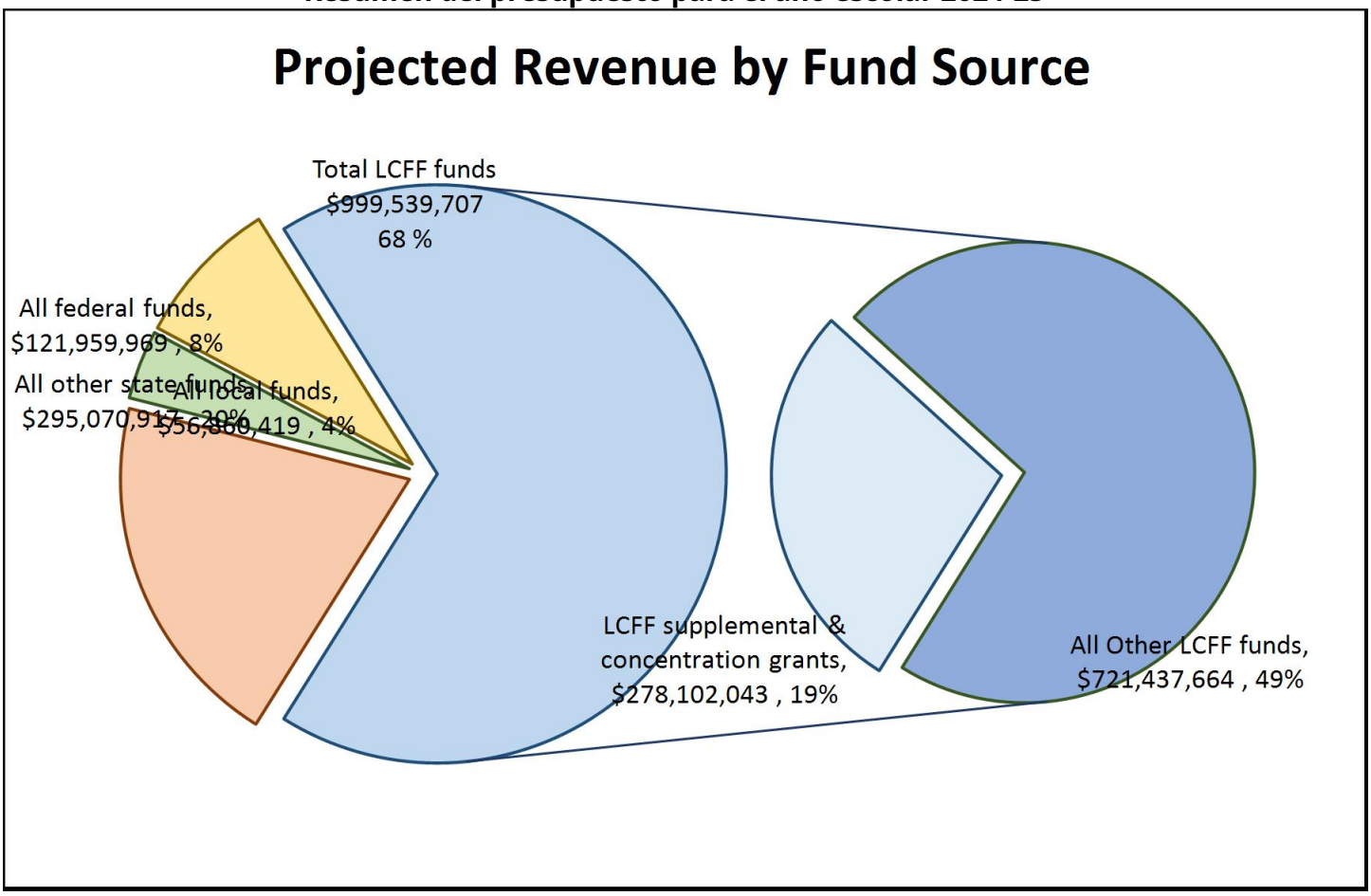
Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Fresno
Código CDS: 10621660000000
Año escolar: 2024-25
Información de contacto de
LEA: Misty Her
Superintendente interina
Misty.Her@fresnounified.org
(559) 457-3882

