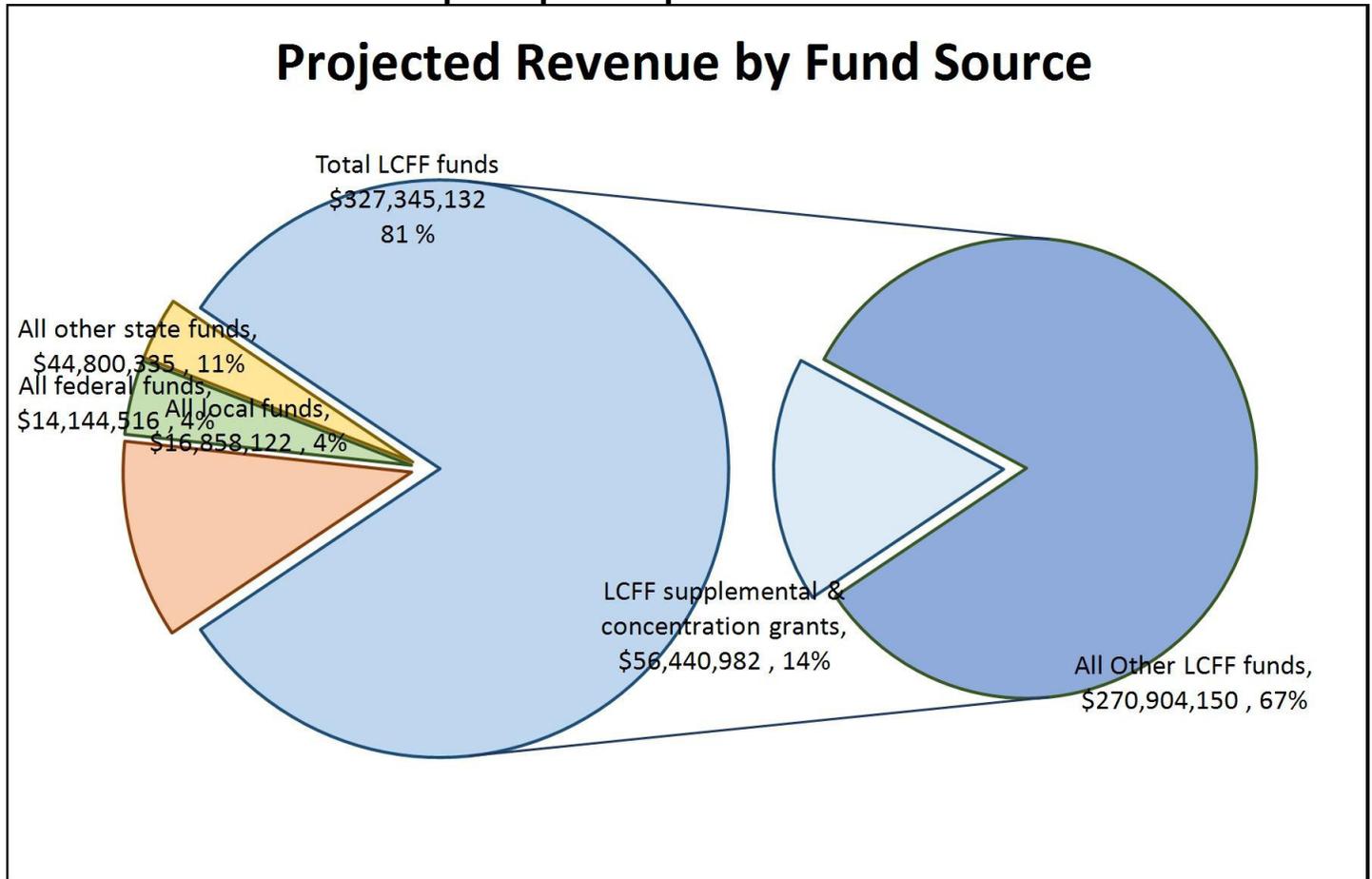


Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre: Distrito Escolar Unificado de Manteca Código CDS: 39685930000000
 Año escolar: 2024-25
 Información de contacto de la LEA: Dr. Clark Burke Superintendente
 cburke@musd.net
 (209) 825-3200

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional - denominada subvenciones "complementarias y de concentración"- para las LEA en función de la matriculación de alumnos con grandes necesidades (Jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos con bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el Curso Escolar 2024-25



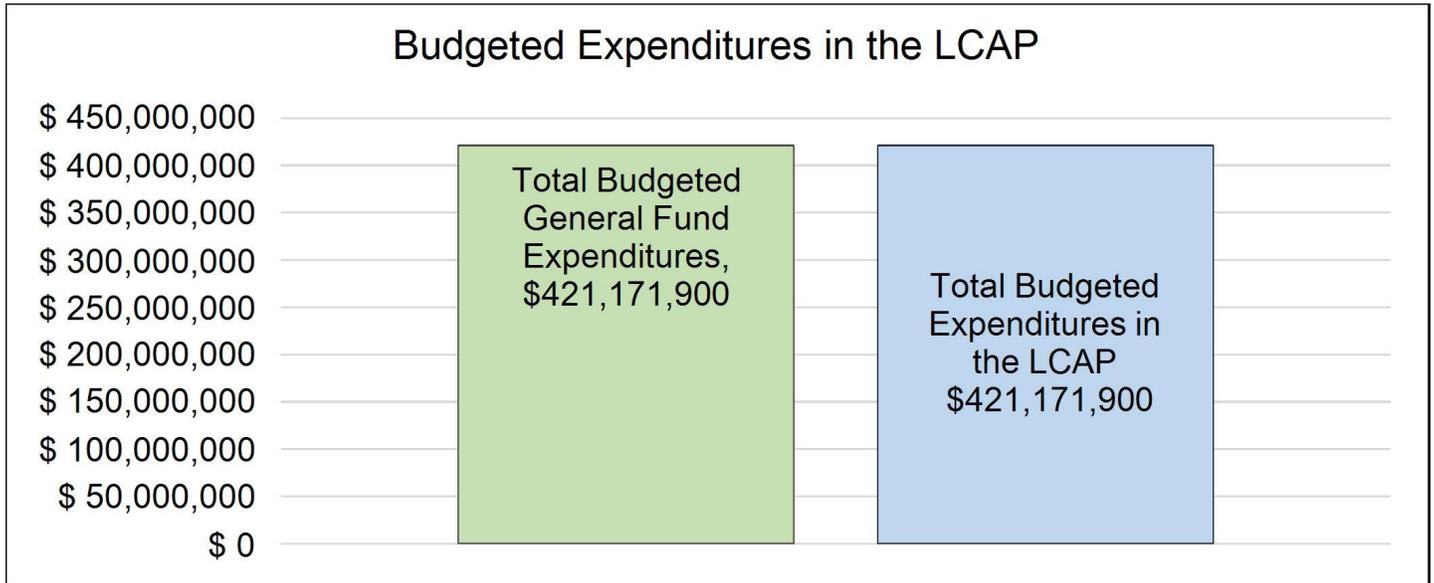
Esta tabla muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Manteca espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito

Escolar Unificado de Manteca es de \$403,148,105, de los cuales \$327,345,132 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), 44.800.335 \$ corresponden a otros fondos estatales, 16.858.122 \$ a fondos locales y 14.144.516 \$ a fondos federales. De los \$327,345,132 en Fondos LCFF, \$56,440,982 se generan con base en la inscripción de estudiantes de altas necesidades (Jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos con bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto el Distrito Escolar Unificado de Manteca planea gastar para 2024-25. Muestra cuánto del total está ligado a las acciones y servicios planeados en el LCAP. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Manteca planea gastar \$421,171,900 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$421,171,900 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

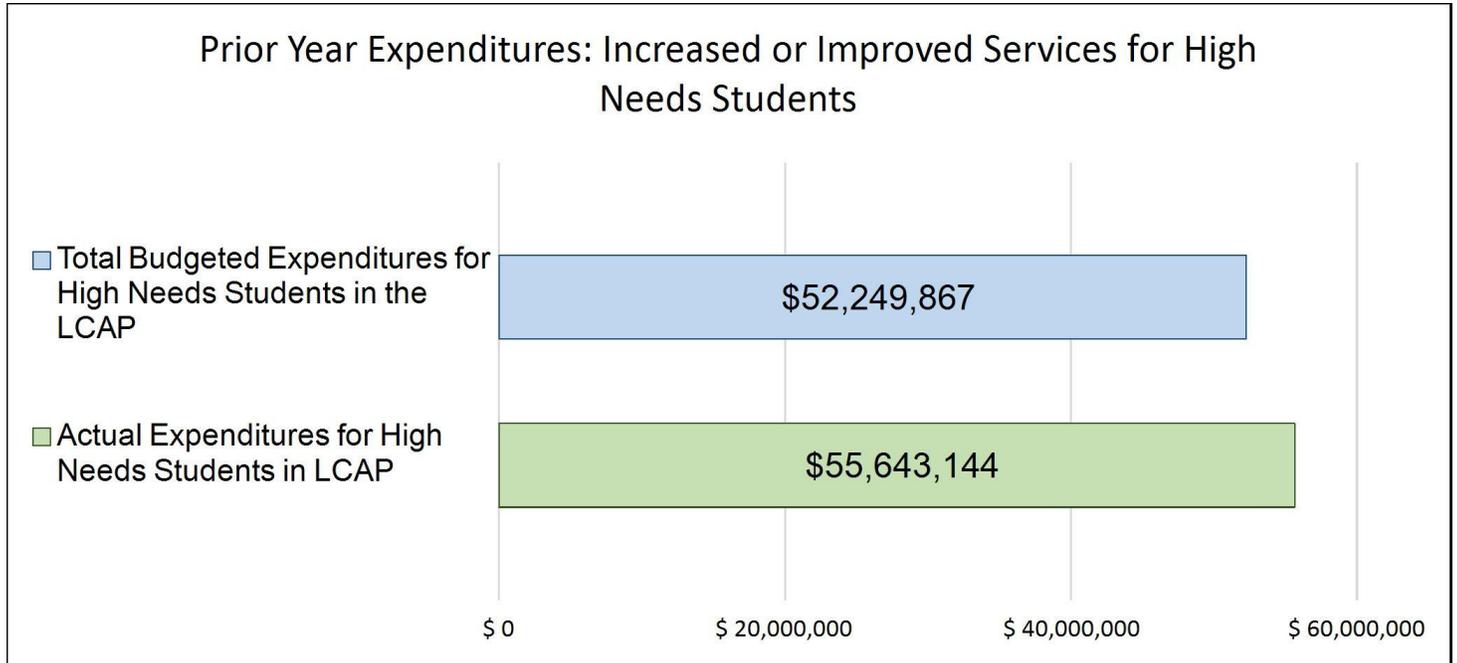
Todos los gastos del presupuesto del fondo general para el año escolar están incluidos en el LCAP.

Aumento o Mejora de los Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Manteca proyecta que recibirá \$56,440,982 basado en la inscripción de jóvenes en crianza temporal. Aprendices de inglés y alumno de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Manteca debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Manteca planea gastar \$64,497,598 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Manteca presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Manteca estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Manteca presupuestó \$52,249,867 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Manteca en realidad gastó \$55,643,144 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24.

Índice de abreviaturas y acrónimos

Abreviatura/Acrónimo	Definiciones
ACCESS	Conversaciones académicas centradas en las normas de educadores y estudiantes
AI	Inteligencia artificial
AP	Colocación avanzada
CAASPP	Evaluación del rendimiento y el progreso de los estudiantes de California
CNA	Evaluación exhaustiva de las necesidades
CALPADS	Sistema longitudinal de datos sobre el rendimiento de los alumnos de California
CAST	Examen de Ciencias de California
CBEDS	Sistema de Datos Educativos Básicos de California
CC	Common Core
CCSPP	Programa de asociación de escuelas comunitarias de California
CCSS	Normas Básicas Comunes del Estado
CDE	Departamento de Educación de California
CIM	Control del cumplimiento y la mejora
COE	Oficina de Educación del Condado
COST	Equipo de Coordinación de Servicios
IPC	Instituto de Prevención de Crisis
CSEA	Asociación de Empleados de Escuelas de California
CSI	Apoyo integral y mejora
CSU	Universidad del Estado de California
CTE	Formación profesional y técnica
CTEIG	Subvención de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
CTSO	Organizaciones de estudiantes de carreras técnicas
DELAC	Comité Asesor del Distrito de Aprendices de Inglés
EL	Aprendices de Inglés
ELA	Lengua y literatura inglesas
ELAC	Comité Asesor de Aprendices de Inglés
ELD	Desarrollo de la lengua inglesa
ELOP	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
ELPAC	Evaluaciones de Suficiencia del Idioma Inglés de California
ELPI	Indicador de progreso de aprendices de inglés
EM	Multiplicador de Equidad
FAFSA	Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes
FAPE	Educación pública gratuita y adecuada
FIT	Herramienta de inspección de instalaciones
ETC	Equivalente a tiempo completo
FY	Jóvenes en crianza temporal
FYSCP	Programa de coordinación de servicios para jóvenes en crianza temporal
IEP	Programa de Educación Individualizada
ILT	Equipo directivo instruccional
LCAP	Plan de responsabilidad de control local
LCFF	Fórmula de financiación del control local
LCRS	Alfabetizadores y especialistas en lectura
LI	Bajos Ingresos
LTEL	Aprendiz de Inglés a largo plazo
MAPA	Medidas de progreso académico
MEA	Asociación de Educadores de Manteca

MJC	Colegio Comunitario de Modesto
MTSS	Sistema de Apoyo Multinivel
MUSD	Distrito Escolar Unificado de Manteca
NWEA	Asociación de Evaluación del Noroeste
PAC	Comité Asesor Comunitario
PBIS	Intervenciones y apoyos conductuales positivos
PEBC	Educación pública y coalición empresarial
PFT	Prueba de aptitud física
PLC	Comunidades profesionales de aprendizaje
QISA	Enseñanza de calidad para el rendimiento de los alumnos
RFEP	Reclasificado Como Fluente en el Inglés
RIT	Escala Unitaria de Rasch
SARC	Boletas de Calificaciones de la Escuela
SBE	Educación basada en normas
SBE	Empresa en la Escuela
SED	Desfavorecidos socioeconómicamente
SEIS	Sistema de información sobre educación especial
SEL	Aprendizaje socioemocional
SELPA	Área del Plan Local de Educación Especial
SIS	Sistema de información de estudiantes
TSM	Equipo de estudio de estudiantes
STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
SWD	Estudiantes con discapacidad
TOSA	Maestro en asignación especial
TSSP	Educacionalmente sin Hogar
UC	Universidad de California
VAPA	Artes visuales e interpretativas
VCC	Valley Community Counseling

Actualización anual del Plan de Responsabilidad de Control Local 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Manteca	Dr. Clark Burke Superintendente	cburke@musd.net (209) 825-3200

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción
1	Todos los alumnos se esfuerzan por alcanzar el dominio de los estándares de su grado en todas las materias.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 y 11 que cumplen o exceden los estándares en las Evaluaciones Estatales (CAASPP y CAST) (4A)	CAASPP: ELA: 47,66 Matemáticas: 28,89 CAST Ciencia: 23,60 (Resultados de las evaluaciones estatales de 2019 - DataQuest)	Evaluación no administrada a alumnos de 3º a 8º curso	CAASPP: ELA: 37,66 Matemáticas: 20,09 CAST Ciencia: 20,47 (Resultados de la evaluación estatal de 2022 - DataQuest)	CAASPP: ELA: 37,81 Matemáticas: 21,83 CAST Ciencia: 22,11 (Resultados de la evaluación estatal de 2023 - DataQuest)	CAASPP: ELA: 55,0 Matemáticas: 35.0% CAST Ciencia: 30.0%
Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de acceso a la universidad UC/CSU a- g (4B)	32.7% (2020 Tablero de CA, Informes adicionales, Medidas de Colegios/Carreras)	29.6% (2021 Tablero de CA, Informes adicionales, Medidas de Colegios/Carreras)	30.2% (2022 Tablero de CA - Medidas de Colegios/Carreras)	27.9% (2023 Tablero de CA - Medidas de Colegios/Carreras)	35%
Porcentaje de alumnos que completaron con éxito secuencias de cursos CTE (4C)	50.3% (Clase de 2019, Sistema de Información Estudiantil)	50.2% (2021 Tablero de CA, Informes adicionales, Medidas de Colegios/Carreras)	49.9% (2022 Tablero de CA - Medidas de Colegios/Carreras)	45.1% (2023 Tablero de CA - Medidas de Colegios/Carreras)	60%

Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de maestros debidamente asignados y plenamente acreditados en la(s) materias(s) correspondiente(s) a los alumnos a los que imparten clase (1A)	100% (2020-2021 SARC Informe)	100% (2021-2022 En a falta de datos del SARC, se calculó localmente)	84.3% 2020-2021 TAMO	80.1% 2021-2022 TAMO Dataquest	100%
Porcentaje de alumnos con acceso suficiente a materiales didácticos adaptados a los estándares (1B)	100% (2020-2021 SARC Informe)	100% (Informe de la Ley Williams 2021-2022)	100% (Informe de la Ley Williams 2022-2023)	100% (Informe de la Ley Williams 2023-2024)	100%
Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los dos tipos de cursos descritos en 4B y 4C (4D)	12.6% (2020, CALPADS)	17.7% (2021 Tablero de CA, Informes adicionales, Medidas de Colegios/Carreras)	18.4% (2022 Tablero de CA - Medidas de Colegios/Carreras)	15.0% (2023 Tablero de CA - Medidas de Colegios/Carreras)	20%
Porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP con una puntuación de 3 o superior (4G)	55% (Iluminar 2020)	43% (2021 Iluminar)	60% (2022 Iluminar)	46.7% (2023 Illuminate)	60%

Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de alumnos que demuestran estar preparados para la universidad cumpliendo o superando el estándar en el CAASPP de 11º curso (4H).	Matemáticas: 19,20% cumplido o superado ELA: 53,05% cumplido o superado (Datos de primavera de 2019)	Matemáticas: 14,78% cumple o supera ELA: 49,77% cumple o supera	Matemáticas: 16,14% cumple o supera ELA: 48,25% cumplido o superado	Matemáticas: 17,79% cumple o supera ELA: 52,24% cumple o supera	Matemáticas 24,20% cumplido o superado ELA 58,05% cumplido o superado
		(Resultados de la evaluación estatal de 2021 - DataQuest)	(Resultados de la evaluación estatal de 2022 - DataQuest)	(Resultados de la Evaluación Estatal 2023- DataQuest)	
Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de graduación del MUSD Tasas de graduación en la Escuela Preparatoria (5E)	93.8% (Tablero de California en otoño de 2020)	91.1% (Tablero de California otoño de 2021)	92.7% (Tablero de California, otoño de 2022)	91.2% (Tablero de California, otoño de 2023)	96%

<p>Amplio programa de estudios. A todos los estudiantes se le ofrece acceso a un amplio programa de estudios, según lo verificado por CALPADS y el programa maestro.</p> <p>El porcentaje de aprendices de inglés como segunda lengua (EL) y de estudiantes con dominio del inglés reclasificados matriculados en la Escuela Preparatoria debe reflejar la matriculación en cursos específicos.</p> <p>Porcentaje de alumnos socioeconómicament e desfavorecidos matriculados actualmente en secundaria debe reflejar la matriculación en cursos específicos (7A)</p>	<p>Aprendices de inglés como segunda lengua (EL) y estudiantes con dominio del inglés reclasificados (RFEP) matriculados en la Escuela Preparatoria (41,4% en 20-21)</p> <p>Clases AP: 50% Clases de música: 40% Clases de idiomas de nivel superior: 62%</p> <p>Alumnos socioeconómicament e desfavorecidos matriculados en la Escuela Preparatoria (58,4% en 20-21)</p> <p>Clases de AP: 43% Clases de música: 57% Clases de idiomas de nivel superior: 66% (Sistema de información de estudiantes MUSD Q)</p>	<p>Aprendices de inglés (EL) y estudiantes con dominio del inglés reclasificados (RFEP) matriculados en la Escuela Preparatoria (42,64% en 21-22 CALPADS)</p> <p>Clases de AP: 44% Clases de música: 38% Clases de idiomas de nivel superior: 60%</p> <p>Alumnos socioeconómicament e desfavorecidos matriculados en la Escuela Preparatoria (54,08% en 21-22 CALPADS)</p> <p>Clases de AP: 48% Clases de música: 52%% Clases de idiomas de nivel superior: 16%</p> <p>(2022 Sistema de Información Estudiantil)</p>	<p>Aprendices de inglés (EL) y estudiantes con dominio del inglés reclasificados (RFEP) matriculados en la Escuela Preparatoria (43,55% en 22-23 CALPADS)</p> <p>Clases de AP: 47% Clases de música: 33% Clases de idiomas de nivel superior: 74%</p> <p>Alumnos socioeconómicament e desfavorecidos matriculados en la Escuela Preparatoria (54,13% en 22-23 CALPADS)</p> <p>Clases de AP: 14% Clases de música: 24% Clases de idiomas de nivel superior: 32%</p> <p>(2023 Sistema de Información Estudiantil)</p>	<p>Aprendices de inglés como segunda lengua (EL) y estudiantes reclasificados con dominio del inglés (RFEP) matriculados en la Escuela Preparatoria (44% en 23-24 CALPADS)</p> <p>Clases de AP: 56% Clases de música: 41% Clases de idiomas de nivel superior: 71%</p> <p>Alumnos socioeconómicament e desfavorecidos matriculados en la Escuela Preparatoria (67,8% en 23-24 CALPADS)</p> <p>Clases de AP: 59% Clases de música: 63% Clases de idiomas de nivel superior: 69%</p> <p>(2024 Sistema de Información Estudiantil)</p>	<p>La representación en las clases debe ser igual o superior a los porcentajes de alumnos que aprenden inglés/designados y de alumnos socioeconómicament e desfavorecidos en cursos específicos.</p>
---	--	--	---	---	--

Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de alumnos que cumplen preparados en el indicador de universidad/carrera (8A)	47.0% (Tablero de California en otoño de 2020)	Indicador de universidad/carrera no disponible	Indicador de universidad/carrera no disponible	38.6% (Tablero de California, otoño de 2023)	60.5%
<p>Porcentajes de alumnos en los grados 5, 7 y 9 que cumplieron 4 de 7 estándares (Zona Fitness Saludable en la Prueba de Aptitud Física) (PFT) (8ª)</p> <p>En el 21-22, La Mesa Directiva de Educación del Estado decidió solo reportar la participación en el PFT. Los resultados del Año 1 y sus actualización de ahora en adelante solo mostraran porcentajes de participación.</p> <p>Resultados PFT</p>	<p>5º 64.5% 7º 69.5% 9º 74.0%</p> <p>Resultados del 2019</p>	<p>NA</p> <p>Porcentajes de alumnos que participaron en la prueba de aptitud física:</p> <p>5º 98.6% 7º 98.2% 9º 97.1%</p> <p>Resultados del 2022</p>	<p>NA</p> <p>Porcentajes de alumnos que participaron en la prueba de aptitud física:</p> <p>5º 99.26% 7º 99.2% 9º 95.27%</p> <p>Resultados del 2023</p>	<p>NA</p> <p>Porcentajes de alumnos que participaron en la prueba de aptitud física:</p> <p>5º 99.04% 7º 98.30% 9º 94%</p> <p>Resultados del 2023</p>	<p>NA</p> <p>Porcentajes de alumnos que participaron en la prueba de aptitud física:</p> <p>5º 99% 7º 99% 9º 99%</p>
Resultados de la evaluación MAP (4A)	ELA: 49.96%	ELA: 41.1%	ELA: 43.4%	ELA: 44.2%	ELA: 70%
Porcentaje de estudiantes que crecieron de otoño a primavera en ELA %	Matemáticas: 46.11% (Primavera, 2021 Diseño de datos)	Matemáticas: 43.4% (Primavera, 2022)	Matemáticas: 47.6%	Matemáticas: 54.7%	Matemáticas: 65%

de estudiantes que crecieron de otoño a primavera en Matemáticas		Illuminate)	(Primavera, 2023 Illuminate)	Primavera, 2024 NWEA/Illuminate	
<p>Número de créditos de Preparatoria y universitarios obtenidos fuera de la oferta estándar.</p> <p>Total de estudiantes matriculados; Total de estudiantes que obtienen créditos; Total de créditos intentados; Total de créditos completados</p> <p>Escuelas Preparatorias que presentan informes</p>	<p>Recuperación de créditos/Matriculación</p> <p># matriculados: 0</p> <p># Créditos obtenidos: 0</p> <p># créditos intentados: 0</p> <p># créditos completados: 0</p>	<p>Recuperación de créditos/Matriculación</p> <p># matriculados: 912</p> <p># Créditos obtenidos: 407</p> <p>#Créditos intentados: 4650</p> <p># créditos completados: 4000</p>	<p>Recuperación de créditos/Matriculación</p> <p># matriculados: 440</p> <p># créditos obtenidos: 356</p> <p># créditos intentados: 2485</p> <p># créditos completados: 2045</p>	<p>Recuperación de créditos/Matriculación</p> <p># matriculados: 819</p> <p># Créditos obtenidos: 699</p> <p># Créditos intentados: 4095</p> <p># créditos completados 3495</p>	<p>Recuperación de créditos/Matriculación</p> <p># matriculados: 1000</p> <p># Créditos obtenidos: 950</p> <p># Créditos intentados: 6500</p> <p># créditos completados 5500</p>

Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado deseado para 2023-24
Resultados MAP - RIT (4A) Promedios por grado comparados con la norma NWEA de primavera RIT medio en cada grado K-8	Lectura K : 5.61 1 : 8.18 2 : 9.66 3 : 7.28 4 : 5.48 5 : 5.42 6 : 5.34	Lectura K : 6.19 1 : 9.8 2 : 8.47 3 : 9.72 4 : 7.13 5 : 5.88 6 : 4.56	Descatalogado	Descatalogado	Lectura K : 1.61 1 : 4.18 2 : 5.66 3 : 3.28 4 : 1.48 5 : 1.42 6 : 1.34
Esta métrica se suprime porque los datos se comparan de forma inadecuada.	7 : 4.44 8 : 3.70 Matemáticas K : 6.13 1 : 9.06 2 : 13.13 3 : 11.17 4 : 10.71 5 : 11.74 6 : 10.01 7 : 9.68 8 : 7.14	7 : 5.26 8 : 3.46 Matemáticas K : 5.41 1 : 9.0 2 : 10.52 3 : 11.28 4 : 11.71 5 : 10.35 6 : 8.48 7 : 8.93 8 : 6.2			7 : 0.44 8 : 1.70 Matemáticas K : 2.13 1 : 5.06 2 : 9-13 3 : 7.17 4 : 6.71 5 : 7.74 6 : 6.01 7 : 5.68 8 : 3.14

<p>Calificación de autorreflexión sobre las Preguntas 1 y 2 de la Implementación de las Normas Académicas y de Desempeño Adoptadas por la SBE, incluyendo cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes EL acceder a las normas de contenido académico de CC y a las normas ELD.</p> <p>(Indicador local, herramienta de reflexión de la Prioridad 2)</p> <p>Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Exploración y</p>	<p>Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 4 ELD: 3,5 Matemáticas: 3.5 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 3 Historia/Ciencias Sociales: 3</p> <p>Calificación del material didáctico Alineado con las normas académicas y los marcos curriculares ELA: 4</p>	<p>Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 3.3 ELD: 2,8 Matemáticas: 3,0 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 2,6 Historia/Ciencias Sociales: 2,5</p> <p>Calificación del material didáctico Alineado con las normas académicas</p>	<p>Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 3.8 ELD: 3,2 Matemáticas: 3.4 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 3.2 Historia/Ciencias Sociales: 3.2</p> <p>Calificación del material didáctico Alineado con las normas académicas</p>	<p>Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 4.0 ELD: 1,8 Matemáticas: 1,7 Estándares científicos de próxima generación: 2,0 Historia/Ciencias Sociales: 1.8</p> <p>Calificación del material didáctico Alineado con las normas académicas</p>	<p>Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 5 ELD: 4 Matemáticas: 4 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 4 Historia/Ciencias Sociales: 4</p> <p>Calificación del material didáctico Alineado con las normas académicas y los marcos curriculares ELA: 5</p>
Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado deseado para 2023-24

<p>Fase de investigación; 2 - Inicio del desarrollo; 3 - Aplicación inicial; 4 - Plena Aplicación; 5 - Plena aplicación y sostenibilidad (2)</p>	<p>ELD: 4 Matemáticas: 4 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 3.5 Historia/Ciencias Sociales: 3</p> <p>(Herramienta de autorreflexión de indicadores locales 2020-21)</p>	<p>y marcos curriculares</p> <p>ELA: 3,5 ELD: 3,0 Matemáticas: 3.2 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 3.0 Historia/Ciencias Sociales: 3.0</p> <p>(2021-22 Indicador local Herramienta de autorreflexión)</p>	<p>y marcos curriculares</p> <p>ELA: 3.8 ELD: 3,4 Matemáticas: 3.5 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 3.5 Historia/Ciencias Sociales: 3.4</p> <p>(2022-23 Indicador local Herramienta de autorreflexión)</p>	<p>y marcos curriculares</p> <p>ELA: 3.8 ELD: 3,7 Matemáticas: 4.0 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 4.0 Historia/Ciencias Sociales: 4.0</p> <p>(Herramienta de autorreflexión del indicador local 2023-24)</p>	<p>ELD: 5 Matemáticas: 5 Estándares de Ciencias de Próxima Generación: 4 Historia/Ciencias Sociales: 4</p>
<p>Calificación de la autorreflexión sobre la participación de padres y familias:</p> <p>Construir relaciones, Pregunta # 4</p> <p>Buscar aportaciones para la toma de decisiones # 9</p> <p>(Indicador local, herramienta de reflexión de la Prioridad 3)</p> <p>Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 -</p>	<p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en la comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias.</p> <p>4- Plena aplicación</p> <p>Evalúe los progresos de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo</p>	<p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en la comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias.</p> <p>3.36- Aplicación inicial</p> <p>Evalúe los progresos de la LEA en el desarrollo de la</p>	<p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en la comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias.</p> <p>3.48- Aplicación inicial</p> <p>Evalúe los progresos de la LEA en el desarrollo de las capacidades de los</p>	<p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en la comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias.</p> <p>3.78- Aplicación inicial</p> <p>Evalúe los progresos de la LEA en el desarrollo de las capacidades de los</p>	<p>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares participen en la comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias.</p> <p>5- Plena aplicación con sostenibilidad</p> <p>Evalúe los progresos de la LEA en el desarrollo de</p>

Inicio	a los directores y al personal para que puedan	capacidad de y	directores y el apoyo que les presta	directores y el apoyo que les presta	las capacidades de los directores y el apoyo que les presta
Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Año 3 Resultado	Resultado deseado para 2023-24
Desarrollo; 3 - Aplicación inicial; 4 - Plena Aplicación; 5 - Plena aplicación y sostenibilidad (3)	<p>implicar a las familias en los grupos consultivos y en la toma de decisiones</p> <p>4- Plena aplicación</p> <p>(Indicador local 2020-21)</p>	<p>ayudar a los directores y al personal a implicar a las familias en los grupos consultivos y en la toma de decisiones</p> <p>3.41- Aplicación inicial</p> <p>(Indicador local 2021-22)</p>	<p>a las familias en los grupos consultivos y en la toma de decisiones.</p> <p>3,60- Aplicación inicial</p> <p>(Indicador local 2022-23)</p>	<p>a las familias en los grupos consultivos y en la toma de decisiones.</p> <p>3.85- Aplicación inicial</p> <p>(Indicador local 2023-24)</p>	<p>a las familias en los grupos consultivos y en la toma de decisiones.</p> <p>5- Plena aplicación con sostenibilidad</p>

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

(1.1)-aplicado en su totalidad -Todos los componentes de esta acción se aplicaron en su totalidad en la medida de nuestras posibilidades. El 100% de las aulas estaban equipadas con los materiales y el plan de estudios necesarios. Hubo algunas condiciones, específicamente con la escasez de personal, que impidieron la dotación de personal con credenciales completas, específicamente en las clases de trabajo de conductor de autobús, paraprofesionales y maestros de educación especial.

(1.2) - implementado completamente - La meta continua de mejorar y fortalecer la instrucción de Nivel I a través de personal, currículo, servicios, suministros y recursos financiados suplementariamente fue implementada completamente, pero tuvo una implementación retrasada debido a una escasez de personal al principio del año. La falta de maestros de educación general causó que los TOSAs preparados para apoyar la capacitación en programas y con nuevos maestros fueran colocados como maestros de educación general por periodos de tiempo que iban de semanas a meses. La necesidad de los estudiantes de una fuerte instrucción de Nivel I y apoyos de Nivel 2 seguía siendo evidente. Se implementaron más programas de verano (Migrantes, Educación Especial, Estudiantes no duplicados, Estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares).

(1.3) - totalmente implementado - La recopilación y desglose de datos de los estudiantes estuvo disponible a medida que los empleados de MUSD obtuvieron un mayor acceso y comprensión de los datos desglosados, y utilizaron métodos de desglose para ayudar a diseñar lecciones y planificar la instrucción. Los recursos de recopilación de datos ayudaron a medir la participación de los estudiantes en los programas y actividades escolares y a supervisar el progreso. El proyecto piloto de informes basados en estándares para las familias se puso en marcha con formación completa para los padres y los miembros interesados de la comunidad escolar. Se utilizó un proceso reflexivo que reunió diferentes perspectivas, una revisión exhaustiva de los estándares, un programa piloto, los primeros en adoptarlos, reuniones informativas sobre el compromiso de la comunidad y formación de maestros.

(1.4) - totalmente ejecutada - Aunque se gastaron más dólares de los inicialmente asignados a esta acción, al igual que la acción 1.2, el aprendizaje y la formación profesional se pospusieron o retrasaron al inicio del curso escolar debido a la escasez de maestros y sustitutos. De no haber sido por la escasez de personal, se habrían impartido más formaciones. Un enfoque estratégico en la alfabetización TK-2 y los datos locales recogidos indican que el 37 por ciento de los estudiantes que alcanzan la competencia en Artes del Lenguaje Inglés seguirá aumentando.

(1.5) totalmente implementado - Se llevaron a cabo las actividades de actualización tecnológica y se aplicaron recursos adicionales a la enseñanza, aprendizaje y formación de STEM para la oferta de cursos. Hubo un aumento en el número de clases relacionadas con la tecnología, sobre todo en el contenido de matemáticas.

(1.6) parcialmente implementado - Teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos no duplicados, se compró mobiliario colaborativo y móvil que se proporcionará a las aulas identificadas de 9º a 12º grado en el verano de 2024. Los planteles de educación temprana se equiparon y prepararon para un número mayor del previsto de nuestros alumnos más jóvenes. Se cambiaron los planes del laboratorio de aprendizaje complementario para centrarse en los planteles de educación temprana. Los estudiantes pudieron utilizar métodos de entrega alternativos para la recuperación de créditos. Se lanzó una opción de estudio independiente a corto plazo para los estudiantes que tienen situaciones de asistencia a corto plazo que permite al estudiante completar el trabajo, recibir crédito y permanecer inscrito en su escuela actual.

