تعليمي کال: **2024-25**

د زده کوونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي د پلان (SPSA) ټمپلېټ

د SPSA د ټمپلېټ بشپړولو لپاره لارښوونې او شرایط کېدای شي د SPSA ټمپلېټ په لارښوونو کې وموندل شي.

د ښوونځي نوم	د کاونټي-ناحيې-ښوونځي (CDS) کوډ	د ښوونځي د سايټ شورا (SSC) د تاييد نېټه	د سيمه ييز بورډ د تاييد نېټه
د Dyer-Kelly لومړنی ښوونځی	34 67447 6034524	د مي 29 مه، 2024	30 جولای، 2024

موخه او د پلان لنډيز

د دې پلان موخه په لنډه توګه شرحه کړئ (د ښوونځي په کچه پروګرام، جامع ملاتړ او بهبود، مشخص ملاتړ او بهبود يا اضافي مشخص ملاتړ او بهبود څخه يې انتخاب کړئ)

د ښوونځي په کچه پروګرام

د زده کوونکو د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي د پروګرام موخه (SPSA) د دې تشريح کول دي چې د ښوونځي پلانونه څه ډول د هر زده کوونکي د برياليتوبونو له قانون (ESSA) سره سم د ښوونځي په کچه پروګرام د پلان جوړولو اړتياوې پوره کوي، چې په دې کې جامع ملاتړ او بهبود (CSI) او مشخص ملاتړ او بهبود (TSI) شامل دي.

د سيمه ييز کنټرول او مسووليت منني د پلان او له نورو فدرالي، ايالتي او سيمه ييزو پروګرامونو سره سم په اغېزناکه توګه د ESSA د اړتياوو پوره کولو لپاره د ښوونځي پلان خلاصه کړئ.

SPSA ته د دريو موخو پر محور د ايالتي لومړيتوب له برخو او د San Juan د متحده سيمه ييز کنټرول او مسووليت منلو پلان (LCAP) سره سم پراختيا ورکول کېږي:

1 موخه: د زده کوونکي لاسته راوړنه او د ايالتي معيارونو عملي کول
2 موخه: د زده کوونکي ښکېلتيا او کورس ته لاسرسی
3 موخه: د ښوونځي حالات، چاپېريال او د کورنی ښکېلتيا

په هره موخه کې اقدامات موجود دي چې په دې اقداماتو کې داسې پروګرامونه، خدمتونه، سرچينې او لګښتونه شامل دي چې ايالتي او فدرالي اړتياوې پوره کوي. په هر اقدام کې د دې شرحه موجوده ده چې فدرالي او ايالتي سرچينې څه ډول د اکاډميکې لاسته راوړنې، ټولنيزو-عاطفي پايلو، د ښوونځي کلتور او چاپېريال او د کورنی د ښکېلتيا د لا ښه کولو لپاره تخصيص کېږي.

د SPSA پلان جوړونه د یوه دوامداره بهبود د پروسې په وسیله رهبري کېږي چې د اقدام، بېرته را ګرځېدو او تنظیم دورې پکې شاملې دي. دا له تعلیمي شریکانو سره په ګډه ترسره کېږي چې د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) پکې شامله ده.

فهرست

د SPSA سرلیک پانه 1
موخه او د پلان لنډیز 1
فهرست 3
د جامع اړتیاوو د ارزونې برخې 4
د معلوماتو شننه 4
د اصلي لامل شننه 4
د سرچینو نابرابري 4
د تعلیمي همکارانو نظر 4
د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات 5
د زده کوونکي شمولیت 5
د زده کوونکو نفوس 7
د عملکرد ټولیزه کچه 8
اکاډمیک عملکرد 9
اکاډمیکه ښکېلتیا 20
شرایط او چاپېریال 25
موخې، ستراتېژۍ او وړاندیز شوي لګښتونه 28
SPSA/ 1 موخه 28
SPSA/ 2 موخه 41
SPSA/ 3 موخه 48
د زده کوونکي په فعالیت کې د پلان شویو بهبودونو لپاره محوري شوي خدمتونه 61
د بودیجې لنډیز 63
د بودیجې لنډیز 63
نورې فدرالي، ایالتي او سیمه ییزې بودیجې 63
په دې پلان کې تخصیص شوې بودیجې او لګښتونه 64
بودیجې ښوونځي ته د تمویلوونکي سرچینې له لوري تخصیص شوې دي 64
د مالي تمویل په اساس لګښتونه 64
د بودیجې د مرجع له لوري لګښتونه 64
د بودیجې د مرجع او تمویلوونکي سرچینې له لوري لګښتونه 64
د موخې پر اساس لګښتونه 65
د ښوونځي د سایټ د شورا غړیتوب 66
سپارښتنې او تضمینات 67

د جامع اړتیاوو د ارزونې برخې

- ستاسو معلوماتو څه ښودل (د زده کوونکو د ګروپ له مخې تفکیک کېږي)؟
- ستاسو د اصلي لاملونو شنني څه را څرګند کړل؟
- تاسو د سرچینو کومې نابرابرۍ را څرګندې کړې؟

د معلوماتو شننه

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخې ته ورشئ، هلته یوه شننه چمتو شوې ده.

د اصلي لامل شننه

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخو ته ورشئ، هلته د اصلي لامل یوه شننه چمتو شوې ده.

د سرچینو نابرابري

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخو ته ورشئ، هلته به د سرچینې د نابرابریو په اړه بحث وشي.

د تعلیمي همکارانو نظر

د دې SPSA/ کلنۍ بیاکتنې او اپډېټ لپاره د پلان جوړولو د پروسې د یوې برخې په توګه ښوونځي څنګه، کله او له چا سره سلا مشوره وکړه؟

د SPSA لپاره د ښکېلتیا پروسه او کلنۍ بیاکتنه او اپډېټ

ښوونځي هره میاشت د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) له ټیم سره سلا مشوره وکړه او سروې ګانې یې ترسره کړې تر څو د SPSA د پلان جوړونې د پروسې د یوې برخې په توګه د لا پراخې ټولنې نظرونه ترلاسه کړي. دغې ښکېلتیا داېمنه کړه چې د تعلیمي شریکانو غبرګون په کلنۍ بیاکتنه کې مدغم شوی و

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د زده کوونکي شمولیت
د زده کوونکو د ګروپ په وسیله نوم لیکنه

د فرعي ګروپ په وسیله د زده کوونکي نوم لیکنه						
د زده کوونکي ګروپ	د نوم لیکنې سلنه			د زده کوونکو شمېر		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
امریکایي هندي	0.41%	0.4%	0.14%	3	3	1
افریقایي هندي	6.84%	8.26%	7.52%	50	62	54
آسیایي	40.08%	41.94%	39.69%	293	315	285
فیلیپیني	0.14%	0.13%	0.14%	1	1	1
هسپانوي/ لاتیني	22.02%	21.04%	22.14%	161	158	159
د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی	1.09%	0.53%	0.28%	8	4	2
سپین پوستی	25.99%	23.44%	24.79%	190	176	178
څو ګونی/ بی خوابه	3.42%	4.26%	5.29%	25	32	38
			مجموعي نوم لیکنه	731	751	718

د زده کوونکي شمولیت
د ټولګي په کچه نوم لیکنه

د ټولګي په کچه د زده کوونکي نوم لیکنه			
ټولګی	د زده کوونکو شمېر		
	21-22	22-23	23-24
ورکتون	106	108	103
لومړی ټولګی	130	133	122
دویم ټولګی	129	136	132
دریم ټولګی	112	124	130
څلورم ټولګی	142	113	116
پنځم ټولګی	112	137	115
مجموعي نوم لیکنه	731	751	718

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د زده کوونکي شمولیت

د انګلیسي ژبې د زده کوونکي (EL) نوم لیکنه

د زده کوونکي ګروپ	د زده کوونکو شمېر			د زده کوونکو سلنه		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
انګلیسي زده کوونکي	521	516	473	56.50%	71.3%	65.9%
پر انګلیسي ژبه مسلط (FEP)	21	22	34	3.40%	2.9%	4.7%
بیا طبقه بندي شوی مسلط پر انګلیسي ژبې مسلط (RFEP)				0.5%		

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د زده کوونکو نفوس

د 2023 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازمویني له نمرو څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

دغه برخه د ښوونځي د زده کوونکو د نفوس په اړه معلومات وړاندې کوي.

2022-23 د زده کوونکو نفوس			
مجموع نوم لیکنه	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	انګلیسي زده کوونکي	تر پالنې لاندې لویان
751	**94.3**	**68.7**	**0.1**
د هغو زده کوونکو ټولیز شمېر چې په Dyer-Kelly لومړني ښوونځي کې یې نوم لیکنه کړې ده.	هغه زده کوونکي چې د وړیا یا کم لګښته خوړو مستحق وي؛ یا والدین/ سرپرستان لري چې د عالي لېسې ډیپلوم یې ترلاسه کړی نه وي.	هغه زده کوونکي چې دا زده کوي تر څو په اغېزناکه توګه په انګلیسي ژبه مکالمه وکړي، هغوی معمولاً په انګلیسي ژبه او خپلو اکاډمیکو کورسونو کې زده کړې ته اړتیا لري.	هغه زده کوونکي چې هوساینه یې د محکمې مسوولیت دی.

2022-23 د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکو د ګروپ لپاره نوم لیکنه		
د زده کوونکي ګروپ	مجموع	سلنه
انګلیسي زده کوونکي	516	68.7
تر پالنې لاندې لویان	1	0.1
بې کوره	23	3.1
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	708	94.3
معلولیت لرونکي زده کوونکي	58	7.7

په نژاد/ توکم نوم لیکنه		
د زده کوونکي ګروپ	مجموع	سلنه
افریقایي هندي	62	8.3
امریکایي هندي	3	0.4
آسیایي	315	41.9
فیلیپیني	1	0.1
هسپانوي	158	21
دوه یا ډېر نژادونه	32	4.3
د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی	4	0.5
سپین پوستی	176	23.4

د ښووونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د عملکرد ټولیزه کچه

د 2023 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازمویني له نمرو څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیيې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

سور تر ټولو ښکته عملکرد	نارنجي	ژېړ	شین	آبي تر ټولو لوړ عملکرد

د 2023 مني ډاشبورډ ټولیز فعالیت د ټولو زده کوونکو لپاره

اکاډمیک عملکرد	اکاډمیکه ښکېلتیا	شرایط او چاپېریال
د انګلیسي ژبې هنرونه سور	**مزمنی غیرحاضری** ژېړ	**د تعلیق اندازه** ژېړ
ریاضیات نارنجي		
د انګلیسي ژبې د زده کوونکي پرمختګ آبي		

پر دې معلوماتو ولاړې پایلې:

1.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیک عملکرد
انګلیسي ژبې هنرونه

د 2023 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازمویني له نمرو څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

سور
تر ټولو ښکته عملکرد

نارنجي

ژېړ

شین

آبي
تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2023 د مني ډاشبورډ د انګلیسي ژبې د هنرونو د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژېړ	شین	آبي
4	1	0	0	0

په دې برخه کې د دې یوه شرحه موجوده ده چې زده کوونکي د انګلیسي ژبې د هنرونو په ارزونه کې د درجې د کچې معیارونه څه ډول پوره کوي. دغه اندازه کول یا په متوازني تراکمي ارزونې یا د کلیفورنیا په بدیلې ارزونې کې د زده کوونکي د فعالیت پر بنسټ دی چې هر کال له زده کوونکو څخه په 3 تر 8 او 11 ټولګیو کې اخیستل کېږي.

2023 د مني ډاشبورډ د انګليسي ژبې د هنرونو فعاليت د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکي د ګروپ لپاره

ټول زده کوونکي

سور

115.7 نمرې تر معيار ښکته

کم شوی 7.6- نمرې

312 زده کوونکي

انګليسي زده کوونکي

سور

122.4 نمرې تر معيار ښکته

کم شوی 8.7- نمرې

236 زده کوونکي

تر پالنې لاندې لوېان

له 11 زده کوونکو څخه کم

0 زده کوونکي

بې کوره

141.1 نمرې تر معيار ښکته

په کافي اندازه کم شوی - 17.9 نمرې

17 زده کوونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم

سور

117.3 نمرې تر معيار ښکته

کم شوی 6.9- نمرې

300 زده کوونکي

معلوليت لرونکي زده کوونکي

153.6 نمرې تر معيار ښکته

زيات شوی 3+ نمرې

35 زده کوونکي

2023 د مني ډاشبورډ د انګليسي ژبې د هنرونو فعاليت د نژاد/ توکم پر اساس

افريقايي هندي

103.5 نمرې تر معيار ښکته

کم شوی 8.1- نمرې

24 زده کوونکي

امريکايي هندي

د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

آسيايي

سور

138.2 نمرې تر معيار ښکته

کم شوی 11.4- نمرې

129 زده کوونکي

فيليپيني

د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

هسپانوي

سور

99.8 نمرې تر معيار ښکته

په کافي اندازه کم شوی 16.2- نمرې

70 زده کوونکي

دوه يا ډېر نژادونه

86.2 نمرې تر معيار ښکته

په کافي اندازه زيات شوی 32.5+ نمرې

14 زده کوونکي

د ارام سمند د ټاپو اوسېدونکی

له 11 زده کوونکو څخه کم

0 زده کوونکي

سپين پوستی

نارنجي

101.1 نمرې تر معيار ښکته

زيات شوی 3.6+ نمرې

75 زده کوونکي

دغه برخه د انګلیسي ژبې د اوسنیو زده کوونکو، د انګلیسي ژبې له بیا طبقه بندۍ د مخه یا د طبقه بندۍ زده کوونکو او د انګلیسي ژبې په هنرونو کې یوازې د انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره له معیار څخه د واټن په اړه اضافي معلومات وړاندې کوي.

2023 د مني ډاشبورډ د انګلیسي ژبې د هنرونو د معلوماتو پرتلنې د انګلیسي ژبې د زده کوونکو لپاره		
د انګلیسي ژبې اوسنی زده کوونکی	د انګلیسي ژبې طبقه بندي شوي زده	یوازې انګلیسي
146 نمرې تر معیار ښکته	27.6 نمرې تر معیار ښکته	93.6 نمرې تر معیار ښکته
په کافي اندازه کم شوی 15.1- نمرې	په کافي اندازه کم شوی 56.9- نمرې	کم شوی 5.8- نمرې
189 زده کوونکي	47 زده کوونکي	74 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د ډاشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندوونکي یا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

د زده کوونکو ټول ګروپونه چې له معیار څخه 115.7 نمرې ښکته دي چې د تېر کال په پرتله 7.6 نمرې کمې دي. تر ټولو د ټیټې کچې زده کوونکو ګروپونه د انګلیسي ژبې زده کوونکو، له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم، آسیایي او هسپانوي زده کوونکي دي. زموږ د بې کورۍ ګروپ 141 نمرې له معیار څخه ښکته دی او 17.9 نمرې کموالی پکې راغلی دی. د انګلیسي ژبې زده کوونکو 122.4 نمرې له معیار څخه ښکته ترلاسه کړې دي چې د تېر تعلیمي کال په پرتله کمښت پکې راغلی دی. د له ټولنیز او اقتصادي پلوه محرومو زده کوونکو 122.4 نمرې له معیار څخه ښکته ترلاسه کړې دي چې د تېر تعلیمي کال په پرتله کمښت پکې راغلی دی. آسیایي زده کوونکو 138.2 نمرې له معیار څخه ښکته ترلاسه کړې دي چې د تېر تعلیمي کال په پرتله کمښت پکې راغلی دی.
پر دې سربېره زموږ هسپانوي ګروپ 100 نمرې له معیار څخه ښکته دی او 16.2 نمرې یې کمې دي.

