



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria (Alternativa) Central	43 69583 4334488	15 de mayo de 2024	18 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria (Alternativa) Central para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

### Apoyo y Mejoramiento Integral

Se detectó que Central debe recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para la tasa de graduaciones sobre la base de un promedio de dos años utilizando las tasas de graduaciones combinadas de cuatro y cinco años de menos del 68 por ciento. Las escuelas elegibles para CSI conforme lo establece la Ley Federal

Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) serán evaluadas anualmente para determinar si siguen o dejan de ser elegibles.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	7
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades.....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	10
Inscripción Estudiantil.....	10
Resultado CAASPP.....	13
Resultados ELPAC.....	18
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California.....	21
Población Estudiantil.....	21
Desempeño General.....	23
Desempeño Académico.....	25
Inclusión Académica.....	35
Condiciones y Entorno.....	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	42
Meta 1.....	42
Meta 2.....	47
Meta 3.....	50
Resumen Presupuestario.....	53
Resumen Presupuestario.....	53
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	53
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	54
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	54
Gastos por Fuente Financiera.....	54
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	54
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	54
Gastos por Meta.....	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	56
Recomendaciones y Garantías.....	57
Instrucciones.....	58
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	64
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	66



# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria (Alternativa) Central para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Se detectó que Central debe recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para la tasa de graduaciones sobre la base de un promedio de dos años utilizando las tasas de graduaciones combinadas de cuatro y cinco años de menos del 68 por ciento. Las escuelas elegibles para CSI conforme lo establece la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) serán evaluadas anualmente para determinar si siguen o dejan de ser elegibles.

El propósito de este plan es abordar de la siguiente manera las áreas de necesidad que puso de manifiesto la evaluación de las necesidades:

Necesidades identificadas por el socio educativo:

El análisis de seis años de Central por la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) se realizó en la primavera de 2023. Según nuestro informe de autoestudio de la WASC, se detectó que las siguientes son áreas críticas de enfoque:

1. Revisar la declaración de la misión para que refleje las sugerencias de los alumnos, el personal, las familias y la comunidad.
2. Identificar las necesidades académicas de los alumnos y establecer datos de referencia como base para la labor de mejora de la escuela y para alinear las asignaciones de recursos.
3. Ofrecer formación profesional continua sobre estrategias de instrucción de alta calidad, incluida la creación de comunidades de aprendizaje profesional en un entorno escolar pequeño con necesidades estudiantiles diversas.
4. La administración y los maestros utilizarán los resultados de las evaluaciones locales para modificar el currículo, las estrategias de instrucción y los programas de apoyo estudiantil a nivel escolar para garantizar el crecimiento continuo del logro estudiantil en Central y más allá.

Áreas adicionales de necesidad:

1. Apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos: brindar apoyos y estrategias para que los alumnos tengan una salud mental positiva.
2. Fomentar la participación familiar: brindar información a las familias sobre el progreso académico de sus hijos mediante reuniones de padres y oportunidades para dar de su tiempo y colaborar con la escuela.

La Escuela Preparatoria Central proporciona un programa académico diverso y una base práctica para que los alumnos del distrito que carecen de créditos obtengan sus diplomas. Central cuenta con una población estudiantil más reducida cuyas necesidades educativas se abordan a través de una enseñanza individualizada y en grupo basada en normas. La instrucción y el currículo están alineados con las normas básicas y estatales, y se utilizan libros de texto y currículos adoptados por el distrito y aprobados por el estado. Se hace hincapié en obtener los créditos para la graduación, la orientación vocacional, la experiencia laboral y el desarrollo de las habilidades para la vida. Central está diseñada para satisfacer las necesidades personales y educativas únicas de los alumnos que pueden no haber tenido éxito en entornos escolares anteriores mediante la utilización de un horario de campanas diario de seis períodos y un modelo de recuperación que permite a los alumnos obtener 90 créditos al año, en comparación con los 70 que se obtienen en los centros integrales.

La Escuela Preparatoria Central crea un entorno donde los alumnos se sienten seguros, desafiados a nivel académico y apoyados en su camino hacia la graduación y la transición a la educación superior o al mundo laboral.

Los alumnos son remitidos de las dos escuelas preparatorias integrales del distrito a través de un asesoramiento académico. Antes de cada ciclo de aceptación, el director y el orientador académico de Central se reúnen con los orientadores de las escuelas preparatorias integrales para analizar quiénes se beneficiarían del programa de recuperación de créditos. Los alumnos inscritos en Central son remitidos por los orientadores académicos, el director o los padres, y entre los motivos se incluyen problemas de adaptación, deficiencia de créditos, alumnos con

responsabilidades parentales, necesidades especiales o funciones de apoyo dentro de la familia. Además, Central recibe remisiones de funcionarios de condena condicional, y tenemos alumnos que se presentan directamente en la escuela, que acaban de mudarse a Morgan Hill y asistían a una escuela preparatoria alternativa de su distrito anterior. El proceso es transparente y equitativo en todos los sitios para apoyar a todos los alumnos y sus familias, sea cual fuere la situación en la que se encuentran. Se prioriza la inscripción de alumnos de 12.º y 11.º grado, y se inscribe a los alumnos de 16 años o más en función del lugar disponible.

El plan de nuestra escuela está dividido en cuatro metas: preparación universitaria y vocacional, participación de los padres, necesidades estudiantiles diversas y entorno escolar. Estas metas están alineadas con las tres metas principales en el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del MHUSD y cumplen con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés). Uno de nuestros objetivos principales es mejorar la tasa de graduaciones y, a su vez, asegurarnos de que los alumnos estén preparados para la universidad y su carrera profesional. Los alumnos reciben información sobre los institutos de educación superior locales y, a su vez, se los apoya a través de asesoramiento académico para establecer sus metas posteriores a la escuela preparatoria y alcanzarlas. Los alumnos participan en encuestas para conocer el tipo de cursos que les interesaría tener en Central. También aportan sugerencias sobre cómo mejorar la asistencia.

Para aumentar la participación de los padres, Central les brindará oportunidades para celebrar el éxito académico de sus hijos y las contribuciones a la comunidad de Central, como presentaciones del consejo escolar y presentaciones de comentarios abiertos del concejo municipal de Morgan Hill para abogar por la comunidad de Central.

Central seguirá analizando los datos de cada cohorte para detectar por qué algunos alumnos no logran cumplir con los requisitos de graduación.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria (Alternativa) Central como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La elaboración principal del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo mediante la consulta y aprobación preliminar del Consejo de Sitio Escolar. A lo largo del ciclo escolar se recogen las sugerencias que sirven de base al SPSA, ya que se trata de un documento de trabajo que debe revisarse a medida que cambian las necesidades. También se detectaron las áreas de crecimiento en nuestro informe de autoestudio de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2023.

El personal de Central High se reúne mensualmente para analizar el progreso estudiantil y determinar las necesidades del sitio escolar. Esto incluye el análisis de los datos de las evaluaciones comunes cada seis semanas.

Los alumnos proporcionan información a través del grupo Interact, que se reúne todas las semanas para analizar diversos temas, entre ellos la participación de los alumnos.

Las familias aportaron sus comentarios mediante una encuesta telefónica con el enlace comunitario.