(1.7) completamente implementado - MUSD priorizó los caminos y programas provistos a través de las clases de Educación Técnica y

Profesional. Se apoyó a las organizaciones estudiantiles y se alinearon las ofertas de clases para dar a los estudiantes la oportunidad óptima de graduarse listos para la universidad y la carrera.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El umbral de diferencia de material para Manteca Unificada es del 20%.

1.1 - dentro del umbral de diferencia material

1.2 - La financiación adicional de los fondos ESSER financió un proyecto de instalaciones (17 millones) y una renovación del mobiliario (4,9 millones). Se añadió la subvención en bloque para Arte y Música (291.000 \$); la subvención para instrucción en persona (1,2 millones) se añadió después de que se creara el presupuesto; se gastó el remanente de la subvención de incentivos A-G.

1.3 - Con el deseo de tener un acceso mejor y más fácil a los datos desglosados con fines de planificación, seguimiento y evaluación, aumentaron significativamente los gastos con nuestras licencias de software y los contratos con esos proveedores, y luego la formación adicional del personal para poder acceder a los datos desglosados y utilizarlos más eficazmente en beneficio de los estudiantes.

1.4 - Un aumento significativo en el número de capacitaciones, el costo de esas capacitaciones y el registro de horas del personal para asistir a esas capacitaciones impulsó los costos de aprendizaje profesional más de \$3.000.000 por encima de lo presupuestado. Debido al aumento de nuevos maestros y de los apoyos necesarios para los alumnos, se produjo un aumento significativo de los gastos en conferencias; muchos de esos fondos eran otros fondos suplementarios, como los de Eficacia de los educadores, que no estaban incluidos en el presupuesto original (1,1 millones).

1.5 - Debido al aumento de la necesidad y el deseo de actividades y programas relacionados con STEM, se ampliaron los costes de las clases de robótica, aumentaron los costes de los equipos tecnológicos (443.000 dólares); el remanente se gastó a la baja.

1.6 - Se gastó en mobiliario más de lo presupuestado.

1.7 - dentro del umbral de diferencia material.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

1.1 - eficaz: La acción 1.1 es nuestra oferta educativa de base para todos los alumnos, y fue eficaz al proporcionar profesores acreditados y planes de estudios alineados adoptados por el Estado para todos los alumnos. La caída en el porcentaje de maestros que se consideran plenamente acreditados está relacionada con los cambios realizados en la presentación de informes de acreditación de maestros y sus mecanismos de seguimiento a nivel estatal. MUSD continúa trabajando para proporcionar los maestros más calificados a sus estudiantes. Un cambio en la manera en que se apoya a los maestros pasantes y en periodo de prueba está incluido en el LCAP 24-25. Los estudiantes de secundaria continuaron demostrando altas tasas de graduación; aunque hubo un ligero descenso en los niveles 23-24, la tasa de graduación de más del 90% de las 5 escuelas secundarias integrales demuestra el éxito de las ofertas básicas disponibles para todos los estudiantes.

1.2 - eficaz: ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en el CAASPP tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas. La amplia naturaleza de las acciones no permitió una fuerte conexión de los servicios o apoyos con métricas o resultados específicos. Sin embargo, se pueden establecer algunas correlaciones generales. Por ejemplo, Foundations, un programa suplementario (1.2) para Artes del Lenguaje Inglés en los grados primarios que incorpora el aprendizaje profesional (1.4), días de extracción (1.2), y, a veces personal suplementario (1.2) ha mostrado ganancias en los grupos de estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en crianza temporal con el porcentaje de estudiantes que cumplen los objetivos de crecimiento aumentando de los resultados del año 1 a los resultados del año 3 (EL de 31 a 45,7% de crecimiento; FY de 41% a 50% de crecimiento); esta métrica no se incluyó en el LCAP original. Los recursos suplementarios combinados integrados con el aprendizaje profesional y la capacidad de desglosar los datos para fines de formación y enseñanza produjeron un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la evaluación de matemáticas CAASPP del año 2 al año 3. Los datos de crecimiento de MAP indicaron que más estudiantes están creciendo, pero los resultados proyectados para el año 3 no se cumplieron. La información con respecto a los resultados individuales de los estudiantes fue mixta, mostrando cierto progreso con respecto al año pasado, pero aun no alcanzando los niveles prepandémicos en las pruebas estandarizadas del estado. En cuanto a la métrica de los resultados de los estudiantes (Prioridad 4A), MUSD todavía no tiene evidencia de un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes, ya que la atención se ha centrado en los grados TK-2 cuyos estudiantes están llegando a los grados que se ponen a prueba en las evaluaciones estatales. Los directores ejecutivos de MUSD confían en que el personal, los procesos y el aprendizaje profesional en curso producirán una mejora en los datos de crecimiento MAP. En el nivel de secundaria, se utilizaron estrategias de enseñanza para aumentar el compromiso de los estudiantes. El aporte de los estudiantes y otros datos de resultados mostraron el comienzo del cambio hacia la implementación de estrategias y la mejora en el compromiso de los estudiantes.

1.3 - eficaz: Con el aumento de la evaluación y las capacidades digitales (1.3), MUSD fue capaz de desglosar los datos, tener conversaciones más intencionales en torno a los datos y las evaluaciones que apoyaron las otras acciones y resultados de los estudiantes. Los datos locales adicionales (datos NWEA MAP1.3) que son capaces de ser extraídos son útiles en el diseño de lecciones y la identificación de apoyos adecuados y proporcionar información a los padres sobre el progreso de sus estudiantes.

1.4 - eficaz: Los datos de las caminatas de aprendizaje recogidos por la administración de los planteles escolares y del distrito (no una métrica LCAP actual) vieron un aumento en el uso de estrategias efectivas del aprendizaje profesional. Hay evidencia de que los Maestros están progresando en la implementación de las metas del plantel escolar a partir de los datos de la caminata de aprendizaje evidenciados en los planes estratégicos del plantel.

Los comentarios de los estudiantes y otros datos de resultados mostraron el comienzo del cambio hacia la implementación de estrategias y la mejora en la participación de los estudiantes. El personal respondió positivamente a la mayoría de las capacitaciones y las encuestas indicaron que el personal es generalmente positivo con respecto al aprendizaje profesional. Los datos anecdóticos y de observación de los directores ejecutivos identificaron casos y lugares específicos en los que las estructuras y estrategias que se están introduciendo y/o reforzando (sistemas de apoyo de varios niveles, comunidades profesionales de aprendizaje centradas en los datos, COST y PBIS, instrucción académica inclusiva) parecían prometedoras y producían resultados positivos.

1.5 - eficaz: La acción 1.5 tuvo éxito en asegurar que todos los estudiantes tuvieran acceso digital al plan de estudios, como lo demuestra el 100% de los estudiantes que tuvieron acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; un robusto programa de robótica se inició en las Escuelas Preparatorias y la robótica en conjunto con las matemáticas también se ha iniciado y se puede conectar a ligeras ganancias en las puntuaciones de matemáticas en el CAASPP.

1.6 - desconocido: La acción 1.6 no tiene una métrica alineada en el objetivo, por lo que no puede considerarse eficaz o ineficaz.

1-7 - eficaz: El trabajo realizado con los itinerarios CTE y la formación de los consejeros (1.7) se tradujo en un aumento de la matriculación y la finalización de los cursos CTE. A pesar de que los datos métricos de los estudiantes que completan un itinerario CTE disminuyeron, se debió a una reasignación y alineación de las secuencias de cursos en el año anterior, lo que causó que los datos de finalización del curso disminuyeran. Esperamos que los números se recuperen debido a la capacitación con consejeros y maestros de CTE.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

MUSD continuará con sus declaraciones de misión y visión adoptadas por la junta y los tres objetivos asociados, siendo el primero que los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado. Aunque muchas de las acciones previas pueden ser consideradas efectivas, debido a la falta de métricas claras, no se pudo probar definitivamente si eran efectivas o inefectivas. Las acciones fueron reestructuradas para centrarse en las áreas de contenido, utilizando las métricas requeridas por el estado, y también la adición de métricas locales, tales como los datos locales MAP, específicamente el crecimiento individual de los grupos de estudiantes para medir la eficacia. En el futuro, los datos de la caminata de aprendizaje serán recogidos por los planteles y utilizados para medir la eficacia de las partes identificadas de la acción; esto también es coherente con los planes del plantel que informan el LCAP del distrito. Una métrica vinculada a la acción de artes del lenguaje y matemáticas se basa en la creencia de que el aumento del número de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento MAP aumentará el rendimiento estudiantil. El cumplimiento de los objetivos de crecimiento debe correlacionarse con el éxito en las evaluaciones CAASPP adoptadas por el estado. El cambio a las acciones basadas en el contenido nos permitirá agrupar los servicios con un propósito conectado (es decir, el logro de los estándares de ELA) para determinar si se requiere un cambio, y las métricas más específicas (paseos de aprendizaje, evaluaciones de reconocimiento de palabras) ayudan a identificar si las actividades aisladas dentro de la acción son eficaces. Algunas de estas métricas no tienen información de referencia, ya que estamos empezando a recopilar y supervisar estos datos, y a medida que más personal participe en el enfoque intenso en un programa o una métrica, esto dará lugar a un enfoque reforzado. (Lo que se supervisa, se hace.) Los resultados esperados se renovaron para que fueran más alcanzables basándose en datos anteriores disponibles del MUSD en áreas como la fluidez lectora.

Si bien todas las acciones mostraron cierto grado de eficacia, hubo una falta de métricas específicas diseñadas para captar el progreso de la acción. Para hacer frente a esta falta, estamos haciendo los siguientes cambios a la 24-25 LCAP: métricas que miden los componentes de las acciones en el Objetivo 1 utilizando los datos locales (1.1B, 1.1C, 1.2B, 1.2C, 1.3A, 1.6A, 1.6B, 1.6C, 1.7A, 1.7B, 1.7C, 1.8A, 1.8B, 1.8C, 1.5I.)

Un informe sobre los Gastos Totales Estimados Actuales de las acciones el año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Actuales de Mejoras de Servicios de las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción
2	Todos los alumnos se sienten seguros en el entorno escolar, incluidos el diseño, la seguridad y el clima.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Número de instalaciones escolares mantenidas en "buen estado" o "ejemplar" (1C)	27 (Informe FIT y SARC de diciembre de 2020)	29 (Informe FIT y SARC de diciembre de 2021)	29 (Informe FIT y SARC de diciembre de 2022)	30 (Informe FIT y SARC de diciembre de 2023)	30
Índices de asistencia escolar - porcentaje de alumnos que asisten diariamente a la escuela por término medio (5A)	94.51% (Sistema de Información Estudiantil 2021)	91.70% (2021 Sistema de Información Estudiantil)	92.17% (2022 Sistema de Información Estudiantil)	93.71% (2023 Sistema de Información Estudiantil)	97.0%
Tasas de absentismo crónico (5B) Porcentaje de alumnos que faltan a clase un 10% o más del total de días que están matriculados en la escuela.	11.5% (Tablero de California 2019)	15.3% (2020- 2021 DataQuest)	35.8% (2021- 2022 CA Tablero)	28.9% (2022 - 2023 CA Tablero)	9.9%

Tasas alumnos de secundaria que abandonan la escuela - porcentaje de alumnos de 7° u 8° curso que dejan de asistir a la escuela y que no se inscriben en otra escuela (5C)	.03% Los datos se registraron incorrectamente .003% (CALPADS 2020)	.10% Los datos se registraron incorrectamente .001% (CALPADS 2021)	.17% (2022 CALPADS)	.19% (CALPADS 2023)	.01%
Tasas de abandono de la Escuela Preparatoria- porcentaje de alumnos de los grados 9-12 que dejan de asistir a la Escuela y que no se matriculan en otra Escuela (5D)	.45% Los datos se registraron incorrectamente .008% (2020 CALPADS)	1.08% Los datos se registraron incorrectamente .010% (2021 CALPADS)	.47% (2022 CALPADS)	.48% 2023 CALPADS	.35%
Tasas de suspensión de alumnos (6A) Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez	4.2% (Data Quest 2019-2020)	0.9% (2020-2021 DataQuest)	4.6% (Data Quest 2021-2022)	5.0% (Data Quest 2022-2023)	3.5%
Tasas de expulsión de alumnos (6B)- porcentaje de alumnos que son expulsados del distrito.	0.14% (Data Quest 2019-2020)	0.0% (2020-2021 DataQuest)	0.1% (2021-2022 DataQuest)	0.2% (Data Quest 2022-2023)	0.1%

<p>Resultados de las encuestas sobre seguridad y conexión (6C)</p> <p>Porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la Escuela en 5º, 7º y 9º curso</p>	<p>Seguro: 5º: 77% 7º: 60% 9º: 60%</p> <p>Conectado: 5º: 69% 7º: 59% 9º: 59%</p>	<p>Seguro: 5º: 79% 7º: 61% 9º: 54%</p> <p>Conectado: 5º: 69% 7º: 54% 9º: 48%</p>	<p>Seguro: 5º: 79% 7º: 61% 9º: 54%</p> <p>Conectado: 5º: 69% 7º: 54% 9º: 48%</p>	<p>Seguro: 5º: 72% 7º: 53% 9º: 53%</p> <p>Conectado: 5º: 68% 7º: 53% 9º: 50%</p>	<p>Seguro: 5º: 80% 7º: 65% 9º: 65%</p> <p>Conectado: 5º: 75% 7º: 65% 9º: 65%</p>
<p>Porcentaje de alumnos que se sienten vinculados a su Escuela en 5º, 7º y 9º curso</p> <p>Porcentaje de personal que se siente seguro en la escuela</p> <p>Porcentaje del personal que se siente vinculado a la Escuela</p> <p>Porcentaje de padres que indican que su hijo se siente seguro y conectado en la escuela</p>	<p>(La encuesta California Healthy Kids se completó en 2019- 2020)</p> <p>Opinión del personal: Seguridad: 82% Encuesta de Hannover, 2021</p> <p>Sentimientos de los padres: El alumno se siente seguro: 81% (Encuesta de Hannover, 2021)</p>	<p>(La encuesta California Healthy Kids se realizó en 2021- 2022)</p> <p>Sentimientos del personal: Seguridad: 79% Encuesta de Hannover, 2022</p> <p>Sentimientos de los padres: El alumno se siente seguro: 76% (Encuesta de Hannover, 2022)</p>	<p>(La encuesta California Healthy Kids se realizó en 2021-2022)</p> <p>Opinión del personal: Seguridad: 92% Encuesta LCAP del distrito, 2023</p> <p>Sentimientos de los padres: El alumno se siente seguro: 73% (Encuesta LCAP del distrito, 2023)</p>	<p>(La encuesta California Healthy Kids se realizó en 2023- 2024)</p> <p>Opinión del personal: Seguridad: 75% (Encuesta LCAP del distrito, 2024)</p> <p>Sentimientos de los padres: El alumno se siente seguro: 73% (Encuesta LCAP del distrito, 2024)</p>	<p>Opinión del personal: Seguridad: 85</p> <p>Sentimientos de los padres: El alumno se siente seguro: 84%</p>

<p>Porcentaje de alumnos de la Escuela Preparatoria que participan en actividades/programas extracurriculares y/o co-curriculares (8A)</p>	<p>Extraescolares 9º: 0 10º: 0 11º: 0 12: 0</p> <p>Co curricular 9º: 0 10º: 0 11º: 0 12: 0</p> <p>No se recogieron datos anteriormente</p>	<p>Extraescolares 9º: 8.26% 10º: 7.86% 11º: 8.05% 12º: 5.94%</p> <p>Porcentaje total de alumnos que participan en actividades/programas extraescolares: 30.11%</p> <p>Co curricular 9º: 2.18% 10º: 2.86% 11º: 4.03%</p>	<p>Extraescolares 9º: 9.19% 10º: 8.50% 11º: 7.34% 12º: 6.18/%</p> <p>Porcentaje total de alumnos que participan en actividades/programas extraescolares: 31.21%</p> <p>Co curricular 9º: 2.67% 10º: 3.18% 11º: 4.86%</p>	<p>Extraescolares 9º: 7.84% 10º: 9.89% 11º: 8.14% 12º: 7.83%</p> <p>Porcentaje total de alumnos que participan en actividades/programas extraescolares: 33.69%</p> <p>Co curricular 9º: 0.61% 10º: 1.18% 11º: 0.99%</p>	<p>Extraescolares 9º: 15% 10º: 14% 11º: 14% 12º: 12%</p> <p>Porcentaje total de alumnos que participan en actividades/programas extraescolares: 55%</p> <p>9º programa de estudios: 10%. 10º: 9% 11º: 9%</p>
	<p>(encuesta/datos "Q" del SIS)</p>	<p>12º: 2.54% Porcentaje total de estudiantes que participan en actividades/programas co-curricular: 11.61%</p> <p>(2021 Sistema de Información de Alumnos - Informe personalizado)</p>	<p>12º: 4.08% Porcentaje total de estudiantes que participan en actividades/programas co-curricular: 14.79%</p> <p>(2022 Sistema de Información Estudiantil)</p>	<p>12º: 1.22% Porcentaje total de estudiantes que participan en actividades/programas co-curricular: 4%</p> <p>(2023 Sistema de Información Estudiantil)</p>	<p>12º 8%. Porcentaje total de estudiantes que participan en actividades/programas co-curricular: 36%</p>

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Acciones/Servicios 2.1, 2.2 y 2.5 fueron implementado por completo de la manera que se planificaron.

2.3 y 2.4 se implementaron parcialmente

Acción 2.1 - totalmente implementada - Aborda el apoyo socioemocional y la salud de los estudiantes y el personal tuvo muchos componentes y fue totalmente implementada. MUSD continuó con su implementación de PBIS y COST en todas las escuelas. El nivel de fidelidad a los programas varía según el plantel y el personal al igual que los resultados. Todas las escuelas habían aumentado los niveles de servicios de apoyo de asesoramiento, estos comenzaran a ser reducidos.

También se aplicaron servicios de apoyo en el aula y de involucramiento. Se utilizó un plan de estudios socioemocional tanto en la escuela primaria como en la Escuela Preparatoria. Los retos de esta acción incluyen los niveles de necesidad conductual y socioemocional dentro de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad que siguen indicando la necesidad de esta acción en particular.

El liderazgo y la gobernanza (2.2) también se aplicaron plenamente, en consonancia con el año pasado, en el que los estudiantes miembros de la junta tuvieron mayores oportunidades de participación en las reuniones públicas de la junta y permanecieron más tiempo para conocer y experimentar el proceso de liderazgo dentro de la comunidad.

La seguridad física y la salud (2.3) se aplicaron parcialmente. Algunos éxitos incluyen los Mercadito de Educación Nutricional en las Escuelas Primarias, que permiten a los niños una forma segura y divertida de probar alimentos desconocidos y/o saludables. Se continuará con los contratos de seguridad y comunicación relacionados con la seguridad. No se pudieron cubrir todas las necesidades de personal en el Departamento de Servicios de Salud, y se produjo un solapamiento en la financiación de materiales/suministros para el alumnos sin hogar, que procede de los Servicios de Salud.

Acción 2.4 aplicada parcialmente. Entre los éxitos relevantes se incluye la provisión de transporte suplementario para grupos necesitados, y fuera de las áreas que ya están incluidas en nuestra política de transporte para todo el distrito, pero los espacios al aire libre no se llevaron a cabo. Se dio prioridad a otras acciones, y el enfoque cambió con la disminución de la necesidad de espacios al aire libre debido a la preocupación por la pandemia. Se introdujeron algunas modificaciones relacionadas con la seguridad en los espacios exteriores de las escuelas.

Acción 2.5 - Implementados completamente por los planteles, especialmente las opciones de incentivación y las oportunidades integrales que ofrecieron a los alumnos no duplicados como experiencias relevantes y conexiones con los estándares dentro de su plan de estudios de grado. A pesar de que se gastaron más dólares en esta acción de lo presupuestado, las dificultades incluyeron encontrar actividades integrales apropiadas que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y comunidades y encontrar personal para apoyarlas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El umbral de diferencia material para Manteca Unificada es del 20%.

2.1 - la gran mayoría de la diferencia fue el contrato de servicios de salud mental que fue más de 1.1 millones de dólares por encima de lo presupuestado, así como varios planteles y departamentos de trabajo para apoyar la salud mental y servicios relacionados (en su mayoría tiempo extra y suministros) fueron de aproximadamente \$ 600,000; fondos locales es decir, Medi-Cal y Subvenciones Raymus (2.3 millones de dólares) fueron presupuestados como traspaso y gastado en evaluaciones y suministros de pruebas para los Servicios de Salud.

2.2 - Además, se gastaron \$161,000 dólares en formación complementaria y gastos de afiliación.

2.3 - dentro del umbral de diferencia material

2.4 - dentro del umbral de diferencia material

2.5 - Esta acción fue una de las más utilizadas por los planteles escolares; los fondos gastados en incentivos para los estudiantes fueron muy superiores a lo presupuestado, al igual que los costes asociados a las excursiones educativas. Los costes de la liga ACORN también superaron las cantidades presupuestadas. (\$300,000); se presupuestaron 2.7 millones en la subvención Proposición 28 para las artes y música y se planificaron los gastos para cumplir los requisitos; ayudas y transporte para el campamento de ciencias (\$460,000) para alumnos de 5º curso; \$210,000 más en excursiones adicionales y servicios contratados (asambleas, museo WOW, etc.).

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

2.1 - eficaz: Las métricas de participación mostraron que los estudiantes tenían acceso a apoyos socioemocionales, como lo demuestran las sesiones de asesoramiento celebradas y los datos de las encuestas. Las familias recibieron apoyo psicológico, servicios familiares integrales y apoyo conductual. Se puede llegar a la conclusión absoluta de que más estudiantes tuvieron acceso a los servicios SEL que en años anteriores. Maestros enseñaron lecciones SEL en clase y apoyos proporcionados en todos los niveles del distrito. Cada centro se encuentra en un punto diferente de la aplicación de los servicios, por lo que es difícil medir la eficacia global.

2.2 - eficaz: La acción 2.2 se implementó en su totalidad y se consideró efectiva, pero fue una acción que no contribuyó y, por lo tanto, no tuvo una métrica que la acompañara. El trabajo con los miembros de la junta estudiantil condujo a una mayor participación de los estudiantes en el LCAP 24-25 (ver participación de los socios educativos) y se convirtió en una parte integral de la junta de gobierno.

2.3 -eficaz: La seguridad de las instalaciones en términos de diseño y seguridad fue característicamente alta y se mantuvo este año, con todas las Escuelas recibiendo una calificación de "buena" o "excelente" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT). La acción 2.3 puede relacionarse con la tasa de absentismo crónico, que descendió casi un 7% el año pasado, ya que cuando los alumnos reciben alimentos, cuidados y se sienten seguros en la escuela es más probable que acudan a recibir educación. La tasa de absentismo crónico sigue siendo muy alta y esperamos que siga bajando a medida que cambien los requisitos estatales sobre la cuarentena y los estudiantes y sus familias se sientan más cómodos en la escuela.

2.4 - No concluyente: se proporcionó transporte a un grupo muy necesitado, pero no se produjeron los cambios de planes asociados a la remodelación de espacios. No fue una acción contribuyente, por lo que no tuvo una métrica asociada.

2.5 - eficaz: La acción 2.5 fue una de las más utilizadas en los planes estratégicos de las Escuelas para construir una cultura y trabajar para conectar a los estudiantes con su Escuela y entre sí. Aumentaron las oportunidades y los alumnos participaron en muchas de las ofertas integrales. En los planteles de secundaria también se han producido ligeras mejoras en la conexión de los alumnos con la escuela, tanto en el ámbito extraescolar como en el co-curricular (2,5). Se ha observado un aumento constante de la asistencia diaria positiva, que ha ido acompañado de un descenso del absentismo crónico. La participación de los alumnos de la Escuela Preparatoria en actividades extracurriculares aumentó durante el período de tres años, y este crecimiento puede relacionarse con la asistencia y los sentimientos de conexión. Los estudiantes, los padres y el personal son unánimes en el deseo de oportunidades complementarias bien redondeadas. El aumento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado antes y/o después de la escuela en todos los planteles escolares fue un aumento positivo en estos programas para los estudiantes, beneficiando en primer lugar a los alumnos no duplicados. Las percepciones de seguridad, conectividad y bienestar se recogen en los datos de la encuesta del distrito que informan de porcentajes similares, aunque por segundo año, ligeramente inferiores de padres y alumnos que se sienten seguros y conectados. Las respuestas anecdóticas a las preguntas sobre la conectividad y la seguridad señalaron que la mayoría de las razones por las que los estudiantes y los padres no se sentían seguros no estaban relacionadas con la Escuela o las percepciones de esta, sino con la sociedad en general, y la violencia que ocurre fuera de los límites de la Escuela (es decir, tiroteos escolares, etc.). La respuesta de toda la comunidad sobre la necesidad de actividades e incentivos que motiven y animen a los alumnos a asistir a la escuela, participar en las actividades del plantel y formar parte de la cultura escolar fue innegable

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Al igual que con el objetivo 1, MUSD continúa con su amplio objetivo 2 para ayudar a los estudiantes a sentirse seguros en el entorno escolar, incluyendo el diseño, la seguridad y el clima. Y exactamente como la meta 1, las métricas actuales no estaban estrechamente conectadas a las acciones o resultados deseados que hizo difícil declarar una acción definitivamente eficaz o ineficaz, una situación que se ha mejorado en el 2024-2025 LCAP. Las acciones, de cara al futuro, siguen abordando las preocupaciones actuales con las percepciones de seguridad, salud mental, y la ampliación de oportunidades para los estudiantes, mientras que la adición de la conexión de las familias y la participación de los estudiantes en los espacios educativos para mejorar la asistencia, suspensión y deserción escolar tendencia de aumento. Aparte de las métricas exigidas por el estado, se modificaron las métricas para que fueran más específicas y se añadieron nuevas métricas para poder determinar la eficacia. Se reescribieron las acciones para que fueran más específicas y se ajustaran a las identificadas en los planes estratégicos de los planteles .

Los ejemplos incluirían métricas específicas del programa de tutoría, una evaluación de la fidelidad del programa PBIS en todo el distrito, datos de los programas de enriquecimiento antes y después de la escuela, y más. Los resultados esperados fueron reajustados para estar más en línea con los niveles postpandemia y las trayectorias del distrito. Las nuevas métricas requieren que más personal conozca y esté alineado con los resultados deseados, ya sean relacionados con la seguridad o con el comportamiento. Una vez más, después de reflexionar y debatir, se crearon nuevas métricas utilizando datos locales para medir la eficacia de las acciones del Objetivo 2 (2.1A, 2.1B, 2.2D, 2.2E, 2.4A, 2.4C).

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción
3	Cada alumno recibe apoyo dentro de un sistema de varios niveles para alcanzar su éxito individual.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>Los programas y servicios permiten a los estudiantes EL acceder a los CCSS, incluidos los estándares ELD (2B)</p> <p>Número de licencias de Rosetta Stone: # utilizado por aprendices de inglés al menos 1 hora al año # utilizado por aprendices de inglés al menos 10 horas al año</p>	<p>Licencias - 500 Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 317 Al menos 10 horas : 118 (Informe de uso de Rosetta Stone)</p> <p>Formaciones EL: 12</p> <p>Participantes: 0 no registrados anteriormente (Calendario de aprendizaje profesional y hojas de registro)</p>	<p>Licencias - 336 Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 258 Al menos 10 horas: 110 (Informe de uso de Rosetta Stone)</p> <p>Formaciones EL: 44</p> <p>Participantes: 318 - Maestros 42 - Administradores 60 - Nuevos contratados 31 - Paraprofesionales bilingües</p>	<p>Licencias - 500 Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 170 Al menos 10 horas: 74 (Informe de uso de Rosetta Stone)</p> <p>Formaciones EL: 11</p> <p>Participantes: 335 - Maestros 9 - Administradores N/A - Nuevas contrataciones 59 - Paraprofesionales bilingües 2 - Consejeros</p>	<p>Licencias - 200 Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 113 Al menos 10 horas: 17 (Informe de uso de Rosetta Stone)</p> <p>Formaciones EL: 33</p> <p>Participantes: 355 - Maestros 64 - Administradores N/A - Nuevas contrataciones 49 - Paraprofesionales bilingües 8 - Consejeros</p>	<p>Licencias - 750 Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 400 Al menos 10 horas : 350 (Informe de uso de Rosetta Stone)</p> <p>Formaciones EL: 60</p> <p>Participantes: 350 - Maestros 55 - Administradores 60 - Nuevos empleados 45 - Paraprofesionales bilingües 5 - Consejeros</p>

# de formaciones EL ofrecidas por los TOSA (horarios) # de participantes en las formaciones ofrecidas (listas)					
Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Número de padres participantes que responden a las encuestas de participación de padres/familias - Plan Estratégico de Hannover (3)	2,637 (Encuesta de Hannover, primavera de 2021)	1589 (Enero/Febrero 2022, Encuesta de Hannover)	1047 (Ene 2023, Encuesta LCAP del distrito)	1424 (Ene 2024, Encuesta LCAP del distrito)	3,500
<p>% de padres que respondieron en la encuesta de clima que tuvieron oportunidades en el proceso de toma de decisiones a nivel del plantel (3)</p> <p>% de padres que respondieron en la encuesta de clima que tuvieron oportunidades en el proceso de toma de decisiones a nivel de distrito. Encuesta de Hannover</p>	<p>a nivel de plantel: 58</p> <p>nivel de distrito: 50%.</p> <p>(Encuesta de Hannover, primavera de 2021)</p>	<p>a nivel de plantel: 56</p> <p>nivel de distrito: 50%.</p> <p>(Enero/Febrero 2022, Encuesta de Hannover)</p>	<p>a nivel de plantel: 55</p> <p>nivel de distrito: 49</p> <p>(Ene 2023, Encuesta LCAP del distrito)</p>	<p>a nivel de plantel: 57</p> <p>nivel de distrito: 50%.</p> <p>(Ene 2024, Encuesta LCAP del distrito)</p>	<p>a nivel de plantel: 65</p> <p>nivel de distrito: 60%.</p>

Número de miembros de la comunidad que reciben comunicaciones del distrito (3)	Pizarra: 27,611 Seguidores FB: 5,933	Pizarra: 27,451 Seguidores FB: 6,204 Instagram: 324 Twitter: 1,232	Pizarra: 28,779 Seguidores FB: 6,600 Instagram: 13,107 Twitter: 1,643	Pizarra: 58,343 Seguidores FB: 7.173 Seguidores Instagram: 1,566 Seguidores en Twitter: 1,200	Pizarra: 28,000 Seguidores FB: 6,500 Instagram: 500 Twitter: 1500
Número de receptores de mensajes de Blackboard	Visitas a la web: diarias : 2.270 semanal : 11.876	Visitas a la web: diarias : 6.571 semanal: 28,554	Visitas a la web: diarias : 2.700 semanal: 18,900		Visitas a la web: diarias : 7.500 semanal: 35,000
Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Número de seguidores en Facebook Número de visitas al sitio web del distrito (media) diario semana l/,mens ual	mensual : 41,590 (recibido de las estadísticas de la Community Outreach)	mensual : 199,875 (recibido de las estadísticas de la Community Outreach)	mensual : 985,000 (recibido de las estadísticas de la Community Outreach)	Visitas al sitio web (media): Diarias: 2,237 Semanal: 15,661 Mensual: 70,474 (Recibido de Estadísticas de Relaciones Comunitarias)	Mensual : 225,000
Porcentaje y número de alumnos aprendices de inglés que son identificados como aprendices de inglés a largo plazo debido a la falta de progreso en el logro de la fluidez en inglés. (4F)	10.1% 929 (DataQuest 2019-20) La línea base ha sido corregida. Se informó incorrectamente en el 2021- 22 LCAP como: 26% 933	23.5% 2,052 (DataQuest 2020-21)	23.9% 2,163 (2021-22 DataQuest)	12.7% 1,183 (2022-23 DataQuest)	21% 1,890

Pruebas de comunicación bidireccional Porcentaje de padres que participan en las conferencias de fijación de objetivos de los alumnos de K-8 en la recopilación de datos de otoño (3)	0% (datos no recogidos) (datos del plantel 2020-21)	86.9% 13921/16020 (datos del plantel 2021- 2022)	86.1% 14,138/16,413 (datos del plantel 2022-2023)	81% 13940/17066 (Datos del plantel 2023-2024)	95%
Porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés basado en los resultados individuales del ELPAC (4E)	51.2% (Tablero de California ELPI de otoño de 2019)	no disponible	45.3% Tablero 2022	47.6% Tablero 2023	60%
Porcentaje de alumnos que aprenden inglés y cumplen los requisitos para ser reclasificados como "Fluentes en el Idioma Inglés". (4F)	13.6% (Búsqueda de datos 2019-20)	7.5% (DataQuest 2020-21)	15.70% (2021-2022 Estado Resultados de la evaluación - DataQuest)	17.07% (2022-2023 Estado Resultados de la evaluación - DataQuest)	16%

<p>Acceso y matriculación en un amplio programa de estudios</p> <p>Porcentaje de alumnos que obtienen el título de Escuela Preparatoria</p> <p>Porcentaje de aprendices de inglés (EL) que obtienen un diploma de secundaria</p> <p>Porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que obtienen un diploma de Escuela Preparatoria (5E)</p>	<p>93.8% : todos los alumnos 86.2% : EL 92,9 : bajos ingresos</p> <p>(Tablero de California en otoño de 2020)</p>	<p>91.1%: todos los estudiantes</p> <p>81.8%: EL</p> <p>90.2%: Bajos Ingresos</p> <p>(2020-2021 DataQuest)</p>	<p>92.7%: todos los estudiantes</p> <p>87.1%: EL</p> <p>92.4%: Bajos Ingresos</p> <p>(Tablero de California 2022)</p>	<p>91.2%: todos los estudiantes</p> <p>83.9%: EL</p> <p>89.7%: Bajos Ingresos</p> <p>(Tablero de California 2023)</p>	<p>95.0% : todos los alumnos 89.0% : EL 95.0 : Bajos Ingresos</p>
<p>Datos desglosados sobre alumnos con discapacidad (4)</p>	<p>Absentismo crónico - 11.5%</p> <p>Tasa de suspensión (al menos una vez) – 5.2%</p> <p>Tasa de graduación - 95%</p>	<p>Absentismo crónico - 19.8%</p> <p>Tasa de suspensión (al menos una vez): 1.5%.</p>	<p>Absentismo crónico - 44.3%</p> <p>Tasa de suspensión (al menos una vez): 7.7%.</p>	<p>Absentismo crónico - 38.4%</p> <p>Tasa de suspensión (al menos una vez): 8.0%.</p>	<p>Absentismo crónico - 9.9%</p> <p>Tasa de suspensión – 4.8%.</p>