د کم عایده کورنیو ډېر نفوس: اقتصادي ستونزې کولای شي پر فعالیت اغېز وکړي چې د داسې ستونزو لامل کېږي لکه د خوړو نه خوندیتوب، تعلیمي سرچینو ته د لاسرسي نشتون او په کور کې د ثبات نشتون. د هسپانوي زده کوونکو ګروپ: که چېرته د انګلیسي ژبې د زده کوونکو (ELL) لپاره کافي ملاتړ موجود نه وي، د ژبې خنډونه کېدای شي د اکاډمیک پرمختګ پر وړاندې ستونزې را ولاړې کړي. په دې ګروپونو کې د غیرحاضرۍ یا تحرک لوړه کچه کېدای شي د زده کړې د متناقضو تجربو لامل شي. د زده کوونکو تر منځ د سترس، اندېښنې یا د رواني روغتیا نورو ستونزو زیاتېدل کېدای شي له وبایي ناروغیو یا د هغوی د ژوند له شرایطو سره لا سخت شي، د هغوی په اکاډمیکه ښکېلتیا او فعالیت منفي اغېز پرېباسي.

د بې کوله او کم عایده زده کوونکو لپاره د ملاتړ ښه کول:

لومړنیو اړتیاوو (لکه خواړه، جامې، د ښوونځي توکي) ته د لاسرسي ډېر کړئ.
مشخص اکاډمیک ملاتړ او د روزنې خدمتونه وړاندې کړئ.
د ټولنې له بنسټونو سره همکاري وکړئ تر څو اضافي سرچینې او ملاتړ وړاندې کړي.
د انګلیسي ژبې زده کوونکو (ELL) ته ملاتړ:

پیاوړي ELL پروګرامونه وړاندې کوي او ښوونکو ته په غوره تګلارو سره مسلکي پرمختګ چمتو کوي.
دوه ژبیزې سرچینې زیاتوي او له کارکوونکو سره مرسته کوي.
تعلیمي سرچینو ته د لاسرسي ښه کول:

ډاډمن کړئ چې ټول زده کوونکي د زده کړې اړینو موادو او ټکنالوژۍ ته لاسرسی لري.
له ښوونځي څخه وروسته پروګرامونو او د روزنې فرصتونو ته پراختیا ورکوي.
تعلیمي ستراتېژیانې پیاوړې کول:

د تعلیم ورکولو داسې تګلاره غوره کړي چې له کلتوري پلوه مناسبې وي.
د جاري مسلکي پرمختګ زمینه برابره کړي چې پر متمایز او جامع تعلیم تمرکز کوي.
د سلا مشورې او رواني روغتیا خدمتونو ته پراختیا ورکول:

د ښوونځي د سلاکارانو او د رواني روغتیا د متخصصینو موجودیت زیات کړئ.
هغه پروګرامونه پلي کړئ چې د زده کوونکو د عاطفي هوساینې او د سترس په مدیریت کې مرسته کوي.
د والدینو مشارکت پیاوړی کول:

داسې پروګرامونه او محفلونه جوړ کړئ چې د خپلو ماشومانو په زده کړه کې د والدینو مشارکت هڅوي.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد

رياضيات

د 2023 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموينې له نمرو څخه يوازې وړاندې ځي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پياوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بديلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

په ايالتي ازموينو کې عملکرد د ايالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د يوه رنګ په وسيله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شامليږي. دا په يوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې ليکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

سور ـ تر ټولو ښکته عملکرد | نارنجي | ژیړ | شين | آبي ـ تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2023 د مني ډاشبورډ د رياضياتو د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژیړ	شين	آبي
1	4	0	0	0

په دې برخه کې يوه کتنه راغلې ده چې ښيي زده کوونکي د رياضياتو په ازموينه کې څه ډول د درجې کچې معيارونه پوره کوي. دغه اندازه کول يا په متوازني تراکمي ارزونې يا د کليفورنيا په بديلې ارزونې کې د زده کوونکي د فعاليت پر بنسټ دی چې هر کال له زده کوونکو څخه په 3 تر 8 او 11 ټولګيو کې اخيستل کېږي.

2023 د مني ډاشبورډ د رياضياتو د فعاليت د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکي د ګروپ لپاره

ټول زده کوونکي
نارنجي

118.3 نمرې تر معيار ښکته

زيات شوی +7.4 نمرې

308 زده کوونکي

انګليسي زده کوونکي
نارنجي

123.4 نمرې تر معيار ښکته

زيات شوی +8.2 نمرې

233 زده کوونکي

تر پالنې لاندې لويان
له 11 زده کوونکو څخه کم

0 زده کوونکي

بې کوره
144.3 نمرې تر معيار ښکته

+0.3 نمرې بې ساتلې دي

16 زده کوونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم
نارنجي

119.8 نمرې تر معيار ښکته

زيات شوی +8.5 نمرې

296 زده کوونکي

معلوليت لرونکي زده کوونکي
181.9 نمرې تر معيار ښکته

کم شوی -14.6 نمرې

34 زده کوونکي

2023 د مني ډاشبورډ د رياضياتو د هرنوو فعاليت د نژاد/ توکم پر اساس

افريقايي هندي
123.8 نمرې تر معيار ښکته

په کافي اندازه کم شوی -17.1 نمرې

24 زده کوونکي

امريکايي هندي
د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

آسيايي
نارنجي

126.5 نمرې تر معيار ښکته

په کافي اندازه زيات شوی +15.6 نمرې

126 زده کوونکي

فيليپيني
د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

هسپانوي
نارنجي

104.9 نمرې تر معيار ښکته

په کافي اندازه زيات شوی +17 نمرې

70 زده کوونکي

دوه يا ډېر نژادونه
82.1 نمرې له معيار څخه ښکته دی

په کافي اندازه ډېر شوی +18 نمرې

14 زده کوونکي

د ارام سمند د ټاپو اوسيدونکی
له 11 زده کوونکو څخه کم

0 زده کوونکي

سپين پوستی
سور

122.1 نمرې له معيار څخه ښکته دی

کم شوی -9.2 نمرې

74 زده کوونکي

دغه برخه د انګلیسي ژبې د اوسنیو زده کوونکو، د انګلیسي ژبې له بیا طبقه بندۍ د مخه یا د طبقه بندۍ زده کوونکو او د انګلیسي ژبې په هنرونو کې یوازې د ریاضیاتو د زده کوونکو لپاره له معیار څخه د واټن په اړه اضافي معلومات وړاندې کوي

2023 د مني ډاشبورډ د ریاضیاتو د معلوماتو پرتلنې د انګلیسي ژبې د زده کوونکو لپاره		
د انګلیسي ژبې اوسنی زده کوونکی	د انګلیسي ژبې طبقه بندي شوي زده	یوازې انګلیسي
144 نمرې له معیار څخه ښکته دی	41.9 نمرې له معیار څخه ښکته دی	102.5 نمرې له معیار څخه ښکته دی
+0.5 نمرې یې ساتلې دي	کم شوی 9.4- نمرې	+1 نمرې یې ساتلې دي
186 زده کوونکي	47 زده کوونکي	73 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د ډاشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندوونکي یا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

ټولو هغو زده کوونکو چې په ریاضي کې یې د معیار له کچې څخه 118.3 نمرې ښکته ترلاسه کړې وي، د هغوی په نمرو کې 7 نمرې زیاتوالی راغلی دی، په داسې حال کې چې زموږ زده کوونکو له معیار څخه 123 نمرې ښکته ترلاسه کړې دي (5 نمرې له ټولو زده کوونکو څخه ښکته) په ټوله کې 8 نمرې زیاتوالی ښیي. تر ټولو کمې نمرې ترلاسه کوونکي زموږ د سپین پوستو زده کوونکو ګروپ و چې له معیار څخه یې 122.1 نمرې ښکته ترلاسه کړې وې چې د تېر کال په پرتله کمښت پکې راغلی دی.

ټولنیزې - اقتصادي ننګونې:

د کم عایده کورنیو ډېر نفوس: اقتصادي ستونزې کولای شي پر فعالیت اغېز وکړي چې د داسې ستونزو لامل کېږي لکه د خوړو نه خوندیتوب، تعلیمي سرچینو ته د لاسرسي نشتون او په کور کې د ثبات نشتون.
د ژبې خنډونه:

انګلیسي زده کوونکي: که چېرته د انګلیسي ژبې د زده کوونکو (ELL) لپاره کافي ملاتړ موجود نه وي، د ژبې خنډونه کېدای شي د اکاډمیک پرمختګ پر وړاندې ستونزې را ولاړې کړي.
سلا مشوره او د رواني روغتیا خدمتونه: په ناکافي اندازه د رواني روغتیا ملاتړ او د سلا مشورې خدمتونه کولای شي له سترس سره په مبارزه کې د زده کوونکو پر وړتیا او د هغوی پر تمرکز اغېز وکړي.
د والدینو مشارکت: د زده کوونکي په زده کړه کې د والدینو د مشارکت او ملاتړ د کچو کموالی کولای شي پر اکاډمیکو پایلو منفي اغېز وکړي.

د کم عایده زده کوونکو لپاره د ملاتړ ښه کول:

لومړنیو اړتیاوو (لکه خواړه، جامې، د ښوونځي توکي) ته د لاسرسي ډېر کړئ.
مشخص اکاډمیک ملاتړ او د روزنې خدمتونه وړاندې کړئ.
د ټولنې له بنسټونو سره همکاري وکړئ تر څو اضافي سرچینې او ملاتړ وړاندې کړي.
د انګلیسي ژبې زده کوونکو (ELL) ته ملاتړ:

پیاوړي ELL پروګرامونه وړاندې کوي او ښوونکو ته په غوره تګلارو سره مسلکي پرمختګ چمتو کوي.
دوه ژبیزې سرچینې زیاتوي او له کارکوونکو سره مرسته کوي.
له ښوونځي څخه وروسته پروګرامونو او د روزنې فرصتونو ته پراختیا ورکوي.
تعلیمي ستراتېژیانې پیاوړې کول:

د تعلیم ورکولو داسې تګلاره غوره کړي چې له کلتوري پلوه مناسبې وي.
د جاري مسلکي پرمختګ زمینه برابره کړي چې پر متمایز او جامع تعلیم تمرکز کوي.
د سلا مشورې او رواني روغتیا خدمتونو ته پراختیا ورکول:

د ښوونځي د سلاکارانو او د رواني روغتیا د متخصصینو موجودیت زیات کړئ.
هغه پروګرامونه پلي کړئ چې د زده کوونکو د عاطفي هوساینې او د سترس په مدیریت کې مرسته کوي.
د والدینو مشارکت پیاوړی کول:

داسې پروګرامونه او محفلونه جوړ کړئ چې د خپلو ماشومانو په زده کړه کې د والدینو مشارکت هڅوي.

د والدینو لپاره سرچیني او ملاتړ چمتو کړئ تر څو په کور کې له زده کړې سره مرسته وکړي.
د حاضرۍ مسایل حل کړئ:

داسې نوښتونه را منځته کړئ چې دوامداره غیرحاضري را کمه کړي، لکه د حاضرۍ تشویقات او ملاتړي پروګرامونه.
د غیرحاضرۍ مهم لاملونه وڅارئ او رفع یې کړئ لکه د ټرانسپورټ مسایل یا روغتیایي ستونزې.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیک عملکرد

د انګلیسي ژبې د زده کوونکي پرمختګ

د 2023 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازمویني له نمرو څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي ”د عملکرد له رنګ پرته“.

دغه برخه د انګلیسي ژبې په مهارت کې یا د لوړې درجې په ساتلو کې د EL د زده کوونکو د اوسنۍ سلنې یوه کتنه چمتو کوي.

2023 د مني د ډاشبورډ د انګلیسي ژبې د زده کوونکي د ودې ځرګندوونکی

د انګلیسي ژبې د زده کوونکي پرمختګ

آبي

0.623% د انګلیسي ژبې د زده کړې پر لور پرمختګ کوي

د EL د زده کوونکو شمېر: 371 زده کوونکي

د عملکرد کچه: 4

دغه برخه د EL د هغو اوسنیو زده کوونکو سلنې ته کتنه وړاندې کوي چې لږ تر لږه د ELPI یوه درجه پرمختګ یې کړی وي، د ELPI 4 مه کچه یې ساتلې وي، د ELPI ښکته کچې یې ساتلې وي (لکه 1، L2، H2، L3 یا H3 کچې) یا یې لږ تر لږه د ELPI یوه درجه کمه کړې وي.

2023 د مني ډاشبورډ د زده کوونکي د انګلیسي ژبې ترلاسه شوې پایلې			
کمې شوې یوه **ELPI** درجه	ساتل شوې **ELPI** 1، **L2**، **H2**، **L3** یا **H3** درجه	ساتل شوې **ELPI** 4 درجه	په کمه کچه پرمختګ یې کړی دی یوه **ELPI** درجه
18	122	0	231

Commented [A1]: Can this be somehow adjusted so that the text box is aligned with the rest?

تر ټولو د ټيټ فعاليت ګروپ:
ستاسو ELPI ګروپونو ته په کتو سره تاسو دغه تر ټولو ستره وده چېرته وليدله او ستاسو د پرمختګ لپاره کومه برخه د معلوماتو نقطه ده؟

په داسي حال کې چې معلومات ښيي د انګليسي ژبې زده کوونکو (EL) 62.3% د انګليسي ژبې په مهارت کې پرمختګ کوي د مهمي ودې په ګډون، لا هم د بهبود لپاره فرصت شته. د انګليسي ژبې نږدې 38% زده کوونکي په کافي اندازه پرمختګ د انګليسي ژبې د مهارت په برخه کې نه کوي، چې د مشخصو لاسوهنونو او ملاتړ لپاره خورا مهم برخه مشخصه کوي.

