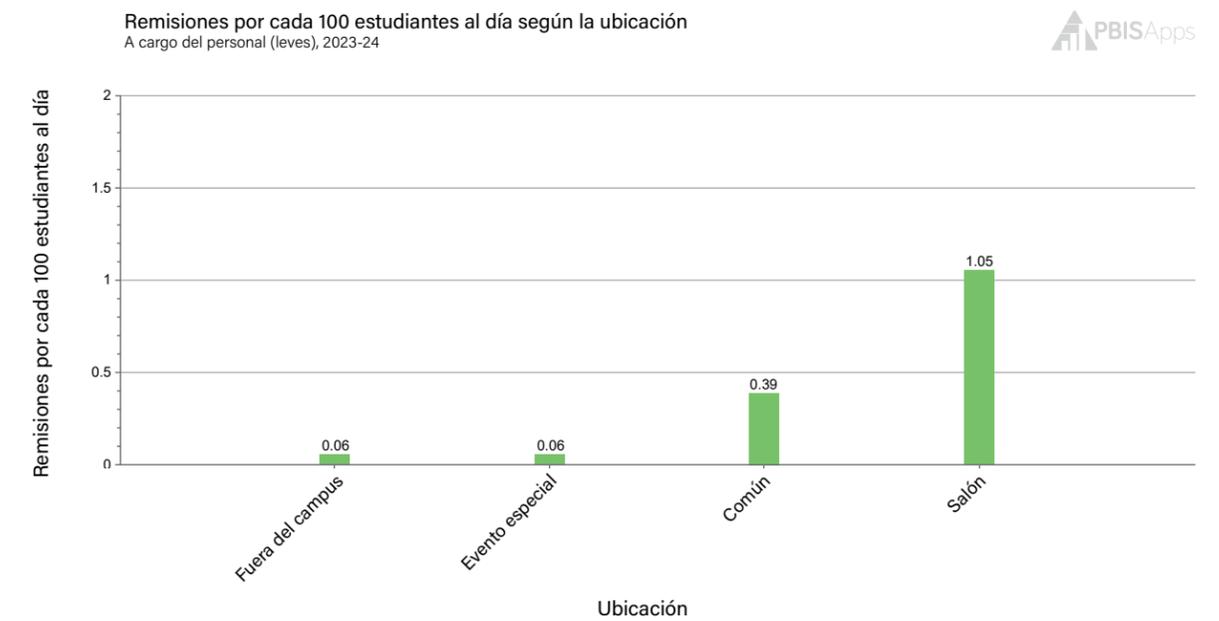
## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: a cargo del administrador (graves)



## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: todas las remisiones

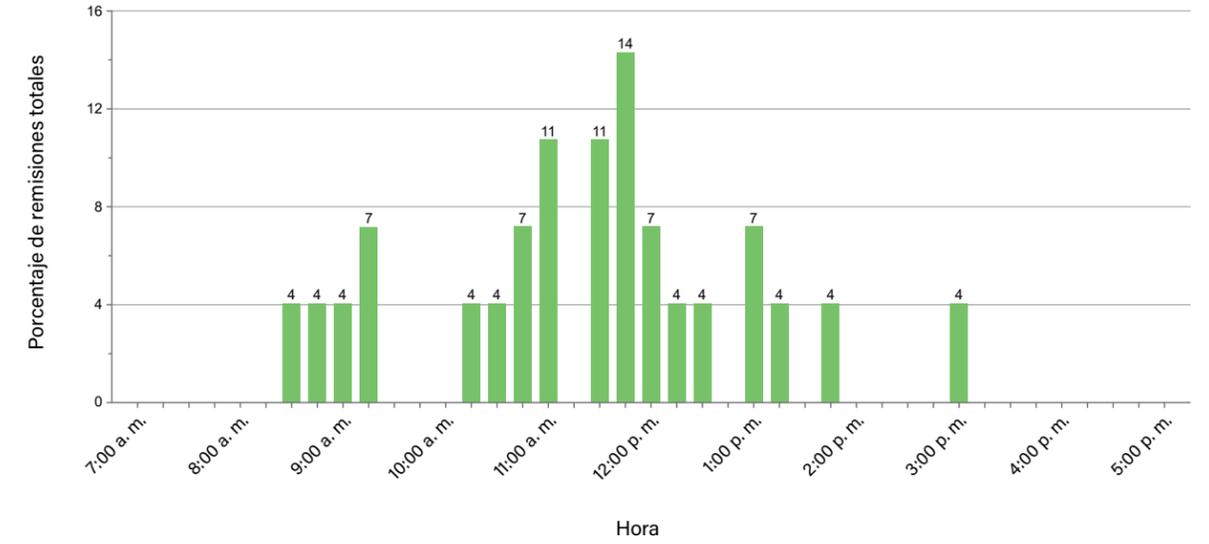
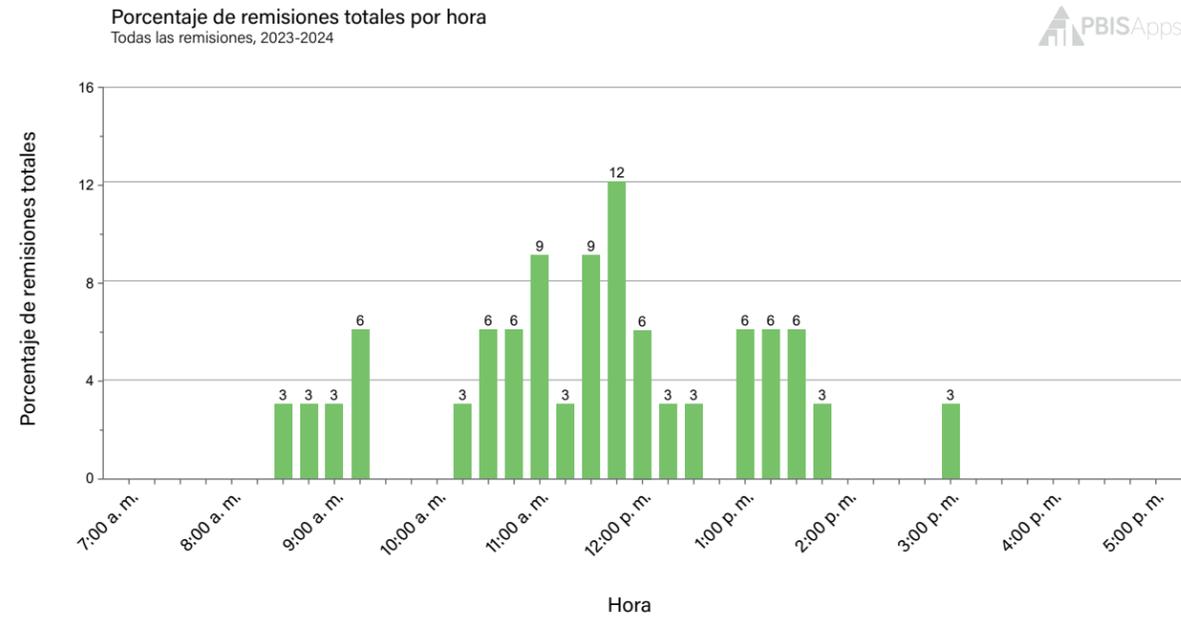


