

MANUAL DEL TÍTULO I PARA PADRES

Para el año escolar 2023-2024

Escuela Primaria Curington

601 Adler

Boerne, Texas 78006

Directora de Curington: Talia Hernandez

Personal Título I:

Kay Batch (Lectura)

William Gollihar (Matemáticas)

Ashley New (Asistente de enseñanza)

Escuela Primaria Fabra

723 Johns Road

Boerne, Texas 78006

Director de Fabra: Troy Latiolais

Personal Título I:

Amanda Hill (Lectura)

Wendy Lutz (Matemáticas)

Beth Zachary (Asistente de enseñanza)

Priscilla Guerrero (Asistente de enseñanza)

Escuela Primaria Kendall

141 Old San Antonio

Boerne, Texas 78006

Directora de Kendall: Jennifer Escamilla

Personal Título I:

Jenny Do (Lectura)

Mariah Ingram (Matemáticas)

Pete Vargas (Asistente de enseñanza)

Boerne ISD

Tami Charest, Coordinador de
Programas Federales

Marshay Wolff, Coordinadora de
Lectura del Distrito

Amanda Pelletier, Coordinadora de
Matemáticas del Distrito

Boerne ISD
235 W. Johns Road
Boerne, Texas 78006
(830) 357-2000

¿Qué es el Título I?

Los fondos del Título I son proporcionados por el gobierno federal y se distribuyen a los distritos a través de la Agencia de la Educación de Texas. Los distritos reciben fondos del Título I en base al número de sus familias de bajos ingresos. Las escuelas con 40% o más de niños que reciben almuerzo gratis o precio reducido califican para operar un Programa en toda la Escuela y pueden usar los fondos para mejorar la educación de todos los estudiantes de esa escuela. Las escuelas con menos de 40% de los niños que reciben almuerzo gratis o reducido califican para operar un Programa de Asistencia Específica que enfoque sus fondos en servicios que ayuden a satisfacer a las necesidades educativas de la mayoría de los estudiantes que estén en riesgo de no cumplir con los estándares estatales de aprovechamiento.

Boerne ISD tiene menos de 40% de niños que reciben el almuerzo gratis o a precio reducido, por lo que las escuelas con el mayor porcentaje de estos estudiantes, Fabra, Curington y Kendall, califican para ofrecer un Programa de Asistencia Específica. Estas escuelas del Título I ofrecen maestros adicionales y asistentes a los maestros así como una variedad de métodos y materiales de enseñanza, entrenamiento adicional para el personal, asesoría y participación de los padres.

¿Cuáles son los servicios que se brindan en las escuelas de Título I?

Debido a que los fondos del Título I varían de acuerdo a la escuela, las escuelas adaptarán programas específicos para los niños bajo Título I en cada escuela. Los programas de Título I que han sido implementados actualmente son **La Intervención Enfocada de la Lectura** y **La Intervención Enfocada de Matemáticas**.

Estamos muy orgullosos de estos programas ejemplares así como también de poder decir que los salones del Título 1 cuentan con algunos de los maestros más innovadores, talentosos y capacitados en el distrito. Los maestros han sido entrenados para usar una variedad de materiales y programas educativos diseñados para acelerar el desempeño académico de los estudiantes.

¿Cuáles son los requisitos del Título I?

Periódicamente ocurren cambios federales significantes en Washington que tienen también un impacto local. El 8 de Enero del 2002 hubo un cambio significativo en las reglas federales cuando las regulaciones nuevas del Título I entraron en efecto. A continuación se encuentran cinco características clave de la ley que tanto la escuela de su hijo como el distrito deberán implementar:

- 1) Una sociedad entre el padre y la escuela que describa las responsabilidades mutuas de cada uno.
- 2) Una conferencia anual y otras juntas entre padres y maestros para discutir la sociedad.
- 3) El perfil de desarrollo de la escuela y el resultado de la evaluación individual de cada estudiante.
- 4) Los gastos del Título I enfocados en la participación de padres en actividades, incluyendo la alfabetización de la familia y su habilidad como padres.

