

**Greene County School District
Parent and Family Engagement Policy/Plan**



**Greene County School District Level
Parent and Family Engagement Policy/Plan
2019 – 2020 Academic Year**

Last Revised: September 20, 2019

In support of strengthening student academic achievement, Greene County School District (GCSD) receives Title I, Part A funds and therefore must jointly develop with and distributed to parents and family members of participating children a written parent and family engagement policy that contains information required by Section 1116(a)(2) of the Every Student Succeeds Act (ESSA). The policy establishes GCSD expectations and objectives for meaningful parent and family engagement and describes how GCSD will implement a number of specific parent and family engagement activities, and it is incorporated into GCSD's plan submitted to the Georgia Department of Education.

The Greene County School District agrees to implement the following requirements as outlined by Section 1116:

- The school district will put into operation programs, activities, and procedures for the engagement of parents and family members in all of its schools with Title I, Part A programs. These programs, activities, and procedures will be planned and operated with meaningful consultation with parents and family members of participating children.
- Consistent with Section 1116, the school district will work with its schools to ensure that the required school-level parent and family engagement policies meet the requirements of Section 1116(b) of the ESSA, and each include as a component a school-parent compact consistent with Section 1116(d) of the ESEA.
- In carrying out the Title I, Part A parent and family engagement requirements to the extent practicable, the school district and its schools will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, limited literacy, disabilities, of migratory children, who are economically disadvantaged, or are of any racial or ethnic minority background, including providing information and school reports required under Section 1111 of the ESSA in an understandable and uniform format, including alternative formats upon request and, to the extent practicable, in a language parents understand.
- If the GCSD plan for Title I, Part A, developed under Section 1112 of the ESEA, is not satisfactory to the parents of participating children, the school district will submit any

parent comments with the plan when the school district submits the plan to the state Department of Education.

- The school district will be governed by the following definition of parental involvement and expects that its Title I schools will carry out programs, activities, and procedures in accordance with this definition in Section 8101 of the ESSA:

Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring:

- A. Parents play an integral role in assisting their child's learning
- B. Parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school
- C. Parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child
- D. Other activities are carried out, such as those described in Section 1116 of the ESEA

DEVELOPMENT OF THE PARENT ENGAGEMENT PLAN

JOINTLY DEVELOPED

The Greene County School District will carry out the following actions to involve parents and family members in jointly developing its LEA plan under Section 1112, and the development of support and improvement plans under paragraphs (1) and (2) of Section 1111(d) of the ESEA:

Families are invited via social media, newspapers, radio announcements, and flyers in languages widely spoken in our district, English and Spanish, to participate in the District Annual Title I Input Meeting and Comprehensive LEA Improvement Plan (CLIP) Meeting. During these meetings on June 24, 2019, all parents will have an opportunity to participate and provide input and ideas on how to improve parent and family engagement policy, and the Title I 1% set-aside for the 2019 – 2020 school year. A translator will be present for stakeholders who speak a language other than English.

Each school will also have Title I meetings in the buildings between the months of July and September and offer translation for stakeholders in these meetings. Parent and Family Engagement Plans are also placed at the front desk of each school and distributed during parent engagement meetings throughout the year in English and Spanish, our most commonly spoken language other than English.

Additionally, the District Parent and Family Engagement Policy is posted on the district website distributed during the school year at all parent engagement meetings and a copy posted in all schools' parent resource centers. Parents are able to provide feedback to the plan throughout the year. The policy will be posted on the website and distributed during the school year at all parent engagement meetings and a copy posted in all School Resource Centers.

Parents are involved in the development and review of the School Improvement Plan/ Title I School-wide Plan and CLIP through:

- Participation in the annual CLIP meeting, which is advertised on the district website, social media; local radio station; and in the local newspaper in languages spoken by families within the district.

- Online surveys/questionnaires requesting their input for the CLIP
- Participating in Title I School-wide Plan input meetings that are held at each school;
- Participating in online surveys about the school improvement plans posted on each school's website.

