



## الگوی طرح مدرسه برای پیشرفت دانش‌آموزان (SPSA).

دستورالعمل‌ها و الزامات تکمیل الگوی SPSA را می‌توانید در دستورالعمل‌های الگوی SPSA مشاهده کنید.

نام مدرسه	کد شهرستان - ناحیه - مدرسه (CDS)	تاریخ تصویب شورای مدرسه (SSC)	تاریخ تصویب هیئت امنای محلی
مدرسه ابتدایی Mission Avenue Open	34-67447-6034730	3 ژوئن 2024	30 جولای 2024

### هدف و خلاصه برنامه

هدف این طرح را به اختصار توضیح دهید (از بین برنامه سراسری مدرسه، حمایت و بهبود جامع، حمایت و بهبود هدفمند، یا حمایت و بهبود هدفمند تکمیلی انتخاب کنید)

برنامه سراسری مدرسه

هدف «طرح مدرسه برای پیشرفت دانش‌آموزان» (SPSA) این است که توضیح دهد که برنامه مدرسه جهت برآورده کردن الزامات برنامه‌ریزی برای برنامه سراسری مدرسه مطابق با قانون «هر دانش‌آموز موفق می‌شود» (ESSA) که شامل حمایت و بهبود جامع (CSI)، حمایت و بهبود هدفمند تکمیلی (ATSI) و حمایت و بهبود هدفمند (TSI) می‌شود، چیست.

مدرسه ابتدایی Mission Ave Open معیارهای ATSI و CSI را برآورده نمی‌کند.

خلاصه‌ای از برنامه مدرسه را برای برآورده کردن مؤثر الزامات ESSA در راستای «برنامه کنترل و پاسخگویی محلی» و سایر برنامه‌های فدرال، ایالتی و محلی ارائه کنید.

SPSA حول سه هدف در راستای اولویت‌های ایالتی و «برنامه کنترل و پاسخگویی محلی یکپارچه سن خوان» (LCAP) تدوین شده است:

- هدف 1: پیشرفت دانش‌آموز و اجرای استانداردهای ایالتی
- هدف 2: مشارکت دانش‌آموز و دسترسی به دروس
- هدف 3: شرایط و جو مدرسه و مشارکت خانواده

ذیل هر هدف، اقداماتی وجود دارد که شامل برنامه‌ها، خدمات، منابع و هزینه‌هایی است که الزامات ایالتی و فدرال را برآورده می‌کنند. هر اقدام شرحی از نحوه تخصیص منابع فدرال و ایالتی را به منظور افزایش و بهبود پیشرفت تحصیلی، نتایج اجتماعی-عاطفی، فرهنگ و جو مدرسه و مشارکت خانواده ارائه می‌دهد.

برنامه ریزی SPSA توسط یک فرآیند بهبود مستمر هدایت می‌شود که شامل چرخه‌های اقدام، بازخورد و تعدیل است. این کار با همکاری شرکای آموزشی که شامل شورای مدرسه (SSC) است، انجام می‌شود.

## فهرست مطالب

1	.....SPSA عنوان	
1	هدف و خلاصه برنامه	
2	فهرست مطالب	
3	مؤلفه‌های ارزیابی جامع نیازها	
3	تحلیل داده‌ها	
3	تحلیل علل ریشه‌ای	
3	نابرابری منابع	
3	نظرات دریافتی از «شرکای آموزشی»	
5	داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز	
5	ثبیت‌نام دانش‌آموز	
7	جمعیت دانش‌آموزی	
8	عملکرد کلی	
10	عملکرد تحصیلی	
20	مشارکت تحصیلی	
26	شرایط و جو	
30	اهداف، استراتژی‌ها و هزینه‌های پیشنهادی	
30	هدف/SPSA 1	
36	هدف/SPSA 2	
40	هدف/SPSA 3	
45	خدمات متمرکز برای بهبودهای برنامه‌ریزی شده در عملکرد دانش‌آموزان	
47	خلاصه بودجه	
47	خلاصه بودجه	
47	سایر بودجه‌های فدرال، ایالتی و محلی	
48	هزینه‌ها و مخارج برنامه‌ریزی‌شده در این طرح	
48	وجوهی که از طریق منبع تأمین مالی به مدرسه تخصیص می‌یابد	
48	مخارج بر اساس منبع تأمین مالی	
48	مخارج بر اساس مرجع بودجه	
48	مخارج بر اساس مرجع بودجه و منبع تأمین مالی	
48	مخارج بر اساس هدف	
49	عضویت در شورای مدرسه	
50	پیشنهادات و تضمین‌ها	

## مؤلفه‌های ارزیابی جامع نیازها

- داده‌های شما (تفکیک‌شده بر اساس گروه دانش‌آموزان) چه چیزی را نشان داد؟
- تحلیل علل ریشه‌ای شما چه چیزی را نشان داد؟
- چه نابرابری منابعی را کشف کردید؟

### تحلیل داده‌ها

لطفاً به بخش «داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز» که در آن تجزیه‌وتحلیل ارائه شده است، مراجعه کنید.

### تحلیل علل ریشه‌ای

لطفاً به بخش «داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز» که در آن تحلیل علل ریشه‌ای ارائه شده است، مراجعه کنید.

### نابرابری منابع

لطفاً به بخش «داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز» که در آن در مورد نابرابری منابع بحث شده است، مراجعه کنید.

## نظرات دریافتی از «شرکای آموزشی»

مدرسه به عنوان بخشی از فرآیند برنامه‌ریزی برای این SPSA/بررسی و به‌روزرسانی سالانه، چگونه، چه‌زمانی و با چه‌کسی مشورت کرد؟

### فرآیند مشارکت برای SPSA و بررسی و به‌روزرسانی سالانه

معلمان در جلسات ماهانه کارکنان، برنامه‌ریزی پایه تحصیلی و جلسات همکاری کل گروه شرکت کردند. در طول سال، معلمان به‌منظور ارزیابی پیشرفت تحصیلی، تنظیم دروس، طراحی مجدد گروه‌های دانش‌آموزی متمایز و تخصیص حمایت‌های مداخله‌ای، عملکرد دانش‌آموز را در ریاضیات و ELA تحلیل می‌کردند. معلمان تشخیص دادند که دانش‌آموزان به تمرین مداوم در خود ارزیابی احساسات، حل تعارض و تصمیم‌گیری مثبت نیاز دارند. معلمان از برنامه‌های درسی مختلف مانند «نواحی مقررات»، «گام دوم» و/یا برنامه شریک جامعه محلی ما به نام "eVibe: Too Good for Violence" که دروس هفتگی SEL را ارائه می‌دهد و توسط «خانه کودکان ساکرامنتو» ارائه شده است، استفاده می‌کنند. معلمان دریافتند که کاهش میزان غیبت‌های مکرر به کاهش شکاف‌های پیشرفت کمک کرده است. معلمان نیاز به حمایت در آموزش خواندن را برای بهبود مهارت‌های سوادآموزی اولیه که شامل نوشتن حروف، مهارت‌های نوشتاری، و درک مطلب در ادبیات و متون اطلاعاتی است، شناسایی کردند. معلمان ارزیابی‌های تکوینی و پایانی ریاضی را برای تعیین نیازهای همه فراگیران تجزیه‌وتحلیل کردند. 1.25 Mission Ave Open ساعت حمایت مداخله‌ای ریاضی را برای همه دانش‌آموزان ارائه می‌دهد. با این حال، معلمان دسترسی بیشتر را پیشنهاد می‌کنند تا دانش‌آموزان بیشتری بتوانند از حمایت مداخله‌ای ریاضی بهره‌مند شوند.

شورای مدرسه (SSC) در طول سال تحصیلی 5 بار تشکیل جلسه داد و در مورد موضوعاتی از جمله بررسی ارزیابی جامع نیازها، بودجه LCFF، نتایج نظرسنجی جو منطقه و استراتژی‌ها/منابع برای حمایت از دانش‌آموزان بحث و گفتگو کرد. این شورا که از والدین، معلمان، کارکنان طبقه‌بندی‌شده و مدیر تشکیل شده است، داده‌های تحصیلی، حضور و غیاب، رفتاری و نظرسنجی را بررسی و اقدامات اولویت‌دار را مشخص کرد. اعضای شورای مدرسه سؤالاتی را مطرح کرده و دغدغه‌های خود را بیان کردند. شورای مدرسه کاهش قابل توجه در مجموع اقدامات داوطلبانه را به طور کلی، نیاز مداوم به آموزش با کیفیت بالا در خواندن و ریاضی، و حفظ دسترسی به یادگیری تجربی از طریق اردوها و بازدیدهای علمی را به عنوان اولویت مورد بحث قرار دادند.

«شورای مشورتی زبان‌آموزان انگلیسی» (ELAC) 4 جلسه اطلاع‌رسانی را به صورت مجازی برگزار کرد. تمرکز گفتگوها بر ارزیابی جامع نیازهای ELAC و نظرسنجی جو منطقه بود. والدین دعوت شدند و در یک نشست همفکری گروهی با پشتیبانی خدمات ترجمه شرکت کردند تا بازخوردهای آنان بر اساس نظرسنجی سال قبل جو منطقه گردآوری شود. والدین گزارش دادند که از آموزش و حمایت‌های ارائه‌شده در Mission بسیار راضی هستند. به طور کلی، آنها احساس می‌کنند که از نظرات آنها استقبال می‌شود و احساس تعلق دارند و احساس می‌کنند که Mission مدرسه‌ای امن و حمایت‌کننده است. آنها مایلند به فعالیت‌های غنی‌سازی و حمایت آموزشی برای فراگیرانی که دچار چالش هستند، دسترسی مداوم داشته باشند.

اعضای اجرایی و عمومی انجمن اولیا و مربیان (Mission PTA) در بحث‌های مشترک از جمله راه‌های افزایش عضویت در همه فرهنگ‌ها و ادامه حمایت از اردوها و بازدیدهای علمی شرکت کردند. والدین به حمایت از نیاز به آموزش مداوم SEL و پشتیبانی در زمینه سلامت روان در محل به منظور حصول اطمینان از اینکه همه دانش‌آموزان Mission احساس تعلق، اجتماع و احترام می‌کنند، ادامه

دادند. موضوعات مشترکی که والدین ارائه کردند عبارت بودند از: تحصیلی، عاطفی اجتماعی، سلامت، ایمنی و فرهنگ مدرسه. بحث‌ها بر حصول اطمینان از اینکه مدرسه به ارائه مطالب و درس‌های متنوع/جامع و همچنین رویدادهایی برای حمایت از فرهنگ مثبت برای همه ادامه می‌دهد، متمرکز بود. والدین همچنان نگران حوادث رفتار نادرست و بی‌احترامی دانش‌آموزان در زنگ‌های تفریح هستند. آنها تشخیص دادند که شیوه‌های اصلاحی برای جامعه و جو مدرسه حیاتی است. کارکنان و والدین آگاه بودند که SPSA به صورت سالانه در وبسایت مدرسه برای مشاهده همه ذینفعان منتشر می‌شود.

## داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

### ثبت‌نام دانش‌آموز ثبت‌نام بر اساس گروه دانش‌آموزی

ثبت‌نام دانش‌آموز بر اساس زیرگروه						گروه دانش‌آموزی
تعداد دانش‌آموزان			درصد ثبت‌نام			
23-24	22-23	21-22	23-24	22-23	21-22	
	1	1	%	0.25%	0.23%	سرخپوست آمریکایی
9	14	8	2.09%	3.46%	1.88%	سیاهپوست آمریکایی
81	51	39	18.84%	12.59%	9.15%	آسیایی
3	3	4	0.70%	0.74%	0.94%	فیلیپینی
54	52	66	12.56%	12.84%	15.49%	هیسپانیک/لاتین تبار
	0		%	0%	%	بومی جزایر اقیانوس آرام
248	251	271	57.67%	61.98%	63.62%	سفید پوست
35	33	37	8.14%	8.15%	8.69%	چندگانه/بدون پاسخ
430	405	426	کل ثبت‌نام			

### ثبت‌نام دانش‌آموز ثبت‌نام بر اساس پایه تحصیلی

ثبت‌نام دانش‌آموزان بر اساس پایه تحصیلی			
تعداد دانش‌آموزان			پایه تحصیلی
23-24	22-23	21-22	
53	54	69	مهد کودک
53	78	51	پایه 1
79	53	52	پایه 2
53	53	78	پایه 3
58	82	53	پایه 4
85	56	56	پایه 5
49	29	67	پایه 6
430	405	426	کل ثبت‌نام

## داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

### ثبت‌نام دانش‌آموز ثبت‌نام زبان‌آموز انگلیسی (EL)

ثبت‌نام زبان‌آموز انگلیسی (EL)						
درصد دانش‌آموزان			تعداد دانش‌آموزان			گروه دانش‌آموزی
23-24	22-23	21-22	23-24	22-23	21-22	
25.1%	18.3%	15.30%	108	85	78	زبان‌آموزان انگلیسی
9.3%	5.6%	3.70%	40	26	24	مسلط به زبان انگلیسی (FEP)
		0.0%				مسلط به زبان انگلیسی طبقه‌بندی شده مجدد (RFEP)

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## جمعیت دانش‌آموزی

داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

این بخش اطلاعاتی در مورد جمعیت دانش‌آموزی مدرسه ارائه می‌دهد.

