

Escuela preparatoria Península 2023-2024

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela preparatoria Península 2023-2024
Dirección	650 N. Delaware Street, San Mateo, CA 94401
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94401
Número Telefónico	650-558-2400
Director/a	Ron Campana
Dirección de Correo Electrónico	rcampana@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/peninsulahigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-0135814

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo/Escuela preparatoria Península
Número Telefónico	650-558-2201
Superintendente	Randall Booker
Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

A partir de febrero de 2021, la escuela Península (PHS, por sus siglas en inglés), ubicada en la comunidad suburbana de Burlingame, California, es la única escuela preparatoria de continuación que sirve al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo. El Distrito de Escuelas Preparatorias de la Unión de San Mateo tiene una ubicación central entre San Francisco (al norte) y Santa Clara y Silicon Valley (al sur). Los alumnos se transfieren a PHS desde las seis escuelas preparatorias integrales del distrito que sirven a las ciudades de San Bruno, Millbrae, Burlingame, San Mateo, Foster City y Hillsborough. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) es el hogar de más de 8,500 alumnos que asisten a seis escuelas preparatorias integrales tradicionales, una escuela preparatoria media y una escuela para adultos. PHS puede servir hasta aproximadamente 145 alumnos que se benefician de la instrucción individualizada y directa, horario flexible, y la oportunidad de obtener créditos acelerados en un entorno de escuela pequeña. En 2013, PAHS recibió una acreditación clara completa de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades y en la primavera de 2016 presentó con éxito su informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de mitad de período. En 2019, PHS recibió una acreditación clara completa de seis años y el informe de mitad de período requerido de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades y nuevamente en el año escolar 21-22 presentará su informe de mitad de período para WASC. Esperamos seguir haciendo cambios estratégicos en nuestro currículo y el compromiso de los alumnos mediante el trabajo con los alumnos y los padres, respectivamente, con el liderazgo estudiantil y reuniones de padres como Café con el Director. Este es el puntaje más alto que una escuela puede lograr y rara vez alcanzado por una escuela alternativa. La escuela atiende predominantemente a alumnos que tienen entre 15 y 18 años de edad y han completado al menos dos semestres de escuela preparatoria (estudiantes del primer semestre de segundo año o mayores) y que se transfieren a la escuela voluntariamente. La mayoría de nuestros alumnos tienen un retraso de al menos 30 créditos y muchos han tenido dificultades para asistir regularmente a su escuela de origen. Un pequeño número de alumnos (menos del 2%) son traslados involuntarios y aproximadamente un porcentaje igual de alumnos son trasladados debido a problemas disciplinarios en programas del condado. En un momento dado, hay aproximadamente 10 a 12 alumnos en libertad condicional. PHS ha experimentado una menor inscripción recientemente debido a nuestras escuelas integrales que crean más intervenciones académicas de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y 2. Muchos de nuestros alumnos vienen a PHS porque no encajan en el paradigma de una gran escuela integral. La mayoría de nuestros alumnos encuentran un hogar en PHS porque se sienten apoyados, seguros y respetados por los que los

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

rodean. Nuestros alumnos van desde el primer semestre de segundo curso hasta algunos alumnos de quinto curso. La mitad de la población escolar se traslada al plantel de Península en autobuses escolares del distrito, mientras que otros toman el transporte público, comparten el automóvil o conducen. Aunque se esperaba que este número aumentara cuando se trasladó a Burlingame, California a partir de la primavera de 2021, en el otoño de 2023 más alumnos han encontrado una variedad de maneras de acceder al transporte cayendo nuestro número de pasajeros de autobús en un 50%.

