

DREAMS 4 RPS

★ **¡Continuemos soñando!** ★

TERCER boceto para la revisión por parte de la Junta Escolar de la Ciudad de Richmond

Presentada por: Jason Kamras, superintendente

Punto de reunión: Reunión de la Junta Escolar de la Ciudad de Richmond

Fecha: 9 de septiembre de 2024

Datos de referencia para las metas basadas en el año escolar 2023-24

Le solicitamos a MERC que nos ayude a establecer objetivos basados en investigaciones, ambiciosos y realistas para los próximos 5 años correspondientes a cada una de nuestras 10 metas.

Nuestras 3 grandes metas		Datos de referencia del año escolar 2023-24
1	Calificaciones escolares	24 escuelas plenamente acreditadas (el nuevo sistema de rendición de cuentas requerirá una nueva referencia)
2	Graduación	78%
3	Área académica	Lectura: 50%; Escritura: 49%; Historia/Estudios Sociales: 43%; Matemática: 47%; Ciencias: 45%
Otras metas importantes		Datos de referencia del año escolar 2023-24
4	Igualdad	Inscripción a Álgebra I e inscripción a AP (recolección de datos para referencia)
5	Retención de docentes	79%
6	Satisfacción	Estudiante, docente/personal, familia (recolección de datos para referencia)
7	Inscripción y diversidad	Inscripción: 21,259; Diversidad (recolección de datos para referencia)
8	Asistencia	Ausentismo crónico: 18%
9	Entorno	Cantidad de suspensiones reiteradas (recolección de datos para referencia)
10	Financiamiento	Fondos generales: \$415 millones; Fondo de ingresos especiales: \$97 millones; Fondo de CIP: \$18 millones

Las 5 “grandes apuestas” para la prioridad 1: Enseñanza y aprendizaje interesantes y rigurosos

Prioridad 1: Enseñanza y aprendizaje interesantes y rigurosos

1.1 – Lectura

Implementar [Passion4Reading](#), una iniciativa “aspiracional” para garantizar que el 100% de los estudiantes de 3.º grado de RPS aprendan a leer de modo competente y entretenido. Esto incluirá:

- Capacitación integral y continua, liderada por los tutores de lectoescritura de RPS, sobre nuestro plan de estudios de lectoescritura basado en evidencias
- Ciclos de observación y retroalimentación en el aula orientados explícitamente en mejorar la capacidad de los docentes para impartir una lectoescritura basada en evidencias
- Talleres familiares para ayudar a los padres y cuidadores a aprender estrategias basadas en evidencias para respaldar el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes en el hogar
- Inversión en bibliotecas hogareñas de 100 libros para las familias de estudiantes desde preescolar hasta 3.º grado
- Mejora salarial para los docentes expertos en lectura que brinden servicios en nuestras escuelas con mayores necesidades

1.2 – Rediseño de escuelas secundarias

Implementar [Passion4Learning](#), un rediseño completo de nuestras escuelas secundarias integrales para anclarlas a una programación rigurosa basada en temas que priorice la colaboración entre pares, el aprendizaje práctico y la preparación intencional para la inscripción en la educación superior, el empleo con salario digno o el alistamiento en el servicio nacional. Temas propuestos:

- CUIDAR: Salud, servicios humanos y educación – Armstrong High School
- CONECTAR: Comercio global, asuntos internacionales e idiomas – Huguenot High School
- CREAR: Ingeniería, construcción, energía y sustentabilidad – New Maury Street High School
- EXPRESAR: Artes visuales, performáticas y digitales – Richmond High School for the Arts
- INNOVAR: Informática y tecnologías emergentes – John Marshall High School
- LIDERAR: Políticas públicas, derecho y gobierno, y BI – Thomas Jefferson High School

Las 5 “grandes apuestas” para la prioridad 1: Enseñanza y aprendizaje interesantes y rigurosos

Prioridad 1: Enseñanza y aprendizaje interesantes y rigurosos

1.3 – Educación especial

Continuar priorizando el cumplimiento de las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidades, con la meta de convertirnos en un sistema escolar modelo para los estudiantes con discapacidades. Esto incluirá:

