

Foro de Responsabilidad y Control Local

2021-2024

Enero 2022



Objetivos



- Actualizar a los socios educativos sobre el Desarrollo de LCAP de 2021-2024
- Compartir los puntos de datos de la Encuesta de Niños Saludables de California y el Intercambio de LCAP
- Compartir las modificaciones a las metas aprobadas por la Junta de Educación
- Revisar y analizar el progreso hacia la acción en relación con el presupuesto
- Solicitar comentarios de los socios educativos

Acerca de LCAP 2021-2024

1

Involucrar a las partes interesadas y revisar los datos para determinar las necesidades de los estudiantes



3

Implementar el Presupuesto

\$\$\$

2

Establecer Metas



4

Tomar acciones para lograr las metas



Cronograma de LCAP



Participación de Socios Educativos

Puntos de Datos

ELO

ESSER III

EEBG

Informe de Mitad del Año de LCAP

Actualización Anual

Suplemento de la Actualización

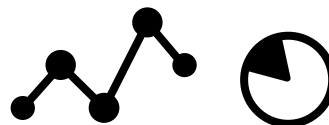
Anual



California School
DASHBOARD

Intercambios y
Encuestas

Consultas de LCAP



Grados, asistencia, Conductas, Preparación MS, Logros
de los Estudiantes, Seguridad de los Estudiantes,
Conexión de los Estudiantes

Febrero 8
Informe de
Medio Año
de LCAP

Mayo 17
Copia
Preliminar de
LCAP

Disponible al
Público
Junio 7

Audiencia
Pública

Junio 21
Adopción
de LCAP

Junio 2021
Adopción

Octubre 2021
Consulta
y
Juntar Datos

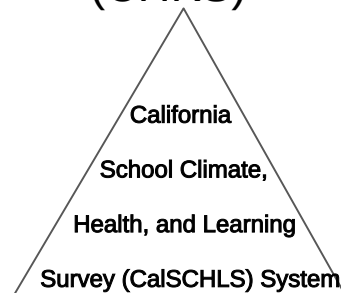
Enero 2022
Consulta
y
Juntar Datos

Junio 2022
Audiencia Pública
y
Aprobación

Acerca de la Encuesta CalSCHLS



Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)



Encuesta de
Padres
Escolares de
California
(CSPS)

Encuesta de
Personal
Escolar de
California
(CSSS)

CalSCHLS es el grande esfuerzo más completo de la nación para evaluar a los **estudiantes, el personal y los padres** a nivel local de forma regular, y el Departamento de Educación de California lo recomienda como medida.

Las encuestas brindan datos clave sobre el entorno y la seguridad escolar, los apoyos y barreras para el aprendizaje y la participación de las partes interesadas, así como el desarrollo, la salud y el bienestar de los jóvenes para guiar los esfuerzos de mejora escolar.

Acerca de la Encuesta CHKS 2021-2022



1,856 Encuestas de Estudiantes



3er Grado

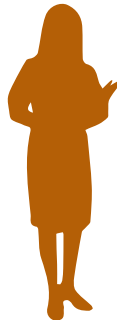


5to
Grado



7mo Grado

442 de Personal



Personal
Escolar

878 de Padres



Padres



Areas Sobresalientes de las Encuestas

- **Motivación Académica**
- **Participación de los Padres**
- **Seguridad**
- **Conexión de los Estudiantes con la Escuela**
- **Bienestar del Estudiante**

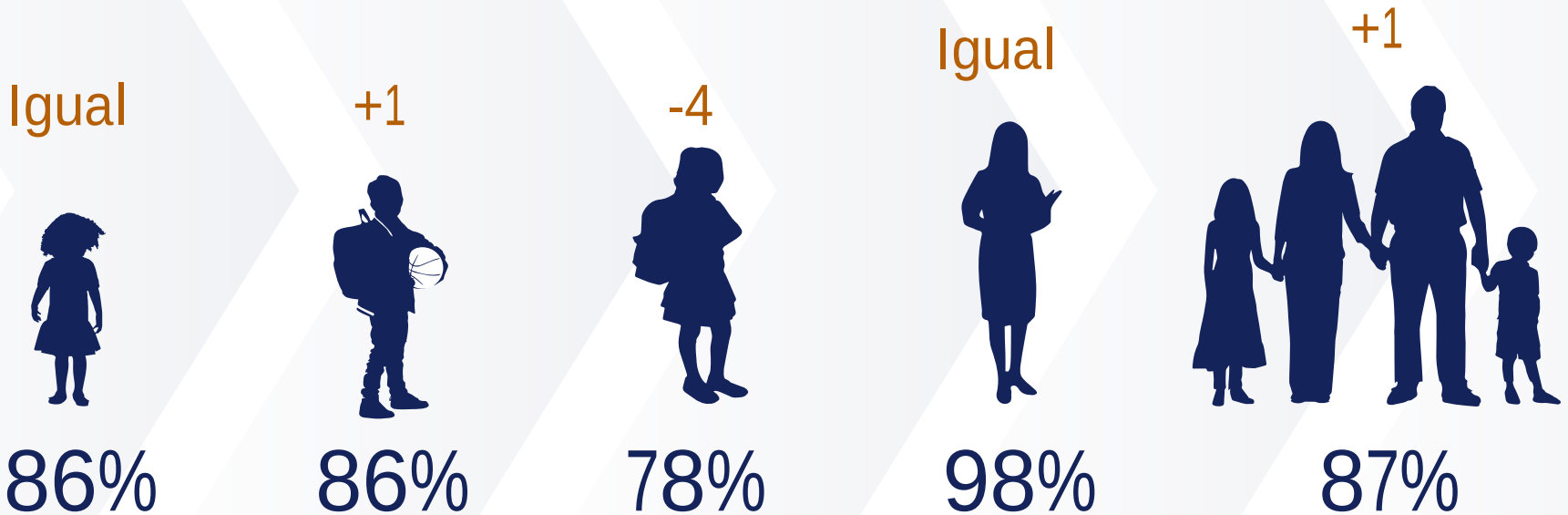
- Las escuelas de California regresaron a la escuela para el aprendizaje en persona.
- La pandemia afectó a las escuelas, las empresas y otras organizaciones
- Los estudiantes, el personal escolar, y las familias se han visto afectados por la pandemia de diferentes maneras social, académica, profesional y emocionalmente
- Este es el segundo año usando la encuesta. En este informe se presentarán comparaciones con el año anterior cuando los estudiantes y el personal escolar estaban en casa enseñando y aprendiendo a través del modelo de aprendizaje a distancia.