Aunque el idioma primario de la mayoría de nuestros alumnos es el inglés, los idiomas hablados por los alumnos en PHS varían ampliamente e incluyen español, tongano, hindi, árabe, filipino, samoano, turco y ruso. Estamos muy orgullosos de la diversidad de nuestra población de alumnos. También hay una amplia gama de niveles socioeconómicos en Península. Algunos de nuestros alumnos proceden de las comunidades de clase media-alta de Hillsborough y Foster City, mientras que otros reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido o ayudas del AFDC (alrededor del 58%). En cualquier momento dado, entre 2-5 (1%+) alumnos son padres adolescentes. Debido a nuestro estatus de escuela alternativa/continuación, los alumnos pueden participar en atletismo en el sitio integral al que asistieron previamente mientras estaban aquí si cumplen con los requisitos de promedio de calificaciones. Es importante señalar también que cada año tenemos un puñado de alumnos que son personas sin hogar o se enfrentan a la falta de vivienda. Además de la diversidad en el origen étnico, los alumnos de PHS también demuestran diversidad en términos de las habilidades y capacidades que traen a nuestro plantel y en este sentido hemos añadido Prácticas de Justicia Restaurativa (RJP, por sus siglas en inglés) y estudios guiados de seis periodos para servir mejor a sus necesidades. Nuestros alumnos tienen niveles de lectura y matemáticas que van desde el segundo grado hasta después del duodécimo grado. Nos hemos propuesto evaluar mejor a nuestros alumnos mediante la coherencia en el diseño de nuestras unidades y tres evaluaciones principales que se imparten en cada clase. Se espera que los maestros tengan evaluaciones formativas diarias y una evaluación sumativa y la pregunta esencial para cada unidad que es aproximadamente cuatro varita continua para ayudar a los alumnos a adaptarse en el año escolar 23-24. Aplicamos habilidades de lectura y prácticas de enseñanza y Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en nuestras clases de estudios guiados (Empoderamiento personal y social). Nuestros alumnos reciben su educación en un sistema trimestral a diferencia de los semestres en los sitios integrales. Este sistema da a los alumnos la oportunidad de volver a la pista hacia la graduación y, en algunos casos, acelerar hacia la graduación y la universidad y la carrera. Nos concentramos en lo académico y en la lectoescritura, a la vez que hacemos hincapié en el desarrollo de habilidades. Además, los alumnos son apoyados con un programa electivo centrado en la carrera. PHS se mantiene con el mismo currículo basado en normas alineadas con las normas del Distrito, Estado y Federales como las escuelas preparatorias integrales. En el otoño de 2017, la escuela preparatoria Península se convirtió de nuevo a una escuela de continuación para permitirnos más flexibilidad en la programación de los alumnos para satisfacer sus necesidades, mientras que la celebración de los alumnos a un alto nivel. Los alumnos de PHS también deben completar 202 créditos para graduarse. En 2020, agregamos dos créditos adicionales para que los alumnos cumplan con experiencia laboral o servicio comunitario antes de la graduación. Además, anticipamos más del 75% de nuestra clase de último año que participan en dos cursos de Inscripción simultánea que se ofrecen en nuestro plantel por el Instituto de Educación Superior local. La experiencia de campo del alumno y la aplicación de habilidades es importante antes de la graduación. Se han eliminado las Artes Escénicas Visuales y la Educación Física como requisito. Si un alumno desea entrar en el ejército, las adaptaciones se pueden hacer para que puedan tomar los cursos adicionales para ser elegible. Todos los cursos están alineados con los estándares de contenido del estado. PHS proporciona acceso a varios cursos electivos a través de la inscripción simultánea en colegios comunitarios, escuela para adultos, experiencia laboral, servicio comunitario y voluntariado. Además, PHS utiliza una variedad de cursos en línea. Los alumnos utilizan los cursos en línea para trabajar en clase y en casa, y la expectativa es que los alumnos utilicen los cursos en línea para recuperar créditos rápidamente.

Declaración de Misión

PHS está comprometida con la equidad dando la bienvenida a los alumnos en una cultura enriquecedora e inclusiva donde se centran las voces y necesidades de los alumnos.