Los alumnos participaron en la encuesta de Hannover que proporcionó información adicional para que el Consejo de Sitio Escolar y el Equipo de Liderazgo puedan elaborar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se celebró los días 27/sep/2023, 18/oct/2023, 15/nov/2023, 17/ene/2024, 20/mar/2024, 18/feb/2024 y 14/may/2024.

Los maestros participaron en un análisis de las causas fundamentales de los obstáculos que impiden la graduación. Los alumnos también aportaron sus comentarios a través de una encuesta sobre el apoyo que reciben para su graduación.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

El problema de la desigualdad de recursos es particularmente pronunciado en los alumnos hispanos y aquellos en desventaja socioeconómica, que a menudo enfrentan barreras significativas para acceder a los recursos educativos y el apoyo que necesitan para tener éxito. Si bien se ha trabajado en Central para abordar estas desigualdades, como la tasa de graduaciones, todavía queda mucho por hacer para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a los recursos y a las oportunidades que necesitan para prosperar y aumentar la tasa de graduaciones de alumnos de Central catalogados como hispanos (67.9%) y en desventaja socioeconómica (63.6%).

Se observa desproporción estudiantil en cuanto a la mayor tasa de suspensiones de los alumnos en desventaja socioeconómica con respecto a sus compañeros. Esta desigualdad puede traer consecuencias negativas a estos alumnos, incluida la pérdida de tiempo de instrucción, el desinterés por la escuela y un mayor riesgo de dejar los estudios. Es posible que estos alumnos tengan dificultades para autorregularse y seguir las reglas, lo que puede conducir a una desregulación del comportamiento en el entorno escolar. Sin embargo, las investigaciones sugieren que las suspensiones escolares son ineficaces para abordar estos problemas subyacentes y pueden incluso exacerbarlos. La sobrerrepresentación de alumnos en desventaja socioeconómica en los puntos sobre la base de datos con relación a la suspensión escolar es un problema sistémico dentro de las escuelas que debe abordarse.

El personal de CHS debe trabajar para proporcionar las adaptaciones y el apoyo adecuados para evitar que se produzcan problemas de conducta. Abordar la causa fundamental de los problemas de conducta permite a las escuelas reducir la necesidad de las suspensiones escolares y crear un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo para todos los alumnos.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

La tasa general de graduaciones de los alumnos de Central en 2023 fue de 42/60, el 70%.

Esta sigue siendo un área de crecimiento. La tasa general de graduaciones en función de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) se calcula en 42/60, el 70%.

La interfaz tradicional incluye a los alumnos de postsecundaria: 15 alumnos inscritos en el programa de postsecundaria en el ciclo escolar 2022-2023.

Los dos grupos de alumnos en la categoría Rojo en cuanto a la tasa de graduaciones son los alumnos catalogados como hispanos y en desventaja socioeconómica.

El orientador académico ha implementado reuniones habituales con todos los alumnos para hablar sobre el estado de graduación del alumno. Esto incluye reuniones con los padres para apoyar a los alumnos que no están camino de graduarse con su cohorte.

Central ha ofrecido talleres en función de los intereses postsecundarios de los alumnos.

Central ha trabajado con los centros integrales para detectar a los alumnos que necesitan un entorno más pequeño para recuperar créditos de manera oportuna y ser elegibles para graduarse con su cohorte. Esto incluye presentaciones en los centros integrales para aquellos alumnos en riesgo académico y reuniones de padres con el personal de Central para cerciorarse de que los alumnos sean remitidos a su debido tiempo.

Los alumnos también reciben instrucción adicional extracurricular dos veces por semana para apoyar su éxito académico. Se anima a los padres a que apoyen a los alumnos aprovechando esta oportunidad para favorecer el éxito académico.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Los dos grupos de alumnos en la categoría Rojo son los alumnos catalogados como hispanos y en desventaja socioeconómica.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos de cultura y entorno escolar del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024

Un total de 45 alumnos participaron en la encuesta de Hanover.

El 91% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que la escuela apoya el éxito de la escuela preparatoria.

El 88% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela los prepara para el éxito universitario o vocacional.

El 95% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela ofrece opciones para la recuperación de créditos.

Los alumnos que están en situación de indigencia informan lo siguiente:

El 90% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que la escuela los prepara para el éxito de la escuela preparatoria.

El 80% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela los prepara para el éxito universitario o vocacional.

El 100% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela ofrece opciones para la recuperación de créditos.

Los alumnos catalogados como alumnos latinos informan lo siguiente:

El 94% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que la escuela los prepara para el éxito de la escuela preparatoria.

El 89% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela los prepara para el éxito universitario o vocacional.

El 100% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela ofrece opciones para la recuperación de créditos.

Los alumnos que se catalogan como estudiantes del inglés informan lo siguiente:

El 83% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que la escuela los prepara para el éxito de la escuela preparatoria.

El 83% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela los prepara para el éxito universitario o vocacional.

El 92% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que sienten que la escuela ofrece opciones para la recuperación de créditos.

De acuerdo con los datos de asistencia hasta la fecha de 2023-2024, según se documenta en Aeries, Central tiene un alto porcentaje de alumnos con ausentismo crónico.

General: el 58.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.

Alumnos que se catalogan como alumnos hispanos: el 59.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.

Alumnos en desventaja socioeconómica: 61.2%

Datos de perspectiva estudiantil:

En la primavera de 2024 se realizó una Encuesta para los alumnos (Student Survey). La encuesta fue para capturar la opinión de los alumnos con respecto al apoyo a la graduación, así como los servicios en el plantel de Central. La encuesta reveló lo siguiente:

El 100% de los alumnos conocen los requisitos de graduación.

El 33% de los alumnos utilizan orientadores académicos para apoyar sus metas académicas.



El 25% de los alumnos utilizan el Wellness Center (Centro de Bienestar).  
El 25% de los alumnos utilizan servicios del “California Student Opportunity and Access Program” (Programa de Oportunidades y Acceso Estudiantil de California) (Cal-SOAP, por sus siglas en inglés).  
El 16% de los alumnos utilizan los servicios de CARE.  
El 75% de los alumnos afirman que Central tiene servicios adecuados para apoyar los planes de graduación de los alumnos.  
El 25% de los alumnos declararon desconocer si existen servicios apropiados para apoyar los planes de graduación.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria (Alternativa) Central. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.72%	0%	%	1	0	
Afroamericano	1.45%	0.61%	1.05%	2	1	1
Asiático	1.45%	1.82%	2.11%	2	3	2
Filipino	0.72%	0.61%	%	1	1	
Hispano/Latino	82.61%	76.97%	80.00%	114	127	76
Isléño del Pacífico	%	0.61%	1.05%	0	1	1
Blanco	11.59%	16.36%	11.58%	16	27	11
Múltiple/Sin Respuesta	%	3.03%	3.16%	0	5	3
<b>Inscripción Total</b>				138	165	95

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
8vo año	3		
9no año	3	6	
10mo año	2	16	4
11vo año	35	65	26
12vo año	95	78	65
<b>Inscripción Total</b>	138	165	95

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Central es la escuela de educación alternativa del MHUSD, que abarca programas y el entorno tradicional de escuela alternativa. A partir del ciclo escolar 2022-2023, el "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente) para alumnos de secundaria se dicta en Central, además de las clase terapéutica diurna para estos alumnos. Los jóvenes adultos entre 18 y 22 años inscritos en el programa postsecundario de habilidades para la vida asisten a Central (lo que explica la cantidad de alumnos menores de 16 años inscritos).
- Los alumnos del programa alternativo de recuperación de créditos son remitidos, a través de asesoramiento académico, de las dos escuelas preparatorias integrales del distrito. Antes de cada ciclo de aceptación, el director y el orientador académico de CHS se reúnen con los orientadores de las escuelas preparatorias integrales para

analizar quiénes se beneficiarían de asistir al programa alternativo. En ocasiones, el director también se reúne con los alumnos en los sitios de remisión.