- 5) Los gastos del Título I enfocados en el entrenamiento de maestros certificados.

¿Cuáles son las metas del Título I a nivel escuela/Boerne ISD?

La escuela de su hijo invitará a todos los padres de los niños que participen en el programa de Título I a una reunión anual para discutir la relación entre los padres y la escuela. La responsabilidad del programa de Título I es de brindar información en las conferencias entre padres y maestros, proveer a los padres la información necesaria para ayudar a mejorar el rendimiento del estudiante y también dar a los padres la oportunidad para compartir su opinión para mejorar el programa de Título I. Los maestros del Título I así como el personal de la escuela trabajarán juntos para alcanzar las metas delineadas en la *Guía del Título I*. Si por alguna razón en la reunión anual las metas del programa no han sido alcanzadas, los planes serán revisados. La información será compartida en el idioma que hablen la mayoría de los padres que contribuyen a este programa. Habrá también personal o voluntarios que ayuden a los padres que tengan limitaciones en su habilidad para hablar inglés. A continuación se encuentran las metas clave:

- Los padres de niños que participen en el programa de Título I aceptarán la responsabilidad de ayudar a sus niños a aprender y monitorear su asistencia a la escuela, el cumplimiento con sus tareas, el tiempo viendo la televisión y las actividades extracurriculares. Los padres también deberán aceptar participar en entrenamientos, oportunidades para ser parte en la toma de decisiones y también para ser voluntarios cuantas veces sea posible.
- El personal de la escuela identificará a los estudiantes que tengan más necesidad de ayuda educativa. Nota: Los estudiantes no deberán solamente provenir de familias que reciban almuerzo gratis o a precio reducido para recibir asistencia del Título I. La asistencia se brinda equitativamente a todos los estudiantes que reúnan el criterio de elegibilidad definido en la solicitud de registro. Los estudiantes destituidos, aquellos que hablen otro idioma que no sea inglés, que vivan en alguna institución residencial para niños abandonados/delinquentes o aquellos que reciban otros servicios especiales son elegibles para los servicios del Título I en base a su necesidad académica
 - El personal proveerá programas que suplementen o complementen la instrucción recibida en el salón. Estos programas brindarán un programa académico de alta calidad en un ambiente efectivo de aprendizaje que provea apoyo. La evidencia del éxito de una escuela de Título I serán los resultados de los exámenes STAAR que estarán en un nivel adecuado o incluso superarán los estándares de rendimiento.
- El personal del Título I coordinará cuando se considere sea apropiado con otros programas que involucren la participación de los padres tal y como Head Start o Even Start, así como también con otras agencias apropiadas o servicios como programas pre-escolares, de salud y agencias sociales.

¿Cómo se mide el progreso?

La forma principal para medir el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas es a través de los resultados del examen de STAAR. Sin embargo STAAR no es la única forma en que se puede medir el progreso de los estudiantes, ya que además de las evaluaciones de lectura y matemáticas del distrito también se podría incluir otras evaluaciones: se mide de la siguiente manera:

* Portafolios	* Registros	* Observación de maestros
* Aprendizaje	* Entrevistas	* Verificaciones
* Diarios	* Exámenes	* Conferencias

La mejor manera de determinar si su hijo está progresando en el programa de Título I es manteniéndose en contacto con los maestros. La mejor manera de determinar si una escuela que tiene asistencia del Título I esté ayudando a los niños a tener un progreso académico adecuado es llevando a cabo un proceso de informe continuo. Su asistencia a las reuniones anuales le dará la oportunidad de obtener información específica del programa de Título I de su escuela. El comité de planeación de la escuela de su hijo define y monitorea los objetivos de mejoría en el desempeño de STAAR para los estudiantes en grupos especiales. Todas las escuelas tienen padres y miembros de la comunidad que forman parte de comités con metas educativas de la escuela para dar su opinión.