TECHNICAL ASSISTANCE

The Greene County School District will provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build-capacity of all Title I, Part A schools in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, which may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education.

The GCSD Parent Engagement Coordinator and School Parent Engagement Liaisons will provide assistance and support to all Title I schools to ensure that family engagement requirements are being satisfied and that family engagement activities are being implemented. During the District Strategic Planning session during the summer, the District Parent Engagement Coordinator will review and update building administrative teams on Parent Engagement requirements. Each school in the district will continue to receive updated information and resources from the Georgia Department of Education during the school year, in addition to quarterly updated lists of parents who speak languages other than English. Additionally, the District Parent Engagement Coordinator and School Title I Coordinators will review parent engagement plans and school-parent compacts to ensure all requirements are being met in all buildings.

The School Parent Liaisons will be available to support the schools in connecting with parents by calling families, distributing information about school events, and assisting in Title I and other school events. This will allow the opportunity to improve and strengthen family engagement in schools.

ANNUAL EVALUATION

The Greene County School District will take the following actions to conduct, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this parent and family engagement policy in improving the academic quality of its Title I, Part A schools. The evaluation will include identifying barriers to greater participation by parents in activities (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background). The evaluation will also include identifying the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers and strategies to support successful school and family interactions. The school district will use the findings of the evaluation about its parent and family engagement policy to design evidence-based strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary, its parent and family engagement policies.

- Providing information to parents in written format and/or through meetings on topics such as the Georgia Standards of Excellence, State and local student academic achievement standards/assessments, NWEA/GA Milestones, and ACCESS testing and requirements under parent involvement law.
- Provide materials and training to help parents work with their children and monitor their progress to improve their children's achievement.
- Training educational staff on how to build ties between parents and the school.
Provide parents with resources and material to take home.
- Sending information to parents in advance in the form of Call-outs, Email, Flyer, Facebook, Newspaper, Radio or website.
- Implement activities may include : Computer classes, Tutoring Assistance, After School Programs, Parent Academy, Website training
- Provide parent informational meetings outside of school property.
- Provide curriculum night at all schools: Examples: Reading, Math, and ELA.

RESERVATION OF FUNDS

The Greene County School System will involve the parents and family members of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parent and family engagement is spent and will ensure that not less than 90 percent of the 1 percent reserved goes directly to Title I schools.

The Greene County School System will reserve 1 percent from the total amount of Title I funds received in FY 2020 to implement parent and family engagement requirements listed in this policy and as described in Section 1116 of the ESSA. The remaining 90 percent will be reserved for Title I schools to support their local level family engagement programs and activities. The Title I Coordinator will work with each school to assist in developing a budget adequate enough to address the needs of the school along with parent recommendations.

Each school, at their School Annual Title I Input Meeting in the spring, will discuss the 1 percent reserve funds received, and parents will provide suggestions on how these family engagement funds will be used during the upcoming school year. At the completion of the meeting, Title I Coordinator, District Parent Liaisons, principals and others will review to determine areas of need.

COORDINATION OF SERVICES

The Greene County School System will coordinate and integrate parent and family engagement strategies with parent and family engagement strategies, to the extent feasible and appropriate, with other relevant Federal, State, and local laws and programs that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children in the following ways:

Greene County School System will work with the Bright from the Start Pre-k program, Head Start and other programs to encourage and support parents by participating in Open House and assisting with monthly parent workshops as needed. The district also hosts a Kindergarten Roundup for students transitioning to kindergarten.

In order to better prepare families and students for transitions from one school to the next, transition camps and activities will be held for students in grades K-6. K-3 will hold an event for the families and community at Greene County Primary School. Anita White Carson Middle School will host transition camps for students and families in grades 4-6. These will help students and families become familiar with the students' new buildings, faculty and staff. Also, they will learn about academic and behavioral expectations, as well as have opportunities for team-building activities.

Greene County School System supports students transitioning into and out of high school. Freshmen are enrolled in High School Transition to assist them in their new academic environment and to explore career pathways. Additionally, all students have a career coach who meets with them throughout the school year to discuss their interests, abilities, and difficulties in a one-on-one setting.