جمعیت دانش‌آموزی 2022-23			
نوجوانان تحت سرپرستی	زبان‌آموزان انگلیسی	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	مجموع ثبت‌نام
دانش‌آموزانی که رفاه آنها بر عهده دادگاه است.	21	40	405

دانش‌آموزانی که در حال یادگیری برقراری ارتباط مؤثر به زبان انگلیسی هستند، معمولاً هم به آموزش زبان انگلیسی و هم به آموزش دروس تحصیلی خود نیاز دارند.

دانش‌آموزانی که واجد شرایط دریافت وعده‌های غذایی رایگان یا ارزان‌قیمت هستند؛ یا والدین/سرپرستانی دارند که دیپلم دبیرستان را دریافت نکرده‌اند.

تعداد کل دانش‌آموزانی که در مدرسه ابتدایی Mission Avenue Open ثبت‌نام کردند.

ثبت‌نام 2022-23 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی		
گروه دانش‌آموزی	مجموع	درصد
زبان‌آموزان انگلیسی	85	21
نوجوانان تحت سرپرستی	5	1,2
بی‌خانمان	162	40
محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	44	10.9

ثبت‌نام بر اساس نژاد/قومیت		
گروه دانش‌آموزی	مجموع	درصد
سیاه‌پوست آمریکایی	14	3.5
سرخ‌پوست آمریکایی	1	0.2
آسیایی	51	12.6
فیلیپینی	3	0.7
هیسپانیک	52	12.8
دو یا چند نژاد	33	8.1
سفید پوست	251	62

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## عملکرد کلی

داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.



### عملکرد کلی داشبورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان

شرایط و جو	مشارکت تحصیلی	عملکرد تحصیلی
نرخ تعلیق  زرد	غیبت مکرر  نارنجی	مهارت‌های زبان انگلیسی  نارنجی
		ریاضیات  نارنجی
		پیشرفت زبان آموز انگلیسی  زرد

### نتیجه‌گیری بر اساس این داده‌ها:

1. به طور کلی، شاخص عملکرد برای مهارت‌های زبان انگلیسی از سبز به زرد کاهش یافته و این امر احتمالاً به دلیل افزایش جمعیت دانش‌آموزانی است که در خانه به زبان دیگری صحبت می‌کنند.

2. به طور کلی، شاخص عملکرد ریاضی از زرد به سبز افزایش یافته و این امر احتمالاً به دلیل توسعه حرفه‌ای متمرکز و آموزش با کیفیت بالا است که تسلط بر چهار عمل اصلی ریاضی، اعداد و عملیات ریاضی، و استدلال ارتباطی برای همه گروه‌های دانش‌آموز را هدف قرار می‌دهد.

3. شاخص عملکرد غیبت مکرر به دلیل افزایش حضور زبان‌آموزان انگلیسی و دانش‌آموزانی که از نظر اجتماعی و اقتصادی محروم هستند، شاخص عملکرد زرد خود را حفظ کرد، اما برای دانش‌آموزان دارای معلولیت کاهش یافت.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## عملکرد تحصیلی مهارت‌های زبان انگلیسی

دانشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

دانشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.



آبی

بالاترین عملکرد



سبز



زرد



نارنجی



قرمز

پایین‌ترین عملکرد






این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.

### گزارش برابری مهارت‌های زبان انگلیسی دانشبورد پاییز 2023

آبی	سبز	زرد	نارنجی	قرمز
0	0	2	2	1

این بخش دیدگاهی را در زمینه اینکه دانش‌آموزان تا چه حد استانداردهای سطح پایه تحصیلی را در ارزیابی مهارت‌های زبان انگلیسی برآورده می‌کنند، ارائه می‌دهد. این معیار بر اساس عملکرد دانش‌آموزان در «ارزیابی پایانی متوازن هوشمندتر» یا «ارزیابی جایگزین کالیفرنیا» است که سالانه روی دانش‌آموزان پایه‌های 3 تا 8 و پایه 11 انجام می‌شود.

عملکرد مهارت‌های زبان انگلیسی دانش‌بورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی

<p><b>نوجوانان تحت سرپرستی</b></p>	<p><b>زبان‌آموزان انگلیسی</b></p>	<p><b>همه دانش‌آموزان</b></p>
<p> بدون رنگ عملکرد 0 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز 76.3 امتیاز کمتر از استاندارد کاهش قابل توجه به میزان -38.5 امتیاز 43 دانش‌آموز</p>	<p> نارنجی 19.3 امتیاز کمتر از استاندارد کاهش قابل توجه به میزان -19.8 امتیاز 205 دانش‌آموز</p>
<p><b>دانش‌آموزان دارای معلولیت</b></p>	<p><b>محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی</b></p>	<p><b>بی‌خانمان</b></p>
<p> زرد 68.3 امتیاز کمتر از استاندارد افزایش قابل توجه به میزان +19 امتیاز 30 دانش‌آموز</p>	<p> نارنجی 43.8 امتیاز کمتر از استاندارد کاهش قابل توجه به میزان -15.7 امتیاز 89 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز 1 دانش‌آموز</p>

عملکرد مهارت‌های زبان انگلیسی دانش‌بورد پاییز 2023 بر اساس نژاد/قومیت

<p><b>فیلیپینی</b></p>	<p><b>آسیایی</b></p>	<p><b>سرخپوست آمریکایی</b></p>	<p><b>سیاهپوست آمریکایی</b></p>
<p>کمتر از 11 دانش‌آموز 2 دانش‌آموز</p>	<p>81.8 امتیاز کمتر از استاندارد حفظ سطح قبلی -1.1 امتیاز 21 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز 1 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز 2 دانش‌آموز</p>
<p><b>سفید پوست</b></p>	<p><b>بومی جزایر اقیانوس آرام</b></p>	<p><b>دو یا چند نژاد</b></p>	<p><b>هیسپانیک</b></p>
<p> زرد 0.7 امتیاز بالاتر از استاندارد کاهش به میزان -9.4 امتیاز 122 دانش‌آموز</p>	<p> بدون رنگ عملکرد 0 دانش‌آموز</p>	<p>40.7 امتیاز کمتر از استاندارد کاهش قابل توجه به میزان -24.2 امتیاز 22 دانش‌آموز</p>	<p> نارنجی 41.8 امتیاز کمتر از استاندارد کاهش قابل توجه به میزان -29.7 امتیاز 35 دانش‌آموز</p>

این بخش اطلاعات بیشتری در مورد فاصله از استاندارد برای زبان آموزان فعلی انگلیسی، زبان آموزان قبلی یا طبقه بندی شده مجدد انگلیسی و دانش آموزان تک زبانه انگلیسی در مهارت های زبان انگلیسی ارائه می دهد.

مقایسه داده های مهارت های زبان انگلیسی دانشبورد پاییز 2023 برای زبان آموزان انگلیسی

تک زبانه انگلیسی	زبان آموزان انگلیسی طبقه بندی شده مجدد	زبان آموز فعلی انگلیسی
5.5 امتیاز کمتر از استاندارد	11.3 امتیاز کمتر از استاندارد	138.3 امتیاز کمتر از استاندارد
کاهش به میزان 13.1- امتیاز	کاهش قابل توجه به میزان 21.9- امتیاز	کاهش قابل توجه به میزان 70.3- امتیاز
153 دانش آموز	21 دانش آموز	22 دانش آموز

گروه های دانش آموزی با پایین ترین عملکرد:

امتیاز کدام گروه های دانش آموزی در شاخص دانشبورد، در پایین ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه های دانش آموزی دارای شاخص دانشبورد «قرمز» یا گروه های دانش آموزی با پایین ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

داده ها کاهش کلی امتیازات را به میزان 19.8 امتیاز نشان می دهد که شاخص عملکرد را در سطح رنگ نارنجی قرار می دهد. گروه دانش آموزی که کمترین امتیاز را به دست آوردند، زبان آموزان انگلیسی بودند که با رنگ قرمز و 76.3 امتیاز کمتر از استاندارد نشان داده شده است. اگرچه عملکرد دانش آموزان دارای معلولیت به دلیل افزایش قابل توجه به میزان 19 امتیاز، شاخص عملکرد زرد را نشان می دهد، اما این گروه 68.3 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند.

هنگام بررسی نمرات iReady ELA برای دانش آموزان دارای معلولیت، 43% از این دانش آموزان در آزمون پاییز، نمره ای در سطح 3 پایه یا بیشتر پایین تر از پایه تحصیلی (قرمز) را کسب کردند؛ با این حال، این میزان در آزمون زمستان با 19% بهبود به 24% رسید. در همین گروه دانش آموزی، 21% دانش آموزان در پاییز و 32% آنها در زمستان عملکردی در سطح ابتدا تا وسط پایه تحصیلی کسب کردند که نشان دهنده 12% بهبود است.

در گروه دانش آموزان زبان آموز انگلیسی، 42% از این دانش آموزان در آزمون پاییز، نمره ای در سطح 3 پایه یا بیشتر پایین تر از پایه تحصیلی (قرمز) کسب کردند. با این حال، آزمون زمستان بهبود جزئی به میزان 7% را نشان داد و میزان این دانش آموزان به 35% رسید. در همین گروه دانش آموزی، 6% دانش آموزان در پاییز و 16% آنها در زمستان عملکردی در سطح ابتدا تا وسط پایه تحصیلی کسب کردند که نشان دهنده 10% بهبود است.

معلمان با تأمل در سال گذشته، نقاط قوت دانش آموزان را به طور کلی در حوزه های صداشناسی حروف، آگاهی واج شناختی و کلمات پر کاربرد شناسایی کردند. معلمان در توسعه حرفه ای مبتنی بر شواهد شرکت کردند و از استراتژی های آموزشی نوآورانه برای حمایت از دانش آموزانی که در مراحل اولیه خواندن و نوشتن قرار دارند، استفاده کردند. هنگام در نظر گرفتن حوزه هایی از ELA که به نظر می رسد دانش آموزان در آن با مشکل مواجه هستند، مشخص شد که در مقایسه با سال قبل، ثبت نام گروه های دانش آموزی زیر افزایش یافته است: زبان آموزان انگلیسی و دانش آموزان دارای معلولیت. معلمان متوجه شدند که از میان این گروه های دانش آموزی، نمرات عملکرد CAASPP ELA برای زبان آموزان انگلیسی 38.5 امتیاز کاهش یافته است و دانش آموزان دارای معلولیت در سطح 68.3 امتیاز پایین تر از استاندارد باقی مانده اند. والدین در جلسات ELAC و نشست های همفکری گروه ای اظهار داشتند که به دلیل محدودیت یا نداشتن مهارت های انگلیسی، در کمک به فرزندان خود در خانه مشکل دارند. والدین درخواست کردند که حمایت آموزشی بیشتری در مدرسه برای فرزندانشان ارائه شود. معلمان خاطرنشان کردند که داده های ارزیابی محلی مانند iReady Reading، Running Records و ارزیابی های معیار به طور هماهنگ نشان می دهد که همه دانش آموزان (به ویژه ELL و دانش آموزان دارای معلولیت) همچنان در واژگان، درک مطلب، نوشتن حروف و پیروی از دستورالعمل ها با مشکل مواجه هستند. دانش آموزان از حمایت بیشتر در زمینه الگوهای املائی، پیش آشنایی با واژگان آموزشی و مهارت های گوش دادن فعال برای بهبود درک کلی بهره می برند.

برای بهبود نتایج برای زبان آموزان انگلیسی و دانش آموزان دارای معلولیت، به معلمان دارای گواهی که در زمینه سوادآموزی آموزش دیده اند نیاز است تا مداخلات گروهی کوچک را برای گروه های دانش آموزی دارای پایین ترین عملکرد ارائه دهند. گروه های مداخله باید به صورت هفتگی ارائه شوند و داده ها باید برای نظارت بر پیشرفت جمع آوری شود. معلمان ممکن است شرکت در یادگیری حرفه ای مبتنی بر شواهد مانند استراتژی های LETRS و GLAD را برای حمایت از زبان آموزان انگلیسی در نظر بگیرند و به تحقیق در مورد غربالگری های اولیه مؤثر برای دانش آموزان پایه های تحصیلی K-2 ادامه خواهند داد. تمرین ها و مطالب آموزشی بیشتر می تواند شامل موارد زیر باشد: ارزیابی های BPST، Science of Reading (علم خواندن)، PD، UFLI (ابتکار سوادآموزی دانشگاه فلوریدا)، Handwriting Without Tears (نوشتن بدون زحمت)، Scholastic Readers (کتابخوانان مدرسه ای)، متن های قابل رمزگشایی و فعالیت های آنلاین Reading A-Z. معلمان به استفاده از آموزش مستقیم با برنامه Heggerty برای حمایت از آگاهی واجی برای پر کردن شکاف های تحصیلی ادامه خواهند داد.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## عملکرد تحصیلی ریاضیات

داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.



آبی

بالاترین عملکرد



سبز



زرد



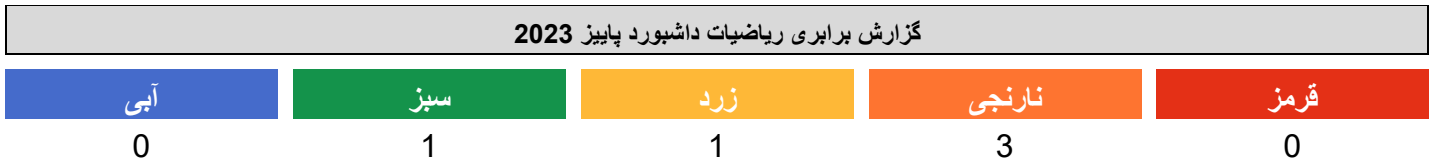
نارنجی



قرمز






پایین‌ترین عملکرد

این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.