	<p>Universidad/carrera – 55.4% preparados Lengua y literatura inglesas – 8.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas – 54.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Color en el panel de control de las escuelas de California - 2019)</p>	<p>Tasa de graduación: 75.6%. Universidad/carrera - No disponible Lengua y literatura inglesas -No disponible</p> <p>Matemáticas - No disponible</p> <p>(2020-2021 DataQuest)</p>	<p>Tasa de graduación: 77.4%. Universidad/carrera - no disponible Lengua y literatura en inglés – 108.4 puntos por debajo de la norma Matemáticas – 147.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Tablero de California 2022)</p>	<p>Tasa de graduación: 71.3%. Universidad/carrera – 9.7% preparados Lengua y literatura en inglés – 109.6 puntos por debajo de la norma Matemáticas – 143.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Tablero de California 2023)</p>	<p>Tasa de graduación - 96%</p> <p>Universidad/carrera - 60%.</p> <p>Lengua y literatura en inglés – 1.7 puntos por encima de la norma Matemáticas – 34.0 puntos por debajo de la norma</p>
<p>Número de alumnos de 9º, 10º, 11º y 12º curso matriculados en un curso CTE</p> <p>informe: matriculado en el curso estatal código 7000-8999</p> <p>Porcentaje y número de estudiantes que completan con éxito una secuencia de cursos o programa de estudios que se ajusta a las normas y marcos de educación técnica profesional aprobados por la SBE. (4C)</p>	<p>Grado 9: 841 Grado 10: 847 Grado 11: 1110 Grado 12: 1154</p> <p>Total de alumnos: 3952</p> <p>CTE Completar 47.06% 858 alumnos</p> <p>Informe generado MUSD (datos Q)</p>	<p>Grado 9: 901 Grado 10: 1050 Grado 11: 1332 Grado 12: 1398</p> <p>Total de alumnos: 4681</p> <p>CTE Completar 52,36 946 alumnos</p> <p>(2021 Informe personalizado/Sistema de información de estudiantes)</p>	<p>9º curso: 915 Grado 10: 967 Grado 11: 1312 Grado 12: 1186</p> <p>Total de alumnos: 4379</p> <p>CTE Completar 49,57 932 Estudiantes</p> <p>(2022 Informe personalizado/Sistema de información sobre estudiantes)</p>	<p>Grado 9: 112 Grado 10: 251 Grado 11: 523 Grado 12: 533</p> <p>Total de alumnos: 1419</p> <p>CTE Completar 45.1% 931 Estudiantes</p> <p>(2023 Informe personalizado/Sistema de información sobre estudiantes)</p>	<p>Noveno curso: 975 Grado 10: 1100 Grado 11: 1400 Grado 12: 1500</p> <p>Total de alumnos: 4975</p> <p>CTE Completar 55</p>

<p>que puntúan en los 3 quintiles superiores del RIT de primavera de lectura.</p>	<p>que puntúan en los 3 quintiles superiores del RIT de primavera de lectura.</p> <p>K: 46.96% 1: 41.57% 2: 41.21% 3: 47.86% 4: 50.78% 5: 54.12% 6: 50.57% 7: 52.06% 8: 56.20%</p> <p>(Diseño de datos-Primavera 2021)</p>	<p>que puntúan en los 3 quintiles superiores del RIT de primavera de lectura.</p> <p>K: 46.6% 1: 37.7% 2: 43.9% 3: 43.0% 4: 46.5% 5: 51.1% 6: 52.6% 7: 51.3% 8: 56.0%</p> <p>(2022 Iluminar)</p>	<p>que puntúan en los 3 quintiles superiores del RIT de primavera de lectura.</p> <p>K: 54.30% 1: 41.77% 2: 43.36% 3: 48.29% 4: 42.30% 5: 48.62% 6: 51.78% 7: 51.99% 8: 55.58%</p> <p>(2023 NWEA)</p>	<p>que puntúan en los 3 quintiles superiores del RIT de primavera de lectura.</p> <p>K: 48% 1: 40% 2: 41% 3: 44% 4: 45% 5: 41% 6: 42% 7: 50% 8: 55%</p> <p>(2024 NWEA)</p>	<p>que puntúan en los 3 quintiles superiores del RIT de primavera de lectura.</p> <p>K: 55% 1: 50% 2: 50% 3: 55% 4: 55% 5: 60% 6: 55% 7: 57% 8: 60%</p>
<p>Porcentaje de alumnos de K-8° curso en cada grupo significativo de alumnos que obtienen una puntuación en los 3 quintiles superiores en el RIT de primavera de Matemáticas.</p>	<p>Blancos: 48,98% Nativos de Hawái u otras islas del Pacífico: 46.51% Multiétnico: 47,35% Hispano/Latino: 32,11 Negros/afroamericano s: 25,24%. Asiáticos: 56,1% Indígenas Americanos nativos de Alaska: 38,89</p> <p>(Diseño de datos-Primavera 2021)</p>	<p>Blancos: 51,7 Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico: 41.7% Multiétnico: 47,9% Hispano/Latino: 34,0% Negros/afroamericano s: 28,6%. Asiáticos: 58,4% Indígenas Americanos nativos de Alaska: 43,3</p> <p>(2022 Iluminar)</p>	<p>Blanco: 56,30 Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico: 48.55% Multiétnico: 54,55% Hispano/latino: 39,10 Negros/afroamerican os: 31,18%. Asiáticos: 63,18% Indígenas Americanos nativos de Alaska: 40,40</p> <p>(2023 NWEA)</p>	<p>Blancos: 59 Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico: 52% Multiétnico: 58 Hispanos/Latinos: 44% Negros/Afroamericano s: 37 Asiáticos: 67% Indígenas Americanos o de Alaska: 46%</p> <p>(2024 NWEA)</p>	<p>Blanco: 60%. Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico: 60% Multiétnico: 60 Hispanos/Latinos: 60% Negros/Afroamericano s: 60% Asiáticos: 60% Indígenas Americanos nativos de Alaska: 60%</p>

Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
---------	---------------	-----------------	-----------------	--------------------------	--------------------------------

<p>Porcentaje de alumnos de K-8° curso en cada grupo significativo de alumnos que puntúan en los 3 quintiles superiores en el RIT de primavera de lectura.</p>	<p>Blancos : 56,87% Nativos de Hawái u otras islas del Pacífico: 58.46% Multiétnico : 56,28% Hispano/Latino: 43,65% Negros/afroamericano s: 40,73%. Asiáticos : 62,10% Indígenas Americanos nativos de Alaska : 34,54%</p> <p>(Diseño de datos-Primavera 2021)</p>	<p>Blanco: 56,5 Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico: 50.1% Multiétnico: 54,9% Hispano/latino: 42,1 Negros/afroamericano s: 38,5 Asiáticos: 61,9% Indígenas Americanos nativos de Alaska: 47,4</p> <p>(2022 Iluminar)</p>	<p>Blancos: 57,97 Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico: 52.16% Multiétnico: 57,26% Hispano/latino: 44,89 Negros/afroamericano s: 40,58%. Asiáticos: 64,59% Indígenas Americanos nativos de Alaska: 50,00</p> <p>(2023 NWEA)</p>	<p>Blancos: 61 Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico: 45% Multiétnico: 55 Hispanos/Latinos: 42% Negros/Afroamericano s: 37 Asiáticos: 61% Indígenas Americanos nativos de Alaska: 46%</p> <p>(2024 NWEA)</p>	<p>Blanco: 65%. Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico: 65% Multiétnico: 65 Hispanos/Latinos: 65% Negros/Afroamericano s: 65% Asiáticos: 65% Indígenas Americanos nativos de Alaska: 65%</p>
<p>Porcentaje de aprendices de inglés (EL), jóvenes en crianza temporal (FY) y estudiantes sin hogar (TSSP) en los grados K-8 con un crecimiento positivo de otoño a invierno en la evaluación RIT MAP de Artes del Lenguaje Inglés.</p>	<p>Porcentaje que hace crecer: EL: 50,67 FY: 50,76 TSSP: 47,37</p> <p>(Diseño de datos Primavera 2021)</p>	<p>Porcentaje que hace crecer: EL: 31 FY: 41 TSSP: 26%.</p> <p>(2022 Iluminar)</p>	<p>Porcentaje que hace crecer: EL: 44,2 FY 52,1%. TSSP: 44,2%.</p> <p>(2023 NWEA)</p>	<p>Porcentaje que hace crecer: EL: 45,7 FY: 49,5%. TSSP: 45,9</p> <p>(2024 NWEA)</p>	<p>Porcentaje que hace crecer: EL: 75% FY: 75% TSSP: 75%</p>
<p>Porcentaje de padres de jóvenes no duplicados que indican que</p>	<p>Aprendices de inglés: 73%</p>	<p>Aprendices de inglés: 79%</p>	<p>Aprendices de inglés: 77%</p>	<p>Aprendices de inglés: 84%</p>	<p>Aprendices de inglés: 85%</p>

disponer de suficientes recursos parentales (3)	Educación Especial: 64% (Resultados de la encuesta de Hannover 2021)	Educación Especial: 71% (Enero/Febrero 2022, Encuesta de Hannover)	Educación Especial: 73% (Ene 2023, Encuesta LCAP del distrito)	Educación Especial: 54% (Ene 2024, Encuesta LCAP del distrito)	Educación Especial: 75%
---	--	--	--	--	----------------------------

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

2 de las 6 acciones de este objetivo se ejecutaron en su totalidad.
4 de las 6 acciones de este objetivo se ejecutaron parcialmente.

3.1 - completamente implementado: MUSD fue capaz de contratar a tres TOSAs para apoyar a los estudiantes de primaria y secundaria, así como la Escuela Preparatoria por primera vez en este ciclo LCAP. Algunos planteles todavía carecían de paraprofesionales bilingües consistentes para apoyar a los estudiantes y maestros en el aula, aunque en muchos casos un sustituto o alguien que trabaja tiempo extra fue capaz de ayudar a apoyar. Además, se dedicó tiempo para capacitación adicional y oportunidades de aprendizaje, específicamente a través del enfoque en matemáticas.

3.2 - Aplicado parcialmente: un mayor número de centros contaba con personal de asistencia, pero no todos los planteles lo tenían; todavía se está trabajando para identificar adecuadamente a los estudiantes sin hogar. La falta de procesos establecidos creó una aplicación incoherente de los apoyos para los estudiantes en transición (sin hogar). COST reuniones se llevaron a cabo en las Escuelas Preparatorias y al final del año cada escuela secundaria integral había un COST TOSA durante al menos una parte del año, pero las promociones de estos maestros creado algunas luchas con la coherencia, y una priorización de las necesidades fue necesario debido al número de estudiantes que tenían problemas de comportamiento, académicos, de asistencia o de otro tipo.

3.3 - aplicada parcialmente: la escasez de personal dificultó la contratación de un número suficiente de maestros acreditados que cubrieran las necesidades paraprofesionales de los alumnos y las aulas.

3.4 - implementado parcialmente: los maestros bibliotecarios tenían funciones mixtas; los servicios de equidad para los estudiantes migrantes estaban disponibles, lo que permitió a los estudiantes mantener la matrícula actual y tener su aprendizaje apoyado incluso cuando los arreglos de vivienda / ubicaciones cambiaron, y se ofreció un programa de verano. Se contrató a un director de Equidad y Acceso, y en marzo se incorporó un Coordinador en el mismo departamento, con un enfoque en la política de la junta, y con planes para continuar con el trabajo de políticas entre las diferentes divisiones de MUSD.

3.5 - plenamente implementado - los estudiantes tuvieron acceso a los programas del sector de la industria, y la carrera técnica organización de estudiantes fueron apoyados, los maestros y los estudiantes fueron a conferencias, cursos de formación y competiciones. Hay conversaciones exploratorias en relación con el Early College y la doble matriculación.

3.6 - Aplicación parcial: no todas las escuelas pudieron implantar un programa para padres en su centro; se necesitaba liderazgo para apoyar los programas en sus inicios. Los esfuerzos de divulgación comunitaria llegaron al número previsto de personas de la comunidad escolar.

Los éxitos de este objetivo incluyen un enfoque en todo el distrito sobre un estudiante, un estándar, una lección, con un mayor número de empleados que apoyan esta visión. Otros éxitos incluyen el progreso de los Aprendices de inglés: LTELs eran más bajos, las tasas de reclasificación y los porcentajes de estudiantes que progresan en ELPAC eran más altos. Los retos asociados a la implementación de este objetivo se centraron en encontrar suficiente personal cualificado para implementar la visión MTSS en el distrito. Algunas acciones individuales dentro de las más grandes fueron completamente implementadas y expandidas tales como (3.4). MUSD ha cambiado al análisis de datos utilizando una lente de equidad para mejorar los resultados para nuestros estudiantes; las discusiones de Liderazgo de Equidad continuaron con la junta de educación, miembros del gabinete ejecutivo y grupos de supervisión clasificados. Otro éxito relativo es el aumento de la notificación a los padres y el compromiso (3.6) en las escuelas a través de múltiples oportunidades de participación de los padres.

Los retos son evidentes al tratar de descubrir y utilizar ideas y servicios apropiados en 28 escuelas demográficamente diversas. Las métricas del Departamento de Relaciones con la Comunidad demuestran el aumento de seguidores en múltiples plataformas de medios sociales y la búsqueda de nuevas formas de informar a los padres. El próximo reto consiste en interactuar y obtener aportaciones de formas más auténticas y, al mismo tiempo, implicar mejor a los grupos históricamente subrepresentados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El umbral de diferencia de material para el Distrito Escolar Unificado de Manteca es del 20%.

3.1 - Se gastó el remanente del Título III en salarios para dos TOSA adicionales para apoyar a los aprendices de inglés; se compraron materiales y suministros adicionales para complementar las actividades en el aula; asistieron a la conferencia CAFE, maestros, parás, personal administrativo y del distrito que no había sido presupuestado.

3.2 - Después de la elaboración del presupuesto, se añadieron hojas de horarios adicionales (\$112,000) y recursos de personal adicionales para apoyar a los estudiantes de TSSP/en crianza temporal.

3.3 - dentro del umbral de diferencia material

3.4 - dentro del umbral de diferencia material

3.5 - Una nueva asignación vino para CTE después de que el presupuesto fue creado; suministros CTE, conferencias y tiempo extra incluyendo competiciones de estudiantes y talleres fueron 1.3 millones más de lo previsto; \$360,000 dólares en fuerza de trabajo K-12 fue trasladado (no presupuestado) y gastado en conferencias, licencias, software y salarios / tiempo extra; el aumento de los servicios y materiales CTE fue un costo adicional; \$700,000 dólares fue prorrateado de la subvención de doble matrícula después de que el presupuesto original había sido preparado.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

3.1 – efectivo: servicios de apoyo y entramiento para los que trabajaban con aprendices de inglés (3.1) tuvo éxito y nos dio un incremento en las reclasificaciones y una fundación fuerte sobre la cual podemos colocar los próximos pasos del éxito. La puntuación media RIT de los aprendices de inglés en ELA y en matemáticas incrementaron en al mayora de los grado K-8.

3.2 - efectivo: Acción 3.2 se considera eficaz como las métricas relacionadas con ese objetivo incluyen los resultados desglosados de los estudiantes que hacen el crecimiento en la evaluación MAP en ELA y Matemáticas con el grupo de jóvenes en crianza temporal haciendo ganancias en ambas medidas.

3.3 - mixto: Los indicadores desglosados, incluidos los resultados de los estudiantes SWD y los resultados de las encuestas, fueron incoherentes, subiendo y bajando dentro del ciclo de 3 años. Los informes de los padres sobre la disponibilidad de recursos suficientes también subieron y bajaron de un año a otro. Los estudiantes con discapacidades no es un grupo de estudiantes no duplicados y se centran en un plan que aborda FAPE, completando los informes de progreso y el cumplimiento de los plazos iniciales del IEP, además de las desproporcionalidades identificadas.

3.4 - No concluyente: La acción 3.4 se implementó y sería eficaz si las métricas se incluyeran en este objetivo, como el número de estudiantes que intentaron y completaron con éxito la recuperación de créditos, pero esa métrica se encuentra en el objetivo 1. Informa del número de créditos de Preparatoria y universitarios obtenidos fuera de la oferta estándar de las aulas. A través del trabajo de los maestros bibliotecarios y el diseño del programa, un programa que comenzó con 0 estudiantes y 0 créditos obtenidos terminó después de 3 años con 699 estudiantes que obtuvieron créditos y 3495 créditos completados de 4095 intentados.

3.5 - ineficaz, pero con una explicación: Se hizo un trabajo significativo para estandarizar los itinerarios a lo largo de los programas CTE y hacer que los cursos

a-g elegible que puede estar causando que los datos (completados, etc.) para bajar inicialmente, pero dará lugar a más estudiantes que participan en y se benefician de las vías CTE (3,5), un área en la que los alumnos no duplicados han visto grandes ganancias.

3.6 - eficaz: Según las métricas, hay más seguidores del distrito en las redes sociales/padres que participan en las escuelas, y más estudiantes que participan en las actividades escolares (3,6), lo que también fue eficaz. Ambos datos tienen pruebas de investigación que indican que estos factores (compromiso de los padres y participación de los estudiantes) conducen a un mayor éxito académico en la escuela.

Para 3.1, 3.2, y 3.3 : los datos desglosados de los estudiantes sobre los resultados de MAP son mixtos por asignatura y nivel de grado, lo que puede ser resultado de diferentes niveles de fidelidad a los programas, estímulo del plantel u otros factores.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Este objetivo se mantiene prácticamente sin cambios. La acción 3.2 se ha mejorado y aumentado debido al apoyo de asistencia diferenciada. Una adición a esta meta fue incluir a los desfavorecidos socioeconómicamente como un grupo para monitorear por separado (3.4), así como los servicios para todos los estudiantes (3.5). La actual Acción 3.4 que es consistente con la visión de equidad del Distrito Escolar Unificado de Manteca ha sido removida como una acción independiente, con la perspectiva de equidad incluida en cada una de las acciones en todo el LCAP. La Acción 3.5 fue incorporada en el LCAP 24-25 bajo la Acción 1.5. La acción 3.6 se incluyó en el LCAP 24-25 como acción 2.3, ya que se realineó el objetivo de compromiso. Al igual que con los objetivos 1 y 2, se incluyeron métricas más específicas para ayudar a determinar la eficacia de las partes identificadas de las acciones, y el impacto sobre los grupos de estudiantes individuales (3.1D, 3.1E, 3.2A, 3.2D, 3.2E, 3.3A, 3.3B, 3.3C, 3.3D, 3.4A, 3.4B, 3.5A, y 3.5B).

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción
4	Establecer un proceso que incluya al personal pertinente a nivel de distrito y a nivel de plantel escolar para identificar eficazmente a los jóvenes de acogida en el momento de la inscripción, abordar las barreras únicas a los apoyos necesarios y supervisar los resultados específicos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de suspensión - Porcentaje de Jóvenes en Crianza Temporal suspendidos en al menos un día	39 de 211 estudiantes (18.5%) - global	Se trata de un nuevo objetivo en 2023	Se trata de un nuevo objetivo en 2023	50 de 210 estudiantes (23.8%) - global	15% del número total de FY contable en este indicador
K-3	K-3: 2 de 43 alumnos (4.7%) suspendido			K-3: 12 de 62 estudiantes (19.4%) suspendido	K-3: 2% del total número de K-3 FY
4-6	4-6: 5 de 41 estudiantes (12.2%) suspendido			4-6: 7 de 32 estudiantes (21.9%) suspendido	4-6: 6% del total número de 4-6 FY
7-8	7-8: 11 de 37 alumnos (29.7%) suspendido			7-8: 12 de 33 estudiantes (36.4%) suspendido	7-8: 15% del total número de 7-8 FY
9-12	9-12: 21 de 90 estudiantes (23.3%) suspendido			9-12: 18 de 76 estudiantes (23.7%) suspendido	9-12: 12% del total número de 9-12 FY
(2022 California Tablero - general)					
(2021-2022 DataQuest - por grado)					
	(2022 California				

Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
<p>)</p> <p>Tablero - general)</p> <p>(2021-2022 DataQuest - por grado)</p>				<p>(2023 California Tablero - general)</p> <p>(2022-2023 DataQuest - por grado)</p>	
<p>Absentismo crónico tasa - porcentaje de Jóvenes en crianza temporal identificados como ausente crónico (global) y por grado gr K-8 gr 9-12</p> <p>(2022 California Tablero - general)</p> <p>(2021-2022 DataQuest- por grado)</p>	<p>42 de 113 (37.2%) ausente crónico (general)</p> <p>K-8 :39 de 110 (35.5%)</p> <p>9-12: 33 de 76 (43.4%)</p> <p>(2022 California Tablero - general)</p> <p>(2021-2022 DataQuest - por grado)</p>	<p>Se trata de un nuevo objetivo en 2023</p>	<p>Se trata de un nuevo objetivo en 2023</p>	<p>34 de 113 (30.1%) ausente crónico (general)</p> <p>K-8 :33 de 111 (29.7%)</p> <p>9-12: 25 de 66 (37.9%)</p> <p>(2023 California Tablero - general)</p> <p>(2022-2023 DataQuest - por grado)</p>	<p>33% del número total de FY contable en este indicador</p> <p>K-8: 18% del total número de K-8 FY</p> <p>9-12: 21% del total número de candidatos</p>
<p>NWEA MAP Crecimiento - Lectura-porcentaje de</p>	<p>42 de 175 (37%)</p>	<p>Se trata de un nuevo objetivo en 2023</p>	<p>Se trata de un nuevo objetivo en 2023</p>	<p>38 de 163 23%.</p>	<p>50% del número total de FY contable en este</p>

<p>Estudiantes en crianza temporal que alcanzaron el objetivo de crecimiento de otoño a primavera en Lectura</p> <p>(NWEA 2023)</p>	<p>K-3 8 de 17(47%) 4-8 20 de 53 (38%) 9-12 12 de 39 (31%)</p> <p>(NWEA 2023)</p>			<p>K-31 2 de 47 (26%) 4-8 13 de 51 (25%) 9-12 13 de 62 (21%)</p> <p>NWEA 2024</p>	<p>indicador</p> <p>K-3 55% del total número de FY contable en este indicador</p> <p>4-8 45% del total número de FY contable en este indicador</p> <p>9-12 35% del total número de FY contable en este indicador.</p>
<p>NWEA MAP Crecimiento - Matemáticas por ciento de alumnos en crianza temporal que alcanzaron el objetivo de crecimiento de otoño a primavera en Matemáticas</p> <p>(NWEA 2023)</p>	<p>46 de 175 (40%)</p> <p>K-3 8 de 22 (36%) 4-8 16 de 54 (30%) 9-12 24 de 40 (60%)</p>	<p>Se trata de un nuevo objetivo en 2023</p>	<p>Se trata de un nuevo objetivo en 2023</p>	<p>44 de 163 27 K-3 12 de 47 (26%) 4-8 16 de 51 (31%) 9-12 16 de 62 (26%)</p>	<p>50% del número total de FY contable en este indicador</p> <p>K-3 50% del total número de FY contable en este indicador</p> <p>4-8 45% del total número de FY</p>

	(NWEA 2023)			NWEA 2024	contable en este indicador 9-12 70% del total número de FY contable en este indicador
Tasa de graduación - % de Jóvenes en crianza temporal que se gradúan de la Escuela Preparatoria en la cohorte de 4 años. Tablero de California 2022 CA	12 de 15 estudiantes (80%) (Tablero de California 2022)	Este es un nuevo objetivo en 2023	Este es un nuevo objetivo en 2023	21 de 27 estudiantes (77.8%) (Tablero de California 2023)	85% del número total de FY de 12º grado matriculados
% de jóvenes en crianza temporal que han completado un formulario de monitoreo de jóvenes en Crianza temporal.	0	N/A	N/A	no disponible	50% del número total de FY matriculados
Disminución de la tasa de ausencias injustificadas para joven en crianza temporal por grado (2021-2022 DataQuest- información según los grados y razón de ausencia)	K-8 : 35.4% 9-12: 47.6% (2021-2022 DataQuest- información según los grados y razón de ausencia)	Se trata de un nuevo objetivo en 2023	Se trata de un nuevo objetivo en 2023	K-8 : 33.3% 9-12: 59.2% (2022-2023 DataQuest- información según los grados y razón de ausencia)	K-8 : 25% 9-12: 35%

motivo de absentismo)

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Esta acción no se llevó a cabo, pero en su lugar se creó un enfoque diferente para identificar, apoyar y supervisar a los jóvenes en crianza temporal en sus resultados educativos. Se contrató a una nueva directora y parte de sus responsabilidades fue supervisar el trabajo relacionado con los jóvenes en crianza temporal; se desarrolló un nuevo plan durante el año escolar 23-24 para ser implementado en el año escolar 24-25 (ver Objetivo 3, Acción 2 del LCAP 24-27).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Sólo se asistió a una conferencia local y el objetivo cambió de orientación, por lo que no se realizaron otros gastos.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

Esta acción fue ineficaz y no se llevará a cabo en el próximo ciclo trienal LCAP.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Esta acción no se llevó a cabo y se suprimirá.

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Plan de Responsabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) siguen a la plantilla.

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Manteca	Dr. Clark Burke Superintendente	cburke@musd.net (209) 825-3200

Resumen del Plan [2024-25]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Manteca (MUSD) se formó en 1966, incorporando 7 antiguos distritos escolares: Manteca, Calla, French Camp, New Haven, Preparatoria Manteca Union, Nile Garden, Mossdale, y Lathrop, y actualmente atiende a aproximadamente 25,000 estudiantes en 29 escuelas. La población estudiantil en cada uno de los 20 planteles TK-8 varía entre 484 y 1205 alumnos. Las cinco Escuelas Preparatorias integrales tienen una matrícula que varía entre 1181 y 1858, mientras que dos escuelas secundarias alternativas son mucho más pequeñas, con un número de estudiantes entre 112 y 153. El resto de las escuelas del distrito está formado por un TK-6 y una escuela diurna comunitaria de grados 7-12. Comenzando en el año 2024-2025, tres escuelas han sido identificadas para recibir fondos Multiplicador Equitativo (EM) del estado: Escuela French Camp, Escuela Preparatoria de Continuación Calla y Escuela Preparatoria de Continuación New Vision. Las acciones específicas para estas escuelas se identificarán en los objetivos 4, 5 y 6. En conjunto, entre los alumnos del distrito hay un 56.9% de estudiantes con desventajas socioeconómicas (LI o SED), un 22.0% de aprendices de inglés (EL) y un 0.5% de jóvenes en crianza temporal (FY). Además, el 57.0% de los estudiantes se identifican como hispanos/latinos, el 15.2% como blancos, el 11.6% como asiáticos, el 5.6% como afroamericanos y el 5.4% como filipinos, con un 5.2% en todas las demás categorías étnicas. El distrito sirve a tres ciudades: Stockton, Lathrop, y Manteca, así como el área no incorporada de French Camp y otras áreas no incorporadas. MUSD es de aproximadamente 113 millas cuadradas y se encuentra en la parte sur del condado de San Joaquín. Manteca USD proyecta un crecimiento de asistencia en los próximos diez años y ha realizado un crecimiento real de aproximadamente 1000 estudiantes en los últimos tres años. En alineación con los requisitos del estado, MUSD se está expandiendo para incluir Kindergarten Universal de Transición en los próximos años, añadiendo seis nuevas aulas en 2024-2025 con proyecciones de añadir seis más en 2025-2026. MUSD ha estado trabajando hacia el logro de sus declaraciones de visión y misión: Declaración de Visión: Cada estudiante trabaja para lograr estándares de nivel de grado, se siente seguro y es apoyado para realizar el éxito individual; Declaración de Misión: A través de acciones y decisiones inteligentes, MUSD trabajará en conjunto utilizando datos significativos, medibles y alineados para que todos los estudiantes logren el dominio de los estándares de nivel de grado en todas las materias basadas en su trayectoria educativa única en un ambiente seguro que incluya el diseño, la seguridad y el clima. Los objetivos de la 2024-2027 LCAP seguirá centrándose en estos objetivos, al igual que la planificación estratégica de todas las escuelas del distrito, departamentos y personal. Toda la estructura se basa en datos válidos y alineados, conectados a sistemas que identifican y apoyan las necesidades individuales de los estudiantes. A medida que se identifican y apoyan las necesidades a través de la enseñanza y la evaluación alineadas con las normas, es necesario evaluar los

niveles de rendimiento de los estudiantes y desarrollar acciones y servicios para el crecimiento de los estudiantes. El principio de equidad es operacionalizado a través de las metas, medidas de progreso, acciones y descripciones incluidas en el LCAP.

El trabajo de años anteriores se centró en la utilización de datos para informar sobre los pasos siguientes. El análisis y la evaluación continuaron con directores, maestros, jefes de departamento y supervisores para definir el programa base. Desde los programas hasta las operaciones, desde las fórmulas de dotación de personal hasta los materiales de instrucción, desde las evaluaciones de referencia hasta los suministros de limpieza, desde los aportes de la comunidad hasta las necesidades de las instalaciones, todo se identificó como una oferta base, exigida por el estado y proporcionada por el distrito a todos los estudiantes, o de naturaleza suplementaria, identificada para los estudiantes no duplicados cuyos datos válidos y alineados indican que se requieren recursos adicionales para ayudar a cumplir con los estándares de contenido del estado. El plan es simplemente el siguiente: continuar determinando los recursos básicos y complementarios necesarios para identificar las necesidades actuales de los estudiantes y satisfacerlas para que cada estudiante esté trabajando para alcanzar los estándares del nivel de grado en un entorno inclusivo en el que se sientan seguros y apoyados. Concepto claro, pero difícil de poner en acción. MUSD tiene estudiantes y escuelas con identidades étnicas, niveles económicos y logros académicos muy diferentes, entre otros factores. La comprensión de estas diferencias nos ayuda a darnos cuenta de que cada escuela, y cada estudiante, tendrá diferentes caminos hacia el éxito. Por lo tanto, cada departamento o plantel escolar identifica sus requisitos básicos obligatorios por el estado para lograr su propósito en la visión y misión. Esos requisitos son financiados a través de fondos generales LCFF. Todos los suministros o funciones adicionales - suplementarios - se financian a través de diversas fuentes suplementarias. Con los fondos suplementarios LCFF, las necesidades de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal se consideran en primer lugar mediante la identificación de las áreas donde el logro se está quedando atrás del grupo de todos los estudiantes, y el recurso suministrado sirve primero y / o dirigido a los alumnos no duplicados. Cada acción y servicio va acompañado de datos que se miden para determinar su eficacia.

Los recursos se añaden, modifican o suprimen basándose en la revisión de los datos válidos y los resultados previstos de los alumnos. La filosofía y el enfoque de este distrito siguen siendo la toma de decisiones basada en datos y la asignación de recursos impulsada por la equidad para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de California (Dashboard) y datos locales.

Continuando con su visión de un estudiante, una lección, un estándar, el Distrito Escolar Unificado de Manteca ha mantenido el rumbo en su implementación de los objetivos adoptados por la junta directiva. Aunque todavía no se están cosechando los beneficios de unos esfuerzos curriculares muy acentuados, se han encontrado algunas evidencias, más claramente dentro de nuestros datos locales, que indican que los resultados de los estudiantes están empezando a mejorar.

1) Los datos del Tablero de California indicarían que el progreso de los aprendices de inglés está entre las mayores fortalezas de MUSD. 16 de 20 escuelas primarias y 3 de 7 Escuelas Preparatorias mostraron crecimiento en este indicador dándole al distrito un aumento general de

2.3% sobre el año anterior y moviéndose de amarillo a verde en el tablero estatal. Las escuelas individuales continúan trabajando para mejorar la eficacia del desarrollo del idioma inglés (tanto designado como integrado), procesos más eficientes para la reclasificación y un enfoque intencional en el uso del idioma y apoyos a lo largo del día escolar. La concienciación general del personal ha mejorado los resultados para los aprendices de inglés, al igual que un mayor número de maestros que forman parte del enfoque del desarrollo del idioma inglés. Todos los planes estratégicos de los planteles tienen un enfoque en los aprendices de inglés con un objetivo y / o acción, y este énfasis se ha traducido en un mayor éxito para los aprendices de inglés y el progreso en la evaluación requerida por el estado. Este enfoque continuará para el próximo ciclo LCAP de tres años.

2) Aunque se notó una leve baja en el tablero, la tasa de graduación continúa siendo un área de fortaleza para MUSD con una tasa de graduación general de 91.2% en el tablero de otoño 2023. Las Escuelas Preparatorias de MUSD trabajan extremadamente duro para asegurar que sus estudiantes tengan acceso al amplio curso de estudio requerido por el estado, y que cumplan con las expectativas de créditos y calificaciones para obtener un diploma de preparatoria.

3) Aunque sigue siendo extremadamente alto y afectado por la pandemia de 2020, la tasa de absentismo crónico de MUSD se redujo en un 6.9%, y el distrito, las escuelas, las familias y los estudiantes se están ajustando a la vida postpandemia y la asistencia escolar. Con el cambio en el mandato del estado para poner en cuarentena estudiantes por un mínimo de cinco días, ni un solo grupo de estudiantes estaba en rojo en el tablero en este indicador. Como distrito, se espera que el número de estudiantes identificados como ausentes crónicos disminuya nuevamente debido al trabajo de las escuelas, el departamento de servicios estudiantiles y otros grupos de administradores, asistentes de extensión, maestros y padres enfocados en los grupos de estudiantes.

Los resultados Inglés y Matemáticas en el tablero del estado fueron naranja y amarillo respectivamente, pero MUSD se da cuenta de que los promedios de los estudiantes del distrito (distancia de la norma) en las pruebas estandarizadas del estado son demasiado grandes. Se está trabajando con el aprendizaje profesional, consultores, maestros en asignación especial (TOSAs), entrenadores y mentores, y esperamos que las puntuaciones y el número de estudiantes EL, LI y FY que obtienen resultados competentes en los exámenes basados en estándares aumenten tanto en las evaluaciones administradas localmente como en las evaluaciones estatales. La tasa de suspensiones también fue de color naranja, ya que el porcentaje de suspensiones aumentó en 0.3 con respecto al año anterior. Se está realizando trabajo adicional en grupos interdepartamentales para informar, capacitar y trabajar con todos los involucrados en el área de respuesta conductual para identificar las causas de raíz e intentar apoyar a los estudiantes para que cambien sus conductas problemáticas y permanezcan asistiendo y participando en el proceso educativo. Una vez más, el aprendizaje profesional, TOSAs, administradores y otros están involucrados en la búsqueda e implementación de respuestas más beneficiosas a los comportamientos de los estudiantes.

Las metas y acciones del LCAP abarcan todas las escuelas con indicadores rojos en el Tablero.

Los grupos de estudiantes a nivel de distrito que tuvieron un rendimiento de color rojo en el Tablero de California en un indicador estatal fueron identificados y sus necesidades abordadas dentro del LCAP con acciones específicas, y desglosadas dentro de las métricas que se enumeran a continuación. Las acciones específicas incluidas dentro del LCAP para abordar el bajo rendimiento de los indicadores estatales son las siguientes:

Lengua y literatura inglesas: Acción 1.1

Matemáticas: Acción 1.2

Progreso de los alumnos de inglés: 3.1, 1.1, 1.2

Preparación para la universidad y la carrera profesional: 1,5

Suspensión: 2.2, 2.3, 2.4

Absentismo crónico: 2.2, 2.3, 2.4

Tasa de graduación: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4

Existen múltiples acciones relacionadas con un único indicador estatal por varias razones: 1) la necesidad identificada de los alumnos para mejorar en un indicador concreto (por ejemplo, el índice de suspensiones) es diferente; 2) se combinan múltiples factores para culminar en el indicador (por ejemplo, el índice de graduación); o 3) algunas de las acciones son fundacionales o están integradas en el trabajo (por ejemplo, el desglose de datos digitales).