Notas Importantes de la Encuesta 2021-2022



Expectativas Académicas

La Percepciones de las Expectativas Académicas no cambiaron mucho este año en comparación al año pasado en el Aprendizaje a Distancia; la mayoría de las personas continua teneniendo altas expectativas de buen desempeño académico de los estudiantes, aun si la pandemia continua.



3° y 5° grado: Los adultos en esta escuela creen que puedes hacer un buen trabajo "Todo el tiempo" y "La mayor parte del tiempo"

7°: Hay un adulto que siempre quiere que haga lo mejor que pueda; "Bastante cierto" o "Muy cierto"

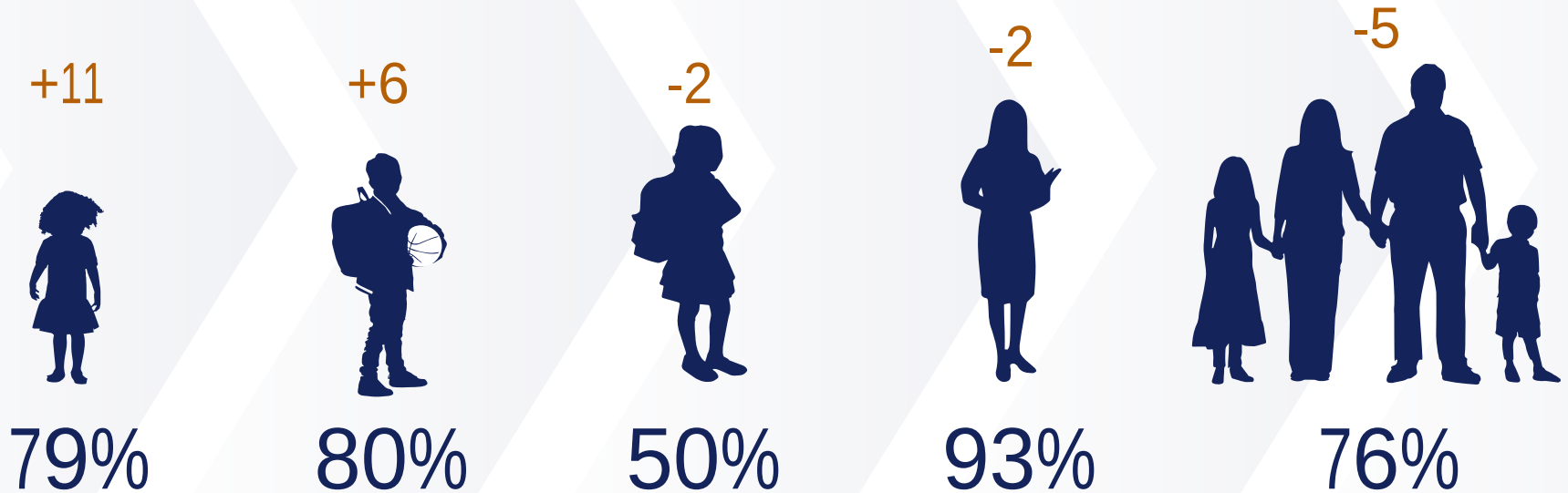
Personal: Los adultos que trabajan en esta escuela quieren que cada estudiante haga lo mejor que pueda; "acuerdo" y "de acuerdo"

Padres Totalmente de: Esta escuela tiene altas expectativas para todos los estudiantes; "Muy de acuerdo" y "De acuerdo"



Expectativas Académicas

La Percepciones de las Expectativas Académicas no cambiaron mucho este año en comparación al año pasado en el Aprendizaje a Distancia; la mayoría de las personas continua teneniendo altas expectativas de buen desempeño académico de los estudiantes aun si la pandemia continua.