این بخش دیدگاهی را در زمینه اینکه دانش‌آموزان تا چه حد استانداردهای سطح پایه تحصیلی را در ارزیابی ریاضیات برآورده می‌کنند، ارائه می‌دهد. این معیار بر اساس عملکرد دانش‌آموزان در «ارزیابی پایانی متوازن هوشمندتر» یا «ارزیابی جایگزین کالیفرنیا» است که سالانه روی دانش‌آموزان پایه‌های 3 تا 8 و پایه 11 انجام می‌شود.

عملکرد ریاضیات داشبورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی

نوجوانان تحت سرپرستی	زبان‌آموزان انگلیسی	همه دانش‌آموزان
 بدون رنگ عملکرد 0 دانش‌آموز	 نارنجی 90.5 امتیاز کمتر از استاندارد کاهش قابل توجه به میزان -17.9 امتیاز 43 دانش‌آموز	 نارنجی 36.5 امتیاز کمتر از استاندارد کاهش به میزان -6.6 امتیاز 204 دانش‌آموز
دانش‌آموزان دارای معلولیت	محرورم از نظر اقتصادی و اجتماعی	بی‌خانمان
 زرد 86.8 امتیاز کمتر از استاندارد افزایش به میزان +10.1 امتیاز 30 دانش‌آموز	 نارنجی 63.2 امتیاز کمتر از استاندارد حفظ سطح قبلی -0.2 امتیاز 89 دانش‌آموز	کمتر از 11 دانش‌آموز 1 دانش‌آموز

عملکرد ریاضیات داشبورد پاییز 2023 بر اساس نژاد/قومیت

فیلیپینی	آسیایی	سرخپوست آمریکایی	سیاهپوست آمریکایی
کمتر از 11 دانش‌آموز 2 دانش‌آموز	100.1 امتیاز کمتر از استاندارد حفظ سطح قبلی -2.1 امتیاز 21 دانش‌آموز	کمتر از 11 دانش‌آموز 1 دانش‌آموز	کمتر از 11 دانش‌آموز 2 دانش‌آموز
سفید پوست	بومی جزایر اقیانوس آرام	دو یا چند نژاد	هیسپانیک
 سبز 19.6 امتیاز کمتر از استاندارد افزایش به میزان +3.4 امتیاز 121 دانش‌آموز	 بدون رنگ عملکرد 0 دانش‌آموز	42.3 امتیاز کمتر از استاندارد کاهش به میزان -3.2 امتیاز 22 دانش‌آموز	 نارنجی 57 امتیاز زیر کمتر از استاندارد کاهش قابل توجه به میزان -23.3 امتیاز 35 دانش‌آموز

این بخش اطلاعات بیشتری در مورد فاصله از استاندارد برای زبان آموزان فعلی انگلیسی، زبان آموزان قبلی یا طبقه بندی شده مجدد انگلیسی و دانش آموزان تک زبانه انگلیسی در مهارت های ریاضی ارائه می دهد.

مقایسه داده های ریاضیات داشبورد پاییز 2023 برای زبان آموزان انگلیسی

تک زبانه انگلیسی	زبان آموزان انگلیسی طبقه بندی شده مجدد	زبان آموز فعلی انگلیسی
23.7 امتیاز کمتر از استاندارد	38 امتیاز زیر کمتر از استاندارد	140.7 امتیاز کمتر از استاندارد
حفظ سطح قبلی 1.8- امتیاز	کاهش به میزان 6.8- امتیاز	کاهش قابل توجه به میزان 50.9- امتیاز
152 دانش آموز	21 دانش آموز	22 دانش آموز

گروه های دانش آموزی با پایین ترین عملکرد:

امتیاز کدام گروه های دانش آموزی در شاخص داشبورد، در پایین ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه های دانش آموزی دارای شاخص داشبورد «قرمز» یا گروه های دانش آموزی با پایین ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

داده های CAASPP کاهش کلی امتیازات را به میزان 6.6 امتیاز نشان داد که شاخص عملکرد را در سطح رنگ نارنجی قرار می دهد. گروه های دانش آموزی که پایین ترین عملکرد را داشتند، زبان آموزان انگلیسی و دانش آموزان دارای معلولیت بودند. عملکرد هیچ گروه دانش آموزی در رده قرمز قرار نگرفت. امتیاز دانش آموزان دارای معلولیت 86.8 امتیاز کمتر از استاندارد بود، اما در مقایسه با سال قبل 10.1 امتیاز افزایش یافت.

هنگام بررسی نمرات دانش آموزان در iReady ریاضی، دانش آموزان دارای معلولیت 11% در پاییز و 26% در زمستان عملکردی در سطح ابتدا تا وسط پایه تحصیلی کسب کردند که نشان دهنده افزایش 15% است. در همان گروه دانش آموزی، 57% از این دانش آموزان در آزمون پاییز نمره ای در سطح 3 پایه یا بیشتر پایین تر از پایه تحصیلی (قرمز) یا 2 پایه یا بیشتر پایین تر از پایه تحصیلی (نارنجی) کسب کردند؛ با این حال، در آزمون زمستان، 37% از آنها نمراتی در سطح (قرمز) یا (نارنجی) کسب کردند که نشان دهنده 18% بهبود است.

در گروه دانش آموزان زبان آموز انگلیسی، در پاییز هیچ دانش آموزی که بتواند در پاییز عملکردی در سطح ابتدا تا وسط پایه تحصیلی داشته باشد، وجود نداشت؛ با این حال، 7% از این دانش آموزان در زمستان نمره ای در سطح ابتدا تا توسط پایه تحصیلی کسب کردند. در همان گروه دانش آموزی، دانش آموزانی که عملکرد آنها در سطح 1 پایه پایین تر از پایه تحصیلی (زرد) بود بین آزمون پاییز و زمستان 20% بهبود یافتند. به طور کلی، 77% از دانش آموزان در آزمون پاییز، عملکردی در سطح 3 پایه یا بیشتر پایین تر از پایه تحصیلی (قرمز) یا 2 پایه یا بیشتر پایین تر از پایه تحصیلی (نارنجی) داشتند؛ با این حال، تنها 50% از همین گروه دانش آموزی در آزمون زمستان عملکردی در سطح (قرمز) یا (نارنجی) داشتند. به طور کلی، 27% از دانش آموزان این گروه نمرات خود را بین آزمون پاییز و زمستان بهبود بخشیدند.

معلمان با توجه به سال گذشته، افزایش ثبت نام گروه های دانش آموزی زیر را در مقایسه با سال قبل شناسایی کردند: زبان آموزان انگلیسی و دانش آموزان دارای معلولیت. دانش آموزان تازه وارد که فاقد مهارت های انگلیسی یا دارای مهارت محدود در انگلیسی بودند، در ارزیابی های محلی که شامل مسائل تشریحی ریاضی بود، شرکت کردند. والدین در جلسات ELAC و جلسات همفکری گروهی اظهار داشتند که در کمک به فرزندانشان در خانه مشکل دارند، زیرا دانش پیش زمینه محدودی در زمینه استانداردهای آموزشی اصلی ریاضی دارند و/یا اینکه مطالب به طور متفاوتی به والدین آموزش داده شده است. والدین برای موفقیت فرزندانشان، حمایت آموزشی متمایز و تکمیلی را برای آنها درخواست کردند. معلمان متوجه شدند که داده های ارزیابی محلی مانند iReady ریاضی، آزمون ها/کوئیزها و ارزیابی های معیار نشان می دهد دانش آموزان همچنان در حوزه های درک اعداد، ارزش مکانی و هندسه دچار مشکل هستند. حوزه ای که به طور کلی نقطه قوت تمام دانش آموزان است، جبر و تفکر جبری و اندازه گیری و داده است.

معلمان جهت بهبود نتایج برای زبان آموزان انگلیسی و دانش آموزان دارای معلولیت، ارائه مداخلات فشرده ریاضی در قالب گروه های کوچک و همچنین ارائه دسترسی مداوم به برنامه های آنلاین ریاضی مانند Happy Numbers، Reflex Math و/یا تدریس خصوصی بعد از مدرسه را توصیه کردند. آموزش باید تأکید بیشتری بر پیروی از دستورالعمل ها در مسائل تشریحی ریاضی، پیش آشنایی با واژگان ریاضی و درک ارزش مکانی و درک اعداد داشته باشد. معلمان توصیه کردند که برای اطمینان از تسلط دانش آموزان بر مهارت ها، سرعت تدریس برنامه درسی در طول واحدهایی که بر ارزش مکانی و درک اعداد متمرکز است، کاهش یابد. دانش آموزان نیاز به دسترسی به گروه های مداخله ریاضی دارند که به صورت هفتگی ارائه می شود و داده ها باید برای نظارت بر پیشرفت جمع آوری شوند. مطالب/منابع آموزشی تکمیلی مورد استفاده در طول مداخلات می تواند شامل موارد زیر باشد: Bridges Intervention, Happy Numbers, Reflex Math و غربالگری های ریاضی مبتنی بر شواهد برای شناسایی زودهنگام فراگیرانی که دچار مشکل هستند. معلمان ممکن است شرکت در توسعه حرفه ای مانند Math Recovery, Bridges Intervention و/یا تجزیه و تحلیل برنامه درسی و برنامه های ریاضی را در نظر بگیرند.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## عملکرد تحصیلی پیشرفت زبان‌آموز انگلیسی

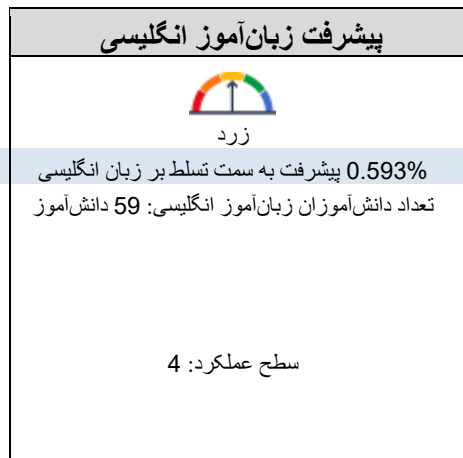
داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.

این بخش نمایی از درصد پیشرفت دانش‌آموزان فعلی EL به سمت تسلط بر زبان انگلیسی یا حفظ بالاترین سطح را ارائه می‌دهد.

### شاخص پیشرفت زبان‌آموز انگلیسی داشبورد پاییز 2023



این بخش نمایی از درصد دانش‌آموزان فعلی EL ارائه می‌دهد که حداقل یک سطح ELPI پیشرفت کرده‌اند، سطح ELPI 4 را حفظ کرده‌اند، سطوح ELPI پایین‌تر (یعنی سطوح 1، L2، H2، L3، یا H3) را حفظ کرده‌اند، یا حداقل یک سطح ELPI افت کرده‌اند.

### نتایج فراگیری زبان انگلیسی دانش‌آموزان داشبورد پاییز 2023

پیشرفت حداقل به میزان یک سطح ELPI	حفظ ELPI سطح 4	حفظ سطح ELPI 1، L2، H2، L3، یا H3	افت به میزان یک سطح ELPI
35	0	19	5

گروه دارای پایین‌ترین عملکرد:

با نگاهی به گروه‌های ELPI خود، بیشترین رشد را در کجا مشاهده کردید و کجا باید بهبود یابد؟

مشخص شد که سطح عملکرد به طور کلی برای زبان‌آموزان انگلیسی رنگ زرد است و 59.3% از دانش‌آموزان به سمت تسلط بر زبان انگلیسی پیشرفت کردند. حوزه‌ای که بیشترین رشد را نشان می‌دهد، 35 دانش‌آموزی بودند که حداقل یک سطح ELPI پیشرفت کردند. داده‌های سطح 4 ELPAC مخصوص زبان شفاهی در چهار سال گذشته علیرغم افزایش ثبت‌نام دانش‌آموزان ELL با 11 دانش‌آموز به طور مداوم بهبود یافته است. حوزه‌ای که باید بهبود یابد، دانش‌آموزانی هستند که در زبان شفاهی سطح 1 را کسب کرده‌اند. این نمرات 6% کاهش یافت.

معلمان با توجه به سال گذشته، افزایش ثبت‌نام زبان‌آموزان انگلیسی را در مقایسه با سال قبل شناسایی کردند. دانش‌آموزان تازه‌وارد که فاقد مهارت انگلیسی یا دارای مهارت محدود انگلیسی هستند، با نرخ‌های بالاتری نسبت به سال قبل ثبت‌نام کردند و برخی از آنها قبلاً دسترسی محدودی به آموزش داشتند یا اصلاً دسترسی نداشتند. چندین دانش‌آموز در پایه‌های 3 تا 6 چندین ماه پس از سال تحصیلی ثبت‌نام کردند که این موضوع به آنها زمان محدودی برای آموزش ELD با کیفیت بالا می‌داد. والدین در جلسات ELAC و نشست‌های همفکری گروهی اظهار داشتند که به دلیل محدودیت یا نداشتن مهارت‌های انگلیسی، در کمک به فرزندان خود در خانه مشکل دارند. والدین برای موفقیت فرزندان، حمایت آموزشی بیشتری را برای آنها درخواست کردند. اگرچه مدرسه سال تحصیلی را با یک دستیار آموزشی دو زبانه آغاز کرد، این کارمند در اواسط سال به مدرسه دیگری منتقل شد. Mission Ave Open تقریباً سه ماه از سال را بدون حمایت یک دستیار آموزشی دو زبانه گذراند. دانش‌آموزان پایه‌های K-2 در گروه‌های کوچک و متمایز به‌صورت هفتگی با معلمان مداخله‌خواندن اولیه، حمایت آموزشی بیشتری را برای خواندن و نوشتن دریافت کردند.