3. Además, Central recibe remisiones de funcionarios de condena condicional, y tenemos alumnos que se presentan directamente en la escuela, que acaban de mudarse a Morgan Hill y asistían a una escuela preparatoria alternativa de su distrito anterior. El proceso es transparente y equitativo en todos los sitios con el fin de apoyar a todos los alumnos y sus familias, sea cual fuere la situación en la que se encuentran. Se prioriza la inscripción de alumnos de 12.º y 11.º grado que tengan una deficiencia de créditos, y luego la inscripción de otros alumnos mayores de 16 años, siempre que el espacio lo permita.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	28	35	31	12.2%	20.3%	32.6%
Dominio del Inglés (FEP)	43	42	20	38.2%	31.2%	21.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				6.7%	0.0%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con deficiencia de créditos provienen de los dos centros integrales. Este año, hubo un aumento significativo en el porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés inscritos se ha mantenido estable, sin un aumento significativo.
2. Los alumnos catalogados como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) han disminuido en un 5.7%.
3. Históricamente, no ha habido una cantidad significativa de alumnos reclasificados.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Año		*			*			*				
11vo Año	84	45	63	0	41	56	0	41	56	0.0	91.1	88.9
Todos los Grados	84	46	63	0	42	56	0	42	56	0.0	91.3	88.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Año		*			*			*			*			*	
11vo Año		2445.	2464.		0.00	1.79		12.20	12.50		17.07	25.00		70.73	60.71
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		0.00	1.79		11.90	12.50		19.05	25.00		69.05	60.71

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>8vo Año</b>		*			*			*	
<b>11vo Año</b>		2.44	1.79		41.46	44.64		56.10	53.57
<b>Todos los Grados</b>		2.38	1.79		42.86	44.64		54.76	53.57

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>8vo Año</b>		*			*			*	
<b>11vo Año</b>		2.44	0.00		19.51	39.29		78.05	60.71
<b>Todos los Grados</b>		2.38	0.00		21.43	39.29		76.19	60.71

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>8vo Año</b>		*			*			*	
<b>11vo Año</b>		4.88	5.36		65.85	71.43		29.27	23.21
<b>Todos los Grados</b>		4.76	5.36		66.67	71.43		28.57	23.21

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>8vo Año</b>		*			*			*	
<b>11vo Año</b>		7.32	0.00		56.10	71.43		36.59	28.57
<b>Todos los Grados</b>		7.14	0.00		57.14	71.43		35.71	28.57

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Es necesario mejorar el logro estudiantil en las áreas básicas, incluido en inglés.
2. Central sigue ofreciendo cursos adicionales de inglés para cubrir los requisitos de graduación de los alumnos.
3. El enfoque continuo está en enseñar eficazmente las Normas básicas del estado y en brindar apoyo integral a todos los alumnos para cerciorarnos de que logren obtener el diploma de escuela preparatoria.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Año		*			*			*				
11vo Año	84	45	64	0	40	57	0	40	57	0.0	88.9	89.1
Todos los Grados	84	46	64	0	41	57	0	41	57	0.0	89.1	89.1

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Año		*			*			*			*			*	
11vo Año		2418.	2423.		0.00	0.00		0.00	1.75		7.50	7.02		92.50	91.23
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		0.00	0.00		0.00	1.75		7.32	7.02		92.68	91.23

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.



<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>8vo Año</b>		*			*			*	
<b>11vo Año</b>		0.00	0.00		7.50	5.26		92.50	94.74
<b>Todos los Grados</b>		0.00	0.00		7.32	5.26		92.68	94.74

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>8vo Año</b>		*			*			*	
<b>11vo Año</b>		0.00	0.00		57.50	50.88		42.50	49.12
<b>Todos los Grados</b>		0.00	0.00		58.54	50.88		41.46	49.12

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>8vo Año</b>		*			*			*	
<b>11vo Año</b>		0.00	0.00		45.00	54.39		55.00	45.61
<b>Todos los Grados</b>		0.00	0.00		46.34	54.39		53.66	45.61

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario mejorar el logro estudiantil en las áreas básicas, incluido en matemáticas.
2. Los alumnos remitidos a Central por el centro integral tienen deficiencia de créditos de matemáticas.
3. Hubo un aumento significativo en el desempeño de los alumnos en el área de comunicación/razonamiento. El porcentaje de alumnos en la norma o cerca de la norma aumentó, en general, en un 9%, por lo que disminuyó el porcentaje de alumnos por debajo de la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	1551.9	*	1533.4	1539.5	*	1518.1	1563.7	*	1548.1	11	10	18
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	7
Todos los Grados										16	19	27

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	9.09	*	0.00	36.36	*	27.78	54.55	*	50.00	0.00	*	22.22	11	*	18
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	6.25	10.53	0.00	31.25	21.05	26.92	50.00	68.42	46.15	12.50	0.00	26.92	16	19	26

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	9.09	*	5.56	72.73	*	50.00	18.18	*	33.33	0.00	*	11.11	11	*	18
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	6.25	15.79	7.69	56.25	31.58	42.31	25.00	47.37	34.62	12.50	5.26	15.38	16	19	26

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	0.00	*	5.56	27.27	*	5.56	45.45	*	61.11	27.27	*	27.78	11	*	18
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	10.53	3.85	25.00	5.26	3.85	43.75	73.68	61.54	31.25	10.53	30.77	16	19	26

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	0.00	*	5.88	100.00	*	64.71	0.00	*	29.41	11	*	17
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	5.26	4.00	81.25	78.95	60.00	18.75	15.79	36.00	16	19	25

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	54.55	*	38.89	36.36	*	44.44	9.09	*	16.67	11	*	18
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	43.75	26.32	38.46	37.50	68.42	42.31	18.75	5.26	19.23	16	19	26

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	0.00	*	5.56	72.73	*	33.33	27.27	*	61.11	11	*	18
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	5.26	3.85	68.75	47.37	30.77	31.25	47.37	65.38	16	19	26

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	27.27	*	5.56	63.64	*	83.33	9.09	*	11.11	11	*	18
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	18.75	15.79	7.69	62.50	84.21	80.77	18.75	0.00	11.54	16	19	26