د ELPI معلومات څرګندوي چې د انګليسي ژبې د زده کوونکو په 62.3% کې تر ټولو ستر پرمختګ په هغو کې ليدل کېږي چې د انګليسي ژبې په مهارت کې پرمختګ کوي، د 4 مې کچې (اَبي) فعاليت ترلاسه کوي. مګر د پاتې 37.7% زده کوونکو د پرمختګ بهبود بايد لومړنى تمرکز وي تر څو ډاډ حاصل شي چې د انګليسي ژبې ټول زده کوونکي په اغېزناکه توګه پرمختګ کوي. اغېزناکي تعليمي ستراتېژياني:

د ELL مشخص پروګرامونه: د انګليسي ژبې د زده کړې د پياوړو (ELL) پروګرامونو عملي کول چې د شواهدو پر بنسټ د تدريس ستراتېژياني کاروي.
متمايزه زده کړه: د خياطې زده کړه تر څو د ELL د زده کوونکو متنوع اړتياوې پوره کړي، له دوی سره مرسته کوي تر څو په خپل حرکت سره پرمختګ وکړي.
د ښوونکو لپاره مسلکي پراختيا:

د ELL د غوره تګلارو په اړه روزنه: د ښوونکو لپاره د ELL زده کوونکو ته د تدريس د اغېزناکو ستراتېژيو په اړه منظم مسلکي پرمختګ.
شريک تخصص: د ټولګي ښوونکي او د ELL متخصصين په ګډه کار کوي، خپل تخصص سره يو ځای کوي تر څو داسي جامع زده کړه چمتو کړي چې هم د محتوا او هم د ژبې د پرمختګ اړتياوې پوره کړي.
مدغمه زده کړه: مشترک تدريس د عمومي زده کړي پې نصاب کې د ژبې د ملاتړ د اسانه ادغام فرصت ورکوي او دا ډاډمنوي چې د ELL زده کوونکي د ژبې سمون لرونکي او د موضوع له پلوه مناسبه زده کړه ترلاسه کوي.

نوري دوه ژبيزي تعليمي مرستي: متخصصين به په ټولګيو کې مرسته کوي، له هغو زده کوونکو سره به انفرادي مرسته کوي چې اضافي مرستي ته اړتيا لري.
سلاکاران او ټولنيز کارکوونکي: متخصصين به د زده کوونکو ټولنيزي او عاطفي اړتياوې پوره کړي چې کولای شي د هغوی پر اکاډميک فعاليت اغېز پرېباسي.
د ځانګړي زده کړي کارکوونکي: د ځانګړي زده کړي نور ښوونکي او مرستندويه کارکوونکي بايد ډاډ حاصل کړي چې معلوليت لرونکي زده کوونکي مناسبي اسانتياوې او زده کړه ترلاسه کوي.
مسلکي پراختيا: ښوونکو لپاره جاري او اغېزناکي تعليمي ستراتېژياني چې د ELL زده کوونکو او نورو هغو زده کوونکو ته پري تدريس وکړي کوم چې له ننګونو سره مخ دي.
د ليکلي او شفاهي ژباړي خدمتونه: د دي لپاره چې د ښوونځي او هغو کورنيو تر منځ د مکالماتو اسانتيا را منځته شي چې ژبه يې انګليسي نه وي.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیک عملکرد

د کالج/ دندي راپور

د 2023 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیي د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرو څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي ”د عملکرد له رنګ پرته“.

ډېر کم تر ټولو ښکته عملکرد	کم	متوسط	لوړ	ډېر لوړ تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2023 د مني ډاشبورډ د کالج/ دندي د مساوات راپور				
ډېر لوړ	لوړ	متوسط	کم	ډېر کم

دغې برخې د عالي لېسې د هغو فارغانو د سلنې په اړه معلومات چمتو کړل چې د کالج/ دندې په څرګندوونکي کې د "چمتووالي" په درجه کې ځای پر ځای شوي دي.

2023 د مني د ډاشبورډ د کالج/ دندي راپور د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکي د ګروپ لپاره

ټول زده کوونکي	انګليسي زده کوونکي	تر پالني لاندي لويان
د تطبيق وړ نه دی	د تطبيق وړ نه دی	د تطبيق وړ نه دی

بې کوره	له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم	معلوليت لرونکي زده کوونکي
د تطبيق وړ نه دی	د تطبيق وړ نه دی	د تطبيق وړ نه دی

2023 د مني ډاشبورډ د کالج/ دندي راپور د نژاد/ توکم له مخي

افريقايي هندي	امريکايي هندي	آسيايي	فيليپيني
د تطبيق وړ نه دی	د تطبيق وړ نه دی	د تطبيق وړ نه دی	د تطبيق وړ نه دی

هسپانوي	دوه يا ډېر نژادونه	د ارام سمند د ټاپو اوسيدونکی	سپين پوستی
د تطبيق وړ نه دی	د تطبيق وړ نه دی	د تطبيق وړ نه دی	د تطبيق وړ نه دی

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د ډاشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټيټه کچه کې فعاليت کوي؟
په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندوونکي يا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعاليت په ټيټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیکه ښکېلتیا
دوامداره غیرحاضري

د 2023 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرو څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

سور
تر ټولو ښکته عملکرد

نارنجي

ژېړ

شین

آبي
تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2023 د مني ډاشبورډ د دوامداري غیرحاضرۍ د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژېړ	شین	آبي
0	3	5	0	0

دغه برخه له وړکتون څخه تر 8 ټولګي پورې زده کوونکو د سلنې په اړه معلومات چمتو کوي چې د هغو تعلیمي ورځو 10 سلنه یا تر دې ډېره یې غیرحاضري کړې وي په کومو کې چې هغوی نوم لیکنه کړې وه.

2023 د مني د داشبورډ دوامداره غیرحاضري د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکي د ګروپ لپاره

ټول زده کوونکي
ژېړ
29.4% په دوامداره توګه غیرحاضر
په کافي اندازه -13.2 را کم شو
838 زده کوونکي

انګلیسي زده کوونکي
ژېړ
22.1% په دوامداره توګه غیرحاضر
په کافي اندازه -12.2 را کم شو
585 زده کوونکي

تر پالنې لاندې لویان
له 11 زده کوونکو څخه کم
2 زده کوونکي

بې کوره
نارنجي
54.5% په دوامداره توګه غیرحاضر
-9.7 کم شو
44 زده کوونکي

له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم
ژېړ
29.4% په دوامداره توګه غیرحاضر
په کافي اندازه -12.1 را کم شو
800 زده کوونکي

معلولیت لرونکي زده کوونکي
نارنجي
47.2% په دوامداره توګه غیرحاضر
-10 کم شو
89 زده کوونکي

2023 د مني داشبورډ دوامداره غیرحاضري د نژاد/ توکم له مخې

افریقایي هندي
نارنجي
50.7% په دوامداره توګه غیرحاضر
-17.6 کم شو
69 زده کوونکي

امریکایي هندي
له 11 زده کوونکو څخه کم
3 زده کوونکي

آسیایي
ژېړ
15.4% په دوامداره توګه غیرحاضر
په کافي اندازه -12.1 را کم شو
345 زده کوونکي

فیلیپیني
له 11 زده کوونکو څخه کم
1 زده کوونکي

هسپانوي
ژېړ
43.9% په دوامداره توګه غیرحاضر
په کافي اندازه -16.5 را کم شو
173 زده کوونکي

دوه یا ډېر نژادونه
35.9% په دوامداره توګه غیرحاضر
-28.4 کم شو
39 زده کوونکي

د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي
له 11 زده کوونکو څخه کم
5 زده کوونکي

سپین پوستی
ژېړ
30.5% په دوامداره توګه غیرحاضر
په کافي اندازه -9.9 را کم شو
203 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د داشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرګندوونکي یا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

ټول زده کوونکي له 29.4% دوامداري غیرحاضرۍ سره د فعالیت په ژېړه کچه کې دي چې د تېر تعلیمي کال په پرتله ستر کمښت په ګوته کوي. د دوامداري غیرحاضرۍ کچه 13.2% را ښکته شوه چې پر 838 زده کوونکو اغېز کوي. زموږ د تر ټولو ټیټې کچې فعالیت زده کوونکو ګروپونه د بې کوره، معلولیت لرونکو او افریقایي امریکایي زده کوونکو دي. زموږ 54.5% بې کوره زده کوونکي په دوامداره توګه غیرحاضر وو چې د تېر

تعلیمي کال په پرتله کمښت ښیي. زموږ 47.2% معلولیت لرونکي زده کوونکي په دوامداره توګه غیرحاضر وو چې د تېر تعلیمي کال په پرتله کمښت ښیي. زموږ 50.7% افریقایي امریکایي زده کوونکي په دوامداره توګه غیرحاضر وو چې د تېر تعلیمي کال په پرتله کمښت ښیي.

Dyer Kelly په 2022-23 تعلیمي کال کې د دوامداري غیرحاضرۍ د حل کولو لپاره څه شی پلي کړي وو؟

د Dyer-Kelly له لوري په 2022-23 تعلیمي کال کې د دوامداري غیرحاضرۍ د حل کولو لپاره ترسره شوي اقدامات

د حاضرۍ د معلوماتو منظم کتل:

د غیرحاضرۍ معلومات د ښوونځي په کچه وکتل شول، د کارکوونکو او مشرتابه پر اندېښنو د حاضرۍ د ټیم له لوري د همکارۍ او ستونزو د هوارولو په موخه غور وشو.
حاضرۍ ته وده ورکول او تقدیرول یې:

په منظم ډول حاضرۍ ته وده ورکړل شوه او والدینو ته له دې امله مبارکي ورکړل شوه چې د TalkingPoints یا نورو مېتودونو په کارولو سره یې حاضرۍ ښه کړه یا یې په منظم ډول وساتله.
د اړیکو د معلوماتو تازه کول:

ډاډ حاصل شو چې والدین/ قانوني سرپرست د اړیکو تازه جزئیات لري او هڅې یې کړي دي تر څو تازه معلومات د لیکونو، ایمېلونو یا حضوري لیدنو له لارې ترلاسه کړي.
د غیرحاضرۍ په تړاو اړیکې:

هر زده کوونکي د غیرحاضرۍ پر مهال اړیکې ترلاسه کړي دي. د ناوخته راتلو له مشخص شمېر څخه وروسته اتومات ایمېلونه او لیکونه ور استول شوي دي.
د حاضرۍ معلوماتو ته لاسرسی:

د حاضرۍ معلومات د راپور په کارتونو کې چمتو شوي وو او په اسانۍ سره د لاسرسي وړ ګرځېدلي وو.
معلومات په انګلیسي، فارسي، هسپانوي او روسي ژبو د ناحیې له سرچینو څخه په استفادې د لاسرسي وړ وو.
د کال د پای د زده کوونکو تحصیلي اسناد:

د کال په پای کې هغه زده کوونکي وپېژندل شول چې په حاضرۍ کې یې ستونزې لرلې او معلومات په راتلونکي کال کې د دې لپاره وکارول شول چې له خطر سره د مخ زده کوونکو په اړه ښوونکو ته خبر ورکړي.
د ترلاسه کېدو وړ موخو ټاکل:

له کورنیو سره مرسته وشوه تر څو د قراردادونو یا د بریالیتوب پلانونو په کارولو سره د ترلاسه کولو وړ موخې وټاکي.
د حاضرۍ لیدني:

د حاضرۍ لیدنې یا په کور کې د ټیم کنفرانسونه (HTC) ترسره کېږي تر څو د خنډونو په اړه بحث وشي او له ټولو اسنادو او ارتباطاتو سره په دقت څارل کېږي.
لومړنی تشخیص او لاسوهنې:

هغه زده کوونکي چې د غیرحاضرۍ کچه یې 15% یا تر دې ډېره وي. لاسوهنې د سپټمبر په پای کې تنظیم شوې وې. نوي زده کوونکي د لومړنیو درې اونیو لپاره تر څارنې لاندې وو.
منظم نظارت او راپورونه:

څارل شوي راپورونه په منظم ډول د حاضرۍ د بهبود د پروګرام (AIP) له لوري استول کېږي.
په کور کې لیدنې او اضافي کارکوونکي:

په کور کې لیدنې ترسره شوې او اضافي کارکوونکي وګومارل شول تر څو له کورنیو سره خبرې اترې وکړي.

افریقایي امریکایي زده کوونکي له 50.7% دوامداري غیرحاضرۍ سره د فعالیت په نارنجي کچه کې دي، چې 17.6% کمی ښیي او پر 69 تنو زده کوونکو اغېز کوي. هسپانوي زده کوونکي له 43.9% دوامداري غیرحاضرۍ سره د فعالیت په ژېړه کچه کې دي چې د 16.5% ستر کمښت څرګندوي.

پرسونل:

د حاضرۍ د لاسوهنې متخصصین: کارکوونکې ګومارل شوې دي تر څو د افریقایي امریکایي او هسپانوي زده کوونکو تر منځ د دوامدارې غیرحاضرۍ اصلي لاملونه ومومي.
کلتوري ارتباطي اشخاص: هغه کارکوونکې چې د زده کوونکو د دې ګروپونو پر کلتوري اړتیاوو پوهېږي د ښوونځي د یوه ملاتړي او جامع چاپېریال سرپرستي کوي.
پروګرامونه:

د حاضرۍ د بهبود اقدامات: د دوامدارې غیرحاضرۍ د را کمولو لپاره مشخص پروګرامونه ترتیب شوي دي، په دې پروګرامونو کې تشویقی، روزنیز پروګرامونه او د کورنۍ د مشارکت نوښتونه شامل دي.
د روزنې پروګرامونه: افریقایي امریکایي او هسپانوي زده کوونکي له هغو مربیانو سره جوړه کول چې له دوی سره ورسته مخینه لري تر څو هغوی ته لارښوونه وکړي او ملاتړ وړاندې کړي چې د حاضرۍ او اکاډمیک بریالیتوب پر وړاندې پر موجودو خنډونو بریالي شي.
خدمتونه:

د سلا مشورې او ملاتړ خدمتونه: د رواني روغتیا د سلا مشورې او ملاتړ خدمتونو ته تر څو هغه مهم مسایل حل کړي چې په دوامداره غیرحاضرۍ کې ونډه لري لکه د کورنۍ د سترس عوامل یا د رواني روغتیا اندېښنې.
د کورنۍ د ملاتړ خدمتونه: د پراختیا پروګرامونه چې د افریقایي امریکایي او هسپانوي زده کوونکو ته سرچینې او ملاتړ چمتو کوي، له هغوی سره مرسته کوي تر څو هغه ننګونې حل کړي چې پر حاضرۍ او اکاډمیکې لاسته راوړنې اغېز کوي.