والدین در جلسات ELAC و نشست‌های همفکری گروهی اظهار داشتند که به دلیل محدودیت یا نداشتن مهارت‌های انگلیسی، در کمک به فرزند خود در خانه مشکل دارند. والدین برای موفقیت فرزندان، حمایت آموزشی بیشتری را برای آنها درخواست کردند. جهت بهبود نتایج برای زبان‌آموزان انگلیسی، حمایت مداوم با معلمان دارای گواهی برای ارائه مداخلات گروهی کوچک و متمایز مورد نیاز است. گروه‌های مداخله باید به صورت هفتگی با نظارت بر پیشرفت ارائه شوند. معلمان ممکن است شرکت در یادگیری حرفه‌ای مانند استراتژی‌های GLAD را برای حمایت از زبان‌آموزان انگلیسی در نظر بگیرند. دستیار آموزشی دو زبانه دیگری برای ارائه حمایت آموزشی در کلاس، به ویژه برای بزرگترین جمعیت دانش‌آموزان فارسی زبان ما، استخدام شد.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## عملکرد تحصیلی گزارش کالج/شغلی

داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.

بسیار پایین      پایین      متوسط      بالا      بسیار بالا  
پایین‌ترین عملکرد      بالاترین عملکرد

این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.

گزارش برابری آمادگی برای کالج/اشتغال داشبورد پاییز 2023				
بسیار پایین	پایین	متوسط	بالا	بسیار بالا

این بخش اطلاعاتی در مورد درصد فارغ‌التحصیلان دبیرستانی که در شاخص کالج/شغلی در سطح "آماده" قرار گرفته‌اند، ارائه می‌دهد.

گزارش آمادگی برای کالج/اشتغال داشبورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی		
<b>نوجوانان تحت سرپرستی</b>	<b>زبان‌آموزان انگلیسی</b>	<b>همه دانش‌آموزان</b>
نامرتب	نامرتب	نامرتب
<b>دانش‌آموزان دارای معلولیت</b>	<b>محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی</b>	<b>بی‌خانمان</b>
نامرتب	نامرتب	نامرتب

فیلیپینی	آسیایی	سرخپوست آمریکایی	سیاهپوست آمریکایی
نامرتبط	نامرتبط	نامرتبط	نامرتبط
سفید پوست	بومی جزایر اقیانوس آرام	دو یا چند نژاد	هیسپانیک
نامرتبط	نامرتبط	نامرتبط	نامرتبط

**گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین عملکرد:**

امتیاز کدام گروه‌های دانش‌آموزی در شاخص داشبورد، در پایین‌ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه‌های دانش‌آموزی دارای شاخص داشبورد «قرمز» یا گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

نامرتبط

نامرتبط

نامرتبط

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## مشارکت تحصیلی غیبت مکرر

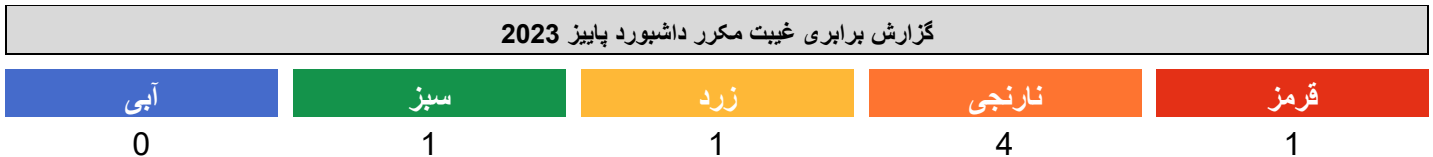
داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.








این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.








این بخش اطلاعاتی در مورد درصد دانش‌آموزان در حال تحصیل در مهدکودک تا پایه 8 که 10 درصد یا بیشتر از روزهای آموزشی که ثبت‌نام کرده‌اند را غیبت کرده‌اند، ارائه می‌دهد.

غیبت مکرر داشبورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی

<p><b>نوجوانان تحت سرپرستی</b></p>  <p>بدون رنگ عملکرد</p> <p>0 دانش‌آموز</p>	<p><b>زبان‌آموزان انگلیسی</b></p>  <p>نارنجی</p> <p>18.4% غیبت مکرر</p> <p>حفظ سطح قبلی 0</p> <p>103 دانش‌آموز</p>	<p><b>همه دانش‌آموزان</b></p>  <p>نارنجی</p> <p>18.6% غیبت مکرر</p> <p>حفظ سطح قبلی -0.3</p> <p>429 دانش‌آموز</p>
<p><b>دانش‌آموزان دارای معلولیت</b></p>  <p>زرد</p> <p>18.6% غیبت مکرر</p> <p>کاهش به میزان -7.3</p> <p>59 دانش‌آموز</p>	<p><b>محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی</b></p>  <p>نارنجی</p> <p>23.8% غیبت مکرر</p> <p>کاهش به میزان -2.5</p> <p>202 دانش‌آموز</p>	<p><b>بی‌خانمان</b></p> <p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>10 دانش‌آموز</p>

غیبت مکرر داشبورد پاییز 2023 بر اساس نژاد/قومیت

<p><b>فیلیپینی</b></p> <p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>3 دانش‌آموز</p>	<p><b>آسیایی</b></p>  <p>قرمز</p> <p>23.6% غیبت مکرر</p> <p>افزایش به میزان 4.9</p> <p>55 دانش‌آموز</p>	<p><b>سرخپوست آمریکایی</b></p> <p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>1 دانش‌آموز</p>	<p><b>سیاهپوست آمریکایی</b></p> <p>41.2% غیبت مکرر</p> <p>0</p> <p>17 دانش‌آموز</p>
<p><b>سفید پوست</b></p>  <p>نارنجی</p> <p>17.1% غیبت مکرر</p> <p>حفظ سطح قبلی -0.1</p> <p>258 دانش‌آموز</p>	<p><b>بومی جزایر اقیانوس آرام</b></p>  <p>بدون رنگ عملکرد</p> <p>0 دانش‌آموز</p>	<p><b>دو یا چند نژاد</b></p>  <p>سبز</p> <p>8.6% غیبت مکرر</p> <p>کاهش به میزان -7.6</p> <p>35 دانش‌آموز</p>	<p><b>هیسپانیک</b></p>  <p>نارنجی</p> <p>21.7% غیبت مکرر</p> <p>کاهش به میزان -2.2</p> <p>60 دانش‌آموز</p>

گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین عملکرد:

امتیاز کدام گروه‌های دانش‌آموزی در شاخص داشبورد، در پایین‌ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه‌های دانش‌آموزی دارای شاخص داشبورد «قرمز» یا گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

نرخ کلی حضور 1.9 امتیاز در مقایسه با سال قبل بهبود یافته است. دانش‌آموزانی که به‌عنوان آسیایی، سیاهپوست آمریکایی، هیسپانیک و محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی شناخته می‌شوند، بیشترین تعداد غیبت را در مقایسه با همسالان خود که سفیدپوست بودند، داشتند. گروه دانش‌آموزی با بالاترین درصد غیبت مکرر به میزان 23.6% و شاخص قرمز، کسانی بودند که به‌عنوان آسیایی شناخته می‌شوند. دانش‌آموزانی که به‌عنوان محروم از نظر

اقتصادی-اجتماعی شناخته می‌شوند، در مقایسه با سال قبل، 4% پیشرفت در حضور داشتند؛ با این حال، دانش‌آموزان دارای معلولیت میزان غیبت مکرر خود را 5.7% کاهش دادند.

با تأمل در سال گذشته، به نظر می‌رسد که همه دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان نگرانی کمتری در مورد بیماری‌های مرتبط با کووید داشتند و احتمال کمتری داشت که فرزندان خود را برای بیماری‌های جزئی در خانه نگه دارند. دانش‌آموزان شروع به ایجاد استقامت برای شرکت در یادگیری برای یک روز کامل کردند و نسبت به چند سال گذشته احساس ارتباط بیشتری با مدرسه خود داشتند. دانش‌آموزان در طول روز کمتر نگران دوری از خانواده خود بودند. از سوی دیگر، مطابق داده‌ها 16% از دانش‌آموزانی که به‌عنوان زبان‌آموز انگلیسی شناخته می‌شوند، به‌طور مکرر غایب بودند. فاصله اکثر این دانش‌آموزان تا مدرسه در حدی بود که امکان طی مسیر به صورت پیاده وجود داشت، بنابراین مشکل آنها حمل‌ونقل نبود. والدین این دانش‌آموزان آنها را از مدرسه خارج کردند تا برای مدت طولانی و فراتر از آنچه در توافقنامه «مطالعه مستقل کوتاه‌مدت» پوشش داده شده بود، به خارج از کشور سفر کنند. علاوه بر این، 21% از دانش‌آموزان دارای معلولیت به‌طور مکرر غایب بودند و اکثریت آنها دلیل غیبت را بیماری گزارش کردند. آنها دلیل غیبت را حضور در وقت مراجعه به پزشک برای انجام واکسیناسیون، وقت مراجعه برای امور دندانپزشکی/بینایی، تعطیلات مذهبی، غیبت‌های غیر موجه و غیبت‌های تایید نشده گزارش کردند. اگر یکی از والدین در بازه زمانی تعیین‌شده برای اعلام دلیل غیبت با مدرسه تماس نگیرد، غیبت غیر موجه محسوب می‌شود. مهارت برخی از این خانواده‌ها در انگلیسی صفر یا اندک است و روند گزارش‌دهی را درک نمی‌کنند. Mission Ave Open یک دستیار آموزشی دوزبانه داشت که در اواسط سال به مدرسه دیگری منتقل شد، بنابراین مدرسه یک دستیار دو زبانه (BIA) جدید را در اواسط مارس استخدام کرد.

افزودن یک دستیار آموزشی دو زبانه به مدرسه در زمینه ترجمه دروس برای دانش‌آموزان در کلاس‌های درس و حفظ ارتباط خانواده‌ها با مدرسه کمک شایانی می‌کند. برای بهبود نتایج برای گروه‌های دانش‌آموزی دارای پایین‌ترین عملکرد، Mission Ave Open برای ارتباط با دانش‌آموزان و خانواده‌ها به حمایت مداوم از سوی BIA نیاز دارد. ترجمه در ارتباط با معلمان، پرستار مدرسه، مددکار اجتماعی مدرسه، مشاور مدرسه و منشی حضور و غیاب ضروری است. BIAها همچنین از ترجمه پیام‌ها به خانواده‌ها و همچنین برنامه Talking Points پشتیبانی می‌کنند. افزایش دسترسی به انواع ابزارهای ارتباطی نیازهای ترجمه را بهبود می‌بخشد، اطلاعات و پشتیبانی را برای دانش‌آموزان دارای معلولیت و خانواده‌هایشان ارائه می‌دهد و اطلاعات ارزشمندی در مورد منابع جامعه برای به‌رهمندی گروه‌های دانش‌آموزی محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی فراهم می‌کند.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## مشارکت تحصیلی نرخ فارغ‌التحصیلی

داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.

قرمز پایین‌ترین عملکرد  
نارنجی  
زرد  
سبز  
آبی بالاترین عملکرد

این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.

گزارش برابری مهارت‌های زبان انگلیسی داشبورد پاییز 2023



این بخش اطلاعاتی در مورد دانش‌آموزانی که دوره دبیرستان را به پایان می‌رسانند، که شامل دانش‌آموزانی می‌شود که دیپلم استاندارد دبیرستان را دریافت می‌کنند، ارائه می‌دهد.

نرخ فارغ التحصیلی داشبورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی

نوجوانان تحت سرپرستی	زبان‌آموزان انگلیسی	همه دانش‌آموزان
نامرتب	نامرتب	نامرتب
دانش‌آموزان دارای معلولیت	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	بی‌خانمان
نامرتب	نامرتب	نامرتب

نرخ فارغ التحصیلی داشبورد پاییز 2023 بر اساس نژاد/قومیت

فیلیپینی	آسیایی	سرخپوست آمریکایی	سیاهپوست آمریکایی
نامرتب	نامرتب	نامرتب	نامرتب
سفید پوست	بومی جزایر اقیانوس آرام	دو یا چند نژاد	هیسپانیک
نامرتب	نامرتب	نامرتب	نامرتب

گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین عملکرد:

امتیاز کدام گروه‌های دانش‌آموزی در شاخص داشبورد، در پایین‌ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه‌های دانش‌آموزی دارای شاخص داشبورد «قرمز» یا گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

نامرتب

نامرتب



# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## شرایط و جو نرخ تعلیق

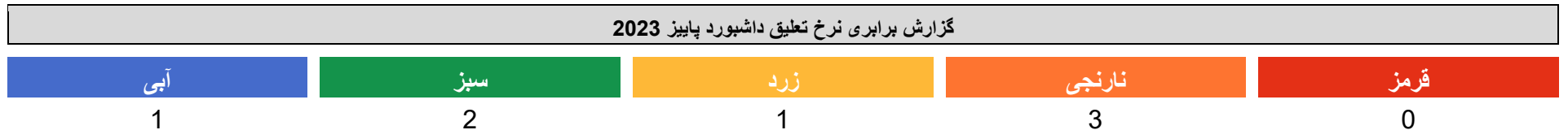
داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.






عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.








این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.



این بخش اطلاعاتی درباره درصد دانش‌آموزان در حال تحصیل در مهدکودک تا پایه 12 که حداقل یک بار در یک سال تحصیلی معین از تحصیل معلق شده‌اند، ارائه می‌دهد. دانش‌آموزانی که چندین بار تعلیق شده‌اند، فقط یک بار محاسبه می‌شوند.

نوجوانان تحت سرپرستی	زبان‌آموزان انگلیسی	همه دانش‌آموزان
 بدون رنگ عملکرد 0 دانش‌آموز	 نارنجی 1.9% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند افزایش به میزان 0.8 106 دانش‌آموز	 زرد 1.8% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند حفظ سطح قبلی 0 443 دانش‌آموز
دانش‌آموزان دارای معلولیت	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	بی‌خانمان
 نارنجی 4.9% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند افزایش به میزان 4.9 61 دانش‌آموز	 سبز 1.9% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند کاهش به میزان -0.9 211 دانش‌آموز	کمتر از 11 دانش‌آموز 10 دانش‌آموز

نرخ تعلیق داشبورد پاییز 2023 بر اساس نژاد/قومیت

فیلیپینی	آسیایی	سرخپوست آمریکایی	سیاهپوست آمریکایی
کمتر از 11 دانش‌آموز 4 دانش‌آموز	 نارنجی 3.5% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند افزایش به میزان 3.5 57 دانش‌آموز	کمتر از 11 دانش‌آموز 1 دانش‌آموز	0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند 17 دانش‌آموز
سفید پوست	بومی جزایر اقیانوس آرام	دو یا چند نژاد	هیسپانیک
 سبز 1.9% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند کاهش به میزان 0.3- 265 دانش‌آموز	 بدون رنگ عملکرد 0 دانش‌آموز	 آبی 0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند کاهش به میزان 2.7- 35 دانش‌آموز	 زرد 1.6% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند حفظ سطح قبلی 0.1 64 دانش‌آموز

گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین عملکرد:

امتیاز کدام گروه‌های دانش‌آموزی در شاخص داشبورد، در پایین‌ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه‌های دانش‌آموزی دارای شاخص داشبورد «قرمز» یا گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

شاخص عملکرد برای نرخ تعلیق در مقایسه با سال قبل، از آبی به زرد کاهش یافته است. گروه‌های دانش‌آموزی که امتیاز آنها در پایین‌ترین سطح عملکرد در داشبورد قرار داشت، دانش‌آموزان دارای معلولیت، دانش‌آموزان آسیایی و زبان‌آموزان انگلیسی بودند. مشخص شد که بسیاری از دانش‌آموزانی که به عنوان آسیایی شناخته می‌شوند، زبان‌آموز انگلیسی و/یا محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی نیز هستند.

معلمان با تأمل در سال گذشته، افزایش تعلیق را برای گروه‌های دانش‌آموزی زیر شناسایی کردند: سفیدپوستان، زبان‌آموزان انگلیسی، دانش‌آموزان دارای معلولیت و دانش‌آموزان آسیایی. در طول جلسات همفکری گروهی، جلسات PTA / شورای مدرسه/جلسات کارکنان، مباحث بر افزایش تنوع در Mission Ave Open متمرکز بود. خانواده‌های تازه ثبت‌نام‌شده با سنت‌های دیرینه انجام امور داوطلبانه توسط والدین، ارزش اردوهای علمی و رویکرد «فلسفه باز» به یادگیری آکادمیک و اجتماعی-عاطفی آشنا شدند. مدرسه با افزایش درخواست‌ها در تمام گروه‌های دانش‌آموزی برای حمایت‌های اقتصادی-اجتماعی مانند حل مشکلات در بازی‌های آزاد، اخلاق ورزشکاری و تمرین‌های اصلاحی مواجه شد.

کارکنان هنگام صحبت با دانش‌آموزان و والدین متوجه شدند که دانش‌آموزان افزایش تعداد حوادثی مانند قلدری، دعوا، فحاشی و ناسزا را تجربه کردند. Mission Ave Open برنامه Zones of Regulation را اجرا کرد، یک مددکار اجتماعی نیمه‌وقت و یک مشاور نیمه‌وقت را با بودجه ELO اضافه کرد. دانش‌آموزان در گروه‌های دوستی شرکت کردند و آموزش‌های تمام کلاسی را در مورد روابط سالم با همسالان دریافت کردند. منطقه آموزش و پرورش در زمینه استخدام دستیار امور تفریحی برای نظارت بیشتر در طول زنگ‌های تفریح از مدارس ابتدایی حمایت کرد.

بودجه ELO برای ارائه پشتیبانی تفریحی و آموزش در طول زنگ ناهار با مشارکت Superior Sports به میزان 3 روز در هفته استفاده شد. این برنامه دروسی را ارائه داد که قواعد بازی و اخلاق خوب ورزشکاری را ترویج می‌کرد و در صورت لزوم از حل تعارض حمایت می‌کرد. Mission به همکاری خود با برنامه «خانه کودکان ساکرامنتو» به نام "eVibe: Too Good for Violence" ادامه داد. دانش‌آموزان پایه‌های 4 تا 6 آموزش‌های عاطفی اجتماعی را با تمرکز بر موضوعاتی مانند روابط با همسالان، تعیین هدف، مدیریت اضطراب و حل تعارض دریافت کردند.

جهت بهبود نتایج برای گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین عملکرد، Mission Ave Open به تأمین هزینه سه دستیار امور تفریحی برای نظارت در زنگ‌های تفریح ادامه خواهد داد. دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان همچنان از حمایت در زمینه سلامت روان و منابع اجتماعی که توسط مددکار اجتماعی و مشاور مدرسه ارائه می‌شود، بهره‌مند می‌شوند. معلمان همچنان از Zones of Regulation، آموزش Teach-To و راهبردهای ایجاد جامعه در کلاس درس استفاده می‌کنند. با پشتیبانی مداوم از سوی برنامه "eVibe: Too Good for Violence"، دانش‌آموزان همچنان به دریافت آموزش معنادار در مورد شیوه‌های موفق برای پیشرفت دانش‌آموز و روابط با همسالان ادامه می‌دهند.

## اهداف، استراتژی‌ها و هزینه‌های پیشنهادی

برای هر یک از اهداف مدرسه یک نسخه از جدول زیر را تکمیل کنید. در صورت نیاز جدول را کپی کنید.

### موضوع هدف

پیشرفت دانش‌آموز و اجرای استانداردهای ایالتی

### هدف LEA/LCAP

بهبود پیشرفت و نتایج برای همه دانش‌آموزان طبق سنجش عملکرد در زمینه‌های ارزیابی‌های ایالتی، تسلط به انگلیسی و آمادگی برای کالج و اشتغال.

### هدف/SPSA 1

بهبود پیشرفت و نتایج برای همه دانش‌آموزان طبق سنجش عملکرد در زمینه‌های ارزیابی‌های ایالتی، تسلط به انگلیسی و آمادگی برای کالج و اشتغال.

## بررسی سالانه

سال بررسی SPSA: 2023-24

در رابطه با این هدف به موارد زیر پاسخ دهید. اگر مدرسه در سال اول اجرای هدف است، نیازی به تحلیل نیست و این بخش می‌تواند حذف شود.

## تحلیل

از چه داده‌هایی و با چه فاصله زمانی برای نظارت بر پیشرفت استفاده کردید؟

معلمان کلاس‌های آموزش عمومی، یک مداخله‌گر تمام وقت در زمینه خواندن، دو مداخله‌گر پاره‌وقت در زمینه خواندن اولیه، یک مداخله‌گر پاره‌وقت در زمینه ریاضی و سه معلم داوطلب بازنشسته برای تجزیه و تحلیل داده‌های دانش‌آموزان و نظارت بر پیشرفت با استفاده از این ابزارها همکاری کردند: iReady Math، iReady ELA، CAASPP 2022-23، Running Records، 2023 ELA/Math، آزمون مهارت‌های پایه صداکشی (BPST)، نرم‌افزار آموزشی برای راهنمایی تدریس (ESGI)، خواندن طبیعی، ELPAC، طرح‌های آموزش فردی (IEP)، معیارهای واحد و ارزیابی‌های تکوینی/پایانی کلاس. نمرات ELPAC در تجزیه و تحلیل داده‌های ریاضی گنجانده شد تا ارزیابی شود که مانع زبانی چگونه می‌تواند بر توانایی دانش‌آموز برای درک زبان و واژگان ریاضی در مسائل تشریحی تأثیر بگذارد.

در طول زمان برنامه‌ریزی پایه تحصیلی، جلسات همکاری و در پایان هر سه ماهه، معلمان کلاس و مداخله‌گر نمرات را برای نظارت بر پیشرفت دانش‌آموزان تجزیه و تحلیل می‌کردند. آنها تعیین کردند که کدام گروه دانش‌آموزی به حمایت آموزشی بیشتری نیاز دارد، درس‌هایی را برای رفع نیازهای خاص دانش‌آموزان طراحی کردند و گروه‌های دانش‌آموزی

را برای تفکیک دروس مجدداً تخصیص دادند. گروه‌های دانش‌آموزی شامل دانش‌آموزان دارای معلولیت، زبان‌آموزان انگلیسی، دانش‌آموزان محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی و پیشینه‌های قومی گوناگون بود.

چه مواردی نتیجه داد و چه مواردی نتیجه نداد؟ چرا؟ (نظارت)

در دسته‌های iReady ELA زیر، دانش‌آموزان پایه‌های K-6 به طور کلی پیشرفت‌های متوسطی در صداکشی، آگاهی واج‌شناختی، کلمات پر کاربرد، درک متون اطلاعاتی، درک ادبیات و واژگان داشتند. دانش‌آموزان پایه‌های K-6 که واجد شرایط زبان‌آموز انگلیسی هستند، در کل پیشرفت متوسط تا زیادی داشتند. به طور خاص، هنگام مقایسه زبان‌آموزان انگلیسی در پایه 2 با هم‌کلاسی‌هایشان که نمره عملکرد آنها در سطح 2 یا چند پایه پایین‌تر از پایه تحصیلی بود، زبان‌آموزان انگلیسی به طور قابل توجهی در زمینه‌های زیر پیشرفت کردند: 29% در صداکشی، 24% در کلمات پر کاربرد، 28% در آگاهی واج‌شناختی، 35% در درک متون اطلاعاتی، 24% در درک ادبیات و 25% در واژگان. زبان‌آموزان انگلیسی که نمره عملکرد معادل وسط پایه یا بالاتر از پایه تحصیلی را کسب کرده‌اند با 12% در صداکشی، 34% در کلمات پر کاربرد، 33% در آگاهی واج‌شناختی، 13% در درک متون اطلاعاتی، 22% در درک ادبیات و 9% در واژگان، پیشرفت متوسطی از پاییز تا زمستان داشتند. معلمان K-3 دستاوردهای سوادآموزی خود را به پیشرفت حرفه‌ای خود از جمله Science of Reading (علم خواندن)، هگرتی و مؤسسه سوادآموزی دانشگاه فلوریدا (UFLI) نسبت دادند که در سه سال گذشته در آن شرکت کرده‌اند. این استراتژی‌های آموزشی جدید در سطح آموزشی رده 1 اجرا می‌شوند. همه معلمان پایه K-6 معتقدند که پیشرفت متوسط تا زیاد برای دانش‌آموزان به طور کلی به دلیل حمایت در قالب گروه‌های کوچک و متمایز که توسط دو معلم مداخله سوادآموزی اولیه، یک معلم مداخله خواندن برای پایه‌های 3 تا 6 ارائه می‌شود و خدمات توسعه زبان انگلیسی ارائه شده به زبان‌آموزان انگلیسی و اضافه شدن برنامه Sonday به آموزش ویژه است.

در دسته‌های iReady ریاضی زیر، دانش‌آموزان پایه‌های 2 تا 6 به طور کلی در جبر و تفکر جبری، هندسه، اندازه‌گیری و داده‌ها، و اعداد و عملیات ریاضی پیشرفت کم یا متوسط داشتند. هنگام تجزیه و تحلیل نمرات دانش‌آموزان به طور کلی بر اساس پایه تحصیلی در پاییز و زمستان، همه پایه‌ها نگرانی‌های قابل توجهی را در افزایش تعداد دانش‌آموزانی که نمره آنها در سطح 1 پایه پایین‌تر، 2 پایه پایین‌تر و 3 پایه یا بیشتر پایین‌تر بود، نشان دادند.

