

Adenda Federal LCAP (Plan Local de Control y Responsabilidad) 2024-25

La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

Nombre de LEA:

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Código CDS:

3066597-6089460

Enlace al Plan Local de Control y Responsabilidad:

(opcional)

<http://web.nmusd.us/lcap>

¿A cuáles programas de ESSA aplicará su LEA?

Elija de:

TÍTULO I, PARTE A

Mejoramiento de programas básicos operados por agencias educativas estatales o locales

TÍTULO I, PARTE D

Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes víctimas de negligencia, delincuentes, o en riesgo

TÍTULO II, PARTE A

Apoyo a la Instrucción eficaz

TÍTULO III, PARTE A

Instrucción de idiomas para aprendices de inglés y estudiantes inmigrantes

TÍTULO IV, PARTE A

Apoyo estudiantil y subvenciones para el enriquecimiento académico

(NOTA: Esta lista solo incluye programas de ESSA con los requisitos del plan LEA; no todos los programas de ESSA.)

- Título I, Parte A
- Título II, Parte A
- Título III, Parte A
- Título IV, Parte A

En las siguientes páginas, SOLO complete las secciones para los programas correspondientes.

Instrucciones

El propósito de la Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad de Cuentas es de complementar al Plan Local de Control y Responsabilidad de Cuentas para asegurar que las LEA elegibles tengan la oportunidad de cumplir con las disposiciones del Plan de Agencias Educativas Locales (LEA) de la ESSA.

El Modelo de la Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad debe completarse y entregarse al Departamento de Educación de California (CDE) para solicitar fondos de ESSA. Se alienta a las LEA revisar la Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad anualmente con su Plan Local de Control y Responsabilidad, así como considerar los fondos de ESSA en la planificación estratégica anual.

La LEA debe abordar las indicaciones de Estrategia y Alineación proveídos en la siguiente página.

Cada disposición de cada programa debe ser abordada, al menos que la disposición no aplique a la LEA.

Para abordar estas disposiciones, las LEA deben proveer una narrativa que aborde la disposición **dentro del Modelo de Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad.**

Bajo la alineación bajo prioridad estatal, los números de prioridad estatal se proveen para demostrar en donde una disposición de ESSA está alineada con las prioridades estatales. El propósito de esto es de asistir a las LEA en determinar si algunas disposiciones de ESSA podrían ser abordadas en el Plan Local de Control y Responsabilidad de Cuentas de la LEA, ya

que demuestra los esfuerzos de la LEA y para apoyar las prioridades estatales.

El CDE enfatiza que **la Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad no debería impulsar la elaboración del Plan Local de Control y Responsabilidad.** Los fondos de ESSA son un complemento a los fondos estatales., así como la Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad es un complemento al Plan Local de Control y Responsabilidad. Se alienta a las LEA a integrar sus fondos de ESSA en la elaboración de su Plan Local de Control y Responsabilidad tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos sus recursos; sin embargo, esto no es un requisito. En la revisión de la Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. A las LEA se les pedirá aclarar las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

El Plan ESSA del Estado de California cambia significativamente la estrategia del estado en cuanto a la utilización de recursos federales en apoyo a grupos estudiantiles de pocos recursos. La Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad de Cuentas le ofrece a las LEA la oportunidad de documentar su estrategia para maximizar el impacto de inversiones federales en apoyo a los estudiantes de pocos recursos.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las LEA innoven con sus programas financiados federalmente y estén alineados con las metas de prioridad que se están realizando bajo la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) del estado.

La LCFF le ofrece a las LEA la flexibilidad de diseñar programas y proveer servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes para lograr la preparación universitaria, profesional y aprendizaje de toda la vida. El proceso de planificación para el Plan Local de Control y Responsabilidad apoya los ciclos continuos de acción, reflexión, y mejoramiento.

Por favor responda a las instrucciones a continuación, y en las páginas que siguen, para describir el plan de la LEA para hacer el mejor uso de los recursos federales de ESSA alineados con otros programas federales, estatales, y locales como se describe en el Plan Local de Control y Responsabilidad de la LEA.

Estrategia

Explique la estrategia de la LEA para usar fondos federales para complementar y enriquecer las prioridades locales o iniciativas financiadas con fondos estatales, como lo refleja el Plan Local de Control y Responsabilidad de Cuentas de la LEA. Esto debe incluir una descripción del razonamiento/evidencia para los usos seleccionados de fondos federales dentro del contexto de la estrategia más general de la LEA reflejada en el Plan Local de Control y Responsabilidad.

El NMUSD elabora un Plan Local de Control y Responsabilidad anualmente. Las acciones y servicios que financia el distrito después son aumentados por acciones y servicios financiados federalmente. La visión del distrito para responder a las necesidades académicas, conductuales, necesidades socioemocionales de los estudiantes tiene sus raíces en la estrategia de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), lo cual incluye un proceso de Respuesta a Intervención (RTI) en los planteles escolares de todo el distrito. El programa de educación fundamental del distrito se imparte a nivel del salón de clase a través de instrucción inicial de alta calidad en el Nivel Uno. Se ofrecen apoyos complementarios para estudiantes con dificultades académicas y/o sociales a través de los niveles dos y tres, que suelen contar con personal de apoyo especializado (maestros por horas de medio tiempo, maestros de lectura y matemáticas de tiempo completo, consejeros, psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, y otros) para asegurar el éxito estudiantil.

El NMUSD provee la base para la instrucción académica de Nivel Uno a través de la adopción de materiales instruccionales de alta calidad, alineados a los estándares y capacitación profesional de los maestros. El distrito destina recursos estatales y locales a la adopción de materiales alineados a los estándares, entrega de instrucción fundamental integral, y apoyo continuo de maestros a lo largo del año. Estos esfuerzos se complementan con la capacitación profesional financiada a través del Título II para mejorar el Nivel Uno, con consideración prioritaria dada a las escuelas del Título I.

Para un segundo y tercer nivel fuerte de instrucción, NMUSD proporciona un maestro de tiempo completo de primaria y un maestro de tiempo parcial por hora para la prevención, intervención y remediación. Los maestros a tiempo completo y a tiempo parcial son financiados a través de fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). El distrito complementa estas posiciones para todas las escuelas primarias de Título I con un maestro adicional de apoyo a tiempo completo

financiado por el Título I por sitio. Esta dotación de este personal adicional se justifica por los siguientes motivos: 1) responder al número y concentración de estudiantes en escuelas de Título I que leen por debajo del nivel grado en los grados 3 a 6. y 2) apoyar los esfuerzos continuos de prevenir las dificultades en la lectura y en matemáticas en los niveles de grado primarios. Los planteles Título I pueden optar por contratar maestros adicionales a tiempo parcial de los fondos del Título I basados en los resultados de las evaluaciones de necesidades del plantel

Entre las cuatro áreas del lado conductual y socioemocional de los sistemas de apoyo de varios niveles se incluyen: Iniciativas de salud mental, aprendizaje socioemocional, Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y prácticas restaurativas. El distrito cuenta con personal comprometido (trabajadores sociales escolares, especialistas en comportamiento y psicólogos escolares) para trabajar directamente con los estudiantes y las familias y supervisar a los pasantes que trabajan con estudiantes de los niveles dos y tres. Se proporciona un especialista de comportamiento adicional a través de fondos del Título IV.

El NMUSD enfoca fondos federales en cinco prioridades principales:

- **Prevención, intervención, y recuperación en lectura matemáticas:**
 - **Instrucción en grupos pequeños en alfabetización y matemáticas en primaria:** El objetivo de este apoyo continuo durante el día es aumentar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la prevención, la intervención, la remediación y el aprendizaje durante la clase. Los planteles usan una variedad de métodos instruccionales - yendo a los salones de clases para apoyar la instrucción en grupos pequeños en el primer nivel, y proveyendo apoyo fuera de la clase para la preenseñanza, enseñar nuevamente, y enseñar conceptos de forma distinta.
 - **La intervención y recuperación de nivel secundario en lectura y matemáticas:** Las escuelas secundarias y preparatorias de Título I proporcionan Read 180, un programa de intervención de lectura basado en los niveles individuales de lectura de los estudiantes. Todos los planteles de nivel secundario han elegido usar fondos en los planteles de acuerdo con la necesidad, principalmente para apoyar intervención adicional en lectura y matemáticas.
- **Exposición y enriquecimiento adicionales en idiomas para Aprendices de Inglés:** Durante la Academia de Idiomas de Verano, los estudiantes bilingües emergentes, particularmente los recién llegados, examinan temas de identidad, cultura, idioma y comunidad a través de la lente de la literatura multilingüe, el arte y el aprendizaje basado en proyectos.
- **Los servicios a nivel escolar basados en evaluaciones de necesidades de los planteles:** Las escuelas de Título I llevan a cabo una evaluación anual de necesidades basada en una evaluación de sus programas. Estas evaluaciones de necesidades llevan a los planteles a desarrollar planes para abordar cómo mejorar los resultados para los estudiantes dentro de las áreas académicas básicas de Artes Lingüísticas del Inglés, historia / ciencias sociales, matemáticas y ciencias. Estas evaluaciones también reconocen la necesidad de atender a todo el niño a través de la salud mental y el aprendizaje socioemocional al servicio del crecimiento académico.
- **Capacitación profesional de maestros y administradores:** La orientación e ingreso de nuevos maestros apoya y desarrolla a los maestros en el transcurso de dos años de servicio en el NMUSD. Consultores, sustitutos, y pago adicional por hora se enfocan en la capacitación profesional suplementaria en matemáticas y lectura, priorizando las escuelas de Título I primero (como se requiere); y alineación del plan de estudios, instrucción, y evaluación en la escuela preparatoria alternativa de Título I.
- **Educación integral:** El NMUSD prioriza la expansión de su programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) de primaria y el acceso y la capacitación de

maestros y la obtención y respuesta al pensamiento de los estudiantes en sus diversas plataformas físicas y digitales, así como en el desarrollo profesional.

Alineación

Describe los esfuerzos que la LEA tomará para alinear el uso de fondos federales con actividades financiadas por fondos estatales o locales y, si aplica, en los distintos programas de subvenciones federales.

El NMUSD elabora el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) y Adenda Federal del LCAP anualmente con aportes del sector representado proporcionado por los estudiantes, padres, personal acreditado y clasificado (incluyendo auxiliares de profesionales), Comités Asesores de Aprendices de Inglés (ELAC), administradores, y unidades locales de negociación. Estos esfuerzos se han documentado en la sección de Participación del sector representado del LCAP.