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo un aumento del 73% en el número de estudiantes del inglés del ciclo escolar 2020-2021 al ciclo escolar 2022-2023. Sin embargo, no hubo datos significativos disponibles para el ciclo escolar 2022-2022.
2. Si se comparan los datos del ciclo escolar 2022-2023 con los del ciclo escolar anterior con un grupo significativo (2020-2021), se observa un importante aumento en el número de alumnos con puntaje en la categoría Algo/Moderadamente Desarrollado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>165</b>	<b>58.2</b>	<b>21.2</b>	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria (Alternativa) Central.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes del Inglés</b>	35	21.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>	25	15.2
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	96	58.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	19.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Afroamericano</b>	1	0.6
<b>Nativo Americano</b>		
<b>Asiático</b>	3	1.8
<b>Filipino</b>	1	0.6
<b>Hispano</b>	127	77
<b>Dos o Más Etnias</b>	5	3
<b>Isleño del Pacífico</b>	1	0.6
<b>Blanco</b>	27	16.4

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Como ya se ha mencionado, los alumnos provienen de las dos escuelas preparatorias integrales del distrito. Central ofrece clases terapéuticas diurnas para alumnos de secundaria del distrito.
2. Los alumnos inscritos en Central son remitidos por los orientadores académicos, el director o los padres, y entre los motivos se incluyen problemas de adaptación, deficiencia de créditos, alumnos con responsabilidades parentales, necesidades especiales o funciones de apoyo dentro de la familia.
3. Central mantiene su compromiso de apoyar a los alumnos para que consigan su diploma de escuela preparatoria, lo que trae resultados positivos en nuestra tasa de graduaciones en todos los perfiles demográficos estudiantiles.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Matemáticas</b>  Naranja	<b>Tasa de Graduación</b>  Rojo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Verde
<b>Universitario/Vocacional</b> Muy Bajo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Sin color de desempeño	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Central está verificada como una escuela que utiliza la Interfaz de Escuelas Alternativas para determinar su tasa de graduaciones. Para la generación de 2023, la tasa ajustada es 42/60, 70%.

2. En este enlace se determinan las tasas de graduaciones para las escuelas que utilizan la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés):  
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/documents/dassgradrate.pdf>
3. Central no cuenta con un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para que los alumnos realicen luego de ser transferidos.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

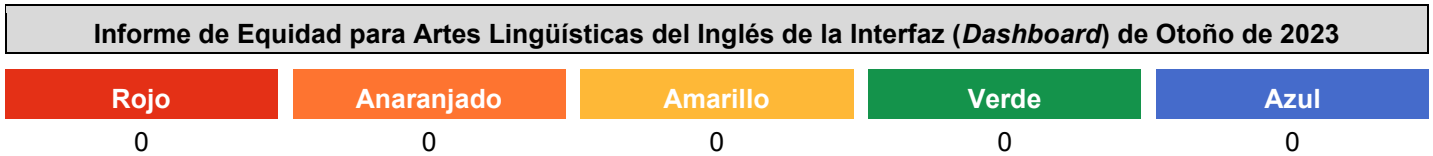
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
147.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +1.2 puntos  39 alumnos	171.8 puntos por debajo de la norma  13 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Menos de 11 alumnos  9 alumnos	147 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.1 puntos  31 alumnos	Menos de 11 alumnos  6 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
137.2 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +22.3 puntos  33 alumnos	Menos de 11 alumnos  1 alumno	Menos de 11 alumnos  1 alumno	Menos de 11 alumnos  5 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
171.8 puntos por debajo de la norma	0 alumnos	144.1 puntos por debajo de la norma
13 alumnos		Disminuyó. -14.8 puntos
		16 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La interfaz no muestra números significativos para estas áreas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

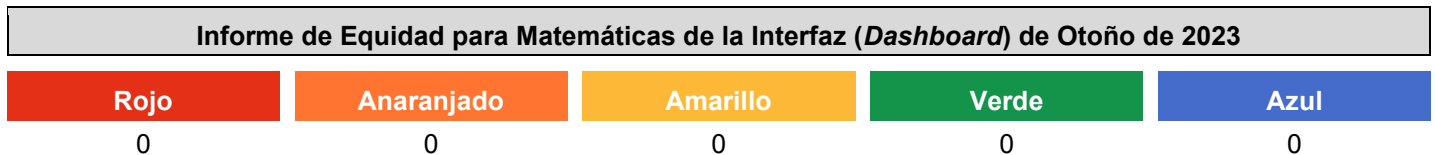
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 211.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. +4.3 puntos 39 alumnos	215.5 puntos por debajo de la norma 13 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 9 alumnos	211.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.5 puntos 31 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
207.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -0.4 puntos 33 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 5 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
215.5 puntos por debajo de la norma	0 alumnos	213.6 puntos por debajo de la norma
13 alumnos		Se mantuvo. -1.8 puntos
		16 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. No se observan cifras significativas, pero sí un ligero aumento de los puntajes generales.
2. La falta de datos según subgrupo estudiantil limita la capacidad de generar conclusiones significativas en la interfaz. Deberían explorarse otros métodos de análisis de datos para abordar esta cuestión y tener una visión integral del desempeño de los alumnos de cada subgrupo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
11.8% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 34 Students
Nivel de Desempeño: 1

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14	7	0	4

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el otoño, los puntajes de los alumnos disminuyeron; sin embargo, los números evaluados no fueron significativos.
2. El puntaje de la mayoría de los alumnos ha disminuido en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Para cerciorarse de que los alumnos se tomen en serio su participación en la evaluación, Central les proporcionará una sesión informativa anterior a la prueba para explicarles en qué consiste

la prueba y por qué es importante que hagan su mejor esfuerzo para garantizar que los puntajes reflejen las habilidades de los alumnos.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

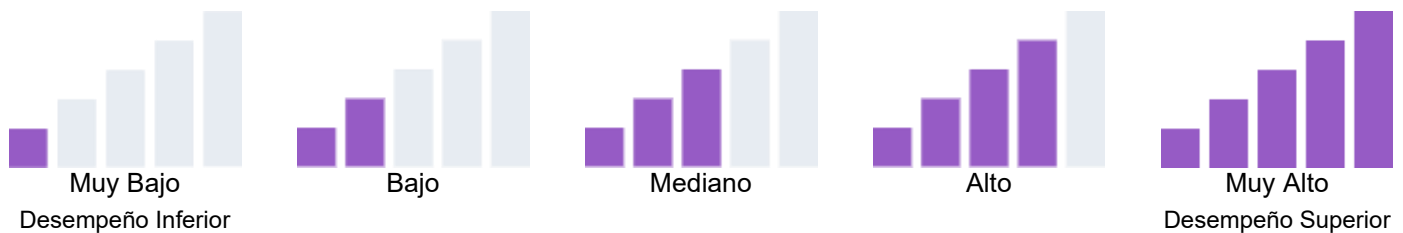
## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

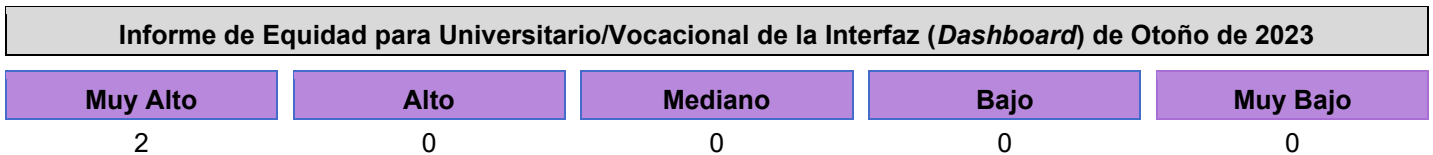
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