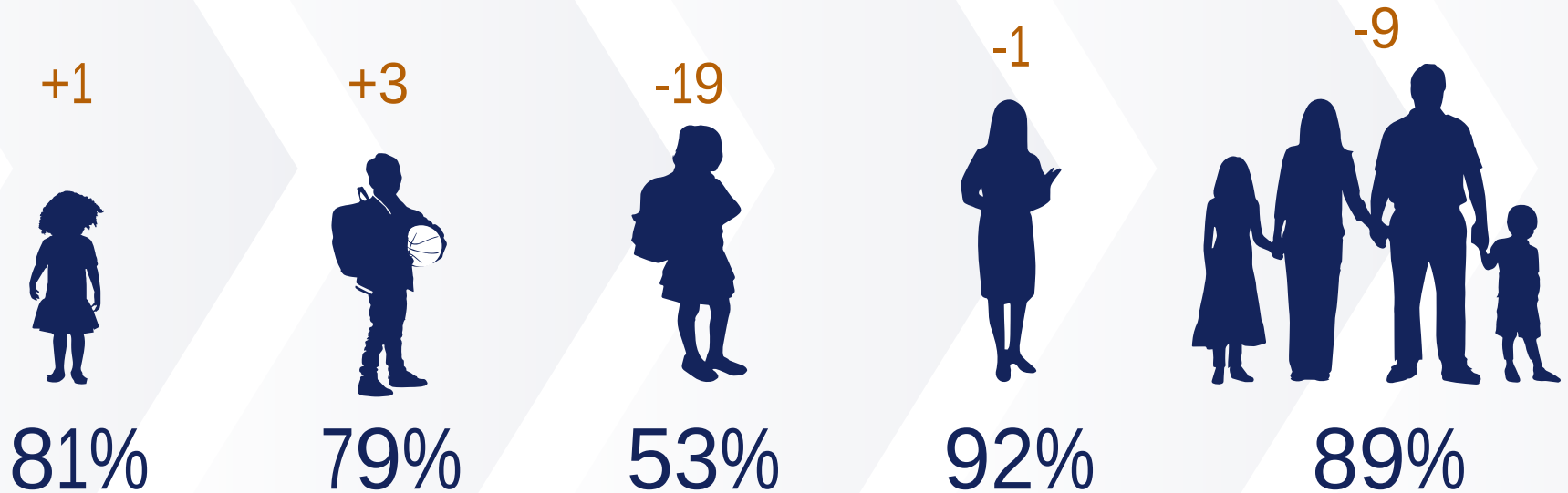


3° y 5° grado: Un padre o algún otro adulto en casa le pregunta sobre la escuela "Todo el tiempo" y "La mayor parte del tiempo"
7°: Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela; "muy de acuerdo" y "de acuerdo"
Personal: Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela; "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo"
Padres: Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela; "Muy de acuerdo" y "De acuerdo"



Seguridad de los Estudiantes en la Escuela

Los estudiantes de las escuelas intermedias se sienten mucho menos seguros este año, de regreso a la escuela, que durante el aprendizaje a distancia; muchos padres también están más preocupados por la seguridad de sus hijos este año lo cual puede ser un reflejo de la continuidad de la pandemia

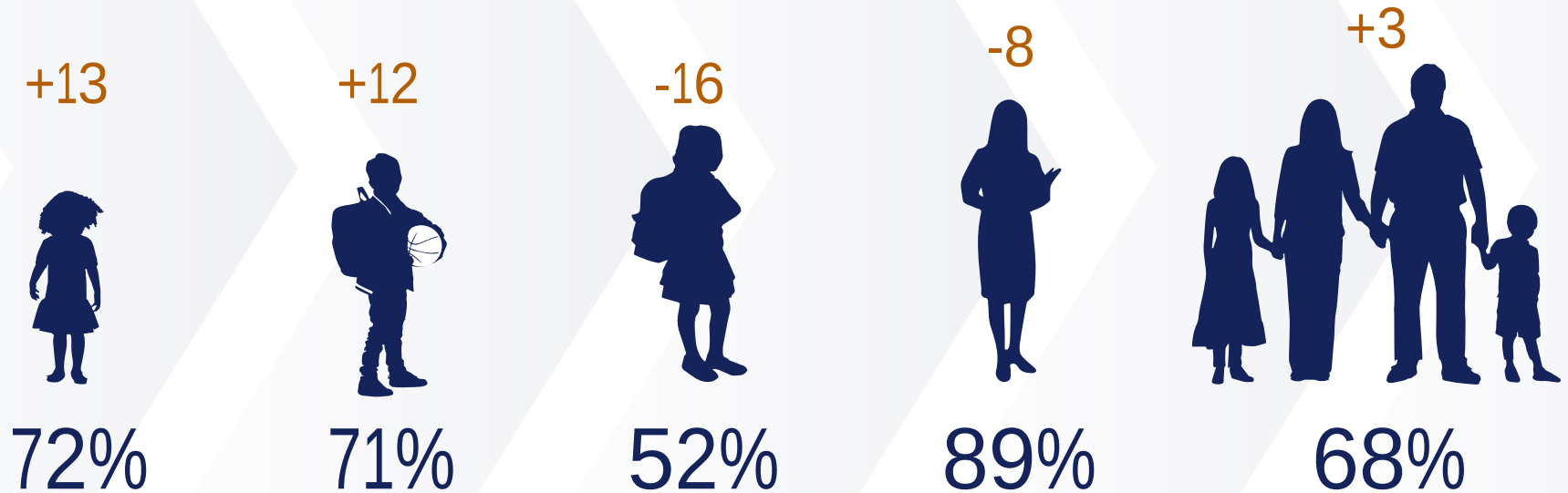


3° y 5° grado: Me siento seguro en la escuela “Todo el tiempo” y “La mayor parte del tiempo”
7°: Me siento seguro en mi escuela; “muy de acuerdo” y “de acuerdo”
Personal: Esta escuela es un lugar seguro para los estudiantes; “muy de acuerdo” y “de acuerdo”
Padres: Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo; “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”



Conexión del Estudiante con la Escuela

Los estudiantes de escuelas elementarias se sienten más conectados a la escuela este año mientras que los estudiantes de las escuelas intermedias se sienten menos conectados ahora que regresaron a la escuela en persona; el personal escolar está más preocupado este año que el año pasado sobre la conectividad de los estudiantes



3° y 5° grado: Siento que soy parte de esta escuela "Todo el tiempo" y "La mayor parte del tiempo"

7°: Siento que soy parte de esta escuela; "muy de acuerdo" y "de acuerdo"