Esta sección explica cómo los fondos estatales y locales prestan servicios principalmente dirigidos al cumplimiento de metas para estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza, y estudiantes sin hogar, y cómo los fondos federales respaldan ese trabajo.

- **Aumento y mejora en el personal y apoyo académico:** El distrito proporciona un apoyo mejorado a los estudiantes con dificultades a través de la dotación de personal para apoyar la instrucción estudiantil. Algunos planteles escolares aumentarán o mantendrán la contratación de maestros de intervención, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores para proveer entrenamiento en intervenciones y graduación. Estos puestos están dispersados a través de las escuelas secundarias de acuerdo con la necesidad de cada escuela, lo cual se explica en el Plan Singular de Éxito Estudiantil de cada plantel escolar. Estos son usos eficaces de fondos, ya que cumplen con las necesidades de los estudiantes que se han identificado por cada escuela, con un enfoque en los estudiantes no duplicados, con resultados y una descripción de la eficacia reportada anualmente en la evaluación anual de mejoras planificadas de cada escuela. En niveles de primaria, a través de los Fondos Suplementarios LCFF el distrito provee apoyo de medio tiempo en cada escuela. Los asistentes de instrucción y los asistentes de instrucción bilingües son asignados en los planteles en orden de rango: desde la concentración más alta de estudiantes en el conteo no duplicado (97.6%) hasta la concentración de nivel medio (63.8%). Esta es una manera eficaz de usar fondos enfocados en los estudiantes con más necesidades. Proporciona un mayor acceso al Nivel Uno académico, al tiempo que aumenta el acceso a los Niveles Dos y Tres con apoyo específico, particularmente en el desarrollo de habilidades de alfabetización.
- **Cómo apoyan este trabajo los fondos federales:** Aparte de los maestros por hora de tiempo parcial financiados por el distrito a través del Impuesto a la Propiedad-LCFF complementario, los fondos del distrito y de los planteles de Título I son asignados a maestros adicionales a tiempo completo y a tiempo parcial basados en el número y la concentración de estudiantes elegibles. Las escuelas financiadas por el Título I determinan los servicios complementarios basado en la Evaluación Anual y Evaluación de Necesidades Integrales en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil. Algunos de los servicios incluyen: a) maestros adicionales por hora a tiempo parcial, b) secciones adicionales de Read 180 e intervención de matemáticas y c) consejeros complementarios (ya sea posiciones parciales o de tiempo completo),) excursiones para estudiantes de bajos recursos para hacer conexiones de área de contenido y construir conocimiento de fondo, y e) materiales de lectura suplementarios de alto interés accesibles para lectores con dificultades.
- **Aumento y mejora de servicios de apoyo:** El distrito continúa proveyendo apoyo y alcance a los padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través Facilitadoras de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares. Las

Facilitadoras de la Comunidad Escolar proveen comunicación crítica entre el hogar y la escuela y educación para todos los padres en todo el distrito.

- **Cómo apoyan este trabajo los fondos federales:** Los fondos de Título III proveen dos Maestros en Asignación Especial, uno de primaria y uno de secundaria, para apoyar la instrucción de estudiantes recién llegados y así como la educación de padres/familia de los estudiantes recién llegados. La educación de padres es coordinada por - financiado por el distrito - Facilitadores de la Comunidad escolar. también financiado por el Título III. Adicionalmente, los fondos de Título III proveen Academia de Idiomas los sábados y durante el verano dirigido a nuevos Aprendices de Inglés de nivel secundario.

Utilizando fondos generales, se proporciona el siguiente apoyo:

- **Mayor y mejor capacitación profesional:** NMUSD cuenta con siete maestros de primaria en Asignación Especial (TOSA) para proporcionar desarrollo profesional continuo, incorporado al trabajo y apoyo docente para la primera instrucción de alta calidad en todas las áreas de contenido con otros cuatro TOSA de primaria dedicados al desarrollo del idioma inglés. Cinco TOSA secundaria en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Lenguaje Inglés, Historia / Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias. Tres maestros de TK-12 en asignación especial abordan la tecnología educativa. Estas TOSA son se financian a través del Fondo General para apoyar la capacitación profesional en servicio a todos los estudiantes, así como dirigidos a las necesidades de algunos y pocos estudiantes.
- **Cómo apoyan este trabajo los fondos federales:** Además de la capacitación profesional en las escuelas primarias y secundarias proporcionada por los fondos del distrito, los fondos del Título II son asignados a contratos de consultoría para proveer desarrollo profesional orientación para nuevos maestros, inducción para maestros para apoyar y desarrollar maestros en sus primeros dos años de servicio en NMUSD y entrenamiento AVID para planteles de secundaria y seis escuelas primarias. Consultores, sustitutos, y pago adicional por hora se enfocan en el desarrollo profesional suplementario en lectura, matemática ciencias, y escritura, priorizando las escuelas de Título I primero (como se requiere); y la alineación del plan de estudios, instrucción, y evaluación en la escuela preparatoria alternativa de Título I.

Las disposiciones de ESSA abordadas dentro del Plan Local de Control y Responsabilidad

Dentro del Plan Local de Control y Responsabilidad se requiere que una LEA describa sus metas, y las acciones específicas para lograr esas metas para cada una de las prioridades estatales de la LCFF. En un Plan Local de Control y Responsabilidad aprobable será evidente a partir de las descripciones de las metas, acciones, y servicios cómo una LEA está tomando acción para abordar las siguientes disposiciones de ESSA a través de las prioridades estatales alineadas LCFF y/o el sistema de rendición de cuentas estatal.

TÍTULO I, PARTE A

Monitorizando el Progreso Estudiantil hacia el Cumplimiento de los Estándares Académicos Rigurosos

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN CON LA PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(1) (A-D)	1, 2, 4, 7, 8 <i>(cuando sea necesario)</i>

Describa cómo la LEA va a monitorizar el progreso de los estudiantes en cumplir los rigurosos estándares académicos estatales al:

- (A) Desarrollar e implementar un programa de instrucción integral para cumplir las necesidades académicas de todos los estudiantes;
- (B) Identificar a estudiantes que podrían estar en riesgo de fracaso académico;
- (C) Proveer asistencia educativa adicional para estudiantes individuales que la LEA o escuela determine necesite ayuda en cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales; y
- (D) Identificar e implementar estrategias instruccionales con la intención de fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil.

- (A) **Un programa de instrucción completo:** Los planteles proveen un análisis anual de rendimiento en evaluaciones estatales y locales. El distrito también analiza los resultados de las Pruebas Sumativas Smarter Balanced en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, los resultados en las evaluaciones de Lectura Acadience para estudiantes en los grados K-2, evaluaciones de Lectura STAR en los grados 3-10, evaluaciones Matemática STAR en los grados 3-6, y los resultados de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) para aprendices de inglés.
- (B) **Identificar a estudiantes en riesgo de fracaso académico:** Los estudiantes son identificados para apoyo de intervención basado en criterios a nivel del distrito. En las escuelas primarias, Acadience and Star Reading se utilizan para identificar a los estudiantes que necesitan competencias básicas y otros apoyos para la lectura. Los estudiantes de nivel secundario son identificados por riesgo a través de calificaciones y recomendaciones de los maestros.
- (C) **Asistencia educativa adicional:** Los planteles determinan los servicios para los Niveles Dos y Tres de intervención y recuperación, y empuje de instrucción de Nivel Uno. Esto incluye instrucción en habilidades fundamentales, comprensión de la lectura, y fluidez en matemáticas y comprensión conceptual en grupos pequeños a nivel de primaria, así como clases adicionales a nivel secundario (como lectura y matemáticas) al nivel secundario.
- (D) **Estrategias instruccionales y otras estrategias para fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil:**
 - a. **Primaria:** NMUSD identificó el currículo Heggerty para apoyar el logro de habilidades fundamentales en los grados PK-2, el uso de la Iniciativa de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI) y la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fónica y Palabras Reconocibles a la Vista (SIPPS) para apoyar la instrucción fonética dirigida en los niveles 2 y 3 en 2-6, y revisiones de datos continua con los directores escolares para examinar la evidencia de los desafíos y los éxitos.
 - b. **Nivel Secundario:** Basado en los aportes de los planteles, los planteles de nivel secundario han implementado el puente de matemáticas durante el verano e impartir clases de nuevo para estudiantes con dificultades. En respuesta a la pérdida de aprendizaje se han agregado clases adicionales de recuperación de créditos y clases de verano en cada escuela preparatoria integral. También se imparten clases de Read 180, materiales instruccionales, y entrenamiento para maestros para apoyo de lectura en los grados 7-12.
 - c. **Sistema de Intervención Compass (Sr. Elmer):** El distrito utiliza un almacén de datos en línea que proveen documentación de intervención simultánea y un

sistema de comunicación para ayudar a los planteles en la identificación y monitoreo del progreso conductual y académico de los estudiantes.

- d. **Apoyo a Administradores:** Las reuniones periódicas de los directores escolares del Título I proveen colaboración en todos los planteles escolares y se asocian en el análisis de datos y revisión de estrategias.

Uso excesivo de prácticas disciplinarias que retiran a estudiantes del salón de clases

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN CON LA PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(11)	6 <i>(cuando sea necesario)</i>

Describa cómo la LEA apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que retiran a los estudiantes del salón de clases, lo cual podría incluir identificar y apoyar escuelas con altos índices de disciplina, desagregado por los grupos estudiantiles, como lo define la Sección 1111(c)(2).

Estudiantes con Altos Índices de Disciplina (nivel distrito):

El Tablero Escolar de California utiliza un sistema codificado por colores para asignar niveles de rendimiento relacionados con la suspensión. Esto incluye reportes para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. El sistema quedó en pausa desde 2020 hasta 2022-23. A partir del año escolar 2023-24, el Tablero 2023 volvió a tener plena funcionalidad. Los grupos de estudiantes 2022-23 con altas tasas de suspensión reportadas en el Table Escolar de California 2023 incluyen lo siguiente:

- Naranja - Alto: NMUSD Todos los estudiantes (3,3%), estudiantes de inglés (5,6%), hispanos (4,8%), isleños del Pacífico (4,9%), socioeconómicamente desfavorecidos (4,8%), estudiantes con discapacidades (6,4%)
- Rojo - muy alto: Jóvenes en hogares de crianza (13,8%)

El apoyo y la intervención a nivel de plantel se entreteje en un enfoque de gestión de casos. Los estudiantes son apoyados a través del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) utilizando un modelo MTSS (Sistemas de Apoyo de varios niveles) que apoya al niño de manera integral. El equipo incluye administradores a nivel de plantel, maestros, consejeros, psicólogos, enfermeras, especialistas en comportamiento a nivel de distrito y trabajadores sociales. A partir de 2023-24, se estableció una alternativa secundaria al modelo de suspensión en el Centro de Aprendizaje Presidio para proporcionar a los estudiantes oportunidades de mantener la asistencia y de realizar un cambio positivo en su comportamiento (s) después de la suspensión.

Reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que retiran a estudiantes del salón de clases:

- Aumentar el conocimiento de los datos de suspensión entre los directores escolares del plantel en varias reuniones de administradores, incluyendo el monitoreo continuo en tiempo real de los datos a través de Aeries y el Panel de Suspensión creado por el distrito para el análisis de datos en puntos de referencia críticos durante todo el año escolar.
- Revisar anualmente los datos del Panel de Control de California como parte del proceso de planificación escolar, el desarrollo de evaluaciones integrales de necesidades y el desarrollo de los aspectos del clima escolar de los planes de seguridad escolar.
- Alinear la capacitación en prácticas restaurativas con los siguientes pasos para la Iniciativa de Sistemas de Conducta Positiva e Intervención en el distrito.

TÍTULO II, PARTE A

Actividades de Título II, Parte A

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN CON LA PRIORIDAD ESTATAL
2102(b)(2)(A)	1, 2, 4 <i>(cuando sea necesario)</i>

Proveer una descripción de las actividades que se pueden llevar a cabo por la LEA bajo la Sección y cómo estas actividades se alinearán con los rigurosos estándares académicos estatales.

- **Orientación, entrenamiento e inducción de Maestros:** NMUSD proporciona orientación y capacitación para proporcionar un lanzamiento positivo y de apoyo a los maestros que son nuevos en el distrito. El programa de iniciación de maestros del NMUSD está diseñado para apoyar y retener a nuevos maestros. La iniciación se construye sobre los fundamentos de servicio previo basado en los Estándares de California para las profesiones de enseñanza (CSTP). La iniciación es un programa de dos años que incluye reunirse con maestros asesores, y un plan de Aprendizaje Individual, observación, y reflexión. Este trabajo se centra en brindar en primer lugar, la mejor enseñanza de alta calidad de las exigentes normas académicas estatales.
- **Servicios de consultoría:** Los fondos del Título II pagan por servicios de consultores para apoyar una instrucción de alta calidad en varias áreas de contenido K-12.
 - Los entrenadores brindan un desarrollo profesional basado en el sitio, continuo e incorporado en el trabajo durante todo el año para refinar la implementación de la instrucción de matemáticas y ciencias de alta calidad en los grados K-12.
 - Se proporcionará capacitación a todos los maestros de primaria en Write from the Beginning and Beyond (Escritura desde el principio y más allá) para mejorar la enseñanza de la escritura en todo el plan de estudios. El enfoque para 2024-25 será la redacción de opiniones.
 - A partir de 2021-22, un consultor proporcionó apoyo durante un año a la Escuela Preparatoria Back Bay, la escuela preparatoria alternativa del distrito, para apoyar la actualización del plan de estudios, la instrucción y la evaluación alineados con los estándares. Esta labor continuará en 2024-25, centrándose en el apoyo a un liderazgo y un asesoramiento eficaces en materia de enseñanza.

Padre, Familia, y Participación Comunitaria

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN CON LA PRIORIDAD ESTATAL
3116(b)(3)	3, 6 <i>(cuando sea necesario)</i>

Describe cómo la entidad elegible promoverá la participación de los padres, familia, y comunidad en la educación de los Aprendices de Inglés.

Fomentar la participación de los padres y la comunidad en programas para aprendices de inglés

El NMUSD promueve la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes de inglés al proporcionar:

- Facilitadoras de la Comunidad Escolar que se desempeñan en las funciones como enlaces entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres.
- Los servicios de los Facilitadores Comunitarios Escolares y los Traductores del Distrito, incluyendo el apoyo a las reuniones de los aprendices de inglés, materiales, presentaciones, y traducciones para los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés (ELAC), Consejos Escolares (SSC), PTA/PFO y los eventos escolares durante todo el año escolar.
- La inscripción y el registro se realizan en los planteles escolares. Las escuelas brindan apoyo bilingüe para los procesos en línea, explicación de los documentos requeridos y acceso a recursos comunitarios y escolares.
- Talleres del Grupo Crecer y Disciplina Positiva para fortalecer el papel de los padres/tutores en el éxito académico de sus hijos son proporcionados para las familias de los estudiantes de inglés.
- Dos Maestros en Asignación Especial (TOSA) para apoyar a los aprendices de inglés y a la participación de los padres/familias de estudiantes de inglés a través del apoyo a nivel del distrito y a nivel de plantel escolar.
- La comunicación continua con los padres respecto al rendimiento estudiantil y asistencia (Prevención de ausentismo y proceso de intervención).
- Una encuesta en línea del Plan Local de Control y Responsabilidad, varios foros comunitarios en presenciales o virtuales realizados en inglés y en español y actividades de alcance a través ELAC, DELAC, PTA y organizaciones comunitarias.

Las disposiciones de ESSA abordadas en la aplicación consolidada y en el sistema de informes

Una LEA aborda la siguiente disposición de ESSA como parte de completar los informes anuales mediante el Sistema de Informe y Aplicación Consolidada (CARs).

TÍTULO I, PARTE A

Criterios de pobreza

SECCIONES DE ESSA	ALINEACIÓN CON LA PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(4)	N/A

Describa los criterios de pobreza que se usarán para seleccionar áreas de asistencia escolar bajo la sección 1113.

La participación de estudiantes en el Programa de Comidas Gratuitas y a Precio Reducido se usa para determinar pobreza y asignar fondos a escuelas de Título I. Desde 2020-21, la provisión estatal de comidas gratuitas ha afectado la recolección de solicitudes FRPM. Además, en 2022-23, todas las escuelas del Título I del NMUSD se convirtieron en elegibles para una exención en virtud de la Disposición de Elegibilidad de la Comunidad; por lo tanto, los criterios de pobreza del NMUSD se convirtieron en una combinación de solicitudes FRPM y datos de los Formularios de Elegibilidad de Ingresos Alternativos recopilados durante el proceso anual de registro y confirmación de datos.

Las disposiciones de ESSA no abordadas dentro del Plan Local de Control y Responsabilidad

Para la mayoría de las LEA, las disposiciones de ESSA en las siguientes páginas no están alineadas con las prioridades estatales. **Cada disposición para cada programa proporcionado en las siguientes páginas debe ser abordado, a menos que la disposición no aplique a la LEA.** Al abordar estas disposiciones, las LEA deben proveer una narrativa que aborde la disposición **dentro de la adenda.**

Como se mencionó previamente, el CDE enfatiza que la Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad no debe impulsar la elaboración del Plan Local de Control y Responsabilidad. Los fondos de ESSA son un complemento a los fondos estatales., así como la Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad es un complemento al Plan Local de Control y Responsabilidad. Se alienta a las LEA a integrar sus fondos de ESSA en la elaboración de su Plan Local de Control y Responsabilidad tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos sus recursos; sin embargo, esto no es un requisito. En la revisión de la Adenda Federal del Plan Local de Control y Responsabilidad, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. A las LEA se les pedirá aclarar las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

TÍTULO I, PARTE A

Equidad de Educadores

Sección de ESSA 1112(b)(2)

Describa como la LEA identificará y abordará, como lo requieren los planes estatales como se describen en la Sección 1111(g)(1)(B), disparidades que resulten en estudiantes de bajos recursos y estudiantes de minorías reciben instrucción a índices más altos que otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia, o fuera del campo. [(N/A si su LEA es una escuela autónoma o COE, o si los datos de equidad de educadores no demuestran disparidades)]

Categoría	Definición de datos
Maestro inexperto	Un maestro que tiene dos o menos años de experiencia docente
Profesor fuera del campo	Un maestro acreditado fuera del campo es: Un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia en el área (s) o para la población estudiantil a la que está asignado. Bajo esta definición, los siguientes permisos limitados se considerarán fuera de campo: • Permiso de Asignación Limitada de Educación General (GELAP) • Permiso de Asignación Limitada de Educación Especial (SELAP) • Exenciones a corto plazo • Permisos de Aprendizaje de Inglés de Emergencia o Autorización Bilingüe • Opciones de asignación local

Maestros ineficaces

Un maestro ineficaz es cualquiera de los siguientes:

- Una persona cuya asignación está legalmente autorizada por un permiso de emergencia que no requiere la posesión de una licencia de enseñanza completa; o
- Un maestro que posee una credencial de enseñanza, pero no posee un permiso o autorización que les permita enseñar temporalmente fuera de su área acreditada (mal asignada);
- Una persona que no tiene credenciales, permisos o autorizaciones para enseñar en California.
- Bajo esta definición, los maestros con los siguientes permisos limitados de emergencia serían considerados ineficaces:
 - Permisos provisionales de pasantía,
 - Permisos de personal de corta duración
 - Exenciones de plazo variable
 - Permisos de sustitución o permisos de enseñanza por titulares de licencias legales (TSPL) que sirvan como maestros de registro

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Cómo abordará el NMUSD disparidades encontradas durante el proceso de identificación:

1. La recolección de datos más reciente para el 2023-24, no ha identificado disparidades. Ya que no se reportaron brechas, no hubo ningún problema que reportar.
2. Si llegaran a ocurrir disparidades en el futuro, se llevaría cabo una revisión de las prácticas de contratación y colocación.
3. Además, si se identifican disparidades en el futuro, el sector representado sería consultado para abordar las brechas de equidad que se hayan descubierto. Dichas partes interesadas podrían incluir, pero no se limita a: administradores de los planteles y del distrito, padres representantes de DELAC y SPAC y CAC, y la asociación de empleados acreditados.

Para analizar los datos de equidad de los educadores, un Coordinador de Credenciales de Newport Mesa extrae datos del sistema de información de empleados del distrito (HR 2,0) para identificar a los maestros inexpertos, ineficaces y fuera del campo por sitio escolar. El departamento de TI extrae datos demográficos agregados de los estudiantes del sistema de información estudiantil (Aeries) e ingresa ambos conjuntos de datos en una hoja de cálculo que refleja la muestra de CDE. Para este análisis, 31 sitios se dividen en cuartiles basados en el porcentaje de estudiantes minoritarios y estudiantes de bajos ingresos. El análisis del año escolar 2023-24 tuvo lugar en noviembre de 2023. Para el distrito en su conjunto, el 93.46% de los maestros son considerados con experiencia (6,54% sin experiencia), el 99.23% son considerados efectivos (0,77% ineficaces), y el 98.75% son considerados en el campo (vs. 1,25% fuera del campo).