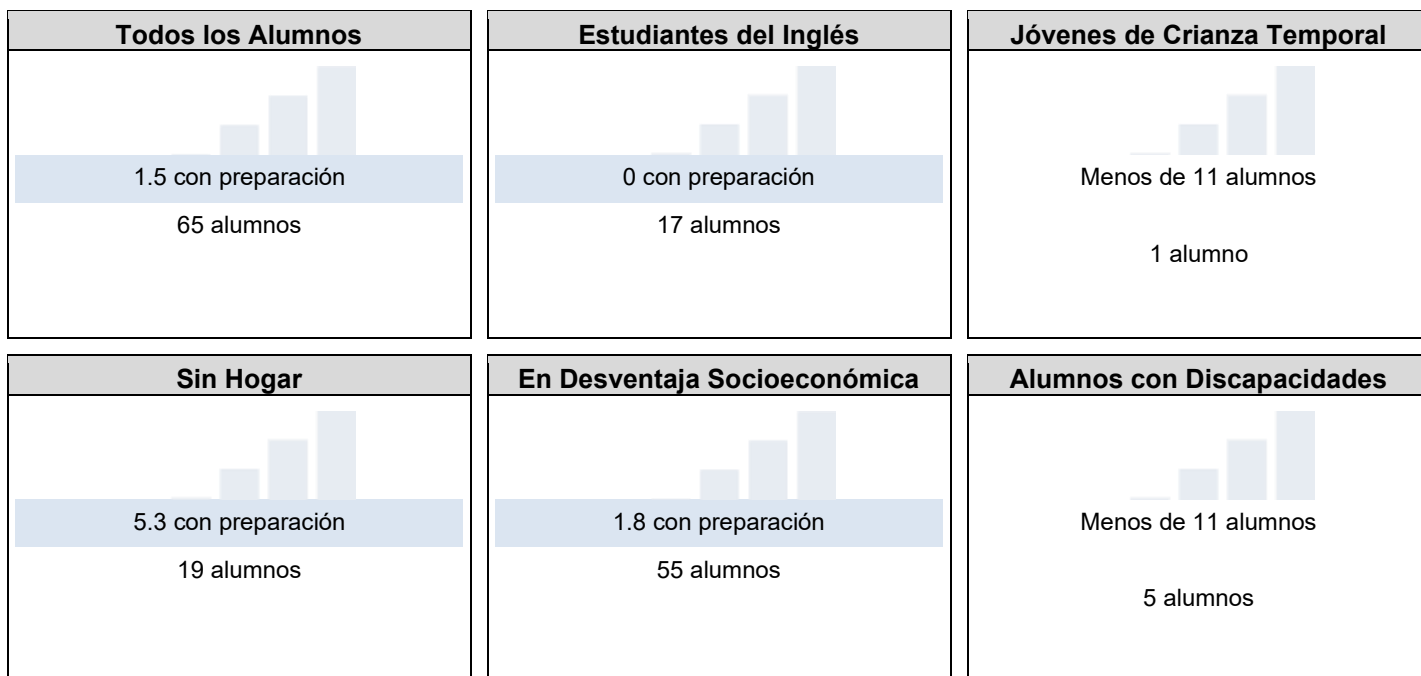


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

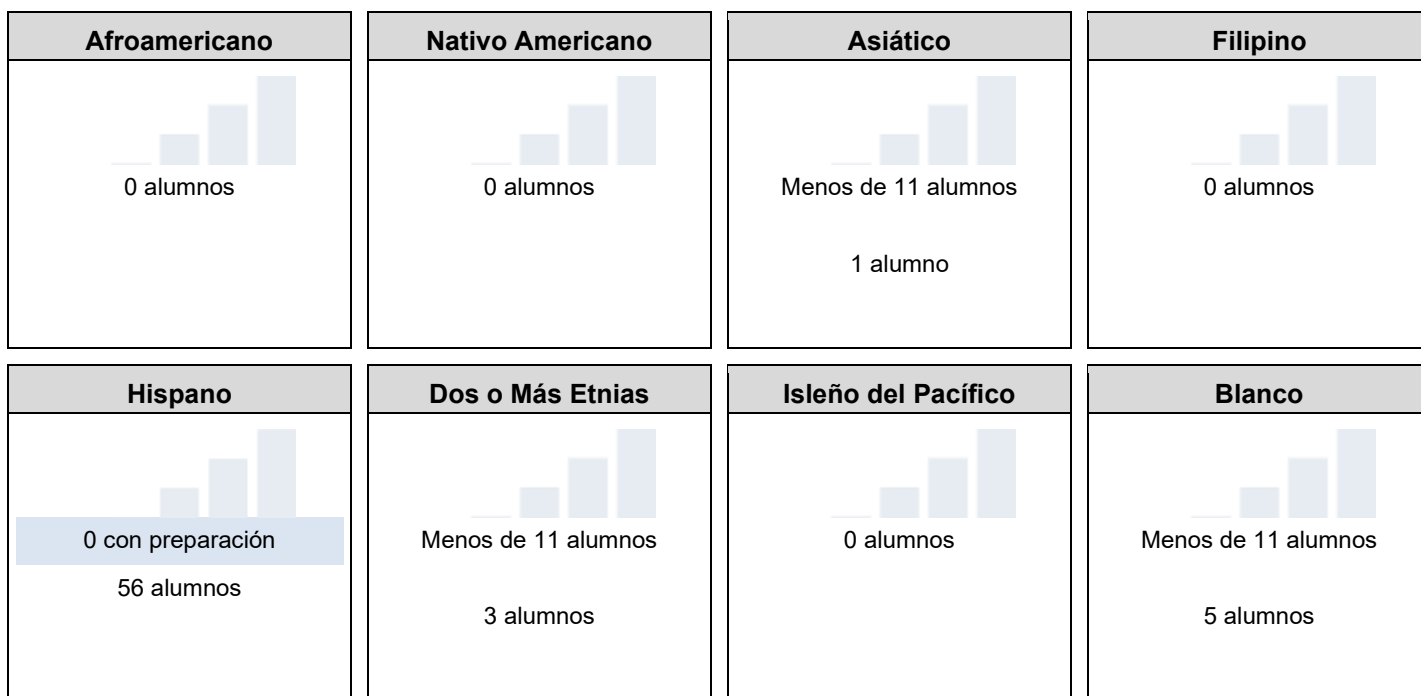


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**



**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos pueden completar sus trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) antes de asistir a Central (en los centros integrales).
2. Los alumnos inscritos en el centro alternativo tienen la oportunidad de recuperar créditos para intentar graduarse con su curso. Los alumnos son elegibles para obtener un diploma de transición que elimina veinte créditos de materias optativas, con el fin de garantizar que los alumnos completen las clases de su curso para cumplir con los requisitos del diploma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

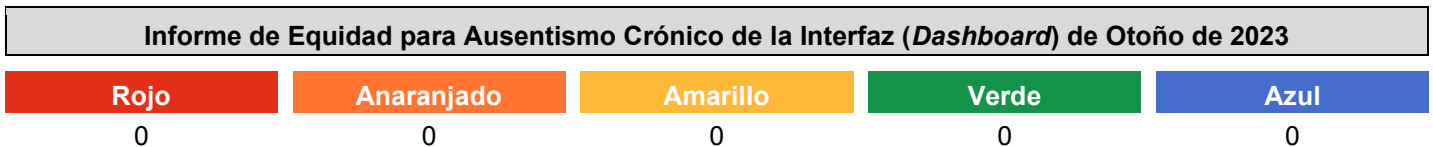
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