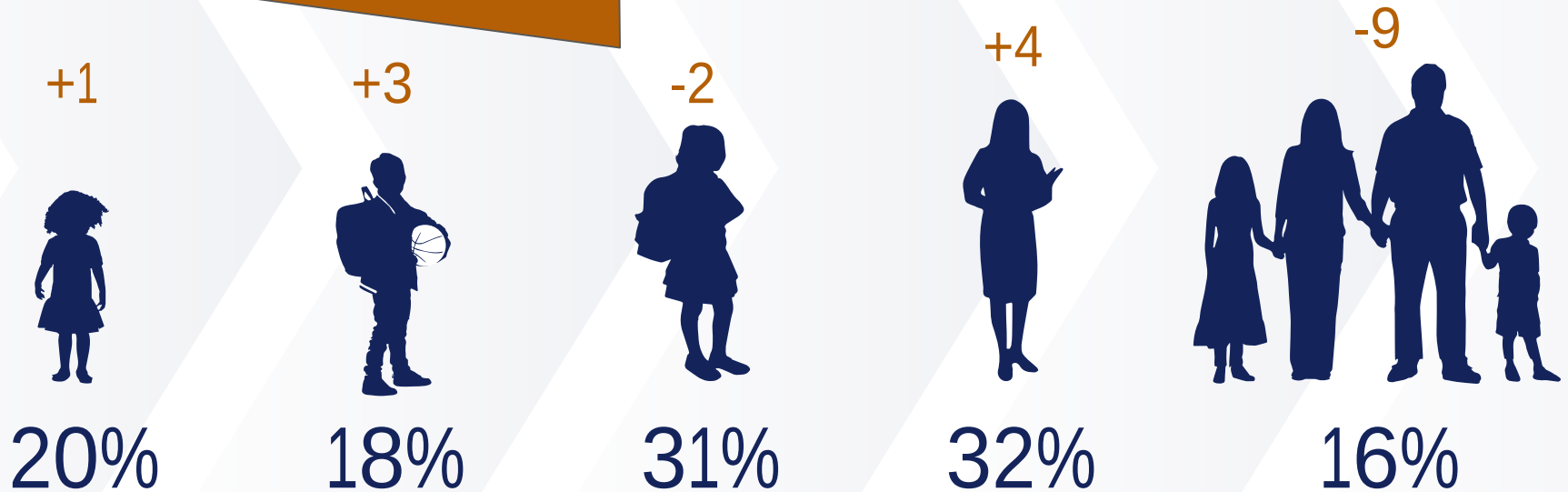
Personal: Los estudiantes se llevan bien entre sí; "muy de acuerdo" y "de acuerdo"

Padres: mi hijo tiene oportunidades para conectarse e interactuar con compañeros de clase durante el aprendizaje remoto; "Muy de acuerdo" y "De acuerdo"



Bienestar y Salud Mental de los Estudiantes

Los estudiantes de escuelas elementarias se sienten más tristes este año que el año pasado pero los estudiantes de escuelas intermedias se sienten menos tristes ahora que regresaron a la escuela en persona, los padres están menos preocupados este año acerca de la salud mental de los estudiantes, pero el personal escolar está más preocupado.



3° y 5° grado: ¿Alguna vez te has sentido triste? “Todo el tiempo” y “La mayor parte del tiempo”

7°: Durante los últimos 12 meses, ¿alguna vez se sintió tan triste o desesperanzado casi todos los días durante dos semanas o más que dejó de hacer algunas de sus actividades habituales? Durante los últimos 12 meses, ¿alguna vez consideró seriamente intentar suicidarse? “Sí”

Personal: La depresión de los estudiantes u otros problemas de salud mental son un problema; “problemas graves” y “problemas moderados”

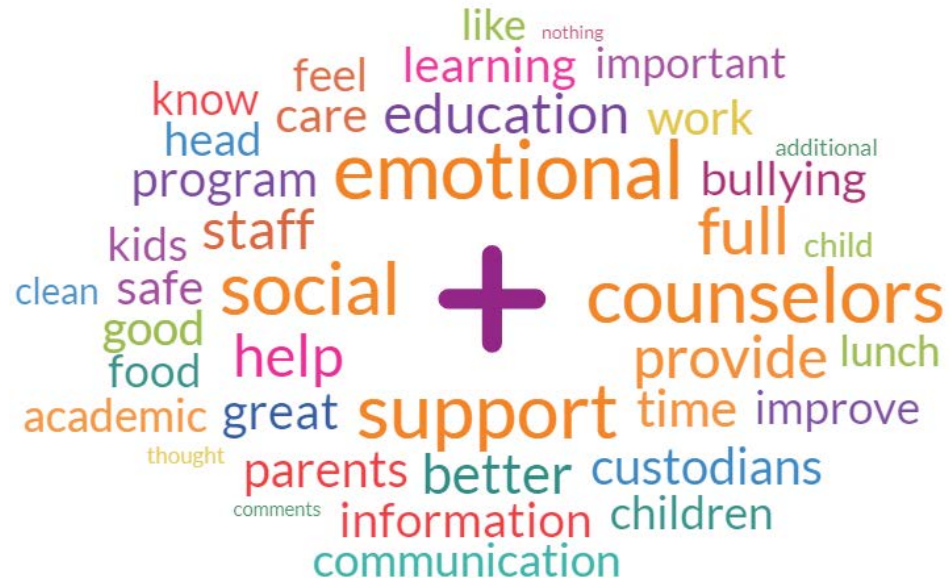
Padres de: ¿Qué tan preocupados están por el bienestar mental de su hijo; “Extremadamente preocupado” y “Bastante preocupado”

Tendencias

- La mayoría de la gente cree que los maestros y los adultos en el campus tienen altas expectativas para los estudiantes y esta medida se mantuvo estable en comparación con la anterior.
- Los estudiantes de primaria creen que los padres están más involucrados en la escuela este año, pero los padres y el personal informan que la participación de los padres es menor.
- En las escuelas elementarias los estudiantes se sienten un poco más seguros y mucho más conectados con la escuela este año.
- Los estudiantes, el personal y los padres de la escuela intermedia están más preocupados por la seguridad de los estudiantes.
- Los estudiantes de la escuela intermedia se sienten menos conectados con la escuela este año y el personal está de acuerdo.
- Los estudiantes sienten lo mismo niveles de tristeza este año como el año pasado, pero los padres reportan niveles más bajos de problemas de salud mental para sus hijos.