## Remisiones por cada 100 estudiantes al día según la ubicación: a cargo del personal (leves)

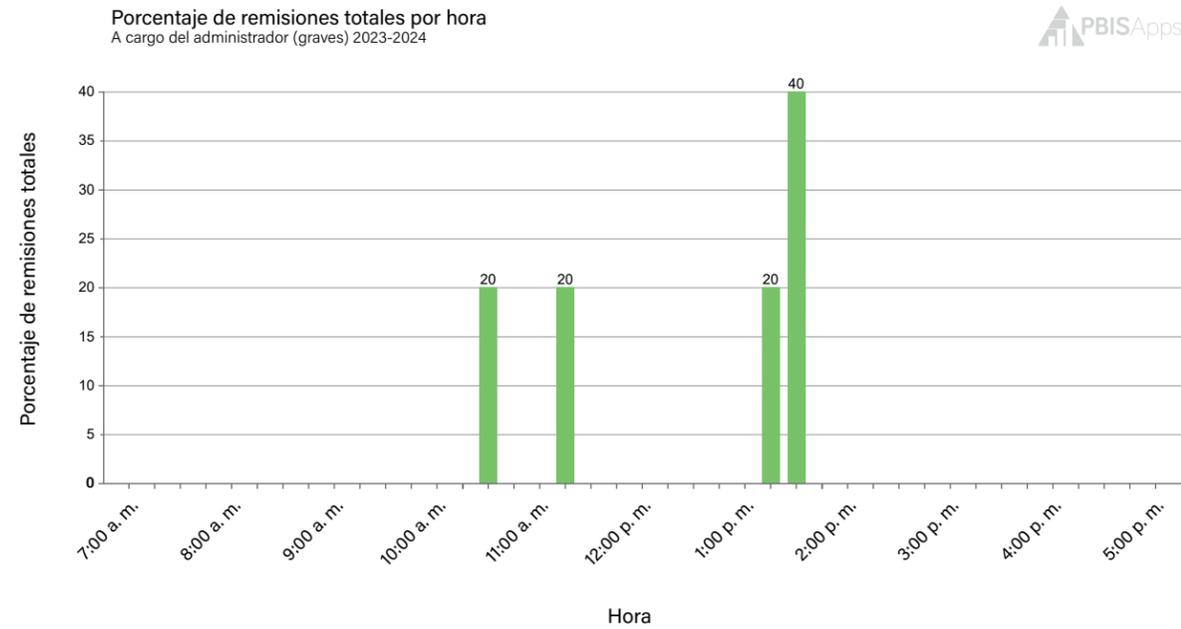


# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE CDS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

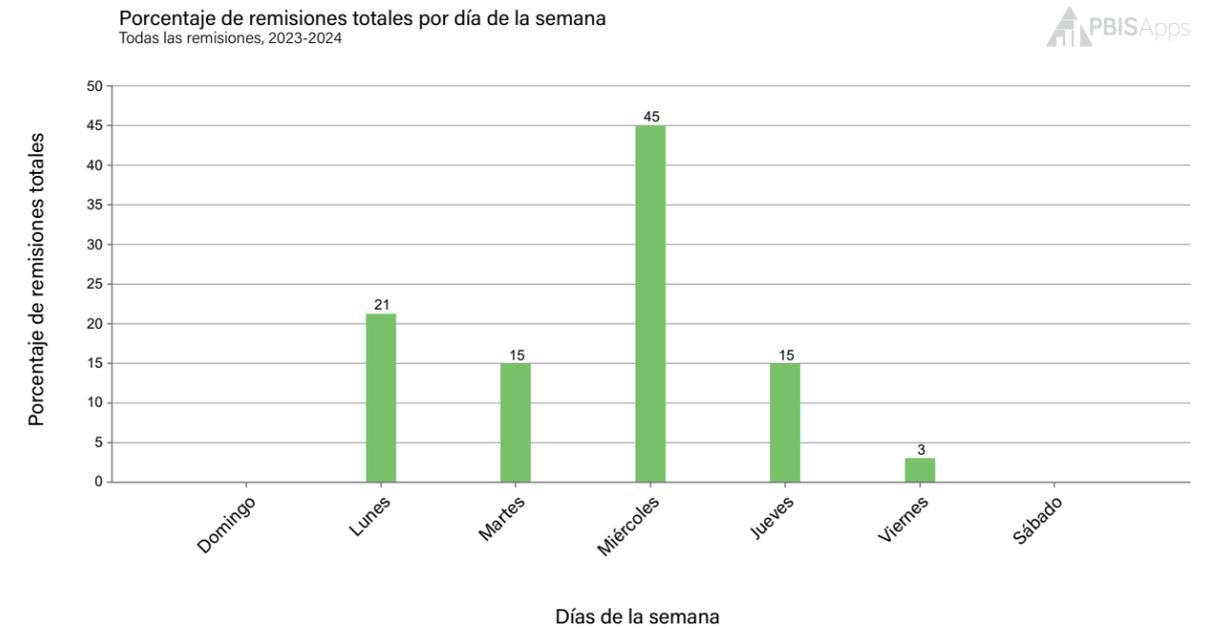
## Proporción de remisiones por hora: todas las remisiones



## Proporción de remisiones por hora: a cargo del administrador (graves)



## Proporción de remisiones por día de la semana: todas las remisiones



# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE CDS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

## Tasas de remisiones cada por 100 estudiantes al día

	Todas las remisiones	A cargo del administrador (graves)	A cargo del personal (leves)
Todos los estudiantes	1.82	0.28	1.55
Remisiones con IEP (si el estudiante estaba en un IEP al momento de la remisión)	0.06	0.00	0.06
Remisiones sin IEP	1.77	0.28	1.49
Estudiantes en un IEP actualmente	0.06	0.00	0.06
Estudiantes sin IEP actualmente	1.77	0.28	1.49