Estudiantes pertenecientes a minorías con experiencia vs. maestros inexpertos:

Cuartil 1: 7 escuelas, 259 maestros: 95.37% experimentados (247) vs 4.63% inexpertos (12)

Cuartil 2: 8 escuelas, 293 maestros: 95.56% experimentados (280) vs. 4.44% inexpertos (13)

Cuartil 3: 8 escuelas, 188 maestros: 93.62% experimentados (176) vs. 6.28% inexpertos (12)

Cuartil 4: 8 escuelas, 300 maestros: 89.67% experimentados (229) vs. 10.33% inexpertos (31)

Hay una diferencia de 4.28 puntos porcentuales entre los porcentajes de maestros sin experiencia en las escuelas con el menor porcentaje de estudiantes pertenecientes a minorías (cuartiles 1 y 2) en comparación con las escuelas que atienden porcentajes más altos (cuartiles 3 y 4). Hay una diferencia de 5.70 puntos porcentuales entre el cuartil 1 y el cuartil 4.

Estudiantes de bajos ingresos y maestros experimentados vs. Inexpertos:

Cuartil 1: 7 escuelas, 255 maestros: 94.90% experimentados (242) vs 5.10% inexpertos (13)

Cuartil 2: 8 escuelas, 297 maestros: 95.96% experimentados (285) vs. 4.04% inexpertos (12)

Cuartil 3: 8 escuelas, 242 maestros: 93.62% experimentados (227) vs. 6.28% inexpertos (15)

Cuartil 4: 8 escuelas, 246 maestros: 89.67% experimentados (218) vs. 11.38% inexpertos (28)

Hay una diferencia de 4.28 puntos porcentuales entre los porcentajes de maestros sin experiencia en las escuelas con el menor porcentaje de estudiantes de bajos ingresos (cuartiles 1 y 2) en comparación con las escuelas que atienden porcentajes más altos (cuartiles 3 y 4). Hay una diferencia de 6.28 puntos porcentuales entre el cuartil 1 y el cuartil 4.

Estudiantes de minorías y maestros ineficaces vs. Efectivos:

Cuartil 1: 7 escuelas, 259 maestros: 10000% de efectividad (259) vs. 0% de ineficacia (0)

Cuartil 2: 8 escuelas, 293 maestros: 10000% de efectividad (293) vs. 0% de ineficacia (0)

Cuartil 3: 8 escuelas, 188 maestros: 96.81% de efectividad (182) vs. 3.19% de ineficacia (6)

Cuartil 4: 8 escuelas, 300 maestros: 99.33% de efectividad (298) vs. 0.67% de ineficacia (2)

Hay una diferencia de 1.64 puntos porcentuales entre los porcentajes de maestros sin experiencia en las escuelas con el menor porcentaje de estudiantes pertenecientes a minorías (cuartiles 1 y 2) en comparación con las escuelas que atienden porcentajes más altos (cuartiles 3 y 4). Hay una diferencia de 0.67 puntos porcentuales entre el cuartil 1 y el cuartil 4.

Estudiantes de bajos ingresos y maestros efectivos vs. Ineficaces:

Cuartil 1: 7 escuelas, 255 maestros: 10000% de efectividad (255) vs. 0% de ineficacia (0)

Cuartil 2: 8 escuelas, 297 maestros: 10000% de efectividad (297) vs. 0% de ineficacia (0)

Cuartil 3: 8 escuelas, 242 maestros: 97.11% de efectividad (235) vs. 2.89% de ineficacia (7)

Cuartil 4: 8 escuelas, 246 maestros: 99.59% de efectividad (245) vs. 0.41% de ineficacia (1)

Hay una diferencia de 1.64 puntos porcentuales entre los porcentajes de maestros sin experiencia en las escuelas con el menor porcentaje de estudiantes de bajos ingresos (cuartiles 1 y 2) en comparación con las escuelas que atienden porcentajes más altos (cuartiles 3 y 4). Hay una diferencia de 0.41 puntos porcentuales entre el cuartil 1 y el cuartil 4.

Estudiantes de minorías y maestros en el campo vs. Maestros fuera del campo:

Cuartil 1: 7 escuelas, 259 maestros: 99.23% en el campo (257) vs. 0% fuera del campo (2)

Cuartil 2: 8 escuelas, 293 maestros: 99.66% en el campo (292) vs. 0.39% fuera del campo (1)

Cuartil 3: 8 escuelas, 188 maestros: 95.74% en el campo (180) vs. 4.26% fuera del campo (8)

Cuartil 4: 8 escuelas, 300 maestros: 99.33% en el campo (298) vs. 0.67% fuera del campo (2)

Hay una diferencia de 1.64 puntos porcentuales entre los porcentajes de maestros sin experiencia en las escuelas con el menor porcentaje de estudiantes pertenecientes a minorías (cuartiles 1 y 2) en comparación con las escuelas que atienden porcentajes más altos (cuartiles 3 y 4). Hay una diferencia de 0.67 puntos porcentuales entre el cuartil 1 y el cuartil 4.

Estudiantes de bajos ingresos y maestros en el campo vs. Maestros fuera del campo:

Cuartil 1: 7 escuelas, 255 maestros: 99.22% en el campo (255) vs. 1.18% fuera del campo (0)

Cuartil 2: 8 escuelas, 297 maestros: 99.66% en el campo (297) vs. 1.01% fuera del campo (0)

Cuartil 3: 8 escuelas, 242 maestros: 96.28% en el campo (247) vs. 2.89% fuera del campo (7)

Cuartil 4: 8 escuelas, 246 maestros: 99.59% en el campo (246) vs. 1.22% fuera del campo (1)

Hay una diferencia de 0.96 puntos porcentuales entre los porcentajes de maestros fuera del campo en las escuelas con el porcentaje más bajo de estudiantes de bajos ingresos (cuartiles 1 y 2) en comparación con las escuelas que atienden porcentajes más altos (cuartiles 3 y 4). Hay una diferencia de 0.04 puntos porcentuales entre el cuartil 1 y el cuartil 4.

Resultados de nivel escolar:

El distrito examina los datos de todas sus escuelas primarias y secundarias. Las muestras que figuran a continuación incluyen tres escuelas primarias y tres secundarias con la población más alta de estudiantes pertenecientes a minorías y estudiantes de bajos ingresos.

Primaria Whittier 85.8% estudiantes pertenecientes a minorías y 93.2% estudiantes de bajos ingresos; 11.4% sin experiencia, 2.9% ineficaces, 0% maestros fuera del campo

Primaria Pomona 84.1% estudiantes pertenecientes a minorías y 98.6% estudiantes de bajos ingresos; 130% sin experiencia, 0% ineficaces, 0% maestros fuera del campo

Primaria Rea 82.7% estudiantes pertenecientes a minorías y 94.5% estudiantes de bajos ingresos; 20.0% sin experiencia, 0% ineficaces, 0% maestros fuera del campo

Estancia HS: 86.4% estudiantes pertenecientes a minorías y 87.7% estudiantes de bajos ingresos; 7.7% sin experiencia, 0% ineficaces, 0% maestros fuera del campo

TeWinkle (MS) 86.0% estudiantes pertenecientes a minorías y 86.6% estudiantes de bajos ingresos; 17.1% sin experiencia, 0% ineficaces, 0% maestros fuera del campo

Costa Mesa MS/HS 80.0% estudiantes pertenecientes a minorías y 73.9% estudiantes de bajos ingresos; 5.6% sin experiencia, 1.1% ineficaces, 1.1% maestros fuera del campo

Conclusiones generales:

El distrito considera que no hay disparidades significativas que resulten en que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías sean enseñados a tasas más altas que otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia o fuera del campo, por lo tanto, el distrito no tomará ninguna acción en este momento, y el distrito continuará involucrándose en el reclutamiento existente, selección, y estrategias de retención.

Participación de los socios educativos

Si llegaran a ocurrir disparidades en el futuro, se llevaría cabo una revisión de las prácticas de contratación y colocación. Además, se consultaría a los asociados educativos para abordar las brechas de equidad. Tales socios incluirían: Administradores del plantel y del distrito, representantes de padres del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor

de Padres del Superintendente y Comité Asesor de la Comunidad (que representa a la Educación Especial), y la asociación de empleados certificados.

La consulta incluiría la creación de un punto de partida común para familiarizar a todas las partes interesadas con la tarea en cuestión, el contexto histórico dentro del distrito y las definiciones comunes. Luego, el grupo establecería expectativas, establecería normas para la colaboración y asignaría deberes a los miembros dentro del grupo. A continuación, una revisión de los datos de equidad, incluyendo una revisión de números y porcentajes de maestros fuera del campo, ineficaces, e inexpertos por plantel, así como visualizaciones, dentro del contexto de usar protocolos de diálogo basados en datos. El grupo llevaría a cabo un análisis de la causa raíz y luego desarrollaría un plan para abordar las desigualdades.

Participación de los Padres y Familias

Secciones 1112(b)(3) y 1112(b)(7) de ESSA

Describa cómo la LEA llevará a cabo su responsabilidad bajo la Sección 1111(d).

Describa la estrategia que la LEA usará para implementar participación eficaz de padres y familias bajo la Sección 1116.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Planificación de los planteles: Los padres y los miembros de la familia están involucrados en el proceso de aportes del sector representado al desarrollar los planes de los planteles. Esto incluye el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil. Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI) se espera que sigan el proceso de planificación escolar. En la actualidad, NMUSD tiene una escuela identificada para CSI y 11 identificada para ATSI. Los aportes se producen después de que el desarrollo del presupuesto comience cada primavera y continúe durante todo el otoño hasta la aprobación de los planes. Esto incluye información en la evaluación de las necesidades escolares, revisión de las actividades de participación de los padres y la familia, y apoyo para el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y en el hogar. Los sitios identifican las causas profundas, las desigualdades en los recursos y proponen acciones y servicios específicos dirigidos para abordar los desafíos de los estudiantes. Todos los planes son desarrollados con, y luego revisados y aprobados por, el Consejo Escolar, el cual incluye a los padres y representantes de la familia.

Comités Escolares y del Distrito: El distrito mantiene la funcionalidad de varios comités asesores y se basa en la comunicación bidireccional para la retroalimentación e información sobre los programas, actividades y servicios de participación de padres y familias del distrito. Estos comités incluyen al Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC), el (Educación Especial) Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores para Aprendices de Inglés (ELAC), y los Consejos Escolares (SSC), como ha sido documentado por los registros del distrito con el fin de buscar el aporte de los padres en decisiones del distrito y escolares y registros de comités. (Estos comités incluyen a padres de estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades, y a padres de una variedad de entornos étnicos y culturales.)