Declaración de Visión

Empoderados para demostrar su conocimiento y crecimiento socio-emocional después de la escuela preparatoria, los alumnos de PHS se convertirán en miembros contribuyentes de una comunidad global.

Metas de SPSA/WASC:

1. Plan de Acción I: Relaciones Auténticas: Las relaciones fuertes, positivas y proactivas son críticas para el éxito del alumno, el compromiso y el éxito. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital sólida.

Objetivos:

Aumentar la diversidad del personal de tal forma que refleje la de las comunidades a las que atendimos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Garantizar que cada estudiante cuente con una relación fuerte con al menos un adulto en el plantel. Asegurar varias oportunidades de participación familiar y comunicación eficaz.

2. Plan de acción II: Fortalecer el compromiso de las familias, la escuela y la comunidad para respaldar el crecimiento socioemocional.

Objetivos:

- Identificar e implementar un marco común basado en la evidencia para relaciones eficaces entre las familias y la escuela, para que todas las familias puedan desempeñar diversos papeles dentro de sus respectivas escuelas.
- Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil, tanto formales como informales, para que la participación refleje la diversidad de la escuela.
- Crear comunidades escolares, tanto virtuales como presenciales, que sean culturalmente sensibles e inclusivas y que fomenten una cultura de excelencia.

3. Plan de acción III: Enseñar a todos los alumnos a ser estudiantes autosuficientes y persistentes a través del uso de un plan de estudios culturalmente sensible.

- Garantizar experiencias de aprendizaje, para todos los alumnos en todas las materias, que se alineen con sus identidades, experiencias de vida e intereses.
- Continuar desarrollando e implementando un fuerte sistema de apoyo de múltiples niveles fundamentado en la pedagogía, currículo, enseñanza y evaluación culturalmente pertinentes y sensibles.
- Aumentar el acceso de los alumnos a cursos alineados con sus intereses y con sus metas académicas y profesionales postsecundarias.
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	7
11° Grado	46
12° Grado	87
Inscripción Total	140

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36.7%
Masculino	63.3%
Asiático	5.4%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	77.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.6%
Blanco	4.2%
Estudiantes del Inglés	52.4%
De Escasos Recursos Económicos	66.3%
Alumnos con Discapacidades	9.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.80	69.94	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.85	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.00	28.85	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.35	58.50	12.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.10	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.80	78.40	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	2.40	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	2.40	13.30	2.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	10.24	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	6.48	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.50	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	4.00	1.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	1.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.4	3.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y Están actuales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El sitio de la escuela era seguro y relativamente bien mantenido. La escuela PHS era una instalación vieja y las mejoras no han mantenido el ritmo porque se estaba completando una nueva escuela en Burlingame. Debido a los esfuerzos diligentes de nuestro liderazgo del distrito y el consejo escolar, tenemos una escuela moderna y accesible en las mejores condiciones para apoyar a nuestros alumnos en las necesidades educativas de mantenimiento de la escuela PHS y el esfuerzo de mantenimiento para hacer reparaciones de manera oportuna para mantener la escuela limpia y en condiciones de trabajo. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar que el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia se dan la máxima prioridad. El personal de mantenimiento trabaja en estrecha colaboración con el Administrador de Planta/Encargado de la caldera de plomo del sitio para desarrollar horarios de limpieza para los terrenos escolares, edificios y baños.

PHS se compone de 8 salones, centro de bienestar, sala de la facultad, instalaciones sanitarias, oficina principal, cafetería, patio y cancha de voleibol y baloncesto al aire libre. Este diseño permite una fácil supervisión de los alumnos durante la hora del almuerzo y entre clases. El patio y los aseos se mantienen limpios y libres de basura y graffiti.