- Capacitación adicional para los docentes de educación general y de educación especial sobre prácticas de inclusión basadas en evidencia
- Capacitación ampliada para que las familias comprendan los procesos del IEP y 504, así como el modo de incursionar en los recursos para educación especial de RPS
- Programación intencional para estudiantes “doblemente excepcionales”

1.4 – Aprendices multilingües

Continuar priorizando el cumplimiento de las necesidades particulares de nuestros aprendices multilingües, el segmento de más rápido crecimiento en el sector estudiantil de RPS. Esto incluirá:

- Más docentes del Programa Educativo de Instrucción de Idiomas (LIEP, en inglés) para crear verdaderos modelos de enseñanza conjunta en todas las escuelas, además del aprendizaje profesional intencional para docentes de LIEP y otros, a fin de garantizar que la enseñanza básica satisfaga las necesidades de los aprendices multilingües
- Programación para incrementar el sentido de pertenencia de los aprendices multilingües en las escuelas secundarias
- Programas de lenguaje dual en 3 escuelas primarias más, con una ampliación de escuela media y secundaria, incluso el Centro de Inmersión en Español para aprendices multilingües y otros
- Ciclo de alfabetización y asesoría para familias en todas las escuelas del área sur
- Orientación de un año sobre los EE.UU. y RPS para familias de inmigrantes recientes

1.5 – Tiempo de aprendizaje extendido

Continuar priorizando las oportunidades de tiempo de aprendizaje extendido en sociedad con la Ciudad de Richmond, incluso RPS200, de acuerdo con los datos sobre resultados estudiantiles. Esto incluirá:

- Un estudio de investigación de RPS200 plurianual para comprender mejor su impacto y el modo en que puede mejorarse
- Experiencias prácticas y enriquecedoras después de clase o los fines de semana para incrementar el conocimiento de los estudiantes sobre el mundo y el vocabulario, ambos aspectos fundamentales para la comprensión lectora
- Programación de escuela de verano mejorada para incorporar más experiencias de aprendizaje práctico de carácter científico (por ej. la exploración del ecosistema del Río James)

Las 5 “grandes apuestas” para la prioridad 2: Personal capacitado y con apoyo

Prioridad 2: Personal capacitado y con apoyo

2.1 – Cero puestos docentes vacantes

Lanzar [Passion4Teaching](#), una iniciativa multidireccional para garantizar que RPS tenga 0 puestos docentes vacantes. Esto incluirá:

- Capacitación para los líderes escolares en habilidades para la gestión efectiva de personas a fin de garantizar el desarrollo de culturas escolares que fomenten un sentido de pertenencia y apropiación en común
- Divulgación y fomento “boutique” destinado a nuestros educadores más destacados para garantizar retenerlos
- Ampliación de nuestro programa de “crecimiento propio” (SEED, por sus siglas en inglés), el cual ayuda a los asistentes educativos y sustitutos de larga duración que tienen un título universitario a convertirse en docentes certificados
- Ampliación de nuestro equipo de reclutamiento para permitirnos apuntar estratégicamente a los docentes experimentados para que ingresen a RPS con la meta de limitar las contrataciones de nuevos docentes a menos del 25% de las nuevas contrataciones de RPS

2.2 – Diversidad docente

Expandir [RVAMenTeach](#) para incrementar la cantidad de docentes masculinos de color en RPS. Esto incluirá:

- Mayores inversiones para retener a los docentes masculinos de color, incluyendo experiencias de cohortes intencionales que fomenten un sentido de pertenencia, mejoren la pericia y proporcionen desarrollo de liderazgo
- Asociaciones ampliadas con fraternidades y universidades de ascendencia negra a fin de reforzar la cartera de docentes masculinos de color
- Nuevo programa para ayudar a los estudiantes masculinos negros y latinos de RPS a quienes les interese la educación para convertirse en docentes de RPS

2.3 – Desarrollo del liderazgo

Desarrollar un programa de desarrollo de liderazgo interno para capacitar a los coordinadores educativos, vicedirectores y directores. Esto incluirá:

- Experiencia residencial para que los líderes aspiracionales puedan aprender junto a tutores, vicedirectores y directores de RPS con experiencia
- Asociación con las escuelas superiores de gestión y educación para ofrecer formaciones de posgrado en liderazgo y alfabetización a todos los participantes en el programa de perfeccionamiento

Las 5 “grandes apuestas” para la prioridad 2: Personal capacitado y con apoyo

Prioridad 2: Personal capacitado y con apoyo

2.4 – Salario

Continuar invirtiendo en los docentes de RPS para garantizar que sean los mejores pagos de toda la Mancomunidad. Esto incluirá:

- Defensa sólida ante la Asamblea General para garantizar que la Mancomunidad financie las recomendaciones del estudio de financiamiento educativo para jardín de infantes a 12.º grado JLARC
- Salarios y otros incentivos (como asistencia en el pago inicial) en los debates presupuestarios con la Ciudad de Richmond para garantizar que los docentes de RPS puedan continuar viviendo en la ciudad
- Ampliación de las bonificaciones y aumento del salario básico de los docentes que trabajan en las escuelas con mayor índice de pobreza
- Revisión externa del salario para garantizar que RPS siga siendo competitivo en todas las categorías laborales

2.5 – Servicio al cliente

Continuar perfeccionando las prácticas de soporte administrativo para garantizar una experiencia excepcional para los candidatos y empleados. Esto incluirá:

- Compromiso en responder todos los correos electrónicos y llamadas telefónicas a la Oficina de Talentos dentro de los dos días hábiles
- Revisión anual de todos los sistemas de RR. HH. para identificar las eficiencias y mejoras en la experiencia del usuario
- Llegada intencionada y proactiva a los empleados para garantizar que obtenga respuesta a cualquier pregunta que puedan tener con relación a los salarios, beneficios y licencias
- Eliminación de la mayor cantidad posible de formularios impresos para que los empleados puedan completar todas las actividades relacionadas con el empleo de manera virtual

Las 5 “grandes apuestas” para la prioridad 3: Cultura escolar segura, saludable y afectuosa

Prioridad 3: Cultura escolar segura, saludable y afectuosa

3.1 – Salud mental de los estudiantes

Implementar programas de bienestar y antiacoso basados en evidencias para mejorar la salud mental de los estudiantes. Esto incluirá:

- Capacitación para todos los estudiantes sobre una serie de estrategias concretas, basadas en evidencia y apropiadas para la edad que les permitan gestionar sus emociones y niveles de estrés
- Una delegación de estudiantes “interceptores del acoso” de todas las edades, quienes están capacitados para identificar el acoso entre sus pares y detenerlo
- Servicios clínicos de salud mental adicionales para nuestros estudiantes a fin de aprovechar todas las oportunidades de reembolso de Medicaid

3.2 – Respuesta ante traumas

Capacitar y certificar a cada miembro del personal escolar sobre las prácticas de respuesta ante traumas basadas en evidencia. Esto incluirá:

- Capacitación para todo el personal escolar de RPS sobre la naturaleza del trauma, su prevalencia entre los estudiantes, su potencial impacto sobre el aprendizaje y el comportamiento en el ámbito educativo y el modo de respaldar a los estudiantes que lo afrontan
- Abordajes que incorporen el aspecto cultural para apoyar a los estudiantes que sufren traumas
- Certificación y mejora salarial para los docentes/miembros del personal que se vuelvan expertos en las prácticas de respuesta ante traumas

3.3 – Transiciones de 6.º/9.º grado

Desarrollar academias de 6.º y 9.º grado dentro de las escuelas medias/secundarias para fomentar el sentido de pertenencia y el éxito de los estudiantes. Esto incluirá:

- Programas para facilitar el traspaso de la escuela primaria a la escuela media y de la escuela media a la escuela secundaria, que aborden las diferencias en la estructura escolar, las expectativas y la dinámica social
- Enseñanza explícita, y oportunidades para poner en práctica, sobre la gestión del tiempo, la toma de apuntes y los hábitos de estudio, a fin de preparar a los estudiantes para una mayor exigencia académica
- Mayor exposición a clubes, deportes y recursos de apoyo especializados