پر دې سرچینو په پانګونې سره موږ کولای شو داسې ملاتړی او جامع چاپېریال را منځته کړو چې د امریکایي افریقایي او هسپانوي زده کوونکو ځانګړې اړتیاوې پوره کړي، په پایله کې د هغوی د حاضرۍ کچې او اکاډمیکې پایلې ورسره ښې کېږي.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیکه ښکېلتیا

د فراغت اندازه

د 2023 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرو څخه یوازې ورانديز ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

سور	نارنجي	ژېړ	شین	آبي
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2023 د مني داشبورډ د انګلیسي ژبې د هنرونو د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژېړ	شین	آبي

دغه برخه د هغو زده کوونکو په اړه معلومات وړاندې کوي چې عالي لیسه بشپړوي، په دوی کې هغه زده کوونکي شامل دي چې د عالي لیسې یو معیاري ډیپلوم ترلاسه کوي.

2023 د مني د ډاشبورډ د فراغت اندازه د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکو د ګروپ لپاره		
ټول زده کوونکي	انګلیسي زده کوونکي	تر پالنې لاندې لویان
بې کوره	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	معلولیت لرونکي زده کوونکي

2023 د مني داشبورډ د فراغت اندازه د نژاد/ توکم پر بنسټ			
افریقایي هندي	امریکایي هندي	آسیایي	فیلیپیني
هسپانوي	دوه یا ډېر نژادونه	د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی	سپین پوستی

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:

د ډاشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟

په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندوونکي یا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

شرایط او چاپېریال
د تعلیق اندازه

د 2023 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیي د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازمویني له نمرو څخه بوازې ورانديځې تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحییې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملیږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

سور
ټر ټولو ښکته عملکرد

نارنجي

ژېړ

شین

آبي
تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2023 د مني ډاشبورډ د ځنډ اندازې د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژېړ	شین	آبي
0	2	4	1	2

دغه برخه له وړکتون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغو زده کوونکو د سلنې په اړه معلومات وړاندې کوي چې په اړوند تعلیمي کال کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شوي وي. هغه زده کوونکي چې څو ځله تعلیق شوي وي، یوازې یو ځل تعلیق یې حسابیږي.

د 2023 مني د ډاشبورډ د تعلیق اندازه د ټولو زده کوونکو / د زده کوونکو د ګروپ لپاره

ټول زده کوونکي

ژېړ

0.7% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو

0.3 ډېر شو

878 زده کوونکي

انګلیسي زده کوونکي

شین

0.5% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو

0.3 ډېر شو

604 زده کوونکي

تر پالنې لاندې لویان

له 11 زده کوونکو څخه کم

2 زده کوونکي

بې کوره

نارنجي

1.9% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو

0.4 ډېر شو

54 زده کوونکي

له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم

ژېړ

0.7% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو

0.3 ډېر شو

836 زده کوونکي

معلولیت لرونکي زده کوونکي

ژېړ

1.1% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو

-0.2 ساتل شوی

95 زده کوونکي

2023 د مني ډاشبورډ د تعليق اندازه د نژاد/ توکم پر بنسټ

افريقايي هندي	امريکايي هندي	آسيايي	فيليپيني
نارنجي 1.4% په ورځ کې لږ تر لږه يو ځل تعليق شو 1.4 ډېر شو 74 زده کوونکي	له 11 زده کوونکو څخه کم 3 زده کوونکي	ژېړ 0.8% تعليق په ورځ کې لږ تر لږه يو ځل 0.8 ډېر شو 357 زده کوونکي	له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي

هسپانوي	دوه يا ډېر نژادونه	د ارام سمند د ټاپو اوسېدونکی	سپين پوستی
آبي 0% تعليق په ورځ کې لږ تر لږه يو ځل -0.5 کم شو 183 زده کوونکي	آبي 0% تعليق په ورځ کې لږ تر لږه يو ځل -3.1 کم شو 41 زده کوونکي	له 11 زده کوونکو څخه کم 5 زده کوونکي	ژېړ 0.9% تعليق په ورځ کې لږ تر لږه يو ځل 0.5 ډېر شو 214 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د ډاشبورډ په ځرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټيټه کچه کې فعاليت کوي؟
په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي ځرګندوونکي يا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعاليت په ټيټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

ټول زده کوونکي چې د فعاليت په ژېړه کچه کې په نښه شوي دي، په تعليق کې يې ډېروالی تجربه کړی دی، په ورځ کې لږ تر لږه يو ځل له 0.7% تعليق سره 878 زده کوونکي اغېزمنوي. زموږ د تر ټولو ټيټې کچې فعاليت زده کوونکو ګروپونه د بې کوره او افريقايي امريکايي زده کوونکو دي. زموږ 1.9% بې کوره زده کوونکي په ورځ کې لږ تر لږه يو ځل تعليق وو چې د تېر تعليمي کال په پرتله کمښت ښيي. افريقايي امريکايي زده کوونکو د تعليقونو تر ټولو لوړه سلنه لرله، په ورځ کې يې لږ تر لږه له يو ځل تعليق له 1.4% سره 74 تنه زده کوونکي اغېزمن کړي دي،

تېر کال ته په پام سره، د ټولو زده کوونکو تر منځ د تعليقونو په احتمالي دلايلو کې کېدای شي د چلند د مديريت د اغېزناکو تګلارو نشتون، د چلند د مهمو مسايلو د حل کولو لپاره د کافي ملاتړ نشتون، د شخړې د حل کولو په اړه د کارکوونکو د کافي روزنې نشتون او د مثبت چلند د پياوړي کولو او د تعليقاتو د کمولو لپاره د ترميمي عدالت پر تګلارو د ډېر تمرکز اړتيا شامله وي.

د دې لپاره چې د کمزوري عملکرد زده کوونکو د ګروپ لپاره پايلې ښې شي، په ځانګړې توګه د افريقايي امريکايي زده کوونکو لپاره چې د تعليقاتو شمېر يې زيات دی، د هغوی لپاره سرچينې لکه له کلتوري پلوه مناسبې سلا مشورې، د روزنې پروګرامونه، د ترميمي عدالت نوښتونه، د ضمني تعصب په اړه د کارکوونکو روزنه او د ډسپلين عادلانه تګلارې د مثبت چلند د پياوړي کولو او د تعليق د اندازې کمولو لپاره خورا مهم دي.

پرسونل: له کلتوري پلوه مناسب کارکوونکي او سلاکاران ګومارل تر څو مشخص ملاتړ او لارښوونه چمتو کړي.
پروګرامونه: د ترميمي عدالت پروګرامونو پلي کول، د همزولو د منځګړيتوب اقدامات او له کلتوري پلوه ځواب ويونکي انضباطي تګلارې.
خدمتونه: د افريقايي امريکاي زده کوونکو د اړتياوو لپاره مناسب د سلا مشورې خدمتونه وړاندې کول، د کورنۍ د ملاتړ له پروګرامونو سره تر څو مهمو مسايلو ته رسيدګي وکړي.
مواد او لوازم: داسې تعليمي مواد چمتو کوي چې د بېلا بېلو نظرياتو منعکسوونکي دي او د تشويقي او سرچينو له لارې مثبت چلند پياوړی کوي.
روزنه: د کلتوري حساسيتونو، د شخړې حل کولو او د تروما آګاهانه تګلارو په اړه کارکوونکو ته مسلکي وده وړاندې کوي تر څو د چلند د ستونزو اصلي لاملونه حل کړي.

موخې، ستراتېژۍ او وړاندیز شوي لګښتونه

د ښوونځي د هرې موخې لپاره د لاندې جدول یوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخې موضوع

د زده کوونکي لاسته راوړنه او د ایالتي معیارونو عملي کول

LEA/LCAP موخه

د ټولو زده کوونکو لپاره د لاسته راوړنو او پایلو ښه کول چې عملکرد یې د ایالت په کچه ازموینو، د انګلیسي ژبې د مهارت او کالج او دندې ته د چمتووالي له لارې ارزول شوی دی.

SPSA/ 1 موخه

د ټولو زده کوونکو لپاره د لاسته راوړنو او پایلو ښه کول چې عملکرد یې د ایالت په کچه ازموینو، د انګلیسي ژبې د مهارت او کالج او دندې ته د چمتووالي له لارې ارزول شوی دی.

کلنۍ بیاکتنه

SPSA د بیاکتنې کال: 2023-24

لاندې غوښتنو ته ځواب ویل په دې موخې پورې تړلې دي. که چېرته ښوونځی د موخې د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتیا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

iReady: په هر سمستر کې ارزونه شوې ده.
95%: په هرو 6 تر 8 اونیو کې ترسره شوی دی.
Heggerty: په کال کې درې ځله عملي کېږي.
فونټیاس او پینل: د دې لپاره کارول کېږي چې په کال کې درې ځلې د پرمختګ نظارت وکړي.
ELPAC: په کال کې یو ځل.
UFLI: د دې لپاره کارول کېږي چې په کال کې 6-8 اونی د پرمختګ نظارت وکړي.
BPST (د ابتدایي فونیکس مهارتونو ازموینه) په کال کې 3 ځله

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

iReady: په هر سمستر کې ارزونه شوې ده. دغې وسیلې ډېر ښه کار وکړ ځکه چې دا په دوامداره توګه د ښوونکو له لورې وکارول شو، د باور او پرتلې وړ معلومات یې چمتو کول.
95%: په هرو 6 تر 8 اونیو کې ترسره شوی دی. د iReady په څېر دا وسیله په متواتر ډول د ښوونکو له لورې وکارول شول چې د معلوماتو یو ډول را ټولول او تحلیل ډاډمن کړي.
Heggerty: په کال کې درې ځله عملي کېږي. دغې وسیلې په اغېزناکه توګه کار وکړ ځکه چې دا د منل شوي ازموینې یوه معموله برخه وه.
UFLI: د دې لپاره کارول کېږي چې په کال کې درې ځلې د پرمختګ نظارت وکړي. دغې وسیلې ښه کار وکړ ځکه چې د ازموینې په پروسه کې په متواتر ډول وکارول شوه.

په کارولو کې سمون: د iReady او 95% په څېر وسایل بریالي وو ځکه چې د ټولو ښوونکو له لورې په متواتر ډول کاروي کېدې او د لا ډېرو معتبرو او پرتلنې وړ معلوماتو لامل شوې.
عامه هوکړه: کله چې کارکوونکو د ارزونې د وسایلو په اړه عامه هوکړه لرله، وسایل لا ډېر معتبر او اغېزناک ښکارېدل. د هغو وسایلو متواتر او یو لاس کارول چې هوکړه پرې شوې ده، د ښه نظارت او شننې زمینه یې برابره کړې ده.

پراکنده استفاده: د فونټاس او پینېل په څېر وسایل او د بنیادي فونیکس مهارتونو ازموینې (BPST) د هغوی د پراکنده استفادې له امله کمې اغېزناکې وې، چې پایله یې د معلوماتو ناسازګاري او د پرمختګ په نظارت کې د باور کموالی شو.

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه)

پلان شوي بدلونونه:
د DIBELS پلي کول: موږ پلان لرو چې د ټول سایټ په کچه له DIBELS څخه د ارزونې د یوې عامې وسیلې په توګه کټه واخلو.
مسلکي پراختیا: موږ به د معلوماتو پر شننه مسلکي پراختیا وړاندې کړو. DIBELS د ښوونکو لپاره د مسلکي پراختیا فرصتونه وړاندې کوي تر څو زده کړي چې له معلوماتو څخه څه ډول په سمه ده توګه استفاده وکړي او تفسیر یې کړي.
د DIBELS په خپلولو او د مشخص مسلکي پرمختګ په وړاندې کولو سره زموږ موخه دا ده چې زموږ د ارزونې د پروسو سمون او اعتبار لا پیاوړی کړو چې د زده کوونکو د پایلو لپاره د لا ډېرو کره او د اقدام وړ نظریاتو لامل کېږي.

2023-24

پېژندل شوي اړتیا

د بې کوله او کم عایده زده کوونکو لپاره د ملاتړ ښه کول:

لومړنیو اړتیاوو (لکه خواړه، جامې، د ښوونځي توکي) ته د لاسرسي ډېر کړئ.
مشخص اکاډمیک ملاتړ او د روزنې خدمتونه وړاندې کړئ.
د ټولنې له بنسټونو سره همکاري وکړئ تر څو اضافي سرچینې او ملاتړ وړاندې کړي.
د انګلیسي ژبې زده کوونکو (ELL) ته ملاتړ:

پیاوړي ELL پروګرامونه وړاندې کوي او ښوونکو ته په غوره تګلارو سره مسلکي پرمختګ چمتو کوي.

دوه ژبيزي سرچيني زياتوي او له کارکوونکو سره مرسته کوي.
تعليمي سرچينو ته د لاسرسي ښه کول:

ډاډمن کړئ چې ټول زده کوونکي د زده کړې اړینو موادو او ټکنالوژۍ ته لاسرسی لري.
له ښوونځي څخه وروسته پروګرامونو او د روزني فرصتونو ته پراختيا ورکوي.
تعليمي ستراتيژياني پياوړي کول:

د تعليم ورکولو داسي تګلاره غوره کړي چې له کلتوري پلوه مناسبې وي.
د جاري مسلکي پرمختګ زمينه برابره کړي چې پر متمايز او جامع تعليم تمرکز کوي.
د سلا مشوري او رواني روغتيا خدمتونو ته پراختيا ورکول:

د ښوونځي د سلاکارانو او د رواني روغتيا د متخصصينو موجوديت زيات کړئ.
هغه پروګرامونه پلي کړئ چې د زده کوونکو د عاطفي هوساينې او د سترس په مديريت کې مرسته کوي.
د والدينو مشارکت پياوړی کول:

داسي پروګرامونه او محفلونه جوړ کړئ چې د خپلو ماشومانو په زده کړه کې د والدينو مشارکت هڅوي.