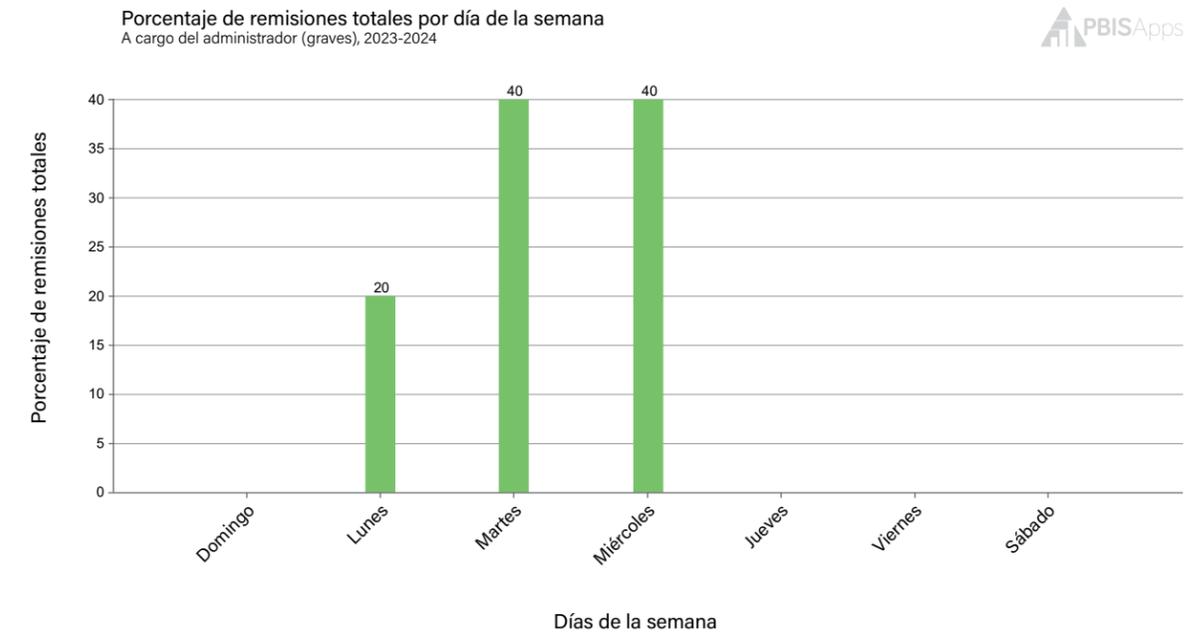
## Tasas de suspensión o expulsión por cada 100 estudiantes

	Suspensiones en la escuela		Suspensiones fuera de la escuela		Expulsiones		Totales	
	Eventos	Días	Eventos	Días	Eventos	Días	Eventos	Día
Todos los estudiantes	0.00	0.00	10.00	20.00	0.00	0.00	10.00	20.00
Remisiones con IEP (si el estudiante estaba en un IEP al momento de la remisión)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Remisiones sin IEP	0.00	0.00	10.00	20.00	0.00	0.00	10.00	20.00
Estudiantes en un IEP actualmente	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Estudiantes sin IEP actualmente	0.00	0.00	10.00	20.00	0.00	0.00	10.00	20.00