Los grupos de estudiantes dentro de las escuelas que tenían un rendimiento de color rojo o "muy bajo" en el Tablero de California fueron identificados y se abordaron las necesidades a nivel del plan estratégico del plantel que se puede ver en el sitio web del distrito. Los grupos mencionados se incluyen en los anexos al final del documento LCAP.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

Basado en el Tablero de California 2023, el Distrito Escolar Unificado de Manteca es elegible para Asistencia Diferenciada para Jóvenes en crianza temporal (ELA y Matemáticas, Tasa de Suspensión e Indicador de Universidad/Carrera) y Estudiantes con Discapacidades (ELA y Matemáticas, Tasa de Graduación e Indicador de Universidad/Carrera).

MUSD trabajó con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín y revisó los datos de rendimiento en los indicadores estatales y locales en el Tablero de CA para identificar las fortalezas y debilidades. A través de este trabajo, se determinó que hay una necesidad de centrarse en nuestros jóvenes en crianza temporal y estudiantes de educación especial para mejorar la asistencia y el comportamiento y hacer frente a las desproporcionalidades entre estos grupos y el grupo de todos los estudiantes en los resultados académicos. MUSD continuará trabajando con SJCOE para implementar un plan de desarrollo profesional que incluye un consejero y un asistente de conexión comunitaria en la región de Weston Ranch para apoyar el trabajo para los jóvenes en crianza temporal en la zona. Esto es notado en la Meta 3, Acción 3.2 del LCAP.

Los jóvenes en crianza temporal han sido identificados como un grupo en necesidad de apoyo debido a su bajo rendimiento en todas las áreas del tablero de instrumentos en los últimos tres años. MUSD ha convocado a un grupo de trabajo compuesto por líderes de servicios estudiantiles, programas estudiantiles y otros, y ha desarrollado un plan para abordar los resultados desproporcionados para los jóvenes de crianza temporal. El grupo de trabajo se reúne mensualmente con la comunicación con los representantes del condado. El plan para los jóvenes en crianza temporal fue aclamado como un buen comienzo para hacer frente a las necesidades y proporcionar los recursos a los jóvenes en crianza temporal para tener éxito en la escuela. Una copia del plan que documenta el trabajo se adjunta como anexo.

También se incluyen los alumnos con discapacidades que presentan datos similares. Una acción específica relacionada con el progreso de SWD es 3.3, con muchos otros (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 2.1, 2.3, 2.4, etc.) que incluyen a estudiantes con discapacidades al considerar el grupo de todos los estudiantes. El personal de MUSD consulta con SJCOE para implementar planes para tratar las necesidades de SWD para aumentar el número de estudiantes que alcanzan metas académicas de crecimiento dirigiendo la Mentalidad del Maestro para la instrucción fuerte de Nivel I. El entrenamiento de todo el sistema está ocurriendo y se está proporcionando entrenamiento. Abordar la programación para los SWD es una segunda estrategia, y se están llevando a cabo caminatas de aprendizaje para comprender mejor la preocupación y recopilar datos.

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Escuela Preparatoria Calla - bajo rendimiento
Escuela Preparatoria New Vision - baja tasa de graduación
Escuela Primaria Lincoln - bajo rendimiento

La Escuela Preparatoria New Vision, una escuela Comunitaria de Práctica con Estatus de Escuela Alternativa del Tablero de Control elegible para Apoyo Integral y Mejoramiento de Tasa de Graduación Baja con menos de 100 estudiantes inscritos, en colaboración con su agencia educativa local y socios educativos, renunciará a todas las actividades de mejoramiento y financiamiento aplicable de conformidad con la flexibilidad permitida por la Ley Cada Estudiante Triunfa y aprobada por la Junta de Educación del Estado de California.

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

MUSD apoya a la Preparatoria Calla y a la Primaria Lincoln en el desarrollo de planes CSI a través de atención individualizada del respectivo Director Ejecutivo de Educación Secundaria/Primaria, y de la División de Apoyo y Mejoramiento Continuo del Condado de San Joaquín mientras completan una Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) incluyendo un análisis de datos estatales y locales, una revisión anual para identificar desigualdades de recursos, y asegurar que los planes integrales atiendan las necesidades de aquellos estudiantes que están reprobando, o están en riesgo de reprobación los desafiantes estándares académicos estatales. Los planes estratégicos de Calla y Lincoln están alineados con el LCAP de MUSD, desarrollados usando datos estatales y locales en la evaluación integral de necesidades, el análisis de desigualdad de recursos, la revisión anual y el desarrollo del plan.

El director y el personal de Calla y Lincoln se beneficiarán del apoyo individualizado de los directores de aprendizaje profesional, programas y servicios estudiantiles de la LEA, así como de los directores ejecutivos, además del apoyo para revisar datos y determinar métricas del analista principal. Las intervenciones basadas en pruebas son determinadas por el equipo de liderazgo de instrucción, así como las aportaciones de los directores y los socios de la comunidad. Estas revelaciones se incluyen en los planes estratégicos de los planteles alineados, junto con las actas del desarrollo del plan.

Control y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

Los planes estratégicos de Calla y Lincoln incluyen un seguimiento de los objetivos en un ciclo de tres meses que se repite tres veces a lo largo del curso escolar. Cada escuela cuenta con el apoyo de un Director Ejecutivo que se reúne individualmente con el director del plantel para garantizar la aplicación del plan tal y como está redactado, y ayuda a revisar y evaluar el progreso del plan trimestralmente. El Director de Alineación Estratégica y Rendición de Cuentas supervisa los gastos presupuestarios y los indicadores de éxito. El condado y los consultores externos proporcionan asesoramiento y apoyo. Tres veces al año, los Directores Ejecutivos se reunirán con las escuelas CSI para supervisar la aplicación del plan y la eficacia para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas, así como la revisión anual de las acciones y los gastos previstos. Estas revisiones también se incorporan a la plantilla del plan estratégico y se programan en las reuniones mensuales de los directores.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las Escuelas Autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
<p>TODOS LOS SOCIOS EDUCATIVOS</p>	<p>MUSD estaba extremadamente comprometida con la participación de sus socios educativos. En las reuniones comunitarias, se invitó a todos a asistir (grupos sindicales, padres, estudiantes, maestros, administradores, miembros de la junta), y asistieron personas que representaban a cada uno de esos grupos. Se reunió individualmente con los grupos requeridos, o se contactó con representantes de dichos grupos y se celebraron reuniones. Para recoger las opiniones e ideas e implicar a padres y alumnos, los grupos más directamente afectados, se programaron y anunciaron múltiples reuniones para que todos los que quisieran participar tuvieran la oportunidad de hacerlo. Las reuniones se celebraron en distintas zonas geográficas, a distintas horas, en distintos días y con distintos métodos. Se fomentaron las aportaciones verbales en persona, a través de medios digitales, mediante procesos escritos y tomando notas de todas las reuniones.</p>
<p>ACCESS Grupos de maestros 01/29/2024 & 01/30/2024 y 02/24/2024</p>	<p>Durante dos meses se celebraron reuniones programadas con representantes de los maestros de todos los planteles. Los datos se compartieron, debatieron y difundieron a los representantes, que se comunicaron con los planteles, se recopiló información e informe durante las reuniones; los datos se introdujeron en un archivo común.</p>
<p>Comité Asesor del Distrito para Aprendices de inglés – 02/15/2024; 05/16/2024</p>	<p>Serie de reuniones programadas en la que se intercambian datos y se reciben aportaciones.</p>

Comité Asesor de Padres - conectado a las Reuniones Comunitarias 2/22/24; 2/26/24; 3/2/24; 3/22/24; 3/25/24; 05/16/24	Serie de reuniones programadas en la que se intercambian datos y se reciben aportaciones.
Asociación de Educadores de Manteca – 03/18/2024	Reunión con el representante del sindicato. Aportaciones mutuas a los artículos del orden del día. Debate sobre los resultados, ideas y opiniones recibidas.
Asociación de Empleados de Escuelas de California - Capítulo 50 – 03/21/2024	Reunión programada con los representantes sindicales. Revisión y debate de los datos. Recepción de ideas y opiniones.
Comité asesor de estudiantes de carreras técnicas – 03/28/2024	Reunión con representantes de los alumnos, maestros y administración. Se debatieron los datos, los programas y las necesidades actuales. Las aportaciones se correlacionaron con las necesidades de otros estudiantes, personal y departamentos.
Gabinete Ejecutivo del Distrito Escolar Unificado de Manteca - en curso	Celebración de reuniones mensuales a lo largo del año centradas en los datos comunicados y en los resultados de los estudiantes relacionados con los datos. Se celebraron debates en grupo y a nivel individual. Se recogieron los objetivos y las áreas de interés de los Directores Ejecutivos y los Superintendentes.
Reuniones comunitarias (regionales)2/22/24; 2/26/24; 3/2/24; 3/22/24; 3/25/24	Las reuniones comunitarias se planificaron para adaptarse a cualquier horario de nuestros socios educativos. En las reuniones se revisó el Tablero y otros datos locales. Se elaboraron presentaciones con los datos y se compartieron con los socios educativos a todas las conveniencias posibles: por la mañana y por la tarde, en persona y virtuales, diferentes tardes entre semana, las mañanas de los fines de semana. Se recopilaron datos a partir de aportaciones individuales, comentarios recogidos a través de anotadores en las respectivas reuniones, por medios digitales y tarjetas de comentarios en persona. Expertos del distrito en los respectivos puntos de datos estuvieron disponibles para escuchar las opiniones y preocupaciones de la comunidad, responder preguntas y compartir planes.

<p>Representantes de los estudiantes (muestra) – 03/20/24, 03/22/24, 3/27/24, 04/18/24</p>	<p>Se celebraron reuniones con una muestra representativa de estudiantes en cada una de las cinco Escuelas Preparatorias. Durante un tiempo no estructurado, se invitó a estudiantes al azar a asistir a una reunión de aportaciones. En la reunión, los estudiantes revisaron los datos, hablaron de sus preocupaciones y compartieron ideas de mejora. Las opiniones se recogieron mediante anotadores, encuestas y comentarios escritos de los estudiantes. Se identificaron los temas comunes y se comunicaron las preocupaciones específicas a las personas adecuadas. Las ideas de los alumnos se tuvieron muy en cuenta a la hora de priorizar las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>French Camp – Multiplicador Equitativo – 04/25/2024</p>	<p>Padres, Maestros, estudiantes y la comunidad asistieron a una reunión especial para discutir las necesidades de la comunidad escolar, y los posibles apoyos necesarios para hacer frente a los grupos de estudiantes cuyos datos del Tablero de California indicaron "rojo", el estado menos competente. Los datos se recopilaron a través de una actividad de lectura de ideas, y se discutieron las necesidades específicas de los grupos en mente. El aporte de esta reunión se agrupó según el temas y fueron consideradas durante el desarrollo de la meta de enfoque, y durante el LCAP. French Camp tenido un crecimiento significativo en la mayoría de Los indicadores del Estado, por lo que los grupos de estudiantes en rojo en el tablero no eran las poblaciones mayoritarias. La discusión incluyó formas de apoyar a las poblaciones identificadas y otras necesidades de la escuela.</p>
<p>Calla - Multiplicador de renta variable - 29/4/24</p>	<p>Los padres, maestros, estudiantes y la comunidad fueron invitados a asistir a una reunión especial para discutir las necesidades de la comunidad escolar, y los posibles apoyos necesarios para hacer frente a los grupos de estudiantes cuyos datos de California Dashboard indicó "rojo", el estado menos competente. Gran parte de la discusión giró en torno a CTE y las necesidades de los Aprendices de inglés.</p>
<p>New Vision - Multiplicador de Equidad 04/30/2024</p>	<p>Padres, maestros, estudiantes y la comunidad fueron invitados a asistir a una reunión especial para discutir las necesidades de la comunidad escolar, y los posibles apoyos necesarios para hacer frente a los grupos de estudiantes cuyos datos de California Dashboard indicaron "rojo", el estado menos competente. Una presentación de PowerPoint preparó el escenario para las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes en New</p>

	Vision.
Directores/Administración del distrito/Liderazgo - en curso	Reuniones mensuales de liderazgo, y una revisión de las evaluaciones de las necesidades integrales de los planteles, junto con los planes estratégicos de los planteles y la administración del distrito un medio de comunicar sus necesidades y diseños para la mejora de la escuela que ayuda a informar a la LCAP.
Condado SELPA - 01/22/24	Reunión con el Director de Educación Especial y el representante del condado. Los datos fueron revisados y alineados con CIM . Se discutió el progreso de los estudiantes con discapacidades de MUSD y se revisaron los planes. Parte del equipo de Asistencia Diferenciada.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

En las más de 20 reuniones de LCAP que se celebraron, MUSD se aseguró de hacer posible que cualquier parte interesada para compartir ideas / declaraciones, o sentimientos y dar su opinión. Las reuniones se llevaron a cabo en todos los tiempos imaginables, lugares y métodos. Aunque no todas las ideas o aportes fueron incluidos en el LCAP actual, y se reconoce que el siguiente es un plan, no un contrato, todas las ideas fueron consideradas, y priorizadas dentro del contexto de la necesidad de los estudiantes, el presupuesto disponible, y confiando en las intervenciones basadas en la evidencia y a través de una lente de equidad, dando prioridad a los grupos de estudiantes con mayor necesidad y demostrando desproporcionalidad en los resultados de los estudiantes. Basándose en los comentarios de los socios educativos, las acciones que se detallan a continuación se han CREADO, CONTINUADO O AMPLIADO. Los comentarios de los socios educativos sugirieron las siguientes necesidades e influyeron en el LCAP de las siguientes maneras:

Objetivo 1:

Acción 1.1 - mejorar las estrategias y habilidades del Nivel 1 - CONTINUADA, AMPLIADA: gabinete ejecutivo, reuniones de aportación de los estudiantes, reuniones de aportación de la comunidad

Puente Kínder - AMPLIADO: gabinete ejecutivo, Liderazgo, reuniones ACCESS

Oportunidades de verano, Exact Path, Edmentum - AMPLIADO: Liderazgo, reuniones de socios educativos
ELA TOSAs, QISA , Especialistas en Apoyo Educativo- CONTINUADO: Liderazgo
Revolución de la escritura - NUEVO: Directores ejecutivos
Acción 1.2 - aumentar el repertorio de estrategias de los maestros para la enseñanza de las matemáticas - AMPLIADA: reuniones sobre las aportaciones de los alumnos, reuniones ACCESS
aumentar las oportunidades de apoyo para matemáticas, es decir, tutorías, tiempo extra, repaso tanto con los profesores de registro como con los compañeros - CONTINUACIÓN: reuniones de aportación de los estudiantes, reuniones de aportación de la comunidad
aumentar las oportunidades de extensión/enriquecimiento - AMPLIADO: reunión de aportación de socios educativos
Oportunidades de verano, Exact Path, Edmentum - AMPLIADO: Liderazgo, reuniones de aportaciones de los socios educativos Entrenamiento/formación PEBC, Math TOSA, QISA , Especialistas en apoyo a la enseñanza- AMPLIADO: Liderazgo
Acción 1.3 - oportunidades en ciencias, informar de las puntuaciones - CREADO: reunión de socios educativos
Science TOSAs, QISA , Especialista de Apoyo Instruccional - CONTINUADA: Liderazgo
Acción 1.4 - COST TOSAs, QISA , Especialistas en apoyo a la instrucción - CONTINUADA: Liderazgo
Acción 1.5 - Transporte para permitir que los estudiantes participen en ofertas de CTE, por ejemplo, granja escolar - CREADO: reunión virtual de aportación de la comunidad Mayor oferta de CTE en los planteles - CREADO: reuniones de aportación de la comunidad, reunión de multiplicador de equidad de Calla,
Apoyo a las organizaciones de estudiantes de carreras técnicas y a las conferencias/talleres/oportunidades de liderazgo para los estudiantes - CONTINUADO: Reunión de aportación de CTSO, reuniones de aportación de estudiantes
Programa de prácticas - CONTINUACIÓN: Liderazgo
Aumentar la comunicación de los consejeros con los padres y los alumnos - AMPLIAR: aportaciones de los socios educativos, aportaciones de los alumnos, Acción 1.6 - preparación para el jardín de infancia - AMPLIAR: reunión ACCESS, directores/directores ejecutivos,
Personal de alineación P-3 - CONTINUADA: Liderazgo
Materiales para las aulas TK - CONTINUADO: Liderazgo
Acción 1.7 - estudio independiente a corto/largo plazo, gradpoint, recuperación de créditos digitales - AMPLIADA: Liderazgo
Acceso al currículo digital (básico y complementario); Formación y oportunidades tecnológicas - AMPLIADO : Reuniones de aportación de la comunidad Maestros bibliotecarios - CONTINUADO: reuniones de aportación de la comunidad
Acción 1.8 - Comunidad Profesional de Aprendizaje/MTSS, trabajo ILT - CONTINUADO/EXPANDIDO directores ejecutivos, Programa de inducción para apoyar a los nuevos educadores/aquellos sin credenciales claras - MODIFICADO: Liderazgo Especialistas en Apoyo Instruccional- CONTINUADO
Revisión inter pares - CONTINUACIÓN
Formación en liderazgo - AMPLIADA: Directores Ejecutivos

Objetivo 2:

Acción 2.1 - equipos suplementarios, interacciones con las enfermeras - CONTINUADA: Encuesta sobre el clima, reuniones con la comunidad, Liderazgo
Acción 2.2 - apoyos y servicios de salud mental, es decir, servicios a domicilio/hospitalarios. PBIS, SEL TOSA, VCC, Servicios de

asesoramiento, tutoría, BASE SEL, conferencias,
asambleas, formación CPI - CONTINUADA: Encuesta sobre el clima, reuniones de aportación de los estudiantes, reuniones de aportación de la comunidad, reuniones ACCESS, reunión MEA, CSEA
reunión

- Apoyo a la conducta, formación de profesores, apoyo a padres y familias - CONTINUACIÓN: reuniones de información a la comunidad, reuniones de información a los alumnos, ACCESO

reuniones, reunión de MEA, reunión de CSEA

reuniones, reunión de MEA, reunión de CSEA

- COSTOSAs- CONTINUADA: Liderazgo

Acción 2.3 - asistentes de divulgación - CONTINUADA: reuniones de aportación de la comunidad, reunión del CSEA, informes basados en las normas de liderazgo - CREADA: Liderazgo

Acción 2.4 - incentivos y recompensas - CONTINUADA: reuniones de aportación de socios educativos, reuniones de estudiantes, reuniones de liderazgo ACORN deportes - AMPLIADA: reuniones de aportación de socios educativos,

experiencias reales - CONTINUACIÓN: estudiantes, padres, sindicatos, DELAC, concursos y actividades (feria de ciencias, olimpiada matemática, decatión académico, desafíos de codificación,)- CONTINUACIÓN: reuniones para recabar la opinión de la comunidad

Asignaturas optativas de secundaria - CREADO

Objetivo de liderazgo 3:

Acción 3.1 - aumentar los apoyos para los aprendices de inglés (Rosetta Stone), formación para los maestros - CONTINUADA/EXPANDIDA:

reunión DELAC, reuniones ACCESS, Junta de Educación, MEA

BeGLAD - AMPLIADO: directores

Programa de verano EL - CREATED: Liderazgo

Tecnología para mejorar el desglose de datos - CONTINUACIÓN: Traducción del liderazgo -

AMPLIADO: aportaciones de la comunidad, DELAC

Acción 3.2 - Plan Foster (servicios de elegibilidad de asistencia diferenciada) - CREADO: CSEA, MEA, reuniones de aportación de la comunidad

Acción 3.3 - apoyo a Estudiantes con Discapacidades - CONTINUADA: Reunión SELPA, liderazgo, gabinete ejecutivo, reuniones de aportación de la comunidad
Acción 3.4 - personal para identificar/apoyar a los jóvenes sin vivienda - CREADA: Liderazgo HORARIOS -

CONTINUACIÓN: aportación al plan estratégico del centro

Objetivo 4 - Equidad en el French Camp
Objetivo multiplicador -

Acción 4.1 - actividades atractivas, comunicación con los padres, celebraciones- CREADO: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del plantel
Acción 4.2 - PBIS Alcanzado en Plan Palta, Juegos Seguros- CREADO: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro

Acción 4.3 - tutoría, profesor de intervención, formación, programa Just Words- CREADO: aportación de los socios educativos, aportación del plan estratégico del centro.

Objetivo 5 - Objetivo multiplicador de la equidad de Calla -

Acción 5.1 - aumentar el tiempo de los paraprofesionales bilingües, las tutorías, el apoyo tecnológico - CREADO: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro.

Acción 5.2 - 0,4 ETC adicionales de maestro CTE, noches de padres, compra de furgonetas, tutoría - CREADO: aportación de socios educativos, aportación del plan estratégico del centro.

Acción 5.3 - formación de maestros, formación/conferencias sobre PLC - CREADO: aportación de los socios educativos, aportación del plan estratégico del centro.

Objetivo 6 - Nueva visión Objetivo multiplicador de la equidad –

Acción 6.1 - aumentar el tiempo de los paraprofesionales bilingües, las tutorías, el apoyo tecnológico - CREADO: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro.

Acción 6.2 - 0,4 ETC adicionales de maestro de CTE, noches de padres, compra de furgonetas, tutorías - CREADO: aportación de socios educativos, aporte estratégico de los planteles.

Acción 6.3 - formación de maestros, formación/conferencias sobre PLC - CREADO: aportación de los socios educativos, aportación del plan estratégico del centro.

Además, a través de la evaluación y el debate, se necesitaban parámetros (basados específicamente en datos locales) que ayudaran a determinar la eficacia en el futuro. Se han añadido nuevos parámetros, o se han ampliado, a cada objetivo, y mucho de ellos están relacionadas con la eficacia de un acción específica. Las nuevas métricas incluyen: 1.1B, 1.1C, 1.2B, 1.2C, 1.3A, 1.6A, 1.6B, 1.6C, 1.7A, 1.7B, 1.7C, 1.8A, 1.8B, 1.8C, 1.5I, 2.1A, 2.1B, 2.2D, 2.2E, 2.4A, 2.4C, 3.2A, 3.2D, 3.4A, 3.4B, 3.5A y 3.5B junto con todas las métricas de las acciones asociadas a los Objetivos 4, 5 y 6.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
1	Todos los alumnos se esfuerzan por alcanzar el dominio de los estándares de su grado en todas las asignaturas.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas en esta meta:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones del Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones del Aprendizaje)
- Prioridad 4: Éxito de los Alumnos (Resultados de los Alumnos)
- Prioridades 5: Involucración de los Alumnos (Involucración)
- Prioridad 7: Acceso de Cursos (Condiciones del Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados de Alumnos (Resultados de Alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La visión de la junta de educación de MUSD que se desarrolló en el otoño de 2019 comienza con "Cada estudiante trabaja para alcanzar los estándares de nivel de grado...", y nuestra declaración de misión incluye "...todos los estudiantes para lograr el dominio de los estándares de nivel de grado en todas las materias." Como educadores, reconocemos nuestro mandato de enseñar los estándares estatales a cada estudiante de MUSD y ayudarlos a cumplir con esos estándares. Todo lo que MUSD hace está enfocado en esta meta. Los datos del tablero de instrumentos de California, y otros datos locales recogidos por MUSD, nos dicen que los principiantes ingleses, socioeconómicamente desaventajados y la juventud en crianza temporal no están alcanzando estándares del nivel del grado en todos los temas. Sus resultados en las pruebas estandarizadas están por debajo del grupo de todos los estudiantes en las áreas académicas. Para hacer frente a sus necesidades, se les proporcionarán apoyos suplementarios basados en sus circunstancias individuales. Esta meta incluye la contratación de personal calificado en todas las áreas (tanto certificado como clasificado), y el encargo de instruir eficazmente en las áreas de contenido básico: Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, y Artes del Lenguaje Inglés para los aprendices de inglés que califiquen. También se incluyen los apoyos académicos y servicios estudiantiles complementarios a la instrucción académica básica, incluyendo, pero no limitados a, personal suplementario, tutoría (antes y después de la escuela, dirigida por compañeros y maestros), capacitación en currículo/estrategias de enseñanza/apoyos de Nivel I, suministros y programas como Foundations, Just Words, Writing Revolution, planificación y evaluación de los resultados de los estudiantes y los medios digitales para acceder al currículo, la información y las evaluaciones y para desglosar los datos que se recopilan con respecto a los estudiantes, las evaluaciones y los marcadores de logros asociados.

Además, los servicios y programas que ayudan a preparar a nuestros alumnos más jóvenes y les proporcionan un lugar donde aprender, un plan de estudios adecuado y unos maestros debidamente formados. Los departamentos necesarios del distrito (Servicios Educativos,

Servicios Operacionales, Servicios de Negocios) que proporcionan todo, desde el transporte hasta la supervisión, el procesamiento de los registros financieros o de personal, la gestión de las instalaciones del campus / patios, la nutrición, y mucho más serán financiados, capacitados y apoyados para asegurar que los estudiantes no duplicados logren el dominio de los estándares de nivel de grado. Esto incluye la notificación y comunicación con los padres y cuidadores para asegurar que las familias son conscientes del progreso del estudiante y un socio activo de la educación de su estudiante. MUSD se compromete a proporcionar un plan de estudios básico y servicios y suministros para cada estudiante y ver a cada estudiante dominar los estándares de nivel de grado en todas las materias, como lo demuestran las evaluaciones académicas y los marcadores de logros incluidos en las métricas a seguir. Como la necesidad adicional del estudiante es identificada basada en la línea de base, la supervisión del progreso, evaluaciones formativas, intermedia o sumativas y/o desproporcionalidades, se utilizarán servicios/programas /provisiones para proporcionarles a los alumnos un acceso equitativo, con prioridad de las poblaciones identificadas con un desempeño bajo como los alumnos de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, jóvenes sin hogar , y aprendices de inglés. MUSD implementará una Medida de Progreso Académico (MAP) la cual nos proporciona una puntuación (Escala de Unidad Raushe) , una medida de crecimiento y tasa de progreso. Estas puntuaciones proporcionan información de progreso al igual que comparaciones entre grupos y sus normas permitiéndonos poder tomar decisiones informadas y ver el progreso estudiantil. Estas acciones dentro de esta meta están diseñadas para apoyar a los alumnos no duplicados alcanzar los estándares de éxito adoptados por el estado, los estándares de nivel de grado incorporando todos los departamentos del distrito escolar con sus áreas de enfoque. El aporte de los socios educacionales, datos recolectados junto con los datos MAP NWEA periódicos nos proporcionarán información sobre el crecimiento estudiantil que será monitoreado y evaluado para comprobar que tan efectivo son. MUSD continúa enfocado en altos niveles de rendimiento académico para cerrar las brechas de equidad y oportunidades de todos sus alumnos.

AA=Afroamericano, AI=Nativo Americano/Nativo de Alaska, AS= Asiático, EI=Aprendiz de Inglés , FY= Juventud en Crianza Temporal; HI = Hispano, LI= Bajos Ingresos; PI = Isleños del Pacífico, SED= En Desventaja socioeconómica, SWD= Alumnos con discapacidades, TOM= Dos o más razas, TSSP= Educacionalmente sin Hogar , WH=Blanco.

Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
1.1A	Porcentaje de alumnos de 3º a 8º curso, 11 que cumplir o superar estándares en el CAASPP ELA (4A)	CAASPP: ELA: 37,81 (2023) (Evaluación del Estado Resultados - DataQuest)			42.31%	
1.1B	Crecimiento en lectura MAP resultados de la evaluación (4A) #/% de alumnos TK-12 que alcanzaron el objetivo de crecimiento De otoño a invierno Desglosados por grupo de estudiantes	Todos los estudiantes: 10651/49% EL: 1932/36 SED: 3879/40% FY: 53/36 TSSP: 525/36%. SWD: 1437/37%. Invierno 2023 (NWEA)			Todos los alumnos: 53% EL: 40 SED: 44%. FY: 40%. TSSP: 40%. SWD: 41	

1.1C	Resultados de la evaluación de fluidez MAP (4A) #/% de alumnos TK-1 que alcanzan o superan el nivel de rendimiento en conciencia fonológica en la evaluación de fluidez lectora MAP #/% de alumnos TK-1 que alcanzan o superan el nivel de rendimiento en reconocimiento fonético de palabras en la evaluación de fluidez lectora MAP(4A)	<p>Conciencia fonológica Todos: 1892/44% EL: 500/43% SED: 2740/47% FY: 16/56</p> <p>Reconocimiento de palabras Todos: 1888/45%. EL: 523/45% SED: 1294/47% FY: 6/37</p> <p>(23 de diciembre-24 de febrero NWEA Fluidez lectora)</p>			<p>Conciencia fonológica Todos: 48 EL: 47% SED: 51%. FY: 60%</p> <p>Reconocimiento de palabras Todos:49 EL: 50%. SED: 51%. FY: 41</p>	
1.1D	Datos de la marcha de aprendizaje: Porcentaje de Maestros que demuestran que utilizan estrategias pedagógicas de Foundations en el aula.	<p>Datos de las Caminatas de Aprendizaje. % de muestran una evidencia fuerte no previamente recolectados</p> <p>(Encuesta a administradores de planteles escolares)</p>			<p>TBD</p> <p>% de pruebas sólidas</p>	
1.2A	Porcentaje de estudiantes en los Grados 3-8, 11 que cumplen o exceden los estándares en CAASPP Matemáticas (4A)	<p>CAASPP Matemáticas: 21.83%</p> <p>(2023) (Resultados de la evaluación estatal - DataQuest)</p>			26.33%	

1.2B	Resultados de la evaluación MAP de Matemáticas (4A) #/% de alumnos TK-12 que alcanzaron el objetivo de crecimiento Otoño a Invierno desglosado por grupo de alumnos	<p>Todos los alumnos: 12070/54% EL: 2278/42% SED: 4444/46% FY: 53/36% TSSP: 586/40 SWD: 1661/42</p> <p>Invierno 2023 (NWEA)</p>			<p>Todos los alumnos: 58% EL: 46 SED: 50%. FY: 40%. TSSP: 44%. SWD: 46%</p>	
1.2C	% de aulas en las que se mostro evidencia de estrategias PEBC siendo utilizadas durante la instrucción de matemáticas.	<p>Datos de las aulas de caminatas de aprendizaje con evidencia de estrategias de enseñanza PEBC. Datos no previamente recolectados % mostrando buena evidencia de su uso.</p> <p>(Encuesta a administradores de planteles escolares)</p>			<p>TBD</p> <p>% de pruebas sólidas</p>	

1.3A	Porcentaje de alumnos de 5°,8°,11° que cumplen o superan los estándares en CAST (4A)	22.11% (2023) (CAASPP/ELPAC/CAS T/ETS.org)			25.11%	
1.4A	Porcentaje de alumnos de 5°, 7° y 9° curso que participan en pruebas de aptitud física (4A)	<p>Porcentaje de alumnos que participaron en la prueba de aptitud física:</p> <p>5° curso 99.04% 7° curso 98.30% 9° curso 94%</p> <p>EL: 97,5 SED: Los datos no están desglosados por estatus SED. FY: 89</p> <p>Resultados 2023 (Illuminate)</p>			<p>5° curso 99.5% 7° curso 99.5% 9° curso 97%</p> <p>EL: 99% SED: TBD FY: 91%</p>	

1.4B	<p>#/% de alumnos de 9° a 12° matriculados en lenguas del mundo</p> <p>#/% de alumnos de 9° a 12° matriculados en cursos VAPA</p>	<p>Lenguas del mundo Todos:2616/33% EL:169/16% SED: 1779/32% FY: 8/13%</p> <p>VAPA Todos:4903/63% EL: 418/39% SED: 2981/38% FY: 37/62%</p> <p>(Q Sistema de Información Estudiantil 23-24)</p>			<p>Lenguas del mundo Todos: 36% EL: 19% SED: 35%. FY: 16%.</p> <p>VAPA Todos:66% EL: 42 % SED: 41%. FY: 65%</p>	
1.4C	<p>#/% de estudiantes de 9-12 grado matriculados en cursos de Música desglosados por grupo de estudiantes</p> <p>#% de alumnos que participan en la banda y el coro de primaria desglosado por grupo de alumnos</p>	<p>Cursos de música 9-12 Todos: 1350/17% EL:101/9% SED: 787/14% FY: 7/11%</p> <p>Banda y coro de primaria: Datos no recogidos anteriormente Todos: #/% EL: #/% SED: #/% FY: #/%</p> <p>(Q Sistema de Información Estudiantil 23-24)</p>			<p>9-12 Cursos de música Todos:22% EL:14% SED:19% FY:16%</p> <p>Banda y Coro de Primaria: Todos: TBD EL: TBD SED: TBD FY: TBD</p>	
1.5A	<p>Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de acceso a la universidad UC/CSU a-g (4B)</p>	<p>Todos: 27,9 EL: 9,7 SED: 24,7%. (2023)</p>			<p>Todos: 33 EL: 12% SED: 29%.</p>	

		(Tablero de California – Cumplió con los Requisitos de UC/CSU y Camino CTE, Informe de Completamiento.)				
1.5B	Porcentaje de alumnos que completan con éxito secuencias de cursos CTE (4C)	Todos: 45 EL: 33% SED: 43%. (2023) (C - Requisitos de UC/CSU y Camino CTE, Informe de Completamiento.))			Todos: 50%. EL: 38 SED: 48%.	
1.5C	Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los dos tipos de cursos descritos en 4B y 4C (4D)	Todos: 15.0%. EL: 4.7% SED:12.9% (2023) (Tablero de California – Cumplió con los Requisitos de UC/CSU y Camino CTE, Informe de Completamiento.)			Todos: 17.0%. EL: 5.6%. SED: 15%	
1.5D	Porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP con una puntuación de 3 o superior (4G)	Todos: 46,7%. EL: 4,7% SED:12,9 (2023) (Iluminar)			Todos: 51 EL: 6%. SED: 16%.	
1.5E	Porcentaje de alumnos que demuestran estar preparados para la universidad cumpliendo o superando el estándar en el CAASPP de 11°	Matemáticas: 17.79% cumple o supera ELA:			Matemáticas: El 21.3% cumple o supera ELA:	

	curso (4H).	52.24% cumple o supera (2023) (Resultados de la evaluación estatal - DataQuest)			El 57.4% cumple o supera	
1.5F	Tasa de graduación: porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos de graduación de MUSD desglosado por grupo de alumnos (5E)	TODOS: 91.2% EL: 83.9% SED: 89.7%. FY: 77.8% TSSP: 79.3% SWD: 71.3% (Tablero de California- Tasa de graduación 2023)			TODOS: 93.9% EL: 87.2% SED: 93.3% FY: 81.7% TSSP: 83.3% SWD: 74.9%	