Las 5 “grandes apuestas” para la prioridad 3: Cultura escolar segura, saludable y afectuosa

Prioridad 3: Cultura escolar segura, saludable y afectuosa

3.4 – Alimentos

Asociarnos con los miembros más experimentados del equipo de servicios alimentarios, con cocineros y con restaurantes locales para desarrollar el programa de comidas más deliciosas, nutritivas y culturalmente diversas en la Mancomunidad. Esto incluirá:

- Participación de los estudiantes en la planificación de menú, incluso la solicitud de ideas sobre los platos favoritos de sus culturas
- Colaboración con dietólogos y nutricionistas registrados para adaptar las recetas tradicionales de modo tal que cumplan con las indicaciones de nutrición escolar y sean auténticas
- Asociación con restaurantes locales para que incorporen escuelas, ofrezcan nuevas opciones de comidas y respalden la formación continua del personal

3.5 – Ofertas deportivas

Ampliar las ofertas deportivas para garantizar que todas las escuelas medias/secundarias ofrezcan cada deporte de VHSL. Esto incluirá:

- Ampliación de asociaciones con negocios locales para patrocinar a los equipos deportivos de RPS
- Evaluación de las instalaciones actuales e identificación de las renovaciones o actualizaciones requeridas para adaptarse a los nuevos deportes
- Asignación de los fondos necesarios para equipos, instalaciones, estipendios para tutores y transporte
- Celebración de los logros deportivos de todos los equipos y reconocimiento a los estudiantes deportistas en todos los canales de comunicación

Las 5 “grandes apuestas” para la prioridad 4: Sólida colaboración con las familias y la comunidad

Prioridad 4: Sólida colaboración con las familias y la comunidad

4.1 – Asistencia

Ampliar la inversión en el programa de coordinadores familiares para profundizar nuestras conexiones con las familias de todas las procedencias, brindarles apoyo con las necesidades que tengan y promover una asistencia estudiantil sólida. Esto incluirá:

- Incrementar la cantidad de coordinadores familiares, poniendo especial énfasis en aquellos que son bilingües
- Mejorar los presupuestos escolares para las iniciativas de asistencia y otras actividades de participación familiar
- Volver al programa de visitas de docentes al hogar que se interrumpió por la pandemia

4.2 – Asociaciones de padres y docentes (PTA, en inglés)/organizaciones de padres y docentes (PTO, en inglés)

Garantizar que cada escuela tenga una PTA o PTO activa, diversa y empoderada que respalde el éxito estudiantil. Esto incluirá:

- Capacitación para padres y cuidadores interesados en desempeñar funciones de liderazgo
- Financiación inicial para ayudar a las PTA/PTO a planificar y ejecutar las actividades iniciales
- Participación intencional de las PTA/PTO en decisiones importantes para la comunidad escolar

4.3 – Colaboraciones comunitarias

Organizar a los colaboradores comunitarios para que respalden con mayor énfasis nuestro esfuerzos de lectura y rediseño de escuelas secundarias. Esto incluirá:

- Pasantías, experiencias de aprendizaje estudiantil, acceso a los profesionales de la industria y recorridos laborales (rediseño de escuelas secundarias)
- Estudiantes universitarios, profesionales retirados y otras personas dispuestas a participar en cursos de alfabetización para brindar apoyo a los estudiantes durante y después de las clases (esfuerzos de lectura)

Las 5 “grandes apuestas” para la prioridad 4: Sólida colaboración con las familias y la comunidad

