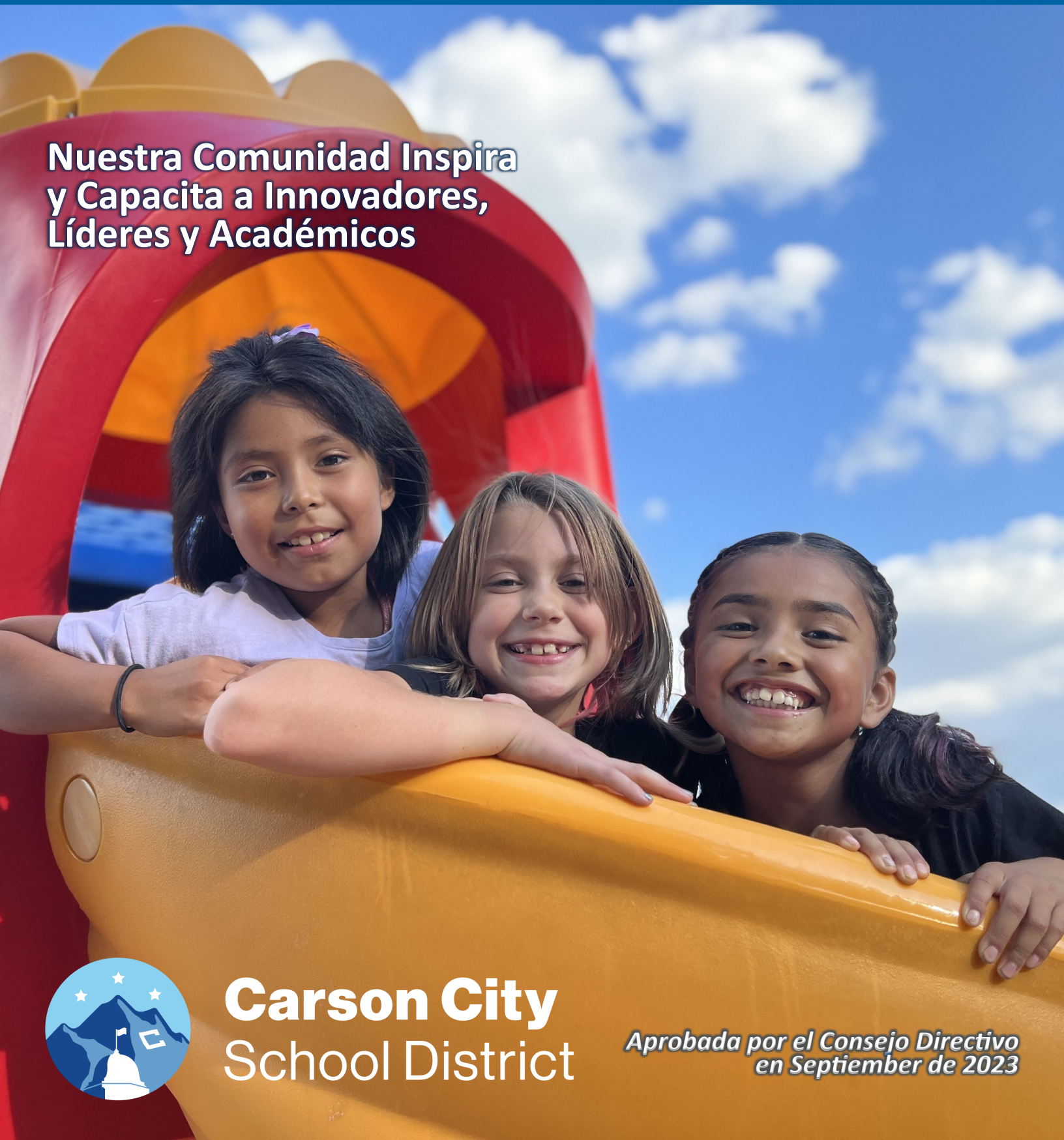
Plan Estratégico Empower Carson City 2027