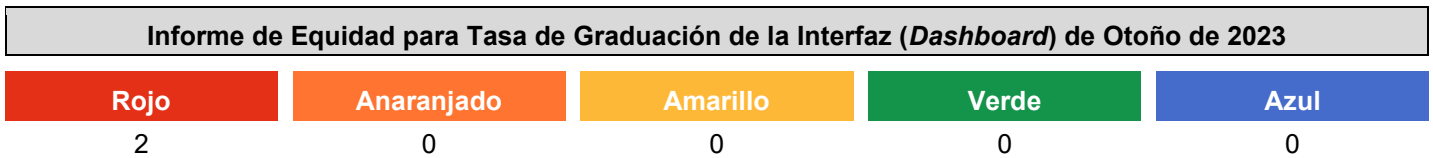
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.



Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Rojo Se graduó el 66.2% de los alumnos. Disminuyó de manera significativa. - 10.8 65 alumnos	Se graduó el 58.8% de los alumnos. Disminuyó de manera significativa. - 12.6 17 alumnos	Menos de 11 alumnos  1 alumno
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
Se graduó el 68.4% de los alumnos. Disminuyó de manera significativa. -5.5 19 alumnos	 Rojo Se graduó el 63.6% de los alumnos. Disminuyó de manera significativa. - 11.4 55 alumnos	Menos de 11 alumnos  5 alumnos

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos  1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo Se graduó el 67.9% de los alumnos Disminuyó de manera significativa. -6 56 alumnos	Menos de 11 alumnos  3 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos  5 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como escuela que utiliza la interfaz alternativa, la tasa de graduaciones de Central se basa en una cohorte de un año, con algunas especificaciones detalladas en este enlace: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/gradratecal.asp>.
2. La tasa de graduaciones según el cálculo de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) es del 70%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 5.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -0.7 228 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 6.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 6.3 48 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 11.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -6.2 35 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 7.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 0.4 139 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 8.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.1 45 alumnos</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 6.5% fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -0.8 169 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>	<p><b>Islaño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p> <p>El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.8 39 alumnos</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una disminución general en el número de suspensiones escolares, que se debe a la implementación de Prácticas Restauradoras.
2. Si bien el número total ha disminuido, sigue siendo necesario enfocarse en las necesidades de los alumnos catalogados como alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.
3. Es importante seguir brindando apoyo y recursos para garantizar el bienestar y el éxito de todos los alumnos, ya que tener un entorno estable y de apoyo puede contribuir a que las tasas de suspensiones sean más bajas. Se



debería intensificar la labor de comprender mejor los factores que contribuyen al comportamiento positivo de estos alumnos y replicarlos en otros subgrupos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Contenidos académicos

Tasas de graduaciones:

El porcentaje de todos los grupos estudiantiles que se gradúan aumentará en un 5% para junio de 2025.

Preparación universitaria y vocacional:

El porcentaje de alumnos que completarán la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5% para junio de 2025.

Contenidos académicos:

Aumentar todos los años el número de alumnos con discapacidades que se gradúan para alinearlos con los alumnos integrados en educación general.

Para junio de 2025, los alumnos de 11.º grado aumentarán su puntaje RIT de lectura en 0.5 (promedio nacional actual).

Para junio de 2025, los alumnos de 12.º grado aumentarán su puntaje RIT de lectura en 0.4.

Para junio de 2025, los alumnos de 11.º grado aumentarán su puntaje RIT de matemáticas en 1.2.

Para junio de 2025, los alumnos de 12.º grado aumentarán su puntaje RIT de matemáticas en 0.5.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Implementar y apoyar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria para aumentar las tasas de graduaciones, la preparación universitaria y vocacional, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro postsecundario, como se evidencia en la interfaz de datos de California y en los indicadores locales de éxito estudiantil.

Estudiantes del inglés: facilitar el éxito de los estudiantes del inglés en el acceso a los contenidos académicos de nivel de grado y el desarrollo del dominio del idioma inglés para garantizar oportunidades equitativas para todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es necesario revisar la declaración de la misión para que refleje las sugerencias hechas por los alumnos, el personal, las familias y la comunidad, así como el énfasis en la preparación universitaria y vocacional

De acuerdo con las evaluaciones de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de otoño a invierno para matemáticas, los alumnos no alcanzaron sus metas de crecimiento.

Los grupos de alumnos no alcanzaron su meta de crecimiento de la NWEA en lectura; los puntajes se mantuvieron estables de otoño a invierno.

El director y los maestros utilizarán los resultados de las evaluaciones locales para modificar el currículo, las estrategias de instrucción y los programas de apoyo estudiantil a nivel escolar para garantizar el crecimiento continuo del logro estudiantil en Central y más allá.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>Tasas de graduaciones Tasa, estado y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos los alumnos</li> <li>-con discapacidades</li> </ul>	<p>2023 Todos los alumnos: 70% Alumnos con discapacidades: 40% Alumnos que se identifican como hispanos: 67.9% Alumnos en desventaja socioeconómica: 63.6%</p> <p>2024: Todos los alumnos: pendiente Alumnos con discapacidades: Alumnos que se identifican como hispanos: Alumnos en desventaja socioeconómica:</p> <p>En función de los criterios de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Aumentar la tasa de graduaciones de todos los grupos estudiantiles en un 5% para junio de 2025.</p>
<p>Tasas de presentación y finalización de la "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Generación de 2023 N.º de alumnos inscritos: 60 N.º de solicitudes presentadas: 17 N.º de solicitudes finalizadas: 11</p> <p>Generación de 2024 N.º de alumnos inscritos: pendiente N.º de solicitudes presentadas: N.º de solicitudes finalizadas: * FAFSA sigue abierta, los datos están pendientes.</p>	<p>Aumentar en un 5% la tasa de finalización de la solicitud FAFSA para alumnos de post-secundaria para junio de 2025.</p>
<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp;</p>	<p>El 11.5% de los estudiantes del inglés avanzaron hacia el dominio del idioma, lo que supone un aumento del 8.5% con respecto al año anterior.</p>	<p>Para junio de 2025, habrá un 5% más de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) actuales que avanzarán hacia el dominio del idioma,</p>

Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2024		como indican los resultados de la CAASPP.
Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) (crecimiento)	Los alumnos fueron evaluados en otoño e invierno de 2023-2024. Los alumnos de 10.º grado aumentaron 4.8 puntos el puntaje RIT promedio. Los alumnos de 11.º grado aumentaron 1.28 puntos el puntaje RIT promedio. Los alumnos de 12.º grado tuvieron una disminución mínima de 0.14 puntos en el puntaje RIT promedio.	Alcanzar o superar las tasas de crecimiento de la norma nacional en cada grupo estudiantil en la medición de otoño a invierno.
Interfaz de datos escolares de California Porcentaje de alumnos con preparación universitaria/de carrera profesional	Interfaz de datos escolares de California de 2023 No informado	Aumentar en un 3% el estado de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) por año.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Programas y servicios financiados en este plan escolar para fomentar el crecimiento estudiantil ofreciéndole al personal el apoyo de un maestro para asistir a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y dirigir el trabajo del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés): 1. Entregar un estipendio para que un maestro lidere el trabajo del PLT en el sitio y pueda enfocarse en las evaluaciones y los datos comunes para cerciorarse de que todos los alumnos estén aprendiendo.	Todos los alumnos	2598.42 LCFF  Estipendio para que un maestro lidere la reunión del PLT y se analicen los datos de los alumnos.
1.2	Programas y servicios financiados en este plan escolar para mejorar el éxito estudiantil mediante un desarrollo curricular innovador y la mejora de las habilidades de los maestros para la participación de los alumnos, proporcionando lo siguiente: 1. Horas adicionales 2. Suplentes 3. Estipendios para el desarrollo de programas 4. Servicios de formación profesional 5. Conferencias para el personal en apoyo de la participación estudiantil	Todos los alumnos	500.00 LCFF  Matriculación y aranceles de conferencias/servicios de asesoramiento

<p><b>1.3</b></p>	<p>Entre los programas y servicios financiados en este plan escolar para garantizar el acceso al material instructivo y al currículo se incluyen los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Licencias de programas informáticos</li> <li>2. Reposición y reparación de Chromebooks</li> <li>3. Material instructivo (novelas, materiales suplementarios de normas básicas)</li> <li>4. Fotocopias y suministros de oficina/papelería (Central, programa “WorkAbility” [Inserción Laboral], “Transitional Partnership Program” [Programa de Colaboración para la Transición]).</li> <li>5. Actividades y suministros suplementarios para el salón de clase.</li> </ol>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>3845.80 LCFF</p> <p>Material instructivo (novelas, materiales de normas básicas) 6964.55 Unrestricted Lottery</p> <p>Material instructivo</p> <p>3000.00 LCFF</p> <p>Reparaciones y restitución de Chromebooks, así como puntos de acceso a internet para que los alumnos puedan utilizarlos en casa y así acceder a su trabajo escolar. 6100.00 Unrestricted Lottery</p> <p>Fotocopias y suministros de oficina/papelería, que incluya computadoras portátiles de reposición para maestros.</p>
<p><b>1.4</b></p>	<p>Los programas y servicios financiados en este plan escolar incluyen viajes de estudio para que los alumnos conozcan más sobre los proveedores de educación posterior a la preparatoria mediante visitas y reuniones con organizaciones de educación superior y escuelas vocacionales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer a los alumnos la posibilidad de explorar las diferentes oportunidades postsecundarias.</li> <li>2. Se proporcionarán horas adicionales de personal para garantizar que los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) respondan a las necesidades de los alumnos y aborden adecuadamente sus necesidades para apoyar la mejora de las tasas de graduaciones.</li> </ol>	<p>Los alumnos catalogados como con bajo rendimiento o en desventaja incluyen los alumnos de crianza temporal, indigentes, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.</p>	<p>733.80 Title I</p> <p>Cubrir el transporte y el costo de las visitas post-secundarias.</p> <p>3500.00 LCFF</p> <p>Cubrir el transporte y el costo de las visitas post-secundarias.</p>
<p><b>1.5</b></p>	<p>Los programas y servicios financiados en este plan escolar incluyen el pago a personal para el mantenimiento y actualización del sitio web para cerciorarse de que los socios educativos estén informados de las actividades y novedades de la escuela.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantenimiento del sitio web</li> <li>2. Gastos/horas adicionales de mantenimiento</li> </ol>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>2,896.68 Unrestricted Lottery</p> <p>Entregar al personal un estipendio para el mantenimiento de la página web.</p>

## Repaso Anual

## Año SPISA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Central invierte en la formación profesional de sus maestros y orientadores académicos para apoyar el éxito estudiantil. Este gasto continuo le proporciona al personal las herramientas necesarias para ayudar a los alumnos. Central apoya a los alumnos mediante el financiamiento de la formación profesional del personal para garantizar que las mejores prácticas sean actuales e innovadoras.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Central no se excedió ni gastó menos de las asignaciones previstas para la Meta n.º 1. Se ha actualizado lo asignado y presupuestado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

La Escuela Preparatoria Central se esfuerza por desarrollar sistemas que utilicen análisis de datos y personal de apoyo estudiantil para crear un entorno y una escuela que ayuden a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación junto con su cohorte.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación de la familia/los tutores y la comunidad

Para junio de 2024, el porcentaje de padres involucrados en la educación de sus hijos aumentará en, al menos, un 10%, según las mediciones de la asistencia a eventos para padres.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: promover la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del logro estudiantil.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En Central, las noches de padres tuvieron una asistencia mínima.  
Aumentar el monitoreo de los padres sobre el progreso estudiantil.  
Proporcionar a TODOS los padres reuniones informativas para educarlos sobre las oportunidades de graduación y posgraduación.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Realizar encuestas tanto en formato electrónico como en papel.	2023 Respuestas a la encuesta: el 45% de los alumnos respondieron a la encuesta del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Catorce padres respondieron a la encuesta del LCAP.	Para junio de 2025, se busca aumentar las respuestas en un 25%.
Contacto con padres/tutores como se indica en Aeries	Esto no había sido monitoreado de esta manera antes de este año.	Todo el personal medirá esto a través de la documentación de Aeries.
Asistencia de los padres/tutores a las reuniones de padres	2023 Dos familias asistieron a la Noche de Regreso a Clases en el otoño.	Para junio de 2025, la asistencia de los padres aumentará en un 20%.

	Tres familias asistieron a la Visita Escolar de Primavera.	
Tasas de realización de comunicación masiva (Parent Square)	2023 Tasa de notificación de Parent Square: 97%	Comunicación masiva para llegar al 100% de las familias.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Los programas y servicios contemplados en este plan escolar incluyen fondos para garantizar que las familias reciban copias impresas de las comunicaciones y así aumentar la participación comunitaria con el sitio escolar y apoyar el éxito estudiantil.</p> <p>1. Gastos de envíos postales a familias. 2. Gastos de graduación de fin de año.</p>	Todos los alumnos	<p>753.15 Title I</p> <p>Gastos de envío para la comunicación a los padres.</p> <p>2000.00 Lottery</p> <p>Birretes, togas y diplomas, ceremonia de graduación.</p> <p>1088 Lottery</p> <p>Horas extras de mantenimiento para la graduación.</p> <p>500.00 LCFF</p> <p>Gastos de envío para la comunicación a los padres.</p>
2.2	Los programas y servicios están integrados en la descripción actual del trabajo, sin embargo, incluyen las siguientes actividades de participación familiar y comunitaria para garantizar que las familias reciban información y apoyo brindándoles recursos para los	Los alumnos catalogados como con bajo rendimiento o en desventaja incluyen los alumnos de crianza	<p>500.00 Lottery</p> <p>Millaje del personal para visitas a domicilio.</p>



	estudios académicos, así como remisiones a agencias externas. 1. Conferencias entre alumnos y padres. 2. Acercamiento para aumentar la cantidad de padres que dan de su tiempo. 3. Visitas a domicilio. 3. Encuestas tanto en formato electrónico como en papel. 4. Creación e implementación encuestas para la llegada/el retiro en la acera	temporal, indigentes, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	
--	--	--	--