Finally, Greene County School System prepares students to enter the world after high school through the courses and partnerships of the Greene County Career Academy. Students have the opportunity to complete several pathways, participate in Career/Technical Student Organizations and JROTC, and to work with employers who partner with GCCA to prepare them to enter the workforce, technical school, university, or military branch of their choosing.

BUILDING CAPACITY OF PARENTS

Greene County School System will, with the assistance of its Title I schools, build parents' capacity for strong parental involvement by providing materials and training to help parents work with their children to improve their children's academic achievement. Transportation, translation, and childcare will be available if these are barriers for parents' attendance. Topics will include topics such as:

- Georgia Standards of Excellence/Georgia Performance Standards
- Local Assessments
- Georgia Milestones
- How to work with educators
- How to monitor student progress
- For Parents of ELs
 - WIDA Standards
 - EL Entry/Exit Procedures
 - ACCESS
 - EL Interventions
 - Translation services available

Greene County School System will provide this information through the following activities for the 2019- 2020 school year:

- Open Houses
- Parent/Teacher Conferences
- Curriculum Nights
- Parent Resource Centers
- Report Card Conferences
- Annual Title I Meeting
- Annual Title I Input Meeting
- Annual ESOL Parent Meeting(s)

BUILDING CAPACITY OF SCHOOL STAFF

The Greene County School System will educate its teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and schools in the following ways:

- District Parent Engagement Coordinator with review and share updated information on Parent Engagement with school administration at the annual district leadership conference on July 17, 2019. Title I Coordinators will also receive compliance reviews and checklists for school-parent compacts and school family engagement policies.
- The District Parent Engagement Coordinator will meet with the staff at each school face-to-face once per semester to discuss:
 - How to communicate with parents
 - Topics to discuss with parents
 - District translation procedures
 - Cultural difference amongst parents
 - How to access parent engagement information on GaDOE
 - Importance of communicating with parents about academic information
- In addition to these meetings, the District Parent Engagement Coordinator will share, via email, additional parent engagement information of the above listed topics, as well as topics requested by staff verbally, or via email.

ADOPTION

The GCSS Parent and Family Engagement Policy has been developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by collaboration from parents at the annual district meeting held on June 24, 2020.

Distrito escolar del condado de Greene
Política / Plan de participación de padres y familias



Política / Plan de participación de padres y familias
Del distrito de Greene

Año académico de 2019 -2020

Última revisión: 20 de septiembre de 2019

En apoyo de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, el Distrito Escolar del Condado de Greene (GCSD) recibe fondos del Título I, Parte A y, por lo tanto, debe desarrollar y distribuir conjuntamente con los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de padres y una participación familiar que contenga la información requerida por la Sección 1116 (a) (2) de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). La política establece las expectativas y objetivos de GCSD para una participación significativa de padres y familias y describe cómo GCSD implementará una serie de actividades específicas de participación de padres y familias, y se incorpora al plan de GCSD presentado al Departamento de Educación de Georgia.

El Distrito Escolar del Condado de Greene acuerda implementar los siguientes requisitos como se describe en la Sección 1116:

- El distrito escolar pondrá en operación programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en todas sus escuelas con programas de Título I, Parte A. Estos programas, actividades y procedimientos se planificarán y operarán con consultas significativas con los padres y los familiares de los niños participantes.
- De conformidad con la Sección 1116, el distrito escolar trabajará con sus escuelas para garantizar que las políticas requeridas de participación de padres y familias a nivel escolar cumplan con los requisitos de la Sección 1116 (b) de la ESSA, y cada una de ellas incluya como componente un compacto de padre-escuela consistente con la Sección 1116 (d) de la ESEA.
- Al llevar a cabo los requisitos de participación de padres y familias del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas brindarán oportunidades completas para la participación de padres con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada, discapacidades, de niños migratorios, que están en desventaja económica, o tienen antecedentes de minorías raciales o étnicas, incluido el suministro de información y los informes escolares requeridos por la Sección 1111 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme, que incluye formularios alternativos a solicitud y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entienden.

