



## الگوی طرح مدرسه برای پیشرفت دانش‌آموزان (SPSA).

دستورالعمل‌ها و الزامات تکمیل الگوی SPSA را می‌توانید در دستورالعمل‌های الگوی SPSA مشاهده کنید.

نام مدرسه	کد شهرستان - ناحیه - مدرسه (CDS)	تاریخ تصویب شورای مدرسه (SSC)	تاریخ تصویب هیئت امنای محلی
مدرسه ابتدایی Cottage	34-67447-6034441	24/10/6	30 جولای 2024

### هدف و خلاصه برنامه

هدف این طرح را به اختصار توضیح دهید (از بین برنامه سراسری مدرسه، حمایت و بهبود جامع، حمایت و بهبود هدفمند، یا حمایت و بهبود هدفمند تکمیلی انتخاب کنید)

برنامه سراسری مدرسه

پشتیبانی و بهبود جامع

هدف «طرح مدرسه برای پیشرفت دانش‌آموزان» (SPSA) این است که توضیح دهد که برنامه مدرسه جهت برآورده کردن الزامات برنامه‌ریزی برای برنامه سراسری مدرسه مطابق با قانون «هر دانش‌آموز موفق می‌شود» (ESSA) که شامل حمایت و بهبود جامع (CSI)، حمایت و بهبود هدفمند تکمیلی (ATSI) و حمایت و بهبود هدفمند (TSI) می‌شود، چیست.

مدرسه ابتدایی Cottage معیارهای CSI را برای شاخص‌ها و/یا گروه‌های دانش‌آموزی زیر برآورده کرد:

- مهارت‌های زبان انگلیسی: آسیایی، هیسپانیک، محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی، سفیدپوست، زبان‌آموزان انگلیسی
- ریاضی: آسیایی، هیسپانیک، محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی، زبان‌آموزان انگلیسی
- پیشرفت زبان‌آموز انگلیسی: زبان‌آموزان انگلیسی

خلاصه‌ای از برنامه مدرسه را برای برآورده کردن مؤثر الزامات ESSA در راستای «برنامه کنترل و پاسخگویی محلی» و سایر برنامه‌های فدرال، ایالتی و محلی ارائه کنید.

SPSA حول سه هدف در راستای اولویت‌های ایالتی و «برنامه کنترل و پاسخگویی محلی یکپارچه سن خوان» (LCAP) تدوین شده است:

- هدف 1: پیشرفت دانش‌آموز و اجرای استانداردهای ایالتی
- هدف 2: مشارکت دانش‌آموز و دسترسی به دروس
- هدف 3: شرایط و جو مدرسه و مشارکت خانواده

ذیل هر هدف، اقداماتی وجود دارد که شامل برنامه‌ها، خدمات، منابع و هزینه‌هایی است که الزامات ایالتی و فدرال را برآورده می‌کنند. هر اقدام شرحی از نحوه تخصیص منابع فدرال و ایالتی را به منظور افزایش و بهبود پیشرفت تحصیلی، نتایج اجتماعی-عاطفی، فرهنگ و جو مدرسه و مشارکت خانواده ارائه می‌دهد.

برنامه ریزی SPSA توسط یک فرآیند بهبود مستمر هدایت می‌شود که شامل چرخه‌های اقدام، بازخورد و تعدیل است. این کار با همکاری شرکای آموزشی که شامل شورای مدرسه (SSC) است، انجام می‌شود.

## فهرست مطالب

1	صفحه عنوان SPSA
1	هدف و خلاصه برنامه
3	فهرست مطالب
4	مؤلفه‌های ارزیابی جامع نیازها
4	تحلیل داده‌ها
4	تحلیل علل ریشه‌ای
4	نابرابری منابع
4	نظرات دریافتی از «شرکای آموزشی»
5	داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز
5	ثبت‌نام دانش‌آموز
7	جمعیت دانش‌آموزی
8	عملکرد کلی
9	عملکرد تحصیلی
19	مشارکت تحصیلی
24	شرایط و جو
27	اهداف، استراتژی‌ها و هزینه‌های پیشنهادی
27	هدف 1 /SPSA
38	هدف 2 /SPSA
42	هدف 3 /SPSA
47	خدمات متمرکز برای بهبودهای برنامه‌ریزی شده در عملکرد دانش‌آموزان
49	خلاصه بودجه
49	خلاصه بودجه
49	سایر بودجه‌های فدرال، ایالتی و محلی
50	هزینه‌ها و مخارج برنامه‌ریزی‌شده در این طرح
50	وجوهی که از طریق منبع تأمین مالی به مدرسه تخصیص می‌یابد
50	مخارج بر اساس منبع تأمین مالی
50	مخارج بر اساس مرجع بودجه
50	مخارج بر اساس مرجع بودجه و منبع تأمین مالی
51	مخارج بر اساس هدف
52	عضویت در شورای مدرسه
53	پیشنهادات و تضمین‌ها

## مؤلفه‌های ارزیابی جامع نیازها

- داده‌های شما (تفکیک‌شده بر اساس گروه دانش‌آموزان) چه چیزی را نشان داد؟
- تحلیل علل ریشه‌ای شما چه چیزی را نشان داد؟
- چه نابرابری منابعی را کشف کردید؟

### تحلیل داده‌ها

لطفاً به بخش «داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز» که در آن تجزیه و تحلیل ارائه شده است، مراجعه کنید.

### تحلیل علل ریشه‌ای

لطفاً به بخش «داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز» که در آن تحلیل علل ریشه‌ای ارائه شده است، مراجعه کنید.

### نابرابری منابع

لطفاً به بخش «داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز» که در آن در مورد نابرابری منابع بحث شده است، مراجعه کنید.

## نظرات دریافتی از «شرکای آموزشی»

مدرسه به عنوان بخشی از فرآیند برنامه‌ریزی برای این SPSA/بررسی و به‌روزرسانی سالانه، چگونه، چه زمانی و با چه کسی مشورت کرد؟

### فرآیند مشارکت برای SPSA و بررسی و به‌روزرسانی سالانه

مدرسه ابتدایی Cottage با یک سازمان ملی Montessori در جهت تنظیم استانداردهای تدریس و نظارت بر رشد دانش‌آموزان همکاری می‌کند. کارکنان پیشرفت هدف اولیه را در دسامبر و دوباره در ماه مه به مشاور اطلاع دادند. کارکنان به صورت ماهانه به عنوان تیم‌های پایه تحصیلی داده‌ها را بررسی می‌کنند تا رشد دانش‌آموزان را پیگیری کنند.

داده‌های رشد دانش‌آموزان همچنین طی جلسات مختلف در بهار 2024 با گروه‌های والدین و SSC به اشتراک گذاشته شد.

کارکنان در حال بررسی پیشرفت در اهداف تعیین‌شده برای 2023-24 برای تعیین بهتر اهداف برای 2024-25 هستند.

## داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

### ثبت‌نام دانش‌آموز ثبت‌نام بر اساس گروه دانش‌آموزی

ثبت‌نام دانش‌آموز بر اساس زیرگروه						
تعداد دانش‌آموزان			درصد ثبت‌نام			گروه دانش‌آموزی
23-24	22-23	21-22	23-24	22-23	21-22	
2	3	3	0.41%	0.61%	0.63%	سرخپوست آمریکایی
21	23	23	4.29%	4.67%	4.80%	سیاهپوست آمریکایی
200	199	192	40.82%	40.45%	40.08%	آسیایی
3	2	0	0.61%	0.41%	0%	فیلیپینی
62	80	80	12.65%	16.26%	16.70%	هیسپانیک/لاتین تبار
	2	2	%	0.41%	0.42%	بومی جزایر اقیانوس آرام
170	157	159	34.69%	31.91%	33.19%	سفید پوست
32	26	20	6.53%	5.28%	4.18%	چندگانه/بدون پاسخ
490	492	479	کل ثبت‌نام			

### ثبت‌نام دانش‌آموز ثبت‌نام بر اساس پایه تحصیلی

ثبت‌نام دانش‌آموزان بر اساس پایه تحصیلی			
تعداد دانش‌آموزان			پایه تحصیلی
23-24	22-23	21-22	
82	96	132	مهد کودک
76	98	84	پایه 1
100	86	71	پایه 2
86	79	72	پایه 3
67	77	61	پایه 4
65	56	59	پایه 5
490	492	479	کل ثبت‌نام

## داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

### ثبت‌نام دانش‌آموز ثبت‌نام زبان‌آموز انگلیسی (EL)

ثبت‌نام زبان‌آموز انگلیسی (EL)						
درصد دانش‌آموزان			تعداد دانش‌آموزان			گروه دانش‌آموزی
23-24	22-23	21-22	23-24	22-23	21-22	
54.5%	50.3%	40.80%	267	259	241	زبان‌آموزان انگلیسی
10.0%	11.3%	6.80%	49	51	54	مسلط به زبان انگلیسی (FEP)
	9.1%	1.1%		29	22	مسلط به زبان انگلیسی طبقه‌بندی شده مجدد (RFEP)

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## جمعیت دانش‌آموزی

داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

این بخش اطلاعاتی در مورد جمعیت دانش‌آموزی مدرسه ارائه می‌دهد.

جمعیت دانش‌آموزی 2022-23			
نوجوانان تحت سرپرستی	زبان‌آموزان انگلیسی	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	مجموع ثبت‌نام
0.2	52.6	82.9	492

دانش‌آموزانی که رفاه آنها بر عهده دادگاه است.

دانش‌آموزانی که در حال یادگیری برقراری ارتباط مؤثر به زبان انگلیسی هستند، معمولاً هم به آموزش زبان انگلیسی و هم به آموزش دروس تحصیلی خود نیاز دارند.

دانش‌آموزانی که واجد شرایط دریافت وعده‌های غذایی رایگان یا ارزان‌قیمت هستند؛ یا والدین/سرپرستانی دارند که دیپلم دبیرستان را دریافت نکرده‌اند.

تعداد کل دانش‌آموزانی که در مدرسه ابتدایی Cottage ثبت‌نام کردند.

ثبت‌نام 2022-23 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی		
درصد	مجموع	گروه دانش‌آموزی
52.6	259	زبان‌آموزان انگلیسی
0.2	1	نوجوانان تحت سرپرستی
3	15	بی‌خانمان
82.9	408	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی
10.4	51	دانش‌آموزان دارای معلولیت

ثبت‌نام بر اساس نژاد/قومیت		
درصد	مجموع	گروه دانش‌آموزی
4.7	23	سیاه‌پوست آمریکایی
0.6	3	سرخ‌پوست آمریکایی
40.4	199	آسیایی
0.4	2	فیلیپینی
16.3	80	هیسپانیک
5.3	26	دو یا چند نژاد
0.4	2	بومی جزایر اقیانوس آرام
31.9	157	سفید پوست

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## عملکرد کلی

داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.



### عملکرد کلی داشبورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان

شرایط و جو	مشارکت تحصیلی	عملکرد تحصیلی
نرخ تعلیق  آبی	غیبت مکرر  زرد	مهارت‌های زبان انگلیسی  قرمز
		ریاضیات  قرمز
		پیشرفت زبان آموز انگلیسی  قرمز

نتیجه‌گیری بر اساس این داده‌ها:

1.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## عملکرد تحصیلی مهارت‌های زبان انگلیسی

دانشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

دانشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.