<p>1.5G</p>	<p>Amplio curso de estudios. Porcentajes de Aprendices de Inglés (EL) y Reclasificado como Fluente en el Inglés inscritos en la preparatoria debería reflejar la inscripción en cursos de AP, VAPA, CTE y en cursos de tercer y cuarto año de idiomas mundiales.</p> <p>Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) inscritos en la preparatoria debería reflejar la inscripción en AP, VAPA, CTE y en cursos de tercer y cuarto año de idiomas mundiales.</p> <p>Porcentaje de alumnos en desventajas socioeconómicas inscritos en la preparatorias debería reflejar las inscripciones en AP, VAPA, CTE y en cursos de tercer y cuarto año de idiomas mundiales.</p> <p>Porcentaje de alumnos en Crianza Temporal inscritos en la preparatoria debería reflejar la inscripción en el AP, VAPA, CTE y en</p>	<p>Alumnos Grado 9-12: 7824 Clases AP: 15% Clases VAPA: 63% Clases CTE: 72% Tercer y Cuarto Año de idioma Mundiales: 7.6%</p> <p>EL y Reclasificados como Fluente en el Idioma Inglés (RFEP) inscritos en la preparatoria: 3402/43%</p> <p>Clases AP: 17% Clases VAPA: 57% Clases CTE: 68% Tercer y Cuarto Año de idioma Mundiales: 11%</p> <p>SOLO EL (incluyendo LTEL) inscritos en la preparatoria: 00:000%</p> <p>Clases AP: % Clases VAPA: % Clases CTE: % Tercer y Cuarto Año de idioma Mundiales: %</p> <p>Alumnos en Desventajas</p>			<p>TODOS los alumnos inscritos en la preparatoria: 00/000%</p> <p>Clases AP: 20% Clases VAPA: 68% Clases CTE: 77% Tercero y Cuarto Año de Idioma Mundiales: 10%</p> <p>Alumnos EL y RFEP Clases AP: 22% Clases VAPA: 63% Clases CTE: 72% Tercero y Cuarto Año de Idioma Mundiales: 16%</p> <p>SOLO EL (incluyendo LTEL) inscritos en la preparatoria: 00:000%</p> <p>Clases AP: % Clases VAPA: % Clases CTE: % Tercer y Cuarto Año de idioma Mundiales: %</p>	
-------------	--	--	--	--	---	--

	<p> cursos de tercer y cuarto año de idioma mundiales. (7A)</p>	<p>Socioeconómicas inscritos en la preparatoria: 5514/70%</p> <p>Clases AP: 13% Clases VAPA: 38% Clases CTE: 63% Tercer y Cuarto Año de idioma Mundiales: 7%</p> <p>Alumnos en Crianza Temporal inscritos en la preparatoria: %</p> <p>Clases AP: % Clases VAPA: % Clases CTE: % Tercer y Cuarto Año de idioma Mundiales: %</p> <p>(Sistema de Información Estudiantil Q 2023-2024)</p>			<p>Alumnos en Desventajas Socioeconómicas</p> <p>Clases AP: 15% Clases VAPA: 63% Clases CTE: 72% Tercer y Cuarto Año de idioma Mundiales: 12%</p> <p>Alumnos en Crianza Temporal inscritos en la preparatoria: %</p> <p>Clases AP: % Clases VAPA: % Clases CTE: % Tercer y Cuarto Año de idioma Mundiales: %</p>	
--	---	---	--	--	--	--

1.5H	Porcentajes de alumnos que cumplen con los requisitos para estar preparados para la Universidad/Indicador de Carrera (8ª)	Todos: 38.6%. EL: 16.3% SED: 35.2%. FY: 7.4% (Otoño 2023) (Tablero de California)			Todos: 41.6%. EL: 20.8% SED: 39.7%. FY: 15.0%	
------	---	--	--	--	--	--

1.5I	<p># de estudiantes de 11º matriculados en cursos CTE desglosado por grupo de estudiantes.</p> <p># de alumnos de 12º matriculados en cursos CTE desglosados por grupo de alumnos</p>	<p>Grado 11 TODOS: EL: 133/53% SED:914/64% FY:14/67%</p> <p>Grado 12 TODOS: EL:167/80% SED: 890/74% FY:8/80%</p> <p>(2023-2024 Q Sistema de información sobre estudiantes)</p>			<p>Grado 11º TODOS: EL: 58% SED: 69%. FY: 72%</p> <p>Grado 12 TODOS: EL: 85% SED: 79% FY: 85%</p>	
1.6A	<p>Resultados de la evaluación del crecimiento en lectura MAP (4A)</p> <p>#% de alumnos de grados K-3 que cumplieron con el objetivo de crecimiento de otoño a invierno desglosado por grupo de alumnos.</p>	<p>Todos: 2628/ 37% EL: 648/31% SED: 937/35% FY: 17/39% TSSP:137/32% SWD: 253/29%</p> <p>Invierno 2023 (Iluminar)</p>			<p>Todos: 42% EL: 36% SED: 40% FY: 44% TSSP: 37%. SWD: 34%.</p>	
1.6B	<p>Resultados de la evaluación MAP Matemáticas (4ª) #% de alumnos en grados K-3 que cumplieron con el objetivo de crecimiento de otoño a invierno desglosado por grupo de alumnos</p>	<p>Todos: 3346/47% EL: 924/45% SED:1175/44% FY:17/39% TSSP:155/36% SWD: 360/40%.</p> <p>Invierno 2023 (Iluminar)</p>			<p>Todos: 52% EL: 50%. SED: 49% FY: 43% TSSP: 41%. SWD: 45%</p>	

1.7A	# de computadoras "renovados" - K, 5º, 9º	6000 computadoras para estudiantes renovados para los en los grados K, 5 y 9 (Informes de Tecnología de Informática del ciclo escolar 2023-2024)			6000 Computadoras de estudiantes renovados para los grados K, 5 y 9 (equivalente al número de estudiantes en los grados K, 5 y 9)	
1.7B	% de alumnos que acceden a contenidos digitales utilizando la cuenta de usuario digital MUSD en los últimos 180 días.	% de cuentas activas de usuarios digitales de estudiantes (2 de noviembre de 2023-30 de abril de 2023) 2024): 95.31% (Informes I.T. curso 2023-2024)			% de cuentas de usuario digitales de estudiantes activas: 98%	
1.7C	# % de alumnos matriculados en cursos relacionados con la tecnología en los grados 9-12	Tecnología relacionada a las inscripciones del curso Todos: 2623/34% EL:133/12% SED: 1057/19% FY:9/15% (2023-2024 Q Sistema de información sobre estudiantes)			Todos: 38.5% EL: 16.5% SED: 23.5% FY: 19.5%	
1.8A	Porcentaje de candidatos admitidos en el segundo año que cumplen los requisitos claros preliminares (1A)	95% (Informes de inducción 2023-Curso escolar 2024)			98%	

1.8B	# de PLC eficaces en los planteles escolares	Encuesta sobre el administrador del centro Datos no recogidos anteriormente # de PLC eficaces (Encuesta a administradores de planteles escolares 23-24)			TBD #/% de PLC eficaces	
1.8C	# de centros que muestran pruebas sólidas de que utilizan estrategias y prácticas PBIS en la Escuela.	Datos del itinerario de aprendizaje Datos no recogidos anteriormente # de lugares con pruebas sólidas (Encuesta a administradores de planteles escolares 23-24)			TBD #/% de lugares con pruebas sólidas	
1.8D	Puntos medios del CAASPP respecto al estándar en ELA y Matemáticas desglosados por grupo de alumnos no duplicados.	ELA: grupo de todos los alumnos (-32.1 puntos con respecto a la norma). alumnos EL (-61.2 puntos con respecto a la norma) FY (-108.6 puntos respecto a la norma)			ELA: Todos-(-28,9 puntos con respecto a la norma). ELs (-52.0 puntos del estándar) FY (-92.3 puntos del estándar)	

		<p>SED (-46.6 puntos respecto a la norma)</p> <p>MATEMÁTICAS: grupo de todos los alumnos (-75.3 puntos con respecto a la norma). alumnos EL (-99.3 puntos con respecto a la norma) FY (-159 puntos respecto a la norma) SED (-89.9 puntos respecto a la norma)</p> <p>(Otoño 2023 Tablero de California)</p>			<p>SED (-39.6 puntos respecto a la norma)</p> <p>MATEMÁTICAS: todos- (-67.8 puntos con respecto a la norma). EL (-84.4 puntos respecto al estándar) FY (- 135.2 puntos respecto al estándar) SED (- 76.4 puntos respecto al estándar)</p>	
1.9A	<p>Porcentaje de maestros debidamente asignados y plenamente acreditados en la(s) materias(s) correspondiente(s) a los alumnos a los que imparten clase (1A)</p>	<p>80.1% (Data Quest 2023)</p>			<p>85%</p>	

1.9B	<p>Calificación de autorreflexión sobre las Preguntas 1 y 2 de la Implementación de las Normas Académicas y de Desempeño Adoptadas por la SBE, incluyendo cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes EL acceder a las normas de contenido académico de CC y a las normas ELD.</p> <p>(Indicador local, herramienta de reflexión de la Prioridad 2)</p> <p>Escala de valoración (de menor a mayor): 1 – Exploración y Fase de investigación; 2 – Inicio del desarrollo 3- Aplicación adicional 4- aplicación plena 5- aplicación plena y sostenibilidad (2A)</p>	<p>Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 4.0 ELD: 1,8 Matemáticas: 1.7 Próxima generación Estándares de Ciencias: 2.0 Historia/Ciencias Sociales: 1.8</p> <p>Calificación del material didáctico normas académicas y marcos curriculares</p> <p>ELA: 3.8 ELD: 3,7 Matemáticas: 4.0 Next Generación Estándares científicos: 4,0 Historia/Ciencias Sociales: 4.0</p> <p>(Autorreflexión de Indicadores Locales encuesta de reflexión Primavera 2024)</p>			<p>Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de las normas académicas y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 4.2 ELD: 2.0 Matemáticas: 1.9 Next Generación Science Standards: 2.2 Historia/Ciencias Sociales: 2.0</p> <p>Calificación del material didáctico Alineado con las normas académicas y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 4.0 ELD: 3,9 Matemáticas: 4.2 Next Generación Science Standards: 4.2 Historia/Ciencias Sociales: 4.2</p>	
------	---	---	--	--	--	--

1.9C	Porcentaje de alumnos del distrito con acceso suficiente a materiales didácticos adaptados a los estándares (1B)	100% (Resultados de los actos de Williams 23-24)			100%	
------	--	---	--	--	------	--

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplicable

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1.1	Apoyo en clases de Inglés	Esta acción promueve el crecimiento positivo y el logro en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y abarca todo el trabajo suplementario diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados en esta área de contenido. ELA apoya la mejora de las estrategias de nivel I y las habilidades del maestro a través de la formación (los salarios pagados con fondos federales restringidos (ELA TOSAs) y que se identifican y aprueban a través de planes estratégicos del plantel escolar, suplementario (timesheet) horas y días (QISA), piezas curriculares suplementarias (como Foundations, Revolución de la Escritura, Exact Path, Edmentum), currículo para cursos no requeridos por el estado (electivos o adicionales a los cursos requeridos), capacitación o aprendizaje profesional para apoyar/aumentar la capacidad y eficacia de los maestros, administradores, personal de apoyo u otro personal para acelerar el progreso de los estudiantes en ELA, como Foundations, estrategias de pensamiento identificadas o días de capacitación fuera de la escuela. Después de revisar los planes estratégicos del plantel , esta acción también proporciona suministros suplementarios de ELA, y todos los demás servicios suplementarios identificados por el plantel para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza). Este trabajo puede incluir oportunidades para el aprendizaje de verano (es decir, expansión del puente de kínder, ofertas de escuela de verano) conferencias, consultores o entrenadores virtualmente, en persona o en un modelo de formador de formadores.	\$2,611,066.00	No
1.2	Apoyo a las matemáticas	Esta acción promueve el crecimiento positivo y los logros en Matemáticas y abarca todo el trabajo suplementario diseñado para mejorar el rendimiento estudiantil	\$2,626,357.00	No

		<p>resultados en esta área de contenido. Los apoyos de matemáticas incluyen los salarios de aquellos pagados con fondos federales restringidos (District Math TOSAs) que son identificados y aprobados a través de los planes estratégicos del plantel, horas y días suplementarios (QISA), piezas curriculares suplementarias o currículo para cursos no requeridos por el estado, entrenamiento o aprendizaje profesional para apoyar/aumentar la habilidad y eficacia de los maestros, administradores (condado, consultores, formación PEBC), personal de apoyo u otro personal para acelerar el progreso de los estudiantes en matemáticas, tutoría, suministros suplementarios de matemáticas, y todos los demás servicios suplementarios y suministros para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (Aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal). Este trabajo puede incluir conferencias, consultores o entrenadores (PEBC) virtualmente, en persona o en un modelo de formador de formadores. Las iniciativas también incluyen oportunidades de verano, Exact Path y Edmentum.</p>		
1.3	Apoyo a la ciencia	<p>Esta acción promueve el crecimiento positivo y los logros en Ciencias y abarca todo el trabajo suplementario diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes en esta área de contenido. Los apoyos en ciencias incluyen los salarios de aquellos pagados con fondos federales restringidos (Sci TOSA) que se identifican y aprueban a través de los planes estratégicos del plantel escolar, horas y días suplementarios (QISA), piezas curriculares suplementarias o plan de estudios para cursos no requeridos por el estado, formación o aprendizaje profesional para apoyar/aumentar la capacidad y eficacia de los maestros, administradores, personal de apoyo u otro personal para acelerar el progreso de los estudiantes en ciencias, suministros suplementarios de ciencias, y todos los demás servicios y suministros suplementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (Aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal). Este trabajo puede incluir conferencias, consultores o entrenadores virtuales, en persona o en un modelo de formador de formadores.</p>	\$504,537.00	No

1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, las lenguas del mundo y las artes visuales e interpretativas	<p>Tras una revisión exhaustiva de los planes estratégicos de los planteles escolares, esta acción promueve el crecimiento y los logros positivos en clases básicas adicionales y abarca todo el trabajo suplementario diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes en estas áreas de contenido. Los apoyos adicionales incluyen los salarios de aquellos pagados con fondos federales restringidos que se identifican y aprueban a través de los planes estratégicos, horas y días suplementarios (registrados), piezas curriculares suplementarias o planes de estudio para cursos no requeridos por el estado, formación o aprendizaje profesional para apoyar/aumentar la capacidad y eficacia de los maestros, administradores, personal de apoyo u otro personal para acelerar el progreso de los estudiantes en áreas adicionales de contenido básico, suministros suplementarios y todos los demás servicios y suministros suplementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (Aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal). Este trabajo puede incluir conferencias, consultores o entrenadores virtuales, en persona o en un modelo de formador de formadores.</p>	\$7,065,825.00	Sí
-----	--	---	----------------	----

<p>1.5</p>	<p>Apoyar las trayectorias profesionales y educativas</p>	<p>La investigación ha demostrado que los estudiantes en los programas de educación de carrera técnicas o profesionales en alas preparatorias tienen mayores tasas de graduación, mejor rendimiento académico, y mejores perspectivas de empleo. Los datos indican que los estudiantes no duplicados que participan en cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE) tienen más probabilidades de estar listos para la universidad / carrera, completar los cursos a-g, y graduarse de la preparatoria. MUSD financiará las clases de CTE (salarios de instructores) y apoyará las certificaciones.</p> <p>Organizaciones de Estudiantes de Carreras Técnicas (CTSOs) serán apoyadas. Se buscarán y ampliarán las oportunidades de inscripción dual. Los estudiantes tendrán acceso a programas especializados del sector industrial; se revisarán los requisitos de fondos de contrapartida para subvenciones tales como la Subvención de Incentivos Agrícolas, CTEIG (Subvención de Incentivos para la Educación Técnica Profesional); se revisará y explorará las oportunidades de asociación con el Colegio Comunitario San Joaquin Delta.</p> <p>Conferencias/capacitaciones/talleres apoyarán a maestros y estudiantes a obtener y mantener conocimiento y experiencia en la industria. Los consejeros (salarios de los consejeros) trabajarán con los UP para inscribirse y completar con éxito las secuencias de cursos. Transporte, si está disponible, para permitir la participación. Continuarán las asociaciones con socios de la industria (Ciencias de la Salud, programas agrícolas).</p> <p>Ampliación de las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (Ciencias de la Salud, Educación) a otras vías (Negocios), prácticas para las vías que no se han incorporado anteriormente.</p> <p>Programa de Pasantías de Verano para los estudiantes de la Escuela Preparatoria MUSD para ayudar a promover las vías disponibles CTE.</p>	<p>\$17,957,939.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.6</p>	<p>Apoyar la alineación Tk-3 y las necesidades de educación temprana</p>	<p>La educación temprana está asociada con la preparación y el éxito académico. A medida que buscamos un mayor éxito académico de nuestros alumnos no duplicados, es necesaria una base sólida de habilidades y preparación preescolar.</p>	<p>\$8,910,183.00</p>	<p>Sí</p>

		MUSD reconoce la necesidad de apoyo temprano de los estudiantes y el conocimiento de estrategias y métodos eficaces para la enseñanza en TK y los primeros grados. También se reconoce la necesidad de conectar con las familias para inculcar la comprensión de la necesidad de asistir a la escuela con regularidad y desarrollar hábitos que contribuyan al éxito escolar. Esta acción financiará las iniciativas de Educación Temprana del departamento de Enseñanza y Aprendizaje en MUSD y la formación asociada a su misión. Se crearán dos Centros de Educación Temprana para seguir aplicando estas estrategias.		
1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación	<p>La brecha digital lleva más de una década mostrando sus efectos en la vida educativa de los alumnos. Dar a los alumnos acceso a tecnología actualizada y actual es una forma de mejorar el aprendizaje, reducir las barreras y aumentar el acceso a la información. La tecnología complementaria incluirá una "actualización" tecnológica, tecnología periférica y de sustitución, formación en el uso seguro de la tecnología y servicios/programas/filtros en todo el sistema para mantener preventivamente la seguridad de los alumnos en su uso de la tecnología. Pueden incluirse la formación generativa en inteligencia artificial (IA), el trabajo sobre políticas, las estrategias para la enseñanza y las oportunidades para los estudiantes.</p> <p>Además, la recopilación, el almacenamiento, la supervisión y la notificación de datos de forma digital permite a los usuarios del distrito desglosar los datos por grupos de estudiantes para determinar de forma válida si los estándares están alineados, si se enseñan y si se evalúan o supervisan. La mayoría de las evaluaciones normalizadas se administran digitalmente. Estos datos se pueden utilizar para identificar y responder a las brechas de logro / compromiso de los jóvenes no duplicados o subrepresentados. La tecnología también será apoyada en el aula a través de la dotación de personal, hardware y software suplementario aprobado, programas basados en la web y otras necesidades tecnológicas del personal o los estudiantes.</p>	\$16,521,120.00	Sí

<p>1.8</p>	<p>Apoyo al trabajo en todo el sistema</p>	<p>Dado que los alumnos no duplicados van a la zaga del grupo de todos los alumnos en todas las áreas académicas, los alumnos no duplicados necesitan profesores eficaces, sistemas sólidos y enfoques unificados de la instrucción y la educación. Sobre la base del análisis del plan estratégico global, una gran parte del trabajo consiste en mejorar el "sistema", ya que apoya a los estudiantes. El trabajo con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se logra a través del entrenamiento y el apoyo, así como conferencias de capacitación para administradores o Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT), y se reconoce como necesario para unir al personal y a las comunidades escolares para tener conversaciones académicas y trabajar como una unidad cohesiva para mejorar la cultura o progresa a gran escala en la mentalidad/ciencia y en los resultados positivos de los alumnos no duplicados. Se apoyará el trabajo y al formación asociada a los sistemas de apoyo ve varios niveles (MTSS) o a los apoyos e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS) o a tipos similares de cambios en toda la escuela, de nuevo con formación, entrenamiento, conferencias y colaboración del personal, para garantizar que cada miembro del personal esta adecuadamente formado y equipado para apoyar el alumno al que también se le proporcionaran los recursos necesarios para tener éxito. Se proporcionará formación y apoyo para el rigor y la pertinencia de los planes de estudio. Se proporcionará formación específica para los nuevos maestros a través de nuestro programa de Inducción para enseñar y apoyar al personal y ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Apoyo de Revisión de Asistencia entre Pares para el personal certificado. Especialistas en apoyo a la instrucción para apoyar a los estudiantes y al personal.</p>	<p>\$8,124,136.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	--	---	-----------------------	-----------

<p>1.9</p>	<p>Personal de apoyo de la base, planes de estudios, servicios y suministros</p>	<p>El código/ley de educación requiere que se cumplan ciertas condiciones básicas al educar a los estudiantes. MUSD funciona bajo un plan de personal básico que incorpora tasas de dotación de personal y puntos de activación que incluyen el aporte de las unidades de negociación, un calendario salarial fijo que se negocia, un plan de instalaciones que se ocupa de la construcción, el mantenimiento y las operaciones que mantienen la integridad de las condiciones del edificio / patio de la escuela, un departamento de Educación Nutricional, y un departamento de Servicios de Salud que apoya los procedimientos médicos diarios, la asistencia requerida en IEP / SST, exámenes de salud obligatorios, etc. Esta acción incluye los salarios base de los Maestros certificados basados en fórmulas, administradores certificados, personal de apoyo clasificado, administradores clasificados y todo el resto del personal que se determine necesario para el programa base. También incluye el plan de estudios básico en todas las materias obligatorias, los servicios obligatorios y los suministros necesarios para el funcionamiento de una clase/escuela/distrito, el transporte exigido por el Consejo de Educación dentro de los límites indicados y la traducción de material escrito exigida por el Estado.</p>	<p>\$256,033,927.00</p>	<p>No</p>
-------------------	--	--	-------------------------	-----------

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
2	Todos los alumnos se sienten seguros en el entorno escolar, incluidos el diseño, la seguridad y el clima.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo:

- Prioridad 1: básica (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación de Padres (Involucramiento)
- Prioridad 5: Involucramiento de los Alumnos (Involucramiento)
- Prioridad 6: Clima Escolar (Involucramiento)
- Prioridad 8: Otros Resultados de los Alumnos (Resultado de Alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Constitución de California garantiza a los niños de California el derecho de asistir a las escuelas públicas que son seguras y pacíficas. Como tal, MUSD reconoce la seguridad como una parte integral de la visión y misión del distrito. Las percepciones de seguridad de los estudiantes y la comunidad son de suma importancia para aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes, reducir las suspensiones/expulsiones, reforzar el compromiso de los estudiantes y las familias, y fortalecer la capacidad de concentrarse y aprender. Nuestra inclusión de tres áreas: diseño, seguridad y clima indica nuestro compromiso de hacer seguras las estructuras físicas y el entorno, proteger a los estudiantes/personal mediante salvaguardas implementadas, y atender a la salud/seguridad social/emocional de todos nuestros estudiantes y personal. La cultura y el clima de la Escuela ayudan a determinar si los estudiantes están motivados para aprender y permanecer en la escuela. En una cultura escolar sana y positiva, todos los alumnos disfrutan por igual de entornos y oportunidades de aprendizaje que les ayudan a aprender y a prosperar.

Las necesidades socioemocionales de los alumnos siguen estando en el primer plano de las aportaciones de los socios educativos. El objetivo es proporcionar un acceso equitativo a los servicios para ayudar a las familias a mantener a sus hijos y jóvenes seguros y sanos, en la escuela y fuera de problemas, con el resultado final de pruebas de aprendizaje de las normas estatales. Además, queremos desarrollar las habilidades para desarrollar y mantener estilos de vida saludables y seguros, construir relaciones positivas fuertes y participar en las muchas y variadas oportunidades que ayudan a los niños y jóvenes a tomar decisiones informadas y prepararse para la vida después de la Escuela Secundaria.

Las investigaciones, así como las opiniones de nuestra comunidad y de los estudiantes, siguen indicando que la pandemia afectó desproporcionadamente a los estudiantes no duplicados. Por lo tanto, se desea centrar la atención en la creación de espacios físicos, tanto interiores como exteriores, para garantizar la seguridad y mejorar el clima escolar. Cada plantel creó un plan estratégico individual donde las necesidades fueron identificadas en particular; estos planes fueron revisados e incorporados en el plan estratégico del distrito, el LCAP. Como los estudiantes no duplicados parecen tener mayor necesidad de estos servicios, se dirigen principalmente a ellos. Los planteles indican que las actividades y las recompensas extrínsecas que incentivan y motivan a los estudiantes tienen éxito a la hora de

animar a los estudiantes, especialmente a los alumnos no duplicados, a progresar hacia sus objetivos individuales. Las actividades de aprendizaje basadas en la experiencia, como las excursiones educativas, contribuyen a la adquisición de conocimientos previos que aumentan la comprensión y las relaciones entre las materias académicas y la vida personal, lo que conduce a una mejora de la comprensión y de los resultados de los alumnos. MUSD continuará con su enfoque en hacer la experiencia educativa segura en las áreas de diseño, seguridad y clima. Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para apoyar el desarrollo social, emocional, físico y mental y la seguridad de los estudiantes no duplicados y todos los estudiantes y el personal mediante la construcción y el apoyo a las relaciones entre los alumnos, el personal, los padres y los socios educativos, y proporcionando espacios y oportunidades de aprendizaje atractivos y atrayentes. Las pruebas del impacto de estas acciones se pondrán de manifiesto y se supervisarán mediante respuestas a encuestas, datos de asistencia, disciplina e instalaciones, y la información continua de los socios educativos.

AA = afroamericanos; AI = indios americanos/nativos de Alaska; AS = asiáticos; EL = Aprendices de inglés; FY = jóvenes en crianza temporal; HI = hispanos; LI = bajos ingresos; PI = isleños del Pacífico; SED = desfavorecidos socioeconómicamente; SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = personas sin hogar por motivos educativos; WH = blancos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
2.1A	# de estudiantes que participan en los Mercaditos Agrícolas de Servicios de Nutrición	893 Estudiantes atendidos 5 Mercaditos Agrícolas (Informes sobre educación nutricional 2023-2024)			1000 estudiantes asisten a un mercadito agrícola	
2.1B	# de comidas sanas y nutricionalmente equilibradas servidas a los alumnos de MUSD	Desayuno, comida, merienda y cena 4,389,419 De julio de 2023 a finales de abril de 2024 (Informes sobre educación nutricional 2023-2024)			Desayuno, comida, merienda y cena 4.828.360	

2.1D	# de derivaciones de personas sin hogar y jóvenes en crianza temporal atendidas por los Servicios de Salud	2000 Estudiantes (Informe sobre los Servicios de Salud 2023-2024)			2061	
2.2A	% de alumnos con absentismo crónico (alumnos ausentes un 10% o más de los días totales en los cuales estuvieron inscritos con el distrito) desglosado por grupos de todos los alumnos y alumnos no duplicados (5B)	Todos: 26.6% EL: 26.1% SED: 30.2% FY:32.8% (Data Quest 2023)			Todos: 21.1%. EL: 21.0% SED: 25%. FY: 27%.	
2.2B	#/% de alumnos suspendidos al menos una vez (6A)	Todos: 4.9%. AA: 11% AI: 12.5% EL: 4.3% FY: 23.8% TSSP: 9.9% PI: 7.3% SED: 6.0% SWD: 8.0% (Tablero de California 2023)			Todos: 4.4%. AA: 9.9% AI: 11.3% EL: 3.9% FY: 21.4% TSSP: 8.9% PI: 6.6% SED: 5.4% SWD: 7.2%	
2.2C	#/% de alumnos expulsados (6B)	43 Estudiantes 0.16% (Q Sistema de Información Estudiantil 8/1/23-3/31/24)			0.13%	

2.2D	# Alumnos atendidos por el programa Mentor en la zona objetivo	0 - nuevo programa # de estudiantes			TBD # de estudiantes	
2.2E	# % de planteles que muestran pruebas sólidas de que se utilizan estrategias y prácticas PBIS en la Escuela.	Datos de Caminatas de Aprendizaje no habían sido previamente recolectadas # de planteles que muestran evidencias fuertes (Encuesta a administradores de planteles escolares)			TBD #/% de lugares con pruebas sólidas	
2.2F	Resultados de las encuestas sobre seguridad y conexión (6C)	Seguro: 5° : 72% 7° : 53%			Seguro: 5° : 75%. 7° : 56%	
	Porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la Escuela en 5°, 7° y 9° Porcentaje de alumnos que se sienten vinculados a su Escuela en 5°, 7° y 9°	9° : 53% Conectado: 5° : 68% 7° : 53% 9°: 50%. (La encuesta California Healthy Kids se completó en 2023-2024)			9° : 56% Conectado: 5° : 71% 7° : 56% 9° : 53% Sentimientos del personal: Seguridad: 78% Conexión: 91%	

<p>Porcentaje de personal que se siente seguro en la escuela</p>	<p>Opinión del personal: Seguridad: 75% Conectividad: 88% (Encuesta LCAP del distrito, 2024)</p>			<p>Sentimientos de los padres: El alumno se siente seguro: 76% Conexión con los padres: 25%.</p>	
<p>Porcentaje del personal que se siente vinculado a la Escuela</p>	<p>Sentimientos de los padres: El alumno se siente seguro: 73% Conexión con los padres: 22 (Encuesta sobre el clima del LCAP del distrito, 2024)</p>				
<p>Porcentaje de padres que indican que su hijo se siente seguro y conectado en la escuela</p>					

2.2G	# de remisiones disciplinarias de alumnos que reciben servicios de apoyo al comportamiento.	0 - no recogido #/% Remisiones disciplinarias de alumnos que reciben Servicios de Apoyo al Comportamiento (23-24 Q Sistema de información sobre estudiantes)			TBD #/% Remisiones disciplinarias de alumnos que reciben Servicios de Apoyo al Comportamiento	
2.2H	# de intervenciones con datos de seguimiento de los progresos documentados en Q.	0 - no recogido #/% de intervenciones con datos de seguimiento del progreso (23-24 Q Sistema de información sobre estudiantes)			TBD # de intervenciones con datos de seguimiento de los progresos	
2.3B	Tasas de abandono de la Escuela Preparatoria- porcentaje de alumnos de los grados 9-12 que dejan de asistir a la Escuela y que no se matriculan en otra Escuela (5D)	.48% (CALPADS 2023)			.43%	

2.3C	% de padres que están de acuerdo en que su Escuela fomenta la participación de los padres desglosado (3A-3C)	<p>Todos: 74% EL: 88% SED: 79% FY: Tamaño de la muestra insuficiente SWD: 71%</p> <p>(23-24 Encuesta sobre el clima LCAP)</p>			<p>Todos: 77% EL: 91% SED: 82%. FY: 3%. SWD: 74%</p>	
2.3D	Porcentaje de asistencia positiva: porcentaje medio de alumnos que asistieron diariamente a clase, desglosado por grupos de alumnos no duplicados (5A)	<p>Todos: 92.76% EL: 93% SED: 93%. FY: 91%</p> <p>(8/3/2023-3/31/2024 Q Sistema de Información Estudiantil)</p>			<p>Todos: 94% EL: SED: FY:</p>	
2.3E	Tasa de graduación en la Escuela Preparatoria (5E) Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de graduación de la Escuela Preparatoria desglosado por todos los estudiantes y grupos de estudiantes no duplicados.	<p>Todos: 91.2% EL:83.9% SED: 89.7% FY: 77.8%</p> <p>(Tablero de California 2023)</p>			<p>Todos: 93% EL: 88% SED: 92% FY: 83%</p>	

2.3F	De una puntuación en escala de 5. Califique el progreso del distrito en el apoyo a los miembros de la familia para que participen efectivamente en los grupos de asesoramiento, como las reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Aprendices de inglés, y en la toma de decisiones (3A).	3.78/5 (Encuesta de Indicadores Locales Prioridad 3, Reflexión Herramienta 23-24)			3.85	
2.3G	De una puntuación en escala de 5. Progreso del distrito en la implantación de programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para hablar sobre el progreso de los estudiantes, como conferencias para fijar objetivos, y formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes.	3.73 (2024) (Indicador local, Prioridad 3, Herramienta de reflexión enviada a los CSE y ELAC)			3.84	

2.3H	# de miembros de la comunidad que reciben comunicaciones del distrito (3B&C) Número de receptores de mensajes de Blackboard Número de seguidores en Facebook	Blackboard: 58,343 Seguidores FB: 7.173 Seguidores Instagram: 1,566 Seguidores en Twitter: 1,200 Visitas al sitio web (media): Diarias: 2,237 Semanal: 15,661			Blackboard: 61,260 Seguidores FB: 7,531 Seguidores de Instagram: 1.644 Seguidores de Twitter: 1,260	
	Número de visitas diarias al sitio web del distrito (media) semanal y mensual	Mensual: 70,474 (Informe sobre las relaciones con la Comunidad, 23-24)			Visitas al sitio web (media): Diarias: 2,348 Semanal: 16,444 Mensual: 79,997	
2.3I	#/% de personal y estudiantes que dicen que su escuela mantiene sus recursos físicos	Personal: 578 / 83% Estudiantes: 2543 / 75% (2024) (Encuesta sobre el clima LCAP)			Personal: 86% Estudiantes: 78%	
2.3J	#/% de Personal seguro en la Escuela #/% de Estudiantes que se sienten seguros en la Escuela (6C)	Personal seguro en la Escuela: 544 / 75% Alumnos que se sienten seguros en la Escuela 3525/61% (2024) (Encuesta sobre el clima LCAP)			Personal seguro en la Escuela: 78% Alumnos que se sienten seguros en la Escuela: 64%.	