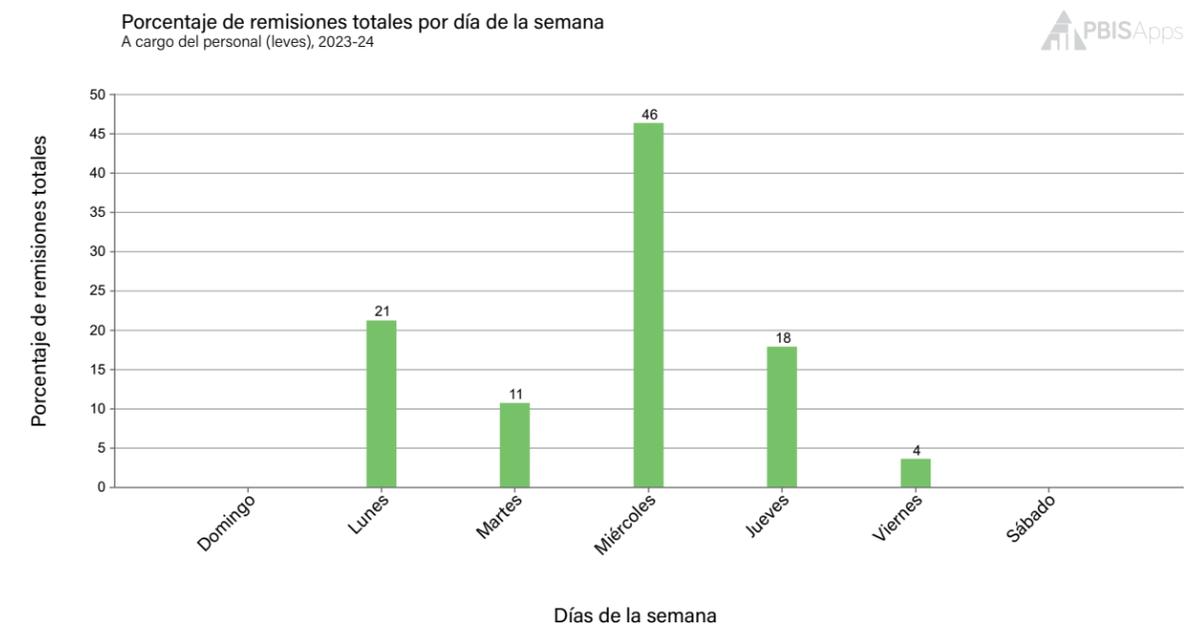
## Datos de etnia o raza

Etnia	Cant. de estudiantes inscritos	Cant. de remisiones	Cant. de estudiantes con remisiones	Porcentaje de estudiantes inscritos	Porcentaje de remisiones totales	Porcentaje de estudiantes de una etnia con remisiones	Porcentaje de estudiantes con remisiones	Índice de riesgo
Hispano o latino	0	7	2	0.00%	21.21%	0.00%	22.22%	0.00
Nativo norteamericano o nativo de Alaska	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00
Asiático	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00
Negro o afroamericano	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00
Multirracial	1	1	1	10.00%	3.03%	100.00%	11.11%	1.00
Nativo de Hawái u otras islas del pacífico	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00
Caucásico	9	25	6	90.00%	75.76%	66.67%	66.67%	0.67
Totales:	10	33	9	100%	100%	167%	100%	