Los visitantes o no alumnos son fácilmente visibles y no se les permite vagar en el estacionamiento o en el plantel escolar. Las cámaras de seguridad internas son completamente nuevas junto con nuestro sistema de alarma de edificio. Se agregaron cámaras de seguridad adicionales fuera de ambos baños para alumnos en el patio.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de noviembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	8	76	72	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	50	48	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	75	39	52.00	48.00	7.69
Femeninas	26	14	53.85	46.15	14.29
Masculinos	49	25	51.02	48.98	4.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	58	26	44.83	55.17	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	46	14	30.43	69.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	55	24	43.64	56.36	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	42	55.26	44.74	0.00
Femeninas	26	16	61.54	38.46	0.00
Masculinos	50	26	52.00	48.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	27	45.76	54.24	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	46	14	30.43	69.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	55	25	45.45	54.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	3.23	4.65	50.81	50.74	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	125	43	34.40	65.60	4.65
Femeninas	50	21	42.00	58.00	0.00
Masculinos	75	22	29.33	70.67	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	100	34	34.00	66.00	2.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	68	10	14.71	85.29	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	74	21	28.38	71.62	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	6	50.00	50.00	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

PHS ofrece educación profesional a través de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Turismo y Hospitalidad, Arte y Fotografía Digital / Periodismo. Además, apoyamos nuestro trabajo de clase CTE con cada alumno obligado a completar la experiencia de trabajo o servicio a la comunidad para apoyar los cursos y aseguró una preparación adecuada y el acceso a la universidad después de la escuela preparatoria y la carrera. Los alumnos deben completar 24 horas de servicio comunitario o más de 72 horas de experiencia laboral junto con tareas de reflexión. Además vamos a ofrecer cursos de inscripción simultánea en nuestro plantel en la primavera de 2023 conectando nuestros caminos CTE a estos cursos de nivel universitario incluyendo un curso de consejería ofrecido en PHS a través de la Universidad de San Mateo y construido en nuestro día escolar para que nuestros seniors participen. Estos cursos de la carrera son una parte de caminos distintos de la carrera que darán a alumnos las habilidades para tener éxito en la vida después de la secundaria. Cursos de carrera fueron elegidos a través de una serie de encuestas y la investigación de datos sobre la base de las

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

demandas en el Condado de San Mateo. Debido a que recibimos muchos alumnos en nuestra escuela en varios niveles de grado y tiempos, nuestro objetivo es ayudar a los alumnos que recibimos a completar cursos de vías de carrera antes de graduarse anualmente. Nuestras vías incluirán la articulación con los Institutos de Educación Superior, prácticas de trabajo, observación de trabajo, posible empleo, certificaciones y excursiones.