هنگام مقایسه نمرات زبان‌آموزان انگلیسی پایه‌های 2 تا 6 با دانش‌آموزان به طور کلی در پاییز، 0% از زبان‌آموزان انگلیسی نمره «ابتدای پایه فعلی» یا «وسط/بالاتر از پایه فعلی» کسب کردند. از سوی دیگر، دانش‌آموزانی که به طور کلی نمره «ابتدای پایه فعلی» یا «وسط/بالاتر از پایه فعلی» را کسب کردند به شرح زیر بودند: 8% در پایه دوم، 6% در پایه سوم، 16% در پایه چهارم، 14% در پایه پنجم و 12% در پایه ششم.

این اختلاف در هنگام تجزیه و تحلیل همین گروه‌ها در زمستان بیشتر شد. زبان‌آموزان انگلیسی به طور کلی، به میزان قابل توجهی در مقایسه با دانش‌آموزان، نمرات کمتری کسب کردند، این میزان در پایه دوم 10%، در پایه سوم 26%، در پایه چهارم 24%، در پایه پنجم 23% و در پایه ششم 32% بود. این موضوع نشان می‌دهد که ریاضی برای همه دانش‌آموزان، وقتی با پایه بعدی مقایسه می‌شوند، به طور فزاینده‌ای چالش‌برانگیزتر می‌شود و برای زبان‌آموزان انگلیسی به طور قابل توجهی چالش‌برانگیزتر است. اختلاف مشابهی با دانش‌آموزانی که آسیایی هستند و دانش‌آموزان دارای معلولیت مشاهده شد.

معلمان نمرات ریاضی در پاییز و زمستان را به مشکلات تسلط بر چهار عمل اصلی، افزایش سختی در مسائل تشریحی و دسترسی محدود به حمایت‌های مداخله‌ای نسبت می‌دهند.

بر اساس این داده‌ها چه اصلاحاتی انجام دادید؟ (ارزیابی)

بر اساس حوزه‌های مورد نیاز، تغییراتی در گروه‌های دانش‌آموزی متمایز ایجاد شد. به دانش‌آموزان پایه‌های K-6 دسترسی به برنامه‌های تکمیلی آنلاین از جمله Happy Numbers و Reflex Math برای تمرین و حمایت مداخله هدفمند داده شد. معلمان استفاده از Moby Max را به دلیل چالش‌های برنامه‌ای زیاد و پشتیبانی محدود ارائه‌دهنده خدمات حذف کردند و دسترسی مداوم به Prodigy برای تمرین ریاضی اضافی به دانش‌آموزان داده شد. معلمان با استفاده از چرخه‌های معمول پرسش کلاسی در پایه‌های 4 تا 5 دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد در ریاضی را شناسایی کردند و آنها را به مدت حداقل 30 دقیقه در روز در اختیار معلم مداخله ریاضی قرار دادند تا حوزه‌های خاص مورد نیاز را هدف قرار دهند.

معلمان متوجه شدند که معلم مداخله ریاضی فقط 1/4 ساعت در روز در دسترس است و این موضوع پاسخگویی به تعداد زیاد دانش‌آموزانی که به حمایت نیاز دارند را دشوار می‌کند. به دانش‌آموزانی که نیاز به حمایت متوسط ریاضی داشتند، آموزش‌های متمایز ریاضی به صورت هفتگی و در قالب گروه‌های کوچک از طریق معلمان بازنشسته و داوطلب ارائه شد تا شکاف‌های یادگیری آنها رفع شود.

**2023-24**

**نیاز شناسایی شده**

زبان‌آموزان انگلیسی، دانش‌آموزان دارای معلولیت و دانش‌آموزان آسیایی به دسترسی مداوم به پشتیبانی و خدمات مداخله خواندن در پایه‌های K-6 نیاز دارند. استراتژی‌های آموزشی رده 1 شامل Science of Reading (علم خواندن)، هگرتی، UFLI و Handwriting Without Tears (نوشتن بدون زحمت) باید ادامه یابد. زبان‌آموزان انگلیسی و همچنین دانش‌آموزان آسیایی به حمایت آموزشی و خدمات مداوم توسط معلم توسعه زبان انگلیسی نیاز دارند. دانش‌آموزان دارای معلولیت به حمایت آموزشی و خدمات مداوم توسط کارشناس منابع و/یا یک دستیار آموزشی نیاز دارند. همه دانش‌آموزان همچنان از گروه‌های خواندن متمایز برای ایجاد مهارت در صداکشی، آگاهی واج‌شناختی، واژگان و درک متون اطلاعاتی و ادبیات بهره می‌برند.

زبان‌آموزان انگلیسی، دانش‌آموزان دارای معلولیت و دانش‌آموزان آسیایی به دسترسی بیشتر به مداخلات ریاضی در گروه‌های کوچک و متمایز برای تقویت تسلط بر چهار عمل اصلی، تسلط رویه‌ای، واژگان، جبر و تفکر جبری و درک مسائل تشریحی نیاز دارند. علاوه بر این، همه دانش‌آموزان به دسترسی مداوم به برنامه‌های تکمیلی آنلاین برای تمرین و حمایت مداخله‌ای هدفمند نیاز دارند.

**نتایج قابل اندازه‌گیری سالانه**

معیار/شاخص

نتیجه مورد انتظار 2023-24	مبنا 2022-23	ارزیابی ایالتی ELA: تغییر در امتیاز مقیاس
3+ امتیاز مقیاس	همه دانش‌آموزان	
	19.3 امتیاز کمتر از استاندارد	
	زبان‌آموزان انگلیسی	
	76.3 امتیاز کمتر از استاندارد	
	نوجوانان تحت سرپرستی بی‌خانمان	
	43.8 امتیاز کمتر از استاندارد	
	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	
	68.3 امتیاز کمتر از استاندارد	
	دانش‌آموزان دارای معلولیت	
	سیاهپوست آمریکایی	
	سرخپوست آمریکایی	
	آسیایی	
	81.8 امتیاز کمتر از استاندارد	
	فیلیپینی	

	<p>هیسپانیک 41.8 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>دو یا چند نژاد 40.7 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>بومی جزایر اقیانوس آرام 0.7 امتیاز بالاتر از استاندارد</p> <p>سفید پوست</p>	
<p>3+ امتیاز مقیاس</p>	<p>همه دانش‌آموزان 36.5 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>زبان‌آموزان انگلیسی 90.5 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>نوجوانان تحت سرپرستی بی‌خانمان 63.2 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی 86.8 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>دانش‌آموزان دارای معلولیت سیاه‌پوست آمریکایی سرخ‌پوست آمریکایی آسیایی 100.1 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>فیلیپینی هیسپانیک 57 امتیاز زیر کمتر از استاندارد</p> <p>دو یا چند نژاد 42.3 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>بومی جزایر اقیانوس آرام سفید پوست 19.6 امتیاز کمتر از استاندارد</p>	<p>ارزیابی ایالتی ریاضی: تغییر در امتیاز مقیاس</p>
<p>2%+</p>	<p>0.593%</p>	<p>ارزیابی ایالتی زبان‌آموزان انگلیسی: تغییر در درصد پیشرفت زبان‌آموزان انگلیسی در ELPAC</p>
<p>2%+</p>	<p>26.42%</p>	<p>طبقه‌بندی مجدد زبان‌آموزان انگلیسی:</p>

درصدی از زبان‌آموزان انگلیسی که در «تسلط روان به انگلیسی» طبقه‌بندی مجدد می‌شوند

یک نسخه از جدول استراتژی/فعالیت را برای هر یک از استراتژی‌ها/فعالیت‌های مدرسه تکمیل کنید. در صورت نیاز از جدول، از جمله هزینه‌های پیشنهادی، کپی تهیه کنید.

### استراتژی/فعالیت و هزینه‌های پیشنهادی

شماره SPSA	اقدام/خدمات	حوزه عمده خدمات‌دهی	منبع(ها)	تخصیص پیشنهادی	بازه زمانی پیاده‌سازی
1.1	ارائه یک معلم مداخله ریاضی پاروقت برای حمایت از آموزش ریاضی برای دانش‌آموزان با عملکرد پایین. 37143 PC	همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی X دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی X پایین‌ترین عملکرد	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :1000-1999 حقوق پرسنل دارای گواهی تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :3000-3999 مزایای کارکنان	22,990 5,849	سال تحصیلی -2024 2025
1.2	ارائه یک معلم مداخله خواندن پاروقت برای حمایت از سوادآموزی اولیه برای دانش‌آموزان دارای عملکرد پایین. 37154 PC	همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی X دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی X پایین‌ترین عملکرد	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :1000-1999 حقوق پرسنل دارای گواهی تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :3000-3999 مزایای کارکنان	2,104 535	سال تحصیلی -2024 2025
1.3	معلمان کلاس راهبردهای آموزشی یکپارچه مبتنی بر شواهد را به کار خواهند گرفت.	همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	سایر		سال تحصیلی -2024 2025

سال تحصیلی -2024 2025		سایر	همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	معلم ELD با معلمان آموزش عمومی برای نظارت بر پیشرفت همکاری خواهد کرد.	1.4

## اهداف، استراتژی‌ها و هزینه‌های پیشنهادی

برای هر یک از اهداف مدرسه یک نسخه از جدول زیر را تکمیل کنید. در صورت نیاز جدول را کپی کنید.

### موضوع هدف

مشارکت دانش‌آموز و دسترسی به دروس

### هدف LEA/LCAP

ارائه برنامه‌های جذاب، کار درسی و فرصت‌هایی به دانش‌آموزان در زمینه حضور در کلاس، ترک تحصیل، فارغ‌التحصیلی و دسترسی به دروس تحصیلی گسترده.

### هدف/SPSA 2

ارائه برنامه‌های جذاب، کار درسی و فرصت‌هایی به دانش‌آموزان در زمینه حضور در کلاس، ترک تحصیل، فارغ‌التحصیلی و دسترسی به دروس تحصیلی گسترده.

## بررسی سالانه

سال بررسی SPSA: 2023-24

در رابطه با این هدف به موارد زیر پاسخ دهید. اگر مدرسه در سال اول اجرای هدف است، نیازی به تحلیل نیست و این بخش می‌تواند حذف شود.

## تحلیل

از چه داده‌هایی و با چه فاصله زمانی برای نظارت بر پیشرفت استفاده کردید؟

داده‌ها در هر سه ماهه برای تعیین میانگین روزانه، میانگین سالانه، غیبت‌های مکرر و بر اساس زیر گروه‌های دانش‌آموزی مورد بررسی قرار گرفت. برای همه دانش‌آموزان، غیبت مکرر 18.6% بود که نسبت به سال قبل کاهش داشت. گروه‌های دانش‌آموزی که افزایش غیبت مکرر داشتند، دانش‌آموزان آسیایی با 23.6% از دانش‌آموزان بودند. این گروه در مدرسه شامل 55 دانش‌آموز است. گروه‌هایی که در مقایسه با سال قبل کاهش حضور داشتند، گروه‌های محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی (23.8% با مجموع 202 دانش‌آموز) و دانش‌آموزان دارای معلولیت (18.6% با مجموع 55 دانش‌آموز) بودند. گروه دانش‌آموزی که میزان غیبت مکرر آنها در سطح مشابه سال قبل حفظ شده، زبان‌آموزان انگلیسی هستند (18.6% با مجموع 103 دانش‌آموز). بسیاری از دانش‌آموزان آسیایی نیز ممکن است در گروه زبان‌آموزان انگلیسی و/یا دانش‌آموزان محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی قرار بگیرند. گروه دانش‌آموزی که برای بهبود میزان غیبت مکرر به بیشترین سطح حمایت نیاز دارد، گروه دانش‌آموزان محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی است.

برای همه دانش‌آموزان، میانگین روزانه حضور در طول سال، در سطح بالای 93% حفظ شد. در طول سال، میانگین غیبت‌های مکرر بین 11 تا 18 درصد برای همه دانش‌آموزان بود و میزان غیبت به فصل‌های اوج بیماری یا تعطیلات خانوادگی وابسته بود.

## چه مواردی نتیجه داد و چه مواردی نتیجه نداد؟ چرا؟ (نظارت)

خانواده‌ها بیشتر از سه سال قبل تصمیم می‌گیرند فرزندان خود را با بیماری‌های جزئی به مدرسه بفرستند که این موضوع به افزایش نرخ حضور ما در مقایسه با سال قبل کمک کرده است. با این حال، خانواده‌ها برای صرفه‌جویی در هزینه بلیط هواپیما، اجاره محل اقامت و غیره، ترجیح می‌دهند که تعطیلاتشان در طول سال تحصیلی و خارج از تعطیلات برنامه‌ریزی شده باشد. خانواده‌های دانش‌آموزان زبان‌آموز انگلیسی، اغلب درخواست «طرح مطالعه مستقل کوتاه‌مدت» می‌کنند تا به دیدار خانواده خود در کشورهای دیگر بروند. با این حال، این مدت حداکثر به 14 روز محدود است و به دقت بر آن نظارت می‌شود. در صورتی که خانواده‌ای بیش از 14 روز غیبت داشته باشد، دانش‌آموز حذف می‌شود و باید مجدداً بر منطقه آموزشی یکپارچه سن خوان ثبت‌نام کند. معلمان متوجه شدند که دانش‌آموزان به ویژه در پایه 6 ثبت‌نام می‌کنند و سپس به مدارس دیگر منتقل می‌شوند، مکرراً غیبت می‌کنند یا به دلیل رفتار نامناسب تعلیق می‌شوند.