- Si el plan GCSO para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112 de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, el distrito escolar presentará a cualquier padre comentarios con el plan cuando el distrito escolar presenta el plan al Departamento de educación del estado.
- El distrito escolar se regirá por la siguiente definición de participación de los padres y espera que sus escuelas de Título I lleven a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición en la Sección 8101 de la ESSA:

La participación de los padres significa que la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar:

- (A) Los padres juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos
- (B) Se alienta a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela
- (C) Los padres son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en toma de decisiones y en comités asesores para ayudar en la educación de su hijo
- (D) Se llevan a cabo otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESEA

DESARROLLO DEL PLAN DE COMPROMISO DE LOS PADRES

Desarrollado conjuntamente

El Distrito Escolar del Condado de Greene llevará a cabo las siguientes acciones para involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto de su plan de la LEA debajo de la Sección 1112, y el desarrollo de planes de apoyo y mejora debajo de los párrafos (1) y (2) de la Sección 1111 (d) de la ESEA:

Se invita a las familias a través de las redes sociales, periódicos, anuncios de radio y volantes en los idiomas ampliamente hablados en nuestro distrito, inglés y español, para participar en la reunión anual de entrada del Título I del distrito y en la reunión del Plan integral de mejora de LEA (CLIP). Durante estas reuniones el 24 de junio de 2019, todos los padres tendrán la oportunidad de participar y brindar sugerencias e ideas sobre cómo mejorar la política de participación de padres y familias, y la reserva del Título I 1% para el año escolar 2019-2020. Se presentará un traductor para las partes interesadas que hablen un idioma que no sea inglés.

Cada escuela también tendrá reuniones de Título I en los edificios entre los meses de julio y septiembre y ofrecerá traducción para las partes interesadas en estas reuniones. Los Planes de participación de padres y familias también se colocan en la recepción de cada escuela y se distribuyen durante las reuniones de participación de padres durante todo el año en inglés y español, nuestro idioma más comúnmente hablado además del inglés.

Además, la Política de participación de padres y familias del distrito se publica en el sitio web del distrito distribuido durante el año escolar en todas las reuniones de participación de padres y se publica una copia en los centros de recursos para padres de todas las escuelas. Los padres pueden proporcionar comentarios al plan durante todo el año. La política se publicará en el sitio web y se distribuirá durante el año escolar en todas las reuniones de participación de padres y se publicará una copia en todos los Centros de Recursos Escolares.

Los padres están involucrados en el desarrollo y revisión del Plan de mejoramiento escolar del Plan escolar de Título I y CLIP a través de:

- Participación en la reunión anual de CLIP, que se anuncia en el sitio web del distrito, las redes sociales; estación de radio local; y en el periódico local en los idiomas que hablan las familias dentro del distrito.
- Encuestas / cuestionarios en línea que solicitan su opinión para el CLIP
- Participar en las reuniones de entrada del Plan Escolar del Título I que se llevan a cabo en cada escuela;
- Participar en encuestas en línea sobre los planes de mejora escolar publicados en el sitio web de cada escuela.

ASISTENCIA TÉCNICA

El Distrito Escolar del Condado de Greene proporcionará la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas del Título I, Parte A en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar, que puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o personas con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación.

El coordinador de participación de padres de GCSD y los coordinadores de participación de padres en las escuelas brindarán asistencia y apoyo a todas las escuelas de Título I para garantizar que se cumplan los requisitos de participación familiar y que se implementen las actividades de participación familiar. Durante la sesión de Planificación estratégica del distrito durante el verano, el Coordinador de Participación de Padres del Distrito revisará y actualizará los equipos administrativos del edificio sobre los requisitos de participación de padres. Cada escuela en el distrito continuará recibiendo información actualizada y recursos del Departamento de educación de Georgia durante el año escolar, además de listas actualizadas trimestralmente de padres que hablan otros idiomas además del inglés. Además, el Coordinador de participación de padres del distrito y los coordinadores de Título I para las escuelas revisarán los planes de participación de los padres y los pactos entre la escuela y los padres para garantizar que se cumplan todos los requisitos en todos los edificios.