آبی

بالاترین عملکرد



سبز



زرد



نارنجی



قرمز

پایین‌ترین عملکرد




این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.

### گزارش برابری مهارت‌های زبان انگلیسی دانشبورد پاییز 2023






آبی	سبز	زرد	نارنجی	قرمز
0	0	0	0	5

این بخش دیدگاهی را در زمینه اینکه دانش‌آموزان تا چه حد استانداردهای سطح پایه تحصیلی را در ارزیابی مهارت‌های زبان انگلیسی برآورده می‌کنند، ارائه می‌دهد. این معیار بر اساس عملکرد دانش‌آموزان در «ارزیابی پایانی متوازن هوشمندتر» یا «ارزیابی جایگزین کالیفرنیا» است که سالانه روی دانش‌آموزان پایه‌های 3 تا 8 و پایه 11 انجام می‌شود.

عملکرد مهارت‌های زبان انگلیسی دانش‌پوورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی

<p><b>نوجوانان تحت سرپرستی</b></p>	<p><b>زبان‌آموزان انگلیسی</b></p>	<p><b>همه دانش‌آموزان</b></p>
<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>0 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز</p> <p>109 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 18- امتیاز</p> <p>105 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز</p> <p>94.4 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 19.2- امتیاز</p> <p>189 دانش‌آموز</p>
<p><b>دانش‌آموزان دارای معلولیت</b></p>	<p><b>محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی</b></p>	<p><b>بی‌خانمان</b></p>
<p>124.7 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>حفظ سطح قبلی -2.8 امتیاز</p> <p>30 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز</p> <p>99.1 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 17.7- امتیاز</p> <p>166 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>10 دانش‌آموز</p>

عملکرد مهارت‌های زبان انگلیسی دانش‌پوورد پاییز 2023 بر اساس نژاد/قومیت

<p><b>فیلیپینی</b></p>	<p><b>آسیایی</b></p>	<p><b>سرخپوست آمریکایی</b></p>	<p><b>سیاهپوست آمریکایی</b></p>
<p> بدون رنگ عملکرد</p> <p>0 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز</p> <p>98.8 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>کاهش به میزان 12.1- امتیاز</p> <p>73 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>1 دانش‌آموز</p>	<p>82.3 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>12 دانش‌آموز</p>
<p><b>سفید پوست</b></p>	<p><b>بومی جزایر اقیانوس آرام</b></p>	<p><b>دو یا چند نژاد</b></p>	<p><b>هیسپانیک</b></p>
<p> قرمز</p> <p>86.1 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 18.5- امتیاز</p> <p>58 دانش‌آموز</p>	<p> بدون رنگ عملکرد</p> <p>0 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>6 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز</p> <p>101.3 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 34.3- امتیاز</p> <p>39 دانش‌آموز</p>

این بخش اطلاعات بیشتری در مورد فاصله از استاندارد برای زبان آموزان فعلی انگلیسی، زبان آموزان قبلی یا طبقه بندی شده مجدد انگلیسی و دانش آموزان تک زبانه انگلیسی در مهارت های زبان انگلیسی ارائه می دهد.

مقایسه داده های مهارت های زبان انگلیسی داشبورد پاییز 2023 برای زبان آموزان انگلیسی

تک زبانه انگلیسی	زبان آموزان انگلیسی طبقه بندی شده مجدد	زبان آموز فعلی انگلیسی
78.5 امتیاز کمتر از استاندارد	8.8 امتیاز کمتر از استاندارد	138.8 امتیاز کمتر از استاندارد
کاهش قابل توجه به میزان 23.7- امتیاز	افزایش به میزان 12.6+ امتیاز	کاهش قابل توجه به میزان 26.8- امتیاز
75 دانش آموز	24 دانش آموز	81 دانش آموز

گروه های دانش آموزی با پایین ترین عملکرد:

امتیاز کدام گروه های دانش آموزی در شاخص داشبورد، در پایین ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه های دانش آموزی دارای شاخص داشبورد «قرمز» یا گروه های دانش آموزی با پایین ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

همه دانش آموزان 94.4 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش چشمگیری داشت. دانش آموزان هیسپانیک، آسیایی، سفیدپوست، زبان آموز انگلیسی و دانش آموزان محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی کمترین عملکرد را در مهارت های زبان انگلیسی داشتند. زبان آموزان انگلیسی 109 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش چشمگیری داشت. دانش آموزان محروم از نظر اقتصادی اجتماعی 99.1 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش چشمگیری داشت. دانش آموزان آسیایی 98.8 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش داشت. دانش آموزان هیسپانیک 101.3 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش قابل توجهی داشت. دانش آموزان سفیدپوست 86.1 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش قابل توجهی داشت.

از 189 دانش آموزی که در آزمون شرکت کردند، 88% از نظر اقتصادی-اجتماعی محروم و 56% زبان آموز انگلیسی هستند. از 112 دانش آموز آسیایی و هیسپانیک، 105 نفر (94%) به عنوان زبان آموز انگلیسی طبقه بندی می شوند. بخش قابل توجهی از رشد و توسعه زبان آموزان انگلیسی ما از این واقعیت ناشی می شود که Cottage هیچ معلم ELD تعیین شده مستقری برای سال تحصیلی 2022-23 نداشت. برای سال تحصیلی 2023، دو معلم ELD تعیین شده تمام وقت به مدرسه اضافه شدند، اما فقط به دلیل محدودیت مکان و زمان برای خدمات دهی به بیش از 275 زبان آموز مدرسه (همه پایه ها)، مجبور شدند تمرکز خود را به پایین ترین سطوح زبان آموزان (سطح 1 و 2) در پایه های 1 تا 5 محدود کنند. خانواده های پناهنده اکثریت قریب به اتفاق دانش آموزان آسیایی ما را تشکیل می دهند و بسیاری از دانش آموزان از خانه هایی می آیند که محیط آموزشی با تجربیات والدین متفاوت است و ممکن است به طور منظم انگلیسی صحبت شود یا نشود.

فضای یک عامل محدود کننده بزرگ برای Cottage است. ما یک معلم مداخله داریم که در یک فضای آموزشی مشترک با پنج بزرگسال دیگر قرار دارد. دو معلم ELD تعیین شده ما در یک کلاس درس مشترک قرار دارند و این موضوع تعداد دانش آموزانی را که می توان در هر لحظه با آنها کار کرد، محدود می کند. چهار کلاس مهدکودک ما برنامه های نیم روزی هستند زیرا باید کلاس درس را با شریک صبح/عصر به اشتراک بگذارند و دانش آموزان آنها در حال حاضر نمی توانند از ELD یا حمایت مداخله گر استفاده کنند. بودجه برای کارکنان حمایتی اضافی در دسترس است، اما فضای وجود ندارد. کارکنان، آموزش در PL Unified Insights و اصلاح دروس کلیدی را برای هدف گیری و ردیابی بهتر رشد و پیشرفت دانش آموزان آغاز کرده اند. ادامه تأمین هزینه یک معلم مداخله، مربی و دستیاران آموزشی برای ارائه مداخله هدفمند بر اساس نیازهای یادگیری خاص.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## عملکرد تحصیلی ریاضیات

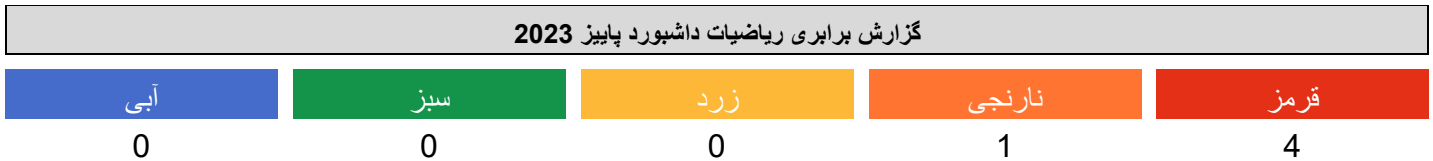
دانشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

دانشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.






این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.








این بخش دیدگاهی را در زمینه اینکه دانش‌آموزان تا چه حد استانداردهای سطح پایه تحصیلی را در ارزیابی ریاضیات برآورده می‌کنند، ارائه می‌دهد. این معیار بر اساس عملکرد دانش‌آموزان در «ارزیابی پایانی متوازن هوشمندتر» یا «ارزیابی جایگزین کالیفرنیا» است که سالانه روی دانش‌آموزان پایه‌های 3 تا 8 و پایه 11 انجام می‌شود.

عملکرد ریاضیات داشبورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی

<p><b>نوجوانان تحت سرپرستی</b></p>	<p><b>زبان آموزان انگلیسی</b></p>	<p><b>همه دانش‌آموزان</b></p>
<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>0 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز</p> <p>127 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>کاهش به میزان 3.2- امتیاز</p> <p>104 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز</p> <p>116.9 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>حفظ سطح قبلی 1.5- امتیاز</p> <p>188 دانش‌آموز</p>
<p><b>دانش‌آموزان دارای معلولیت</b></p>	<p><b>محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی</b></p>	<p><b>بی‌خانمان</b></p>
<p>153.9 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 28.6- امتیاز</p> <p>30 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز</p> <p>122 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>حفظ سطح قبلی 0.7- امتیاز</p> <p>165 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>10 دانش‌آموز</p>

عملکرد ریاضیات داشبورد پاییز 2023 بر اساس نژاد/قومیت

<p><b>فیلیپینی</b></p>	<p><b>آسیایی</b></p>	<p><b>سرخپوست آمریکایی</b></p>	<p><b>سیاهپوست آمریکایی</b></p>
<p> بدون رنگ عملکرد</p> <p>0 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز</p> <p>115.8 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>کاهش به میزان 6.2- امتیاز</p> <p>73 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>1 دانش‌آموز</p>	<p>83.5 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>12 دانش‌آموز</p>
<p><b>سفید پوست</b></p>	<p><b>بومی جزایر اقیانوس آرام</b></p>	<p><b>دو یا چند نژاد</b></p>	<p><b>هیسپانیک</b></p>
<p> نارنجی</p> <p>110.3 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>افزایش به میزان 3.1+ امتیاز</p> <p>58 دانش‌آموز</p>	<p> بدون رنگ عملکرد</p> <p>0 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>6 دانش‌آموز</p>	<p> قرمز</p> <p>135.8 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 23.5- امتیاز</p> <p>38 دانش‌آموز</p>

این بخش اطلاعات بیشتری در مورد فاصله از استاندارد برای زبان‌آموزان فعلی انگلیسی، زبان‌آموزان قبلی یا طبقه‌بندی‌شده مجدد انگلیسی و دانش‌آموزان تک‌زبانه انگلیسی در مهارت‌های ریاضی ارائه می‌دهد.