Prioridad 4: Sólida colaboración con las familias y la comunidad

- 4.4 – Compartir nuestra historia [Amplificar las historias sobre la grandeza inherente a nuestros estudiantes y el modo en que RPS los respalda.](#) Esto incluirá:
- Perfiles más detallados de los estudiantes y miembros del personal, incluso historias de video en RPS Direct y en redes sociales
 - Oportunidades adicionales para que los estudiantes compartan sus trabajos y talentos, aprovechando el éxito de eventos como la muestra anual de artes visuales y escénicas de toda la división
 - Despejar las metas en torno a una cantidad de historias que destaquen a los estudiantes en todas las formas de medios
-
- 4.5 – Historia de RPS/Richmond [Capacitar a todo el personal sobre la historia de Richmond y de RPS, así como sobre su impacto en nuestro trabajo hoy en día.](#) Esto incluirá:
- Serie de aprendizaje profesional de múltiples partes desarrollada en colaboración con historiadores locales y líderes comunitarios
 - Enfoque en profundidad de la historia del acceso, la financiación y la gobernanza de la educación desde jardín de infantes hasta 12.º grado
 - Enfoque intencional sobre los individuos que han trabajado para crear una Richmond más justa y equitativa

Las 5 “grandes apuestas” para la prioridad 5: Sistemas e infraestructura modernos

Prioridad 5: Sistemas e infraestructura modernos

5.1 – Instalaciones

Desarrollar un nuevo plan maestros de las instalaciones, abogar por la obtención de fondos necesarios y ejecutar la primera fase del plan. Esto incluirá:

- Trayectoria clara para remediar la sobrepoblación en el área sur y ponerle fin al uso de remolques de aprendizaje
- Cronograma de mantenimiento anual para todas las instalaciones a fin de resguardar las inversiones en edificios nuevos y renovados
- Claridad en torno al uso previsto de las propiedades vacías restantes

5.2 – Seguridad y mantenimiento de edificios

Continuar invirtiendo en el mantenimiento de los edificios, poniendo especial énfasis en que estén siempre limpios, sean seguros y estén bien abastecidos con los suministros necesarios. Esto incluirá:

- Inversiones adicionales en cámaras, intercomunicadores, alarmas y otras infraestructuras de seguridad
- Incremento en la cantidad de conserjes para lograr el estándar de la industria tal como se determine por los metros cuadrados del edificio
- Mayor transparencia para el público en torno a los suministros de cada edificio

5.2 – Sistemas

Implementar un nuevo sistema de información estudiantil para mejorar la experiencia de los estudiantes, las familias y los docentes. Esto incluirá:

- Adquisición del nuevo SIS e implantación en varias fases
- Capacitación extensiva para estudiantes, docentes, miembros del personal y familias
- Inversión continua en mejoras del SIS y capacitaciones relacionadas

Las 5 “grandes apuestas” para la prioridad 5: Sistemas e infraestructura modernos

Prioridad 5: Sistemas e infraestructura modernos

5.3 – Transporte

Continuar mejorando el índice de llegada a horario, mejorar la experiencia de estudiantes y familias, y prepararse para el sistema eléctrico. Esto incluirá:

- Implementación completa del sistema de identificación de estudiantes para rastrear al conductor del estudiante
- Más conductores y autobuses, y desarrollo del tablero de llegada a tiempo de cara al público, a fin de mejorar los servicios para estudiantes y familias
- Plan para un nuevo garaje de transporte más grande que incluya carga para vehículos eléctricos

5.4 – Tecnología

Desarrollar un plan sólido de IA tanto para los estudiantes como para los miembros del personal, y mejorar la ciberseguridad de la división. Esto incluirá:

- Desarrollo de la fuerza laboral de IA para realizar recomendaciones sobre el uso de la IA por parte de los estudiantes y miembros del personal, así como la incorporación de la política
- Capacitación para todos los estudiantes y miembros del personal sobre la nueva política
- Inversión en ciberseguridad para proteger la información confidencial de estudiantes y empleados

Próximos pasos

Calendario

Reunión de la Junta el 9 de septiembre	Revisar y analizar el tercer boceto
Reunión de la Junta el 7 de octubre	Revisar y analizar el boceto final (el período de opinión de la comunidad permanecerá abierto hasta el 1 de octubre)
Reunión de la Junta el 21 de octubre	Adoptar el formato final de Dreams4RPS 2024-29