کلنی د اندازه کولو وړ پايلي

مېټريک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2022-23		د تمي وړ پايله 2023-24
د ELA ايالت ارزونه: د مقياس په نمرو کې بدلون	ټول زده کوونکي	115.7 نمري تر معيار ښکته	+3 د مقياس نمري
	انګليسي زده کوونکي	122.4 نمري تر معيار ښکته	
	تر پالني لاندي لويان		
	بې کوره	141.1 نمري تر معيار ښکته	
	له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم	117.3 نمري تر معيار ښکته	
	معلوليت لرونکي زده کوونکي	153.6 نمري تر معيار ښکته	
	افريقايي هندي	103.5 نمري تر معيار ښکته	
	امريکايي هندي		
	آسيايي	138.2 نمري تر معيار ښکته	
	فيليپيني		
	هسپانوي	99.8 نمري تر معيار ښکته	
	دوه يا ډېر نژادونه	86.2 نمري تر معيار ښکته	
	د ارام سمند د ټاپو اوسيدونکی		

مېټریک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2022-23	د تمي وړ پایله 2023-24
	سپین پوستی 101.1 نمري تر معيار ښکته	
د Math ايالت ارزونه: د مقياس په نمرو کې بدلون	ټول زده کوونکي 118.3 نمري تر معيار ښکته انګليسي زده کوونکي 123.4 نمري تر معيار ښکته تر پالنې لاندې لويان بې کوره 144.3 نمري تر معيار ښکته له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم 119.8 نمري تر معيار ښکته معلوليت لرونکي زده کوونکي 181.9 نمري تر معيار ښکته افريقايي هندي 123.8 نمري تر معيار ښکته امريکايي هندي آسيايي 126.5 نمري تر معيار ښکته فيليپيني هسپانوي 104.9 نمري تر معيار ښکته دوه يا ډېر نژادونه 82.1 نمري له معيار څخه ښکته دی د ارام سمند د ټاپو اوسيدونکی سپين پوستی 122.1 نمري له معيار څخه ښکته دی	+3 د مقياس نمري
د انګليسي ژبې د زده کوونکي ايالتي ارزونه: د انګليسي ژبې د زده کوونکو په سلنه کې بدلون چې په ELPAC کې پرمختګ کوي	0.623%	+2%
د انګليسي ژبې د زده کوونکي بيا طبقه بندي کول: د انګليسي ژبې د هغو زده کوونکو سلنه چې د انګليسي ژبې په مهارت کې بيا طبقه بندي شوي دي	7.32%	+2%

د ښوونځي د هري ستراتيژۍ/ فعاليت لپاره د ستراتيژۍ/ فعاليت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتيا په صورت کې د وړانديز شويو لګښتونو په ګډون.

ستراتيژي/ فعاليت او وړانديز شوي لګښتونه

SPSA #	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخي خدمت کول	سرچيني	وړانديز شوی تخصيص	د پلي کولو مهالوېش
1.1	د لاسوهني ښوونکی- د پلي کولو د لاسوهني ښوونکي زموږ په ښوونځي کي هغه لومړني کسان دي چې مشخص ملاتړ او متمايزه روزنه وړاندي کوي تر څو زموږ د زده کوونکو بېلابېلي اړتياوي پوره شي. د لاسوهني د ښوونکو لپاره به يو کليدي تمرکز دا وي چې د سواد او حساب په زده کړه کي اساسي مهارتونه پياوړي کړي چې د اوږد مهاله اکاډميک برياليتوب لپاره مهم دي. په دي کي فونيکس، روانه لوستنه، د ليکني مهارتونه او د رياضي لومړني مفاهيم شامل دي 34496 PC 34500 PC	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايده زده کوونکي تر پالني لاندي لويان X د ټيټ عملکرد هسپانويان او آسيايان	Title I د A برخه د سايټ تخصيص 1000-1999: د تصديق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سايټ تخصيص 3000-3999: د کارکوونکي امتيازات	152,770 65,687	2024-2025 اکاډميک تعليمي کال
1.2	ممشترک ښوونکی به مشخص ملاتړ او متمايزه زده کړه وړاندي کړي تر څو زموږ د زده کوونکو متنوع اړتياوي پوره کړي. مشترک ښوونکي به لاندي موارد	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عايده زده کوونکي تر پالني لاندي لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	Title I د A برخه د سايټ تخصيص 1000-1999: د تصديق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سايټ تخصيص	155,000 40,306	2024-2025 اکاډميک تعليمي کال

	چمتو کړي: مشترک ښوونکي به د ELL او کم SES زده کوونکو له اړتیاوو سره متناسبه متمایزه زده کړه وړاندي کړي چې ډاډمنوي هر زده کوونکی په مناسبه کچه ملاتړ او ننګونه په خپله زده کړه کې ترلاسه کوي. هغوی به له عمومي نصاب سره د ژبې د مشخص ملاتړ په مدغم کولو سره د ژبې او سواد زده کړې د مهارتونو پر پیاوړي کولو تمرکز وکړي او د ELL له زده کوونکو سره به مرسته وکړي تر څو خپله انګلیسي ژبه پیاوړې کړي، په داسي حال کې چې د درجې په کچه محتوا ته هم دوام ورکوي. 34501 PC 34497 PC		3000-3999: د کارکوونکي امتیازات		
1.3	مواد او لوازم- مواد، لوازم، کتابونه به په لاندي برخو کې ملاتړ چمتو کړي: د ژبې اکتساب اکاډمیکه لاسته راوړنه	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندي لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 4000-4999: کتابونه او لوازم		2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

	د منځپانګي په برخو کې د درجي د کچي معیارونو پوره کول مسلکي پراختیا د ټولګي زده کړه چې د لوړ کیفیت مواد او لوازم چمتو کوي د اغېزناک تدریس او زده کړي د ملاتړ لپاره خورا مهم دي. د اړینو تعلیمي سرچینو د پیرلو لپاره د پیسو ځانګړي کول ډاډمنوي چې هم ښوونکي او هم زده کوونکي خورا اپډېټ کتابونو، ټکنالوژی د درسي ټولګي لوازمو او نورو تعلیمي موادو ته لاسرسی لري. دغه سرچیني د زده کړي د تعاملي او متنوع فعالیتونو د عملي کولو، د زده کړي بېلا بېلو ډولونو ته رسیدګی او په ټوله کې د تعلیمي تجربی د لا ښه کولو لپاره اساسي رول لري. په مناسبو موادو سره د درسي ټولګیو سمبالول موږ ته د داسي چاپېریال را منځته کولو وړتیا را کوي چې د زده کوونکي بریالیتوب پیاوړی کوي او زموږ د تعلیمي موخو ملاتړ کوي.				

1.4	همکاري د زده کوونکو د لاسته راوړني لپاره به یوه منسجمه او ستراتېژیکه تګلاره چمتو کړي، خورا مهمه ده چې ښوونکو ته فرصتونه ورکړو تر څو د تعلیمي کال له پیلیدو څخه مخکې همکاري وکړي او د معلوماتو د جاري بیاکتنې لپاره خالي وخت ولرو. له ښوونځي څخه د مخه همکاري ښوونکو ته فرصت ورکوي تر څو د خپل تدریس پلانونه سره منظم کړي، غوره تګلارې شریکې کړي او د تعلیمي کال لپاره مشترکې موخې تعیین کړي. پر دې سربېره د کال په اوږدو کې د معلوماتو د بیاکتنې لپاره خالي وخت ښوونکو ته دا فرصت ورکوي تر څو د زده کوونکو د عملکرد معلومات تحلیل کړي، جریانات وپېژني او خپلې تعلیمي ستراتېژیانې سره منظمې کړي تر څو د ټولو زده کوونکو اړتیاوې په ښه توګه پوره کړي. دغه تګلارې د معلوماتو پر بنسټ ولاړ او مشارکتي د ښوونځي کلتور څخه ملاتړ کوي او موخه یې دوامداره بهبود او د زده	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد لرونکي سپین پوستان	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه		2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

	کوونکو د پایلو لا پیاوړي کول دي.				
1.5	د کتاب لوستل-کتابونه کولای شي په مهمه توګه د زده کوونکو زده کړه پیاوړي کړي، په دې شرط چې هغوی ته فرصت ورکړل شي تر څو بېلا بېل موضوعات وګوري او په بشپړو افرادو تبدیل شي. پر کتابتون پانګوني سربېره به زده کوونکي یو زیات شمېر کتابونو ته لاسرسی وموندي چې کېدای شي د څېړنې یا د خالي وخت لوستنې لپاره تري ګټه واخیستل شي. پر دې سربېره کتابونه کېدای شي د دې لپاره وکارول شي چې د ټولګي زده کړه بشپړه کړي، د زده کوونکو د زده کړې تجربه لا پیاوړې کړي. پر کتابتون پانګونه به همدارنګه مرسته وکړي تر څو داسي چاپېریال جوړ کړو چې د زده کړې لپاره مرستندویه وي. پر دې سربېره له کتابتون څخه د سرچینې د مرکز په توګه هم ګټه اخیستل کېدای شي چې زده کوونکي کولای شي د خپلو تعلیمي موخو ته د	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 4000-4999: کتابونه او لوازم		2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

		رسیدو په لار کې مرسته ترې ترلاسه کړي.						
1.6		د ښوونځي له لارښود پروګرامونو وروسته د کوچنی ګروپي زده کړي له لارې له ښوونځي څخه وروسته لاسوهنه چمتو کوي چې هغه زده کوونکي یې موخه وي چې د سپټمبر میاشتې د iReady معلوماتو له مخې د ټولګي له درېیمي درجې څخه په ښکته کچه کې فعالیت کوي. له ښوونځي څخه وروسته پروګرام چمتو کوي تر څو په ELA کې اکاډمیک فعالیت زیات کړي. د کوچنی ګروپي زده کړي له لارې له ښوونځي څخه وروسته د ریاضي لاسوهنه چې هغه زده کوونکي یې موخه وي چې د سپټمبر میاشتې د ریاضي معلوماتو له مخې د ټولګي له درېیمي درجې څخه په ښکته کچه کې فعالیت کوي.		ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان		Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه			2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال
1.7		Raz Kids (له A تر Z پورې زده کړه) زده کوونکو ته به د سواد زده کړې یو پروګرام		ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان		Title I د A برخه د سایټ تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لګښتونه	307		2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

	چمتو کړي چې په لوستنه، لیکلو، ساینس او د کلیمو په زېرمه کې متمایزې سرچینې وړاندې کوي.				
1.8	ESGI له وړکتون څخه تر 2 ټولګي پورې زده کوونکو ته به یو په یو د ازموینې وسیله چمتو شي. ښوونکي د ESGI معلومات د دې لپاره کاروي چې جوړښت متمایز کړي، والدینو او اداري ته خبر ورکړي، بیا تدریس وکړي، د وخت په تېرېدو سره پرمختګ وښيي او زده کړه رهبري کړي.	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لګښتونه	1000	2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال
1.9	د ساحې سفرونه- د زده کوونکو لپاره فرصت را منځته کوي تر څو هغوی له ټولګي څخه بهر چاپېریال کې په زده کړې ښکېل کړي. دغه د ساحې سفرونه کولای شي له زده کوونکو سره مرسته وکړي تر څو د هغو موادو په اړه لا ښه درک حاصل کړي چې هغوی یې په ښوونځي کې زده کوي، همدارنګه له هغوی سره مرسته	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لګښتونه		2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

	کوي تر څو ټولنيز او عاطفي مهارتونه ترلاسه کړي.				
1.10	ټکنالوژي ټکنالوژي به له تدريس او په ټولو مضامينو کې د زده کوونکو له ښکېلولو سره مرسته وکړي (لکه آيپډونه، کروم بوکونه، DocCams او داسې نور) د iReady ممکنه روزنه	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايده زده کوونکي X تر پالنې لاندې ځوانان X د ټيټ عملکرد هسپانويان او آسيايان	Title I د A برخه د سايټ تخصيص 4000-4999: کتابونه او لوازم		2024-2025 اکاډميک تعليمي کال
1.11	د مداخلې/ لارښوونې موقف د لاسته راوړنې د هغې خلا د ډکولو لپاره مهم دی د کم عايده زده کوونکو او د هغوی د همزولو تر منځ موجوده ده. موقف به د مشخصو لاسوهنو او ملاتړ فرصت ورکړي تر څو له ننګونو سره مخ زده کوونکو سره مرسته وکړي چې له اکاډميک پلوه پرمختګ وکړي، په پايله کې د لاسته راوړنې په کچو کې اختلاف را کم کړي. 38944 PC	X ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايده زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	Title I د A برخه د سايټ تخصيص 1000-1999: د تصديق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سايټ تخصيص 3000-3999: د کارکوونکي امتيازات	109,000 28,237	2024-2025 اکاډميک تعليمي کال
1.12	ژباړن د ټولګي د ښوونکي، کورنۍ او زده کوونکي	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عايده زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان	د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول	2000.00	2024-2025 اکاډميک تعليمي کال

	تر منځ ارتباطات تسهیلوي تر څو اړیکي جوړې کړي، له زده کړي سره مرسته وکړي، اړتیاوي په ګوته کړي او له سرچینو سره یې وصل کړي.		د ټیټ فعالیت لرونکي	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه		
1.13	تونر، رنګ او کاغذ زده کوونکو ته چاپ شوي مواد د مطالعې د کمکي لاربنودونو په توګه چمتو کوي او تمریني ازموینې د زده کړې د لا پیاوړې کولو لپاره اړیني دي. تونر، رنګ او کاغذ د دې سرچینو د جوړولو لپاره اړین دي چې له زده کوونکو سره مرسته کوي تر څو هغه مطالب لا ښه درک کړي او یاد یې وساتي چې د هغوی په ټولګي کې پوښل کیږي.		X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	8716	2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

موخې، ستراتېژۍ او ورانديز شوي لګښتونه

د ښوونځي د هري موخې لپاره د لاندې جدول یوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخې موضوع

د زده کوونکي ښکېلتیا او کورس ته لاسرسی

LEA/LCAP موخه

زده کوونکو ته ښکېلوونکي پروګرامونه، د کورس کار او داسې فرصتونه برابروي چې د حاضرۍ، ډراپ کېدو او فراغت مسایل حل کوي او د مطالعې یوې پراخې دورې ته لاسرسی مومي.

SPSA/ 2 موخه

زده کوونکو ته ښکېلوونکي پروګرامونه، د کورس کار او داسې فرصتونه برابروي چې د حاضرۍ، ډراپ کېدو او فراغت مسایل حل کوي او د مطالعې یوې پراخې دورې ته لاسرسی مومي.

کلنۍ بیاکتنه

SPSA د بیاکتنې کال: 2023-24

لاندې غوښتنو ته ځواب ویل په دې موخې پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخې د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتیا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

متحد نظرونه: موږ له متحدو نظرونو څخه د دې لپاره ګټه اخیستله چې د حاضرۍ پر پرمختګ نظارت وکړو. دغه پلېټفورم زموږ د سایټ لپاره معلومات متمایز کوي، د مفصلو شننو او څارنو فرصت ورکوي.
د نظارت فرېکوینسي:

اونیزې کتنې: زموږ د ښوونځي د ټولنې کارکوونکي پر حاضرۍ اونیزې کتنې ترسره کړې دي تر څو ترېنډونه وپېژني او ستونزې په چټکۍ سره هوارې کړي.
میاشتنۍ لیدنې: د ښوونځي د ټولنې کارکوونکي همدارنګه زموږ د حاضرۍ له ډیپارټمنټ سره میاشتنۍ لیدنې ترسره کړې تر څو پر معلوماتو بیا کتنه وکړي، د حاضرۍ پر ترېنډونو بحث وکړي او د لاسوهنو پلان جوړ کړي.

