

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

8 Prioridades del Estado

Categoría A: Condiciones de Aprendizaje	
PRIORIDAD 1: <i>Básico</i>	A qué medida están asignados adecuadamente los maestros con todas las licencias profesionales para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado. • Asignación adecuada de maestros (e.g. Reporte HQT, SARC) ** • Suficientes materiales de instrucción (e.g. Resolución IM de la Mesa Directiva, SARC) • Establecimientos escolares en buen estado (e.g. SARC)
PRIORIDAD 2: <i>Implementación de los Estándares del Estado</i>	Implementación del contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la Mesa Directiva del Estado para todos los estudiantes para todos los estudiantes. • ¿Cómo los programas y servicios capacitan a los estudiantes a tener acceso a los estándares esenciales comunes? • ¿Cómo los programas y servicios capacitan a los estudiantes del inglés a tener acceso a los estándares esenciales comunes? • ¿Cómo los programas y servicios capacitan a los estudiantes del inglés a tener acceso a los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés?
PRIORIDAD 7: <i>Acceso a los Cursos</i>	Inscripción del estudiante en una amplia gama de cursos que incluyen todas las materias de estudio. (e.g. Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia, Artes Plásticas e Interpretativas, Salud, Educación Física, Educación Técnica y Profesional, y otras).
Categoría B: Resultados de los Estudiantes	
PRIORIDAD 4: <i>Rendimiento Académico de los Estudiantes</i>	Desempeño en las pruebas estandarizadas, resultados en el Índice de Desempeño Académico, cantidad de estudiantes preparados para estudios universitarios y una carrera profesional, cantidad de Estudiantes del Inglés como segunda lengua que alcanzaron un nivel proficiente, índice de reasignación de Estudiantes de Inglés como segunda lengua, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes de asignación avanzada con una calificación de 3 o más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. - Datos los exámenes del estado (CST-Ciencia?, SBAC 2014-15) - API 2016-17 - Preparación para la Universidad - % de alumnos completando A-G o CTE o ROP o Alianzas de Academias - Proficiencia del Lenguaje (CELDT, ELPAC 2016-17 - Índice de Estudiantes del Inglés reclasificados - % de alumnos aprobados en el AP con 3 o más - % de alumnos que participaron en el EAP - % de alumnos preparados para la Universidad - Otro _____ Dibels y/o Lexiles - Otro _____ Marcos de Referencia del Distrito - Otro _____ Inscripción en GATE/Honores?
PRIORIDAD 8: <i>Otros Resultados Estudiantiles</i>	Resultados de los Estudiantes en las materias académicas. (e.g. Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia, Artes Plásticas e Interpretativas, Salud, Educación Física, Educación Técnica y Profesional, y otras).
Categoría C: Participación	
PRIORIDAD 3: <i>Participación de los Padres</i>	Esfuerzos para procurar información de los padres en la toma de decisiones, promoción de participación de padres en programas de estudiantes no duplicados y subgrupos con necesidades especiales. - Esfuerzos que el Distrito Escolar hace para procurar información de los padres para la toma de decisiones del Distrito Escolar. - Esfuerzos que el Distrito Escolar hace para procurar información de los padres en cada escuela. - Cómo el Distrito Escolar promueve la participación de los padres en los programas para: * Alumnos en Desventaja Económica * Estudiantes del Inglés * Niños "Foster" * Individuos con necesidades excepcionales
PRIORIDAD 5: <i>Compromiso de los Estudiantes</i>	Tasas de asistencia, tasa de absentismo crónico, tasa de abandono de estudios de la escuela secundaria, tasa de abandono de estudios de la preparatoria, tasa de graduación de preparatoria.
PRIORIDAD 6: <i>Ambiente Escolar</i>	Tasa de suspensión de estudiantes, tasa de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y sentido de vinculación con la escuela. (e.g. CHKS, PBIS, Encuestas locales desarrolladas por los estudiantes, Encuestas para los Padres, Encuestas de Cultura de los Maestros)