Retroalimentación de los padres y participación informada: El distrito provee lo siguiente: la encuesta del Plan Local de Control y Responsabilidad en inglés, español y ruso a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito y escuelas, programas, y planes de estudio; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar. El distrito organizó foros en línea para

recabar opiniones sobre el Plan del Distrito en marzo de 2024. Los planteles escolares celebraron reuniones y foros presenciales y en línea para recabar las opiniones de sus socios educativos en marzo, abril y mayo de 2024. **Los planteles Título I realizaron aportes adicionales del sector representado para informar las decisiones sobre la mejor manera de utilizar sus asignaciones de fondos de Título I para la Participación de Padres y Familias.** La información se traduce a los padres y familias como lo requieren los reglamentos estatales y federales, y se provee en un formato, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entienden. Una evaluación anual de las necesidades del Programa de Aprendices de Inglés es conducida para que el ELAC proporcione información sobre el desarrollo del Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil y para proveer temas relevantes y atractivos en las reuniones de ELAC en los planteles. A través de estas diversas formas de participación del sector representado, el distrito priorizará la provisión de otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres, que los padres puedan solicitar, basado en el número de padres y el número de planteles que solicitan tales actividades. Se dará consideración al diseño de métodos de entrega efectivos, los cuales pueden incluir ofertas basadas en los planteles, capacitación dirigida por el distrito, u oportunidades de aprendizaje en línea.

Participación de los padres y familiares

- A. Medida de Participación de Padres y Familias de la LEA:** La norma de Participación de los Padres y Familias de la LEA (distrito) fue elaborada junto con los padres y familiares de estudiantes que participan, se revisa periódicamente, y se actualiza, cuando es necesario. Se distribuye anualmente durante el proceso de inscripción estudiantil, y está incluido en el Manual Escolar de Estudiantes-Padres.
- B. Reservación de Fondos:** De acuerdo con los requisitos del programa, el distrito reserva el 1% de la asignación de Título I para la participación de padres y familiares. El 1% entero es asignado a planteles escolares por alumno.
- C. Medida Escolar de Participación de Padres y Familias:** La Medida Escolar de Participación de Padres y Familias es revisada anualmente por los Consejos Escolares, incluido en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil, y distribuido en el Manual Escolar de Estudiantes-Padres.
- D. Acuerdo entre Escuela, Padre y Estudiante:** El Acuerdo entre Escuela y Padres es revisado y actualizado regularmente con aportes de los estudiantes, padres, y maestros en cada escuela de Título I. Las escuelas distribuyen, recolectan y monitorean individualmente la implementación del Acuerdo entre Escuela y Padres.

Programas a Nivel Escolar, Programas de Apoyo Designados, y Programas para Niños Víctimas de Negligencia o Delincuencia

Secciones 1112(b)(5) y 1112(b)(9) de la ESSA

Describa, en general, la naturaleza de los programas que se llevarán a cabo por las escuelas de la LEA bajo las secciones 1114 y 1115 y, cuando sea necesario, servicios educativos fuera de tales escuelas para niños que viven en instituciones locales para niños víctimas de negligencia o delincuencia, y para niños víctimas de negligencia y delincuencia en programas escolares de día comunitario.

Describa cómo los maestros y líderes escolares, luego de consultar a los padres, administradores, auxiliares de profesionales, y personal de apoyo instruccional especializado, en escuelas que operan un programa escolar de asistencia designada bajo la Sección 1115, identificarán a los niños elegibles que más necesitan servicios bajo este componente.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Las 15 escuelas de Título I en el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa operan programas a nivel escolar. Una escuela es nueva en el Título I (Estudio Independiente de Monte Vista) y se considera un programa de Asistencia Específica. NMUSD no es elegible para programas para niños desatendidos o delincuentes.

Todos los Programas a Nivel Escolar

- Los planteles llevan a cabo una Evaluación Anual de Mejoras Planificadas en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil. Esto informa a la Evaluación de Necesidades anual. Ambos procesos son presentados al Consejo Escolar, con aportes del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés.

Basado en este análisis de datos, los programas de primaria y nivel secundario a nivel escolar típicamente incluyen:

- **Instrucción en alfabetización y matemáticas en grupos pequeños:** El objetivo de este apoyo continuo durante- el-día es aumentar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la intervención, la recuperación y el aprendizaje durante la clase. Los planteles usan una variedad de métodos instruccionales - yendo a los salones de clases para apoyar la instrucción en grupos pequeños en el primer nivel, y también proveyendo apoyo fuera de la clase para pre enseñar, re enseñar, y enseñar conceptos de forma distinta.
- **La intervención y recuperación de nivel secundario en lectura y matemáticas:** Escuelas secundarias y preparatorias de Título I proveen secciones de clases para la intervención de lectura, así como fondos para proveer *Read 180*, un programa de intervención de lectura basado en niveles de lectura estudiantil individuales. Todos los planteles de nivel secundario han elegido usar fondos en los planteles de acuerdo con la necesidad, principalmente para apoyar intervención adicional en lectura y matemáticas.
- **Los servicios a nivel escolar basados en evaluaciones de necesidades de los planteles:** Las escuelas de Título I llevan a cabo una evaluación anual de necesidades basada en una evaluación de sus programas. Estas evaluaciones de necesidades ayudan a los planteles a elaborar planes para abordar cómo mejorar los resultados para estudiantes dentro de las áreas fundamentales de las Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia/Ciencias Sociales mientras que se reconoce la necesidad de atender al niño en su totalidad en servicio al crecimiento académico. Los planteles dependen de la Evaluación de Necesidades para planificar las experiencias estudiantiles que construyen los

conocimientos de fondo en servicio de conectarse a textos rigurosos y complejos. Estas experiencias incluyen excursiones y entrenamiento en las artes visuales y escénicas.

Niños sin hogar y servicios para jóvenes

Sección 1112(b)(6) de la ESSA

Describe los servicios que la LEA proveerá a los niños y jóvenes sin hogar, incluyendo servicios proveídos con fondos reservados bajo la sección 1113(c)(3)(A), para apoyar la inscripción, asistencia, y éxito de niños y jóvenes sin hogar, en coordinación con los servicios que la LEA provee bajo la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento (42, Código de Estados Unidos 11301 et seq.).

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Inscripciones

NMUSD ha desarrollado e implementado normas y prácticas para asegurar que los estudiantes/familias que experimentan falta de hogar sean identificados e inscritos inmediatamente en nuestro programa de educación para personas sin hogar y del distrito. Se ha desarrollado un sistema comprensivo para la identificación, referencia y apoyo de estudiantes/familias que cumplen con los criterios para el programa de educación para personas sin hogar. A principios de año se incluye un cuestionario sobre vivienda en la inscripción y registro de los estudiantes, lo que permite al personal identificar inmediatamente a estudiantes que pueden cumplir con los criterios para el programa de educación para personas sin hogar y que necesitan apoyo. El personal es entrenado en cómo identificar, referir, y apoyar a estudiantes y familias que experimentan la falta de hogar. El personal también ha recibido capacitación de sensibilidad sobre cómo identificar, referir y apoyar a los estudiantes que experimentan falta de hogar. Este sistema integral de identificación y referencia se utiliza a nivel de distrito.

Asistencia

Se establecieron estrategias de identificación e intervención temprana para identificar a los estudiantes en riesgo de problemas de asistencia debido a grandes desafíos, tales como la falta de vivienda. Si un estudiante empieza a tener problemas de asistencia, se pide que los administradores de los planteles lleven a cabo una reunión preliminar con las familias y que hablen sobre las barreras que les impiden asistir a la escuela, ya sea a través de una reunión con los padres, un Grupo Evaluador del Éxito Estudiantil (SST), o una reunión del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART). Si los problemas de asistencia persisten, las familias son referidas a la persona enlace de McKinney-Vento del Distrito para apoyo adicional, incluyendo un repaso de las necesidades de transporte y para conectarlos con recursos adicionales. Por lo general, el NMUSD no refiere a las familias al proceso de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) hasta que todas las demás intervenciones se hayan intentado y agotado. Además, las facilitadoras de la comunidad escolar trabajan con familias/estudiantes para tratar las barreras de asistencia y proveer apoyo. El NMUSD continuará identificando y eliminando barreras que impiden que los estudiantes participen en la escuela completamente.

Éxito de los Estudiantes sin Hogar

Una vez que un estudiante/familia ha sido identificado, se lleva a cabo una evaluación de necesidades para revisar el estado actual e identificar los recursos necesarios por el estudiante/familia (internos y externos). Basado en el resultado de la evaluación de necesidades, el estudiante/familia puede recibir materiales escolares, comidas gratuitas, transporte, apoyo académico, consejería, o estar vinculado a agencias que pueden ayudar con vivienda, atención médica y empleos.

Al revisar los datos de suspensiones, el distrito ha identificado la necesidad de alternativas a la suspensión de estudiantes que están viviendo sin hogar. El personal de Servicios Estudiantiles sigue colaborando con los administradores de los planteles escolares y continúa prestando apoyo en

materia de disciplina. El Enlace de McKinney-Vento continuará trabajando con los planteles escolares para identificar necesidades y buscar asociaciones que contribuyan al éxito de los estudiantes, incluyendo apoyo académico y de tutoría.

Transiciones estudiantiles

Secciones 1112(b)(8), 1112(b)(10), y 1112(b)(10) (A-B) de la ESSA

Describa, si esto aplica, cómo la LEA apoyará, coordinará, e integrará servicios proveídos bajo esta parte con los programas de educación a temprana edad a nivel LEA o a nivel individual, incluyendo planes para la transición de participantes en tales programas a programas escolares de primarias locales.

Describa, si esto aplica, cómo la LEA implementará estrategias para facilitar las transiciones eficaces de los estudiantes de los grados de nivel secundario a la preparatoria y de preparatoria a educación universitaria incluyendo:

- (A) Coordinación con instituciones de educación universitaria, empleadores, y otras asociaciones locales; y
- (B) Más acceso estudiantil a la preparatoria Early College u oportunidades de inscripción doble/concurrente, o asesoramiento en carreras para identificar intereses y habilidades estudiantiles.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

El NMUSD no tiene el plan de designar fondos de Título I a estas actividades.