Nuestra Comunidad Inspira y Capacita a Innovadores, Líderes y Académicos

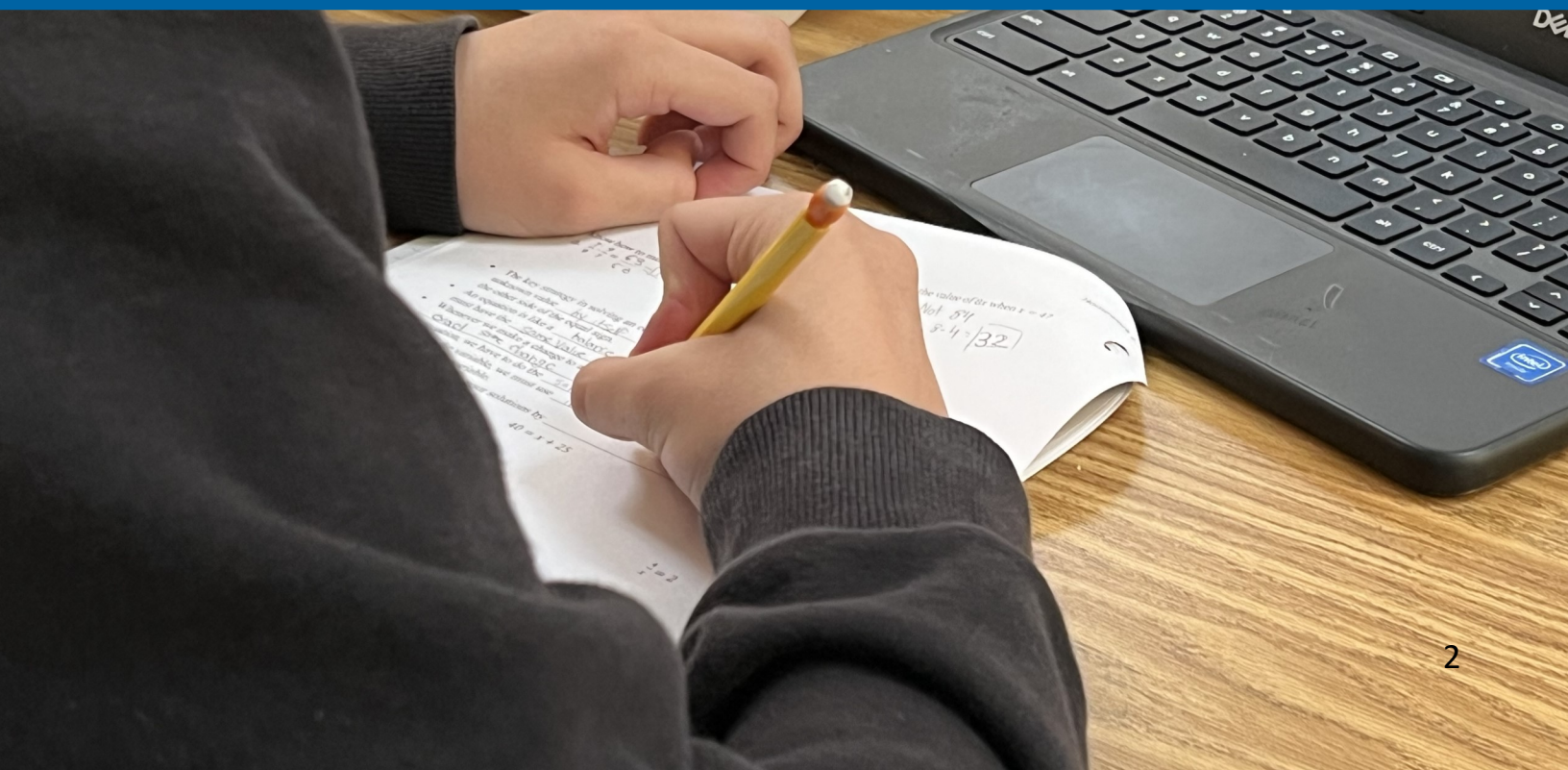
Carson City
School District

Aprobada por el Consejo Directivo en September de 2023

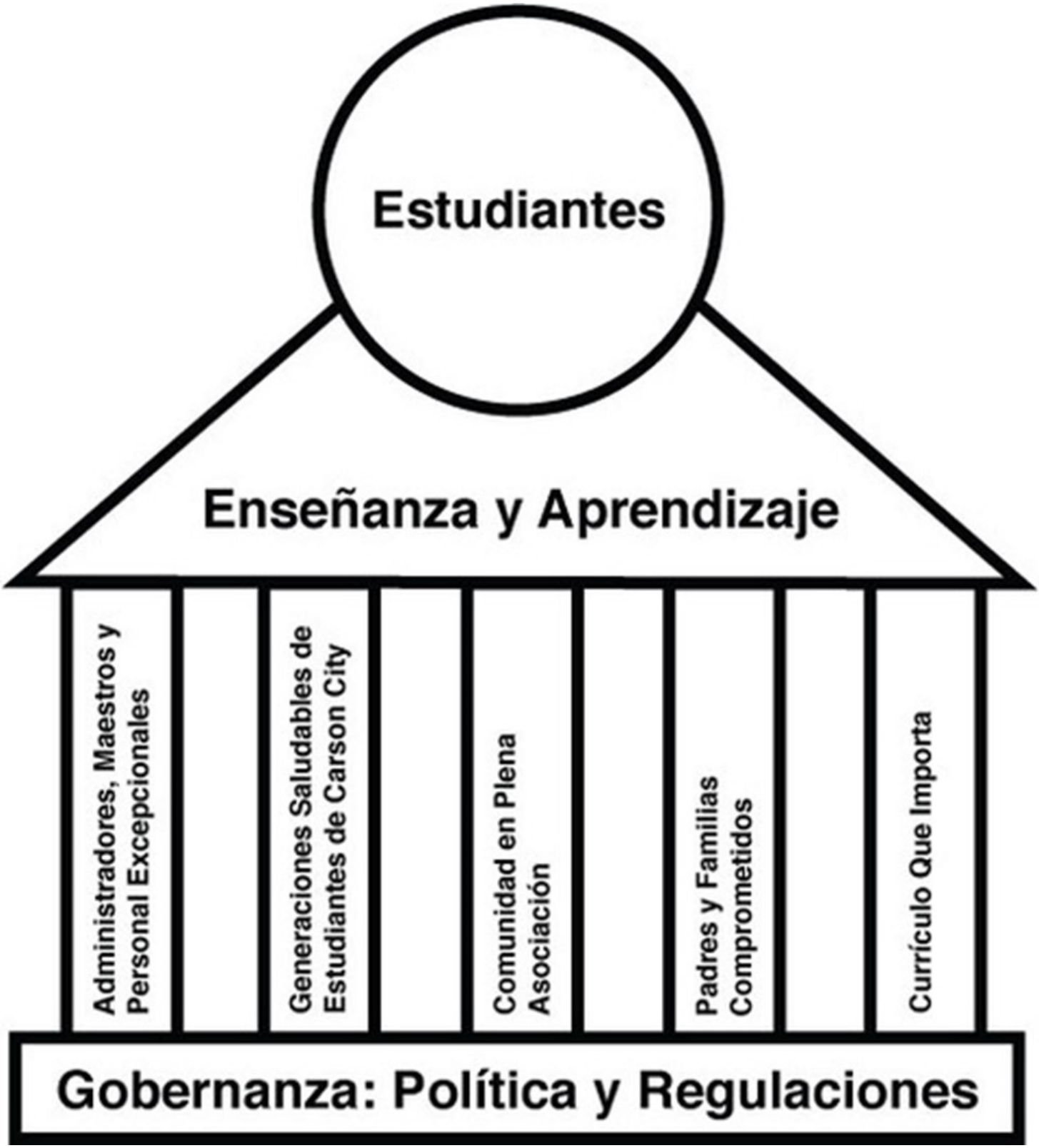
Contenido:

2 Título
3 Pilares de la Educación
4 Visión, Misión, y Valores de la Comunidad
5 Resumen de Objetivos
6 Objetivo 1: Personal Excepcional
8 Objetivo 2: Un Currículo que Importa
11 Objetivo 3: Padres y Familias Comprometidas
13 Objetivo 4: Generaciones saludables de estudiantes de Carson
15 Objetivo 5: Una Comunidad en Plena Colaboración
17 Pasos de Acción
18 Evaluación y Rendición de Cuentas

El Distrito Escolar de Carson City no discrimina a ninguna persona por su raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad y edad, y proporciona acceso por igual a los Boys Scouts de América y otros grupos juveniles. La siguiente persona ha sido designada para atender consultas sobre las políticas de no discriminación del Distrito: Coordinador del Título IX y 504, 1402 W. King Street, Carson City, NV 89703, (775) 283-2130.