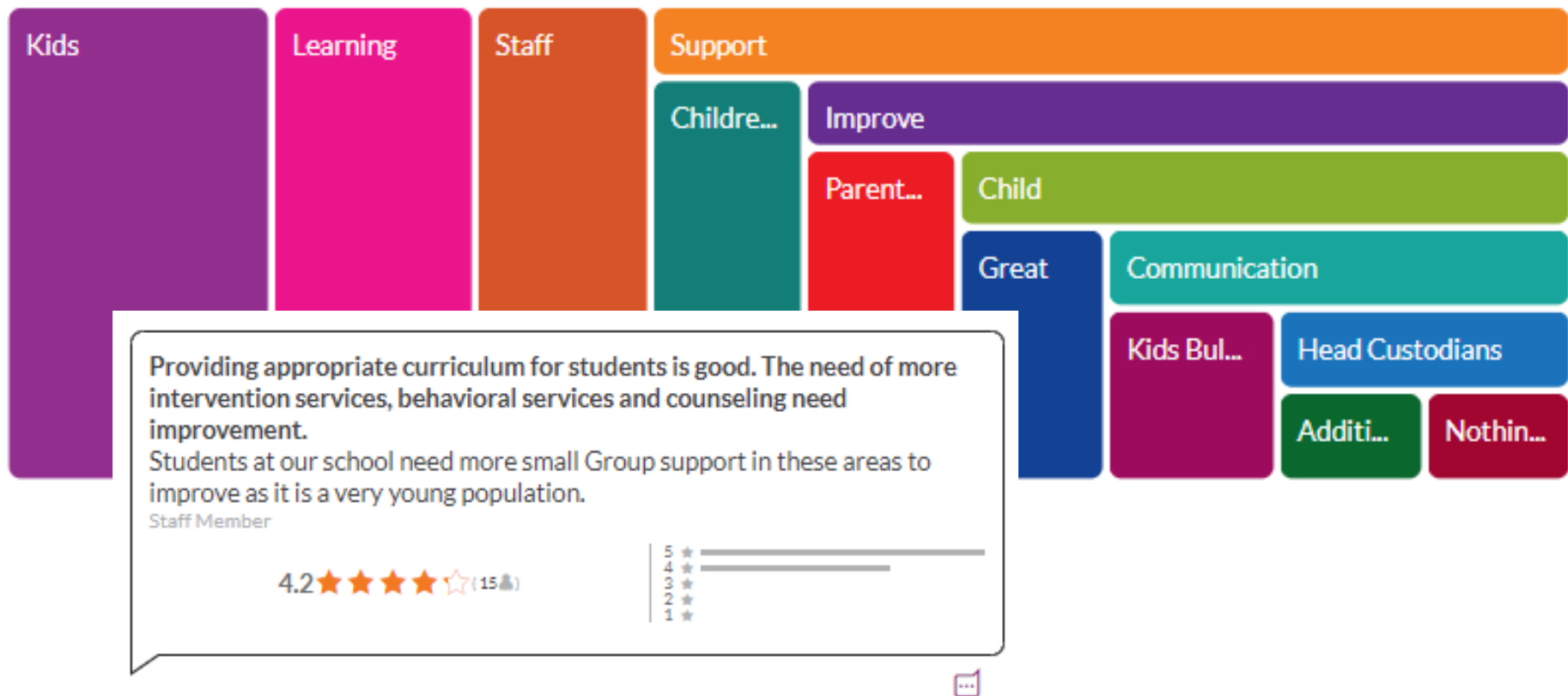
“Las escuelas están priorizando la salud mental de los estudiantes. Continuar brindando este enfoque como una prioridad nos ayudará a mejorar las oportunidades para todos los estudiantes. Una base sólida para el aprendizaje se basa en que los estudiantes se sientan seguros y, por lo tanto, totalmente comprometidos”. Miembro del personal

“Buenos maestros, sitio de prueba de Covid, apoyando a los padres con información. Los padres y los estudiantes necesitan mucho apoyo de las escuelas y viceversa. Los estudiantes son la principal prioridad y tenemos que convertirnos en un equipo”. Tutor





ThoughtExchange (Intercambio de Ideas)



Temas de Acción 2021-2022

1. Primera instrucción de alta calidad
2. Intervención estratégica e intensiva
3. Educación especial
4. Preescolar
5. Sistema de evaluación
6. STEAM
7. AVID en todo el distrito
8. Recursos para maestros
9. Oportunidades de aprendizaje ampliadas
10. Tecnología
11. Desarrollo profesional
12. Equidad, acceso e inclusión
13. Centros de aprendizaje
14. Año escolar extendido