La ley Estatal requiere que las escuelas del Título I que no presenten un progreso adecuado hacia los estándares estatales (medidos por STAAR) por dos años consecutivos sean identificadas para implementar una mejoría en el programa. En el Boerne ISD todas las escuelas que tienen Título I han mantenido y en muchos casos excedido los requisitos Estatales. Sin embargo, si el progreso se varara en el futuro, la escuela deberá adoptar un plan correctivo por medio de la identificación de las iniciativas en el Plan de Mejoría de la Escuela. El Plan de Mejoría del Distrito también definirá las iniciativas de mejoría del Título I para ayudar a que la escuela cumpla con los estándares del Estado.

¿Cómo Pueden Ayudar los Padres?

Como padre usted es parte del equipo de Título I. Las escuelas que han tenido éxito al trabajar con niños que califican para programas del Título I son aquellas que cuentan con un alto nivel de participación de la familia y la comunidad.

Usted como padre es el primer maestro de su hijo y tiene una gran influencia en el éxito en su educación. Los administradores y maestros del Título I están comprometidos a planear y diseñar programas que funcionen, sin embargo la ayuda de los padres para extender las estrategias y prácticas efectivas de estos programas en su hogar es de igual importancia.

Usted puede ayudar a mejorar el programa de Título I en su escuela de la siguiente manera:

- Aprendiendo acerca del programa y sugiriendo mejoras.

- Trabajando en la casa con su hijo utilizando las sugerencias de las maestras y personal del Título I.
- Siendo voluntario en la escuela de su hijo.
- Asistiendo a reuniones, incluyendo la reunión anual del Título I. Estas reuniones le dan la oportunidad de:
 - * Darle información del programa del Título I
 - * Informarle de sus derechos y responsabilidades
 - * Le permite conectarse con maestros y otros padres

¿Cómo pueden los padres compartir ese entusiasmo de aprender y hacer una diferencia en la educación de sus niños?

No hay forma rápida para aprender a ser buenos padres. El General Colin Powell, cuya familia emigró de Haití a los Estados Unidos, dijo: “El éxito es el resultado de preparación, trabajo duro y el aprender de los fracasos”.

Familias Firmes, Escuela Firmes, Construyendo Sociedades para Aprender

(<https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/Digitization/154491NCJRS.pdf>) sugiere algunos pasos a seguir en la casa, además del asegurarse que su hijo asista a la escuela todos los días:

- * Sólo mantenga a su hijo en casa cuando esté enfermo.
- * Lean juntos en la casa.
- * Exprese una expectativa alta. Dígale a su hijo todos los días que sabe que puede salir bien en la escuela.
- * Mantenga un horario para hacer la tarea.
- * Monitoree las actividades fuera de la escuela para asegurarse que no tomen prioridad por encima de las actividades educativas.
- * No permita que su hijo vea más de 2 horas de televisión por la noche entre semana.
- * Hable siempre con su niño o adolescente sobre lo que se les dificulta o facilita en la escuela. Pregunte si hay algo que le gusta o que le preocupa.
- * Comunique y enseñe rasgos de carácter y valores positivos tal y como el trabajo duro, respeto y responsabilidad.
- * Asegúrese de que los niños estén inscritos en clases que los retén y que satisfagan sus necesidades.

- * Comuníquese con la escuela en lugar de esperar a que le llamen cuando haya algún problema.
- * Haga sugerencias a la escuela en áreas que pueden ayudar más a su familia.
- * Utilice los recursos de la comunidad tal y como los programas después de clases o de educación adulta.

¿Cuáles son otras fuentes de ayuda e información?

Los maestros del Título I, los maestros regulares y los consejeros pueden ayudar cuando tenga preguntas y preocupaciones en cuanto a las necesidades de su hijo. El Director de la escuela tiene la información sobre los programas, las reglas y el personal de la escuela de su niño. La Directora del Distrito del Título I administra el programa del Boerne ISD y puede contestar sus preguntas con respecto a los programas del Distrito, gestiones y presupuestos. El Superintendente y la Mesa Directiva de la escuela pueden responder a preguntas en cuestión de gestiones.