Los alumnos de PHS reciben de nuestro consejero universitario y vocacional asesoría con respecto a trayectorias profesionales y programas de estudio. El consejero vocacional y el coordinador de empleo también presentan a los alumnos una amplia gama de oportunidades profesionales, proporcionan oradores invitados que trabajan en carreras correspondientes a áreas de interés, y facilitan la selección de un itinerario profesional con base en intereses, objetivos, fortalezas y habilidades individuales. En el otoño del 2017, a través de una subvención del distrito, nuestro centro educativo pudo contratar un coordinador de empleo a tiempo parcial. Este se concentraba en encontrar puestos de trabajo a largo plazo utilizando las habilidades enseñadas en nuestros cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En el otoño del 2022, bajo la supervisión de nuestro coordinador de empleo, los alumnos están expuestos a cuestionarios de intereses, técnicas para entrevistas y estrategias para la redacción de curriculum vitae. Las trayectorias profesionales y programas vocacionales de la PHS incluyen: experiencia laboral, Naviance, así como seguimiento y presentaciones mensuales por parte de los asesores en las clases de estudios guiados. El Sr. Hockaday, nuestro coordinador de empleo, organiza ferias de empleo y trae oradores a la escuela. Se ponen a disposición de los alumnos oportunidades que incluyen entrevistas de práctica y observación de trabajos en la comunidad, para incrementar su conocimiento de opciones educativas, de formación y de empleo después de la preparatoria. En el ciclo escolar 2022-2023 los alumnos que tomen cursos de CTE en el área de turismo y hospitalidad tendrán la oportunidad de obtener certificaciones en el sector hotelero/de la restauración.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	87
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	94.58
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
7° Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
9° Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Noche de Regreso a la Escuela, Visita escolar, Noche Comunitaria, reuniones Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Reconocimiento/Apremios a los alumnos, Noches Comunitarias, reuniones del Consejo del Sitio Escolar, y el comité de planificación de graduación son todas maneras para que los padres/tutores participen en PHS. Tres veces al año llevamos a cabo reuniones del ELAC con nuestros alumnos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y sus familias. Desde el regreso a la instrucción en persona en el otoño de 2023, estamos considerando tener más reuniones, pero tratando de equilibrar tener demasiados con también conseguir que los padres participen. La participación de los padres es un componente integral de la escuela. Los padres / tutores están obligados a asistir a una entrevista de admisión con el consejero, trabajador social, y, a veces el director o subdirector como el primer paso en el proceso de admisión. También tomamos este proceso en serio al identificar a los alumnos de educación especial para su consideración en PHS. Muchas veces somos una escuela más pequeña con menos recursos que sus escuelas integrales que vienen y asegurarse de que podemos proporcionar apoyos adecuados es clave. El propósito de la entrevista de admisión es revisar la transcripción del alumno / créditos, reglas de la escuela y las expectativas, y para discutir el plan de cada alumno para la graduación. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y Título I ocurren por lo menos mensualmente y a principios del otoño a veces bimensualmente, y las agendas de las reuniones se publican en nuestro sitio de internet y a través de Canvas o Google. Se anima a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar, y tenemos por lo menos dos padres voluntarios en el consejo, así como un alumno regular representante. Recientemente organizamos una noche de padres de la comunidad por nuestro departamento de consejería que cubre temas de interés con las familias como el estrés y las oportunidades para apoyar el crecimiento del alumno. Desde Covid19, hemos organizado reuniones mensuales para los padres para hacer preguntas y recibir actualizaciones, así como utilizado Aeries Comunicaciones. Nuestro programa se titula "Café con el director". Hemos encontrado que tratamos de ofrecer una mezcla de reuniones en persona y ocasionales de Zoom para asegurar que muchos padres/tutores puedan asistir. La ventaja de Zoom es que podemos grabar la reunión y publicarla en nuestro sitio de Internet para que las familias puedan acceder a las grabaciones en una fecha posterior. Además, en el año escolar 23-24, hemos añadido actividades mensuales de tutores/alumnos por las tardes con (Noches de Recursos/Noches de Universidad/Noche de Cocina/Noche de Bolos/Noche de Cine).

Cada familia participa en la orientación de nuevos alumnos donde reciben una visión general del programa de PHS. A los padres ahora se les ofrecen clases de capacitación para padres a través del programa del distrito Parent Connect. A los alumnos se les da la oportunidad de participar en el programa Frescas líneas de vida para los jóvenes (FLY, por sus siglas en inglés), y consejería sobre drogas y alcohol a través de Hilda Villanueva y Lara Montoya, terapeutas licenciadas en drogas y

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

alcohol. Las reuniones nocturnas varían en ubicación y por lo general se llevan a cabo en el sitio de la escuela en Burlingame o en la oficina principal del distrito en San Mateo para proporcionar más acceso a los padres / tutores. Nuestro Coordinador de Alcance a Padres junto con nuestra Terapeuta de Salud Mental, Lara Montoya ayuda a facilitar las reuniones de padres.