Pilares de la Educación:



Visión, Misión, y Valores de la Comunidad:



Visión:

"Nuestra comunidad inspira y capacita a innovadores, líderes y académicos."

Misión:

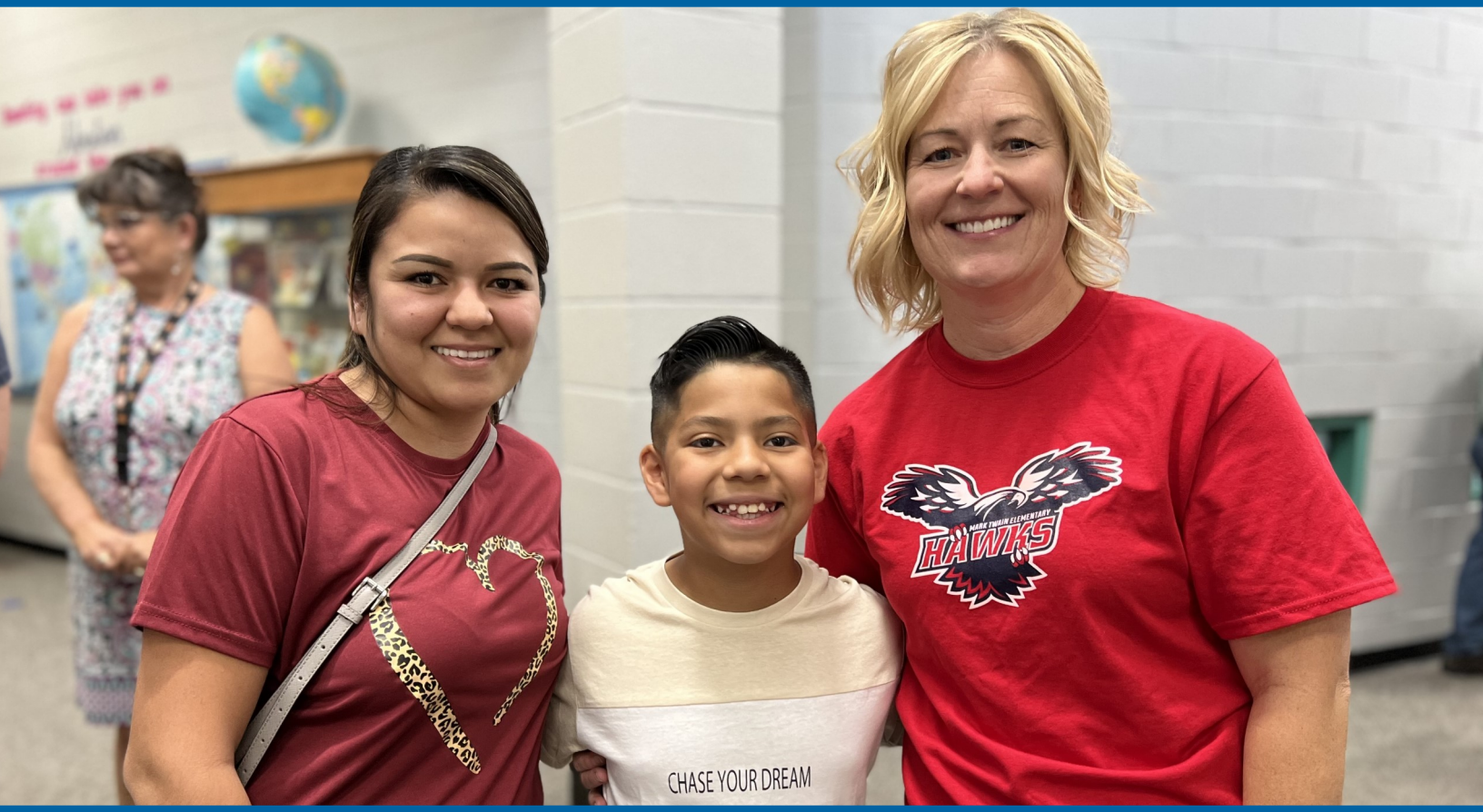
En colaboración con las familias y la comunidad, aprovecharemos al máximo cada día para fortalecer a cada estudiante con las habilidades, el conocimiento, los valores y las oportunidades para prosperar.

Nuestras creencias y valores:

Cada estudiante debe tener la oportunidad de sobresalir y estar preparado para el éxito en la educación postsecundaria o en la carrera elegida.

1. Todo estudiante debe tener acceso a un aprendizaje que se extienda más allá del salón.
2. La medida del éxito debe extenderse más allá de las exámenes estandarizadas y abarcar a los estudiantes que aprenden a lo largo de toda la vida.
3. Los estudiantes están capacitados para lograr un estilo de vida que sea física y emocionalmente saludable y socialmente responsable.
4. Los estudiantes, las familias, las escuelas, las empresas y la comunidad deben trabajar conjuntamente para buscar la excelencia académica y la participación cívica.
5. Contratamos, capacitamos y retenemos a los educadores y al personal más eficaces.
6. Para hacer avanzar a nuestra comunidad y nuestra nación, los estudiantes deben recibir una educación de clase mundial.

Resumen de Objetivos:



Para vivir nuestra visión, cumplir nuestra misión y apoyar nuestras creencias, debemos tener:

Objetivo 1 – Personal excepcional:

CONTRATAR, OFRECER oportunidades de crecimiento profesional y RETENER a personal excepcional para todos los puestos dentro del distrito escolar.

Objetivo 2 – Currículum que importa:

Proporcionar a todos los estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 un plan de estudios riguroso, conocimiento de oportunidades, estrategias de autoeficacia y apoyos diferenciados para garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad, la carrera y la vida cuando se gradúen.

Objetivo 3 – Padres y familias comprometidos:

Crear una cultura escolar colaborativa construyendo y manteniendo activamente asociaciones sólidas entre la familia y la escuela.