مقایسه داده‌های ریاضیات داشبورد پاییز 2023 برای زبان‌آموزان انگلیسی

تک‌زبانه انگلیسی	زبان‌آموزان انگلیسی طبقه‌بندی‌شده مجدد	زبان‌آموز فعلی انگلیسی
108.4 امتیاز کمتر از استاندارد	60.2 امتیاز کمتر از استاندارد	146 امتیاز کمتر از استاندارد
کاهش به میزان 3.7- امتیاز	افزایش به میزان 11.9+ امتیاز	کاهش به میزان 6.4- امتیاز
75 دانش‌آموز	23 دانش‌آموز	81 دانش‌آموز

گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین عملکرد:

امتیاز کدام گروه‌های دانش‌آموزی در شاخص داشبورد، در پایین‌ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه‌های دانش‌آموزی دارای شاخص داشبورد «قرمز» یا گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

همه دانش‌آموزان 116.9 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که مشابه سال تحصیلی قبل بود.

دانش‌آموزان هیسپانیک، آسیایی، زبان‌آموز انگلیسی و دانش‌آموزان محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی کمترین عملکرد را در ریاضی داشتند. زبان‌آموزان انگلیسی 127 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش داشت. دانش‌آموزان محروم از نظر اقتصادی اجتماعی 122 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که مشابه سال تحصیلی قبل بود. دانش‌آموزان آسیایی 115.8 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش داشت. دانش‌آموزان هیسپانیک 135.8 امتیاز کمتر از استاندارد کسب کردند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش قابل توجهی داشت.

از 188 دانش‌آموزی که در آزمون شرکت کردند، 88% از نظر اقتصادی-اجتماعی محروم و 56% زبان‌آموز انگلیسی هستند. از 111 دانش‌آموز آسیایی و هیسپانیک، 104 نفر (94%) به عنوان زبان‌آموز انگلیسی طبقه‌بندی می‌شوند. بخش قابل توجهی از رشد و توسعه زبان‌آموزان انگلیسی ما از این واقعیت ناشی می‌شود که Cottage هیچ معلم ELD تعیین شده مستقری برای سال تحصیلی 2022-23 نداشت. برای سال تحصیلی 2023-24، دو معلم ELD تعیین شده تمام وقت به مدرسه اضافه شدند، اما فقط به دلیل محدودیت مکان و زمان برای خدمات‌دهی به بیش از 275 زبان‌آموز مدرسه (همه پایه‌ها)، مجبور شدند تمرکز خود را به پایین‌ترین سطوح زبان‌آموزان (سطح 1 و 2) در پایه‌های 1 تا 5 محدود کنند. خانواده‌های پناهنده اکثریت قریب به اتفاق دانش‌آموزان آسیایی ما را تشکیل می‌دهند و بسیاری از دانش‌آموزان از خانه‌هایی می‌آیند که محیط آموزشی با تجربیات والدین متفاوت است و ممکن است به طور منظم انگلیسی صحبت شود یا نشود. آن دسته از دانش‌آموزانی که مجدداً به عنوان مسلط به زبان انگلیسی طبقه‌بندی شدند، نمرات ریاضی خود را افزایش دادند اما همچنان نمره پایین‌تر از استاندارد کسب کردند.

فضا یک عامل محدود کننده بزرگ برای Cottage است. ما یک معلم مداخله داریم که در یک فضای آموزشی مشترک با پنج بزرگسال دیگر قرار دارد. دو معلم ELD تعیین شده ما در یک کلاس درس مشترک قرار دارند و این موضوع تعداد دانش‌آموزانی را که می‌توان در هر لحظه با آنها کار کرد، محدود می‌کند. چهار کلاس مهدکودک ما برنامه‌های نیم‌روزی هستند زیرا باید کلاس درس را با شریک صبح/عصر به اشتراک بگذارند و دانش‌آموزان آنها در حال حاضر نمی‌توانند از ELD یا حمایت مداخله‌گر استفاده کنند. بودجه برای کارکنان حمایتی اضافی در دسترس است، اما فضا وجود ندارد. کارکنان، آموزش در PL Unified Insights و اصلاح دروس کلیدی را برای هدف‌گیری و ردیابی بهتر رشد و پیشرفت دانش‌آموزان آغاز کرده‌اند. ادامه تأمین هزینه یک معلم مداخله، مربی و دستیاران آموزشی برای ارائه مداخله هدفمند بر اساس نیازهای یادگیری خاص.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## عملکرد تحصیلی پیشرفت زبان‌آموز انگلیسی

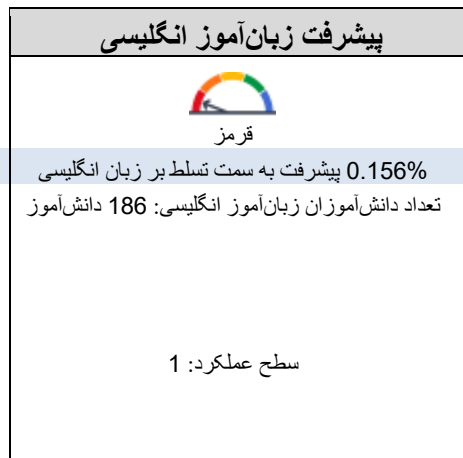
داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.

این بخش نمایی از درصد پیشرفت دانش‌آموزان فعلی EL به سمت تسلط بر زبان انگلیسی یا حفظ بالاترین سطح را ارائه می‌دهد.

### شاخص پیشرفت زبان‌آموز انگلیسی داشبورد پاییز 2023



این بخش نمایی از درصد دانش‌آموزان فعلی EL ارائه می‌دهد که حداقل یک سطح ELPI پیشرفت کرده‌اند، سطح ELPI 4 را حفظ کرده‌اند، سطوح ELPI پایین‌تر (یعنی سطوح 1، 2، 3، یا H3) را حفظ کرده‌اند، یا حداقل یک سطح ELPI افت کرده‌اند.

### نتایج فراگیری زبان انگلیسی دانش‌آموزان داشبورد پاییز 2023

پیشرفت حداقل به میزان یک سطح ELPI	حفظ ELPI سطح 4	حفظ سطح ELPI 1، 2، 3، یا H3	افت به میزان یک سطح ELPI
29	0	77	80

گروه دارای پایین‌ترین عملکرد:

با نگاهی به گروه‌های ELPI خود، بیشترین رشد را در کجا مشاهده کردید و کجا باید بهبود یابد؟

داده‌های ELPI نشان می‌دهد که رشد محدودی در طول سال تحصیلی 22-23 ایجاد شده است. مدرسه ابتدایی Cottage هیچ کارمند پشتیبانی ELD تعیین‌شده‌ای در مدرسه برای سال تحصیلی 22-23 نداشت. در سال‌های گذشته، نرخ متوسط طبقه‌بندی مجدد دانش‌آموزان Cottage نزدیک به 20% بود. 20 دانش‌آموز حداقل یک سطح ELPI پیشرفت کردند اما 77 دانش‌آموز سطح قبلی خود را حفظ کرده و 80 نفر افت داشتند.

فقدان کارکنان آموزش دیده و تعیین شده ELD بر بدنه دانش‌آموزی که در آن بیش از 55% از کل دانش‌آموزان زبان‌آموز انگلیسی هستند، تأثیر قابل توجهی داشت. بیشتر زبان‌آموزان انگلیسی ما خانواده‌های پناهنده هستند و انگلیسی زبان اصلی نیست که در خانه صحبت می‌شود.

Cottage قرار است سومین معلم ELD تعیین‌شده را برای سال تحصیلی 2024-25 به مدرسه اضافه کند، اما محدودیت‌های فضا ممکن است تأثیر کلی را که می‌تواند برای بیش از 280 زبان‌آموز فعلی انگلیسی ایجاد کند، محدود نماید. به دلیل محدودیت کارکنان و فضا و همچنین تقویم کاری پاره‌وقت ما در روز، مهدکودک‌های Cottage توسط کارشناسان ما در حوزه کاری معلمان ELD تعیین‌شده قرار نگرفته‌اند.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## عملکرد تحصیلی گزارش کالج/شغلی

داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.

بسیار پایین      پایین      متوسط      بالا      بسیار بالا  
پایین‌ترین عملکرد      بالاترین عملکرد

این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.

گزارش برابری آمادگی برای کالج/اشتغال داشبورد پاییز 2023				
بسیار پایین	پایین	متوسط	بالا	بسیار بالا

این بخش اطلاعاتی در مورد درصد فارغ‌التحصیلان دبیرستانی که در شاخص کالج/شغلی در سطح "آماده" قرار گرفته‌اند، ارائه می‌دهد.

گزارش آمادگی برای کالج/اشتغال داشبورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی		
<b>نوجوانان تحت سرپرستی</b> نامرتب	<b>زبان‌آموزان انگلیسی</b> نامرتب	<b>همه دانش‌آموزان</b> نامرتب
<b>دانش‌آموزان دارای معلولیت</b> نامرتب	<b>محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی</b> نامرتب	<b>بی‌خانمان</b> نامرتب

فیلیپینی	آسیایی	سرخپوست آمریکایی	سیاهپوست آمریکایی
نامرتبط	نامرتبط	نامرتبط	نامرتبط
سفید پوست	بومی جزایر اقیانوس آرام	دو یا چند نژاد	هیسپانیک
نامرتبط	نامرتبط	نامرتبط	نامرتبط

**گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین عملکرد:**

امتیاز کدام گروه‌های دانش‌آموزی در شاخص داشبورد، در پایین‌ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه‌های دانش‌آموزی دارای شاخص داشبورد «قرمز» یا گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

مدرسه ابتدایی Cottage به دلیل اینکه دانش‌آموز دبیرستانی نداریم در این مجموعه داده‌ها قرار نمی‌گیرد.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## مشارکت تحصیلی غیبت مکرر

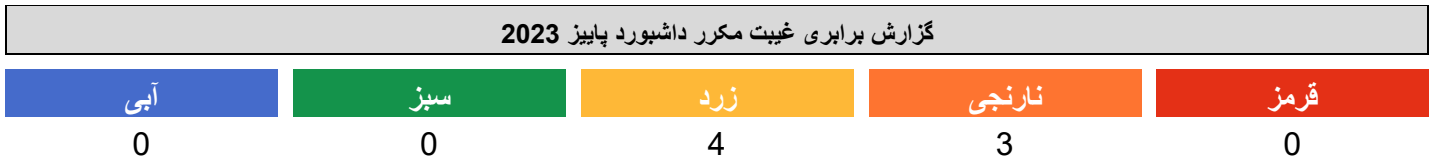
داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.







این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.







این بخش اطلاعاتی در مورد درصد دانش‌آموزان در حال تحصیل در مهدکودک تا پایه 8 که 10 درصد یا بیشتر از روزهای آموزشی که ثبت‌نام کرده‌اند را غیبت کرده‌اند، ارائه می‌دهد.