- Los alumnos tienen acceso a ocho grupos de apoyo terapéutico/socioemocional (7 de 8 son recursos externos):
 1. Insights (Drogas y Alcohol) (2 grupos ahora y 3 grupos en total próximamente).
 2. Frescas líneas de vida para los jóvenes (FLY, por sus siglas en inglés) (Tutoría y aprender sobre derecho y carreras de derecho)
 3. Servicios para traumas por violación (RTS, por sus siglas en inglés)
 4. Comunidad que supera el abuso en las relaciones (CORA, por sus siglas en inglés)
 5. Conectar con los padres
 6. SAGA
 7. Grupo de hombres
 8. Grupo de chicas
 9. Asesoramiento sobre drogas y alcohol
 10. ¡YEA! Programa/Taller sobre la relación del abuso y la educación en torno a formas de salir y maneras de ser más conscientes.
 11. Currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) diseñado e implementado en nuestras clases de Autonomía y Empoderamiento Social.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	12.8	25.9	37.2	3.8	3.9	6.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	67.7	60	58.4	92.1	92.2	91.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	137	80	58.4

Femeninas	53	37	69.8
Masculinos	84	43	51.2
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	110	59	53.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	87	39	44.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	110	61	55.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	262	244	164	67.2
Femeninas	95	89	65	73.0
Masculinos	167	155	99	63.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	9	9	8	88.9
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	5	5	4	80.0
Hispanos o Latinos	210	193	126	65.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	14	9	64.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	10	76.9
Blancos	10	10	7	70.0
Estudiantes del Inglés	150	135	83	61.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	182	169	113	66.9

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	24	24	19	79.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	15.22	11.83	0.22	6.06	3.52	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	1.09	0.38	0.00	0.07	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.83	0.38
Femeninas	3.16	0
Masculinos	16.77	0.6
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	9.52	0.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.69	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	8	0.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	10.44	0.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad de la escuela se actualizó y se discute con la facultad y el personal cada mes de octubre, antes de nuestro simulacro de desastre en todo el distrito que por lo general se lleva a cabo alrededor de mediados de octubre. Desde Covid19, este evento ha tenido un aspecto diferente en el otoño de 2023. Todos los maestros reciben una carpeta roja que contiene rutas de evacuación actualizadas, protocolo de simulacro de emergencia y procedimientos. A cada salón se le suministra una bolsa roja de emergencia actualizada. Toda la facultad y el personal tomaron una encuesta de preparación para emergencias en todo el distrito y está siendo evaluada en la oficina del distrito. Los procedimientos de respuesta a emergencias cubren una amplia gama de eventos que podrían afectar a nuestra escuela. Se han establecido protocolos para cada situación. Una vez al mes, realizamos en fechas separadas simulacros de incendio, simulacros de encierro y simulacros de terremoto.

El Plan de Seguridad de la Preparatoria Peninsula es un resumen general de la información demográfica de los alumnos, la evaluación del sitio físico, los procedimientos de seguridad escolar, además de los programas e intervenciones que se han implementado para crear un ambiente seguro para todos los alumnos. Se incorporan a este plan estrategias disciplinarias, expectativas conductuales e información sobre conferencias. El subdirector Fred Wolfram supervisa la comunicación e implementación de estos planes y prácticas. Las estrategias vigentes que favorecen el uso de herramientas legales como agentes de la condena condicional, sistemas de apoyo escolar, policías del distrito, notificaciones sobre el ausentismo injustificado y el proceso propio de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) son analizadas en el plan de seguridad, y son debatidas más exhaustivamente por el Sr. Wolfram y el personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	10	1	1
Matemáticas	20	6	1	1
Ciencia	11	7		
Ciencia Social	19	7	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	7	4	1
Matemáticas	22	5	1	1
Ciencia	11	7		
Ciencia Social	18	8	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	16	0	0
Matemáticas	15	8	1	0
Ciencia	12	7	0	0
Ciencia Social	12	13	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	166