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

څه شي کار وکړ:

متحد نظرونه: پلېټفورم د مفصلې شننې او د حاضرۍ د معلوماتو د څارلو فرصت ورکړ، دا يې اسانه کړه چې د حاضرۍ ترېنډونه وپېژندل شي او پرې پوه شو.
اونيزې کتنې: زموږ د ښوونځي د ټولنې کارکوونکي پر حاضرۍ اونيزې کتنې ترسره کړې چې د حاضرۍ د مسايلو په چټک پېژندلو او حل کولو کې اغېزناکې وې.

څه شي کار ونکړ:

يوازې پر سترو اندېښنو تمرکز وکړئ: د لوړو اندېښنو پر لرونکو زده کوونکو لومړني تمرکز فرصت ورکړ چې نوردېر زده کوونکي په دې خلاوو کې ولوېږي. د دې احتمال شته چې دې کار د دوامداري غيرحاضرۍ له زياتېدو سره مرسته کړې وي.
د سيستماتيکې تګلارې نشتون: د يوې لا ډېرې سيستماتيکې تګلارې اړتيا وه چې د زده کوونکو د حاضرۍ اړوندو ټولو اندېښنو ته يې ځواب ويلی وو، نه يوازې د هغو کسانو چې شديدې ستونزې لرې.
اخيستل شوي درسونه:
د دې لپاره چې حاضرې په اغېزناکه توګه وڅارل شي او ښه والی پکې راشي، مهمه ده چې يوه جامع او سيستماتيکه تګلاره ولرو چې ټول هغه زده کوونکي په پام کې نيسي چې د حاضرۍ اندېښنې لري. معمولې، بشپړې کتنې او جامع لاسوهنې اړينې دي تر څو داډ حاصل شي چې هېڅ زده کوونکی له پامه نه غورځول کېږي.

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه).

د نظارت جامع سيستم:

يوه سيستماتيکه تګلاره پلې شوه تر څو د ټولو زده کوونکو لپاره حاضرې وڅارې، ډاډمن کړي چې هر زده کوونکی چې د حاضرۍ ستونزې لري پام ورته کېږي، نه يوازې هغه کسان چې مسايل يې ډېر شديد وي.
د مداخلې لايه اې سيستم:

د مداخلې يو لايه اې سيستم ته پراختيا ورکړل شوه تر څو د حاضرۍ د مسايلو د شدت پر بنسټ ملاتړ چمتو کړي. دا ډاډمنوي چې ټول زده کوونکي مناسبې مداخلې ترلاسه کوي، پرته له دې چې د هغوی د حاضرۍ د اندېښنو کچه په پام کې ونيول شي.
د پرمختللو معلوماتو څخه استفاده کول:

له متحده نظرونو څخه يې لا ډېر په اغېزناکه توګه کټه واخيستله تر څو د ټولو زده کوونکوتر منځ الګو ګانې او ترېنډونه وپېژني او په دې توګه لا ډېرې مشخصې لاسوهنې فعالې کړي.
منظمې کتنې:

د هغو زده کوونکو لپاره يې د کتنو او تعقيبونو شمېر زيات کړ چې د حاضرۍ شديدې ستونزې لري تر څو د دوامدارې غيرحاضرۍ پر لور د تګ مخنيوی وکړي.
د ملاتړ پراخ شوي خدمتونه:

د سلا مشورې، د کورنۍ د توسعې او اکاډميک ملاتړ په ګډون د ملاتړو خدمتونو کچه پراخه شوې ده تر څو هغه مهمې مسالې حل کړي چې د زياتو زده کوونکو لپاره د حاضرۍ د ستونزو لامل کېږي.
مسلکي پراختيا:

کارکوونکو ته د حاضرۍ د جامع نظارت او مداخلې د ستراتېژيو په اړه مسلکي وده چمتو شوه تر څو د ښوونځي په کچه يوه سمون لرونکي او اغېزناکه تګلاره ډاډمنه کړي.
د دې اصلاحاتو په عملي کولو سره زموږ موخه دا ده چې د حاضرۍ يو ډېر جامع او اغېزناک سيستم را منځته کړو چې د ټولو زده کوونکو اړتياوې پوره کوي، دوامداره غيرحاضري را کموي او په ټوله کې د حاضرۍ کچه ورسره ښه کېږي.

2023-24

پېژندل شوې اړتيا

د حاضرۍ د لاسوهنې متخصصين: کارکوونکي ګومارل شوي دي تر څو د افريقايي امريکايي او هسپانوي زده کوونکو تر منځ د دوامداري غيرحاضرۍ اصلي لاملونه ومومي.
کلتوري ارتباطي اشخاص: هغه کارکوونکي چې د زده کوونکو د دې ګروپونو پر کلتوري اړتياوو پوهېږي د ښوونځي د يوه ملاتړي او جامع چاپېريال سرپرستي کوي.
پروګرامونه:

د حاضرۍ د بهبود اقدامات: د دوامداري غيرحاضرۍ د را کمولو لپاره مشخص پروګرامونه ترتيب شوي دي، په دې پروګرامونو کې تشويقي، روزنيز پروګرامونه او د کورنۍ د مشارکت نوښتونه شامل دي.
د روزنې پروګرامونه: افريقايي امريکايي او هسپانوي زده کوونکي له هغو مربيانو سره جوړه کول چې له دوی سره ورسته مخينه لري تر څو هغوی ته لارښوونه وکړي او ملاتړ وړاندې کړي چې د حاضرۍ او اکاډميک برياليتوب پر وړاندې پر موجودو خنډونو بريالي شي.
خدمتونه:

د سلا مشورې او ملاتړ خدمتونه: د رواني روغتيا د سلا مشورې او ملاتړ خدمتونو ته تر څو هغه مهم مسايل حل کړي چې په دوامداره غيرحاضرۍ کې ونډه لري لکه د کورنۍ د سترس عوامل يا د رواني روغتيا اندېښنې.
د کورنۍ د ملاتړ خدمتونه: د پراختيا پروګرامونه چې د افريقايي امريکايي او هسپانوي زده کوونکو ته سرچينې او ملاتړ چمتو کوي، له هغوی سره مرسته کوي تر څو هغه ننګوني حل کړي چې پر حاضرۍ او اکاډميکي لاسته راوړني اغېز کوي.

پر دې سرچينو په پانګوني سره موږ کولای شو داسې ملاتړی او جامع چاپېريال را منځته کړو چې د امريکايي افريقايي او هسپانوي زده کوونکو ځانګړي اړتياوې پوره کړي، په پايله کې د هغوی د حاضرۍ کچې او اکاډميکې پايلې ورسره ښې کېږي.

کلنۍ د اندازه کولو وړ پايلې

مېټريک/ ځرګندوونکی	اساسي کرښه 2022-23		د تمې وړ پايله 2023-24
مزمني غيرحاضرۍ: هغه زده کوونکي چې د تعليمي ورځو 10 سلنه يا ډېره غيرحاضري يې کړې وي، له هغوی څخه تمه کېږي چې په 8-TK کې ګډون وکړي	ټول زده کوونکي	29.4% په دوامداره توګه غيرحاضر	-0.5%
	انګليسي زده کوونکي	22.1% په دوامداره توګه غيرحاضر	
	تر پالنې لاندې لويان		
	بې کوره	54.5% په دوامداره توګه غيرحاضر	

مېټريک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2022-23	د تمي وړ پايله 2023-24
	له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم 29.4% په دوامداره توګه غيرحاضر معلوليت لرونکي زده کوونکي 47.2% په دوامداره توګه غيرحاضر افريقايي هندي 50.7% په دوامداره توګه غيرحاضر امريکايي هندي آسيايي 15.4% په دوامداره توګه غيرحاضر فيليپيني هسپانوي 43.9% په دوامداره توګه غيرحاضر دوه يا ډېر نژادونه 35.9% په دوامداره توګه غيرحاضر د ارام سمند د ټاپو اوسيدونکی سپين پوستی 30.5% په دوامداره توګه غيرحاضر	
حاضري: د تعليمي کال سلنه چې زده کوونکو په 12-TK کي ګډون کړی وي	91.69%	93%
له عالي لېسې څخه د محروميت اندازه: د عالي لېسې د زده کوونکو سلنه چې له لېسې څخه محروم شوي دي (د 4 کلن کوهورټ د پايلو پر اساس)	.	
له منځني ښوونځي څخه د محروميت اندازه: د منځني ښوونځي (له 6 تر 8 ټولګيو پورې) د زده کوونکو شمېر چې له ښوونځي څخه محروم شوي دي.	.	
د فراغت اندازه: د هغو زده کوونکو سلنه چې له 4 تر 5 کلونو پورې له عالي لېسې څخه فارغېږي.	ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان بې کوره له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم	.

مېټريک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2022-23	د تمې وړ پایله 2023-24
	معلولیت لرونکي زده کوونکي افریقایي هندي امریکایي هندي آسیایي فیلیپیني هسپانوي دوه یا ډېر نژادونه د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی	

د ښوونځي د هري ستراتیژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتیژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لګښتونو په ګډون.

ستراتیژي/ فعالیت او وړاندیز شوي لګښتونه

SPSA #	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچیني	وړاندیز شوی تخصیص	د پلي کولو مهالویش
2.1	متوسط ټایپسټ کارکوونکی ICT ته اضافي وخت ورکوي تر څو پر حاضرۍ، ښکېلتیا نظارت وکړي او کورنیو ته ملاتړ چمتو کړي.	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندي لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	8,634 7,715	2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال
2.2	د حاضرۍ تشویقی- د زده کوونکو حاضري لا ښه کول او د دوامداري غیرحاضرۍ را کمول په ټوله کې د	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندي لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم		2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

	اکاډمیک عملکرد او د زده کوونکي د هوساینې په ښه کولو کې خورا مهم دي. د هغو اقداماتو لپاره د بودیجو ځانګړې کول چې حاضري ورسره ښه کړي او د غیرحاضرۍ د اصلي لاملونو له منځه وړل به ډاډمن کړي چې زده کوونکي په متواتر ډول په زده کړه کې ښکېل دي. د حاضرۍ غوره هڅې لکه مشخصه توسعه، د حاضرۍ تشویقي او له خطر سره مخ زده کوونکو لپاره ملاتړي خدمتونه به د ښوونځي له مثبت کلتور او لوړو اکاډمیکو لاسته راوړنو سره همکاري وکړي. په دې ستراتیژیو پانګونه به مرسته وکړي تر څو یو ډېر مرسته کوونکي او جامع چاپېریال را منځته کړو، چې په دې توګه ټول زده کوونکي کولای شي خپل بشپړ پتانسیل ته ورسېږي.				
2.3		ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي			

2.4		تول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي			
2.5		تول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي			

موخې، ستراتیژۍ او وړاندیز شوي لګښتونه

د ښوونځي د هرې موخې لپاره د لاندې جدول یوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخې موضوع

د ښوونځي حالات، چاپېریال او د کورنۍ ښکېلتیا

LEA/LCAP موخه

په ټولګي کې دننه او له ټولګي څخه بهر هغه عوامل له منځه وړل چې د زده کوونکو پر بریالیتوب اغېز کوي لکه د کورنۍ ښکېلتیا، روغتیا، خوندیتوب، ډسپلین، ارتباط، تسهیلات، موادو او کارکوونکي.

SPSA/ 3 موخه

په ټولګي کې دننه او له ټولګي څخه بهر هغه عوامل له منځه وړل چې د زده کوونکو پر بریالیتوب اغېز کوي لکه د کورنۍ ښکېلتیا، روغتیا، خوندیتوب، ډسپلین، ارتباط، تسهیلات، موادو او کارکوونکي.

کلنۍ بیاکتنه

SPSA د بیاکتنې کال: 2023-24

لاندې غوښتنو ته ځواب ویل په دې موخې پورې تړلې دي. که چېرته ښوونځی د موخې د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتیا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د ځارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

د دې لپاره چې پر پرمختګ نظارت وکړو موږ د معلوماتو له لاندې سرچینو څخه کار اخیستی او پر مشخصو فریکوینسیو کې به موږ پر هغوی بیاکتنه کوله. تعلیق او د بهر کولو معلومات: دغه معلومات له متحده نظرونو څخه را کاږل شوي وو او هره میاشت به پرې بیاکتنه کېده. SWIS معلومات PBIS- دغه معلومات هره ورځ را کاږل کېږي او زموږ په SEL لیدنو کې کارول کېږي. د ناحیې د چاپېریال سروې - ارتباط (د تړاو حس): پر دغه سروې په کال کې یو ځل بیاکتنه او تحلیل کېده. د ناحیې د چاپېریال سروې - خوندیتوب: پر دغه سروې هم په کال کې یو ځل بیاکتنه او تحلیل کېده. SAEBRS سکرینر - SAEBRS (د ټولنیز، اکاډمیک او عاطفي چلند خطر سکرینر) د ټولو زده کوونکو د معاینه کولو لپاره یوه لنډه، له مرجع پرته وسیله ده تر څو هغه کسان په ګوته شي چې د ټولنیز- عاطفي چلند (SEB) د ستونزو له خطر سره مخ دي. دغه سروې په کال کې دوه ځله ترسره کېږي د ټولنې خبرپاڼه: غیر رسمي سروې ګانې د اونیزې خبرپاڼې له لارې ترسره کېدې.

د معلوماتو دغو نقطو له موږ سره مرسته وکړه تر څو د ټول کال په جریان کې کلیدي برخې وڅارو او و یې ارزوو.

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

څه شي کار وکړ:

تعلیق او د بهر کولو معلومات: له متحده نظرونو څخه را کاږل شوي وو او هره میاشت به پرې بیاکتنه کېده، دغه معلومات ډېر ګټور وو. دې چټک غبرګون چمتو کړ، موږ ته یې دا وړتیا راکړه تر څو ستونزې په چټکۍ سره هوارې کړو.
SWIS معلومات د PBIS پروګرام لپاره: دغه معلومات د چټک والي له امله پیاوړي وه او د نېټې، وخت او ځای په اړه مفصل معلومات یې وو. دې موږ ته فرصت راکړ تر څو کیسې جوړې کړو او مشخص مسایل په اغېزناکه توګه حل کړو.
د ټولنې خبرپاڼې سروې ګانې: دغه غیر رسمي سروې ګانې ګټورې وې ځکه چې چټک غبرګون یې چمتو کړ او سایټ ته یې فرصت ورکړ تر څو والدینو ته استول شوي معلومات کنټرول کړي، پر وخت تابیاوې تسهیل کړي.
څه شي کار ونکړ:

د ناحیې د چاپېریال سروې - ارتباط او خوندیتوب: په کال کې یو ځل پرې بیاکتنه او شننه وشوه، دغو سروې ګانو بېلا بېلې ننګونې لرلې. دا په کافي اندازه تکراریدونکې نه وې تر څو جاري اندازه کول چمتو کړې او پایلې ډېرې وروسته ترلاسه شوې، د دې امکان نه و چې په همدې تعلیمي کال کې پرې اقدام وشي.
SAEBRS سکرینر: په داسې حال کې چې د ټولنیز-عاطفي چلند د خطرونو د پېژندلو مثبته جنبه یې لرله، د ښوونکو لپاره یې ډېر وخت ونیو تر څو بشپړه یې کړي، له دې امله دا یو مهم خنډ و.
ولې:

د معلوماتو چټک والی: له متحده نظرونو، SWIS څخه معلومات او د ټولنې د خبرپاڼې سروې ګانې اغېزناکې وې ځکه چې هغوی چټک غبرګون چمتو کاوه، دې کار پر وخت مداخلو او تابیاوو ته فرصت ورکاوه.
د معلوماتو پر راټولولو کنټرول: د ټولنې د خبرپاڼې سروې ګانې ګټورې وې ځکه چې هغوی اجازه ورکوله تر څو سایټ پر هغه څه کنټرول ولري چې والدینو ته ویل کېږي او اړوندوالی او پر وخت والی ډاډمنوي.
فرېکوینسي او وخت: د ناحیې د اقلیم سروې ګانې د هغوی د فرېکوېنسي او ځنډنیو پایلو له امله کمې اغېزناکې وې چې د پر وخت اقدام پر وړاندې خنډ شوې. د SAEBRS سکرینر لپاره د اوږدې پروسې اړتیا هم د عادي کاروني لپاره د دې عملي توب را کم کړ.