2.3K	#/% de escuelas calificadas como buenas o ejemplares en el informe FIT notificado en los SARC (1C)	28 / 100% (Informe FIT 2023)			100%	
2.3L	% de padres que creen que el distrito les mantiene bien informados de eventos y actividades	67% (Encuesta sobre el clima LCAP 23-24)			69%	
2.4A	#/% de estudiantes K-8 en todo el distrito que se inscriben en un club/actividad de enriquecimiento ELOP. (8)	3899/15.58% (Q Sistema de Información Estudiantil 8/1/23-3/8/24)			20%	
2.4B	#/% 9-12 de alumnos que participan en actividades extraescolares y co-curricular	2524/37.6% (Q Sistema de Información Estudiantil 8/1/23-4/30/24)			40%	
2.4C	#/% de alumnos de 4° a 8° que participan en la Acorn League	2080 Estudiantes (Informe de la Coordinadora de Bellota 23-24)			2288 alumnos	
2.4D	Tasas de abandono de la escuela por alumnos- porcentaje de alumnos de 7° u 8° que dejan de ir a la escuela y que no se matriculan en otra escuela (5C)	.19% (CALPADS 2023)			.15%	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplicable

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
2.1	Apoyo a la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias	Enseñar a los alumnos a cuidarse incluye los esfuerzos combinados del Departamento de Educación Nutricional, el Departamento de Servicios de Salud, el Departamento de Seguridad y otros servicios y programas complementarios asociados con Salud y Bienestar. Esta acción apoya la educación de los alumnos sobre la salud y la seguridad personales, así como la salud y la seguridad de la comunidad, la participación de las enfermeras y las interacciones.	\$5,468,447.00	Sí

2.2	Apoyo para mejorar la conexión con la Escuela, la asistencia y el comportamiento	<p>Basado en un análisis general del plan estratégico del plantel y las respuestas de la encuesta, hay una necesidad de abordar el absentismo crónico y los comportamientos. Las necesidades individuales deben ser evaluadas y respondidas con el fin de apoyar a los estudiantes en el logro de progreso académico, los programas de comportamiento de toda la Escuela / Distrito (PBIS), asociaciones, programas de tutoría, el aumento de los servicios de asesoramiento, prácticas restaurativas, Coordinación de Equipos de Servicios (COST), la formación de personal certificado y clasificado (es decir, CPI), Primer Escalón aula SEL apoyo curricular y programas, servicios de involucramiento están disponibles. Los estudiantes tendrán acceso a asesoramiento basado en la escuela.</p>	\$14,026,508.00	Sí
2.3	Apoyo a las familias y los alumnos para que participen activamente en la escuela	<p>Sobre la base de un análisis global del plan estratégico del plantel escolar, es necesario abordar la participación de las familias en la educación de sus hijos, ya que es fundamental para el éxito de los estudiantes. Cuando las familias participan de manera significativa y continua en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, tiene un impacto positivo en los resultados de salud, académicos y de bienestar de sus hijos. MUSD se ha comprometido a informar a los padres de las actividades de los estudiantes y el rendimiento académico, el aumento de oportunidades para participar con la escuela e incentivar la participación significativa y la asociación entre la escuela, el estudiante y el cuidador. La participación de los alumnos en la Escuela es importante para reducir el absentismo. Esta acción financiera: el Departamento de Relaciones con la Comunidad y Compromiso y las actividades que informan e invitan (es decir, Informes basados en normas); formación sobre asistencia y comunicaciones; asistentes de divulgación en los planteles ; un programa de padres asociados, ofertas de materias electivas que apoyan la conexión positiva con la escuela.</p> <p>Unas instalaciones modernas y visualmente acogedoras y confortables mejoran el sentimiento de conexión con la escuela y pueden ayudar a los alumnos a adaptarse al entorno escolar, a sentirse seguros y a disponer de lugares para las relaciones educativas y el aprendizaje.</p>	\$1,173,798.00	Sí

2.4	Experiencias y oportunidades educativas atractivas	Sobre la base de un análisis global del plan estratégico del plantel y de las aportaciones de los socios educativos, es necesario ofrecer a los estudiantes excursiones educativas, experiencias del mundo real y oportunidades de participación en competencias. Esta acción apoyará : liga ACORN, recompensas e incentivos por mejora y logros, oportunidades antes y después de la escuela, excursiones educativas (por ejemplo, feria de ciencias, olimpiada de matemáticas, Decatlón Académico, retos de codificación) y educativas (por ejemplo, campamento de ciencias).	\$12,640,633.00	Sí
------------	--	--	-----------------	----

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
3	Cada alumno recibe apoyo dentro de un sistema de varios niveles para alcanzar su éxito individual.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

- Prioridad 2: Normas estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Compromiso)
- Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Apoyar a cada estudiante en su camino individual requiere un sistema equitativo de apoyo que tenga en cuenta el carácter distintivo de los objetivos y resultados personales. Los datos desagregados indican que ciertos grupos no rinden al nivel que está alcanzando el grupo de "todos los estudiantes", y que una mayoría de "todos los estudiantes" no están alcanzando los estándares de nivel de grado basados en datos válidos, alineados, significativos y medibles. Esto no es aceptable. Las poblaciones no duplicadas identificadas específicamente (Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza), así como otros que demuestran desproporciones en los resultados de los estudiantes en el Tablero de California y en las evaluaciones locales, necesitan apoyo adicional para lograr el dominio de los estándares de nivel de grado. Este objetivo permite la distribución equitativa (no igualitaria) de recursos para satisfacer las necesidades de aquellos que no están alcanzando los estándares exigidos por el estado. Algunos apoyos deben proporcionarse dentro del aula; otras veces se necesitan recursos fuera del aula. Los planteles indican que las actividades y las recompensas que incentivan y motivan a los alumnos les ayudan a progresar hacia sus objetivos individuales. La investigación avala que las actividades experienciales contribuyen a que los conocimientos previos y una mayor comprensión conduzcan a una mejora de los resultados. La investigación también es fuerte en la correlación entre los estudiantes que asisten regularmente y encontrar el éxito individual en la escuela. MUSD está implementando un plan de sistemas de apoyo de varios niveles para abordar las necesidades en el entorno menos restrictivo y para confirmar que el mejor aprendizaje ocurre a través de una fuerte instrucción de primer nivel. Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para enfocarse en estudiantes individuales y grupos de estudiantes que históricamente han tenido bajo rendimiento. Trabajando con grupos impactados, identificando necesidades y combinando recursos, esta meta mejorará el logro académico, la preparación para la universidad/carrera, y la conexión escolar necesaria para el éxito estudiantil. Los datos de progreso de MAP y la retroalimentación de la encuesta local de los socios educativos nos ayudarán a monitorear el progreso y el éxito en esta área.

AA = afroamericanos; AI = indios americanos/nativos de Alaska; AS = asiáticos; EL = Aprendices de inglés; FY = jóvenes en crianza temporal; HI = hispanos; LI = bajos ingresos; PI = isleños del Pacífico; SED = desfavorecidos socioeconómicamente; SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = personas sin hogar por motivos educativos; WH = blancos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
3.1A	% de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según los resultados individuales del ELPAC (4E)	47.6% (Tablero de California 2023)			50%	
3.1B	Tasa de reclasificación de alumnos de inglés % de aprendices de inglés que cumplieron los requisitos de reclasificación de MUSD (4F)	13.7% (2022-2023 Q Sistema de Información Estudiantil)			15.2%	
3.1C	#% de aprendices de inglés identificados como aprendices de inglés de larga duración (LTEL) (4) (7B)	12.7% 1,183 (2022-23 DataQuest)			11.4%	
3.1D	% de aprendices de inglés de 3° a 12° que alcanzaron el objetivo de crecimiento de otoño a invierno en las evaluaciones MAP de lectura y matemáticas (4)	Lectura: 45.7% Matemáticas: 50.7% (NWEA Otoño a Invierno 23-24)			Lectura: 50.2% Matemáticas: 55.8%	

3.1E	Datos Obtenidos durante la Caminata de Aprendizaje - % de aulas que utilizan el plan de estudios basado en ELD	no recogidos antes - nuevo plan de estudios en 24-25 Datos del Paseo por el aprendizaje % de aulas que utilizan el currículo base ELD (Encuesta a administradores de planteles escolares 23-24)			TBD % de aulas que utilizan el currículo base ELD	
3.1F	Absentismo crónico (alumnos ausentes durante un 10% de los días que estuvieron inscritos en el distrito) de Aprendices de Inglés (5B por ELS)	26.1% (Data Quest 2023)			21.2%	
3.1G	% de aprendices de inglés que están preparados en el indicador de universidad y carrera profesional	16.3% (Tablero de California 2023)			19.5%	
3.1H	% de Aprendices de Inglés que cumplen con los requisitos de graduación.	83.9% (Tablero de California 2023)			88%	

3.1I	<p>Los programas y servicios permiten a los estudiantes EL acceder a las normas estatales básicas comunes, incluidas las normas ELD. (7B)</p> <p>Número de licencias de Rosetta Stone: # utilizado por aprendices de inglés al menos 1 hora al año # utilizado por aprendices de inglés al menos 10 horas al año</p> <p># de Maestros formados en estrategias BeGlad sobre el total de maestros (2B)</p>	<p>Licencias - 200 Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone al menos una hora: 113 Al menos 10 horas: 17</p> <p>(Informe de uso de Rosetta Stone 23-24)</p> <p>#/% de Maestros formados en estrategias BeGlad: 78/7%</p> <p>(Informe de Programas Estudiantiles 23-24)</p>			<p>Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 123 Al menos 10 horas: 37</p> <p>#/% de Maestros Formados en Estrategias BeGlad 156/14%</p>	
3.1J	<p>#% de alumnos en la Academia de Verano New Horizons que mostraron crecimiento antes y después de sus evaluaciones de escritura.</p> <p>#% de alumnos EL en la Academia de Verano que mostraron crecimiento en los 4 dominios del ELPAC</p>	<p>Programa Nuevo New Horizon #% de alumnos que mostraron crecimiento</p> <p>Participantes en el Programa Nuevo en la Academia de Verano EL #% de alumnos que</p>			<p>TBD</p> <p>#% de alumnos de New Horizon que mostraron crecimiento</p> <p>#5 de alumnos de la Academia de Verano EL que mostraron crecimiento</p>	

	después de la evaluación.	mostraron crecimiento (Illuminate Verano 2024)				
3.2A	Respuestas a la encuesta LCAP: Porcentaje de cuidadores de jóvenes en crianza temporal que perciben la salud emocional y el bienestar como buenos o excelentes.	46% (Encuesta sobre el clima del LCAP, 2024)			50%	
3.2B	Datos desglosados de FY en el tablero (resultados de CAASPP, si es posible); tasa de graduación, suspensión, absentismo crónico, CCI, Matemáticas, ELA, métricos tomados en grupo (7B).	Tasa de graduación: 77.8% Tasa de suspensión : 23.8% Tasa de absentismo crónico: 30.1% Preparados para la universidad y la carrera profesional: 7.4% Matemáticas: 159 puntos por debajo de la norma ELA: 108.6 puntos por debajo de la norma (Tablero de California 2023)			Tasa de graduación: 81.7% Tasa de suspensión : 21.4% Tasa de absentismo crónico: 27% Preparado para la universidad y la carrera profesional: 10% Matemáticas: 143 puntos por debajo del estándar ELA: 97.7 puntos por debajo de la norma	
3.2C	% de FY que cumplen el objetivo de crecimiento en Reading MAP	FY: 49.5%.			54.4%	

	Evaluación de crecimiento – Otoño a invierno.	(NWEA Otoño a Invierno 23-24)				
3.2D	Porcentaje de FY que alcanzaron el objetivo de crecimiento en la evaluación MAP de Matemáticas - Otoño a Invierno	FY: 52,2%. (NWEA Otoño a Invierno 23-24)			54.8%	
3.2E	# alumnos en Crianza Temporal que declararon beneficiarse gracias al contacto mensual del consejero y/o del asistente.	Programa Nuevo Consejero: 0 Asistente: 0 (Encuesta a los estudiantes)			TBD	
3.3A	Programas base (adoptados por el distrito) y adicionales (aprobados por el distrito) proporcionados a estudiantes con discapacidades (7C) Porcentaje de aulas en las que los maestros utilizan el plan de estudios básico y complementario (Math In Practice, Bridges, Math Links, Number Worlds, Reading Plus, Lexia, Sound Sensible/SPIRE, Attainment), como demuestran los itinerarios de aprendizaje.	50% - sin pruebas de base 50% - pruebas de base 26% 1- 1 Evidencia suplemental 2%- 2 piezas suplementales 3%- 3 piezas suplementales (Caminatas de Aprendizaje Otoño 2023- Departamento SWD)			0% - No hay evidencias de la base 100% - evidencia de base 75% - Pieza 50% - 2 piezas 25% - 3 piezas	

3.3B	Número de informes de progreso para los estudiantes con IEP que se están completando según lo supervisado por las auditorías de los informes de progreso después del 1º, 2º y 3º ; 1º, 2º, 3º y 4º cuartos	El 80% del 10% auditado tiene informes de progreso completados (Informes del Departamento SWD 23-24)			100%	
3.3C	# Número de alumnos que no han completado su IEP inicial en el plazo de 60 días, según el seguimiento mensual del Tablero del SEIS.	8 Estudiantes (Informes del Departamento SWD 23-24)			0	
3.3D	% de alumnos SWD en educación general >80%. En grados UTK-8 En grados 9-12	Grados TODOS: 40% Grados UTK-8: 52% Grados 9-12: 14.5% (Informes del Departamento SWD 23-24)			Grados ALL: 72% Grados UTK-8: 72% Grados 9-12: 72%	
3.4A	#/Porcentaje que alcanza el objetivo de crecimiento en la evaluación de lectura MAP de otoño a invierno, desglosado por todos los alumnos, LI y personas sin hogar.	Todos: 10651/48,24% SED: 3879/40% TSSP: 525/36% (NWEA Otoño a Invierno 23-24)			Todos: 53% SED: 46% TSSP: 41.4%	

3.4B	#/% que alcanza el objetivo de crecimiento en la evaluación de matemáticas MAP de otoño a invierno, desglosado por todos los alumnos, estudiantes con discapacidad o personas sin hogar.	<p>Todos:12070/54.38%</p> <p>SED: 4444/46%</p> <p>TSSP: 586/40%</p> <p>(NWEA Otoño a Invierno 23-24)</p>			<p>Todos: 59.8%</p> <p>SED: 52.9%</p> <p>TSSP: 46%</p>	
3.5A	#/% que alcanza el objetivo de crecimiento en la evaluación de lectura MAP de otoño a invierno, desglosado por todos los alumnos, bajos ingresos, alumnos sin hogar, afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos, nativos de Hawái o de las islas del pacífico, blancos, dos o más razas, aprendices en inglés, en crianza temporal.	<p>Todos: 10651/48.24%</p> <p>SED: 3879/40%</p> <p>TSSP: 525/36%</p> <p>EL: 1932/36%</p> <p>FY: 53/36%</p> <p>AA: 1172/50%</p> <p>AI: 87/44%</p> <p>AS: 3930/51%</p> <p>FI: No recogido en el momento de la prueba</p> <p>HI: 12102/48%</p> <p>PI: 252/58%</p> <p>WH: 3161/49%</p> <p>TOM: 849/54%</p> <p>(NWEA Otoño a Invierno 23-24)</p>			<p>Todos: 50.4%</p> <p>SED: 41.8%</p> <p>TSSP: 37.6%</p> <p>EL: 37.6%</p> <p>FY: 37.6%</p> <p>AA: 52.2%</p> <p>IA: 46%</p> <p>AS: 53.3%</p> <p>FI: TBD</p> <p>HI: 50.2%</p> <p>PI: 60.61%</p> <p>PM: 51.2%.</p> <p>TOM: 56.4%</p>	

3.5B	#/Porcentaje que alcanza el objetivo de crecimiento en la evaluación MAP de Matemáticas de otoño a invierno, desglosado por todos los alumnos, alumnos de bajos ingresos, alumnos sin hogar, afroamericanos, indios americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, blancos, de dos o más razas, aprendices de inglés, en crianza temporal.	<p>Todos: 12070/54,38% SED: 4444/46% TSSP: 586/40% EL: 2278/42% FY: 53/36% AA: 627/52% AI: 50/57% AS:2346/58% FI: No recogido en el momento de la prueba HI: 6533/52% PI: 132/51% WH: 1772/55% TOM: 540/54%</p> <p>(NWEA Otoño a Invierno 23-24)</p>			<p>Todos: 56.4% SED: 48.1% TSSP: 41.8% EL: 43.9% FY: 37.6% AA: 54.% AI: 59.6%. AS: 60.6% FI: TBD HI: 54.3% PI: 53.3% PM: 57.4% TOM: 56.4%</p>	
------	---	--	--	--	---	--

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplicable

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
3.1	Apoyo a bilingües emergentes (Aprendices de inglés)	Esta acción financiará cursos de formación BeGLAD, Ellevation, TOSAs centrados en el apoyo ELD designado e integrado, el programa EL de verano, y las necesidades identificadas para LTELs y recién llegados, intervenciones, tutoría, control de horas, paraprofesionales bilingües, apoyos lingüísticos suplementarios (es decir, Rosetta Stone); formación para maestros en ELD designado / apoyo lingüístico integrado (es decir, GLAD), tecnología para mejorar la comprensión y aumentar la conectividad / compromiso, servicios específicos y suministros para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes EL según lo identificado por los datos. Traducción/interpretación complementaria y apoyo a la comunicación. Ampliación de las oportunidades de aprendizaje (antes/después de la escuela, verano, vacaciones), aumento de las oportunidades de participación; evaluación y supervisión y seguimiento de los alumnos EL, LTEL, RFEP.	\$10,134,006.00	Sí
3.2	Apoyo a los jóvenes en crianza temporal	Esta acción está relacionada con el trabajo de asistencia diferenciada y financiará al personal del distrito y del centro/horarios Enlace/Punto de contacto, reuniones de admisión; Recursos proporcionados incluyendo transporte, participación en las reuniones del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) (horarios); aumento del apoyo de los Servicios de Salud a los estudiantes; Asistentes de divulgación para ayudar a los jóvenes y a las familias a ponerse en contacto con otros servicios disponibles en la zona inmediata, proporcionar material escolar y apoyo académico como se indica en el Plan de Joven en Crianza Temporal. Un enfoque específico en la región 5 para trabajar con la juventud en crianza temporal con un asistente y consejero específico para esta población.	\$347,870.00	Sí

3.3	Apoyo a los estudiantes con discapacidad	<p>Identificados como un grupo de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada, los Estudiantes con Discapacidades están constantemente rindiendo por debajo del grupo de todos los estudiantes en todas las áreas. Los recursos para mejorar los resultados de los estudiantes coinciden con el Plan de Control de Cumplimiento y Mejora (CIM) que gestiona el Departamento de Educación Especial. Las sesiones de participación de la comunidad han producido buenas preguntas y el trabajo con el personal diferente que atiende a los estudiantes con discapacidades ha sido, y sigue siendo, un proceso lento y emocional – ayudándole a cada individuo comprender y aceptar su papel en el aprendizaje de los estudiantes. Los objetivos para este grupo de estudiantes incluyen</p> <p>1) Mentalidad de los Maestros para una enseñanza fuerte de Nivel I que requiere aprendizaje profesional en todo el sistema sobre sistemas de apoyo escalonados; 2) Programación/horario por bloques, ya que trabajamos para aumentar el número/porcentaje de estudiantes de educación especial que son educados con sus compañeros de educación general durante más del 80% del día, lo que requiere la asociación con la administración de la Escuela Preparatoria y sus supervisores en relación con el horario maestro y el calendario para los próximos años, la formación de los maestros en la programación de los servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes, y un enfoque específico en el plan de estudios de matemáticas para asegurar que los estudiantes puedan acceder a los contenidos con los cursos y habilidades prerequisite apropiado.</p>	\$54,071,691.00	No
3.4	Apoyo a los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente	<p>La investigación ha determinado que el mayor factor de correlación con los bajos resultados académicos de los estudiantes es una desventaja socioeconómica. Los estudiantes procedentes de zonas de alta concentración de pobreza muestran índices inferiores de éxito en los exámenes estandarizados y de éxito general en la escuela. Esta acción apoya el trabajo para eliminar las barreras de la desventaja socioeconómica por parte de los miembros del personal, incluidos los asistentes de divulgación para personas sin hogar, un especialista en salud y seguridad y otros miembros del personal del plantel que trabajan por horas. A través del departamento de Servicios Sanitarios se han desarrollado planes específicos para los alumnos sin hogar, que incluyen el acercamiento a las familias y la provisión de apoyos y suministros para ellos.</p>	\$1,585,640.00	Sí

3.5	Otras ayudas y servicios	Sobre la base de las necesidades identificadas para todos los estudiantes y para cada uno de ellos, y con el fin de mejorar los resultados académicos y las experiencias escolares, salarios/tiempo extra para el personal que proporciona servicios y apoyos adicionales para satisfacer necesidades específicas, lograr el éxito académico y social, y aumentar el compromiso de las familias y las comunidades.	\$126,347.00	No

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
4	<p>Para junio de 2027, el distrito proporcionará servicios de apoyo para que French Camp atienda a sus grupos de estudiantes necesitados proporcionando fondos y servicios para:</p> <p>A. reducir su tasa de absentismo crónico y de suspensiones de alumnos blancos aplicando medidas que aumenten el compromiso de los estudiantes y sus sentimientos de conexión.</p> <p>B. Mejorar el rendimiento en ELA de los estudiantes sin hogar de la escuela primaria French Camp, proporcionando servicios que refuercen las habilidades básicas de lectura, comprensión y escritura.</p>	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Compromiso)
- Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Escuela Primaria French Camp es una escuela K-8 relativamente pequeña y rural en Manteca Unified. población está compuesta por un 82.6% de estudiantes con desventajas socioeconómicas y un 52.5% de estudiantes aprendiendo inglés. El análisis del Tablero de California de Otoño 2023 indicó que los grupos de estudiantes que necesitaban apoyo eran los grupos de blancos y de personas sin hogar. Un análisis más detallado mostró que la tasa de suspensión de los estudiantes blancos, aunque más alta que la de todos los estudiantes, se había visto afectada por un grupo de estudiantes de 8º grado que ya no estaban en la Escuela. Así que a finales de abril, cuando se celebraron las reuniones de participación de la comunidad, los datos más actuales indicaban que no había desproporcionalidad con los alumnos blancos y las tasas de suspensión. French Camp ya tiene una tasa de suspensiones relativamente baja, con un 2,8% de estudiantes suspendidos al menos una vez, por lo que se planteó aumentar los apoyos conductuales para los estudiantes como una forma de apoyar a los estudiantes blancos, así como a todos los estudiantes, para seguir reduciendo la tasa de suspensiones. El absentismo crónico es alto para la población en general con un 33%, pero los estudiantes que se identifican como blancos tenían una tasa de absentismo crónico del 40,7, que había aumentado desde el año anterior. Los apoyos en esta área, aunque se centran en los estudiantes blancos, beneficiarían a todos los grupos de estudiantes en French Camp, de acuerdo con los comentarios de la reunión de compromiso.

Los alumnos sin hogar se situaron una media de 82,5 puntos por debajo de la norma en la evaluación estatal de ELA, y la razón de su color rojo es el hecho de que no crecieron, sino que se mantuvieron en ese nivel. En la zona hay varias residencias para personas sin vivienda, y trabajar con estos estudiantes en ELA, así como en otros aspectos académicos, fue solicitado por los estudiantes, así como por otros socios educativos. Los otros cuatro grupos de estudiantes (todos los que eran "naranja"), oscilaron entre 52 y 112 puntos por debajo del estándar en la evaluación CAASPP ELA, por lo que los objetivos para aumentar el rendimiento en artes del lenguaje Inglés beneficiaría a toda la Escuela, aun siendo desarrollado principalmente para los identificados como personas sin hogar. El objetivo prioritario clave es cerrar la brecha de equidad para nuestros estudiantes más necesitados y aumentar su éxito en la escuela. MUSD planea mejorar el rendimiento de los grupos de arte de lenguaje del idioma inglés a través de las acciones incluidas en este objetivo y medirá el progreso con evaluaciones locales (datos de crecimiento MAP), así como datos de evaluación estatal (CAASPP) diferenciados por grupos de estudiantes. Las acciones adicionales también servirán para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes blancos midiendo el acceso a las oportunidades de compromiso y la participación, diferenciados por grupos de estudiantes.

AA = afroamericanos; AI = indios americanos/nativos de Alaska; AS = asiáticos; EL = Aprendices de inglés; FY = jóvenes en crianza temporal; HI = hispanos; LI = bajos ingresos; PI = isleños del Pacífico; SED = desfavorecidos socioeconómicamente SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = personas sin hogar por motivos educativos; WH = blancos

Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
4.1A	% de alumnos blancos en la Escuela French Camp que estuvieron ausentes 10% o más de los días que estuvieron inscritos en el distrito.	40.7% (Otoño 2023 Tablero de California)			34.5%	
4.1B	% de alumnos blancos en la Escuela French Camp que fueron suspendidos al menos una vez durante el año escolar.	6.1% (Otoño 2023 Tablero de California)			4.88%	

4.1C	%/# de alumnos blancos en la Escuela French Camp que participan en K-8 ELOP	<p>K-8 ELOP: 13/28</p> <p>(Q Sistema de Información Estudiantil 23-24)</p> <p>Acorn League sin seguimiento previo #/% de alumnos blancos que participaron en la Acorn League de 4º a 8º</p> <p>(Informe del Coordinador de la Acorn League 23-24)</p>			<p>K-8 ELOP: 33</p> <p>#/% de alumnos blancos que participaron en la Acorn League de 4º a 8º</p>	
4.1D	%/# de alumnos blancos en la Escuela French Camp que afirman que tienen amigos, respetan a los profesores/personal y se sienten cómodos hablando con el personal	<p>Informes de los alumnos:</p> <p>Tener amigos : 91/30</p> <p>Respetar a los Maestros/Personal: 69/24</p> <p>Siéntete cómodo hablando con los maestros/personal: 60/18</p> <p>(Encuesta LCAP 23-24)</p>			<p>Tener amigos : 94%</p> <p>Respetar a los Maestros/Personal: 72%</p> <p>Se sienten cómodos hablando con los maestros y el personal: 63%</p>	
4.2A	Promedio de puntos de distancia del estándar en el examen CAASPP ELA	<p>82.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>(Tablero de otoño de 2023)</p>			74.25 puntos por debajo de la norma	

4.3A	<p># %de estudiantes TSSP identificados en las evaluaciones MAP de Crecimiento Otoño a Invierno y Otoño a Primavera como cumpliendo las proyecciones de crecimiento en MAP Lectura</p> <p># % de estudiantes identificados en el Reporte de Perfil Escolar MAP para Banda Azul en Lectura y Uso del Lenguaje.</p>	<p>Número total/porcentaje de estudiantes que cumplen las previsiones de crecimiento de otoño a primavera de 2023-24: 64/50.1%</p> <p>El número total/porcentaje de alumnos en la banda azul de primavera (quintil más alto) en lectura MAP es de 4/3%</p> <p>(NWEA 23-24)</p>			<p>Número total de estudiantes que cumplen las previsiones de crecimiento Otoño a Primavera : 255</p> <p>El número total de alumnos en la Banda Azul de Primavera (quintil más alto) en Lectura MAP es: 39</p>	
------	---	--	--	--	--	--

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplicable

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
4.1	Reducción del absentismo crónico en el French Camp	<p>Reducir el absentismo crónico centrándose en el grupo de alumnos blancos, mediante actividades atractivas, comunicación con los padres y programas en un esfuerzo por exponer a los alumnos al plan de estudios básico. Implementar actividades extraescolares / eventos / excursiones / noches comunitarias para estudiantes y familias para apoyar el compromiso de los estudiantes y mejorar la asistencia.</p> <p>Organizar celebraciones/eventos en las que los estudiantes actúen para las familias para aumentar la conexión de la escuela y la participación de la comunidad. La elegibilidad del estudiante será determinada por los registros de asistencia y suspensión.</p> <p>El comité de absentismo se reunirá mensualmente para analizar los datos de ausencias crónicas, ponerse en contacto con los padres, enviar mensajes a los alumnos y desarrollar formas de promover una asistencia positiva.</p> <p>Compartir las estadísticas mensuales de asistencia con el personal, incluyendo los resultados de toda la escuela y un desglose por nivel de grado. Ofrecer incentivos a los cursos que obtengan el reconocimiento.</p> <p>Reconocer la asistencia positiva a través del modelo de comportamiento incentivado PBIS. El equipo COST se reúne semanalmente para abordar las necesidades de los alumnos que sufren absentismo crónico.</p> <p>Utilizar el VCC como medio para apoyar a los alumnos y sus necesidades emocionales en la escuela.</p> <p>Coordinar viajes de estudios / asambleas / programas / excursiones (incluida la equidad del Campamento Científico) para fomentar experiencias que los estudiantes no podrían vivir de otro modo.</p> <p>Ofrecer clases electivas atractivas a los estudiantes, aumentar su conexión</p>	\$195,996.00	No

		<p>con la Escuela y prepararlos para la Secundaria.</p> <p>Controlar las ausencias de nuestro grupo de alumnos ATSI (subgrupo blanco).</p>		
4.2	Reducción de las suspensiones en el French Camp	<p>Continuar el trabajo de PBIS a través del trabajo del comité y aspirar al estatus de plata en 2024-25.</p> <p>Continuar el trabajo hacia el reconocimiento de plata como una escuela PBIS a través de la formación del personal (certificados y clasificados)</p> <p>Utilizar incentivos PBIS para reconocer el comportamiento positivo o mejorado. Ofrecer oportunidades de juego seguro y socialización a los estudiantes durante el tiempo no estructurado.</p> <p>Supervisar los informes disciplinarios de los alumnos para que puedan participar en actividades extraescolares.</p>	\$195,996.00	No
4.3	Mejorar el dominio de la lengua inglesa en French Camp	<p>Los estudiantes seleccionados en el 1er-3er grado rojo / naranja MAP banda para la lectura ELA se les dará la oportunidad de asistir a la tutoría después de la escuela para apoyar las habilidades básicas de lectura.</p> <p>Los estudiantes seleccionados en la banda roja / naranja del MAP del 7º-8º para el uso del lenguaje ELA tendrán la oportunidad de asistir a clases particulares después de la escuela para apoyar las habilidades básicas del uso del lenguaje.</p> <p>La posición de intervención conducirá el laboratorio de aprendizaje para reunirse con los estudiantes en los grados 1-3 que están en la banda roja/naranja de acuerdo con la lectura MAP.</p> <p>Reconocer el crecimiento y los logros en Lectura y Uso del Lenguaje con incentivos o recompensas.</p>	\$391,993.00	No

Reconocer a los alumnos que alcanzan la banda azul en Lectura MAP cada trimestre con incentivos o recompensas.

Implementar el currículo base de Lectura con fidelidad, incluyendo manipulativos, periféricos tecnológicos y otros materiales, para mejorar los resultados de los estudiantes. Implementar Foundations con fidelidad en los grados K-3 utilizando los suministros y materiales necesarios para que el programa mejore los resultados de los estudiantes, incluyendo entrenamiento y apoyo adicional.

La formación de LaRose en PLC para analizar los datos de los estudiantes, tomar decisiones basadas en las necesidades de los estudiantes y diseñar calendarios basados en habilidades específicas para mejorar los resultados de los estudiantes.

Ofrecer libros de gran interés en la biblioteca y en SORA para que los alumnos tengan acceso a ellos en todas las franjas de edad, con el fin de aumentar las capacidades de lectura y escritura cuando visiten la biblioteca.

Especialista en Instrucción proporcionará apoyo directo para la instrucción inclusiva de Nivel I para los equipos de colaboración altamente eficaces que se centran en el plan de estudios Just Words para 4°-8°.

Día de Desarrollo Profesional para 7°-8° para apoyar el uso del lenguaje / escritura para la información a través de las áreas curriculares.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
5	<p>Para junio de 2027, el Distrito Escolar Unificado de Manteca proporcionará servicios de apoyo a la Escuela Preparatoria Calla para atender a sus grupos de estudiantes necesitados proporcionando fondos y servicios a:</p> <p>A. aumentar el número/porcentaje de aprendices de inglés que progresan en el ELPAC de primavera incrementando el apoyo dentro y fuera del aula a los aprendices de inglés y a sus familias, y aumentando los programas y el personal de apoyo a los Aprendices de Inglés.</p> <p>B. reducir el porcentaje de estudiantes hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente que se muestran "no preparados" en el indicador de estudios universitarios y profesionales aumentando el acceso a las clases de CTE, mejorando el rigor de la oferta académica básica y proporcionando los recursos para tener experiencias en el mundo real</p> <p>C. aumentar el número/porcentaje de estudiantes hispanos y con desventajas socioeconómicas que alcanzan sus objetivos de crecimiento en la evaluación de matemáticas MAP de invierno a primavera añadiendo formación y entrenamiento adicional en matemáticas, aumentando el acceso de los estudiantes a una sólida instrucción y apoyos de Nivel I.</p>	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Escuela Preparatoria Calla del Distrito Escolar Unificado de Manteca atiende a estudiantes cuyas necesidades no se satisfacen completamente en el entorno integral. Calla está ubicada en Manteca. Nuestro análisis de los datos del Tablero de California 2023 indica la necesidad de continuar apoyando a los aprendices de inglés a medida que adquieren competencia en inglés. Además, el aporte de los socios de la comunidad con quienes nos reunimos solicitó específicamente apoyo suplementario para brindar acceso a la Educación Técnica Profesional a los estudiantes en los planteles de continuación. Una revisión con los socios educativos dio lugar a comentarios que indican la necesidad de un mayor rigor en el trabajo del curso, y los estudiantes han expresado en repetidas ocasiones, a través de la recopilación de datos informales, la necesidad de relevancia del curso y el contenido para mejorar el compromiso y el rendimiento. Planeamos mejorar los resultados de los estudiantes a través de las acciones incluidas en este objetivo y mediremos el progreso utilizando tanto las evaluaciones locales (datos de crecimiento MAP) y las pruebas estatales de rendimiento (CAASPP y ELPAC) con datos diferenciados por grupo de estudiantes.

AA = afroamericanos; AI = indios americanos/nativos de Alaska; AS = asiáticos; EL = Aprendices de inglés; FY = jóvenes en crianza temporal; HI = hispanos; LI = bajos ingresos; PI = isleños del Pacífico; SED = desfavorecidos socioeconómicamente; SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = personas sin hogar por motivos educativos; WH = blancos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
5.1A	% de aprendices de inglés en la Preparatoria Calla que progresan en el ELPAC	13.9% (Indicador de progreso del aprendices de inglés Otoño 2023)			15.2%	

5.1B	<p>% alumnos hispanos y SED la Preparatoria Calla que mostrando como "no preparado" en el informe de Medidas & Niveles Universitario/Carreras (8)</p>	<p>Todos: 77.6%. HI: 81.0% SED: 79.7% EL : 90.9%</p> <p>2023 Universidad/Carrera Niveles y medidas informe (Tablero de California Otoño 2023)</p>			<p>Todos: 65.9% HI: 68.8% SED: 67.7% EL: 77.2%</p>	
5.1C	<p>#/% de alumnos Hispanos y SED la Preparatoria Calla cumpliendo con la meta de crecimiento en MAP Math del Otoño a Invierno.</p>	<p>HI: 70/60% SED: 53/60%</p> <p>(NWEA de otoño a invierno 23-24)</p>			<p>HI: 64.5% SED: 64.5%</p>	

5.2A	Números de puntos y promedios de grupo que “todos los alumnos”, Hispanos, y SED recibieron en las evaluaciones CAASPP de Matemáticas en Primavera	TODOS: -168.7 GI: -175 SED: -167.7 (Tablero de California 2023)			-151.8	
5.2B	#/% de estudiantes matriculados en la Preparatoria Calla en un curso CTE	Todos: 61/42% HI: 0 SED: 0 (Q Sistema de Información Estudiantil 23-24)			79/47%	
5.3A	% de aulas que demuestran un mayor rigor/relevancia a través de la recolección de datos durante caminatas de aprendizaje=.	No se han recogido datos de la marcha de aprendizaje previo % de aulas que demuestran un mayor rigor/relevancia (Encuesta a administradores de planteles escolares)			TBD % de aulas que demuestran un mayor rigor/relevancia	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplicable

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
5.1	Progreso de Aprendices de Inglés	<p>Continuar el apoyo dado a los estudiantes EL en sus clases ELD pero también en sus clases de educación regular. Maestros seguirán utilizando el tiempo PLC para desarrollar las mejores prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente los estudiantes EL para aumentar la reclasificación de los estudiantes EL. Los Maestros de Inglés recibirán capacitación especializada durante el verano y durante el año escolar y compartirán esta información con todo el personal.</p> <p>Maestros asistirán a conferencias PLC, capacitación en alfabetización y otros tipos de capacitación en los que se obtienen las mejores estrategias de enseñanza para dirigirse específicamente a los estudiantes que luchan por dominar el idioma inglés.</p> <p>Aumentar las horas de paraprofesional bilingüe a 8 horas diarias El personal certificado tendrá acceso a reuniones de planificación, tiempo de preparación, tiempo de instrucción, materiales, suministros y copiado para proporcionar mitigación de pérdida de aprendizaje a través de un programa de verano y tutoría después de la escuela.</p> <p>Tutoría extraescolar: registro del tiempo de preparación, planificación, ejecución y costes de material.</p> <p>El personal certificado tendrá acceso a la tecnología para apoyar a los estudiantes emergentes a acceder a los estándares de nivel de grado</p>	\$94,384.00	No
5.2	Acceso y expansión de CTE	Fortalecer el crecimiento personal y académico de los estudiantes a través de oportunidades de aprendizaje atractivas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes emergentes, dentro y fuera del aula, incluida la	\$94,384.00	No

educación técnica profesional, Los estudiantes visitarán colegios comunitarios y realizarán excursiones educativas para ver qué oportunidades tienen a su disposición. Las visitas y excursiones podrían incluir viajes a los colegios de la comunidad local (Delta y MJC), escuelas de comercio, y las oportunidades de trabajo corp.