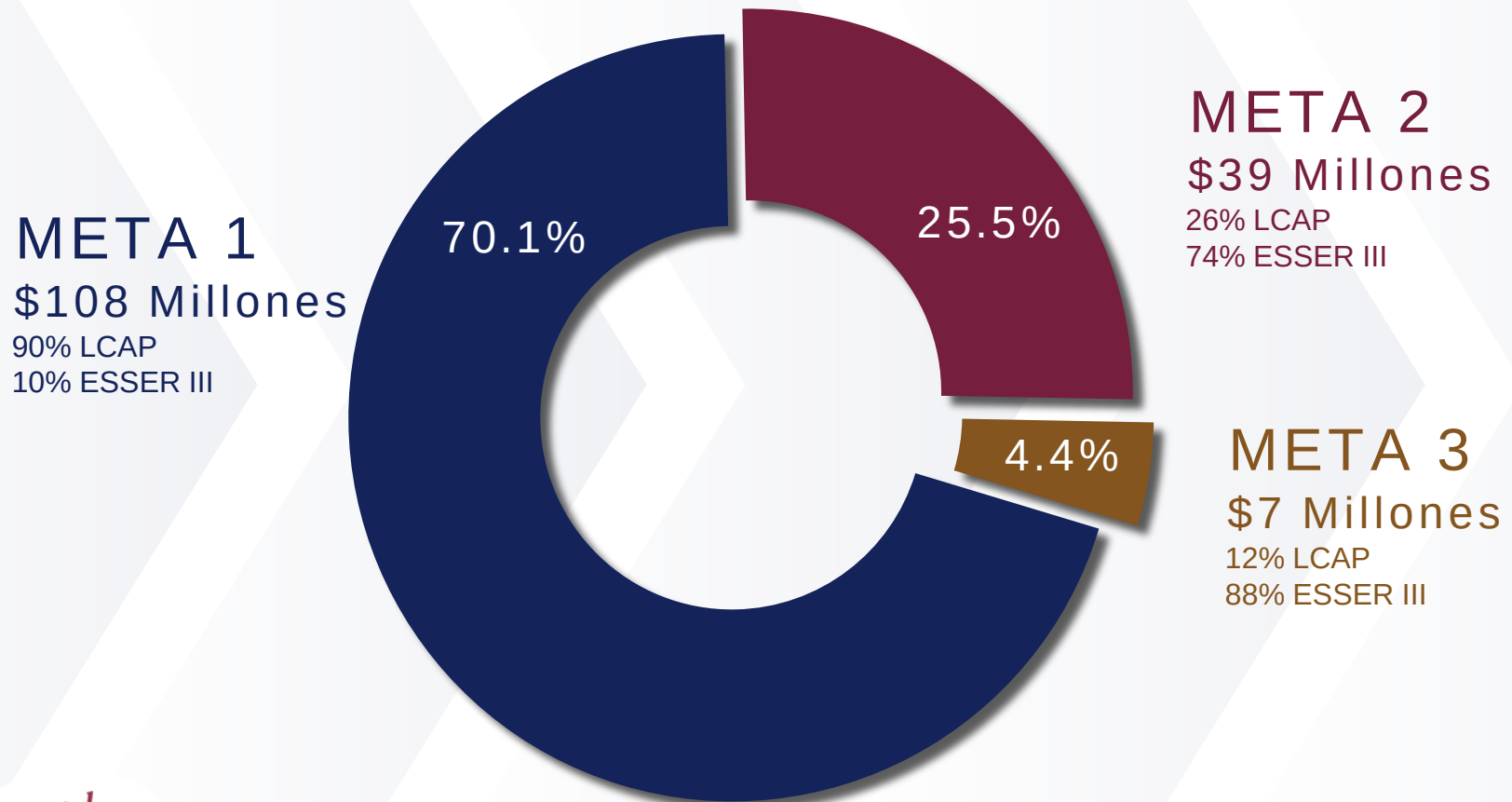
Meta 1

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los indicadores clave de rendimiento proporcionando un plan de estudios viable garantizado equitativo, que refleje la diversidad de los estudiantes, evaluaciones integrales alineadas con las necesidades de los estudiantes e instrucción de alta calidad para preparar a los estudiantes para ingresar con éxito al siguiente nivel de grado, preparatoria, Universidad y Carrera profesional