Otras fuentes de información:

- 1) Al nivel regional el Centro de Servicio de Educación, Región 20 (210-370-5200) tiene profesionales que pueden responder sobre el programa de Título I.
- 2) La Agencia de Texas de Educación (TEA) también tiene personal del Título I que puede dar información sobre programas Estatales. Llame a la División de Educación de la política federal y estatal at (512) 463-9414 (ESSASupport@tea.tx.gov; sitio web: <https://tea.texas.gov/finance-and-grants/grants/essa-program/title-i-part-a-improving-basic-programs>)
- 3) Los recursos para la participación de los padres se pueden encontrar en la página web de Servicios Educativos Región 16: <http://www.escl6.net/default.aspx?name=title1swi.parentinvresources>

Distrito Independiente Escolar de Boerne Programa de Participación de los Padres

Propósito

El distrito escolar de Boerne cree que cada niño debe de tener la oportunidad de alcanzar su potencial completo. Por lo tanto, el distrito escolar de Boerne usará sus recursos al máximo para ayudar que cada niño/a sea un alumno exitoso. Uno de sus recursos claves es su gente: los administradores, los maestros, el personal de la escuela, los padres y los miembros de la comunidad. Juntos trabajaremos para establecer relaciones efectivas ya que juntos podremos lograr más. La escuela y el hogar deberán trabajar juntos para alcanzar un mayor desempeño estudiantil. La comunicación entre ambas partes es esencial para facilitar la comprensión mutua y para estimular el éxito estudiantil.

Boerne ISD proporcionará a todos los padres las expectativas de los estudiantes para cada grado. El distrito también publicará el horario de los exámenes estatales STAAR y las metas de los exámenes. Los estudiantes que necesiten ayuda adicional tendrán acceso a programas que les ayudarán a cumplir esas metas.

Boerne ISD hará su mejor esfuerzo para incluir a los padres en el desarrollo, la evaluación y la revisión del programa Título 1 y Las Políticas de Participación por los Padres. El acuerdo entre los padres y la escuela describirá las responsabilidades y los canales de comunicación. La meta de nuestro programa de la participación de los padres es el éxito de los estudiantes.

Política Administrativa

Un comité basado en el distrito desarrollará y revisará la Política Administrativa de la Participación por los Padres del distrito. Los padres voluntarios de este comité representarán la diversidad de la población estudiantil y uno o más padres del comité tendrán hijos en el programa del Título 1. Este comité se reunirá un tiempo y en un lugar conveniente para todos los miembros.

Boerne ISD tendrá una reunión anual durante el primer periodo de calificaciones del nuevo año escolar para todos los padres del Título 1. En esta primera junta, se describirá el programa del Título 1, se distribuirá la política administrativa de la participación por los padres y se explicarán las oportunidades que tienen los padres para participar en el éxito escolar de los estudiantes. Si los padres no pueden asistir a esta reunión, los maestros del Título 1 compartirán esta información con los padres en las conferencias individuales.

Ya que la meta del distrito escolar es el éxito estudiantil, las expectativas del desempeño escolar, los exámenes individuales y el currículo de cada grado serán provistos en un formato que los padres puedan entender.

Se informará a los padres acerca de la evaluación de la efectividad del programa de participación de los padres cada año y la póliza será revisada para cumplir con las necesidades de los estudiantes, la escuela, los padres y la comunidad.

Boerne ISD valora la relación de los padres en la educación de sus hijos. El acuerdo de los padres y la escuela será desarrollado, revisado anualmente, para definir la manera en que todas las personas interesadas pueden trabajar juntas para contribuir al éxito de los estudiantes. El acuerdo identificará las responsabilidades del personal para proveer un currículo e instrucción de

alto nivel y las expectativas de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos. El acuerdo será dado en la reunión anual. Si los padres no pueden asistir a esta junta recibirán el acuerdo en su conferencia con la maestra.