غیبت مکرر داشبورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی

<p><b>نوجوانان تحت سرپرستی</b></p>	<p><b>زبان‌آموزان انگلیسی</b></p>	<p><b>همه دانش‌آموزان</b></p>
<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>1 دانش‌آموز</p>	<p> زرد</p> <p>29% غیبت مکرر</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 16.2-</p> <p>297 دانش‌آموز</p>	<p> زرد</p> <p>32.8% غیبت مکرر</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 15.2-</p> <p>527 دانش‌آموز</p>
<p><b>دانش‌آموزان دارای معلولیت</b></p>	<p><b>محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی</b></p>	<p><b>بی‌خانمان</b></p>
<p> نارنجی</p> <p>37.7% غیبت مکرر</p> <p>کاهش به میزان 11.3-</p> <p>69 دانش‌آموز</p>	<p> زرد</p> <p>31.6% غیبت مکرر</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 18.3-</p> <p>449 دانش‌آموز</p>	<p>68.8% غیبت مکرر</p> <p>کاهش به میزان 7.4-</p> <p>16 دانش‌آموز</p>

غیبت مکرر داشبورد پاییز 2023 بر اساس نژاد/قومیت

<p><b>فیلیپینی</b></p>	<p><b>آسیایی</b></p>	<p><b>سرخپوست آمریکایی</b></p>	<p><b>سیاهپوست آمریکایی</b></p>
<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>2 دانش‌آموز</p>	<p> زرد</p> <p>28.6% غیبت مکرر</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 14.5-</p> <p>213 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>3 دانش‌آموز</p>	<p> نارنجی</p> <p>36.7% غیبت مکرر</p> <p>کاهش به میزان 23.3-</p> <p>30 دانش‌آموز</p>
<p><b>سفید پوست</b></p>	<p><b>بومی جزایر اقیانوس آرام</b></p>	<p><b>دو یا چند نژاد</b></p>	<p><b>هیسپانیک</b></p>
<p> زرد</p> <p>31.7% غیبت مکرر</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 15.3-</p> <p>167 دانش‌آموز</p>	<p>کمتر از 11 دانش‌آموز</p> <p>2 دانش‌آموز</p>	<p>25.9% غیبت مکرر</p> <p>کاهش به میزان 7.4-</p> <p>27 دانش‌آموز</p>	<p> نارنجی</p> <p>44.6% غیبت مکرر</p> <p>کاهش به میزان 17.3-</p> <p>83 دانش‌آموز</p>

**گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین عملکرد:**

امتیاز کدام گروه‌های دانش‌آموزی در شاخص داشبورد، در پایین‌ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه‌های دانش‌آموزی دارای شاخص داشبورد «قرمز» یا گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

32.8% از کل دانش‌آموزان غیبت مکرر داشتند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش معنی‌داری داشت. دانش‌آموزان هیسپانیک، سیاهپوست آمریکایی و دانش‌آموزان دارای معلولیت بالاترین درصد دانش‌آموزان دارای غیبت مکرر را داشتند. 37.7% از دانش‌آموزان دارای معلولیت ما غیبت مکرر داشتند که نسبت به سال تحصیلی گذشته کاهش داشته است. 36.7% از دانش‌آموزان سیاهپوست آمریکایی

ما غیبت مکرر داشتند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش داشت. 44.6% از دانش‌آموزان هیسپانیک ما غیبت مکرر داشتند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش داشت.

بسیاری از دانش‌آموزان دارای معلولیت ما، جدا از نیازهای بهداشتی درمانی، نیازهای دیگری دارند که منجر به غیبت مکرر می‌شود. از زمان بازگشت به مدرسه پس از بیماری همه‌گیر [کووید]، دانش‌آموزان ما نرخ غیبت بالاتری داشته‌اند.

کارکنان مدرسه باید آگاهی والدین را در مورد اهمیت حضور منظم افزایش دهند، زیرا بسیار زیاد به آنها گفته شده که در صورت مشاهده علائم بیماری، دانش‌آموزان را در خانه نگه دارند. علاوه بر این، در زمان همه‌گیری، مدرسه تقدیر از حضور کامل را برای دانش‌آموزان متوقف کرد تا دانش‌آموزان را از آمدن به مدرسه حتی در هنگام بیماری منصرف کند.

# داده‌های عملکرد مدرسه و دانش‌آموز

## مشارکت تحصیلی نرخ فارغ‌التحصیلی

داشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

داشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.

عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.

قرمز پایین‌ترین عملکرد  
نارنجی  
زرد  
سبز  
آبی بالاترین عملکرد

این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.

### گزارش برابری مهارت‌های زبان انگلیسی داشبورد پاییز 2023



این بخش اطلاعاتی در مورد دانش‌آموزانی که دوره دبیرستان را به پایان می‌رسانند، که شامل دانش‌آموزانی می‌شود که دیپلم استاندارد دبیرستان را دریافت می‌کنند، ارائه می‌دهد.

### نرخ فارغ‌التحصیلی داشبورد پاییز 2023 برای همه دانش‌آموزان/گروه‌های دانش‌آموزی

همه دانش‌آموزان	زبان‌آموزان انگلیسی	نوجوانان تحت سرپرستی
نامرتب		
بی‌خانمان	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	دانش‌آموزان دارای معلولیت

### نرخ فارغ‌التحصیلی داشبورد پاییز 2023 بر اساس نژاد/قومیت

سیاه‌پوست آمریکایی	سرخپوست آمریکایی	آسیایی	فیلیپینی
هیسپانیک	دو یا چند نژاد	بومی جزایر اقیانوس آرام	سفید پوست

گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین عملکرد:  
امتیاز کدام گروه‌های دانش‌آموزی در شاخص دانش‌بورد، در پایین‌ترین سطح عملکرد بوده است؟  
این موارد شامل گروه‌های دانش‌آموزی دارای شاخص دانش‌بورد «قرمز» یا گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با  
نرخ کلی است.

مدرسه ابتدایی Cottage هیچ داده‌ای برای فارغ‌التحصیلی ندارد.

## شرایط و جو نرخ تعلیق

دانشبورد مدرسه کالیفرنیا 2023 اطلاعات معنی‌داری در مورد پیشرفت مدرسه و منطقه به والدین و مربیان ارائه می‌دهد تا آنها بتوانند در اتخاذ تصمیمات برای بهبود یادگیری دانش‌آموزان شرکت کنند.

دانشبورد مدرسه کالیفرنیا صرفاً به نمرات آزمون بسنده نکرده و مواردی فراتر از آن را مد نظر قرار می‌دهد تا تصویر کامل‌تری از نحوه پاسخگویی مدارس و مناطق به نیازهای همه دانش‌آموزان ارائه دهد. برای کمک به والدین و مربیان در شناسایی نقاط قوت و زمینه‌های بهبود، کالیفرنیا گزارش می‌دهد که مناطق، مدارس (از جمله مدارس جایگزین)، و گروه‌های دانش‌آموزی در معیارهای ایالتی و محلی چگونه عمل می‌کنند.





عملکرد در زمینه اقدامات ایالتی، با استفاده از داده‌های قابل مقایسه در سراسر ایالت، با یکی از پنج رنگ نشان داده می‌شود. سطح عملکرد (رنگ) زمانی که کمتر از 30 دانش‌آموز در هر سال وجود داشته باشد، در نظر گرفته نمی‌شود. این موضوع با استفاده از یک صفحه شاخص خاکستری با عبارت "بدون رنگ عملکرد" نشان داده می‌شود.







این بخش تعداد گروه‌های دانش‌آموزی در هر سطح را ارائه می‌دهد.



این بخش اطلاعاتی درباره درصد دانش‌آموزان در حال تحصیل در مهدکودک تا پایه 12 که حداقل یک بار در یک سال تحصیلی معین از تحصیل معلق شده‌اند، ارائه می‌دهد. دانش‌آموزانی که چندین بار تعلیق شده‌اند، فقط یک بار محاسبه می‌شوند.

نوجوانان تحت سرپرستی	زبان‌آموزان انگلیسی	همه دانش‌آموزان
<p>کمتر از 11 دانش‌آموز 2 دانش‌آموز</p>	<p> آبی</p> <p>0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 1.9- 304 دانش‌آموز</p>	<p> آبی</p> <p>0.2% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 1.8- 547 دانش‌آموز</p>
دانش‌آموزان دارای معلولیت	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی	بی‌خانمان
<p> آبی</p> <p>0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند</p> <p>کاهش به میزان 1.9- 69 دانش‌آموز</p>	<p> آبی</p> <p>0.2% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند</p> <p>کاهش قابل توجه به میزان 2.1- 461 دانش‌آموز</p>	<p>0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند</p> <p>حفظ سطح قبلی 0 17 دانش‌آموز</p>

نرخ تعلیق داشبورد پاییز 2023 بر اساس نژاد/قومیت

فیلیپینی	آسیایی	سرخپوست آمریکایی	سیاهپوست آمریکایی
کمتر از 11 دانش‌آموز 2 دانش‌آموز	 آبی 0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند کاهش به میزان 0.5- 221 دانش‌آموز	کمتر از 11 دانش‌آموز 3 دانش‌آموز	 آبی 0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند حفظ سطح قبلی 0 33 دانش‌آموز
سفید پوست	بومی جزایر اقیانوس آرام	دو یا چند نژاد	هیسپانیک
 آبی 0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند کاهش قابل توجه به میزان 2.8- 170 دانش‌آموز	کمتر از 11 دانش‌آموز 2 دانش‌آموز	0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند کاهش به میزان 9.5- 29 دانش‌آموز	 سبز 1.1% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند کاهش به میزان 2.3- 87 دانش‌آموز

گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین عملکرد:

امتیاز کدام گروه‌های دانش‌آموزی در شاخص داشبورد، در پایین‌ترین سطح عملکرد بوده است؟ این موارد شامل گروه‌های دانش‌آموزی دارای شاخص داشبورد «قرمز» یا گروه‌های دانش‌آموزی با پایین‌ترین سطح عملکرد (هر رنگ) در مقایسه با نرخ کلی است.

0.2% از کل دانش‌آموزان حداقل یک روز از تحصیل تعلیق شدند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش چشمگیری داشته است. گروه دانش‌آموزی دارای پایین‌ترین عملکرد ما، دانش‌آموزان هیسپانیک بودند. 1.1% از دانش‌آموزان هیسپانیک ما حداقل یک روز از تحصیل تعلیق شدند که نسبت به سال تحصیلی قبل کاهش داشته است. همه گروه‌های دانش‌آموزی عملکرد سبز یا آبی داشتند.

بخشی از فلسفه Montessori مبتنی بر نشان دادن متانت و ادب است که در رفتارهای دانش‌آموزان نقش دارد. علاوه بر این، کلاس دارای میز صلح هستند که دانش‌آموزان از آن به عنوان شکلی از عدالت اصلاحی استفاده می‌کنند.

آموزش مداوم دانش‌آموزان در مورد استفاده از میز صلح و تلاش برای کمک به حل مشکل دانش‌آموزان به جای واکنش، به پایین نگه داشتن نرخ تعلیق کمک می‌کند.

## اهداف، استراتژی‌ها و هزینه‌های پیشنهادی

برای هر یک از اهداف مدرسه یک نسخه از جدول زیر را تکمیل کنید. در صورت نیاز جدول را کپی کنید.

### موضوع هدف

پیشرفت دانش‌آموز و اجرای استانداردهای ایالتی

### هدف LEA/LCAP

بهبود پیشرفت و نتایج برای همه دانش‌آموزان طبق سنجش عملکرد در زمینه‌های ارزیابی‌های ایالتی، تسلط به انگلیسی و آمادگی برای کالج و اشتغال.

### هدف/SPSA 1

بهبود پیشرفت و نتایج برای همه دانش‌آموزان طبق سنجش عملکرد در زمینه‌های ارزیابی‌های ایالتی، تسلط به انگلیسی و آمادگی برای کالج و اشتغال.