Prioridades 1, 2, 4, 5, y 7

Gastos Totales de LCAP y ESSER III

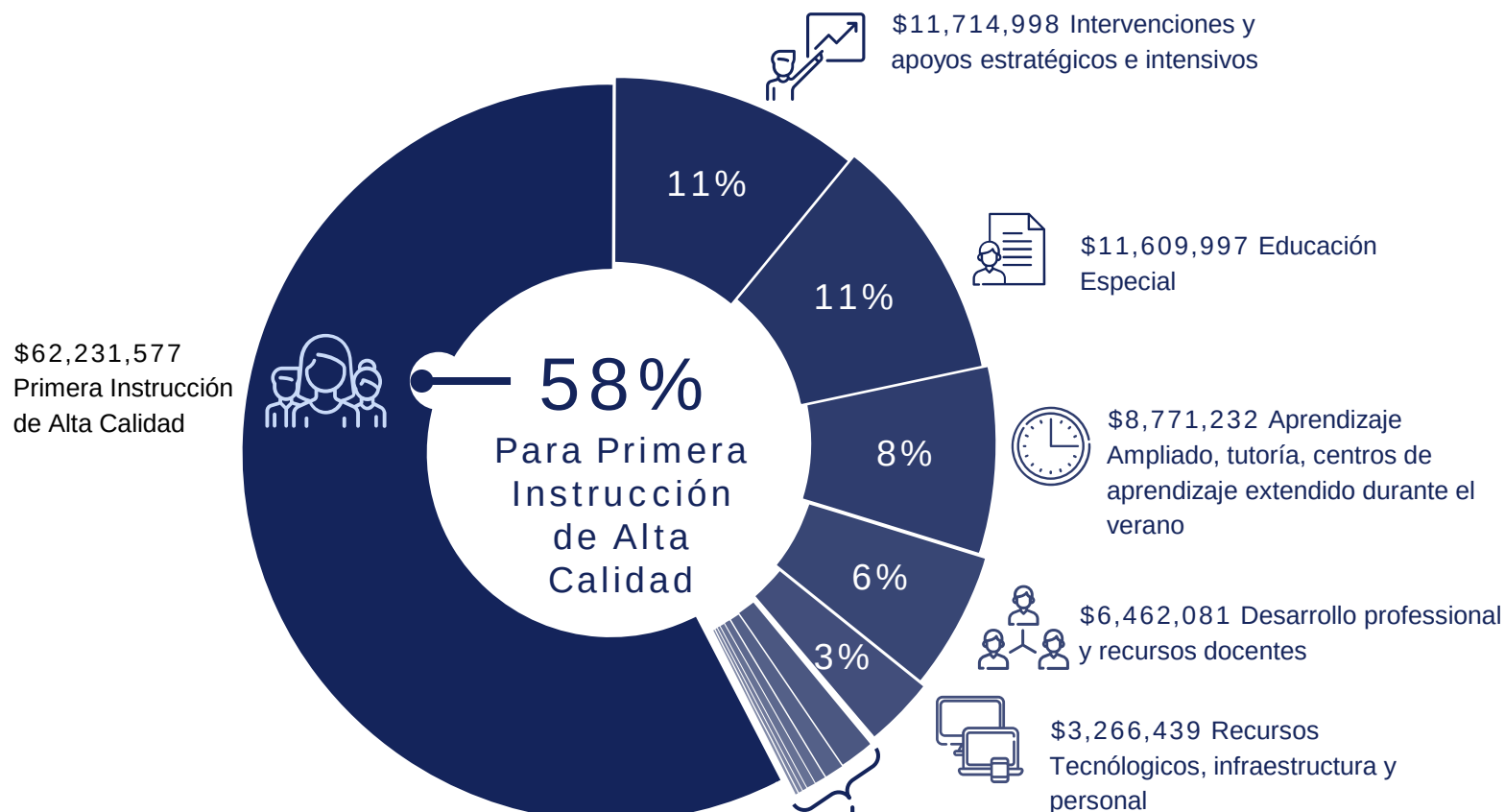
\$154 Millones





META 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los indicadores clave de rendimiento proporcionando un plan de estudios viable garantizado equitativo, que refleje la diversidad de los estudiantes e instrucción de alta calidad para preparar a los estudiantes para ingresar con éxito al siguiente nivel de grado, preparatoria, Universidad y carrera. Profesional.

\$108 Millones



4 % para otros apoyos, incluidos: **\$1,592,739** Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas; **\$900,000** STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas); **\$500,000** Reposición de libros de texto y otros materiales; **\$397,143** AVID (Avance Vía Determinación Individual); **\$200,015** Preescolar; **\$161,100** Sistema de evaluación de estudiantes; **\$115,531** Equidad, acceso e inclusión

Acciones 2021-2022

- 1.Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (PBIS)
- 2.Escuelas Seguras y Estudiantes Saludables
- 3.Bienestar Estudiantil
- 4.Deportes de la Escuela Intermedia

Meta 2

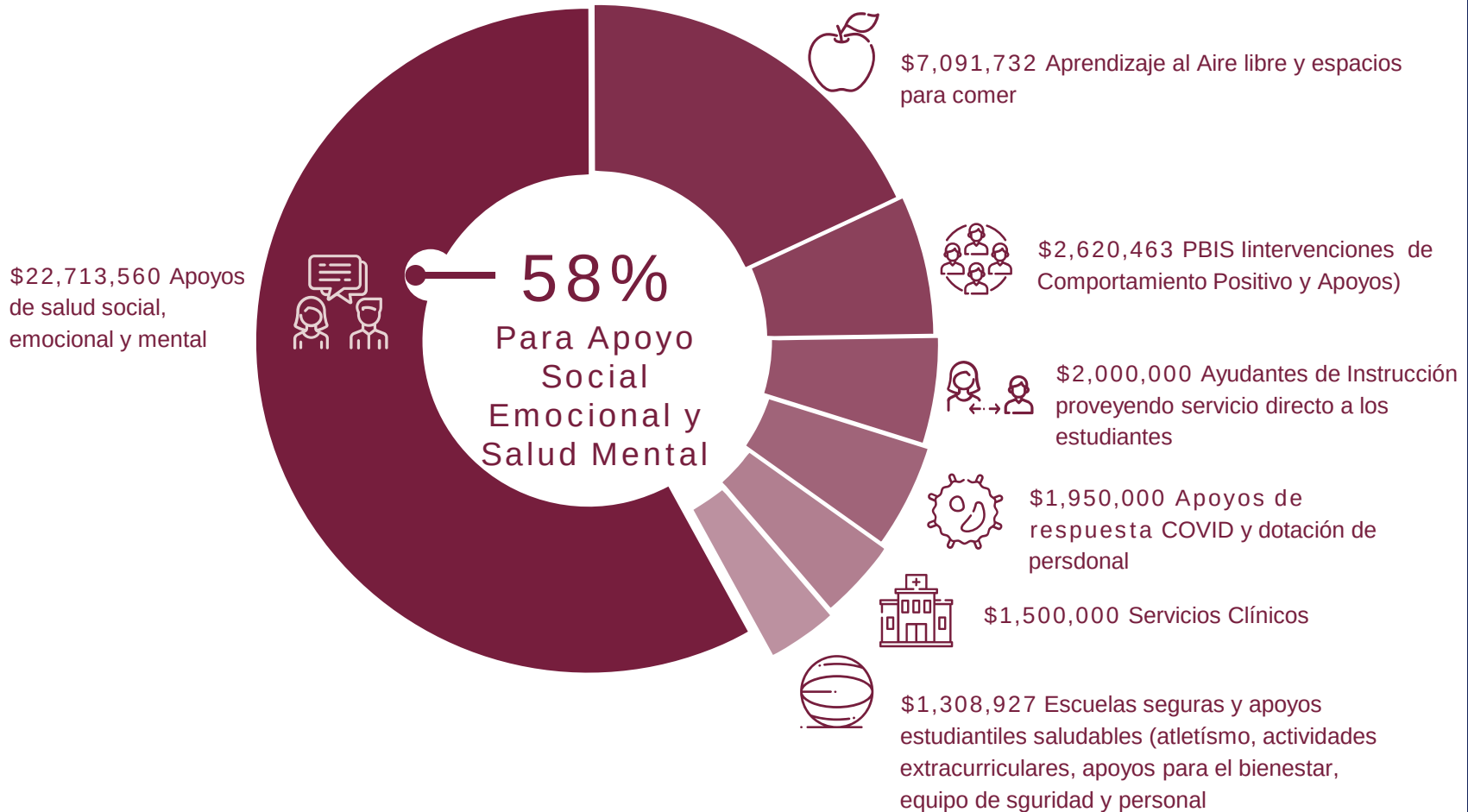
Brindar un entorno acogedor, Seguro y culturalmente receptivo, donde los estudiantes sean afirmados personalmente, se les enseñen explícitamente habilidades sociales y emocionales y reciban apoyo adicional para aumentar su participación en el aprendizaje.

