

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c)

(1))

Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, que está compuesto por representantes del equipo ACIP de cada escuela, se reúne dos veces al año para revisar una evaluación de necesidades, un plan del Título I y las reservas para el año siguiente. Antes del 30 de septiembre, se llevará a cabo una Reunión Informativa Anual de Programas Federales del Título I para todos los padres en la Escuela Secundaria Hayden. El Especialista en Participación de los Padres del distrito brindará una presentación en PowerPoint que explica las reservas del distrito, con énfasis en el 1 % reservado para la Participación de los Padres. La presentación también cubrirá los requisitos del Título I, el derecho de los padres a saber y las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos y como voluntarios en la escuela.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

La administración y el personal de la escuela secundaria Hayden creen firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, han puesto en marcha medidas para ofrecer reuniones de padres en un horario flexible. Nuestra reunión anual para los padres de los niños participantes se ofrecerá después de la escuela. Además, nuestro centro de padres del distrito ofrecerá sus clases para padres en diferentes horarios para incluir sesiones matutinas y vespertinas. La escuela secundaria Hayden cree en la participación de todos los padres en todos los aspectos de sus programas del Título I. Nuestro proceso para que los padres tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones es el siguiente: Tendremos un equipo de liderazgo que servirá como representante en los comités de toma de decisiones y como persona de contacto para los padres del Título I para responder preguntas sobre la participación de los padres y los derechos de los padres. Mantienen a los padres informados de los diversos trabajos del comité y reciben aportes de los padres para las decisiones del comité. Ayudan a evaluar el plan de participación de los padres y ayudan a capacitar a otros padres para que sean líderes de padres.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Un representante de padres forma parte del Equipo de Mejora Continua de las Escuelas Secundarias de Hayden, que se reúne durante todo el año para revisar datos, analizar las asignaciones del Título I y tomar decisiones sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes dentro de nuestra escuela.

Los padres también tienen voz a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTO), encuestas para padres y la comunidad y varias reuniones que se llevan a cabo en la escuela durante todo el año. El Centro de recursos para padres del condado de Blount está abierto todos los días para brindar apoyo a los padres. Durante todo el año, los padres de la escuela secundaria Hayden tienen varias oportunidades de estar informados sobre nuestro Título I.

Los padres pueden aprender sobre los programas, el currículo y las formas de evaluación académica que se utilizan. También pueden aprender sobre las metas prioritarias en lectura y matemáticas.

También tienen la oportunidad de programar reuniones de padres y maestros y están invitados a participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres.

(Sección 1116(c)(2)(3)).

Para el año escolar 2024-2025, nuestro dinero se utilizará para pagar la plataforma de boletines informativos SMORE. Esta se utilizará para comunicarse con los padres. Este boletín informativo se puede compartir electrónicamente y a través de las redes sociales. A través de la plataforma se recopilan datos sobre cuántos padres ven el boletín informativo y cuánto tiempo dedicaron a leerlo.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

El personal de la Junta de Educación del Condado de Blount cuenta con traductores e intérpretes de lenguaje de señas para garantizar que todos los padres puedan comprender la información que se presenta. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para personas discapacitadas, incluida la escuela secundaria Hayden. Los informes y la información, incluidas las notas sobre el progreso de los estudiantes y los boletines de calificaciones, están disponibles en español u otros idiomas (según sea necesario). Se realizan adaptaciones especiales continuamente para comunicarse con los padres por teléfono y visitas a domicilio según sea necesario. Hay un enlace para migrantes en el personal del Centro de recursos del condado de Blount, con una línea telefónica directa (buzón de voz en español), que ofrece una amplia variedad de apoyos que también incluyen lo siguiente: - Traducción y apoyo en todos los eventos, incluidas las reuniones del IEP y las funciones escolares. - Traducción de todos los materiales escritos, incluidos los pactos de padres, el manual del estudiante, los boletines informativos, las conexiones entre el hogar y la escuela, las notas de progreso, los boletines de calificaciones, etc. - Visitas domiciliarias para alentar la asistencia a la escuela y responder a las necesidades que pueden no expresarse en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, alimentos, médicos, vacunas, odontología, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.) - Apoyo e inscripción en preescolar a través de KidCrafters (apoyo para los padres de estudiantes de preescolar en el Centro de recursos del condado de Blount) y los programas Headstart (varias ubicaciones). - Difusión e identificación de familias migrantes (carteles, volantes, notificaciones escolares, línea telefónica directa dedicada, puestos en eventos locales para informar a los padres de estudiantes EL y migrantes sobre los servicios de apoyo, etc.) - Desarrollo profesional para maestros para servir mejor a los estudiantes. - Seguimiento de calificaciones para todos los estudiantes migrantes y EL con apoyo brindado para estudiantes en riesgo (abandono escolar, reprobado, pobreza) - Información brindada a los padres sobre las opciones de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional (Career Tech, AP, apoyo para pruebas ACT, apoyo para pruebas ACP, inscripción dual, WorkKeys, credenciales de la industria, alistamiento militar, etc.) - Actividades de alfabetización familiar