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه)

د سروې ګانو زیاته فرېکوېنسي:

د دې لپاره چې د ناحیې د چاپېریال د سروې مساله حل کړو، مورد کال په جریان کې تر دې ډېرې تکرارېدونکې او کوچنۍ سروې ګانې معرفي کړې. د دې بدلون موخه دا وه چې د ارتباط او خوندیتوب په اړه لا ډېر پر وخت او اقدام وړ معلومات چمتو کړي.
ساده SAEBRS سکرینر:

موږ پر دې بحث کوو چې د SAEBRS سکرینر پروسه ساده کړو تر څو د هغه وخت اندازه را کمه کړو چې ښوونکي د دې د بشپړولو لپاره ورته اړتیا لري. په دې کې پر کوچنیو برخو د دې وېشل هم شامل تر څو په بېلا بېلو دورو کې بشپړ شي.
د پرمختللو پر وخت معلوماتو کارول:

د متحده نظرونو او SWIS معلوماتو بریالیتوب ته په پام سره موږ د پر وخت معلوماتو اضافي وسایل سره یو ځای کړل تر څو د زده کوونکي چلند او مشارکت وڅارو. موږ اوس خپل معلومات الکترونیکي بڼې ته اړولي دي، په دې سره دا معلومات زموږ د کارکوونکو لپاره لا ډېر د لاسرسي وړ دي او پایلې موږ ته ډېرې پر وخت سره را کول کېږي.
غوره ارتباطات د خبرپاڼو له لارې:

د ټولنې د خبرپاڼې د سروګانو په اغېزناکولو سره موږ غواړو دغه اقدام ته پراختیا ورکړو چې د زده کوونکي په پرمختګ او د ښوونځي په اقداماتو کې معمول اپډېټونه شامل کړو. موږ همدارنګه چټکې نظرپوښتنې کوو تر څو د جاري مسایلو په اړه د والدینو نظر په چټک ډول ترلاسه کړو.
د معلوماتو پر بنسټ مشخصې مداخلې:

موږ د SWIS مفصلو معلوماتو څخه په استفادې سره د هغو زده کوونکو لپاره مشخصې لاسوهنې عملي کړې چې د چلندي ستونزو سره خطر سره مخ دي. په دې کې د ملاتړ انفرادي پلانونو جوړول او په پروسه کې د والدینو او سلاکارانو لا ډېر نږدې ښکېلول شامل وو.
د میاشتنی بیاکتنې لیدنې:

د دې لپاره چې دوامداره بهبود ډاډمن شي، موږ میاشتنی د بیاکتنې لیدنې تنظیم کړې وې چې کارکوونکو کولای شول په دې لیدنو کې پر وروستیو معلوماتو بحث وکړي او په ګډې همکارۍ سره کټګوریو ته وده ورکړي چې نوي را څرګندیدونکي ننګونې هوارې شي.

2023-24
پېژندل شوي اړتیا

د دې لپاره چې د کمزوري عملکرد زده کوونکو د ګروپ لپاره پایلې ښې شي، په ځانګړې توګه د افریقایي امریکایي زده کوونکو لپاره چې د تعلیقاتو شمېر یې زیات دی، د هغوی لپاره سرچینې لکه له کلتوري پلوه مناسبې سلا مشورې، د روزنې پروګرامونه، د ترمیمي عدالت نوښتونه، د ضمني تعصب په اړه د کارکوونکو روزنه او د ډسپلین عادلانه تګلارې د مثبت چلند د پیاوړې کولو او د تعلیق د اندازې کمولو لپاره خورا مهم دي.

پرسونل: له کلتوري پلوه مناسب کارکوونکي او سلاکاران ګومارل تر څو مشخص ملاتړ او لارښوونه چمتو کړي.
پروګرامونه: د ترمیمي عدالت پروګرامونو پلي کول، د همزولو د منځګړیتوب اقدامات او له کلتوري پلوه ځواب ویونکي انضباطي تګلارې.
خدمتونه: د افریقایي امریکاي زده کوونکو د اړتیاوو لپاره مناسب د سلا مشورې خدمتونه وړاندې کول، د کورنۍ د ملاتړ له پروګرامونو سره تر څو مهمو مسایلو ته رسیدګي وکړي.
مواد او لوازم: داسې تعلیمي مواد چمتو کوي چې د بېلا بېلو نظریاتو منعکسوونکي دي او د تشویقي او سرچینو له لارې مثبت چلند پیاوړی کوي.
روزنه: د کلتوري حساسیتونو، د شخړې حل کولو او د تروما آګاهانه تګلارو په اړه کارکوونکو ته مسلکي وده وړاندې کوي تر څو د چلند د ستونزو اصلي لاملونه حل کړي.

کلنی د اندازه کولو وړ پایلې

مېټریک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2022-23	د تمې وړ پایله 2023-24

مېټریک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2022-23		د تمي وړ پایله 2023-24
د تعليق اندازه: د هغو زده کوونکو سلنه چې د تعليمي کال په جريان کې په TK-12 کې د يوې بشپړې ورځې يا ډېر وخت لپاره هر وخت تعليق شوي وي.	ټول زده کوونکي	0.7% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	-0.3%
	انګليسي زده کوونکي	0.5% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	
	تر پالنې لاندې لويان		
	بې کوره	1.9% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	
	له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم	0.7% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	
	معلوليت لرونکي زده کوونکي	1.1% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	
	افريقايي هندي	1.4% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	
	امريکايي هندي		
	آسيايي	0.8% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	فيليپيني		
	هسپانوي	0% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	دوه یا ډېر نژادونه	0% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	د ارام سمند د ټاپو اوسيدونکی		
	سپین پوستی	0.9% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
د بهر کولو اندازه: د هغو زده کوونکو سلنه چې له ښوونځي څخه بهر شوي دي.	0.00%		0.00%
اړيکه: د هغو زده کوونکو سلنه چې د ناحيې د چاپېريال په سروې کې يې د اړيکې پوښتنې ته ځواب دا و چې "موافق" دي يا "په کلکه موافق" دي.	100%		100%
خونديتوب: د هغو زده کوونکو سلنه چې د ناحيې د چاپېريال په سروې کې يې د خونديتوب پوښتنې ته ځواب دا و چې "موافق" دي يا "په کلکه موافق" دي.	100%		100%

مېټريک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2022-23	د تمې وړ پایله 2023-24
د مشرتابه په اصولو کې د والدینو او کورنی ښکېلتیا: د مشرتابه په اصولو کې د EL، LI، FY او SWD سلنه (لکه د ښوونځي سایټ، شورا، ELAC او PTO).	0%	10%

د ښوونځي د هري ستراتېژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتېژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لګښتونو په ګډون.

ستراتېژي/ فعالیت او وړاندیز شوي لګښتونه

# SPSA	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچیني	وړاندیز شوی تخصیص	د پلې کولو مهالوېش
3.1	له ښوونځي څخه وروسته/ مخکې (غیر اکاډمیک پروګرامونه) د ښوونځي په کچه سیستمونه باید د ښوونځي له اړیکو او د حاضرۍ د اغېز له مثبت والي سره مرسته وکړي. له ښوونځي څخه وروسته د پیاوړتیا ټولګي وړاندي کوي تر څو د زده کوونکي زده کړي ته پراختیا ورکړي او هغوی ته د لوړو ګټو فرصتونه چمتو کړي چي په دی توګه په ښوونځي کې ښکېل شي. د سهارنی کلب د روح اونی د حوصلي لپاره خوشالي کول	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	5000.00	2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

	د سپورت ټیم د موسیقی کلب د هنر کلب ساینس/ روباټیک/ ډرامه				
3.2	ضبط 2 دستيار د زده کوونکو لپاره د غرمي خوړو پر مهال او د لوبو د ډګر پروګرامونو پر مهال خوندي، پاک او مصئون چاپېريال چمتو کوي او ډاډمنوي يې. تفريحي او د لوبو ډګر فعاليتونه بايد تنظيم کړي او نظارت پرې وکړي. 38895 PC	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايده زده کوونکي تر پالني لاندي لويان X د ټيټ عملکرد آسيايان او هسپانويان	د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول 3000-3999: د کارکوونکي امتيازات	9,956 4,195	2024-2025 اکاډميک تعليمي کال
3.3	د ښوونځي استازي د 1 او 2 رديف چلندي ملاتړونه چمتو کوي او د مثبت چلند لپاره سيستمونه را منځته کوي تر څو د زده کوونکو له زده کړي او په ټوله کې له اکاډميکي لاسته راوړني څخه ملاتړ وکړي 32250 PC	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايده زده کوونکي تر پالني لاندي لويان X د ټيټ عملکرد آسيايان او هسپانويان	د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول 3000-3999: د کارکوونکي امتيازات	23,853 20,751	2024-2025 اکاډميک تعليمي کال

3.4	ضبط 1 دستیار د زده کوونکو لپاره د غرمي خوړو پر مهال او د لوبو د ډګر پروګرامونو پر مهال خوندي، پاک او مصئون چاپېریال چمتو کوي او ډاډمنوي یې. تفریحي او د لوبو ډګر فعالیتونه باید تنظیم کړي او نظارت پرې وکړي. 35637 PC	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندي لویان X د ټیت عملکرد آسیایان او هسپانویان	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	4,242 1,788	2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال
3.5	PBIS توکي او لوازم باید ټولنیز، عاطفي او چلندي ملاتړ ته څو لایه اي تګلاره عملي کړي تر څو د ټولو زده کوونکو لپاره پایلي ښې شي، د هغو زده کوونکو په ګډون چې معلولیت لري او له محرمو ګروپونو څخه وي.	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندي لویان X د ټیت عملکرد آسیایان او هسپانویان	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	12750	2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال
3.6	د درک لمس کول زده کوونکو ته فرصت ورکوي تر څو د یوه معلولیت لرونکي زده کوونکي نظر ولري، دا کار هغوی ته فرصت ورکوي تر څو هغه ننګوني لا ښې درک	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندي لویان X د ټیت عملکرد آسیایان او هسپانویان	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم		2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

	کړي چې د هغوی همزولي ورسره مخ دي. زده کوونکي به د خپلې ټولنيزې او عاطفي زده کړې مهارتونو ته وده ورکړي لکه د نورو د نظرونو درک کول او هغوی ته درناوی کول او غمرازی او مهربانی ته وده ورکول.				
3.7	SAYS له خطر سره مخ ځوانانو روزني ثابته کړې ده چې دا له ځوانانو سره د مرستې کولو يوه اغېزناکه لاره ده تر څو هغوی د بريالي کېدو او د ټولنې له غړيو سره د همکارۍ لپاره مهارتونو او پوهې ته پراختيا ورکړي. د يو په يوه لارښوونې له لارې ځوانانو ته ملاتړ او د يوه پاملرونکي مشر کس لارښوونه چمتو کېږي چې کولای شي له هغوی سره مرسته وکړي تر څو پر خپل ځان نفس اعتماد پيدا کړي او هغه مهارتونه ترلاسه کړي چې هغوی د ژوند مثبت طرز انتخابونو لپاره ورته اړتيا لري. لارښوونه ځوانانو ته همدارنګه دا موقع	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايده زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان X د ټيټ عملکرد آسيايان او هسپانويان	Title I د A برخه د سايټ تخصيص 5000-5999: خدمتونه او نور عملياتي لګښتونه		2024-2025 اکاډميک تعليمي کال

	برابروي تر څو هغوی سرچینو او فرصتونو ته لاسرسی ومومي چې هغوی په بل ډول ورته لاسرسی نلري، چې دا د بریالیتوب لپاره د هغوی لیدلوري زیاتوي.Sacramento Area Youth (Speaks (SAYS د ټولنیز عدالت یو خوځښت دی چې ځوانان پیاوړي کوي او د مهمي سواد زده کړي، لوړو زده کړو ته د لاسرسي، د ځوانانو د غږ او مدني تعامل لپاره د پلېټفارمونو په جوړولو سره په زده کړه کي بدلون راولي. SAYS د زده کوونکو غړونه د هغوی د خپلو ژوندونو د لیکوالانو او د بدلون د استازو په توګه پورته کوي.				
3.8	د ښوونځي سلاکار- والدینو او زده کوونکو ته د تعلیم او دندي پلان جوړولو، د زده کوونکي فعالیت، د شخصي او ټولنیزو اړیکو او والدینو او کورنی اړیکو په برخو کي د عالي لیسي، منځني ښوونځي او له وړکتون څخه تر 8 ټولګي پوري سلا مشوري چمتو کوي.	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندي لویان X د ټیټ عملکرد آسیایان او هسپانویان	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	123,000 50,453	2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

	30407 PC				
3.9	د ټولني د ښکېلتیا فرصتونه د ټولني د حس را منځته کول: د والدینو د ښکېلتیا فعالیتونه لکه د ELAC لیدني، د ښوونځي د سایټ شورا او د کورنۍ د شپې محفلونه په ښوونځي کي د ټولني د یو پیاوړي حس په جوړولو کي مرسته کوي. دغه فرصتونه والدینو ته یو پلېټفورم چمتو کوي تر څو له یو بل سره وصل شي، تجربې شریکي کړي او د ښوونځي له کارکوونکو سره همکاري کوي. ښوونځي کولای شي د Title 1 د بودیجي په وسیله د دي فعالیتونو د ملاتړ لپاره د ښوونځي یو مرستندویه او جامع چاپېریال ته وده ورکړي چي والدین د ارزښت، ښکېلتیا او د ښوونځي له ټولني سره د توصل احساس پکي کوي.	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندي لویان X د ټیټ عملکرد آسیایان او هسپانویان	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا 4000-4999: کتابونه او لوازم	3776	2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال
3.10	د اسمبلی د اېوارډونو محفلونه/ د حاضری تشویقیاني	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندي لویان			2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