Objetivo 4 – Generaciones saludables de estudiantes de Carson:

Promover el bienestar de todos los estudiantes (físico, mental y socioemocional) y brindar todas las oportunidades para prosperar.

Objetivo 5 – Una comunidad en plena colaboración:

Conectar activamente a los estudiantes con el aprendizaje más allá del salón.

Meta 1 – Personal Excepcional:

CONTRATAR, OFRECER oportunidades de crecimiento profesional y RETENER personal excepcional para todos los puestos dentro del distrito escolar.

Objetivo 1.1: Plan para atraer y contratar personal efectivo.

Estrategia 1.1.1: Implementar y mantener activamente un plan de marketing y contratación para todos los puestos que muestren:

a. Potencial de crecimiento y avance profesional.
b. Atracciones de la zona para un estilo de vida activo
c. Oportunidades de crecimiento profesional
d. Oportunidades para rutas alternativas hacia la obtención de licencias
e. Prácticas sustentables

Estrategia 1.1.2: Ofrecer oportunidades para el personal "local" mediante:

a. Hacer crecer nuestro programa CTE de la preparatoria centrado en la educación para maestros y explorar las opciones para carreras clasificadas.
b. Crear asociaciones con universidades locales y nacionales para dirigirse a aquellos interesados en las oportunidades profesionales del distrito.
c. Utilizar oportunidades de divulgación para publicitar y reclutar personal clasificado y maestros sustitutos.
d. Proporcionar y comercializar vías de apoyo, antes y después de la contratación, para que nuestro personal clasificado se convierta en maestros certificados.
e. Identificar y desarrollar intencionalmente líderes departamentales y de instrucción para el futuro del distrito.



"Me encantan los profesores como la señora Flinchum porque ella se preocupa por algo más que mi trabajo escolar. Juego fútbol y es genial cuando los profesores también se presentan allí".

– Monserrat, 17 años, en Carson High School



Objetivo 1.2: Retener al nuevo personal brindándoles apoyo y oportunidades de crecimiento profesional.

Estrategia 1.2.1: Seguir ofreciendo cursos de inducción y tutoría a los nuevos profesores a lo largo del año escolar.

Estrategia 1.2.2: Ampliar el programa de tutoría para incluir puestos especializados y personal administrativo y clasificados nuevos al distrito.

Estrategia 1.2.3: Ofrecer a todos los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional y desarrollo de capacidades.

Objetivo 1.3: Destacar la innovación y desarrollar una cultura de liderazgo compartido, colaboración y toma de decisiones.

Estrategia 1.3.1: Actualizar el plan de comunicaciones del distrito para resaltar las actividades positivas y los logros del Distrito Escolar de la Carson City.

Estrategia 1.3.2: Establecer estructuras dentro de cada escuela y departamento que fomenten la toma de decisiones basada en datos y la agencia del personal dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).

Objetivo 1.4: Retener personal excepcional promoviendo una moral positiva del personal.

Estrategia 1.4.1: Responder a las necesidades del personal fomentando una comunicación bidireccional clara.

Estrategia 1.4.2: Construir e implementar formas de ayudar al personal a crear armonía entre el trabajo y la vida personal explorando estrategias para aumentar la eficiencia y eficacia en las actividades del personal y del distrito.

Estrategia 1.4.3: Construir y desarrollar asociaciones comunitarias para reconocer y celebrar aún más los logros del personal.



Meta 2 – Currículo que importa:

Ofrecer a todos los estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 un plan de estudios riguroso, conocimiento de oportunidades, estrategias de autoeficacia y apoyos diferenciados para garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad, la carrera y la vida cuando se gradúen.

Definiciones:

Rigor: Uso de estrategias colaborativas basadas en la investigación para desafiar e involucrar a los estudiantes en contenido complejo, que den lugar a niveles de comprensión cada vez más elevados.

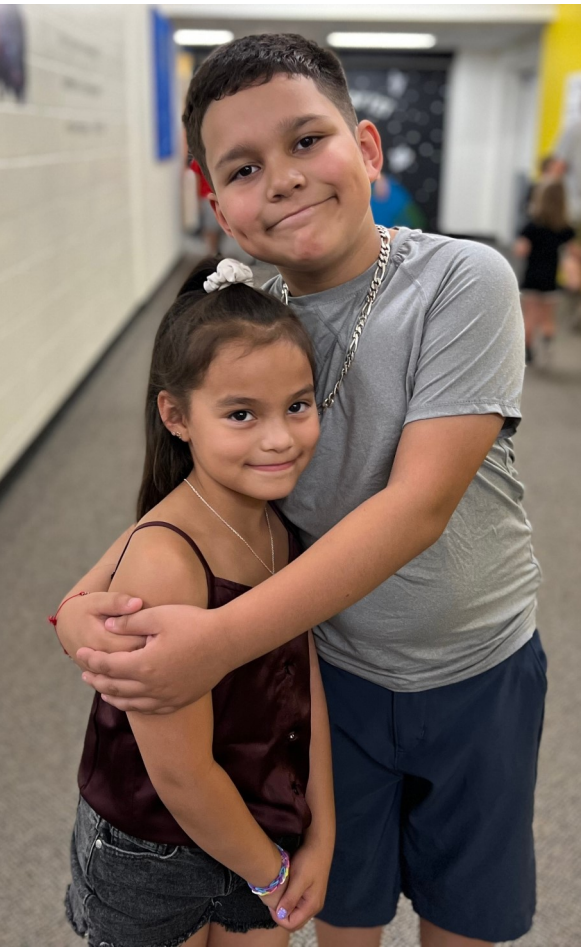
Conocimiento de oportunidades: Conocimiento de oportunidades, establecimiento de objetivos y procesos de toma de decisiones que apoyen las aspiraciones a largo plazo.

Autoeficacia: Creencia en las propias capacidades, específicamente en la capacidad de enfrentar desafíos y completar tareas con éxito.

Competencia cultural: La capacidad de un individuo para comprender y respetar valores, actitudes y creencias que difieren entre culturas; y considerar y responder adecuadamente a estas diferencias en la planificación, implementación y evaluación de la instrucción.

Instrucción centrada en el estudiante: Un estilo de enseñanza que pone el foco de la enseñanza en los estudiantes en lugar de en el instructor. En la instrucción centrada en el estudiante, los profesores y los estudiantes actúan como socios en el proceso de aprendizaje. En otras palabras, los estudiantes asumen un papel activo en su educación.