## بررسی سالانه

### سال بررسی SPSA: 2023-24

در رابطه با این هدف به موارد زیر پاسخ دهید. اگر مدرسه در سال اول اجرای هدف است، نیازی به تحلیل نیست و این بخش می‌تواند حذف شود.

### تحلیل

از چه داده‌هایی و با چه فاصله زمانی برای نظارت بر پیشرفت استفاده کردید؟

کارکنان از داده‌های ارزیابی منطقه‌ای و کلاسی برای نظارت بر پیشرفت دانش‌آموزان در حوزه‌های تحصیلی استفاده کردند.

چه مواردی نتیجه داد و چه مواردی نتیجه نداد؟ چرا؟ (نظارت)

داده‌های ارزیابی به دلیل متغیرهای بین کلاس‌ها و پایه‌ها غیرقطعی بود.

بر اساس این داده‌ها چه اصلاحاتی انجام دادید؟ (ارزیابی)

کارکنان برای ارائه یک طرح ارزیابی جامع‌تر که مهارت‌ها را همسو می‌کند، تلاش می‌کنند

ادامه تأمین هزینه یک معلم مداخله، مربی و دستیاران آموزشی برای ارائه مداخله هدفمند بر اساس نیازهای یادگیری خاص.

## نتایج قابل اندازه گیری سالانه

معیار/شاخص

مبنا 2022-23

نتیجه مورد انتظار 2023-24

نتیجه مورد انتظار 2023-24	مبنا 2022-23	معیار/شاخص
3+ امتیاز مقیاس	همه دانش آموزان	ارزیابی ایالتی ELA:
تا نوامبر 2024، 75% از تمام دانش آموزان مهدکودک در زیرگروه های مشخص شده قادر خواهند بود صداهای 10 حرف از 26 حرف الفبا را ادا کنند	94.4 امتیاز کمتر از استاندارد	تغییر در امتیاز مقیاس
تا مارس 2025، 75% از تمام دانش آموزان مهدکودک در زیرگروه های مشخص شده قادر خواهند بود صداهای 17 حرف از 26 حرف الفبا را ادا کنند و 50% از زبان آموزان انگلیسی مهدکودک وازه سازی (Waseca/Binder Series/Word Families) را با الفبای متحرک تمرین خواهند کرد (24/12).	109 امتیاز کمتر از استاندارد	زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی بی خانمان
تا ماه مه 2025، 87% از تمام دانش آموزان مهدکودک در زیرگروه های مشخص شده قادر خواهند بود صداهای 23 حرف از 26 حرف الفبا را ادا کنند، 70% دانش آموزان در حال تمرین کلمه سازی خواهند بود و 75% از زبان آموزان انگلیسی مهدکودک قادر خواهند بود 10 کلمه CVC جهانی را رمزگشایی کنند. (بدون یادآوری، ضربه زدن، اشاره کردن، کاملاً مستقل)	99.1 امتیاز کمتر از استاندارد	محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی
«تا نوامبر 2024، 80% از دانش آموزان پایه 1 تا 3 در زیرگروه های مشخص شده، 1 سطح متنی رشد خواهند کرد و/یا در سطح پایه خود خواهند بود.	124.7 امتیاز کمتر از استاندارد	دانش آموزان دارای معلولیت
تا مارس 2025، 80% از دانش آموزان پایه 1 تا 3 در زیرگروه های مشخص شده به همه نام ها و صداهای حروف تسلط خواهند داشت یا 2 سطح متنی رشد می کنند و/یا در سطح پایه خود خواهند بود.	82.3 امتیاز کمتر از استاندارد	سیاه پوست آمریکایی
تا ژوئن 2025، 80% از دانش آموزان پایه 1 تا 3 در زیرگروه های مشخص شده به همه نام ها و صداهای حروف تسلط خواهند داشت یا 3 سطح متنی رشد می کنند و/یا در سطح پایه خود خواهند بود.»	98.8 امتیاز کمتر از استاندارد	سرخ پوست آمریکایی آسیایی
	101.3 امتیاز کمتر از استاندارد	فیلیپینی هیسپانیک
	86.1 امتیاز کمتر از استاندارد	دو یا چند نژاد بومی جزایر اقیانوس آرام سفید پوست

<p>تا نوامبر 85% از دانش‌آموزان پایه 4 تا 5 در زیرگروه‌های مشخص شده، 2 سطح متنی پیشرفت خواهند کرد و/یا در سطح پایه خود خواهند بود.</p> <p>تا مارس 85% از دانش‌آموزان پایه 4 تا 5 در زیرگروه‌های مشخص شده، 2 سطح متنی رشد خواهند کرد و/یا در سطح پایه خود خواهند بود.</p>		
<p><b>3+ امتیاز مقیاس</b></p> <p>تا نوامبر 2024، 75% از تمام دانش‌آموزان مهدکودک در زیر گروه‌های مشخص شده می‌توانند تا 20 بشمارند.</p> <p>تا مارس 2025، 70% از تمام دانش‌آموزان مهدکودک در زیر گروه‌های مشخص شده می‌توانند تا 20 و 50% از دانش‌آموزان مهدکودک می‌توانند تا 50 بشمارند.</p> <p>تا ژوئن 2025، 75% از تمام دانش‌آموزان مهدکودک در زیر گروه‌های مشخص شده می‌توانند تا 100 بشمارند.</p> <p>تا نوامبر 2024، 25% از تمام دانش‌آموزان مهدکودک در زیر گروه‌های مشخص شده می‌توانند اعداد یک رقمی را به 5 اضافه کنند.</p> <p>تا ژوئن 2025، 75% از تمام دانش‌آموزان مهدکودک در زیر گروه‌های مشخص شده می‌توانند اعداد یک رقمی را به 10 اضافه کنند.</p> <p>تا نوامبر 2024، 80% از دانش‌آموزان پایه 1 تا 3 در زیر گروه‌های مشخص شده، تسلط خود را بر 3 مفهوم ریاضی که قبلاً تسلط نداشتند، با استفاده از GAT جهانی ابتدایی مقطع اول نشان می‌دهند.</p> <p>تا مارس 2025، 80% از دانش‌آموزان پایه 1 تا 3 در زیر گروه‌های مشخص شده، تسلط خود را بر 3 مفهوم ریاضی که قبلاً تسلط نداشتند، با استفاده از GAT جهانی ابتدایی مقطع اول نشان می‌دهند.</p> <p>تا ژوئن 2025، 80% از دانش‌آموزان پایه 1 تا 3 در زیر گروه‌های مشخص شده، تسلط خود را بر 3 مفهوم ریاضی که قبلاً تسلط نداشتند، با استفاده از GAT جهانی ابتدایی مقطع اول نشان می‌دهند.</p>	<p>همه دانش‌آموزان 116.9 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>زبان‌آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی بی‌خانمان 127 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی 122 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>دانش‌آموزان دارای معلولیت 153.9 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>سیاهپوست آمریکایی 83.5 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>سرخپوست آمریکایی 115.8 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>آسیایی 135.8 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>فیلیپینی 110.3 امتیاز کمتر از استاندارد</p> <p>هیسپانیک</p> <p>دو یا چند نژاد</p> <p>بومی جزایر اقیانوس آرام</p> <p>سفید پوست</p>	<p><b>ارزیابی ایالتی ریاضی: تغییر در امتیاز مقیاس:</b></p>

تا ژانویه، 70% دانش‌آموزان پایه 4 تا 5 در زیرگروه‌های مشخص شده می‌توانند مسائل جمع، تفریق، ضرب و تقسیم پویا را با استفاده از اعداد غیراعشاری حل کنند. تا ژوئن 2024، 85% دانش‌آموزان پایه 4 تا 5 در زیرگروه‌های مشخص شده می‌توانند مسائل جمع، تفریق، ضرب و تقسیم پویا را با استفاده از اعداد غیراعشاری حل کنند.

تا ژانویه، 70% دانش‌آموزان پایه 4 تا 5 در زیرگروه‌های مشخص شده می‌توانند عملیاتی را با اعداد صحیح چند رقمی و با اعشار تا صدم انجام دهند. تا ژوئن، 85% دانش‌آموزان پایه 4 تا 5 در زیرگروه‌های مشخص شده می‌توانند عملیاتی را با اعداد صحیح چند رقمی و با اعشار تا صدم انجام دهند.

0.156%

ارزیابی ایالتی زبان‌آموزان انگلیسی:  
تغییر در درصد پیشرفت زبان‌آموزان  
انگلیسی در ELPAC

2%+  
تا نوامبر 2024، 75% از تمام زبان‌آموزان انگلیسی مهدکودک می‌توانند صداهای 10 حرف از 26 حرف الفبا را ادا کنند  
تا مارس 2025، 75% از تمام زبان‌آموزان انگلیسی مهدکودک قادر خواهند بود صداهای 17 حرف از 26 حرف الفبا را ادا کنند و 50% از زبان‌آموزان انگلیسی مهدکودک واژه‌سازی (Waseca/Binder Series/Word Families) را با الفبای متحرک تمرین خواهند کرد (24/12).  
تا ماه مه 2025، 87% از زبان‌آموزان انگلیسی مهدکودک قادر خواهند بود صداهای 23 حرف از 26 حرف الفبا را ادا کنند، 70% دانش‌آموزان در حال تمرین کلمه‌سازی خواهند بود و 75% از زبان‌آموزان انگلیسی مهدکودک قادر خواهند بود 10 کلمه CVC جهانی را رمزگشایی کنند. (بدون یادآوری، ضربه زدن، اشاره کردن، کاملاً مستقل)  
تا ماه مه 2025، 75% از زبان‌آموزان انگلیسی مهدکودک می‌توانند نام خود را بدون وارونه نوشتن یا حروف بزرگ بنویسند و 50% از دانش‌آموزان می‌توانند یک جمله 4 تا 5 کلمه‌ای را به‌طور مستقل، بدون اعلام

قالب، فقط با اعلام کلی، با حروف بزرگ و علامت‌گذاری پایانی کامل کنند.

تا نوامبر 2024، 80% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه 1 تا 3، 1 سطح متنی رشد خواهند کرد و/یا در سطح پایه خود خواهند بود.

تا مارس 2025، 80% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه 1 تا 3 به همه نام‌ها و صداهای حروف تسلط خواهند داشت یا 2 سطح متنی رشد می‌کنند و/یا در سطح پایه خود خواهند بود.

تا ژوئن 2025، 80% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه 1 تا 3 به همه نام‌ها و صداهای حروف تسلط خواهند داشت یا 3 سطح متنی رشد می‌کنند و/یا در سطح پایه خود خواهند بود.

تا نوامبر 2024، 30% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه اول می‌توانند با استفاده از قواعد صحیح با یک جمله به یک سؤال پاسخ دهند.

تا ژانویه 2025، 50% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه اول می‌توانند با استفاده از قواعد صحیح با یک جمله به یک سؤال پاسخ دهند.

تا ژوئن 2025، 70% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه اول می‌توانند با استفاده از قواعد صحیح، با یک جمله به یک سؤال پاسخ دهند."

تا نوامبر 2024، 30% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه دوم می‌توانند با استفاده از قواعد صحیح با 3 جمله به یک سؤال پاسخ دهند.