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza).

(Sección 1116(d))

En mayo de cada año, la escuela secundaria Hayden reúne a su Comité de Mejora Continua para revisar, evaluar y modificar su Plan de Mejora Continua. Hay dos padres en el Comité que representan a todos los padres de la escuela. También tenemos una parte interesada de la comunidad. Durante el proceso de revisión, se notifica a todos los padres sobre la revisión a través de actualizaciones disponibles del plan en el sitio web de la escuela. Los avisos informan a los padres que el plan está bajo revisión, que hay una copia del plan disponible para su revisión en el sitio web y en el centro para padres, y que los padres tienen derecho a dar su opinión sobre la revisión del plan. El aviso también establece que una vez que el plan esté finalizado y aprobado, si un padre considera que el plan no es satisfactorio, tiene derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, y la escuela presentará sus inquietudes a la oficina central al mismo tiempo que se presenta el Plan de Mejora Continua.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

En mayo de cada año, la escuela secundaria Hayden reúne a su Comité de Mejora Continua para revisar, evaluar y modificar su Plan de Mejora Continua. Hay dos padres en el Comité que representan a todos los padres de la escuela. También tenemos una parte interesada de la comunidad. Durante el proceso de revisión, se notifica a todos los padres sobre la revisión a través de actualizaciones disponibles del plan en el sitio web de la escuela. Los avisos informan a los padres que el plan está bajo revisión, que hay una copia del plan disponible para su revisión en el sitio web y en el centro para padres, y que los padres tienen derecho a dar su opinión sobre la revisión del plan. El aviso también establece que una vez que el plan esté finalizado y aprobado, si un padre considera que el plan no es satisfactorio, tiene derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, y la escuela presentará sus inquietudes a la oficina central al mismo tiempo que se presenta el Plan de Mejora Continua.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para:

mejorar los logros de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, como apropiado, para fomentar la participación de los padres.

La escuela secundaria Hayden logrará esto a través de su reunión anual obligatoria de padres del Título I que se lleva a cabo al comienzo del año escolar. Los padres recibirán una descripción general de los estándares de contenido académico del estado, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones. Además, se les dará una explicación sobre el Título I, qué servicios se ofrecerán y cómo los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos. Los padres aprenderán sobre su papel para ayudar a sus hijos.

Cómo hacer que los niños tengan éxito y cuáles son las mejores maneras de trabajar en conjunto con los maestros de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

El comité CIP de la escuela secundaria Hayden trabaja diligentemente para garantizar que todos los materiales y la capacitación para padres estén estrechamente alineados con los objetivos identificados de nuestra escuela. El personal a menudo comparte las mejores prácticas, analiza los desafíos y desarrolla estrategias para interactuar con los padres sobre las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes. Cada año, realizamos una encuesta familiar y una encuesta para padres del Título I para que los padres compartan sus opiniones sobre las prácticas escolares, lo que ayuda al personal a comprender y responder a las necesidades de los padres.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar la participación de los padres.