Información Adicional Respecto al Uso de Fondos bajo esta Parte

Sección 1112(b)(13) (A-B) de la ESSA

Provea cualquier otra información sobre cómo la LEA propone usar los fondos para cumplir los propósitos de esta parte, y que la LEA determine se apropiado proveer, lo cual podría incluir cómo la LEA:

- (A) Ayudará a las escuelas a identificar y servir a estudiantes dotados y talentosos; y
- (B) Ayudará a las escuelas a desarrollar programas de bibliotecas escolares eficaces para proveer a los estudiantes una oportunidad de desarrollar sus habilidades de alfabetización digital y mejorar su rendimiento académico.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

El NMUSD no tiene el plan de designar fondos de Título I a estas actividades.

TÍTULO II, PARTE A

Desarrollo y Mejora Profesional

Sección 2102(b)(2)(B) de la ESSA

Proveer una descripción de los sistemas de la LEA para el desarrollo y mejora profesional, como la iniciación de maestros, directores, y otros líderes escolares y las oportunidades para construir la capacidad de maestros y oportunidades de desarrollar liderazgo de maestros significativo.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Sistemas de crecimiento profesional para maestros

Iniciación para maestros:

El programa de iniciación de maestros del NMUSD de dos años está diseñado para apoyar y retener a nuevos maestros. La iniciación se construye sobre los fundamentos de servicio previo basado en los Estándares de California para las Profesiones de Enseñanza (CSTP) e incluye las siguientes actividades:

La iniciación del 1^{er} año incluye: Una reunión entre el mentor, candidato y administrador del plantel; coevaluación; elaboración de un plan de aprendizaje individual (ILP), dos observaciones por parte del mentor, dos observaciones de enfoque del maestro, serie de lecciones (4 días), y una reflexión y revisión del ILP al final del año.

La iniciación del 2^{do} año incluye: Una reunión con el mentor, candidato, y administrador del plantel, evaluación entre sí; plan de aprendizaje individual (ILP); lección de un día, análisis, y reflexión; dos observaciones por parte del mentor, dos observaciones de enfoque del maestro; investigación (serie de 7 lecciones); reflexión y revisión del ILP al final del año; presentación y coloquio de salida.

Creando capacidad de los maestros en el transcurso de sus carreras

Los maestros en todo el distrito mejoran la instrucción fundamental y complementaria a través de cuatro días dedicados a la capacitación profesional. El distrito determinó la necesidad de este apoyo tras el inicio de la adopción de nuevos estándares estatales en el 2010, y ha continuado su compromiso al crecimiento profesional. Además, los planteles proveen días de entrada tarde y salida temprana con tiempo asignado a la capacitación profesional continua.

- Tecnología Educativa de primaria y secundaria
 - Capacitación profesional en tecnología de educación a través de Compañeros Digitales en los planteles, módulos PD en los planteles, y "Horas de Oficina" en los planteles ofrecido por Maestros de Tecnología Educativa en Asignación Especial.
- Artes Lingüísticas del Inglés de primaria
 - Desarrollo profesional para los maestros para prepararlos para entender y usar materiales de instrucción e instrucción de habilidades fundamentales (plan de estudios ELA Wonders adoptado por el distrito, intervención UFLI y Heggerty Bridge the Gap en los niveles dos y tres, Heggerty Bridge to Reading, SIPPS y evaluación de Acadience
 - Se ha proporcionado una amplia ciencia de la lectura a maestros de apoyo a tiempo completo y a los maestros de salón PK-2 (LETRS)

- Aprendizaje Progresivo del Inglés en primaria
 - Especialistas en Apoyo Instruccional de Primaria - Maestros en Asignación Especial enfocados en el Aprendizaje Progresivo del Inglés
- Matemáticas de primaria
 - Capacitación profesional para que los maestros entiendan y usen los materiales instruccionales de matemáticas, incluyendo Illustrative Math (Grados K-6).
 - Capacitación para maestros de PK-TK para proporcionar instrucción de matemáticas apropiada para el desarrollo
- Escuelas de nivel secundario
 - Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Lenguaje Inglés, historia / ciencias sociales, matemáticas y ciencias las TOSA se enfocan en el tema del distrito, “Suscitando el pensamiento de los estudiantes y respondiendo a él”. Los Mapas de Pensamiento serán enfatizados en el año escolar 2024-25, construyendo un sistema de instrucción PK-12 más alineado en todo el distrito. Los maestros en Asignación Especial ayudan a facilitar el desarrollo profesional enfocados en prácticas pedagógicas de alto impacto basadas en la investigación en cada una de las áreas de contenido relacionadas.
 - Entrenadores de instrucción: Los entrenadores de instrucción de Secundaria apoyan a los maestros de todas las escuelas secundarias y preparatorias del NMUSD con desarrollo profesional continuo, integrado en el trabajo enfocado en “Suscitando el pensamiento de los estudiantes y respondiendo a él”. El enfoque en el año escolar 2024-25 será hacer que el pensamiento de los estudiantes sea visual y activo en los salones. Los entrenadores de instrucción servirán como entrenadores de entrenadores para la implementación de los Mapas de Pensamiento en todo el distrito.

Sistemas de Crecimiento Profesional y Mejoramiento para Directores

- Crecimiento y Mejora de los Directores Escolares:
 - Nuevos Directores Escolares: Las reuniones mensuales apoyan a los nuevos directores escolares en los primeros años de su experiencia administrativa en NMUSD. Estas reuniones apoyan el desarrollo de liderazgo de los directores escolares mientras navegan por los sistemas del distrito.
 - Los directores escolares participan en visitas guiadas a los salones enfocados en las iniciativas actuales de instrucción del distrito para fomentar la calibración
- Reuniones de Directores Escolares:
 - Reuniones de PK-12 a nivel del distrito cada mes enfocadas en liderazgo en los planteles
 - Reuniones de Directores Escolares de Primaria/Nivel Secundario cada mes enfocadas en planes de estudio, evaluaciones, y liderazgo instruccional
 - Reuniones de Directores Escolares de escuelas primarias y de nivel secundario de Título I enfocadas en el liderazgo en escuelas de Título I
- Visitas a los planteles de primaria y secundaria por parte de los Directores, conversaciones enfocadas en las metas de liderazgo de los directores escolares, y apoyo necesario para lograr prioridades

- Patrocinio por parte del distrito a la organización profesional que elijan los directores escolares

Priorizar Fondos

Sección 2102(b)(2)(C) de la ESSA

Provea una descripción de cómo la LEA le dará prioridad a fondos de escuelas servidas por la agencia que implementan apoyo integral y actividades de mejora y apoyo designado y actividades de mejora bajo la Sección 1111(d) y que tienen el porcentaje más alto de niños contados bajo la Sección 1124(c).

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Una escuela ha sido identificada para apoyo y mejora integral debido al bajo rendimiento de ELA y matemáticas y por las altas tasas de suspensión: Preparatoria Back Bay El 100% de los fondos de CSI son priorizados para esta escuela CSI. Ninguna escuela ha sido identificada para el apoyo y mejoramiento integral.

Los planteles con los porcentajes más altos de estudiantes de bajos ingresos son servidos por las escuelas 15 escuelas de Título I del distrito. Los servicios de consultoría son enfocados en la capacitación profesional complementaria en matemáticas, ciencias y lectura, priorizando las escuelas de Título I primero (como se requiere); y la alineación del plan de estudios, instrucción, y evaluación en la escuela preparatoria alternativa Título 1.

Datos y Consultoría en curso para Apoyar el Mejoramiento Continuo

Sección 2102(b)(2)(D)

Proporcione una descripción de cómo la LEA usará datos y consultoría en curso descritos en la Sección 2102(b)(3) para actualizar y mejorar continuamente las actividades respaldadas bajo esta parte.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Medir y evaluar el mejoramiento en sistemas de crecimiento profesional

El NMUSD analiza las respuestas y aportes de encuestas del personal, reuniones de directores escolares, aportes de los comités asesores de estudiantes, padres y personal, y, cuando es apropiado, herramientas de observación (ejemplos: durante ingreso de maestros) para determinar las necesidades del programa y evaluar el mejoramiento de los sistemas de crecimiento profesional. El desarrollo profesional externo se ha visto limitado mediante el uso de maestros sustitutos “regulares”; sin embargo, se ha contratado a un cuadro de maestros flotantes para apoyar la capacitación continua, incorporada al trabajo, durante el día. Las evaluaciones con las que contribuyen los participantes de los entrenamientos proveen aportes cualitativos de valor a los entrenadores y líderes del distrito para que los equipos puedan hacer ajustes y asegurar el mejoramiento continuo dentro del sistema. Los aportes del sector representado se recopilan a través del proceso de elaboración del LCAP y Adenda Federal del LCAP y usados para actualizar y mejorar continuamente las actividades respaldadas por los fondos estatales, locales, y federales.

La consulta continua relativa a la financiación del Título II se realiza a través del proceso de desarrollo del LCAP. Esto incluye la encuesta anual PD del 1 de noviembre, la correspondencia y reuniones anuales con representantes de maestros, directores escolares, reuniones de unidades de negociación clasificadas y acreditadas (incluyendo auxiliares de profesionales), estudiantes,

padres, personal acreditado y clasificado, y comités asesores de aprendices de inglés. La capacitación profesional financiada por el Título II se cierra con comentarios/evaluaciones de los presentadores, así como a través de un diálogo informal con los participantes y protocolos de correo electrónico de seguimiento.

Los datos se analizan en el otoño durante el proceso de evaluación del programa y en la primavera como preparación para las actualizaciones anuales y el desarrollo del plan. Estos datos incluyen los resultados de la evaluación estatal (SBAC y ELPAC), encuestas de maestros nuevos, encuestas de personal acreditado y clasificado a nivel de distrito, aportes del comité asesor de estudiantes, padres y personal, y, cuando sea apropiado, herramientas de observación. Las conclusiones del análisis de SBA muestran que los estudiantes de primaria y secundaria no están logrando el progreso esperado en matemáticas, particularmente los estudiantes actuales y antiguos aprendices de inglés. La contribución de los maestros y administradores a las encuestas y a la retroalimentación del comité asesor refleja la necesidad de aprendizaje profesional con énfasis en un apoyo profundo, continuo e integrado en el trabajo.