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	44,915.75	6,912.93	38,002.83	121,868.23
Distrito	N/A	N/A	16,747.71	\$116,526
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	77.6	4.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Preparatoria Península recibe fondos del Título I; del Título I en relación con la Ley de Recuperación y Reinversión de los Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés); y de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés). Además, la Preparatoria Península recibe apoyo del fondo general del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo. La organización y el uso de los fondos categóricos están descritos en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés); son aprobados por el Consejo de Sitio Escolar para finales de diciembre del 2023 y por la junta en enero del 2024. Se emplean todos los fondos para satisfacer las necesidades de desempeño de cada subgrupo (estudiantes de inglés, de educación especial y de bajos recursos).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$73,218	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,687	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,111	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$215,635	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$328,848	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.78%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.08%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La PHS se compromete a desarrollar una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en que se cuente con tiempo colaborativo para maestros y una cultura de formación continua y en que se realicen mejoras escolares. El primer miércoles de cada mes, de 8:00 a 9:15 a. m., se celebran reuniones de personal docente. Los miércoles de 8:00 a 9:00 a. m. llevamos a cabo de forma rotativa reuniones de cohortes colaborativas y de formación profesional (PLC), en las que el personal revisa, analiza, debate, desarrolla e implementa formatos y evaluaciones de unidades académicas a nivel escolar, estrategias y herramientas de evaluación de lectura, instrumentos de evaluación de matemáticas, proyectos "PUMA", atención "PUMA" y diseño curricular; en estas reuniones, el personal también comparte muestras de trabajo estudiantil y ejemplifica estrategias de aprendizaje que resultan eficaces para los alumnos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo está comprometido a brindar oportunidades de formación profesional, y ayuda a la PHS a atender mejor a los alumnos en nuestro centro educativo. En el otoño del 2018 la PHS comenzó a estructurar e implementar durante el cuarto periodo de clases intervenciones escolares basadas en el apoyo académico y socioemocional necesario. En el otoño del 2022 las clases de reforzamiento académico de 6° periodo son cursos de estudios guiados a nivel escolar. Tratan temas como el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y la preparación universitaria centrada en técnicas de estudio. Se brindan los soportes socioemocionales a lo largo de la semana y en los distintos periodos de clase. Los soportes consisten en: clases de estudios guiados; asesoría sobre el abuso de drogas y alcohol (3 grupos); Fresh Lifelines for Youth (asesoría y aprendizaje sobre el derecho y las profesiones en el ámbito jurídico); Rape Trauma Services; Community Overcoming Relationship Abuse; Pride Center [Centro de Orgullo LGBTQ+]; grupo de hombres; y programa "YEA!" taller sobre las relaciones abusivas, así como maneras de salir de ellas y ser más conscientes.

El cronograma de formación profesional está diseñado con el fin de centrarse en mejorar la implementación de evaluaciones formativas y sumativas; de utilizar preguntas esenciales; así como de coordinar la lectura, la escritura y el vocabulario en todo el currículo, y simultáneamente prestar atención al trasfondo de justicia social fundamentado en la equidad y el pensamiento crítico. En cada clase enseñamos competencias que facilitan la toma de pruebas para los estudiantes de inglés, de alto riesgo escolar y con necesidades educativas especiales, y brindamos estrategias para la enseñanza diferenciada en cursos generales y coenseñados. Los maestros implementan las evaluaciones comunes de los departamentos; utilizan estas evaluaciones formativas para hacer un mejor seguimiento al aprendizaje estudiantil y orientar la instrucción. Los maestros reflexionan constantemente sobre el aprendizaje estudiantil, lo cual les permite medir su propia eficacia y las áreas en que necesitan mejorar los alumnos. En el primer trimestre la escuela se concentró en estrategias de participación, así como en estrategias para apaciguar muchos problemas conductuales que hemos observado en el aula. En el segundo trimestre nos hemos concentrado en mejores técnicas de gestión del salón y en estrategias en torno a diálogos efectivos con los alumnos y sus compañeros, así como en la incorporación de las mismas a la labor dedicada al sistema de apoyo de múltiples niveles

Formación Profesional

(MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel I y II. Durante el tercer trimestre realizaremos modificaciones con base en los resultados estudiantiles; sin embargo, en cada aula nos esforzaremos para incorporar el currículo socioemocional al plan de estudios regular.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4