programas y actividades con otros programas federales, y realizar otras actividades, tales como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela secundaria Hayden seguirá trabajando con sus maestros a través de capacitaciones, reuniones de profesores y reuniones de nivel de grado para comprender la importancia de la participación de los padres y que los padres son nuestros socios. Este año, nuestro comité CIP hizo especial hincapié en la necesidad de garantizar una conexión más estrecha entre las metas identificadas de nuestra escuela y nuestras actividades de participación de los padres. Nuestro personal docente cuenta con un equipo de liderazgo que desarrolla estrategias para mejorar las relaciones entre la escuela y el hogar. Estas estrategias incluyen un boletín mensual, una carrera de colores en familia, un día de picnic para padres y oportunidades de voluntariado.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

A lo largo del año escolar, el director y los maestros suelen enviar boletines informativos y otras comunicaciones escritas a los hogares para comunicar información específica a las familias. Los maestros suelen programar conferencias adicionales con los padres cuando les resulte conveniente a los padres para llegar a un acuerdo mutuo entre padres y maestros sobre las formas de ayudar a los niños a ser estudiantes más exitosos. Reconociendo la necesidad de ayudar a cerrar la brecha de la diversidad lingüística de los estudiantes en la escuela, los folletos de comunicación, los carteles y las instrucciones se pueden traducir a los idiomas nativos si se solicita. Los padres de la escuela secundaria Hayden también tienen acceso al portal para padres de PowerSchool, que es una gran herramienta para que los padres tengan acceso a la asistencia y los registros académicos de sus estudiantes.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Se realiza una encuesta anual para padres durante el trimestre de primavera de cada año. Las encuestas se envían a casa con cada estudiante y se envían por correo electrónico a todos los padres que proporcionan una dirección de correo electrónico válida. Las encuestas también están disponibles en el sitio web del Sistema Escolar del Condado de Blount. La información obtenida a través de un análisis de las encuestas completadas ayuda a planificar e integrar programas y actividades de participación de los padres que abordan las necesidades de los padres para que sean socios más eficaces en el éxito académico de sus hijos. Hayden Middle evalúa la eficacia de la participación de los padres del año pasado a través de los comentarios proporcionados en las reuniones de padres y partes interesadas de la comunidad y la encuesta de participación de los padres de todo el sistema que se distribuye en la primavera de cada año escolar. Los análisis de dichos datos proporcionan una dirección para las modificaciones del plan de participación de los padres para el año siguiente.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

El personal de la Junta de Educación del Condado de Blount cuenta con traductores e intérpretes de lenguaje de señas para garantizar que todos los padres puedan comprender la información que se presenta. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para personas discapacitadas, incluida la escuela secundaria Hayden. Los informes y la información, incluidas las notas sobre el progreso de los estudiantes y los boletines de calificaciones, están disponibles en español u otros idiomas (según sea necesario). Se realizan adaptaciones especiales continuamente para comunicarse con los padres por teléfono y visitas a domicilio según sea necesario. Un enlace migrante está en el personal del Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount, que ofrece una amplia variedad de apoyos que también incluyen lo siguiente: Traducción y apoyo en todos los eventos, incluidas las reuniones del IEP y las funciones escolares. - Traducción de todos los materiales escritos, incluidos los pactos de padres, el manual del estudiante, los boletines, las conexiones entre el hogar y la escuela, las notas de progreso, los boletines de calificaciones, etc. - Visitas domiciliarias para alentar la asistencia a la escuela y responder a las necesidades que pueden no expresarse en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, alimentos, médicos, vacunas, odontología, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.) - Monitoreo de calificaciones para todos los estudiantes migrantes y EL con apoyo brindado para estudiantes en riesgo (abandono, reprobado, pobreza) - Información brindada a los padres sobre las opciones de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional (Career Tech, AP, apoyo para pruebas ACT, apoyo para pruebas AimsWeb, inscripción dual, WorkKeys, credenciales de la industria, alistamiento militar, etc.) - Actividades de alfabetización familiar