Boerne ISD se comunicará con los padres regularmente. Se proveerá información importante en el manual del estudiante al igual que en el manual para los padres del Título 1. También se usarán boletines escolares y volantes mandados a casa con los estudiantes y el sitio de Internet para hacer llegar la información a los padres. Los avisos sobre el desempeño de los estudiantes serán mandados a casa con los estudiantes o se hará una llamada por teléfono, un correo electrónico o una conferencia. Dentro de lo posible, la comunicación con los padres será provista en el idioma de los padres y en un formato que puedan entender.

Cada año el distrito escolar evaluará las necesidades de los padres y de los estudiantes en la comunidad escolar usando varios métodos. Los resultados serán usados para revisar el programa del Título 1 para cumplir con las necesidades actuales. Habrá talleres y oportunidades para que los maestros y los padres traten con esas necesidades.

El comité del distrito que hace decisiones y el comité de la escuela local evaluarán la efectividad del programa de la participación de los padres. Cualquier revisión hecha al Programa del Título 1 o a la Política Administrativa de la Participación por los Padres será desarrollada y aprobada con la aportación de los padres y será comunicada a los padres.

Conclusión

Boerne ISD está dedicado al éxito de sus estudiantes. Trabajaremos junto con los padres para monitorear la efectividad de nuestros programas de la participación de los padres y el Título 1 para proveer excelencia en la educación. Esta política será promovida por los administradores y otros miembros del personal escolar al buscar la participación activa de nuestros padres.

Boerne ISD
Política Administrativa Para la Participación de los Padres en la Escuela

Cada escuela Título I involucrará a los padres en el desarrollo del plan para el Título 1 y el proceso de revisar y mejorar la escuela.

Un número adecuado de padres trabajará en equipo junto con el comité de decisiones de la escuela de manera organizada y continua para planear, revisar y mejorar los programas del Título I.

Cada año la escuela hará una reunión para que todos los padres que tengan estudiantes que participan sean invitados y para informar a los padres de la participación en el programa del Título 1 y sus derechos para participar.

Los padres recibirán información a tiempo con datos sobre los programas y actividades disponibles a través de volantes, invitaciones, periódicos y reuniones durante una variedad de ocasiones.

Los padres recibirán información sobre el desempeño escolar y ayuda para interpretar los resultados de los exámenes individuales de su hijo/a incluyendo el examen estatal STAAR y otras evaluaciones de la lectura y matemáticas.

Los padres recibirán una descripción y una explicación del plan de estudios que es usado en la escuela, las formas usadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera de los estudiantes.

Los padres de los estudiantes en los programas del Título I serán parte de la educación de sus hijos. Ellos firmarán un acuerdo que delinea la relación entre los padres y la educación de sus hijos. Con este fin, los padres recibirán información que les permita ayudar a su hijo/a con su desarrollo en la lectura y/o matemáticas en casa.

Los padres tienen el derecho de pedir información en cuestión de la competencia de los maestros al principio de cada año escolar. Si un estudiante está asignado a un maestro/a que no tiene alta competencia por cuatro semanas o más, se mandará un aviso a los padres.

Cada año los padres de estudiantes que participan en el programa del Título I tendrán el derecho de revisar el plan de participación por los padres para determinar su efectividad en aumentar la calidad académica de la escuela.

Boerne ISD 2023-2024 Resumen del programa Title I

Boerne ISD solicita fondos del programa Title I, Parte A y opera un programa de asistencia específica de Title I, Parte A en tres escuelas. Las escuelas son elegibles para ese programa si su porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico es mayor que el promedio del distrito (19.28%). Las primarias priorizadas para participar son Curington (33.28%), Fabra (38.18%) y Kendall (23.16%).

Los estudiantes son seleccionados para participar en el programa Title I utilizando los criterios a continuación. Las escuelas clasifican y atienden a aquellos estudiantes con mayor riesgo de no cumplir con los estándares de desempeño estatales en lectura y matemáticas.