## Proporción de remisiones por día de la semana: a cargo del administrador (graves)



## Proporción de remisiones por día de la semana: a cargo del personal (leves)

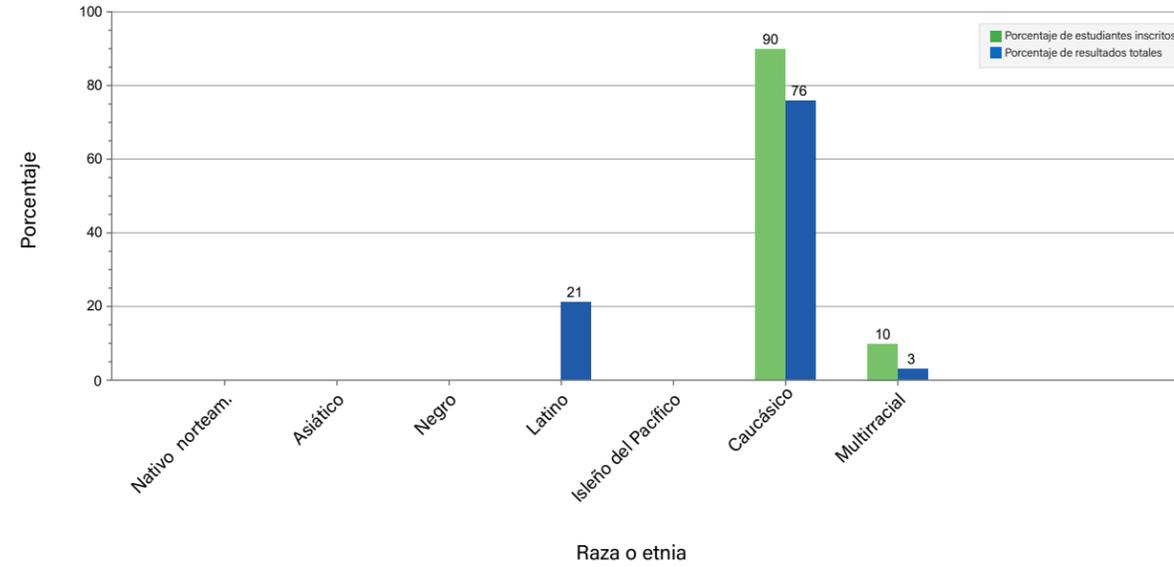


## Informe de suspensión o expulsión

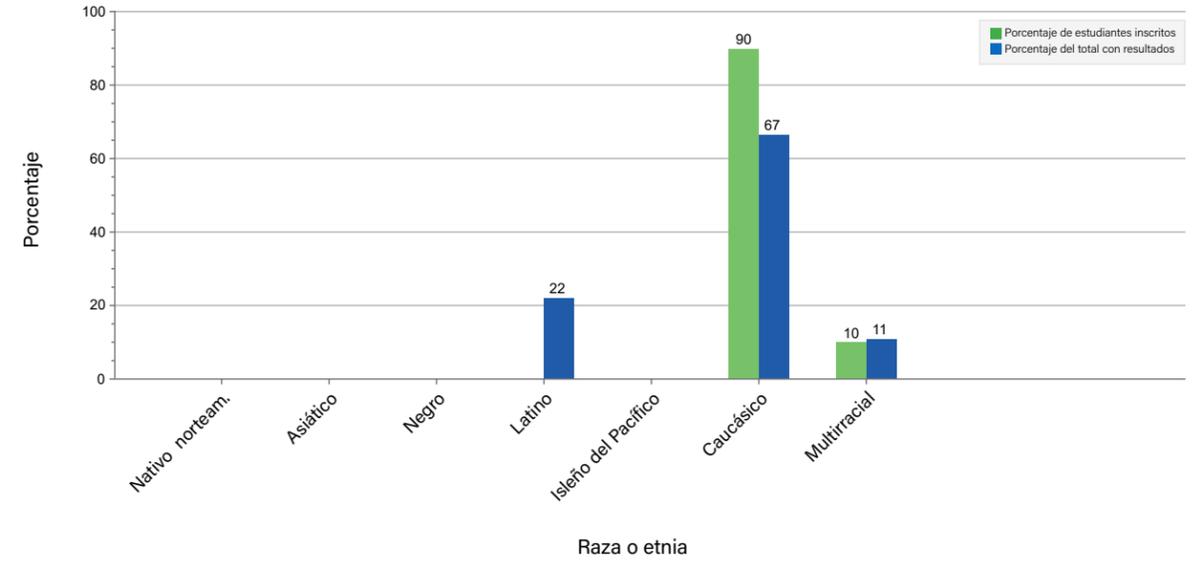
	Días	Eventos	Contribución de estudiantes	Días por cada 100 estudiantes	Eventos por cada 100 estudiantes
Suspensión en la escuela	0.00	0	0	0.00	0.00
Suspensión fuera de la escuela	2.0	1	1	20.00	10.00
Expulsión	0.0	0	0	0.00	0.00
Totales:	2.0	1	1	20.00	10.00

# MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE CDS: AÑO ESCOLAR 2023-2024

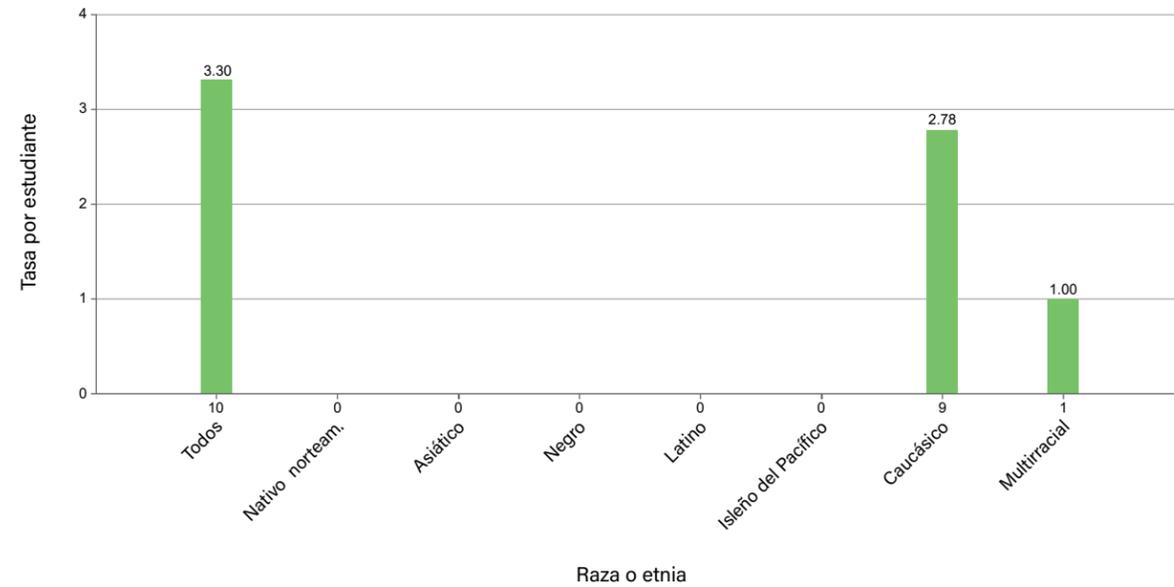
Resultados por grupo  
Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024



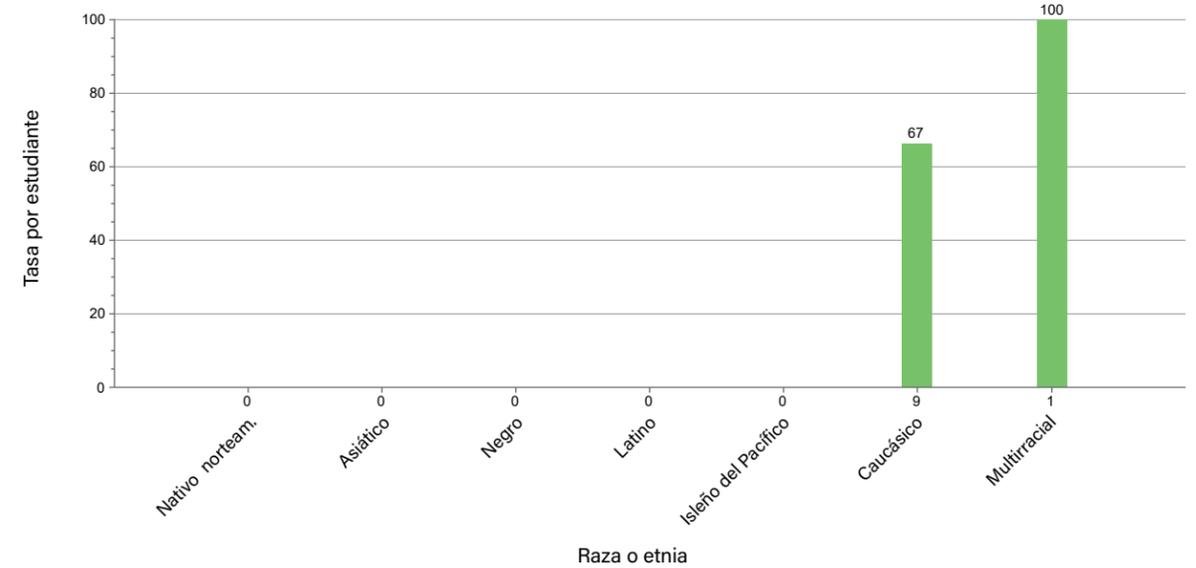
Estudiantes con resultados por grupo  
Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024



Tasas por grupo  
Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024



Índice de riesgo  
Todas las remisiones por raza o etnia, 2023-2024



Estudiantes con (n) remisiones

		0	1	0 o 1	De 2 a 5	Más de 6	Total
Todos	Cant.	1	4	5	3	2	10
Todos	%	10.00%	40.00%	50.00%	30.00%	20.00%	100.00%
Graves	Cant.	6	3	9	1	0	10
Graves	%	60.00%	30.00%	90.00%	10.00%	0.00%	100.00%
Leves	Cant.	1	5	6	3	1	10
Leves	%	10.00%	50.00%	60.00%	30.00%	10.00%	100.00%



El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

Distrito Escolar Unificado de las Escuelas  
Secundarias de Oroville

2211 Washington Avenue

Oroville, CA 95966

Teléfono: (530) 538-2300