El distrito coordina sus actividades del Título II, Parte A con otras estrategias, programas y actividades relacionadas como se menciona en la sección de alineación de la Adenda Federal LCAP. El NMUSD cuenta con Maestros den Asignación Especial (TOSA) con el fin de proporcionar capacitación profesional continua, integrada en el trabajo y apoyo de maestros en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés y matemáticas, ciencias y VAPA. Estas TOSA se financian a través del Fondo General para apoyar la capacitación profesional al servicio de todos los estudiantes, así como dirigidos a las necesidades de algunos y pocos estudiantes. Los fondos del Título II apoyan a los maestros a través de consultores de inducción y desarrollo profesional, y los fondos del Título III apoya a los maestros en el desarrollo del idioma inglés con un enfoque en los recién llegados y el compromiso de los padres de los aprendices de inglés. Las escuelas de Título I de nivel secundario han implementado *Read 180* para proveer intervención de lectura y apoyo a estudiantes que no leen a nivel escolar, incluyendo aprendices de inglés. Además, los fondos de Título II apoyan la capacitación en liderazgo de instrucción de los administradores, la iniciación de los maestros, capacitación para maestros nuevos, y crecimiento profesional en la comprensión de los datos de monitoreo e intervención del progreso estudiantil. Finalmente, los fondos del Título II complementan y no suplantán el trabajo que se proporciona en los sitios del Título I y a través de las actividades financiadas por el Título III.

TÍTULO III, PARTE A

Desarrollo Profesional bajo Título III

Sección 3115(c)(2) de ESSA

Describa cómo la entidad elegible proveerá desarrollo profesional eficaz a los maestros de salones de clase, directores y otros líderes escolares, administradores, y otros miembros del personal de organizaciones de la comunidad.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

De conformidad con el sistema del Distrito para la capacitación y mejora profesional, los maestros, personal clasificado, directores escolares, y otros líderes participan en experiencias de aprendizaje profesional para apoyar el aumento en el rendimiento para todos los estudiantes, incluyendo Aprendices de Inglés. La capacitación profesional de Título III se alinea con el sistema del Distrito de aprendizaje profesional y consiste en un enfoque en la instrucción, evaluación, y estrategias instruccionales para aumentar el aprendizaje de los Aprendices de Inglés. El aprendizaje profesional será en forma de entrenamiento, desarrollo, modelado, orientación, reflexión, planificación entre colegas, y análisis de datos. En el próximo año, el Distrito continuará construyendo sobre la capacidad profesional mientras que fortalece las conexiones entre el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil y el Plan Local de Control y Responsabilidad, incluyendo la responsabilidad que tienen el Distrito y los planteles al Plan ESSA como parte del Plan de Responsabilidad y Mejoras Continuas del Estado de California.

Para el 2024-25, los fondos del distrito proveerán cinco Especialistas (EL) Instruccionales para Aprendices de Inglés - Maestros en Asignación Especial para proveer entrenamiento (cuatro primarias y una secundaria TOSA. Las TOSAS EL apoyarán a los maestros de Aprendices de Inglés en la implementación de estrategias instruccionales para estudiantes EL en ambos entornos, ELD Integrado y Designado. Los dos TOSA de EL financiados con fondos federales proporcionan capacitación y apoyo adicionales a los maestros de los recién llegados. Estos apoyos a maestros incluyen análisis de datos, prácticas de evaluaciones perfeccionadas que resultan en diferenciación y estructuras para estudiantes aprendices de inglés, modelos de lecciones, y estrategias de preenseñanza y reenseñanza.

Además, se provee capacitación profesional eficaz a maestros de salones de clases, maestros de apoyo, personal de apoyo clasificado, directores y otros líderes escolares, y administradores a través de fondos estatales y locales. Esto incluye:

- Desarrollo profesional a nivel distrito
- ELPAC—análisis, colocación e implicaciones instruccionales
- Apoyo en ELD Designado e Integrado
- Apoyo para recién llegados
- Apoyo al aprendiz de inglés a largo plazo:

Los datos indican una necesidad de apoyo aumentado para Aprendices de Inglés en el Aprendizaje Progresivo del Inglés, así como los estándares de contenido académico estatales. Por lo tanto, el desarrollo profesional se enfocará en la mejora de capacidad de maestros para abordar las necesidades académicas de los aprendices de inglés en un alto nivel de rigor, mientras que al mismo tiempo respaldan el dominio en el inglés. El entrenamiento, en particular, en ELD Designado e Integrado para todas las áreas de contenido permanecerán como enfoque en todos los grados escolares y todos los niveles de dominio en el inglés. Basado en el sistema del Distrito para capacitación profesional y análisis de datos, la capacitación profesional de Título III mantendrá suficiencia y duración. El entrenamiento y apoyo en los planteles

escolares y en el distrito será continuo, secuencial, y construido sobre las necesidades de los estudiantes y los maestros. Por lo general, se seguirá un ciclo, incluyendo entrenamiento en grupos completos, planificación facilitada, modelado, y enseñanza entre dos.

Los siguientes aspectos de este proceso son:

- La evaluación de desarrollo profesional incluye aportes de maestros, reflexión, y análisis de datos sobre el impacto en el aprendizaje estudiantil. En la planificación de actividades de desarrollo profesional para aprendices de inglés, se considera la sostenibilidad conectada a los resultados de aprendizaje estudiantil.
- Basado en esta evaluación, se determinan los siguientes pasos para continuar, modificar, o eliminar el entrenamiento. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa continuará apoyando el uso de datos para impulsar las decisiones sobre qué es lo mejor para estudiantes, especialmente enfocarse en estudiantes en subgrupos identificados, incluyendo aprendices de inglés.
- El distrito y los planteles escolares continuarán: 1) poner en práctica medidas para centrarse en los resultados de los estudiantes; 2) supervisar los progresos y revisar los planes durante el año según sea necesario; y 3) actualizar el plan del año siguiente como parte del proceso de mejora continua orientado a cerrar la brecha de rendimiento. Los planteles escolares participarán en revisiones de evaluación del Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil a mediados de año y a fines de año para analizar críticamente el aprendizaje profesional, progreso de metas, e impacto sobre los resultados de aprendizaje estudiantil.

Oportunidades de Instrucción Mejoradas

Secciones 3115(e)(1) y 3116 de las ESSA

Describa cómo la entidad elegible proveerá mejores oportunidades instruccionales para niños y jóvenes inmigrantes.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa está comprometido en servir a niños y familias inmigrantes.

El NMUSD se involucra significativamente con todo el sector representado en la elaboración del Plan Local de Control y Responsabilidad. Anualmente, el NMUSD revisa los datos de su población inmigrante, incluyendo los idiomas representados en cada plantel escolar, tiempo en los Estados Unidos, y niveles académicos. Basado en esos datos, se determinan los servicios y recursos para mejorar las oportunidades instruccionales más allá del plan de estudios fundamental. El enfoque de estas oportunidades sostenibles apoyará la transición de los estudiantes a la escolarización y cultura de Estados Unidos, habilidades de comunicación interpersonal básicas (BICS), y principalmente apoyo en el idioma para tener acceso al plan de estudios exitosamente.

Los fondos de Título III se usarán para financiar Grupo Crecer y Disciplina Positiva en todo el distrito. Los talleres del Grupo Crecer ofrecen talleres de fortalecimiento familiar adaptados culturalmente. Estos talleres están diseñados para fortalecer el papel que los padres tienen en el éxito académico de sus hijos. Disciplina Positiva proporciona a las familias modelos de disciplina positiva para mejorar las prácticas de crianza existentes. Además, los líderes del Comité Asesor de Padres del distrito serán invitados a asistir a la conferencia local de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE). Los cursos en la conferencia brindan a

los padres capacitación en liderazgo y recursos para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

Programas y Actividades bajo Título III

Sección 3116(b)(1) de ESSA

Describe los programas y actividades eficaces, incluyendo programas educativos de instrucción de idiomas, programas propuestos a ser desarrollados, implementados, y administrados bajo la sub-subservención que ayudará a los Aprendices de Inglés a aumentar su dominio en el idioma inglés y a cumplir los estándares académicos estatales.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa diseña actividades financiadas con el Título III para aumentar el dominio del idioma inglés y para cumplir con los estándares académicos del estado para todos los Aprendices de Inglés (EL). Mediante revisión de datos y participación del sector representado, el distrito está comprometido en desarrollar, implementar, monitorear, y evaluar un sistema de apoyo integral. Este sistema, basado en la necesidad estudiantil, es dirigido por el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) y los Planes Escolares de Rendimiento Estudiantil (SPSA) con programas activos, significativos, y basados en resultados. La consulta del sector representado para programas de Aprendices de Inglés tiene lugar durante las sesiones de aportes del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP). Este proceso incluye una variedad de grupos del sector representado (ejemplos: padres de aprendices de inglés, maestros, auxiliares de profesionales, etc.) de todo el distrito que están informados a través de distintos métodos (ejemplo: sitio web, correos electrónicos, mensajes telefónicos de *Blackboard Connect*, y encuestas). La elaboración del plan, a través de participación del sector representado, le da prioridad a fondos federales, incluyendo Título III, para maximizar el impacto en estudiantes que necesitan apoyo.

Cada plantel elabora un Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) con metas, objetivos, y acciones alineadas al Plan Local de Control y Responsabilidad. Mediante el marco de planes significativos de parte de aprendices de inglés, evaluaciones a mediados y fines de año, un ciclo continuo de acción, reflexión, y mejora impulsa las acciones financiadas estatal o federalmente.

Los programas y servicios también abordan las necesidades de las poblaciones dentro del grupo de estudiantes EL: recién llegados; aprendices de inglés a largo plazo en riesgo; y aprendices de inglés a largo plazo (L-TEL). El monitoreo del progreso para estudiantes EL, específicamente L-TEL ha sido identificado como un área específica de necesidad y sigue siendo un objetivo para el próximo año. En la planificación de actividades para los estudiantes EL, la sostenibilidad relacionada con los resultados de aprendizaje de los estudiantes es esencial. El progreso de los aprendices de inglés se mide a través de las Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), una Evaluación más equilibrada e inteligente en las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, una evaluación universal del distrito, y medidas de plan de estudios. Los fondos de Título III para aprendices de inglés complementan los servicios y programas para los estudiantes EL, incluyendo estudiantes inmigrantes, principalmente a través de apoyo instruccional adicional. A través de la capacitación profesional y entrenamiento, los TOSAs de Aprendices de Inglés implementan estrategias para apoyar y estructurar el aprendizaje progresivo del inglés y el acceso exitoso a los estándares de contenido académico fundamentales del estado.

Actividades adicionales financiadas a través de fondos de Título III:

- **La Academia de Idiomas de Verano para el nivel secundario para nuevos estudiantes aprendices de inglés apoya hasta 60 estudiantes que llegan a los grados 8-11 en tres salones de clase con maestros del NMUSD, Facilitadores Escolares Comunitarios y un entrenador de desarrollo de lenguaje.** Los fondos incluyen consulta y capacitación

profesional con la Universidad Estatal de California, Fullerton, materiales instruccionales, salarios y beneficios para maestros y personal clasificado, y transporte estudiantil al programa.