Los coordinadores de padres de la escuela estarán disponibles para ayudar a las escuelas a conectarse con los padres llamando a las familias, distribuyendo información sobre los eventos escolares y asistiendo en el Título I y otros eventos escolares. Esto permitirá la oportunidad de mejorar y fortalecer la participación familiar en las escuelas.

EVALUACIÓN ANUAL

El Distrito Escolar del Condado de Greene tomará las siguientes acciones para llevar a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta política de participación de los padres y la familia para mejorar la calidad académica de las escuelas de Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en las actividades (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, que están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario). La evaluación también incluirá la identificación de las necesidades de los padres y los miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal escolar y los maestros y las estrategias para apoyar

las interacciones escolares y familiares exitosas. El distrito escolar utilizará los resultados de la evaluación sobre su política de participación de padres y familias para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres y para revisar, si es necesario, sus políticas de participación de padres y familias.

- Brindar información a los padres en formato escrito y / o mediante reuniones sobre temas como los Estándares de Excelencia de Georgia, los estándares / evaluaciones de logros académicos estatales y locales, los exámenes de NWEA / GA y las pruebas y requisitos de ACCESS según la ley de participación de los padres.
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos y monitorear su progreso para mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Capacitar al personal educativo sobre cómo construir lazos entre los padres y la escuela. Proporcionar a los padres recursos y material para llevar a casa.
- Enviar información a los padres por adelantado en forma de llamadas, correo electrónico, folleto, Facebook, periódico, radio o sitio web.
- Las actividades de implementación pueden incluir: clases de computación, asistencia de tutoría, después de Programas escolares, Academia para padres, Entrenamiento en el sitio web
- Proporcionar reuniones informativas para padres fuera de la propiedad escolar.
- Proporcionar una noche de currículo en todas las escuelas: Ejemplos: Lectura, Matemáticas y ELA.

RESERVA DE FONDOS

El Sistema Escolar del Condado de Greene involucrará a los padres y miembros de la familia de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y la familia y garantizará que no menos del 90 por ciento del 1 por ciento reservado va directamente a las escuelas de Título I.

El Sistema Escolar del Condado de Greene se reservará el 1 por ciento del monto total de los fondos del Título 1 recibidos en el año fiscal 2020 para implementar los requisitos de participación de padres y familias que figuran en esta política y como se describe en la Sección 1116 de la ESSA. El 90 % restante se reservará para las escuelas de Título I para apoyar sus programas y actividades de participación familiar a nivel local. El Coordinador del Título I trabajará con cada escuela para ayudar a desarrollar un presupuesto lo suficientemente adecuado como para satisfacer las necesidades de la escuela junto con las recomendaciones de los padres.

Cada escuela, en su reunión anual de entrada del Título I de la escuela en la primavera, discutirá el 1 por ciento de los fondos de reserva recibidos, y los padres proporcionarán sugerencias sobre cómo se utilizarán estos fondos de participación familiar durante el próximo año escolar. Al finalizar la reunión, el Coordinador del Título I, los Coordinadores de Padres del Distrito, los directores y otros revisarán para determinar las áreas de necesidad.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS

El Sistema Escolar del Condado de Greene coordinará e integrará estrategias de participación de padres y familias con estrategias de participación de padres y familias, en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes que alienten y apoyen a los padres en una participación más plena. en la educación de sus hijos de las siguientes maneras:

El Sistema Escolar del Condado de Greene trabajará con el programa Bright from the Start Pre-k, Head Start y otros programas para alentar y apoyar a los padres participando en Open House y asistiendo con talleres mensuales para padres, según sea necesario. El distrito también alberga un Resumen de Kindergarten para los estudiantes que hacen la transición al kindergarten.