## بر اساس این داده‌ها چه اصلاحاتی انجام دادید؟ (ارزیابی).

دانش‌آموزان دارای غیبت مکرر در ابتدای سال نامه‌ای دریافت کردند که به والدین اطلاع می‌داد که بر اساس میزان حضور در سال قبل، هدفی برای میزان حضور تعیین شده است. منشی حضور و غیاب به طور دقیق این دانش‌آموزان شناسایی شده را زیر نظر دارد و با استفاده از تلفن، ایمیل، Talking Points و/یا ارسال نامه به خانه ارتباط با آنها را حفظ می‌کند. این نامه‌ها شامل نموداری بود که نشان می‌داد چند دقیقه/چند روز از دست دادن آموزش می‌تواند بر پیشرفت دانش‌آموزان تأثیر منفی بگذارد. دانش‌آموزانی که به‌عنوان غایب مکرر شناخته می‌شوند، از وضعیت خود و انتظارات موجود برای بهبود وضعیت، مطلع می‌شوند. علاوه بر این، دانش‌آموزانی که ممکن است چالش‌های عاطفی اجتماعی که مستقیماً بر میزان حضور و غیاب تأثیر می‌گذارد، از خود نشان دهند، برای دریافت حمایت به منابع مشاوره متصل می‌شوند.

## 2023-24

### نیاز شناسایی شده

دانش‌آموزان مهدکودک و پایه ششم از آموزش اضافی در مورد ارزش حضور روزانه در مدرسه و همچنین اثرات منفی غیبت مکرر بهره‌مند خواهند شد. در این دو پایه، زبان‌آموزان انگلیسی، دانش‌آموزان سفیدپوست و دانش‌آموزان آسیایی به حمایت و اطلاعات و مسئولیت‌پذیری بیشتری نیاز دارند تا تعداد روزهای تعطیلی که در حین برگزاری کلاس‌های مدرسه می‌روند، کاهش یابد.

## نتایج قابل اندازه‌گیری سالانه

### معیار/شاخص

### مبنا 2022-23

### نتیجه مورد انتظار 2023-24

معیار/شاخص	مبنا 2022-23	نتیجه مورد انتظار 2023-24
غیبت مکرر: درصد دانش‌آموزانی که 10 درصد یا بیشتر از روزهای آموزشی را که انتظار می‌رفت در TK-8 شرکت کنند، غیبت کرده‌اند.	همه دانش‌آموزان	0.5%-
	زبان‌آموزان انگلیسی	18.6% غیبت مکرر
	نوجوانان تحت سرپرستی بی‌خانمان	18.4% غیبت مکرر
	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	23.8% غیبت مکرر
	دانش‌آموزان دارای معلولیت	18.6% غیبت مکرر
	سیاهپوست آمریکایی	41.2% غیبت مکرر
	سرخپوست آمریکایی	23.6% غیبت مکرر
	آسیایی	23.6% غیبت مکرر

	<p>فیلیپینی هیسپانیک دو یا چند نژاد بومی جزایر اقیانوس آرام سفید پوست</p> <p>21.7% غیبت مکرر 8.6% غیبت مکرر 17.1% غیبت مکرر</p>	
<p>1.15%+</p>	<p>93.85%</p>	<p>حضور: درصد حضور در طول سال تحصیلی برای دانش‌آموزان 12-TK</p>
<p>نامرتب</p>	<p>نامرتب</p>	<p>نرخ ترک تحصیل از دبیرستان: درصد دانش‌آموزان دبیرستانی که ترک تحصیل می‌کنند (بر اساس نتایج گروهی 4 ساله)</p>
<p>نامرتب</p>	<p>نامرتب</p>	<p>نرخ ترک تحصیل از راهنمایی: تعداد دانش‌آموزان دوره راهنمایی (پایه‌های 6 تا 8) که ترک تحصیل می‌کنند.</p>
<p>نامرتب</p>	<p>همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی بی‌خانمان محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی دانش‌آموزان دارای معلولیت سیاه‌پوست آمریکایی سرخ‌پوست آمریکایی آسیایی فیلیپینی هیسپانیک دو یا چند نژاد بومی جزایر اقیانوس آرام سفید پوست</p> <p>نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب نامرتب</p>	<p>نرخ فارغ التحصیلی: درصد دانش‌آموزانی که طی 4 یا 5 سال از دبیرستان فارغ التحصیل می‌شوند.</p>

یک نسخه از جدول استراتژی/فعالیت را برای هر یک از استراتژی‌ها/فعالیت‌های مدرسه تکمیل کنید. در صورت نیاز از جدول، از جمله هزینه‌های پیشنهادی، کپی تهیه کنید.

### استراتژی/فعالیت و هزینه‌های پیشنهادی

شماره SPSA	اقدام/خدمات	حوزه عمده خدمات‌دهی	منبع(ها)	تخصیص پیشنهادی	بازه زمانی پیاده‌سازی
2.1	ایجاد یک طرح تشویقی برای حضور با نظارت منظم بر پیشرفت توسط کارکنان و پشتیبانی پاداش از طرف PTA.	همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی X دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی X آسیایی‌های دارای پایین‌ترین عملکرد	سایر		سال تحصیلی -2024 2025
2.2	ایجاد ارتباط خانه با مدرسه با همکاری مشاور یا مددکار اجتماعی برای آموزش خانواده‌ها در مورد اثرات منفی غیبت مکرر.	همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی X دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی X آسیایی‌های دارای پایین‌ترین عملکرد	سایر		سال تحصیلی -2024 2025

## اهداف، استراتژی‌ها و هزینه‌های پیشنهادی

برای هر یک از اهداف مدرسه یک نسخه از جدول زیر را تکمیل کنید. در صورت نیاز جدول را کپی کنید.

### موضوع هدف

شرایط و جو مدرسه و مشارکت خانواده

### هدف LEA/LCAP

بررسی عواملی که در داخل و خارج از کلاس بر موفقیت دانش‌آموز تأثیر می‌گذارند، از قبیل مشارکت خانواده، سلامت، ایمنی، نظم، احساس تعلق، امکانات، مطالب و کارکنان.

### هدف/SPSA 3

بررسی عواملی که در داخل و خارج از کلاس بر موفقیت دانش‌آموز تأثیر می‌گذارند، از قبیل مشارکت خانواده، سلامت، ایمنی، نظم، احساس تعلق، امکانات، مطالب و کارکنان.

## بررسی سالانه

### سال بررسی SPSA: 2023-24

در رابطه با این هدف به موارد زیر پاسخ دهید. اگر مدرسه در سال اول اجرای هدف است، نیازی به تحلیل نیست و این بخش می‌تواند حذف شود.

## تحلیل

از چه داده‌هایی و با چه فاصله زمانی برای نظارت بر پیشرفت استفاده کردید؟

معلمان نظرسنجی جو منطقه آموزشی را در زمستان اجرا کردند. Mission Ave Open میزبان سه نشست همفکری گروهی برای والدین بود تا نظرات خود را ارائه کنند. مدیر برای هر یک از مقاطع اول و دوم، میزبان یک رویداد «پیتزا با مدیر» بود تا نظرات دانش‌آموزان را درباره تجربیاتشان جمع‌آوری کند. گروه‌های مختلفی از دانش‌آموزان در این رویداد شرکت کردند و نظرات خود را درباره نقاط ضعف و وقت Mission Ave Open ارائه کردند.

چه مواردی نتیجه داد و چه مواردی نتیجه نداد؟ چرا؟ (نظارت)

استفاده از ابزار SAEBRs در بین پایه‌های تحصیلی متناقض و ناهماهنگ بود و به داده‌های با دقت متوسط منجر شد. در نشست عصرانه همفکری، علیرغم اطلاع‌رسانی به خانواده‌ها در مورد حضور چندین مترجم، تنها یک نفر از والدین حضور پیدا کرد. نرخ حضور والدین در جلسات و یا رویدادهای عصرگاهی، زمانی که معلمان مستقیماً برگزار می‌کنند را به والدین کلاس خود اطلاع می‌دادند، بهتر بود. نشست همفکری گروهی در شروع روز مدرسه در جذب والدین مؤثرتر بود چون فرزند خود را به مدرسه رسانده و در حال ترک مدرسه بودند. والدین مایل بودند وارد اتاق چند منظوره شوند تا نظرات خود را در مورد سوالات ایجاد شده بر اساس نظرسنجی اخیر جو منطقه آموزشی ارائه دهند. حوزه‌هایی از نظرسنجی که نیاز به بهبود را نشان می‌دادند، در نشست‌های همفکری گروهی مورد توجه قرار گرفتند تا اطلاعات بیشتری درباره جزئیات موضوع کسب شود. استقبال خوبی از رویدادهای «پیتزا با

مدیر» انجام شد و گروه‌های متنوعی از دانش‌آموزان در گروه‌های سنی مختلف در آن شرکت کردند. اطلاعات مربوط به رفتار دانش‌آموزان در زنگ‌های تفریح بزرگترین نگرانی بود، زیرا دانش‌آموزان گزارش دادند که موارد فحش دادن، اظهارات نژادپرستانه و/یا قلدری بیشتر است. دانش‌آموزان گزارش دادند که به طور کلی از آمدن به مدرسه لذت می‌برند، احساس امنیت و تعلق می‌کنند و احساس می‌کنند از حمایت تحصیلی کافی برخوردار هستند.

بر اساس این داده‌ها چه اصلاحاتی انجام دادید؟ (ارزیابی)

آموزش‌هایی در زمینه حمایت از ایجاد روابط مثبت با دانش‌آموزان، کمک به دانش‌آموزان در حل مشکل در هنگام درگیری و کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری عاقلانه، به دستیاران امور تفریحی ارائه شد. مددکار اجتماعی و مشاور مدرسه به گروه‌های اجتماعی کوچک پیشنهاد دادند که در طول وقت ناهار، حمایت و آموزش SWL را در قالب گروه‌های کوچک ارائه کنند. مشاور برای کمک به دانش‌آموزان در تعیین هدف، حل تعارض، عادات سالم و ارتباط مؤثر، درس‌های SEL را در کلاس ارائه کرد.

2023-24

نیاز شناسایی شده

دانش‌آموزان همچنان به دسترسی به دروس اجتماعی-عاطفی برای دریافت حمایت در زمینه دوست خوب بودن، تصمیم‌گیری مسئولانه، نحوه مدیریت مسالمت‌آمیز تعارض، یادگیری تکنیک‌های خودتنظیمی و درک درست از نادرست به ویژه در زمان‌های آزاد نیاز دارند. ارائه سه دستیار امور تفریحی برای نظارت در طول زنگ‌های تفریح همراه با حمایت کارکنان آموزشی و پشتیبانی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا انتخاب‌های بهتری داشته باشند، در مورد رفتار خود پاسخگو باشند و به یک بزرگسال برای پشتیبانی در زمینه حل مشکل دسترسی داشته باشند. به گروه‌های مختلف دانش‌آموزان فرصت‌هایی داده می‌شود تا با شرکت در رویدادهای «پیتر با مدیر» در طول سال، نظرات خود را در مورد احساس تعلق و ایمنی در مدرسه ارائه دهند. والدین/سرپرستان فرصت‌هایی خواهند داشت تا در طول سال، در جلسات والدین و نشست‌های همفکری گروهی، نظرات خود را در مورد تعلق و ایمنی ارائه دهند. گروه‌های مختلف والدین/سرپرستان تشویق می‌شوند تا به ELAC، DELAC، PTA، شورای مدرسه بپیوندند و/یا نماینده والدین کلاس شوند تا مهارت‌های رهبری را ایجاد کرده و در تصمیم‌گیری در مدرسه مشارکت کنند.

نتایج قابل اندازه‌گیری سالانه

معیار/شاخص

مبنا 2022-23

نتیجه مورد انتظار 2023-24

0.3%-	همه دانش‌آموزان	نرخ تعلق: درصد دانش‌آموزانی که در طول سال تحصیلی در TK-12 در مجموع یک روز کامل یا بیشتر تعلق شده‌اند.
1.8% حداقل یک روز تعلق شده‌اند	زبان‌آموزان انگلیسی	
1.9% حداقل یک روز تعلق شده‌اند	نوجوانان تحت سرپرستی بی‌خانمان	
1.9% حداقل یک روز تعلق شده‌اند	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	
4.9% حداقل یک روز تعلق شده‌اند	دانش‌آموزان دارای معلولیت	
0% حداقل یک روز تعلق شده‌اند	سیاهپوست آمریکایی	
	سرخپوست آمریکایی	

	<p>آسیابی 3.5% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند</p> <p>فیلیپینی هیسپانیک 1.6% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند</p> <p>دو یا چند نژاد 0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند</p> <p>بومی جزایر اقیانوس آرام سفید پوست 1.9% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند</p>	
0.00%	0.00%	نرخ اخراج: درصد دانش‌آموزان اخراج‌شده از مدرسه
75%	72.1%	حس تعلق: درصد دانش‌آموزانی که در نظرسنجی جو منطقه آموزشی، به سؤال مربوط به احساس تعلق، پاسخ «موافق» یا «کاملاً موافق» می‌دهند.
80%	76.0%	ایمنی: درصد دانش‌آموزانی که در نظرسنجی جو منطقه آموزشی، به سؤال مربوط به ایمنی، پاسخ «موافق» یا «کاملاً موافق» می‌دهند.
1%+	<p>درصد حضور والدین در نقش‌های رهبری در شورای مدرسه (SSC) که به عنوان گروه اجتماعی-اقتصادی سطح پایین شناسایی می‌شوند (20%)، دانش‌آموزان دارای معلولیت دارند (20%) و دانش‌آموزان زبان‌آموز انگلیسی دارند (20%). درصد حضور والدین در نقش‌های رهبری در PTA که به عنوان گروه اجتماعی-اقتصادی سطح پایین شناسایی می‌شوند (15%)، دانش‌آموزان دارای معلولیت دارند (25%) و دانش‌آموزان زبان‌آموز انگلیسی دارند (10%). درصد حضور والدین در نقش‌های رهبری در ELAC که به عنوان گروه اجتماعی-اقتصادی سطح پایین شناسایی می‌شوند (100%)، دانش‌آموزان دارای معلولیت دارند (15%) و دانش‌آموزان زبان‌آموز انگلیسی دارند (100%). درصد حضور والدین در نقش‌های رهبری در DELAC که به عنوان گروه اجتماعی-اقتصادی سطح پایین شناسایی می‌شوند (100%)، دانش‌آموزان دارای معلولیت دارند (0%) و دانش‌آموزان زبان‌آموز انگلیسی دارند (100%). درصد حضور</p>	مشارکت والدین و خانواده در نقش‌های رهبری: درصد حضور والدین EL، LI، FY، و SWD در نقش‌های رهبری (مانند شورای مدرسه، ELAC و PTO).