- La Academia de Idiomas de Verano para el nivel secundario para nuevos estudiantes aprendices de inglés apoya hasta 60 estudiantes que llegan a los grados 7-12 en todo el distrito, Facilitadores de la Comunidad Escolar y un entrenador de desarrollo de lenguaje. Los fondos incluyen consulta y capacitación profesional con la Universidad Estatal de California, Fullerton, materiales instruccionales, salarios y beneficios para maestros y personal clasificado, y transporte estudiantil al programa.
- Materiales complementarios de primaria, *Carousel of Ideas*, apoyo a grupos pequeños e instrucción individual para estudiantes aprendices de inglés recién llegados. Los kits están disponibles para cada una de las 22 escuelas primarias y continúan siendo reabastecidas, cuando es necesario.
- Imagine Learning, una herramienta de aprendizaje adaptable en línea para aumentar la práctica de los estudiantes y mejorar y acelerar la adquisición de inglés de los estudiantes recién llegados que aprenden inglés.
- Los fondos también apoyan la capacitación profesional a través de la contratación de dos especialistas de apoyo instruccional para el desarrollo del idioma inglés de primaria, enfocados en apoyo para recién llegados y participación de padres/familias.

Como programas educativos básicos no proporcionados por los fondos del Título III, NMUSD implementa un programa robusto de lenguaje y alfabetización para sus estudiantes de grados TK-12:

- McGraw-Hill *Wonders* de ELA/ELD de primaria provee materiales de Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo Aprendizaje Progresivo del Inglés estructurado en los materiales de Artes Lingüísticas del Inglés, así como Aprendizaje Progresivo del Inglés designado, apoyo a maestros, y materiales adicionales.
- Los grados PK-2 usan el plan de estudios de Heggerty para apoyar el logro de habilidades fundamentales. La Iniciativa de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI) y los programas de Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fónica y Palabras de Reconocimiento a la Vista (SIPPS) se utilizan para apoyar la instrucción fonética dirigida en los niveles 2 y 3 en los grados 2-6. Las revisiones continuas de los datos con los directores escolares examinan las evidencias de los retos y los éxitos.
- Los estudiantes de nivel secundario continúan recibiendo cursos de ELD designado en los Niveles 1-3. Los materiales de instrucción son la versión Inside/Edge 2014/2017 de Cengage. En 2021-2022 el distrito actualizó los materiales para incluir recursos digitales completos incluyendo Comprehension Coach, una herramienta para ayudar con la comprensión auditiva, expresión oral, y comprensión.
- Se ofrece un programa de inmersión doble de K-6, en español en la Escuela Primaria Whittier y un programa de inmersión doble en mandarín en la Escuela Primaria College Park.
- Se ofrece una inmersión dual en español en la Escuela Secundaria Ensign y la inmersión dual en mandarín se ofrece en la Escuela Secundaria Costa Mesa.
- Una inmersión doble en español se ofrece en la Escuela Preparatoria Newport Harbor y la inmersión doble en mandarín se ofrece en la Escuela Preparatoria Costa Mesa.

El NMUSD implementa un sólido programa de matemáticas para estudiantes de los grados TK-12.

- El programa de matemáticas de primaria adoptado por el distrito y alineado con los estándares para estudiantes de los grados TK es Bridges en Matemáticas. El programa

recientemente adoptado para estudiantes K-5 es Illustrative Mathematics. Tanto Bridges in Mathematics y Illustrative Mathematics contienen apoyos integrados para los estudiantes que aprenden inglés, así como actividades que involucran a los estudiantes en el uso de los modos productivos, colaborativos e interpretativos de los Estándares del Aprendizaje Progresivo del Inglés. A los estudiantes de los grados 6-8 se les proporciona Illustrative Mathematics, que también incluye estructuras y apoyos para los estudiantes de inglés y tareas significativas y ricas en lenguaje, que están alineadas y apoyadas por los estándares de ELD.

Dominio del Inglés y Rendimiento Académico

Sección 3116(b)(2)(A-B) de la ESSA

Describe cómo la entidad elegible asegurará que las escuelas primarias y de nivel secundario reciban fondos bajo la subparte 1 para asistir a los Aprendices de Inglés en:

- (A) lograr el dominio del inglés basado en la Prueba de Suficiencia del Idioma Inglés de California bajo la Sección 1111(b)(2)(G), consistente con las metas a largo plazo del estado, como se describe en la Sección 1111(c)(4)(A)(ii); y
- (B) cumplir con los rigurosos estándares académicos del estado.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

La intención de todos los programas y actividades de Título III implementados en el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa es aumentar el dominio del idioma inglés y cumplir con los estándares académicos estatales para todos los estudiantes de inglés. Cada plantel desarrolla un Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) con metas, objetivos y acciones para satisfacer las necesidades de los subgrupos de estudiantes y niveles de aprendizaje alineados con el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) del distrito. La elaboración del plan, a través de participación del sector representado, les da prioridad a fondos federales, incluyendo Título III, para maximizar el impacto en estudiantes que más necesitan apoyo. La participación de los socios educativos para los programas de aprendices de inglés del Título III se produce durante las sesiones de aportaciones del LCAP. Este proceso incluye a diversos grupos del sector representado (ejemplo: padres de aprendices de inglés, maestros y auxiliares de profesionales) de todo el distrito que son informados a través de múltiples métodos (ejemplo: sitio web, mensajes de correo electrónico y teléfono de Blackboard Connect, encuestas).

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa continúa apoyando el análisis de datos del distrito y de los planteles para usar datos para impulsar decisiones sobre lo que es mejor para todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. Mediante el análisis de datos y participación del sector representado, el distrito está comprometido en desarrollar, implementar, monitorear, y evaluar un sistema integral de apoyo a los estudiantes. Este sistema, basado en la necesidad del estudiante, es guiado por el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) y el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) con programas activos, significativos y basados en resultados. Mediante el marco de planes significativos, particularmente evaluaciones a mediados y fines de año, un ciclo continuo de acción, reflexión, y mejora está centrado en la evidencia de aprendizaje estudiantil. Durante estas evaluaciones continuas, se requerirá que los planteles midan el progreso del dominio de aprendices de inglés en estándares de inglés y estándares estatales. Tal progreso se reporta al sector representado y se revisa a nivel del distrito.

El progreso de evaluación y desempeño incluye poblaciones con el subgrupo de aprendices de inglés: recién llegados, aprendices de inglés a largo plazo en riesgo y aprendices de inglés a largo plazo. El monitoreo de progreso de aprendices de inglés, específicamente los aprendices de inglés a largo plazo, ha sido identificado como un área específica de necesidad; por lo tanto, este será un enfoque para el próximo año. El progreso de los aprendices de inglés se mide a través de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés (ELPAC) y las Evaluaciones Estatales Estándares (SBA), una evaluación universal del distrito, y medidas de planes de estudio.

TÍTULO IV, PARTE A

Título IV, Parte A Actividades y Programas

Sección 4106(e)(1) de la ESSA

Describe las actividades y programas que la LEA, o consorcio de tales agencias, llevará a cabo bajo la Subparte 1, incluyendo una descripción de:

- (A) cualquier asociación con una institución de estudios universitarios, empresas, organización sin fines de lucro, organización comunitaria, u otra entidad pública o privada con un historial de logros demostrados en la implementación de actividades bajo esta subparte;
- (B) si aplica, cómo se van a usar los fondos para actividades relacionadas al apoyo de una educación completa bajo la Sección 4107;
- (C) si aplica, cómo los fondos se usarán para actividades relacionadas con el apoyo a estudiantes seguros y saludables bajo la sección 4108;
- (D) si aplica, cómo se van a usar los fondos para actividades relacionadas con el apoyo a uso de tecnología eficaz en las escuelas bajo la sección 4109; y
- (E) los objetivos del programa y resultados deseados para actividades bajo la subparte 1, y cómo la LEA, o consorcio de tales agencias, evaluarán periódicamente la eficacia de las actividades bajo la sección basada en tales objetivos y resultados.

LA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

(A) Asociaciones: El NMUSD ha optado centrar sus fondos en B, C y D a continuación.

(B) Educación completa: Mayor acceso a experiencias de aprendizaje a la Educación de Superdotados y Talentosos (GATE), particularmente en los planteles escolares del Título I y otros sitios con concentraciones de estudiantes de bajos ingresos.

(C) Actividades relacionadas con el apoyo a estudiantes sanos y seguros: Los fondos del Título IV apoyan a un especialista en comportamiento. Esta posición proporciona servicios especializados de prevención e intervención para que los estudiantes aborden actividades en riesgo, disfunciones físicas y emocionales, y para apoyar a estudiantes seguros y saludables. Las herramientas de aprendizaje socioemocional probadas por la investigación impulsan las expectativas y el apoyo generales del Nivel 1. Los especialistas en comportamiento y los consejeros de primaria trabajan en conjunto para apoyar la socialización, la salud, la asistencia, las interacciones con los compañeros, los refuerzos positivos del comportamiento y el desarrollo de interacciones positivas con los compañeros entre los estudiantes de las escuelas primarias del distrito.

(D) Actividades relacionadas con el apoyo a la utilización eficaz de la tecnología en las escuelas: El uso eficaz de la tecnología será respaldado por personal de entrenamiento de civismo digital. El entrenamiento virtual y en persona respaldará los maestros en la comprensión del civismo digital y la promoción de ello en los salones de clase en todo el distrito.

(E) Objetivos del programa y cómo la LEA evalúa periódicamente la efectividad de las actividades: El distrito revisa anualmente la efectividad del programa escolar y del distrito. El equipo del distrito utiliza una variedad de mecanismos de colaboración para determinar la necesidad de aumentar las experiencias de aprendizaje GATE, especialistas en comportamiento y para el desarrollo profesional de la ciudadanía digital. Esto incluye las aportaciones de los socios educativos de la Encuesta LCAP, los grupos de enfoque de estudiantes, el personal y los foros públicos, y conversaciones agendadas en las reuniones de directores escolares programadas regularmente.

Además de los datos cualitativos compartidos por los directores escolares en las reuniones a lo largo del año, el distrito revisa los datos existentes de la encuesta y los aportes del sector representado de los grupos asesores de los planteles escolares y del distrito para afirmar estas

necesidades. El análisis para estudiantes seguros y saludables incluye una revisión de la Encuesta de Niños Saludables de California, administrada cada año por el NMUSD, datos de asistencia alineados con el Tablero Escolar del Estado de California y datos a nivel escolar sobre referencias a la oficina, suspensiones y expulsiones.