تا ژانویه 2025، 50% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه دوم می‌توانند با استفاده از قواعد صحیح با 3 جمله به یک سؤال پاسخ دهند.

تا ژوئن 2025، 70% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه دوم می‌توانند با استفاده از قواعد صحیح با 3 جمله به یک سؤال پاسخ دهند.

تا نوامبر 2024، 30% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه سوم می‌توانند با استفاده از قواعد صحیح با یک پاراگراف توضیحی، به یک درخواست پاسخ دهند.

تا ژانویه 2025، 50% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه سوم می‌توانند با استفاده از قواعد صحیح با یک پاراگراف توضیحی، به یک درخواست پاسخ دهند.  
تا ژوئن 2025، 70% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه سوم می‌توانند با استفاده از قواعد صحیح با یک پاراگراف توضیحی، به یک درخواست پاسخ دهند.

تا نوامبر 85% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه 4 تا 5، 2 سطح متنی پیشرفت خواهند کرد و/یا در سطح پایه خود خواهند بود.

تا مارس 85% از زبان‌آموزان انگلیسی پایه 4 تا 5، 2 سطح متنی پیشرفت خواهند کرد و/یا در سطح پایه خود خواهند بود.

تا نوامبر، 70% از دانش‌آموزان می‌توانند یک پاراگراف چند جمله‌ای با یک جمله مقدماتی بنویسند.

تا مارس، 70% از زبان‌آموزان انگلیسی می‌توانند یک پاراگراف چند جمله‌ای با یک جمله مقدماتی و پایانی بنویسند.

تا ژوئن، 70% از زبان‌آموزان انگلیسی می‌توانند یک مقاله چند پاراگرافی با پاراگراف مقدماتی و پایانی بنویسند.  
تا نوامبر، 80% از زبان‌آموزان انگلیسی می‌توانند یک مقاله چند پاراگرافی با پاراگراف مقدماتی و پایانی بنویسند.  
تا ماه مارس، 80% از زبان‌آموزان انگلیسی می‌توانند یک مقاله چند پاراگرافی با استفاده از تکنیک‌های روایت‌گری، با یک پاراگراف مقدماتی و پایانی بنویسند.

تا ژوئن، 80% از زبان‌آموزان انگلیسی می‌توانند یک مقاله چند پاراگرافی با پاراگراف مقدماتی و پایانی که خلاصه‌ای از یک موضوع اصلی است، بنویسند.

9.48%

در نتیجه تلاش‌های انجام شده برای حمایت از زبان‌آموزان انگلیسی ما، Cottage به طور متوسط به نرخ 70% طبقه‌بندی مجدد برای دانش‌آموزانی که بیش از 5 سال در مدارس ایالات متحده بوده‌اند، دست خواهد یافت.

طبقه‌بندی مجدد زبان‌آموزان انگلیسی:  
درصدی از زبان‌آموزان انگلیسی که در «تسلط روان به انگلیسی» طبقه‌بندی مجدد می‌شوند

یک نسخه از جدول استراتژی/فعالیت را برای هر یک از استراتژی‌ها/فعالیت‌های مدرسه تکمیل کنید. در صورت نیاز از جدول، از جمله هزینه‌های پیشنهادی، کپی تهیه کنید.

استراتژی/فعالیت و هزینه‌های پیشنهادی

شماره SPSA

اقدام/خدمات

حوزه عمده خدمات‌دهی

منبع(ها)

تخصیص پیشنهادی

بازه زمانی پیاده‌سازی

2024-25	128240	پشتیبانی و بهبود جامع (CSI) 1000-1999: حقوق پرسنل دارای گواهی	همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی X دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی X دانش‌آموزان آسیایی، هیسپانیک، سفیدپوست دارای پایین‌ترین عملکرد	معلم منابع مدرسه	1.1
2024-25	15588	پشتیبانی و بهبود جامع (CSI) 4000-4999: کتاب و لوازم	همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	امکانات تکمیلی EL Achieve	1.2
2024-25	36760	پشتیبانی و بهبود جامع (CSI) 5800: خدمات حرفه‌ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی	همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی X دانش‌آموزان آسیایی، هیسپانیک، سفیدپوست دارای پایین‌ترین عملکرد	ارزیابی و بازبینی برنامه‌ای در سطح مدرسه	1.3
2024-25	12000	پشتیبانی و بهبود جامع (CSI) 1000-1999: حقوق پرسنل دارای گواهی	همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی X دانش‌آموزان آسیایی، هیسپانیک، سفیدپوست دارای پایین‌ترین عملکرد	بررسی داده‌ها و گفتگوها	1.4

2024-25	10000 1670	تخصیص Title I بخش A به مدرسه :4000-4999 کتاب و لوازم تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :4000-4999 کتاب و لوازم	X همه دانش آموزان زبان آموزان انگلیسی دانش آموزان کم درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش آموزان دارای پایین ترین عملکرد	امکانات و منابع تکمیلی Montessori	1.5
2024-25	8250 11500	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :5800 خدمات حرفه ای/مشاوره و هزینه های عملیاتی تخصیص Title I بخش A به مدرسه :5800 خدمات حرفه ای/مشاوره و هزینه های عملیاتی	X همه دانش آموزان زبان آموزان انگلیسی دانش آموزان کم درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش آموزان دارای پایین ترین عملکرد	فرصت های توسعه حرفه ای در محل، خارج از محل و آنلاین	1.6
2024-25	15590 13100	تخصیص Title I بخش A به مدرسه :4000-4999 کتاب و لوازم تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :4000-4999 کتاب و لوازم	X همه دانش آموزان زبان آموزان انگلیسی دانش آموزان کم درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش آموزان دارای پایین ترین عملکرد	منابع فناوری، خدمات و دستیاران برای کمک به یادگیری دانش آموزان.	1.7
2024-25	5000 11750	تخصیص Title I بخش A به مدرسه	X همه دانش آموزان زبان آموزان انگلیسی دانش آموزان کم درآمد	امکانات و منابع تکمیلی برنامه درسی	1.8

		<p>4000-4999 کتاب و لوازم تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه 4000-4999 کتاب و لوازم</p>	<p>نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد</p>		
2024-25	34,584 14,608	<p>Title I تخصیص بخش A به مدرسه 2000-2999 حقوق پرسنل طبقه‌بندی‌شده Title I تخصیص بخش A به مدرسه 3000-3999 مزایای کارکنان</p>	<p>همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی X دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی X دانش‌آموزان آسیایی و هیسپانیک دارای پایین‌ترین عملکرد</p>	<p>دستیاران آموزشی برای حمایت از یادگیری دانش‌آموزان در کلاس. 31260 PC 30374 PC 36148 PC</p>	1.9
2024-25	2000 8490	<p>Title I تخصیص بخش A به مدرسه 4000-4999 کتاب و لوازم تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه 4000-4999 کتاب و لوازم</p>	<p>X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد</p>	<p>توسعه امکانات و خدمات کتابخانه برای غنی‌سازی جامعه متنوع دانش‌آموزی</p>	1.10
2024-25	70,000 42,608	<p>Title I تخصیص بخش A به مدرسه 1000-1999 حقوق پرسنل دارای گواهی Title I تخصیص بخش A به مدرسه</p>	<p>همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی X دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی X دانش‌آموزان آسیایی، هیسپانیک، سفیدپوست دارای پایین‌ترین عملکرد</p>	<p>معلم منابع مدرسه مداخله هدفمند برای گروه‌های دانش‌آموزی دارای پایین‌ترین عملکرد ارائه دهد. 36549 PC</p>	1.11

			3000-3999: مزایای کارکنان		
2024-25	121,000 55,437	Title I بخش A به مدرسه :1000-1999 حقوق پرسنل دارای گواهی Title I بخش A به مدرسه :3000-3999 مزایای کارکنان	همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی X دانش‌آموزان آسیایی، هیسپانیک، سفیدپوست دارای پایین‌ترین عملکرد	کارشناس مداخله تحصیلی حمایت مداخله‌ای هدفمند ارائه کند. 34385 PC 34385 PC	1.12
2024-25	500	Title I بخش A به مدرسه :5800 خدمات حرفه‌ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی	همه دانش‌آموزان X زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	توسعه حرفه‌ای برای پیشرفت زبان‌آموزان انگلیسی	1.13
2024-25	15000 600	Title I بخش A به مدرسه :5800 خدمات حرفه‌ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :5800 خدمات حرفه‌ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	توسعه حرفه‌ای در فلسفه Montessori و توسعه برنامه	1.14

2024-25	11500	<p>تخصیص Title I بخش A به مدرسه 5800: خدمات حرفه ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی</p>	<p>X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد</p>	<p>عضویت در برنامه‌های ملی Montessori در حمایت از توسعه کارکنان و اثربخشی برنامه.</p>	1.15
---------	-------	--	--	---	------

## اهداف، استراتژی‌ها و هزینه‌های پیشنهادی

برای هر یک از اهداف مدرسه یک نسخه از جدول زیر را تکمیل کنید. در صورت نیاز جدول را کپی کنید.

### موضوع هدف

مشارکت دانش‌آموز و دسترسی به دروس

### هدف LEA/LCAP

ارائه برنامه‌های جذاب، کار درسی و فرصت‌هایی به دانش‌آموزان در زمینه حضور در کلاس، ترک تحصیل، فارغ‌التحصیلی و دسترسی به دروس تحصیلی گسترده.

### هدف/SPSA 2

ارائه برنامه‌های جذاب، کار درسی و فرصت‌هایی به دانش‌آموزان در زمینه حضور در کلاس، ترک تحصیل، فارغ‌التحصیلی و دسترسی به دروس تحصیلی گسترده.

## بررسی سالانه

سال بررسی SPSA: 2023-24

در رابطه با این هدف به موارد زیر پاسخ دهید. اگر مدرسه در سال اول اجرای هدف است، نیازی به تحلیل نیست و این بخش می‌تواند حذف شود.

### تحلیل

از چه داده‌هایی و با چه فاصله زمانی برای نظارت بر پیشرفت استفاده کردید؟  
نرخ حضور به صورت ماهانه کنترل می‌شود.

چه مواردی نتیجه داد و چه مواردی نتیجه نداد؟ چرا؟ (نظارت)

بسیاری از خانواده‌ها هنوز فرزندان را برای بیماری‌های جزئی (معه درد، سردرد و غیره) در خانه نگه می‌دارند. خانواده‌های دیگر به دلیل سکونت در محله‌های دیگر و نبود خدمات حمل‌ونقل، حضور نامنظم دارند.

بر اساس این داده‌ها چه اصلاحاتی انجام دادید؟ (ارزیابی).

مشخص شد که برنامه صبحگاهی، موجب بهبود در غیبت مزمن و تأخیر می‌شود.

ارائه رویدادها و فعالیت‌ها برای دانش‌آموزان و خانواده‌ها، موجب ترغیب آنها به حضور منظم مداوم می‌شود.