والدین در نقش‌های رهبری در SPAC که به عنوان گروه اجتماعی-اقتصادی سطح پایین شناسایی می‌شوند (0%)، دانش‌آموزان دارای معلولیت دارند (0%) و دانش‌آموزان زبان‌آموز انگلیسی دارند (0%).

یک نسخه از جدول استراتژی/فعالیت را برای هر یک از استراتژی‌ها/فعالیت‌های مدرسه تکمیل کنید. در صورت نیاز از جدول، از جمله هزینه‌های پیشنهادی، کپی تهیه کنید.

استراتژی/فعالیت و هزینه‌های پیشنهادی

شماره SPSA	اقدام/خدمات	حوزه عمده خدمات‌دهی	منبع(ها)	تخصیص پیشنهادی	بازه زمانی پیاده‌سازی
3.1	ارائه آموزش‌های هفتگی در مورد مهارت‌های SEL برای روابط با همسالان، حل تعارض، خودتنظیمی و انتخاب‌های مثبت.	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه 4000-4999: کتاب و لوازم	2,602	سال تحصیلی 2024-2025
3.2	همکاری با انجمن اولیا و مربیان برای ارائه «چای بازگشت به مدرسه»، «شب‌های خانواده» و سایر رویدادهای خانوادگی برای ایجاد روابط مستحکم.	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	سایر		سال تحصیلی 2024-2025
3.3	میزبانی از رویدادهای «پیتزا با مدیر» با حضور گروه‌های مختلف دانش‌آموزی برای بحث در مورد روش‌های بهبود رفتارها در زمان‌های آزاد.	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	سایر		سال تحصیلی 2024-2025
3.4	میزبانی از «نشست‌های همفکری گروهی» برای والدین/سرپرستان جهت	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد	سایر		سال تحصیلی 2024-2025

			نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	به اشتراک گذاشتن نظرات در مورد مسائل مربوط به حس تعلق و ایمنی در مدرسه.	
سال تحصیلی -2024 2025		سایر	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	تشویق گروه‌های مختلف والدین/سرپرستان برای مشارکت فعال در ،DELAC ،ELAC PTA، شورای مدرسه و/یا فرصت‌های رهبری والدین کلاس.	3.5

## خدمات متمرکز برای بهبودهای برنامه‌ریزی شده در عملکرد دانش‌آموزان

اقدامات زیر و هزینه‌های مربوطه از اهداف برنامه مدرسه حمایت می‌کنند و به عنوان خدمات متمرکز به دانش‌آموزان واجد شرایط در سطح منطقه آموزشی، انجام خواهد شد. هزینه‌های پیشنهادی هزینه‌های مرکزی هستند. مخارج خاص مدرسه بر اساس نیاز و ناپرابری‌های منابع شناسایی شده متفاوت است.

### خدمات متمرکز

<b>هدف شماره 1 مدرسه:</b>	
پیشرفت دانش‌آموزان و اجرای استانداردها	

هزینه‌های پیشنهادی				تاریخ شروع	تاریخ تکمیل	اقداماتی که برای رسیدن به این هدف باید انجام شود همه ابعاد مناسب را در نظر بگیرید (به عنوان مثال، آموزش و یادگیری، کارکنان و توسعه حرفه‌ای)
هزینه تقریبی	منبع تأمین مالی (برای هر منبع به صورت موردی ذکر کنید)	نوع	شرح			
137,000	سایر	1000-1999: حقوق پرسنل دارای گواهی	معلم ELD	آگوست 2024 - ژوئن 2025		ارائه توسعه صریح زبان برای زبان‌آموزان انگلیسی بر اساس سطح تسلط بر زبان.
			دستیار آموزشی دو زبانه - فارسی/ادری	آگوست 2024 - ژوئن 2025		ارائه حمایت به زبان اصلی برای زبان‌آموزان انگلیسی در کلاس‌های محتوای اصلی خارج از ELD

<b>هدف شماره 2 مدرسه:</b>	
مشارکت دانش‌آموزان و دسترسی به دروس	

هزینه‌های پیشنهادی				تاریخ شروع	تاریخ تکمیل	اقداماتی که برای رسیدن به این هدف باید انجام شود همه ابعاد مناسب را در نظر بگیرید (به عنوان مثال، آموزش و یادگیری، کارکنان و توسعه حرفه‌ای)
هزینه تقریبی	منبع تأمین مالی (برای هر منبع به صورت موردی ذکر کنید)	نوع	شرح			

<b>هدف شماره 3 مدرسه:</b>	
شرایط و جو مدرسه و مشارکت خانواده‌ها	

هزینه (های) پیشنهادی				تاریخ شروع تاریخ تکمیل	اقداماتی که برای رسیدن به این هدف باید انجام شود همه ابعاد مناسب را در نظر بگیرید (به عنوان مثال، آموزش و یادگیری، کارکنان و توسعه حرفه‌ای)
هزینه تقریبی	منبع تأمین مالی (برای هر منبع به صورت موردی ذکر کنید)	نوع	شرح		

## خلاصه بودجه

جدول زیر را کامل کنید. مدارس می‌توانند اطلاعات اضافی را در اینجا بگنجانند. جدول را در صورت نیاز تغییر دهید. خلاصه بودجه برای مدارس که از طریق ConApp بودجه می‌گیرند و/یا مدارس که بودجه را از LEA برای حمایت و بهبود جامع (CSI) دریافت می‌کنند، الزامی است.

### خلاصه بودجه

شرح	میزان
کل بودجه ارائه‌شده به مدرسه از طریق برنامه یکپارچه	\$0
مجموع بودجه فدرال ارائه‌شده به مدرسه از LEA برای CSI	\$0
مجموع بودجه برنامه‌ریزی‌شده برای استراتژی‌های دستیابی به اهداف در SPSA	\$34,080.00

### سایر بودجه‌های فدرال، ایالتی و محلی

سایر برنامه‌های فدرال را که مدرسه در برنامه سراسری مدرسه گنجانده است، فهرست کنید. جدول را در صورت نیاز تغییر دهید. اگر مدرسه از برنامه Title I در سطح مدرسه استفاده نمی‌کند، این بخش قابل اجرا نیست و می‌تواند حذف شود.

برنامه‌های فدرال	تخصیص (\$)
------------------	------------

مجموع بودجه فدرال اضافی در نظر گرفته شده برای این مدرسه: \$

برنامه‌های ایالتی و محلی را که مدرسه در برنامه سراسری مدرسه گنجانده است، فهرست کنید. در صورت نیاز جدول را کپی کنید.

برنامه‌های ایالتی یا محلی	تخصیص (\$)
تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه	\$34,080.00

مجموع بودجه ایالتی یا محلی در نظر گرفته شده برای این مدرسه: \$34,080.00

مجموع بودجه فدرال، ایالتی و/یا محلی برای این مدرسه: \$34,080.00

## هزینه‌ها و مخارج برنامه‌ریزی شده در این طرح

جدول زیر برای کمک به مدرسه در ردیابی مخارج ارائه شده است زیرا مربوط به بودجه برنامه‌ریزی شده برای مدرسه است.

وجوهی که از طریق منبع تأمین مالی به مدرسه تخصیص می‌یابد

موجودی	میزان	منبع تأمین مالی
0.00	34,080.00	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه

### مخارج بر اساس منبع تأمین مالی

میزان	منبع تأمین مالی
34,080.00	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه

### مخارج بر اساس مرجع بودجه

میزان	مرجع بودجه
25,094.00	1000-1999: حقوق پرسنل دارای گواهی
6,384.00	3000-3999: مزایای کارکنان
2,602.00	4000-4999: کتاب و لوازم

### مخارج بر اساس مرجع بودجه و منبع تأمین مالی

میزان	منبع تأمین مالی	مرجع بودجه
25,094.00	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه	1000-1999: حقوق پرسنل دارای گواهی
6,384.00	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه	3000-3999: مزایای کارکنان
2,602.00	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه	4000-4999: کتاب و لوازم

### مخارج بر اساس هدف

کل هزینه‌ها	شماره هدف
31,478.00	هدف 1
2,602.00	هدف 3

## عضویت در شورای مدرسه

قانون آموزشی کالیفرنیا ترکیب مورد نیاز شورای مدرسه (SSC) را تشریح می‌کند. شورای مدرسه (SSC) باید متشکل از مدیر و نمایندگان از: معلمانی که توسط معلمان مدرسه انتخاب می‌شوند؛ سایر پرسنل مدرسه که توسط سایر پرسنل مدرسه انتخاب می‌شوند؛ والدین دانش‌آموزانی که در مدرسه مشغول به تحصیل هستند که توسط این والدین انتخاب می‌شوند؛ و در مدارس متوسطه، دانش‌آموزانی که توسط دانش‌آموزان مشغول به تحصیل در مدرسه انتخاب می‌شوند، باشد. ساختار فعلی SSC به شرح زیر است:

1 مدیر مدرسه

2 معلمان کلاس

1 سایر کارکنان مدرسه

3 والدین یا اعضای انجمن

0 دانش‌آموز متوسطه

نام اعضا	نقش
Elizabeth Evenson	والدین یا عضو انجمن
Chelcey Lieber	والدین یا عضو انجمن
Samantha Thomas	والدین یا عضو انجمن
Shauna Chatters	والدین یا عضو انجمن
Dina Winston	معلم کلاس
Cheri Anderson	معلم کلاس
Margaret Terzich	مدیر

در مدارس ابتدایی، شورای مدرسه باید برای اطمینان از تعادل بین (الف) مدیر، معلمان کلاس و سایر پرسنل مدرسه، و (ب) والدین دانش‌آموزانی که در مدرسه مشغول به تحصیل هستند یا سایر اعضای انجمن، تشکیل شود. معلمان کلاس باید اکثریت افراد بخش (الف) را تشکیل دهند. علاوه بر این، در مدارس متوسطه باید تعداد مساوی از والدین یا سایر اعضای انجمن که توسط والدین و دانش‌آموزان انتخاب شده‌اند، وجود داشته باشد. اعضا باید توسط گروه همتای خود انتخاب شوند.

## پیشنهادات و تضمین‌ها

شورای مدرسه (SSC) این طرح مدرسه و هزینه‌های پیشنهادی را برای تصویب به هیئت مدیره منطقه پیشنهاد می‌کند و به هیئت مدیره در مورد موارد زیر اطمینان می‌دهد:

SSC به درستی و مطابق با سیاست هیئت مدیره منطقه و قانون ایالتی تشکیل شده است.

SSC مسئولیت‌های خود را تحت قوانین ایالتی و سیاست‌های هیئت مدیره منطقه، از جمله آن دسته از سیاست‌های هیئت مدیره که به تغییرات اساسی در برنامه مدرسه برای پیشرفت دانش‌آموزان (SPSA) مربوط است و نیاز به تأیید هیئت مدیره دارد، بررسی کرده است.

SSC تمام توصیه‌های گروه‌ها یا کمیته‌های زیر را قبل از تصویب این طرح درخواست کرده و در نظر گرفته است:

نام کمیته یا گروه مشاور

امضاء

کمیته مشاوره زبان‌آموزان انگلیسی

SSC الزامات محتوایی را برای طرح‌های مدرسه در رابطه با برنامه‌های موجود در این SPSA بررسی کرده و معتقد است که همه این الزامات محتوایی، از جمله مواردی که در سیاست‌های هیئت مدیره منطقه و طرح نهاد آموزشی محلی یافت می‌شوند، رعایت شده‌اند.

این SPSA بر اساس تجزیه و تحلیل کامل عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان است. اقدامات پیشنهادی در اینجا یک برنامه صحیح، جامع و هماهنگ برای رسیدن به اهداف اعلام شده مدرسه برای بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را تشکیل می‌دهد.

این SPSA توسط SSC در جلسه عمومی در تاریخ 3 ژوئن 2024 تصویب شد.

تأیید:

مدیر، Margaret A. Terzich در 3 ژوئن 2024

رئیس SSC، Elizabeth Evenson در 3 ژوئن 2024