Con el fin de preparar mejor a las familias y los estudiantes para las transiciones de una escuela a la siguiente, se realizarán campamentos de transición y actividades para estudiantes en los grados K-6. K-3 llevará a cabo un evento para las familias y la comunidad en la Escuela Primaria del Condado de Greene. La Escuela Intermedia Anita White Carson organizará campamentos de transición para estudiantes y familias en los grados 4-6. Estos ayudarán a los estudiantes y las familias a familiarizarse con los estudiantes nuevos edificios, profesores y personal. Además, aprenderán acerca de las expectativas académicas y de comportamiento, y también tendrán oportunidades para actividades de formación de equipos.

El Sistema Escolar del Condado de Greene apoya a los estudiantes en transición dentro y fuera de la escuela secundaria. Los estudiantes de primer año están matriculados en la transición de la escuela secundaria para ayudarlos en su nuevo entorno académico y explorar las carreras profesionales. Además, todos los estudiantes tienen un entrenador profesional que se reúne con ellos durante el año escolar para hablar sobre sus intereses, habilidades y dificultades en un entorno individual.

Finalmente, el Sistema Escolar del Condado de Greene prepara a los estudiantes para ingresar al mundo después de la escuela secundaria a través de los cursos y asociaciones de la Academia de Carreras del Condado de Greene. Los estudiantes tienen la oportunidad de completar varios caminos, participar en Organizaciones de Estudiantes de Carrera / Técnicos y JROTC, y trabajar con empleadores que se asocian con GCCA para prepararlos para ingresar a la fuerza laboral, escuela técnica, universidad o rama militar de su elección.

CREACIÓN DE CAPACIDAD DE PADRES

El Sistema Escolar del Condado de Greene, con la asistencia de sus escuelas de Título I, desarrollará la capacidad de los padres para una fuerte participación de los padres al proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. El transporte, la traducción y el cuidado de niños estarán disponibles si estas son barreras para la asistencia de los padres. Los temas incluirán temas como:

- Estándares de excelencia de Georgia / Estándares de desempeño de Georgia
- Evaluaciones locales
- Hitos de Georgia
- Cómo trabajar con educadores.
- Cómo monitorear el progreso del estudiante

- Para padres de estudiantes EL
 - Estándares WIDA
 - Procedimientos de entrada / salida de EL
 - ACCESO
 - Intervenciones EL
 - Servicios de traducción disponibles

El Sistema Escolar del Condado de Greene proporcionará esta información a través de las siguientes actividades para el año escolar 2019-2020:

- Casas Abiertas
- Conferencias de padres / maestros
- Noches curriculares
- Centros de recursos para padres
- Conferencias de boleta de calificaciones
- Reunión anual de Título I
- Reunión anual de entrada del Título I
- Reunión anual de padres de ESOL

CREACIÓN DE CAPACIDAD DE PERSONAL ESCOLAR

El Sistema Escolar del Condado de Greene educará a sus maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otros líderes escolares, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como iguales socios, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre padres y escuelas de las siguientes maneras:

- Coordinador de participación de los padres del distrito con revisión y compartir información actualizada sobre la participación de los padres con la administración de la escuela en la conferencia anual de liderazgo del distrito el 17 de julio de 2019. Los coordinadores del Título I también recibirán revisiones de cumplimiento y listas de verificación para los pactos de la escuela y las políticas de participación familiar de la escuela.
- El Coordinador de participación de padres del distrito se reunirá con el personal de cada escuela en persona una vez por semestre para discutir:
 - Cómo comunicarse con los padres
 - Temas para discutir con los padres
 - Procedimientos de traducción del distrito
 - Diferencia cultural entre padres
 - Cómo acceder a la información de participación de los padres en Ga DOE
 - Importancia de comunicarse con los padres sobre información académica
- Además de estas reuniones, el Coordinador de participación de padres del distrito compartirá, por correo electrónico, información adicional de participación de padres de los temas mencionados anteriormente, así como los temas solicitados por el personal verbalmente o por correo electrónico.

ADOPCIÓN

La Política de Participación de Padres y Familias de GCSS ha sido desarrollada conjuntamente y acordada con los padres y miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestra la colaboración de los padres en la reunión anual del distrito celebrada el 24 de junio de 2020.