Objetivo 2.1: Priorizar la competencia al planificar e implementar un plan de estudios basado en los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS) para garantizar que todos los estudiantes participen en un plan de estudios significativo y relevante que incluya artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias naturales y sociales.



Estrategia 2.1.1: Proporcionar materiales educativos alineados con los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS) y que reflejen diversas perspectivas para preparar a todos los estudiantes con una base académica para opciones postsecundarias.

Estrategia 2.1.2: Personalice las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes a través de instrucción centrada en el estudiante, aprendizaje basado en proyectos y aplicaciones del mundo real.

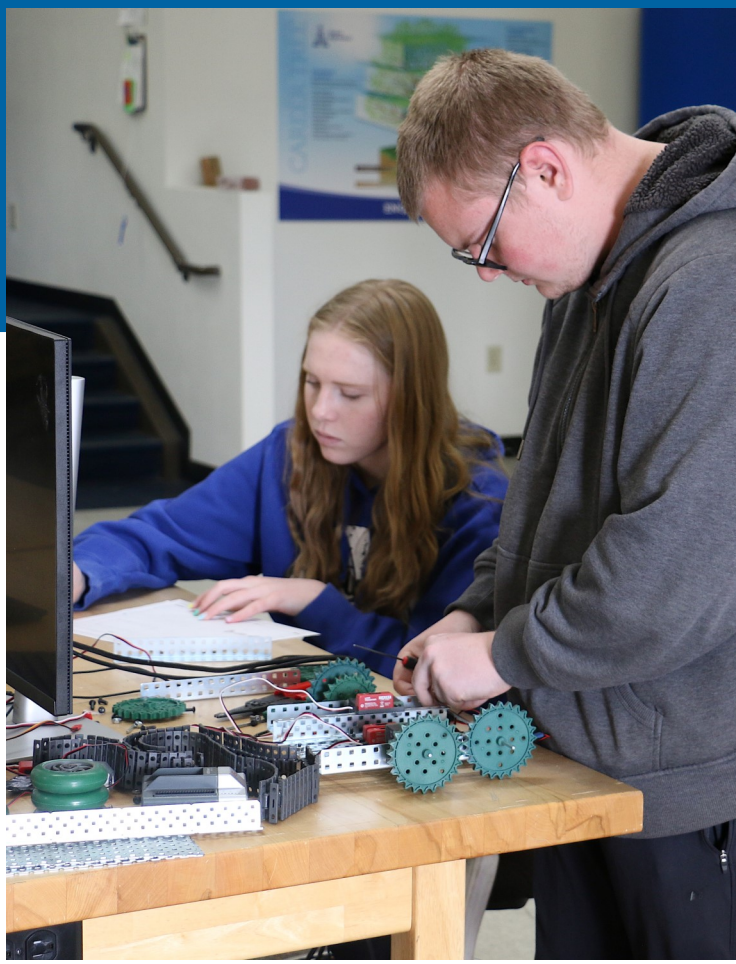
Estrategia 2.1.3: Empoderar a los estudiantes creando oportunidades de aprendizaje con los apoyos educativos, sociales, emocionales y psicológicos necesarios para que alcancen altos estándares.

Estrategia 2.1.4: Utilice información de diversas formas de evaluación, incluidas, entre otras, MAP (progreso académico medido), SLG (metas de aprendizaje del estudiante), MIU (unidades de instrucción medibles), portafolios de aprendizaje formativos, sumativos, autoevaluaciones y exámenes orales y Evaluaciones escritas: para obtener una imagen clara de las fortalezas y áreas de necesidad de los estudiantes.

Estrategia 2.1.5: Implementar evaluaciones y actividades de instrucción que reflejen los principios del Diseño Universal; el proceso de creación de materiales educativos y evaluaciones que sean accesibles para personas con una amplia gama de habilidades, discapacidades y otras características.

"Mi materia favorita es Matemáticas porque es fácil y divertida, y la he practicado mucho."

- Gurleen, 10 años, en la escuela primaria Mark Twain



Objetivo 2.2: Empoderar a los estudiantes brindándoles una variedad de programas educativos y co-curriculares de alta calidad que estimularán sus intereses, fomentarán sus talentos y los prepararán mejor para las opciones profesionales y universitarias.

Estrategia 2.2.1: Proporcionar una variedad de oportunidades para que cada niño participe en programas de primera infancia con medidas tomadas para garantizar que los programas cumplan con los Estándares de Pre-Kindergarten de Nevada.

Estrategia 2.2.2: Utilizar técnicas y programas de instrucción basados en investigaciones, como Educación para Dotados y Talentosos (GATE), Avance a través de la Determinación Individual (AVID) y Adquisición del Lenguaje Académico a través del Contenido (ALAC) para involucrar al 100% de nuestros estudiantes.

Estrategia 2.2.3: Aumentar el número de cursos que se les ofrecen a los estudiantes en las áreas de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), CTE (Educación profesional y técnica), Colocación avanzada (AP) y Crédito dual en todos los niveles de grado.

Estrategia 2.2.4: Garantizar oportunidades y acceso para todos los estudiantes a trayectorias profesionales que estén alineadas con alta demanda, ocupaciones con altos salarios y sectores industriales.

Estrategia 2.2.5: Proveer a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre los objetivos de desarrollo sostenible y EfS (Educación para la Sostenibilidad) a través de asociaciones comunitarias y recursos del distrito.





"Mis padres conocen a mi maestro y a todos en mi escuela, y me ayudan a mantenerme al día con mis tareas de matemáticas."

- Jarren, 10 años, en la escuela primaria Bordewich Bray

Objetivo 2.3: Proveer los recursos, la tecnología, los materiales educativos y otros apoyos académicos necesarios para que todos los estudiantes alcancen altos estándares y se gradúen preparados para la universidad y una carrera.

Estrategia 2.3.1: Continuar brindando a los estudiantes acceso a tecnología móvil 1:1 y acceso a Internet para mejorar las oportunidades de aprendizaje y ofrecer un plan de estudios riguroso y relevante.