Prioridades 5 y 6



META 2:, donde los estudiantes sean afirmados personalmente, se les enseñen explícitamente habilidades sociales y emocionales y reciban apoyo adicional para aumentar su participación en el aprendizaje.

\$39 Millones



Acciones 2021-2022

1.Alcance de la comunidad y personal de enlace

2.Comunicación

3.Educación de la Familia

Meta 3

Empoderar a las familias y grupos de interés de la comunidad para convertirse en socios de pleno derecho en la educación de los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes sobresalir académicamente, Desarrollo de carácter, ser miembros productivos de nuestra comunidad.

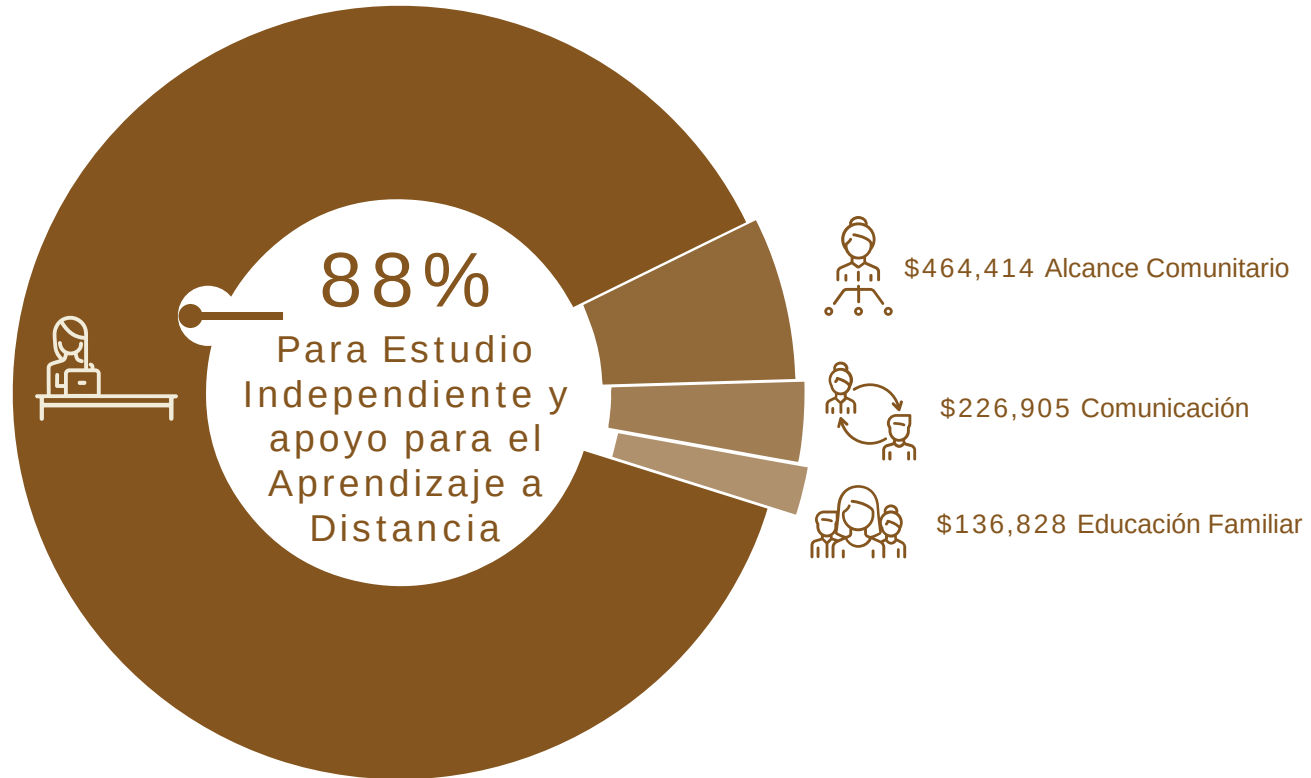
Prioridades 3 & 6



META 3: Empoderar a las familias y grupos de interés de la comunidad para convertirse en socios de pleno derecho en la educación de los estudiantes para asegurarr que todos los estudiantes a sobresalir académicamente, desarrollar carácter, ser miembros productivos de nuestra comunidad.

\$7 Millones

\$6,000,000 Estudio Independiente y apoyo para el aprendizaje a distancia para familias y estudiantes



Inversiones más Grandes



\$62,231,577
Primera Instrucción de Calidad



\$11,714,998
Intervenciones y apoyos
estratégicos e intensivos



\$22,713,560
Apoyos
Socioemocional y
mental para la Salud



\$11,609,997
Educación Especial



\$8,771,232
Aprendizaje ampliado, tutorías,
centros de aprendizaje y
oportunidades de aprendizaje
ampliado durante el verano



\$7,091,732
Aprendizaje al Aire
libre y Espacios
para Comer



\$6,462,081
Desarrollo Profesional y
recursos docentes



\$6,000,000
Estudio Independiente y apoyos de
aprendizaje a distancia para familias y
estudiantes



\$3,266,439
Recursos Tecnológicos ,
infraestructura, personal



\$2,620,463
PBIS (Intervenciones y apoyos
para el comportamientp
positivo)





Feedback 12:00-1:00 PM English Forum

[English Form](#)

[Spanish Form](#)

[Hmong Form](#)



Aporte de Información 1:00-2:00 PM Foro en Español

[English Form](#)

[Spanish Form](#)

[Hmong Form](#)



Feedback 2:00-3:00 PM Hmong Forum

[English Form](#)

[Spanish Form](#)

[Hmong Form](#)



Aporte de Información



Las presentaciones escritas sobre las metas y acciones de LCAP se pueden enviar visitando nuestro sitio web y enviando un formulario de Google



LCAP

Local Control Accountability Plan

[English Form](#)

[Spanish Form](#)

[Hmong Form](#)