Lectura

	English/ Spanish	English & Spanish	English & Spanish		
PK	CIRCLE/ CIRCLE	Istation ISIP		Datos del maestro(a)	Entrevista con los padres
K	mCLASS DIBELS/ Lectura	Istation ISIP		Datos del maestro(a)	Entrevista con los padres
1	mCLASS DIBELS/ Lectura	Istation ISIP		Datos del maestro(a)	Entrevista con los padres
2	mCLASS DIBELS/ Lectura	Istation ISIP		Datos del maestro(a)	Entrevista con los padres
3		Istation ISIP	STAAR	Datos del maestro(a)	
4		Istation ISIP	STAAR	Datos del maestro(a)	
5		Istation ISIP	STAAR	Datos del maestro(a)	

Matemáticas

	English & Spanish	English & Spanish	English & Spanish		
PK	CIRCLE			Datos del maestro(a)	Entrevista con los padres
K	NWEA MAP	Zearn		Datos del maestro(a)	Entrevista con los padres
1	NWEA MAP	Zearn		Datos del maestro(a)	Entrevista con los padres
2	NWEA MAP	Zearn		Datos del maestro(a)	Entrevista con los padres
3	NWEA MAP	Zearn	STAAR	Datos del maestro(a)	
4	NWEA MAP	Zearn	STAAR	Datos del maestro(a)	
5	NWEA MAP	Zearn	STAAR	Datos del maestro(a)	

Boerne ISD
Pacto de Padres – Escuela

Nombre del estudiante _____ Numero de identificacion _____

Creemos que el éxito del estudiante está basado en el esfuerzo cooperativo de los estudiantes, los padres y el personal de la escuela. Este pacto es una sociedad en tres direcciones que ha sido establecida para apoyar a estudiantes en el proceso de aprendizaje.

COMO PADRE/TUTOR, ME ESFORZARÉ A:

- Creer que mi hijo puede aprender y a esforzarme para ayudar a mi hijo a tener éxito diariamente.
- Asegurarme que mi hijo asista a la escuela con regularidad y a tiempo.
- Supervisar la cantidad de televisión que vea y sustituirla con lectura, conversación y escuchar a mi hijo.
- Apartar un tiempo/lugar específico para completar diariamente las tareas de lectura con mi hijo.
- Mostrar respeto y apoyo a mi hijo, el personal y la escuela.
- Participar, cuando sea apropiado, en las decisiones acerca de la educación de mi hijo y su uso positivo del tiempo extraescolar.
- Asistir a las juntas planeadas con el maestro.
- Ser voluntario, cuando posible, en el aula de mi hijo.
- Firmar y devolver todos los papeles que requieren una firma del padre o tutor.

COMO ESTUDIANTE, ME ESFORZARÉ A:

- Creer que yo puedo aprender y trabajar hacia el éxito diariamente.
- Mostrar respeto hacia mí mismo, mi escuela y otras personas.
- Asistir a la escuela con regularidad.
- Hacer tareas de lectura completas diariamente.
- Hablar con mis padres sobre lo que aprendo en la escuela.

COMO PROFESOR, ME ESFORZARÉ A:

- Creer que cada niño puede aprender.
- Motivar y respetar a cada niño.
- Proporcionar un ambiente que promueva el aprendizaje activo.
- Respetar y valorar la singularidad de cada niño y su familia.
- Tener con regularidad juntas con los padres.
- Proporcionar instrucción de calidad que permita a que los estudiantes alcancen los estándares de desempeño académico estudiantil del Estado.
- Demostrar comportamiento profesional y una actitud positiva.
- Monitorear el progreso académico de cada niño por medio de evaluaciones.
- Mantener líneas abiertas de comunicación con estudiantes y padres.

Firma del Padre / Tutor- *Indicando que recibí Notificación* Fecha

Dirección de correo electrónico Número de teléfono

Firma del estudiante Fecha

Firma del maestro Fecha