Estrategia 2.3.2: Proporcionar a todo el personal apoyo continuo y desarrollo profesional en temas que apoyen las necesidades de todos los estudiantes académicamente, emocional y socialmente. Esto incluye, entre otras, prácticas basadas en evidencia, como prácticas informadas sobre el trauma, prácticas restaurativas y competencia cultural.

Estrategia 2.3.3: Construir relaciones a través de prácticas de instrucción basadas en investigaciones, como clases de asesoramiento, tutorías y programas entre pares estudiantil para crear un ambiente de confianza entre los estudiantes y el personal, así como entre los estudiantes y sus compañeros.



Meta 3 – Padres y familias comprometidos:

Crear una cultura escolar colaborativa construyendo y manteniendo activamente asociaciones sólidas entre la familia y la escuela.

Objetivo 3.1: Honrar y dar la bienvenida a las familias construyendo una comunidad escolar inclusiva donde las familias sientan que pertenecen, son respetadas, comprendidas y conectadas.

Estrategia 3.1.1: Aprender sobre las familias y fomentar actitudes respetuosas brindando tiempo, capacitación y recursos para construir relaciones.

Estrategia 3.1.2: Utilizar prácticas de participación cultural y lingüísticamente receptivas.

Estrategia 3.1.3: Invitar a las familias al salón de clases para contribuir a la comunidad escolar creando oportunidades para que se ofrezcan como voluntarios para apoyar las necesidades identificadas por la escuela en función de su tiempo, habilidades y pasiones.

Estrategia 3.1.4: Conocer y eliminar barreras para que las familias participen plenamente en la comunidad escolar. Considere las perspectivas familiares, el acceso al idioma, el acceso al transporte y al cuidado infantil, las experiencias pasadas en las escuelas, las capacidades y habilidades familiares, etc.



"Me gusta cuando mi mamá viene a mi escuela y ve mi progreso. Nos gusta asistir a eventos como el Festival de Otoño y las Conferencias de Padres y Maestros".

- Kimberly, 10 años, en la escuela primaria Empire



Objetivo 3.2: Fortalecer la voz de la familia en la toma de decisiones que afectan a sus hijos en la escuela y en la comunidad.

Estrategia 3.2.1: Comunicar de forma transparente sobre los procesos de toma de decisiones y cultivar un entorno que posicione a las familias como colaboradores iguales de la escuela para mejorar los resultados.

Estrategia 3.2.2: Colaborar con organizaciones de padres y maestros para identificar y/o crear oportunidades para que las familias desarrollen capacidades y confianza para participar.

Estrategia 3.2.3: Crear estructuras y procesos para recopilar aportes de estudiantes y familias.



Meta 4 – Generaciones saludables de estudiantes:

Promover el bienestar de todos los estudiantes (físico, mental y socioemocional) y brindar todas las oportunidades para prosperar.



Objetivo 4.1: Avanzar en el bienestar físico, emocional y social de todos los estudiantes.

Estrategia 4.1.1: Apoyar un sentido de comunidad, bienestar y pertenencia manteniendo un programa de aprendizaje socioemocional.

Estrategia 4.1.2: Seguir brindando acceso a atención médica a los estudiantes a través del Centro de salud escolar.

Estrategia 4.1.3: Mantener el acceso al plan de estudios que provee conocimientos fundamentales sobre el bienestar general.

Estrategia 4.1.4: Las escuelas deben incluir un componente de salud y movimiento de los estudiantes en las actividades cotidianas.

Estrategia 4.1.5: Apoyar el acceso de los estudiantes a oportunidades en actividades curriculares, co -curriculares y extracurriculares.



"Realmente he aprendido que tener un cuerpo sano equivale a tener una mente sana; para mí, cuando echo porras en Carson High, puedo aclarar mi mente y reiniciar mi día".

- Adrian, 17 años, en Carson High School



Objetivo 4.2: Capacitar a todos los estudiantes para que tomen decisiones de estilo de vida saludables para la nutrición, el bienestar y la actividad física.

Estrategia 4.2.1: Implementar un plan de estudios basado en las mejores prácticas en todas las áreas del bienestar y capacitar a los estudiantes para explorar opciones saludables de nutrición, actividades físicas y bienestar físico.

Estrategia 4.2.2: Mantener un Comité Asesor de Menús para ayudar a supervisar/crear menús y opciones de alimentos para oportunidades de comidas para estudiantes necesitados.

Estrategia 4.2.3: Crear un Consejo de Bienestar para revisar y monitorear los objetivos generales de bienestar.

Estrategia 4.2.4: Realizar una revisión cada cinco años de los horarios escolares, incluso las horas de inicio y finalización, que conduzcan a una mayor participación y logros de los estudiantes.

Estrategia 4.2.5: En colaboración con el plan de comunicación externa del distrito, invitar a la comunidad a conocer consejos sobre alimentación saludable, oportunidades de acondicionamiento físico y recreación, recursos disponibles y prácticas sostenibles ofrecidas por el distrito y los socios comunitarios.

Estrategia 4.2.6: Mantener y participar en un ambiente educativo saludable y sostenible dentro y fuera.



Meta 5 – Una comunidad en plena colaboración:

Conectar activamente a los estudiantes con el aprendizaje más allá del salón.

Objetivo 5.1: Ofrecer a cada estudiante oportunidades oportunas para programas en la escuela y en escuelas extendidas que mejoren el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, mejoren el rendimiento académico, enfaticen la importancia de adquirir habilidades para la vida y permitan la aplicación práctica de habilidades.

Estrategia 5.1.1: Establecer e implementar un programa de asociación comunitaria organizada que alinee los programas escolares extendidos con el plan de estudios y las metas estratégicas del Distrito.

Estrategia 5.1.2: Desarrollar e implementar un proceso para involucrar y mantener asociaciones que proporcionen interacciones significativas con profesionales de negocios en la escuela, en los lugares de trabajo, en la comunidad y virtualmente.



"Disfruto de las instalaciones acuáticas de Carson por el compañerismo. No sólo al competir contra otros, sino también al trabajar con otros como un tiburón tigre de Carson."

- Derick, 14 años, en la escuela secundaria Eagle Valley



Objetivo 5.2: Crear un entorno comunitario dinámico donde los estudiantes desarrollen habilidades comercializables y de empleabilidad con el conocimiento y las actitudes necesarias para ser un ciudadano comprometido.