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación de los padres/tutores es un área de crecimiento para Central. Seguir financiando el contacto/la comunicación con los padres le permitirá a Central mantenerlos informados sobre las actividades escolares y las oportunidades de participación.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No nos excedimos ni gastamos menos de las asignaciones previstas para la Meta n.º 2. La Visita Escolar de Primavera y las Noches de Regreso a Clases no tuvieron gran convocatoria, por lo que no se gastaron los fondos para servicio de guardería.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Es fundamental mantener un alto nivel de participación de los padres con consistencia de forma anual y comunicar el impacto que tiene que los padres se involucren en la escuela y el hogar. Si bien queremos continuar con el apoyo de los padres a nivel escolar, no todo el compromiso debe darse en la escuela. Para los padres que trabajan, es importante reconocer que el apoyo constante en el hogar con las tareas, las calificaciones, la nutrición, la asistencia y el comportamiento son factores que contribuyen al éxito estudiantil. Asimismo, se debe aumentar el nivel de conciencia de los padres de que estas contribuciones son una forma de participación. Tenemos pensado establecer estas conexiones intencionales durante las reuniones de padres y facilitar esto brindando servicio de guardería. Además, seguiremos con las visitas a domicilio para establecer un vínculo con los padres.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación estudiantil, aprendizaje socioemocional

Para junio de 2025, el porcentaje de alumnos que sienten una conexión con la escuela aumentará, por lo menos, al 75%, según las mediciones de la encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de Hanover.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Mejorar el logro estudiantil a través de la participación de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y un entorno escolar que promueva las relaciones y el bienestar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las necesidades socioemocionales tras el COVID-19 han aumentado de manera drástica. Además, cada vez es más necesario ofrecer actividades específicas para captar la atención de nuestra población estudiantil.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación de los alumnos en talleres dentro del plantel facilitados por el orientador académico.	Parámetro nuevo. Punto de referencia por establecer.	Para la primavera de 2025, el 75% de los alumnos de Central asistirán a talleres a cargo del orientador académico.
Tasa de finalización de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) (con ayuda de Cal-Soap)	De la generación de 2023, el 17% de los alumnos completaron la FAFSA en marzo de 2023.	Para marzo de 2025, el 75% de los alumnos que se estén por graduar trabajarán con el orientador académico de Cal-Soap para completar la FAFSA.
Reunión de alumnos con Cal-Soap	Parámetro nuevo. Punto de referencia por establecer.	Antes de la graduación, todos los alumnos de 12.º grado se reunirán con el orientador académico de Cal-Soap para analizar sus planes para después de la preparatoria, según las mediciones de los datos proporcionados al sitio por Cal-Soap.

Tasas de graduaciones en función de la interfaz alternativa.	<p>Generación de 2023</p> <p>Número de alumnos en la cohorte: 60  Graduados: 42  Certificado de finalización: 0  No graduados: 15  Otro: alumnos inscritos durante menos de 90 días o alumnos de postsecundaria (entre 18 y 22 años): 18  Tasa de graduaciones ajustada 42/60  70%</p> <p>*Los certificados de finalización se consideran alumnos graduados según la Escala de habilidades diferenciales (Differential Ability Scales) (DAS, por sus siglas en inglés).</p>	Para junio de 2025, la tasa de graduaciones aumentará en un 3% según la interfaz alternativa.
--	---	---

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Los programas y servicios contemplados en este plan escolar incluyen la financiación de personal en el sitio para brindarles instrucción adicional a los alumnos, así como oportunidades deportivas para mejorar la participación escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Continuar con la implementación de PBIS.</li> <li>Ofrecer un programa de día extendido que incluya estipendios de programas extracurriculares para supervisión y orientación, actividades y recuperación de créditos.</li> <li>Proporcionar transporte.</li> <li>Continuar con el sistema semanal de cartas por ausentismo injustificado para garantizar el cumplimiento con el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Gastos de franqueo y papelería.</li> <li>Continuar con los avisos semanales a los padres por ausentismo crónico de los alumnos.</li> <li>Brindar apoyo continuo de análisis de datos para la evaluación de las necesidades y la detección de la causa fundamental como parte del programa de apoyo integral y mejoras (Datazone y School Wise Press).</li> </ol>	Todos los alumnos	<p>8095.09 Title I</p> <p>Estipendios para pagar a los capacitadores/asesores que trabajan en el sitio.</p>
3.2	Los programas y servicios financiados en este plan escolar para apoyar el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos y aumentar el acceso a la instrucción incluyen los siguientes (no en el sitio):	Los alumnos catalogados como con bajo rendimiento o en desventaja incluyen los alumnos de crianza	0.00 District Funded

	1. Programas de intervención y rehabilitación socioemocional en grupos pequeños. 2. Desarrollar e implementar prácticas restauradoras en etapas y justicia restauradora como alternativas a la suspensión escolar. 3. Proporcionar oportunidades y acceso a recursos y servicios de California a los alumnos de Central.	temporal, indigentes, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.	0.00 District Funded
--	--	--	-------------------------

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Con el fin de recordarle continuamente a la comunidad la importancia de la asistencia positiva y el éxito académico, Central se esfuerza por aumentar las tasas de finalización de créditos. Hay más comunicación y reuniones con los padres. El personal seguirá informando a las familias y creando sistemas de recompensa positiva para mejorar las tasas de finalización de créditos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Central no se excedió ni gastó menos de las asignaciones previstas para la Meta n.º 3. Lo que se asigna y presupuesta mantiene un costo neutro para el año siguiente.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Si bien el personal informa a los padres sobre los planes de graduación, también se compromete a educar a familias específicas sobre la importancia del logro estudiantil. El personal tiene previsto continuar con las visitas a domicilio y las notificaciones personales en apoyo a las familias y, al mismo tiempo, recompensar los progresos positivos hacia la graduación, como se establece en la Meta n.º 3.1. Las expectativas del plantel en cuanto a los comportamientos de aprendizaje deben concordar con la fidelidad de las expectativas a nivel escolar. Capacitación continua sobre PBIS y formación de personal.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$43,075.49
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$9,582.04

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$9,582.04

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$0.00
LCFF	\$13,944.22
Lottery	\$3,588.00
Unrestricted Lottery	\$15,961.23

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$33,493.45

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$43,075.49

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
District Funded	0.00
LCFF	13,944.22
Lottery	3,588.00
Title I	9,582.04
Unrestricted Lottery	15,961.23

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	27,540.83

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	District Funded	0.00
	LCFF	13,944.22
	Lottery	3,588.00
	Title I	9,582.04
	Unrestricted Lottery	15,961.23

### Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Meta 1	30,139.25
Meta 2	4,841.15
Meta 3	8,095.09

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Lisa Martin	Director/a
Wiatt Grant, Teacher	Maestro/a Docente
Merlyn Hernandez, Parent	Padre o Miembro Comunitario
Temo Esparza, Community Liaison	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
Joel Lopez, Student	Alumno/a de Secundaria
Richard Mendoza, Counselor	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15/may/24.

Doy fe:

Director/a, Lisa Martin el 15/may/24

Presidente del SSC, Merlyn Hernandez el 15/may/24

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

#### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

#### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

#### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:



- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

**Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023