### نتایج قابل اندازه‌گیری سالانه

نتیجه مورد انتظار 2023-24	مبنای 2022-23	معیار/شاخص
0.5%-	<p>همه دانش‌آموزان</p> <p>زبان‌آموزان انگلیسی</p> <p>نوجوانان تحت سرپرستی</p> <p>بی‌خانمان</p> <p>محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی</p> <p>دانش‌آموزان دارای معلولیت</p> <p>سیاهپوست آمریکایی</p> <p>سرخپوست آمریکایی</p> <p>آسیایی</p> <p>فیلپینی</p> <p>هیسپانیک</p> <p>دو یا چند نژاد</p> <p>بومی جزایر اقیانوس آرام</p> <p>سفید پوست</p>	<p>غیبت مکرر:</p> <p>درصد دانش‌آموزانی که 10 درصد یا بیشتر از روزهای آموزشی را که انتظار می‌رفت در 8-TK شرکت کنند، غیبت کرده‌اند.</p>
93%	91.22%	حضور:
		درصد حضور در طول سال تحصیلی برای دانش‌آموزان 12-TK
	نامرتب	نرخ ترک تحصیل از دبیرستان:
		درصد دانش‌آموزان دبیرستانی که ترک تحصیل می‌کنند (بر اساس نتایج گروهی 4 ساله)
	نامرتب	نرخ ترک تحصیل از راهنمایی:
		تعداد دانش‌آموزان دوره راهنمایی (پایه‌های 6 تا 8) که ترک تحصیل می‌کنند.

	<p>نامرتبط</p> <p>همه دانش آموزان زبان آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی بی خانمان محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی دانش آموزان دارای معلولیت سیاه پوست آمریکایی سرخ پوست آمریکایی آسیایی فیلیپینی هیسپانیک دو یا چند نژاد بومی جزایر اقیانوس آرام</p>	<p>نرخ فارغ التحصیلی: درصد دانش آموزانی که طی 4 یا 5 سال از دبیرستان فارغ التحصیل می شوند.</p>
--	--	--

یک نسخه از جدول استراتژی/فعالیت را برای هر یک از استراتژی ها/فعالیت های مدرسه تکمیل کنید. در صورت نیاز از جدول، از جمله هزینه های پیشنهادی، کپی تهیه کنید.

**استراتژی/فعالیت و هزینه های پیشنهادی**

بازه زمانی پیاده سازی	تخصیص پیشنهادی	منبع(ها)	حوزه عمده خدمات دهی	اقدام/خدمات	شماره SPSA
سال تحصیلی 2024-25	17148 10900	تخصیص Title I بخش A به مدرسه :5000-5999 خدمات و سایر هزینه های عملیاتی تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :4000-4999 کتاب و لوازم	X همه دانش آموزان زبان آموزان انگلیسی دانش آموزان کم درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش آموزان دارای پایین ترین عملکرد	توسعه فرصت های یادگیری برای همه دانش آموزان از طریق تجربیات یادگیری در مدرسه و خارج از آن.	2.1
سال تحصیلی 2024-25			X همه دانش آموزان زبان آموزان انگلیسی	تماس تلفنی هدفمند برای دانش آموزانی که بیش از	2.2

دانش‌آموزان کمدرآمد  
نوجوانان تحت سرپرستی  
دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد

3 روز در ماه غیبت  
می‌کنند.

## اهداف، استراتژی‌ها و هزینه‌های پیشنهادی

برای هر یک از اهداف مدرسه یک نسخه از جدول زیر را تکمیل کنید. در صورت نیاز جدول را کپی کنید.

### موضوع هدف

شرایط و جو مدرسه و مشارکت خانواده

### هدف LEA/LCAP

بررسی عواملی که در داخل و خارج از کلاس بر موفقیت دانش‌آموز تأثیر می‌گذارند، از قبیل مشارکت خانواده، سلامت، ایمنی، نظم، احساس تعلق، امکانات، مطالب و کارکنان.

### هدف/SPSA 3

بررسی عواملی که در داخل و خارج از کلاس بر موفقیت دانش‌آموز تأثیر می‌گذارند، از قبیل مشارکت خانواده، سلامت، ایمنی، نظم، احساس تعلق، امکانات، مطالب و کارکنان.

## بررسی سالانه

سال بررسی SPSA: 2023-24

در رابطه با این هدف به موارد زیر پاسخ دهید. اگر مدرسه در سال اول اجرای هدف است، نیازی به تحلیل نیست و این بخش می‌تواند حذف شود.

### تحلیل

از چه داده‌هایی و با چه فاصله زمانی برای نظارت بر پیشرفت استفاده کردید؟

کارکنان Cottage سوابق اقدامات انضباطی را از طریق ارجاعات رفتاری نگهداری می‌کنند. ارجاعات به صورت ماهانه بررسی و وارد SIS می‌شود.

چه مواردی نتیجه داد و چه مواردی نتیجه نداد؟ چرا؟ (نظارت)

رفتارهای دانش‌آموزان تحت تأثیر کووید باقی مانده است، زیرا بیشتر مسائل رفتاری به دلیل عدم رشد اجتماعی در میان دانش‌آموزانی است که معمولاً رفتارهای مشابهی را در سنین پایین‌تر از خود نشان می‌دهند.

بر اساس این داده‌ها چه اصلاحاتی انجام دادید؟ (ارزیابی)

کارکنان تلاش‌ها را در راستای اجتماعی کردن انتظارات رفتاری، اضافه کردن کارکنانی برای کمک به نظارت در زمان‌هایی که آزادی بیشتری در محوطه وجود دارد، تقویت کرده‌اند و بر تلاش در سطح مدرسه برای تقویت جلسات کلاسی جهت تشویق رفتارها و تصمیم‌گیری‌های مناسب در بین دانش‌آموزان تمرکز خواهند کرد.

کارکنان، آموزش‌های ما را در زمینه انضباط مثبت در پاییز خواهند گذراند. مؤلفه نهایی آموزش در جلسات کلاسی و کمک به دانش‌آموزان در زمینه درک نحوه استفاده از صدای خود و تأثیری که بر تصمیم‌گیری دارد، کلید خورده است.

## نتایج قابل اندازه‌گیری سالانه

## معیار/شاخص

نتیجه مورد انتظار 2023-24	مبنا 2022-23	معیار/شاخص
0.3%-	همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی نوجوانان تحت سرپرستی بی‌خانمان محروم از نظر اقتصادی و اجتماعی دانش‌آموزان دارای معلولیت سیاه‌پوست آمریکایی سرخ‌پوست آمریکایی آسیایی فیلیپینی هیسپانیک دو یا چند نژاد بومی جزایر اقیانوس آرام سفید پوست	نرخ تعلیق: درصد دانش‌آموزانی که در طول سال تحصیلی در TK-12 در مجموع یک روز کامل یا بیشتر تعلیق شده‌اند.
0.2% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	
0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	0.2% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	
0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	
0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	
0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	
0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	
1.1% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	
0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	
0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	0% حداقل یک روز تعلیق شده‌اند	
0.00%	0.00%	نرخ اخراج: درصد دانش‌آموزان اخراج‌شده از مدرسه

نتیجه مورد انتظار 2023-24	مبنا 2022-23	معیار/شاخص
67%	65.5%	حس تعلق: درصد دانش‌آموزانی که در نظرسنجی جو منطقه آموزشی، به سؤال مربوط به احساس تعلق، پاسخ «موافق» یا «کاملاً موافق» می‌دهند.
72%	70.1%	ایمنی: درصد دانش‌آموزانی که در نظرسنجی جو منطقه آموزشی، به سؤال مربوط به ایمنی، پاسخ «موافق» یا «کاملاً موافق» می‌دهند.
10%	0%	مشارکت والدین و خانواده در نقش‌های رهبری: درصد حضور والدین EL، LI، FY، و SWD در نقش‌های رهبری (مانند شورای مدرسه، ELAC و PTO).

یک نسخه از جدول استراتژی/فعالیت را برای هر یک از استراتژی‌ها/فعالیت‌های مدرسه تکمیل کنید. در صورت نیاز از جدول، از جمله هزینه‌های پیشنهادی، کپی تهیه کنید.

### استراتژی/فعالیت و هزینه‌های پیشنهادی

شماره SPSA	اقدام/خدمات	حوزه عمده خدمات‌دهی	منبع(ها)	تخصیص پیشنهادی	بازه زمانی پیاده‌سازی
3.1	توسعه حرفه ای در «انضباط مثبت»	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه 5800: خدمات حرفه ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی	3000	2024-25
3.2	جو مدرسه و فعالیت‌ها و تجربیات فرهنگی	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه 5000-5999: خدمات و سایر هزینه‌های عملیاتی	1000	2024-25
3.3	ارائه تجربیات فرهنگی و شخصیتی به دانش‌آموزان	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه	5000	2024-25

		5800: خدمات حرفه ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی	دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	از طریق ارائه و تجارب یادگیری	
2024-25	1500	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :4000-4999 کتاب و لوازم	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	فعالیت‌های پیشرفت دانش‌آموز برای دستاوردهای رشد شخصی	3.4
2024-25	4500 2506	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه :4000-4999 کتاب و لوازم مشارکت والدین Title I بخش A :4000-4999 کتاب و لوازم	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	برنامه های آموزشی والدین در مدرسه	3.5
2024-25	2000 500	تخصیص Title I بخش A به مدرسه :4000-4999 کتاب و لوازم مشارکت والدین Title I بخش A :4000-4999 کتاب و لوازم	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	امکانات و لوازم آموزشی والدین	3.6
2024-25	2032	مشارکت والدین Title I بخش A	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی	رویدادهای خانوادگی و اجتماعی در مدرسه	3.7

	1000	:4000-4999 کتاب و لوازم تخصیص Title I بخش A به مدرسه :4000-4999 کتاب و لوازم	دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد		
2024-25	3933	تخصیص دستیار امور تفریحی LCFF :2000-2999 حقوق پرسنل طبقه‌بندی شده	X همه دانش‌آموزان زبان‌آموزان انگلیسی دانش‌آموزان کم‌درآمد نوجوانان تحت سرپرستی دانش‌آموزان دارای پایین‌ترین عملکرد	خدمات حمایت تفریحی برای زنگ‌های تفریح و اوقات فراغت دانش‌آموزی	3.8

## خدمات متمرکز برای بهبودهای برنامه‌ریزی شده در عملکرد دانش‌آموزان

اقدامات زیر و هزینه‌های مربوطه از اهداف برنامه مدرسه حمایت می‌کنند و به عنوان خدمات متمرکز به دانش‌آموزان واجد شرایط در سطح منطقه آموزشی، انجام خواهد شد. هزینه‌های پیشنهادی هزینه‌های مرکزی هستند. مخارج خاص مدرسه بر اساس نیاز و ناپرابری‌های منابع شناسایی شده متفاوت است.