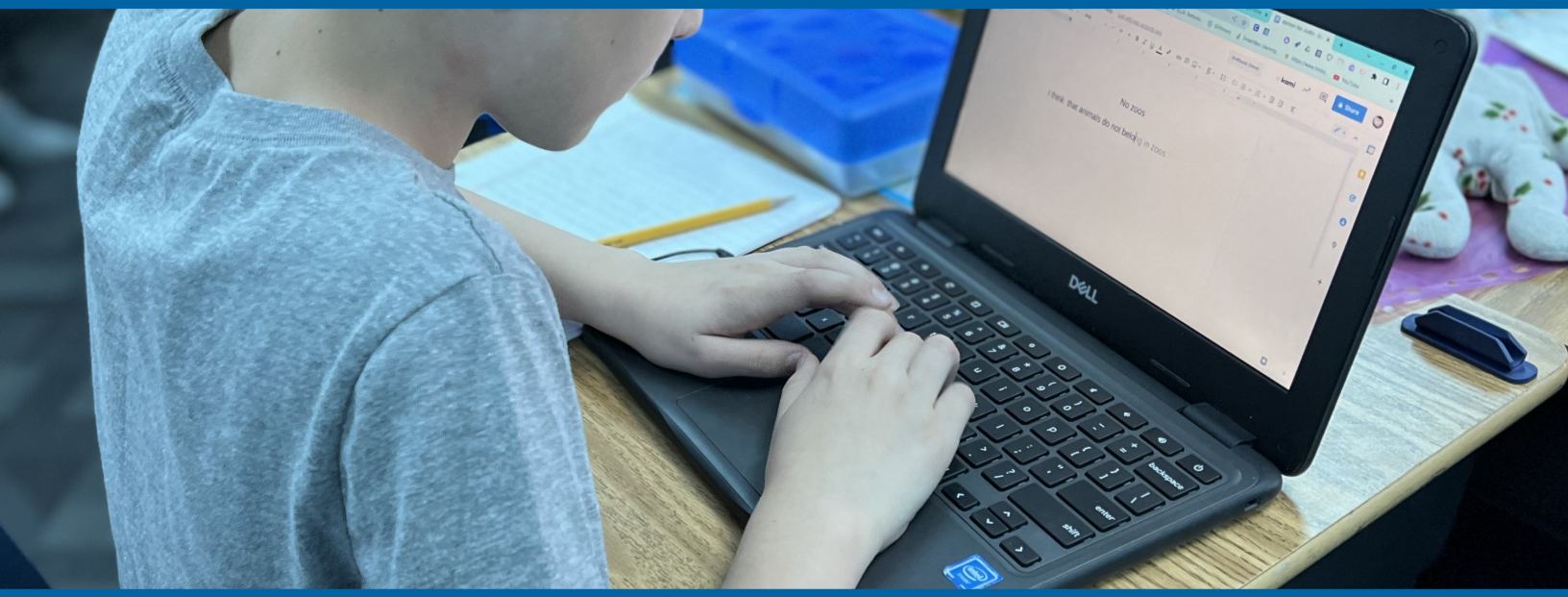
Estrategia 5.2.1: Brindar a los estudiantes diversas oportunidades para visitar, observar y participar en actividades en diversos lugares de trabajo y organizaciones cívicas.

Objetivo 5.3: Crear e introducir oportunidades y caminos para que los estudiantes experimenten carreras de alta demanda, altas habilidades y altos salarios que fortalecerán el desarrollo económico y laboral.

Estrategia 5.3.1: El Comité/Liderazgo de Aprendizaje Basado en el Trabajo mantendrá un proceso formalizado para introducir oportunidades y vías considerando la lista actual de socios comunitarios dispuestos.



Pasos de acción:



- Para cada objetivo y Estrategia, los grupos de trabajo crean e implementan medidas de desempeño con plazos para documentar el progreso.
- Establecer datos de referencia, objetivos de crecimiento y cronología.
- Designar persona(s) responsable(s).
- Determinar costos, logística y otras barreras para el éxito, evaluar la viabilidad y ajustar en consecuencia.
- Desarrollar infraestructura de programación (es decir, tecnología, programación, logística general) y establecer facilitadores.
- Promocionar los programas para estudiantes, familias y la comunidad.
- Evaluar la programación basada en datos medibles y realizar ajustes.
- Explorar oportunidades de subvenciones para apoyar el objetivo.

Evaluación y Rendición de Cuentas:

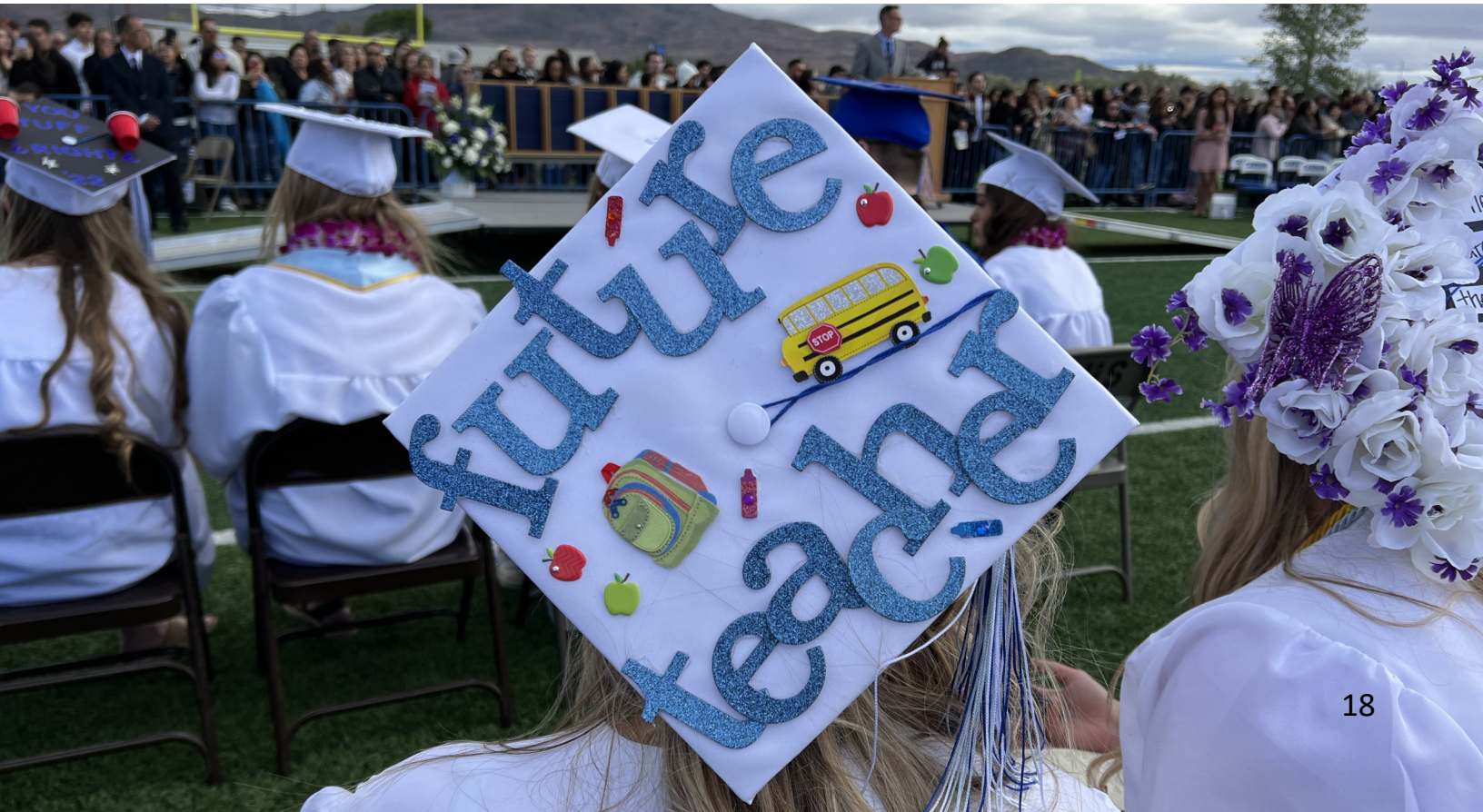
Para garantizar que el Plan Estratégico sea exitoso, implementamos las siguientes herramientas de evaluación y medidas de rendición de cuentas:

A. El PLC comunitario se reunirá trimestralmente durante el año escolar para revisar el progreso y hacer ecomendaciones.

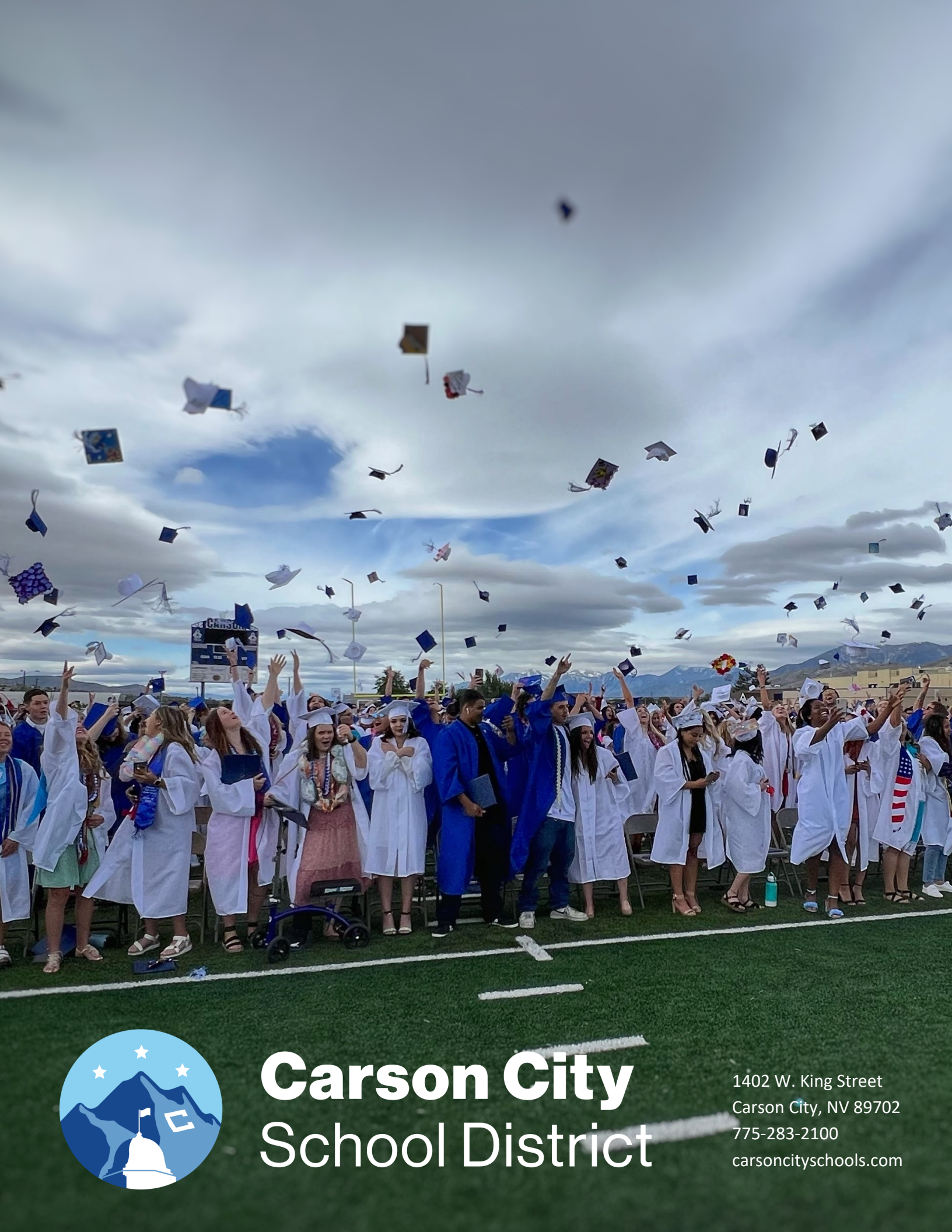
B. El Superintendente informará el progreso de las metas, objetivos y estrategias al Consejo Directivo Escolar de Carson City al menos cada dos años.

C. Producir un informe anual sobre el progreso.





Notas:



Carson City School District

1402 W. King Street
Carson City, NV 89702
775-283-2100
carsoncityschools.com