Distribuir encuestas a estudiantes y padres en la orientación con fines informativos y de estímulo.

Organizar una noche de Regreso a la Escuela, FAFSA / noche de información universitaria, eventos de participación de los padres (noche de pintura, café con el consejero, noche STEM, etc.) instrucciones DELAC para conectar a los padres, y otra información pertinente.

40% Maestro CTE para dar a todos los estudiantes todas las oportunidades para acceder a lo que está disponible después de la Escuela Secundaria.

El personal certificado tendrá acceso a reuniones de planificación, tiempo de preparación, tiempo de instrucción, materiales, suministros y copiado para proporcionar mitigación de pérdida de aprendizaje a través de un programa de verano y tutoría después de la escuela.

Adquirir furgonetas para transportar a los estudiantes a/desde las ofertas de CTE en otros planteles.

Tutoría extraescolar: registro del tiempo de preparación, planificación, ejecución y costes de material.

El personal certificado tendrá acceso a la tecnología para apoyar a los estudiantes emergentes a acceder a los estándares de nivel de grado

5.3	Mayor rigor y pertinencia de los cursos	Proporcionar pago extra/sustituto/servicios contratados y los materiales suplementarios necesarios para apoyar el entrenamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) (Distrito TOSA, consultores, etc.) para enseñar a los estándares de rigor/relevancia en cada clase en el campus para mejorar el aprendizaje de los estudiantes para todos los estudiantes; currículo riguroso de los servicios contratados (consultores) con profundidades de conciencia de conocimiento a través de áreas de contenido.	\$94,384.00	No
------------	---	---	-------------	----

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
6	<p>Para junio de 2027, el Distrito Escolar Unificado de Manteca proporcionará servicios de apoyo para que New Vision atienda a sus grupos de estudiantes necesitados proporcionando fondos y servicios a:</p> <p>A. aumentar el número/porcentaje de aprendices de inglés que progresan en el ELPAC de primavera incrementando el apoyo dentro y fuera del aula a los aprendices de inglés y a sus familias, y aumentando los programas y el personal de apoyo a los Aprendices de Inglés.</p> <p>B. reducir el porcentaje de estudiantes hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente que se muestran "no preparados" en el indicador de estudios universitarios y profesionales aumentando el acceso a las clases de CTE, mejorando el rigor de la oferta académica básica y proporcionando los recursos para tener experiencias en el mundo real</p>	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados de Alumnos (Resultados de Alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Escuela Preparatoria de Continuación New Vision del Distrito Escolar Unificado de Manteca atiende a estudiantes cuyas necesidades no se satisfacen completamente en el entorno integral. New Vision se encuentra en South Stockton, adyacente a la Escuela Preparatoria Weston Ranch. Nuestro análisis de los datos del Tablero de California 2023 indica una necesidad de continuar apoyando a los aprendices de inglés a medida que adquieren competencia en inglés. Además, el aporte de los socios de la comunidad con quienes nos reunimos solicitó específicamente apoyo suplementario para brindar acceso a la Educación Técnica Profesional a los estudiantes en los planteles de continuación. Una revisión con los socios educativos dio lugar a comentarios que indican la necesidad de un mayor rigor en el trabajo del curso, y los estudiantes han expresado en repetidas ocasiones, a través de la recopilación de datos informales, la necesidad de relevancia del curso y el contenido para mejorar el compromiso y el rendimiento. Planeamos mejorar los resultados de los estudiantes a través de las acciones incluidas en este objetivo y mediremos el progreso utilizando tanto las evaluaciones locales (datos de crecimiento MAP) y las pruebas estatales de rendimiento (CAASPP y ELPAC) con datos diferenciados por grupo de estudiantes.

AA = afroamericanos; AI = indios americanos/nativos de Alaska; AS = asiáticos; EL = Aprendices de inglés; FY = jóvenes en crianza temporal; HI = hispanos; LI = bajos ingresos; PI = isleños del Pacífico; SED = desfavorecidos socioeconómicamente; SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = personas sin hogar por motivos educativos; WH = blancos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
6.1A	% de aprendices de inglés en la Escuela New Vision que progresan en el ELPAC	33.3% (Indicador de progreso del alumno de inglés Otoño 2023)			36.6%	
6.2A	# estudiantes hispanos y SED en la Escuela New Vision que aparecen como "no preparados" en el Informe de medidas & niveles universitarios/carreras	Todos : 86.2% HI: 83.7% SED: 86.9% Informe 2023 sobre niveles y medidas de la universidad/carrera profesional (Tablero de California, otoño de 2023)			Todos: 77.5% HI: 75.3% SED: 78.2%	

6.2B	#/% de estudiantes matriculados la Escuela New Vision en un curso CTE	Todos: 0/0% HI:0/0% SED:0/0%			Todos : 10% HI: 10% SED: 10%.	
------	---	------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplicable

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
6.1	Aumentar el éxito de los aprendices de inglés en New Vision	<p>Continuar el apoyo dado a los estudiantes EL en sus clases ELD pero también en sus clases de educación regular. Maestros seguirán utilizando el tiempo PLC para desarrollar las mejores prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente los estudiantes EL para aumentar la reclasificación de los estudiantes EL. Los Maestros de Inglés recibirán capacitación especializada durante el verano y durante el año escolar y compartirán esta información con todo el personal.</p> <p>Maestros asistirán a conferencias de PLC, capacitación en alfabetización y otros tipos de capacitación en los que se obtienen las mejores estrategias de enseñanza para dirigirse específicamente a los estudiantes que luchan por dominar el inglés.</p> <p>Aumentar las horas de paraprofesional bilingüe a 8 horas diarias El personal certificado tendrá acceso a reuniones de planificación, tiempo de preparación, tiempo de instrucción, materiales, suministros y copiado para proporcionar mitigación de pérdida de aprendizaje a través de un programa de verano y tutoría después de la escuela.</p> <p>Tutoría extraescolar: registro del tiempo de preparación, planificación, ejecución y costes de material.</p> <p>El personal certificado tendrá acceso a la tecnología para apoyar a los estudiantes emergentes a acceder a los estándares de nivel de grado.</p>	\$87,367.00	

<p>6.2</p>	<p>Acceso y expansión de CTE</p>	<p>Para fortalecer el crecimiento personal y académico de los estudiantes a través de oportunidades de aprendizaje atractivas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes emergentes dentro y fuera del aula, incluida la educación técnica profesional, los estudiantes visitarán colegios comunitarios y realizarán excursiones educativas para ver qué oportunidades tienen a su disposición. Estas visitas y excursiones podrían incluir viajes a los colegios de la comunidad local (Delta y MJC), escuelas de comercio, y las oportunidades de trabajo corp.</p> <p>Distribuir encuestas a estudiantes y padres en la orientación con fines informativos y de estímulo.</p> <p>Organizar una noche de Regreso a la Escuela, FAFSA / noche de información universitaria, eventos de participación de los padres (noche de pintura, café con el consejero, noche STEM, etc.) instrucciones DELAC para conectar a los padres, y otra información pertinente.</p> <p>40% Maestro CTE para dar a todos los estudiantes todas las oportunidades para lo que está disponible después de la Escuela Secundaria.</p> <p>El personal certificado tendrá acceso a reuniones de planificación, tiempo de preparación, tiempo de instrucción, materiales, suministros y copias para proporcionar mitigación de la pérdida de aprendizaje a través de un programa de verano y después de la escuela. tutoría en la Escuela.</p> <p>Compra de furgonetas para transportar a los estudiantes a/desde la ofertas de CTE en otros planteles. Tutoría extraescolar: registro del tiempo de preparación, costes de planificación, ejecución y material</p> <p>El personal certificado tendrá acceso a la tecnología para apoyar a los estudiantes emergentes acceder al nivel de grado normas</p>	<p>\$87,366.00</p>	
-------------------	----------------------------------	---	--------------------	--

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos [2024-25].

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF	Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15
\$56,440,982	\$4,777,614

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	Traspaso LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar
20.975%	2.684%	\$7,119,017.94	23.659%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en el cuadro de acciones contribuyentes.

Descripciones obligatorias

Acciones a nivel de LEA y de centro escolar

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o Escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o Escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia

<p>1.4</p>	<p>Acción: Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, las lenguas del mundo y las artes visuales e interpretativas</p> <p>Necesidad: % de alumnos de 9º a 12º matriculados en lenguas del mundo</p>	<p>Debido a sus circunstancias únicas, los alumnos no duplicados necesitan una mayor exposición y oportunidades en los géneros de las artes visuales y escénicas. La oportunidad de ver/experimentar las artes, de estar matriculado en una clase relacionada puede abrir puertas, o despertar el interés que conduce a la universidad/campos de carrera que no se realizarían de otra manera. El conocimiento/exposición aumentará las opciones.</p>	<p>1.4B 1.4C</p>
	<p>Todos:33</p> <p>EL:16% SED: 32%.</p> <p>FY: 13</p> <p>% de alumnos de 9º a 12º matriculados en VAPA</p> <p>Todos:63</p> <p>EL:39%</p> <p>SED: 38%. FY:62%</p> <p>9-12 Cursos de música</p> <p>Todos: 17 EL: 9%. SED: 14% FY: 11%.</p> <p>Banda y coro de primaria: Datos no recogidos previamente Todos: #/%</p>	<p>Los alumnos no duplicados tienen una mayor necesidad de maestros capacitados, apasionados y equitativos. Visión para los estudiantes, utilizando estrategias diseñadas para ampliar y promover el crecimiento y el éxito.</p> <p>Oportunidades de aprendizaje profesional para el personal que se centrarán en las estrategias de equidad y en las aptitudes pedagógicas beneficiar al alumno no duplicado. Formación y colaboración mejorará la comprensión y apoyará al personal en la enseñanza de contenidos y conducen a un mayor éxito de los alumnos no duplicados.</p> <p>Estas acciones/servicios se prestan en un LEA para maximizar su impacto en aumentar el acceso general y los logros de todos los estudiantes.</p>	

	<p>EL: #/ % SED: #/ % FY: #/ %</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>		
1.5	<p>Acción: Apoyar las trayectorias profesionales y educativas</p> <p>Necesidad:</p>	<p>MUSD proporcionará una multitud de opciones CTE impartidas por profesores motivados y Maestros, en aulas influidas por la industria. oportunidades estándar, apoyadas y fomentadas</p>	<p>1.5B</p> <p>1.5G</p>
	<p>Tasa de preparación para la universidad y la carrera profesional Todos: 38.6%.</p> <p>SED: 35.2%.</p> <p>ELs: 16.3%</p> <p>FY: 7.4%.</p> <p>Porcentaje de alumnos que consiguen completar secuencias de cursos CTE Todos: 45.1%</p> <p>EL: 33.2%</p> <p>SED: 43%.</p>	<p>por consejeros, diseñados para proporcionar orientación profesional y formación universitaria, certificaciones y preparación.</p> <p>MUSD ofrecerá un programa de prácticas relacionado con oportunidades profesionales y personal de apoyo. Carrera profesional Organizaciones técnicas de estudiantes con actividades y concursos.</p> <p>Debido a sus circunstancias únicas, los alumnos no duplicados necesitan una mayor exposición a, y oportunidades en, clases de acceso a la universidad o carreras- campos específicos. Los alumnos no duplicados en MUSD no se matriculan en clases de CTE, lo que limita su opciones al salir de la Escuela Preparatoria.</p>	<p>1.5H</p> <p>1.5I</p>

Porcentaje de matriculados SED y EL/RFEP
Los alumnos de la Escuela Preparatoria deberían reflejar matriculación en AP, VAPA, CTE y tercer curso y 4 cursos de idiomas

Alumnos de 9º a 12º: 7824
Clases AP: 15%

Clases VAPA: 63%

Clases CTE: 72%
Clases de idiomas de 3º y 4º: 7.6%

EL y Reclasificado Dominio fluido del inglés
(RFEP) matriculados en la Escuela Preparatoria:
3402/43%

Clases AP: 15%

Clases VAPA: 63%

Clases CTE: 72%

Clases de idiomas de 3º y 4º: 7.6%

Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente matriculados en la Escuela Preparatoria:
5514/70%

Aumentar la habilidades de los maestros de CTE, y trabajar con a los consejeros para que animen a los estudiantes en clases abordarán su necesidad de tener oportunidades para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

Proporcionando clases alineadas a-g, en más planteles, en más opciones de horarios y formación para asesores en la identificación y eliminación de barreras permitirá alumnos no duplicados se matriculen y superen con éxito en completar los cursos CTE.

Los alumnos no duplicados tienen una mayor necesidad de maestros capacitados, apasionados y equitativos. Visión para los estudiantes, utilizando estrategias diseñadas para ampliar y promover el crecimiento y el éxito.

Los alumnos no duplicados necesitan tener opciones relacionados con la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Los alumnos EL necesitan otras clases electivas, su horario puede bloquearse, por lo que ofrecer varios tipos de cursos durante varios periodos, más UP pueden matricularse en cursos CTE y optativos y ser Preparados para la universidad y la carrera profesional. Necesitan consejeros y oportunidades universitarias y profesionales.

Sin los fondos suplementarios proporcionados, una amplia variedad de cursos no podría ofrecerse en múltiples planteles

Objetivo y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Clases de AP: 13% Clases VAPA: 38% Clases CTE: 63% cursos de lenguas del mundo de 3º y 4º:7%.</p> <p>#/% de estudiantes de 11º y 12º matriculados en cursos CTE desglosados por grupo de estudiantes</p> <p>Grado 11 EL: 133/53% SED: 914/64% FY: 14/67%</p> <p>Grado 12 EL:167/80% SED: 890/74% FY:8/80%</p> <p>Las aportaciones de los estudiantes y los padres a los socios educativos incluían la necesidad de un mayor acceso a los consejeros para hablar sobre la planificación de los cursos y el futuro (véase la sección "Participación de los socios educativos").</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>y las oportunidades no estarían disponibles para los alumnos no duplicados en todos los planteles . Los consejeros están disponibles para ayudar a eliminar las barreras para el éxito futuro. Estas acciones/servicios se prestan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso general y el rendimiento de todos los estudiantes.</p>	
<p>1.6</p>	<p>Acción: Apoyar la alineación Tk-3 y las necesidades de la educación temprana.</p> <p>Necesidad:</p>	<p>MUSD proporcionará aulas TK, equipadas con plan de estudios y materiales adecuados a la edad, con personal por maestros formados y cualificados y paraprofesionales para introducir habilidades de preparación para la escuela, alfabetización y aritmética básica</p>	<p>1.6A 1.6B 1.1C 1.1D</p>

<p>% de alumnos de los grados 1-2 que obtuvieron una puntuación baja/promedio bajo en la Evaluación MAP RIT (de entrada) del verano.</p>	<p>Habilidades sociales y académicas adecuadas comportamientos y hábitos. Estas acciones crearán un oportunidad para aumentar significativamente las tasas de crecimiento</p>	
<p>Lectura: Todos: 54.65%</p> <p>ELs: 75.52% SED:72.29% FY: 74.07%</p> <p>Matemáticas: (grados K-2) Todos:56.14% ELs: 70.87%</p> <p>SED: 72.6%. FY: 70.0%.</p> <p>Alumnos de TK a 3º que alcanzaron el nivel de lectura MAP objetivos de crecimiento</p> <p>Todos: 37% ELs: 31%</p> <p>SED: 35%. FY: 39%</p> <p>Alumnos de preescolar a tercero que han superado las pruebas MAP de matemáticas objetivos de crecimiento</p> <p>Todos: 47% ELs: 45%</p> <p>SED: 44%. FY: 39%</p>	<p>y el rendimiento de los alumnos no duplicados en Lectura y Matemáticas, ya que estas acciones están diseñadas para hacer frente a su necesidad identificada.</p> <p>Basado en la investigación y a principios de año Datos del MUSD, los alumnos no duplicados tienen menos probabilidades de tener las aptitudes académicas y/o sociales para ser preparado para el rigor y la estructura del kínder. Evaluaciones de principio de curso indican que los estudiantes de MUSD no duplicados llegan a la escuela con menos conocimientos de lectura, escritura y aritmética que sus compañeros no duplicados.</p> <p>Apertura de aulas de TK con formación temprana educadores ayuda a preparar a los estudiantes y a sus familias y sitúa a los estudiantes no duplicados en el camino hacia el éxito educativo.</p> <p>Contratación y formación de educadores tempranos, equipamiento de aulas con planes de estudios adecuados a la edad y de los materiales, modificando la enseñanza para necesidades de los estudiante, y proporcionarles experiencia escolares les permitirá a los alumnos no duplicados, y a todos los alumnos, la oportunidad de crecer dentro de un entorno educacional que puede ser no familiar a los alumnos no duplicados que son menos propensos a asistir a preescolar u otras experiencias educacionales.</p> <p>Estas acciones/servicios serán proporcionados a nivel LEA para maximizar su impacto en el incremento general de acceso y éxito para todos los alumnos.</p>	

#/Porcentaje de alumnos de TK-1 que alcanzan o superan los objetivos nivel de rendimiento en conciencia fonológica y reconocimiento de palabras en la prueba de lectura MAP evaluación de la fluidez
Conciencia fonológica
Todos: 1892/44%
EL: 500/43%
SED: 2740/47%
FY: 16/56%

Reconocimiento de palabras
Todos:1888/45%
EL: 523/45%
SED: 1294/47%
FY: 6/37%

Datos de la marcha de aprendizaje:
Porcentaje de Maestros que demuestran que utilizan estrategias pedagógicas de Fundamentos en el aula (no recogido anteriormente).

#/Porcentaje de aulas en las que se utilizan estrategias pedagógicas PEBC durante la enseñanza de las matemáticas - no recogido anteriormente

Alcance:
En toda la escuela

<p>1.7</p>	<p>Acción: Apoyo tecnológico, datos digitales y evaluaciones.</p> <p>Necesidad: El aporte de los socios educacionales indicado que las necesidades para % de alumnos que acceden a contenidos digitales utilizando la cuenta de usuario digital MUSD en los últimos 180 días. % de cuentas de usuario digitales de estudiantes activas (2 nov 2023-30 abr 2024): 95.31%</p> <p># de alumnos matriculados en cursos relacionados con la tecnología en los grados 9-12 Todos: 2623/34% EL:133/12% SED: 1057/19% FY:9/15%</p> <p>Los alumnos necesitan contenidos individualizados, o con andamiaje, impartidos por maestros expertos, que pueden obtenerse con mayor eficacia mediante la tecnología y los datos digitales.... Resultados de la evaluación del crecimiento MAP</p> <p>#/Porcentaje de alumnos de TK-12 que alcanzaron el objetivo de crecimiento en lectura de otoño a invierno, desglosado por grupo de alumnos</p> <p>Todos los alumnos:10651/49% EL: 1932/36% SED: 3879/40% FY: 53/36% TSSP: 525/36%</p>	<p>Proporcionaremos equipos digitales y oportunidades para que los estudiantes recuperen cursos, accedan a sus de aprendizaje, utilizar la tecnología para aprender y entusiasmados con la tecnología para su futuro. Esta acción también proporcionará a los maestros la herramientas tecnológicas para enseñar, evaluar, identificar necesidades y ampliar el aprendizaje.</p> <p>Estas acciones brindarán la oportunidad de aumentar significativamente el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos relacionados con la tecnología, accediendo a contenidos digitales, y aumentar el porcentaje de objetivos de crecimiento en las evaluaciones de estas actividades están diseñadas para necesidades identificadas.</p> <p>El acceso a datos desglosados puede mejorar la comprensión de los planteles de la experiencia de sus alumnos mediante la observación de importantes tendencias generales de comportamiento y rendimiento. Ayuda a centrar los esfuerzos de mejora en la búsqueda de soluciones sostenibles y equitativas que aborden las necesidades específicas de los alumnos.</p> <p>Las ofertas curriculares digitales proporcionan enlaces más actuales a la información real y precisa que necesitan los alumnos no duplicados. Los padres de alumnos no duplicados informaron de la necesidad de conocer el rendimiento de sus alumnos; los Maestros necesitan saber cómo diseñar en sus clases contenidos más individualizados basados en las necesidades de los alumnos. 23% del personal solicita capacitación adicional en temas relacionados con la tecnología (Encuesta de Clima LCAP) La desagregación de datos es necesaria para poder</p>	<p>1.7A 1.7B 1.7C 1.1B 1.2B</p>
-------------------	---	--	---

SWD: 1437/37%

#/% de alumnos Tk-12 que alcanzaron el objetivo de crecimiento en Matemáticas de otoño a invierno desglosado por grupo de alumnos

Todos los alumnos:

12070/54%

EL: 2278/42%

SED: 4444/46%

FY: 53/36%

TSSP: 586/40

SWD: 1661/42

Alcance:

En toda la LEA

identificar grupos e individuos que requieren apoyos adicionales.

Las evaluaciones de todo tipo (formativas, intermedias, sumativas, iterativas, referidas a normas, referidas a criterios, etc.) sirven para algo y, cuando se utilizan correctamente, ayudan a los maestros eficaces a aumentar el progreso de los alumnos hacia el dominio.

Los alumnos necesitan acceso inmediato y enlaces a información actual para comprometerse con el mundo que les rodea y con los requisitos educativos del aula; los alumnos no duplicados tienen menos probabilidades de que el hogar les proporcione ese acceso.

Los alumnos no duplicados suelen estar infrarrepresentados en los campos digitales, y proporcionar y mantener la tecnología actual equipa mejor a los alumnos no duplicados para competir en el mercado global.

Estas acciones/servicios se prestan a escala de toda la LEA para maximizar su impacto en aumentar el acceso general y los logros de todos los estudiantes.

<p>1.8</p>	<p>Acción:</p> <p>Apoyo a la labor de todo el sistema</p> <p>Necesidad:</p> <p>ELA:</p> <p>grupo de todos los alumnos (-32.1 puntos con respecto a la norma). ELs(-61.2 puntos de la norma) FY (-108.6 puntos respecto a la norma)</p> <p>SED (-46.6 puntos respecto a la norma)</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <p>grupo de todos los alumnos (-75.3 puntos con respecto a la norma). ELs(-99.3 puntos de la norma) FY(-159 puntos de la norma) SED (-89.9 puntos respecto a la norma)</p> <p>Los alumnos no duplicados reciben más enseñanza por maestros inexpertos y sin experiencia.</p> <p>PLC eficaces datos no recogidos antes pruebas estrategias PBIS solidadas. Datos de aplicación no habían sido recogidos previamente.</p> <p>Alcance: Toda la LEA</p>	<p>El rendimiento de los grupos de estudiantes no duplicados es inferior al grupo de todos los estudiantes en rendimiento global así como el compromiso y la métrica del clima. Esta acción proporcionará trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje, positivo intervenciones y apoyos conductuales, inducción de maestros, sistemas multinivel de apoyo y otros sistemas completos. Estas acciones crearán un oportunidad de mejorar el compromiso académico, y comportamiento de los alumnos no duplicados porque están diseñados para abordar sus necesidad identificada.</p> <p>Mejorar el sistema educativo local, la estrategias pedagógicas, el profesional conversaciones, el aprendizaje profesional para nuevos maestros/paraprofesionales/personal sin formación miembros para elevar todo el sistema. Resultados pueden medirse por la mejora de Instrucción de nivel I. Por lo tanto, mejorar las estrategias y el sistema en su conjunto tendrá la mayor beneficio para los estudiantes no duplicados. Las ayudas serán aumentada y mejorada a través de aplicación de los servicios, evaluación continua, seguimiento de datos, intervención escalonada modelo coherente de aplicación. La elevación de todo el sistema beneficiará principalmente a estudiantes no duplicados.</p> <p>Estas acciones/servicios se prestan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso general y el rendimiento de todos los estudiantes.</p>	<p>1.8A</p> <p>1.8B</p> <p>1.8C</p> <p>1.8D</p>
-------------------	--	---	---

Objetivo y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
<p>2.1</p>	<p>Acción: Apoyo a la seguridad suplementaria, bienestar, y comunicaciones</p> <p>Necesidad: % de padres que dicen que la escuela esta educando de forma efectiva a sus hijos: TODOS: 78% ELs: 73% SED: 76% FY: 48%</p>	<p>Las medidas adoptadas por los departamentos en este apoyo permitirán mantener a los estudiantes seguros mediante equipos y comunicaciones para la seguridad exponer a los niños en situación de pobreza a alimentos, opciones de vida sanas, cuidados físicos y las mejores prácticas educativas.</p> <p>Los alumnos no duplicados se beneficiarían principalmente de esta acción, ya que son los menos propensos a tener estas cosas a su disposición.</p> <p>MUSD tiene un 56.9% socioeconómicamente estudiantes desfavorecidos. A menudo acompañan la desventaja económica es la falta de conocimientos información y apoyo, y acceso a ellos sobre estilos de vida saludables, nutrición ventajas, prácticas de seguridad y beneficios de nivel de estudios.</p> <p>Los estudiantes de EE.UU. reciben menos de 8 horas de educación nutricional cada curso escolar, muy por debajo de las 40 o 50 horas que se necesitan para afectar cambio de comportamiento. Además, el porcentaje de Escuelas que imparten enseñanza obligatoria sobre nutrición y las conductas alimentarias disminuyeron del 84.6% al 74.1% entre 2000 y 2014.</p>	<p>2.1C</p>

Dado el importante papel que desempeña la dieta en prevención de enfermedades crónicas y fomento de salud, lo ideal sería que las escuelas proporcionaran a los alumnos más horas de educación nutricional e implicar a maestros y padres en la educación nutricional actividades. Las investigaciones demuestran que la educación nutricional puede enseñar a los alumnos a reconocer cómo una dieta sana influye en el bienestar emocional y cómo las emociones pueden influir en los hábitos alimentarios. Sin embargo, como las Escuelas tienen que hacer frente a muchas exigencias, el personal escolar encuentra la manera de añadir la educación nutricional al horario existente.

El acceso directo a la enfermería escolar y a otros servicios de salud, así como la educación específica sobre enfermedades, mejoraron los resultados sanitarios y académicos de los alumnos con enfermedades crónicas.

Estas acciones/servicios se prestan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso general y el rendimiento de todos los estudiantes.

<p>2.2</p>	<p>Acción: Apoyo para mejorar la conexión con la Escuela, la asistencia y el comportamiento</p> <p>Necesidad: Absentismo crónico: Todos: 26.6% ELs: 26.1% SED: 30.2% FY: 32.8.1%</p> <p>Tasa de suspensión : Todos: 4.9% ELs: 4.3% SED: 6% FY: 23.8%</p> <p>Los comentarios de los alumnos, los maestros y las reuniones con la comunidad indican que los estudiantes siguen necesitando apoyo y servicios de consejeros socioemocionales; las tasas de suspensión en MUSD aumentaron del 4.6% en 2022 al 4.9% en 2023 debido a problemas de comportamiento; el análisis del plan estratégico del plantel señaló que se necesitan apoyos para el ausentismo crónico y el comportamiento; a menudo se necesitan mentores.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>Nos centraremos en proporcionar recursos adicionales de apoyo a la salud mental y prácticas restaurativas que hagan hincapié en la importancia de la asistencia y los comportamientos positivos. Estas acciones crearán la oportunidad de</p> <p>aumentar significativamente los índices de asistencia y disminuir los índices de suspensión de los alumnos no duplicados, ya que están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas.</p> <p>Estas acciones/servicios se prestan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el</p> <p>aumento del acceso general y el rendimiento de todos los estudiantes.</p>	<p>2.2A 2.2B 2.2C 2.2D 2.2E 2.2F</p>
-------------------	--	---	--

Objetivo y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
<p>2.3</p>	<p>Acción: Apoyo a las familias y los estudiantes para que comprométase con la escuela</p> <p>Necesidad: Aporte de los socios educacionales indicaron que esta era una necesidad.</p> <p>Incrementar la tasa de asistencia positiva: TODOS: 92.7% EL: 93% SED: 93% FY: 91%</p> <p>Incrementar la tasa de graduación: TODOS: 91.2% EL: 83.9% SED: 89.7% FY: 77.8%</p>	<p>Utilizaremos un departamento de Relaciones Comunitarias y asistentes de divulgación (algunos en centros escolares y algunos de los departamentos de las oficinas de distrito) para centrarse en comunicarse con los padres en idiomas que puedan comprender las familias en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, educación, apoyo a la conectividad escolar mediante actividades de divulgación, escuchando e interactuando con la escuela. Esperamos que estas acciones mejorar significativamente el compromiso de las familias y alumnos, ya que estas acciones tienen por objeto abordar sus necesidades identificadas.</p> <p>Estas acciones/servicios se prestan en toda la LEA para maximizar su impacto en aumentar el acceso general y los logros de todos estudiantes.</p>	<p>2.3D</p> <p>2.3E</p>

Objetivo y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
<p>2.4</p>	<p>Acción: Experiencias y Opciones Educativas Atractivas</p> <p>Necesidad: Las aportaciones de los socios educativos indicaron que los estudiantes necesitan experiencias relevantes del mundo real e incentivos para motivarse.</p> <p>Las aportaciones del personal indicaron que conectar a los estudiantes con la escuela mediante la creación de oportunidades compartidas, actividades, incentivos y la construcción de una comunidad era crucial para mejorar la cultura escolar (comportamientos, asistencia, etc.), lo que conduce a un aumento de los resultados de los estudiantes.</p> <p>Las aportaciones de los padres y la comunidad expresaron el deseo de aumentar las actividades, las experiencias y los reconocimientos para motivar a los alumnos en sus esfuerzos educativos y sociales.</p> <p>Cumplir con las metas de crecimiento de Lectura EL TODOS: 10651/49% EL: 1932/36% SED: 3879/40%</p> <p>FY: 53/36%</p>	<p>Proporcionaremos un programa de deportes para los alumnos de secundaria, actividades antes y después de la escuela, asignaturas optativas para los alumnos de secundaria y bachillerato, excursiones educativas, asambleas y experiencias que enseñen, involucren y conecten a los alumnos con su escuela. Proporcionaremos recompensas e incentivos motivadores para la participación y los logros.</p> <p>Estas acciones crearán oportunidades para aumentar la asistencia y disminuir los índices de suspensión, así como para participar en actividades relacionadas con la escuela, ya que están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas.</p> <p>Los alumnos procedentes de entornos pobres carecen con frecuencia de una amplia gama de experiencias de las que nutrirse a la hora de comprender textos, establecer conexiones entre asignaturas y uno mismo (transferencia), o ser conscientes de las opciones relacionadas con el empleo y la vida postescolar.</p> <p>Esta acciones/servicios se prestan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso general y el rendimiento de todos los alumnos.</p>	<p>1.1B 1.2B 2.2B 2.3D</p>

	<p>Cumplir con las metas de crecimiento de matemáticas: TODOS: 12070/54% EL: 2278/42% SED: 4444/46%</p> <p>FY: 53/36%</p> <p>Porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos una vez: TODOS: 4.9% EL: 4.3% SED: 23.8%</p> <p>FY: 6.0%</p> <p>Incremento en asistencia positiva: TODOS: 92.76% EL: 93% SED: 93%</p> <p>FY: 91%</p>		
<p>3.4</p>	<p>Acción: Apoyo a los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Necesidad: Grupo de todos los estudiantes – Tablero de California Absentismo crónico: amarillo Tasa de suspensión: naranja Tasa de graduación:</p>	<p>Proporcionaremos personal y servicios para apoyar a los estudiantes migrantes, los estudiantes sin vivienda, los de otros grupos de bajos ingresos que están desatendidos para lograr el éxito en los indicadores estatales. Estas acciones/servicios se prestan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso general y el rendimiento de todos los estudiantes.</p>	<p>3.4A 3.4B</p>

amarillo

ELA: naranja

Matemáticas: amarillo

Situación universitaria/profesional: media

Jóvenes desfavorecidos
socioeconómicamente (SED) – Tablero de
California

Absentismo crónico: amarillo

Índice de suspensión:

naranja

Índice de graduación:

naranja

ELA: naranja

Matemáticas: naranja

Situación universitaria/profesional: media

Alumnos sin hogar – Tablero de California

Absentismo crónico: amarillo

Índice de suspensión: rojo

Índice de graduación:

naranja

ELA: amarillo

Matemáticas: naranja

Situación

universitaria/profesional: baja

Todas las escuelas de MUSD tienen una
población estudiantil con un grado significativo
de pobreza(>53%) basado en la elegibilidad
federal para almuerzos gratuitos/reducidos.