	د زده کوونکي د لاسته راوړنو لمانځل: اسمبلی او اېوارډونه يو پلېټفارم چمتو کوي تر څو د زده کوونکو لاسته راوړني تقدير کړي او و يې لمانځي. دغه تقديرول نه يوازې د اېوارډ اخيستونکو زده کوونکو اخلاق او ځاني تدبير پياوړی کوي بلکې د والدينو تر منځ د وياړ او تعامل يو حس هم را منځته کوي. کله چې والدين ګوري چې د هغوی ماشوم د هغه د لاسته راوړنو له امله تقديرېږي، هغوی ته لا ډېر د ښوونځي له ټولني سره د تړاو حس پيدا کېږي او د خپل ماشوم په تعليمي سفر کې ښکېل کېږي. د ښوونځي مثبت چاپېريال ته وده ورکول: اسمبلی او اېوارډونه د ښوونځي د مثبت چاپېريال او کلتور په را منځته کولو کې مرسته کوي. د زده کوونکي د برياوو او لاسته راوړنو په ښودلو سره هغوی د ټول شموليت حس او د متنوع استعدادونو او وړتياوو تقديرولو ته وده ورکوي. هغه والدين چې په دغو محفلونو کې ګډون کوي	X د تيت عملکرد آسيايان او هسپانويان			

	په ښوونځي کې مرستندویه او روزونکی چاپېریال په خپلو سترګو ویني چې کولای شي له ښوونځي څخه د هغوی درک پیاوړی کړي او هغوی وهڅوي چې په فعال ډول ښکېل شي.				
3.11	د کورنی د اړیکو او ښکېلتیا توکي او لوازم د والدینو د مشارکت پیاوړي کول: له کورنیو سره اغېزناکې اړیکې د ماشوم په زده کړه کې د والدینو د ښکېلتیا د زیاتولو لپاره خورا مهمې دي. ښوونځي کولای شي د توکو او لوازمو په چمتو کولو سره ډاډ حاصل کړي چې والدین اړین وسایل لري تر څو د خپلو ماشومانو د زده کړې په پروسه کې باخبره او ښکېل پاتې شي. دا د زده کوونکو لپاره د اکاډمیکو پایلو د لا ښه کولو لامل کېږي ځکه چې څېړنو په متواتر ډول ښودلې ده چې د والدینو ښکېلتیا د زده کوونکي پر لاسته راوړنه مثبت اغېز لري.	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندې لویان X د ټیټ عملکرد آسیایان او هسپانویان	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا 4000-4999: کتابونه او لوازم	4000	2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال
3.12	Rec Aid بشپړوونکی	ټول زده کوونکي X زده کوونکي	د LCFF Rec Aide تخصیص	3933	2024-2025 اکاډمیک تعلیمي کال

	د غرمنی او لوبو د ډګر د پروګرامونو په جریان کې د زده کوونکو لپاره یو چاپېریال چمتو کوي. تفرېحي او د لوبو ډګر فعالیتونه باید تنظیم کړي او نظارت پرې وکړي.	X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه		

د زده کوونکي په فعالیت کې د پلان شویو بهبودونو لپاره محوري شوي خدمتونه

لاندې اقدامات او اړوند لګښتونه د سایټ د پروګرام د موخو ملاتړ کوي او د یوه محوري شوي خدمت په توګه به د ناحیې په کچه مستحق زده کوونکو ته ترسره شي. وړاندیز شوي لګښتونه مرکزي مصارف دي. د ښوونځي مشخص لګښتونه د اړتیا له مخې او د مشخصي شوی سرچینې او نابرابریو پر اساس توپیر کوي.

محوری شوی خدمتونه

د ښوونځي 1 موخه:
د زده کوونکي لاسته راوړنه او د معیارونو پلي کول

هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسیدو لپاره باید ترسره شي تول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)	د پیل نېټه د بشپړیدو نېټه	وړاندیز شوي لګښتونه			
		تشریح	ډول	د تمویل سرچینه (د هري سرچینې لپاره یې ذکر کړئ)	اټکلیز لګښت
د انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره د ژبې د مهارت د کچو پر اساس د ژبې سریحه وده چمتو کړئ.	اګست 2024 - جون 2025	5 FTE ELD ښوونکي			

د ښوونځي 2 موخه:
د زده کوونکي ښکېلتیا او کورس ته لاسرسی

هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسیدو لپاره باید ترسره شي تول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)	د پیل نېټه د بشپړیدو نېټه	وړاندیز شوي لګښتونه			
		تشریح	ډول	د تمویل سرچینه (د هري سرچینې لپاره یې ذکر کړئ)	اټکلیز لګښت

د ښوونځي 3 موخه:
د ښوونځي حالات، چاپېریال او د کورنۍ ښکېلتیا

هغه اقدامات چې دی موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي تول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)	د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	وړاندیز شوي لګښتونه			
		تشریح	ډول	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره يې ذکر کړئ)	اټکلیز لګښت
د MTSS کارکوونکي اکاډمیک، چلندي او د حاضرۍ معلومات تحلیل کوي تر څو هغه زده کوونکي وپېژني چې ملاتړ ته اړتیا لري.	اګست 2024 - جون 2025	1 FTE MTSS سلاکار			

د بودیجې لنډیز

لاندې جدول بشپړ کړئ. په ښوونځیو کې کېدای شي اضافي معلومات موجود وي. د اړتیا په صورت کې جدول تنظیم کړئ. د بودیجې خلاصه د هغو ښوونځیو لپاره اړینه ده چې د ConApp په وسیله تمویلېږي او/ یا د جامع ملاتړ او بهبود (CSI) لپاره له LEA څخه بودیجه ترلاسه کوي.

د بودیجې لنډیز

تشریح	مقدار
ټولې هغې بودیجې چې ښوونځي ته د تلفیقي اپلیکیشن له لارې چمتو کېږي	$733,536.00
ټولې فدرالي بودیجې چې ښوونځي ته له LEA څخه د CSI لپاره چمتو کېږي	$0.00
ټولې بودیجې چې د ستراتیژیو لپاره تخصیص شوي دي تر څو په SPSA کې موخې ترلاسه شي	$847,069.00

نورې فدرالي، ایالتي او سیمه ییزې بودیجې

نور هغه اضافي فدرالي پروګرامونه ذکر کړئ چې ښوونځی یې د ښوونځي په کچه پروګرام کې شاملوي. د اړتیا په صورت کې جدول تنظیم کړئ. که چېرته ښوونځی د Title I د ښوونځي په کچه پروګرام نه چلوي، دغه برخه د پلې کېدو وړ نه ده او کېدای شي حذف شي.

فدرالي پروګرامونه	تخصیص ($)

د اضافي فدرالي بودیجو یوه اندازه د دې ښوونځي لپاره شامله شوه: $

هغه ایالتي او ځایي پروګرامونه ذکر کړئ چې ښوونځی یې د ښوونځي په کچه پروګرام کې شاملوي. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

ایالتي یا ځایي پروګرامونه	تخصیص ($)
د LCFF Rec Aide تخصیص	$3,933.00
د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	$109,600.00
Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا	$7,776.00
Title I د A برخه د سایټ تخصیص	$725,760.00

د فدرالي یا سیمه ییزو بودیجو یوه اندازه د دې ښوونځي لپاره شامله شوه: $847,069.00

د دې ښوونځي لپاره ټولې فدرالي، ایالتي او/ یا ځایي بودیجې: $847,069.00

په دې پلان کې تخصیص شوې بودیجې او لګښتونه

لاندې جدولونه د دې لپاره چمتو شوي دي چې له ښوونځي سره د لګښتونو په ځارلو کې مرسته وکړي څکه دا په هغو بودیجو پورې اړه لري چې ښوونځي ته تخصیص شوي دي.

بودیجې ښوونځي ته د تمویلوونکي سرچینې له لوري تخصیص شوي دي

د تمویل سرچینه	مقدار	بیلانس
د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	109,600	0.00
د LCFF Rec Aide تخصیص	3,933	0.00
Title I د A برخه د سایټ تخصیص	725,760	0.00
Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا	7,776	0.00

د مالي تمویل په اساس لګښتونه

د تمویل سرچینه	مقدار
د LCFF Rec Aide تخصیص	3,933.00
د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	109,600.00
Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا	7,776.00
Title I د A برخه د سایټ تخصیص	725,760.00

د بودیجې د مرجع له لوري لګښتونه

د بودیجې مرجع	مقدار
	5,000.00
1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	539,770.00
2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	52,618.00
3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	219,132.00
4000-4999: کتابونه او لوازم	29,242.00
5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لګښتونه	1,307.00

د بودیجې د مرجع او تمویلوونکي سرچینې له لوري لګښتونه

د بوديجي مرجع	د تمويل سرچينه	مقدار
2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	د LCFF Rec Aide تخصيص	3,933.00
	د LCFF كمكي د سايټ ځانګړي كول	5,000.00
2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	د LCFF كمكي د سايټ ځانګړي كول	48,685.00
3000-3999: د كاركوونكي امتيازات	د LCFF كمكي د سايټ ځانګړي كول	34,449.00
4000-4999: كتابونه او لوازم	د LCFF كمكي د سايټ ځانګړي كول	21,466.00
4000-4999: كتابونه او لوازم	Title I د الف برخه د والدينو ښکېلتيا	7,776.00
1000-1999: د تصديق شوي پرسونل معاشونه	Title I د A برخه د سايټ تخصيص	539,770.00
3000-3999: د كاركوونكي امتيازات	Title I د A برخه د سايټ تخصيص	184,683.00
5000-5999: خدمتونه او نور عملياتي لګښتونه	Title I د A برخه د سايټ تخصيص	1,307.00

د موخي پر اساس لګښتونه

د موخي شمېره	ټول لګښتونه
1 موخه	563,023.00
2 موخه	16,349.00
3 موخه	267,697.00

د ښوونځي د سایټ د شورا غړیتوب

د کلیفورنیا تعلیمي قانون د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) اړین ترکیب تشریح کوي. SSC باید له مدیر او استازو څخه ترکیب شوی وي: ښوونکي چې په ښوونځي کې د ښوونکو له لوري ټاکل شوي وي؛ د ښوونځي نور کارکوونکي چې په ښوونځي کې د نورو کارکوونکو له لوري ګومارل شوي وي؛ د زده کوونکوالدین چې ښوونځي ته راځي او د نورو والدینو له لوري ټاکل شوي وي؛ او په ثانوي ښوونځي کې هغه زده کوونکي چې د زده کوونکو له لوري انتخابیږي او ښوونځي ته راځي. د SSC اوسنی جوړښت په لاندې ډول دی:

1 د ښوونځي مدیر

3 د ټولګي ښوونکي

1 د بل ښوونځي کارکوونکي

5 والدین یا د ټولني غړي

0 ثانوي زده کوونکي

د غړیو نوم	دنده
Jamal Hicks	مدیر
Jeanette Sherwood	د بل ښوونځي کارکوونکي
Kimberly Commandatore	د ټولګي ښوونکی
Deborah Davey	د ټولګي ښوونکی
Emily Collins	د ټولګي ښوونکی
Naser Enayati	والدین یا د ټولني غړي
Ibiza Ramirez-Luera	والدین یا د ټولني غړي
Karen Solari	والدین یا د ټولني غړي
Yelena Vakulchik	والدین یا د ټولني غړي
Wayne Walker	والدین یا د ټولني غړي

په لومړنیو ښوونځیو کې باید د ښوونځي د سایټ شورا داسې ترکیب شوې وي چې د برابري حاصل شي د (الف) مدیر، د ټولګي د ښوونکو او د ښوونځي د نورو کارکوونکو او (ب) د ښوونځي د زده کوونکو د والدینو او د ټولني د نورو غړیتو تر منځ مساوات موجود دی. د ټولګي ښوونکي باید د هغو کسانو اکثریت جوړ کړي چې تر (الف) برخي لاندي وړاندي شول. په ثانوي ښوونځیو کې باید پر دې سربېره د والدینو او د ټولني د غړیو مساوي شمېر وي چې د والدینو او زده کوونکو له لوري ټاکل شوي دي. غړي باید د هغوی د همزولو د ګروپ له لوري وټاکل شي.

سپارښتنې او تضمینات

د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) د ښوونځي دغه پلان او وړاندیز شوي لګښتونه د ناحیې مدیره پلاوي ته د هغوی د تایید لپاره استوي او هغوی ته د لاندې مواردو په اړه ډاډ ورکوي:

SSC په سمه توګه ترکیب شوی دی او د ناحیې د مدیره پلاوي د پالیسی او ایالتي قانون سره سمه تشکیل شوې ده.

SSC پر خپلو مسوولیتونو باندې د ایالتي قانون او ناحیې د مدیره پلاوي د پالیسیو له مخې بیاکتنه کړې ده، د بورډ د هغو پالیسیو په ګډون چې د زده کوونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي په پلان (SPSA) کې د موادو د بدلون په اړه وي چې د بورډ تصدیق ته اړتیا لري.

SSC د دې پلان له تصویبولو څخه مخکې له لاندې ګروپونو یا کمیټو څخه ټول وړاندیزونه غوښتي وو او غور یې پرې کړی و.

لاسلیک	د کمیټې یا مشورتي ګروپ نوم
On File	د انګلیسي ژبې د زده کوونکي سلاکاره کمیټه

SSC د SPSA د هغو پروګرامونو لپاره د مطالبو پر اړتیاوو بیاکتنه وکړه چې د ښوونځي د پلانونو لپاره ورته اړتیا وه او پر دې باور دی چې د مطالبو ټولې دغه ډول اړتیاوې پوره شوې دي، د هغو اړتیاوو په ګډون چې د ناحیې د مدیره پلاوي په پالیسیو او د سیمه ییزې تعلیمي ادارې په پلان کې موندل کېږي.

دغه SPSA د زده کوونکي د اکاډمیک فعالیت پر یوه بشپړ تحلیل ولاړ دی. دلته وړاندیز شوي اقدامات یو سم، جامع، همغږی شوی پلان تشکیلوي تر څو د ښوونځي بیان شوې موخې ترلاسه شي او په دې توګه د زده کوونکي اکاډمیک فعالیت ورسره ښه شي.

دغه SPSA د SSC له لوري په یوه عامه لیدنه کې د 2024 کال د مې میاشتې په 29 مه نېټه تصویب شو.

تایید شو:

	مدیر، Jamal HIcks د 2024 کال د مې میاشتې په 29 مه نېټه
On File	د SSC رییسه، Karen Solari د 2024 کال د مې میاشتې په 29 مه نېټه