### خدمات متمرکز

<b>هدف شماره 1 مدرسه:</b>					
پیشرفت دانش‌آموزان و اجرای استانداردها					

هزینه‌های پیشنهادی				شرح	تاریخ شروع تاریخ تکمیل	اقداماتی که برای رسیدن به این هدف باید انجام شود همه ابعاد مناسب را در نظر بگیرید (به عنوان مثال، آموزش و یادگیری، کارکنان و توسعه حرفه‌ای)
هزینه تقریبی	منبع تأمین مالی (برای هر منبع به صورت موردی ذکر کنید)	نوع	شرح			

<b>هدف شماره 2 مدرسه:</b>					
مشارکت دانش‌آموزان و دسترسی به دروس					

هزینه‌های پیشنهادی				شرح	تاریخ شروع تاریخ تکمیل	اقداماتی که برای رسیدن به این هدف باید انجام شود همه ابعاد مناسب را در نظر بگیرید (به عنوان مثال، آموزش و یادگیری، کارکنان و توسعه حرفه‌ای)
هزینه تقریبی	منبع تأمین مالی (برای هر منبع به صورت موردی ذکر کنید)	نوع	شرح			

<b>هدف شماره 3 مدرسه:</b>					
شرایط و جو مدرسه و مشارکت خانواده‌ها					

هزینه‌های پیشنهادی				تاریخ شروع	تاریخ تکمیل	اقداماتی که برای رسیدن به این هدف باید انجام شود همه ابعاد مناسب را در نظر بگیرید (به عنوان مثال، آموزش و یادگیری، کارکنان و توسعه حرفه‌ای)
هزینه تقریبی	منبع تأمین مالی (برای هر منبع به صورت موردی ذکر کنید)	نوع	شرح			
189865	خدمات متمرکز تکمیلی LCFF (فقط منطقه)	1000-1999: حقوق پرسنل دارای گواهی	حمایت از زبان‌آموزان انگلیسی	8 اوت 2023	بکارگیری پرسنل برای حمایت‌های ELD در مدرسه	
50817	خدمات متمرکز تکمیلی LCFF (فقط منطقه)	2000-2999: حقوق پرسنل طبقه‌بندی‌شده	حمایت از زبان‌آموزان انگلیسی			

## خلاصه بودجه

جدول زیر را کامل کنید. مدارس می‌توانند اطلاعات اضافی را در اینجا بگنجانند. جدول را در صورت نیاز تغییر دهید. خلاصه بودجه برای مدارس که از طریق ConApp بودجه می‌گیرند و/یا مدارس که بودجه را از LEA برای حمایت و بهبود جامع (CSI) دریافت می‌کنند، الزامی است.

### خلاصه بودجه

میزان	شرح
\$434,503.00	کل بودجه ارائه‌شده به مدرسه از طریق برنامه یکپارچه
\$192,588.00	مجموع بودجه فدرال ارائه‌شده به مدرسه از LEA برای CSI
\$700,794.00	مجموع بودجه برنامه‌ریزی‌شده برای استراتژی‌های دستیابی به اهداف در SPSA

### سایر بودجه‌های فدرال، ایالتی و محلی

سایر برنامه‌های فدرال را که مدرسه در برنامه سراسری مدرسه گنجانده است، فهرست کنید. جدول را در صورت نیاز تغییر دهید. اگر مدرسه از برنامه Title I در سطح مدرسه استفاده نمی‌کند، این بخش قابل اجرا نیست و می‌تواند حذف شود.

برنامه‌های فدرال	تخصیص (\$)
پشتیبانی و بهبود جامع (CSI)	\$192,588.00

مجموع بودجه فدرال اضافی در نظر گرفته شده برای این مدرسه: **\$192,588.00**

برنامه‌های ایالتی و محلی را که مدرسه در برنامه سراسری مدرسه گنجانده است، فهرست کنید. در صورت نیاز جدول را کپی کنید.

برنامه‌های ایالتی یا محلی	تخصیص (\$)
تخصیص دستیار امور تفریحی LCFF	\$3,933.00
تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه	\$69,760.00
مشارکت والدین Title I بخش A	\$5,038.00
تخصیص Title I بخش A به مدرسه	\$429,475.00

مجموع بودجه ایالتی یا محلی در نظر گرفته شده برای این مدرسه: **\$508,206.00**

مجموع بودجه فدرال، ایالتی و/یا محلی برای این مدرسه: **\$700,794.00**

## هزینه‌ها و مخارج برنامه‌ریزی شده در این طرح

جدول زیر برای کمک به مدرسه در ردیابی مخارج ارائه شده است زیرا مربوط به بودجه برنامه‌ریزی شده برای مدرسه است.

وجوهی که از طریق منبع تأمین مالی به مدرسه تخصیص می‌یابد

موجودی	میزان	منبع تأمین مالی
0.00	69,760	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه
0.00	3,933	تخصیص دستیار امور تفریحی LCFF
0.00	192,588	پشتیبانی و بهبود جامع (CSI)
0.00	429,475	تخصیص Title I بخش A به مدرسه
10.00-	5,028	مشارکت والدین Title I بخش A

### مخارج بر اساس منبع تأمین مالی

میزان	منبع تأمین مالی
192,588.00	پشتیبانی و بهبود جامع (CSI)
3,933.00	تخصیص دستیار امور تفریحی LCFF
69,760.00	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه
5,038.00	مشارکت والدین Title I بخش A
429,475.00	تخصیص Title I بخش A به مدرسه

### مخارج بر اساس مرجع بودجه

میزان	مرجع بودجه
331,240.00	1000-1999: حقوق پرسنل دارای گواهی
38,517.00	2000-2999: حقوق پرسنل طبقه‌بندی شده
112,653.00	3000-3999: مزایای کارکنان
108,126.00	4000-4999: کتاب و لوازم
18,148.00	5000-5999: خدمات و سایر هزینه‌های عملیاتی
92,110.00	5800: خدمات حرفه ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی

### مخارج بر اساس مرجع بودجه و منبع تأمین مالی

میزان	منبع تأمین مالی	مرجع بودجه
140,240.00	پشتیبانی و بهبود جامع (CSI)	1000-1999: حقوق پرسنل دارای گواهی
15,588.00	پشتیبانی و بهبود جامع (CSI)	4000-4999: کتاب و لوازم
36,760.00	پشتیبانی و بهبود جامع (CSI)	5800: خدمات حرفه ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی
3,933.00	تخصیص دستیار امور تفریحی LCFF	2000-2999: حقوق پرسنل طبقه‌بندی شده
51,910.00	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه	4000-4999: کتاب و لوازم
1,000.00	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه	5000-5999: خدمات و سایر هزینه‌های عملیاتی
16,850.00	تخصیص تکمیلی LCFF به مدرسه	5800: خدمات حرفه ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی
5,038.00	مشارکت والدین Title I بخش A	4000-4999: کتاب و لوازم
191,000.00	تخصیص Title I بخش A به مدرسه	1000-1999: حقوق پرسنل دارای گواهی
34,584.00	تخصیص Title I بخش A به مدرسه	2000-2999: حقوق پرسنل طبقه‌بندی شده
112,653.00	تخصیص Title I بخش A به مدرسه	3000-3999: مزایای کارکنان
35,590.00	تخصیص Title I بخش A به مدرسه	4000-4999: کتاب و لوازم
17,148.00	تخصیص Title I بخش A به مدرسه	5000-5999: خدمات و سایر هزینه‌های عملیاتی
38,500.00	تخصیص Title I بخش A به مدرسه	5800: خدمات حرفه ای/مشاوره و هزینه‌های عملیاتی

### مخارج بر اساس هدف

کل هزینه‌ها	شماره هدف
645,775.00	هدف 1
28,048.00	هدف 2
26,971.00	هدف 3

## عضویت در شورای مدرسه

قانون آموزشی کالیفرنیا ترکیب مورد نیاز شورای مدرسه (SSC) را تشریح می‌کند. شورای مدرسه (SSC) باید متشکل از مدیر و نمایندگان از: معلمانی که توسط معلمان مدرسه انتخاب می‌شوند؛ سایر پرسنل مدرسه که توسط سایر پرسنل مدرسه انتخاب می‌شوند؛ والدین دانش‌آموزانی که در مدرسه مشغول به تحصیل هستند که توسط این والدین انتخاب می‌شوند؛ و در مدارس متوسطه، دانش‌آموزانی که توسط دانش‌آموزان مشغول به تحصیل در مدرسه انتخاب می‌شوند، باشد. ساختار فعلی SSC به شرح زیر است:

- 1 مدیر مدرسه
- 3 معلم کلاس
- 1 سایر کارکنان مدرسه
- 5 والدین یا اعضای انجمن

نقش	نام اعضا
والدین یا عضو انجمن	Mohammad Eissa Eissa
والدین یا عضو انجمن	Abdul Mateen Adil
والدین یا عضو انجمن	Saima Babak
معلم کلاس	Donna Hale
مدیر	Arthur Estrada
معلم کلاس	Crystal Alexander
معلم کلاس	Zachary Boyden
سایر کارکنان مدرسه	Nafisa Sarwari
والدین یا عضو انجمن	Victoria Palma
والدین یا عضو انجمن	Josh Slade

در مدارس ابتدایی، شورای مدرسه باید برای اطمینان از تعادل بین (الف) مدیر، معلمان کلاس و سایر پرسنل مدرسه، و (ب) والدین دانش‌آموزانی که در مدرسه مشغول به تحصیل هستند یا سایر اعضای انجمن، تشکیل شود. معلمان کلاس باید اکثریت افراد بخش (الف) را تشکیل دهند. علاوه بر این، در مدارس متوسطه باید تعداد مساوی از والدین یا سایر اعضای انجمن که توسط والدین و دانش‌آموزان انتخاب شده‌اند، وجود داشته باشد. اعضا باید توسط گروه همتای خود انتخاب شوند.

## پیشنهادات و تضمین‌ها

شورای مدرسه (SSC) این طرح مدرسه و هزینه‌های پیشنهادی را برای تصویب به هیئت مدیره منطقه پیشنهاد می‌کند و به هیئت مدیره در مورد موارد زیر اطمینان می‌دهد:

SSC به درستی و مطابق با سیاست هیئت مدیره منطقه و قانون ایالتی تشکیل شده است.

SSC مسئولیت‌های خود را تحت قوانین ایالتی و سیاست‌های هیئت مدیره منطقه، از جمله آن دسته از سیاست‌های هیئت مدیره که به تغییرات اساسی در برنامه مدرسه برای پیشرفت دانش‌آموزان (SPSA) مربوط است و نیاز به تأیید هیئت مدیره دارد، بررسی کرده است.

SSC تمام توصیه‌های گروه‌ها یا کمیته‌های زیر را قبل از تصویب این طرح درخواست کرده و در نظر گرفته است:

نام کمیته یا گروه مشاور

امضاء

کمیته مشاوره زبان‌آموزان انگلیسی



SSC الزامات محتوایی را برای طرح‌های مدرسه در رابطه با برنامه‌های موجود در این SPSA بررسی کرده و معتقد است که همه این الزامات محتوایی، از جمله مواردی که در سیاست‌های هیئت مدیره منطقه و طرح نهاد آموزشی محلی یافت می‌شوند، رعایت شده‌اند.

این SPSA بر اساس تجزیه و تحلیل کامل عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان است. اقدامات پیشنهادی در اینجا یک برنامه صحیح، جامع و هماهنگ برای رسیدن به اهداف اعلام شده مدرسه برای بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را تشکیل می‌دهد.

این SPSA توسط SSC در جلسه عمومی در تاریخ 10 ژوئن 2024 تصویب شد.

تأیید:

مدیر، Arthur Estrada در 2024/10/06



رئیس SSC، Crystal Alexander در 2024/10/06