Alcance:

En toda la LEA

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción	Necesidades identificadas	Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
3.1	<p>Acción: Apoyo a bilingües emergentes (Aprendices de Inglés)</p> <p>Necesidad:</p> <p>Los aprendices de inglés son/tienen: 61.2 puntos por debajo del estándar en ELA CAASPP y disminuyó respecto al año anterior en 5.9 puntos porcentuales; 99.3 puntos por debajo del estándar en Matemáticas CAASPP y se mantiene (-1.5pts) respecto al año anterior 16.3% preparados para la universidad y la carrera profesional como medido por el cuadro de mandos 26.6% absentismo crónico (disminución del 5.6%) 83.9% de graduación (descenso del 3.1%)</p> <p>Tasa de suspensión del 4.3% (se mantiene en el 0.2%)</p> <p>Porcentaje de aprendices de inglés que cumplen los requisitos del MUSD requisitos de reclasificación 13.7%</p> <p>#% de aprendices de inglés identificados como aprendices de inglés a largo plazo:</p>	<p>Las acciones están diseñadas para mejorar la instrucción y adquisición de lenguaje dentro del aula, el incremento de estrategias efectivas para enseñar el contenido en un idioma que no es el nativo del alumno, y proporcionar servicios individualizados y apoyo determinado por los planes estratégicos de los planteles, identificando las necesidades de los aprendices de inglés.</p>	<p>3.1A 3.1B 3.1C 3.1D 3.1E 3.1F 3.1G 3.1H 3.1I 3.1J</p>

	<p>12.7% 1,183</p> <p>#/Porcentaje de aprendices de inglés de 3° a 12° que cumplen los requisitos del objetivo de crecimiento de otoño a invierno en MAP Evaluación de lectura y matemáticas Lectura: 45.7% Matemáticas: 50.7%</p> <p>% de aulas que utilizan el currículo base ELD datos no recogidos antes</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>		
<p>3.2</p>	<p>Acción: Apoyo a los jóvenes en crianza temporal</p> <p>Necesidad: Según el Tablero de California, los jóvenes en crianza temporal de MUSD están dentro de los grupos con más bajo desempeño en todas las áreas y han sido identificados para apoyo de asistencia diferenciada.</p> <p>Absentismo crónico: naranja Tasa de suspensión: rojo Tasa de graduación: naranja ELA: rojo Matemáticas: rojo Carrera/Universidad: muy bajo</p> <p>Los alumnos en crianza temporal necesitan apoyo en todas las áreas de involucramiento para alcanzar un clima y condiciones óptimas.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>ver plan- conectado a Asistencia Diferenciada trabajo adjunto al final de este documento</p>	<p>3.2A 3.2B 3.2C 3.2D</p>

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Subvenciones de concentración adicionales

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las Escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Todos los planteles tienen una alta concentración de estudiantes no duplicados que van del más bajo 58.9 al más alto 92.7 de acuerdo con el reporte 1.17 CALPADS al día CBEDS en octubre de 2023. Por lo tanto, todos los aumentos adicionales de la subvención por concentración se están utilizando en centros de altas necesidades y no hay discrepancias que informar en las tablas siguientes. La metodología para asignar personal adicional a nuestros planteles incluye la consideración de las concentraciones de necesidad. Ya se trate de la concentración de Aprendices de inglés, la concentración de FY o la concentración de la pobreza, como las necesidades únicas se hacen evidentes, la financiación adicional de subvención concentración se aplica. Por ejemplo, los FY se concentran en el área de Weston Ranch, por lo que se contrató un mentor/consejero adicional (1.5), así como un maestro de matemáticas para ese plantel (3.4); en Manteca High, donde asiste una alta concentración de personas con desventajas socioeconómicas, se contrataron dos consejeros adicionales (1.5), dos monitores de campus (2.1) con estos fondos. Los planteles presentan la necesidad, junto con los datos que la acompañan, y a través de la lente de los servicios directos y la necesidad de los estudiantes, el liderazgo ejecutivo determina dónde se asignará personal adicional, y en qué capacidad. Otras acciones que incluyen salarios para cumplir este requisito son 3.1, 3.2 y 3.4

Ratios personal/alumnos por tipo de escuela y concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55
Tasa de personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos	N/A	
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	N/A	

2024-25 Tabla de gastos totales

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Importe en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas (cantidad en dólares)	3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo Año escolar (2 dividido por 1)	Traspaso LCFF - Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso Escuela (3 + Traspaso %)
	[ENTRADA]	[ENTRADA]	[AUTOCALCULADO]	[AUTOCALCULADO]	[AUTOCALCULADO]
Totales	\$269,087,081	56,440,982	20.975%	2.684%	23.659%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Total Personal	Total no personal
	[AUTOCALCULADO]	[AUTOCALCULADO]	[AUTOCALCULADO]	[AUTOCALCULADO]	[AUTOCALCULADO]	[AUTOCALCULADO]	[AUTOCALCULADO]
Totales	\$200,241,660.00	\$179,317,590.00	\$16,605,419.00	\$25,007,231.00	\$421,171,900.00	\$319,574,456.00	\$101,597,444.00

Objetivo	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos
Esta tabla se rellenó automáticamente a partir de este LCAP.															
1	1.1	Apoyo en Inglés (Materia)	Todos	No				2024-2025	\$1,368,135.00	\$1,242,931.00	\$512,980.00	\$802,127.00		\$1,295,959.00	\$2,611,066.00
1	1.2	Apoyo a las matemáticas	Todos	No				2024-2025	\$1,473,669.00	\$1,152,688.00	\$597,213.00	\$1,335,451.00		\$693,693.00	\$2,626,357.00
1	1.3	Apoyo a la ciencia	Todos	No				2024-2025	\$170,537.00	\$334,000.00	\$305,400.00	\$11,224.00		\$187,913.00	\$504,537.00
1	1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, las lenguas del mundo y las artes visuales e interpretativas	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Sí	LEA-Toda	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos		2024-2025	\$4,183,474.00	\$2,882,351.00	\$3,071,933.00	\$3,969,092.00		\$24,800.00	\$7,065,825.00
1	1.5	Apoyar las trayectorias profesionales y educativas	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Toda as las Escuelas 9-12	2024-2027	\$14,043,793.00	\$3,914,146.00	\$15,631,017.00	\$628,098.00	\$79,290.00	\$1,619,534.00	\$17,957,939.00

1	1.6	Apoyar la alineación Tk-3 y las necesidades de educación temprana	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Sí	En toda la escuela a	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: 20 Escuelas primarias + K-6 YCDS TK-3	2024-2025	\$5,913,183.00	\$2,997,000.00	\$7,630,758.00	\$670,834.00	\$200,000.00	\$408,591.00	\$8,910,183.00
1	1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Sí	LEA-ancho	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos		2024-2025	\$5,801,053.00	\$10,720,067.00	\$16,010,038.00	\$1,500.00		\$509,582.00	\$16,521,120.00

Objetivo	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos
1	1.8	Apoyo a la labor de todo el sistema	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Sí	LEA-ancho	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos			\$6,221,806.00	\$1,902,330.00	\$2,135,023.00	\$3,511,668.00		\$2,477,445.00	\$8,124,136.00
1	1.9	Personal de apoyo de la base, planes de estudios, servicios y suministros	Todos	No					\$212,070,744.00	\$43,963,183.00	\$134,328,469.00	\$105,567,081.00	\$16,138,377.00		\$256,033,927.00
2	2.1	Apoyo a la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Sí	LEA-ancho	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos		2024-2025	\$2,265,626.00	\$3,202,821.00	\$2,459,558.00	\$2,821,137.00	\$187,752.00		\$5,468,447.00
2	2.2	Apoyo para mejorar la conexión con la Escuela, la asistencia y el comportamiento	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Sí	LEA-ancho	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$5,346,373.00	\$8,680,135.00	\$4,250,032.00	\$9,115,653.00		\$660,823.00	\$14,026,508.00
2	2.3	Apoyo a las familias y los alumnos para que participen activamente en la escuela	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Sí	LEA-ancho	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	2024-2025	\$748,655.00	\$425,143.00	\$532,936.00	\$500.00		\$640,362.00	\$1,173,798.00
2	2.4	Atractivas experiencias y oportunidades educativas	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Sí	LEA-ancho	Aprendices de inglés En Crianza Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$5,835,087.00	\$6,805,546.00	\$2,526,766.00	\$9,865,314.00		\$248,553.00	\$12,640,633.00
3	3.1	Apoyo a bilingües emergentes (Aprendices de inglés)	Aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s)	Aprendices de inglés	Todas las Escuelas	2024-2027	\$3,983,411.00	\$6,150,595.00	\$8,983,224.00	\$138,283.00		\$1,012,499.00	\$10,134,006.00

3	3.2	Apoyo a los jóvenes en crianza temporal	En Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s)	Jóvenes en crianza temporal	Todas las Escuelas Especificas: el DA El plan se centra en las Escuelas Preparatorias August Knodt, George Komure, Great Valley y Weston Ranch.	2024-2027	\$342,870.00	\$5,000.00	\$282,992.00	\$62,378.00	\$2,500.00	\$347,870.00
---	-----	---	---------------------	----	--	-----------------------------	---	-----------	--------------	------------	--------------	-------------	------------	--------------

Objetivo	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos
3	3.3	Apoyo a los estudiantes con discapacidad	Estudiantes con discapacidad	No				2024-2027	\$48,654,333.00	\$5,417,358.00		\$39,450,624.00		\$14,621,067.00	\$54,071,691.00
3	3.4	Apoyo a los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente	Bajo Ingresos	Sí	LEA-ancho	Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,074,091.00	\$511,549.00	\$983,321.00	\$62,378.00		\$539,941.00	\$1,585,640.00
3	3.5	Otras ayudas y servicios	Todos	No				2024-2027	\$77,616.00	\$48,731.00		\$62,378.00		\$63,969.00	\$126,347.00
4	4.1	Reducción del absentismo crónico en el French Camp	blanco	No				2024-2027	\$0.00	\$195,996.00		\$195,996.00			\$195,996.00
4	4.2	Reducción de las suspensiones en el French Camp	blanco	No				2024-2027	\$0.00	\$195,996.00		\$195,996.00			\$195,996.00
4	4.3	Mejorar el dominio de la lengua inglesa en el campamento de francés	Sin Hogar	No				2024-2027	\$0.00	\$391,993.00		\$391,993.00			\$391,993.00
5	5.1	Progreso de los alumnos de inglés	Aprendices de inglés	No				2024-2027	\$0.00	\$94,384.00		\$94,384.00			\$94,384.00
5	5.2	Acceso y expansión de CTE	Hispano, SED, EL	No				2024-2027	\$0.00	\$94,384.00		\$94,384.00			\$94,384.00
5	5.3	Mayor rigor y pertinencia de los cursos	Hispano, SED, EL Todos	No				2024-2027	\$0.00	\$94,384.00		\$94,384.00			\$94,384.00
6	6.1	Aumentar el éxito de los aprendices de inglés en New Vision						2024-2027	\$0.00	\$87,367.00		\$87,367.00			\$87,367.00
6	6.2	Acceso y expansión de CTE						2024-2027	\$0.00	\$87,366.00		\$87,366.00			\$87,366.00

2024-25 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Base LCFF Proyectada Subvención	2. Proyección LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración	3. Porcentaje proyectado a Aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (2 dividido por 1)	LCFF Prórroga - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el próximo curso escolar (3 + remanente) (%)	4. Total previsto Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total fondos LCFF
[ENTRADA]	[ENTRADA]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]		[AUTO-CALCULADO]
\$269,087,081	56,440,982	20.975%	2.684%	23.659%	\$64,497,598.00	0.000%	23.969 %	Total:	\$64,497,598.00

Total para toda la LEA:	\$31,969,607.00
Total limitado:	\$9,266,216.00
Total para toda la escuela:	\$23,261,775.00

Objetivo #	Acción #	Acción Título	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
Esta tabla se genera automáticamente y se calcula a partir de este LCAP.								
1	1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, las lenguas del mundo y las artes visuales e interpretativas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en crianza temporal Bajos Ingresos		\$3,071,933.00	
1	1.5	Apoyar las trayectorias profesionales y educativas	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en crianza	Todas las Escuelas 9-12	\$15,631,017.00	

temporal Bajos Ingresos								
Objetivo	Acción #	Acción Título	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.6	Apoyar la alineación Tk-3 y las necesidades de educación temprana	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en crianza temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: 20 Escuelas Primarias + K-6 YCDS TK-3	\$7,630,758.00	
1	1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en crianza temporal Bajos Ingresos		\$16,010,038.00	
1	1.8	Apoyo a la labor de todo el sistema	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en crianza temporal Bajos Ingresos		\$2,135,023.00	
2	2.1	Apoyo a la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en crianza temporal Bajos Ingresos		\$2,459,558.00	
2	2.2	Apoyo para mejorar la conexión con la Escuela, la asistencia y el comportamiento	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en crianza temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$4,250,032.00	
2	2.3	Apoyo a las familias y los alumnos para que participen activamente en la escuela	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en crianza temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$532,936.00	

2	2.4	Atractivas experiencias y oportunidades educativas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en crianza temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$2,526,766.00	
3	3.1	Apoyo a bilingües emergentes (Aprendices de inglés)	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las Escuelas	\$8,983,224.00	
3	3.2	Apoyo a los jóvenes en crianza temporal	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en crianza temporal	Todas las escuelas específicas: el plan de la DA se centra en las Escuelas Preparatorias August Knodt, George Komure, Great Valley y Weston Ranch.	\$282,992.00	
3	3.4	Apoyo a los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente	Sí	En toda la LEA	Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$983,321.00	

Tabla de actualización anual 2023-24

Totales	Total de gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Total de gastos estimados (Total de fondos)
	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]
Totales	\$402,831,438.00	\$460,191,314.00

Objetivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
Esta tabla se rellenó automáticamente a partir del LCAP 2023. El contenido existente no debe cambiarse, pero pueden añadirse acciones/financiación adicionales.					
1	1.1	Personal de base, planes de estudios, servicios y suministros	No	\$233,492,831.00	\$244,381,066
1	1.2	Personal suplementario, planes de estudios, servicios, suministros, recursos	Sí	\$46,273,655.00	\$71,768,384
1	1.3	Se recogen, conservan, controlan y comunican los datos sobre el rendimiento de los alumnos.	Sí	\$221,500.00	\$787,920
1	1.4	Enseñanza/aprendizaje profesional; formación	Sí	\$1,917,977.00	\$5,155,380
1	1.5	Tecnología / STEM	Sí	\$3,125,879.00	\$3,793,780
1	1.6	Laboratorios de aprendizaje complementarios; Métodos alternativos de impartición de planes de estudios	Sí	\$14,279,365.00	\$17,891,204
1	1.7	Educación Técnica Profesional/Escuela Media	Sí	\$22,814,357.00	\$24,020,659
2	2.1	Apoyo socioemocional y salud	Sí	\$3,569,906.00	\$6,558,656

2	2.2	Liderazgo y gobernanza	No	\$736,242.00	\$897,355
Objetivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
2	2.3	Seguridad física y salud	Sí	\$2,183,565.00	\$2,160,856
2	2.4	Espacios exteriores e interiores / Transporte de casa a la Escuela	No	\$9,377,533.00	\$9,012,521
2	2.5	Oportunidades completas	Sí	\$376,283.00	\$4,393,546
3	3.1	Apoyo a los Aprendices de inglés	Sí	\$2,903,039.00	\$3,747,840
3	3.2	Estudiantes en crianza temporal/transición	Sí	\$362,397.00	\$474,398
3	3.3	Educación especial	No	\$52,220,323.00	\$52,761,268
3	3.4	Equidad y acceso	Sí	\$5,631,742.00	\$6,408,692
3	3.5	Educación técnica profesional/Preparación para la universidad y la carrera profesional/	Sí	\$2,220,051.00	\$5,014,889
3	3.6	Participación de los padres y la comunidad	Sí	\$1,024,793.00	\$962,012
4	4.1	Creación de procedimientos y procesos de seguimiento de los jóvenes en crianza temporal.	Sí	\$100,000.00	\$888

2023-24 Tabla de Acciones Contribuyentes de Actualización Anual

6. Estimación LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración (Importe en dólares)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. Total previsto Porcentaje de Servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de Servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$52,922,620.00	\$52,249,867.00	\$55,643,144.00	(\$3,393,277.00)	0.000%	0.000%	0.000%

Objetoivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
Esta tabla se rellena automáticamente a partir del LCAP 2022. El contenido existente no debe cambiarse, pero pueden añadirse acciones/financiación adicionales.							
1	1.2	Personal suplementario, planes de estudios, servicios, suministros, recursos	Sí	\$10,096,800.00	\$8,263,884		
1	1.3	Se recogen, conservan, controlan y comunican los datos sobre el rendimiento de los alumnos.	Sí	\$221,500.00	\$580,557		
1	1.4	Enseñanza/aprendizaje profesional; formación	Sí	\$524,101.00	\$610,692		
1	1.5	Tecnología / STEM	Sí	\$3,125,879.00	\$3,320,432		
1	1.6	Laboratorios de aprendizaje complementarios; Métodos alternativos de impartición de planes de estudios	Sí	\$12,912,008.00	\$16,478,014		
1	1.7	Educación Técnica Profesional/Escuela Media	Sí	\$11,112,034.00	\$10,954,953		
2	2.1	Apoyo socioemocional y salud	Sí	\$3,500,000.00	\$3,903,832		
2	2.3	Seguridad física y salud	Sí	\$2,183,565.00	\$1,873,522		

2	2.5	Oportunidades completas	Sí	\$138,687.00	\$909,043		
3	3.1	Apoyo a los Aprendices de inglés	Sí	\$2,126,300.00	\$2,068,174		
Objetivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
3	3.2	Estudiantes de acogida/transición	Sí	\$73,056.00	\$36,126		
3	3.4	Equidad y acceso	Sí	\$5,374,776.00	\$6,045,285		
3	3.5	Educación técnica profesional/Preparación para la universidad y la carrera profesional/	Sí	\$189,121.00	\$196,374		
3	3.6	Participación de los padres y la comunidad	Sí	\$572,040.00	\$401,368		
4	4.1	Creación de procedimientos y procesos de seguimiento de los jóvenes de acogida	Sí	\$100,000.00	\$888		

2023-24 Tabla de remanentes LCFF

9. Estimación real de la subvención base LCFF (entrada en dólares) Importe)	6. Estimación real Suplemento LCFF y/o Subvenciones de Concentración	Remanente LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total a Aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Total estimado Gastos reales de las acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Total estimado Porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Estimación real Porcentaje de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Prórroga - Importe en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Traspaso - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$265,216,764	\$52,922,620.00	3.71%	23.664%	\$55,643,144.00	0.000%	20.980%	\$7,119,017.94	2.684%

Grupos de estudiantes - Ver documento adjunto para las escuelas/grupos de estudiantes identificados con áreas de necesidad basadas en el Tablero de California. Cada uno de los grupos de las Escuelas se aborda más específicamente en los planes estratégicos del plantel, con acciones y servicios y/o métricas que mostrarán el impacto en el grupo previsto.

MUSD identifica las siguientes escuelas con áreas de necesidad basadas en el Tablero de California (recibiendo el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales):

- Primaria August Knodt - (Lengua y literatura en inglés, Matemáticas)
- Preparatoria Calla - (Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés, Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Indicador de Colegio/Carrera)
- Preparatoria Eat Union - (Matemáticas)
- Primaria George Y. Komure - (Índice de suspensión)
- Primaria Golden West - (Índice de suspensiones)
- Primaria Great Valley - (Índice de suspensiones)
- Primaria Joshua Cowell - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés)
- Preparatoria Lathrop - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés)
- Primaria Lincoln - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés, Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas)
- Primaria Mossdale - (Índice de suspensiones)
- Primaria Neil Hafley - (Tasa de Suspensión, Artes del Lenguaje Inglés)
- Primaria New Haven - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés)
- Preparatoria New Vision - (Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés)
- Primaria Sequoia - (Índice de suspensión , Matemáticas)
- Escuela Primaria Stella Brockman - (Tasa de Suspensión)
- Preparatoria Weston Ranch - (Matemáticas)

MUSD identifica los siguientes grupos de estudiantes dentro del distrito que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023:

- Afroamericanos - (Tasa de suspensión)
- Nativos americano - (Tasa de suspensión)
- Aprendices de inglés - (Matemáticas)
- Jóvenes en crianza temporal - (índice de suspensión , lengua y literatura inglesas, matemáticas, indicador de estudios universitarios/profesiones)

- Personas sin hogar - (Tasa de suspensión)
- Isleños del Pacífico - (Tasa de suspensión)
- Alumnos con discapacidades - (Tasa de graduación, lengua y literatura inglesas, indicador de universidad/carrera profesional)

MUSD identifica los siguientes grupos de estudiantes dentro de una Escuela dentro del distrito que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023:

- Primaria August Knodt - Afroamericanos, asiáticos, Aprendices de inglés, hispanos, Personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- Primaria Brock Elliott - Asiáticos, Aprendices de inglés, Personas sin hogar, Desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidades
- Preparatoria Calla - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- Preparatoria East Union - Afroamericanos, Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- Primaria French Camp - Sin hogar, blanco
- Primaria George McParland - Alumnos con discapacidades
- Primaria George Y. Komure - Afroamericanos, asiáticos, Aprendices de inglés, filipinos, Dos o más razas, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- Primaria Golden West - Aprendices de inglés, hispanos, sin hogar, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, blancos
- Primaria Great Valley - Afroamericanos, asiáticos, Aprendices de inglés, hispanos, personas sin hogar, personas con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, dos o más razas, Blanco
- Primaria Joseph Widmer Jr. - Afroamericanos, asiáticos, Aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades
- Primaria Joshua Cowell - Aprendices de inglés, hispanos, sin hogar, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, dos o más razas, blancos
- Primaria Lathrop - Asiáticos, filipinos, estudiantes con discapacidades
- Preparatoria Lathrop - Aprendices de inglés, sin hogar, estudiantes con discapacidades
- Primaria Lincoln - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidad
- Preparatoria Manteca - Estudiantes con discapacidad
- Primaria Mossdale - Afroamericanos, Sin Hogar, Con Desventajas Socioeconómicas, Estudiantes con Discapacidades, Dos o Más Razas

- Primaria Neil Hafley - Asiáticos, Aprendices de inglés, Hispanos, Desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidades, Blancos
- Primaria New Haven - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- Preparatoria New Vision - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente
- Preparatoria Nile Garden - Afroamericanos, estudiantes con discapacidades
- Primaria Sequoia - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidad, blancos
- Primaria Shasta - Asiáticos, estudiantes con discapacidades
- Primaria Stella Brockman - Afroamericanos, asiáticos, Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidad, Blancos
- Primaria Veritas - Afroamericanos, personas sin hogar, estudiantes con discapacidades
- Primaria Walter Woodward - Afroamericanos, Asiáticos, Con Desventajas Socioeconómicas, Estudiantes con Discapacidades, Dos o Más Razas
- Preparatoria Weston Ranch - Afroamericanos, Aprendices de inglés, Hispanos, Estudiantes con Discapacidades, Desventaja Socioeconómica



Programa Juventud en Crianza Temporal de MUSD

Departamento de Programas Estudiantiles
Distrito Escolar Unificado de Manteca

5/30/2024

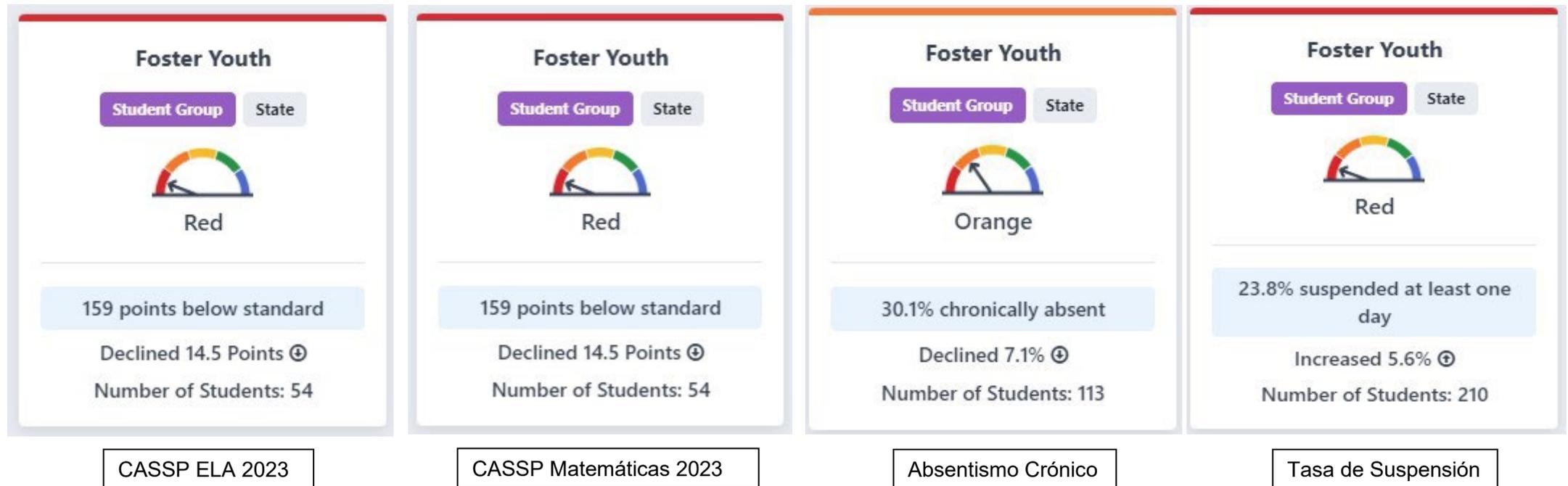
¿Qué es un estudiante en crianza temporal?

Un menor en crianza temporal se define como un menor que ha sido retirado de su hogar en virtud de la sección 309 del Código de Bienestar e Instituciones (custodia temporal), es objeto de una petición presentada en virtud de la sección 300 del Código de Bienestar e Instituciones (dependiente-víctima de malos tratos o abandono), o 602 (menor que ha infringido la ley) o ha sido retirado de su hogar y es objeto de una petición en virtud de la sección 300 o 602 del Código de Bienestar e Instituciones.



Datos de MUSD sobre jóvenes en crianza temporal

Tablero de California 2023



Plan propuesto - Año 1:

Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD

El objetivo para los estudiantes de crianza MUSD es proporcionar apoyo constante en la salud social y emocional de todos los estudiantes de crianza temporal, mientras que la promoción de comportamientos positivos en el esfuerzo por eliminar las barreras para que los estudiantes puedan lograr el dominio de las normas de nivel de grado. Esto será medido por datos de NWEA MAP, evaluaciones SEL y monitoreo de progreso de comportamiento y datos de asistencia.

Para mayo de 2025, los estudiantes de crianza temporal mostrarán un aumento del 5% en el crecimiento en NWEA MAP en lectura y matemáticas en el informe de otoño 24 a invierno 25.

Para mayo del 2025, lo estudiantes de crianza temporal mostraran una disminución del ausentismo crónico del 10%

Para mayo del 2025, los estudiantes de crianza temporal mostraran una disminución

del 5% en las tasas de suspensión.

Estructura del Programa para Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD – UTK a 12º

1 Consejero (Empleado Certificado) del Distrito (FTE)

- Reuniones bimensuales con jóvenes en crianza temporal
 - Proporcionar a los alumnos actividades de SEL
 - Conectar a los estudiantes con el acceso a los servicios (es decir, ELOP, ELOP Académico, Programas de Verano, tutorías, servicios externos).
 - Colaborar con los maestros en el progreso
 - Recopilar datos
 - Trabajar con los administradores escolares
 - Miembro del proceso COST para jóvenes en crianza temporal
 - Evaluar el SEL de los alumnos
- Asistir a las reuniones del IEP/504

1 Asistente (Empleado Clasificado) del Distrito (FTE)

- Prestar apoyo a los planteles en materia de inscripción
- Supervisar el papeleo como formularios de ingreso
- Ponerse en contacto con los padres de crianza temporal para proporcionar apoyo o recursos a los alumnos
- Ponerse en contacto con organismos locales para localizar servicios especializados para familias
- Coordinar tardes/actividades familiares
- Controlar la asistencia de los jóvenes en crianza temporal
- Miembro del proceso COST

Colaboración Entre Departamentos del Distrito

Los jóvenes en crianza temporal son un grupo de estudiantes que abarca un área diversa de necesidad. Para apoyar a todos los estudiantes de crianza temporal, el Departamento de Programas Estudiantiles trabajará en conjunto con los siguientes departamentos para asegurar que todos los estudiantes de crianza temporal encuentren el éxito social/emocional y académico.



Servicios Estudiantiles



Servicios de Salud



Equidad & Acceso



Innovación & Mejoras (ELOP)



Educación Especial



Universidad & Carreras

Programa para Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD

Estructura & Apoyo – Departamento de Servicios Estudiantiles

- Formación del personal sobre la enseñanza basada en el trauma (todos los maestros/personal del plantel) con el apoyo del Departamento de Servicios Estudiantiles.
- Formación del “punto de contacto” del plantel para la aplicación uniforme de formularios de ingreso con el apoyo del Departamento de Servicios Estudiantiles
- Supervisar el comportamiento, la asistencia y los datos de ingresos
- Supervisar y formar al personal del plantel en el proceso COST
- Facilitar el acceso a los servicios de salud mental
- Proporcionar recursos comunitarios a las familias

Programa para Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD

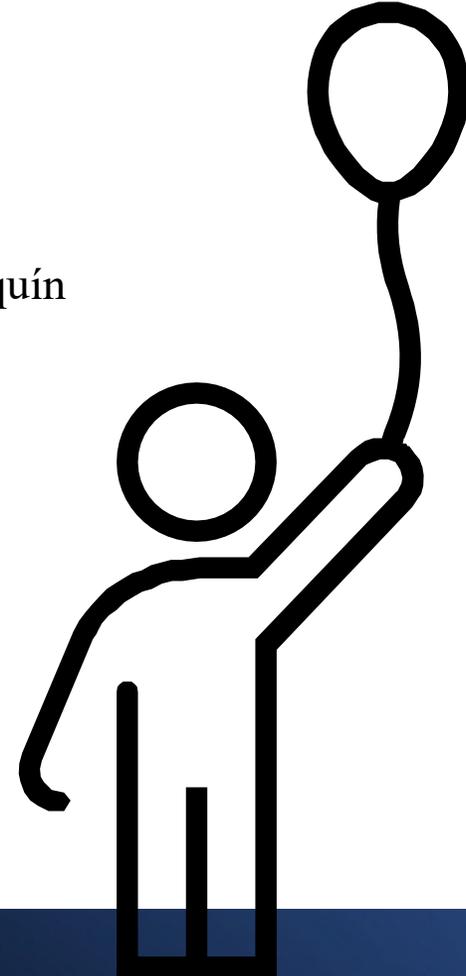
Estructura & Apoyo – Departamento de Servicios Estudiantiles

- Visitas a los planteles por parte del Director de Programas Estudiantiles para apoyar las necesidades de los planteles y revisar los datos de los planteles.
- Trabajar con el Departamento de Innovación y Mejoras para conectar a los alumnos con recursos académicos
- Reunirse periódicamente con el consejero/asistente para revisar los datos.
- Facilitar las conexiones entre cuidadores mediante eventos familiares.
- Colaborar con los organismos del condado que ofrecen recursos a los estudiantes
- Proporcionar datos de seguimiento del progreso al Departamento de Servicios Educativos
- Trabajar con todos los departamentos en la coordinación de los servicios para los estudiantes en acogida

Programa para Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD

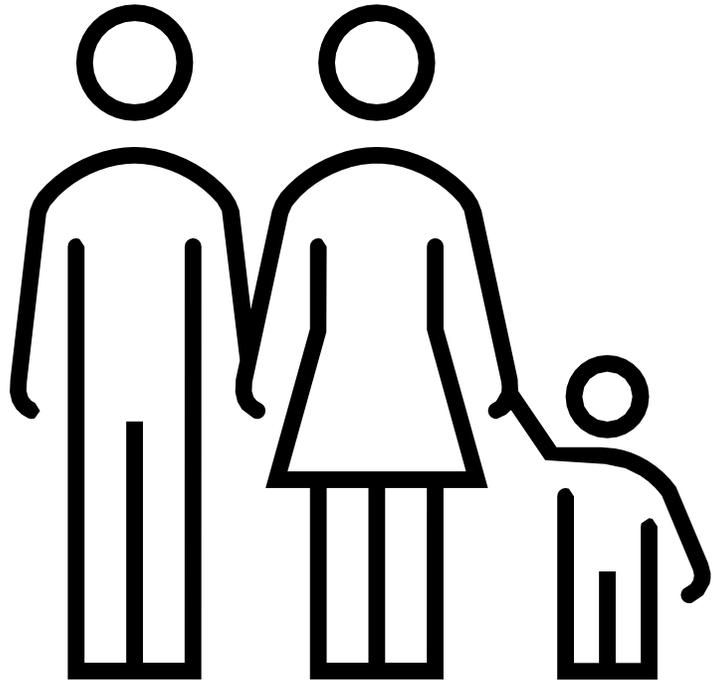
Servicios de Salud Mental – Servicios Estudiantiles/Innovación & Mejora

- **Servicios proporcionados por el Condado de San Joaquin y en la escuela**
- Programas de la Agencia Victor:
 - Servicios ambulatorios de salud mental del conde de San Joaquín
 - Caminos hacia el bienestar
- Servicio de Infancia y Juventud
- Sistema familiar de respuesta urgente
- Consejería Comunitaria del Valle



Programa para Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD

Creando Conexiones con Cuidadores

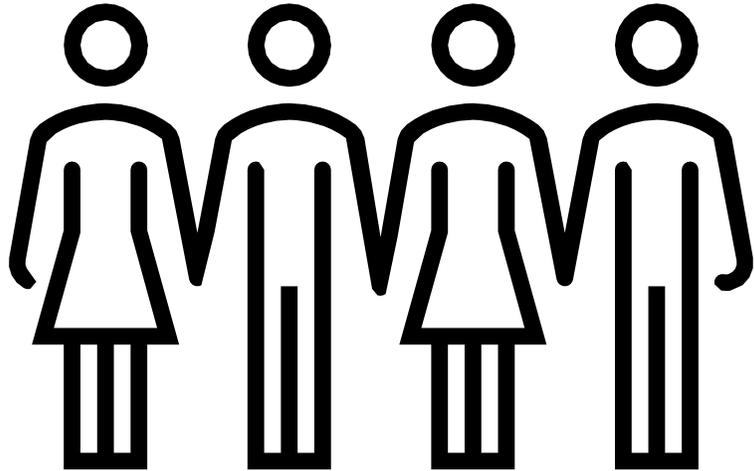


Oportunidades para conectar con el hogar a la Escuela:

- Organizar actos de participación familiar, talleres o conferencias de padres y maestros.
- Animar a los cuidadores a participar en procesos de toma de decisiones en las escuelas.
- Boletín para familias de crianza temporal

Programa para Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD

Creando Socios Comunitarios



Oportunidades para llevar las conexiones comunitarias a la escuela:

- Red de recursos para padres
- Programa de coordinación de servicios para jóvenes en crianza temporal (FYSCP)
- Programa Educativo del Colegio Comunitario de San Joaquin Delta Acogimiento Familiar y Parentesco
- Programa Conexiones con la Comunidad
- Parents by Choice Inc.

Fomentar el éxito de los estudiantes requiere un esfuerzo colectivo.
Cuando las escuelas y las comunidades colaboran, todos se benefician.

Los datos impulsan el ascenso de los estudiantes en crianza temporal de MUSD

SEL

Académico

Conducta

Monitoreo del progreso de la eficacia del Programa de Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD se medirá a través de datos de evaluación SEL, así como los datos académicos y la recopilación de datos de comportamiento/asistencia en tres intervalos a través de cada ciclo escolar.

Programa para Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD – Plan de Tres Años

Año 1 2024-25

- Poner en marcha el plan descrito en esta presentación.
- Enfocarse en la Región 5 para empezar a establecer conexiones entre el consejero y los estudiantes y las familias.
- Empezar a llevar a cabo vénetos y veladas para alumnos/cuidadores
- Crear un boletín que sirva como método de comunicación con las familias
- Desarrollar una página web del distrito para el programa
- Conectar a estudiantes y familias con los recursos necesarios
- Establecer contactos con socios comunitarios

Programa para Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD – Plan de Tres Años

Año 2 2025-26

- Aumentar el personal para incluir 2 consejeros de distrito (tiempo completo) y 2 asistentes (tiempo completo) para dar un apoyo más intenso y ampliar las conexiones a todos los jóvenes en crianza temporal en MUSD.
- Proporcionar apoyo continuo al centro con formación para SEL, instrucción informada sobre el trauma.
- Verificaciones con los planteles escolares con el Director de Programas Estudiantiles
- Continuar y ampliar la oferta eventos comunitarios para cuidadores y estudiantes
- Continuar la comunicación mediante el boletín y la pagina dedicada al programa
- Seguir conectando y supervisando la necesidad de recursos para estudiantes y familias
- Seguir estableciendo contactos con socios comunitarios
- Utilizar los datos para tomar decisiones adicionales

Programa para Jóvenes en Crianza Temporal de MUSD – Plan de Tres Años

Año 3 2026-27

- Continuar con 2 consejeros (Tiempo Completo) y 2 asistentes (Tiempo Completo) para dar más apoyo intenso y ampliar las conexiones a todos los jóvenes en crianza temporal en MUSD.
- Proporcionar apoyo continuo a los planteles con formación para SEL, instrucción informada sobre el trauma.
- Verificaciones con los planteles escolares con el Director de Programas Estudiantiles
- Continuar y ampliar la oferta eventos comunitarios para cuidadores y estudiantes
- Continuar la comunicación mediante el boletín y la pagina dedicada al programa
- Seguir conectando y supervisando la necesidad de recursos para estudiantes y familias
- Seguir estableciendo contactos con socios comunitarios
- Utilizar los datos para tomar decisiones adicionales