Los distritos escolares reciben fondos de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y fondos adicionales (llamados subvenciones "complementarias y de concentración") para las LEA en función de la matrícula de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-25

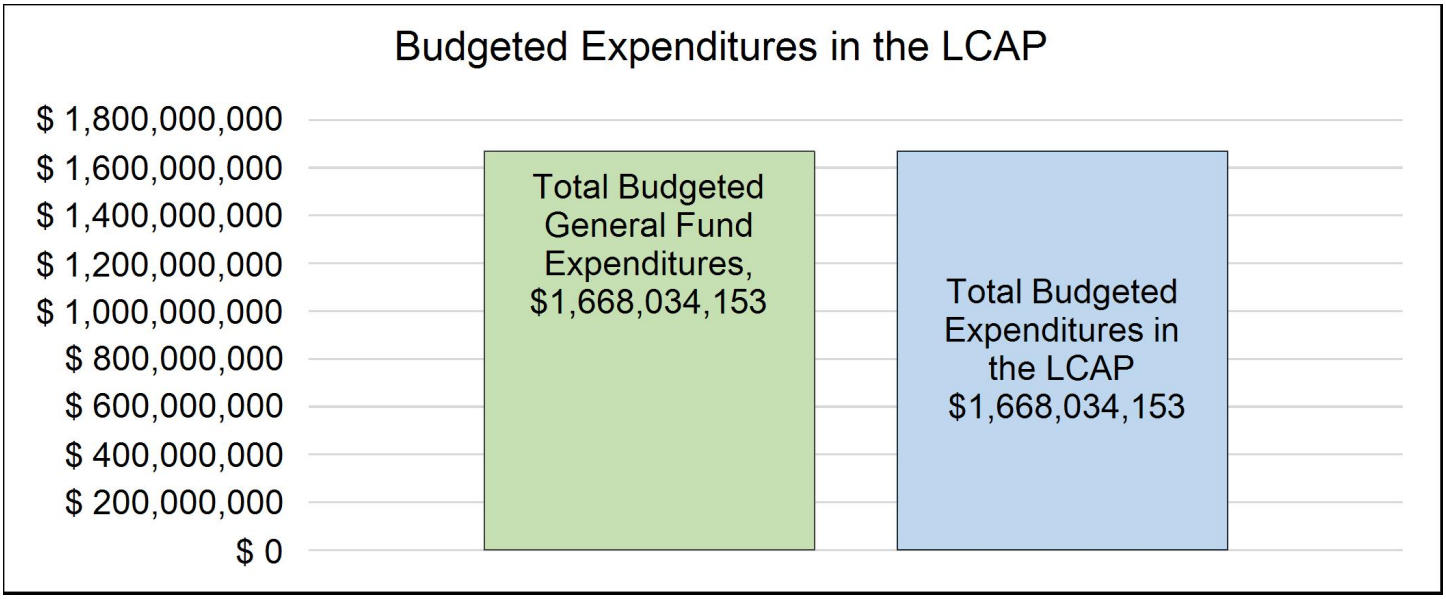


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Fresno espera recibir en el año que viene de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Fresno son $1,473,431,012, de los cuales $999,539,707 son fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $295,070,917 son otros fondos estatales, $56,860,419 son fondos locales y $121,959,969 son fondos federales. De los $999,539,707 en fondos LCFF, $278,102,043 se generan en función de la inscripción de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Fresno para 2024.

25. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Fresno planea gastar $1,668,034,153 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, $1,668,034,153 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $0 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

No corresponde porque todos los gastos del Fondo General están incluidos en el Plan de Control y Responsabilidad Local del Distrito Escolar Unificado de Fresno. Se incluyen todos los gastos para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas.

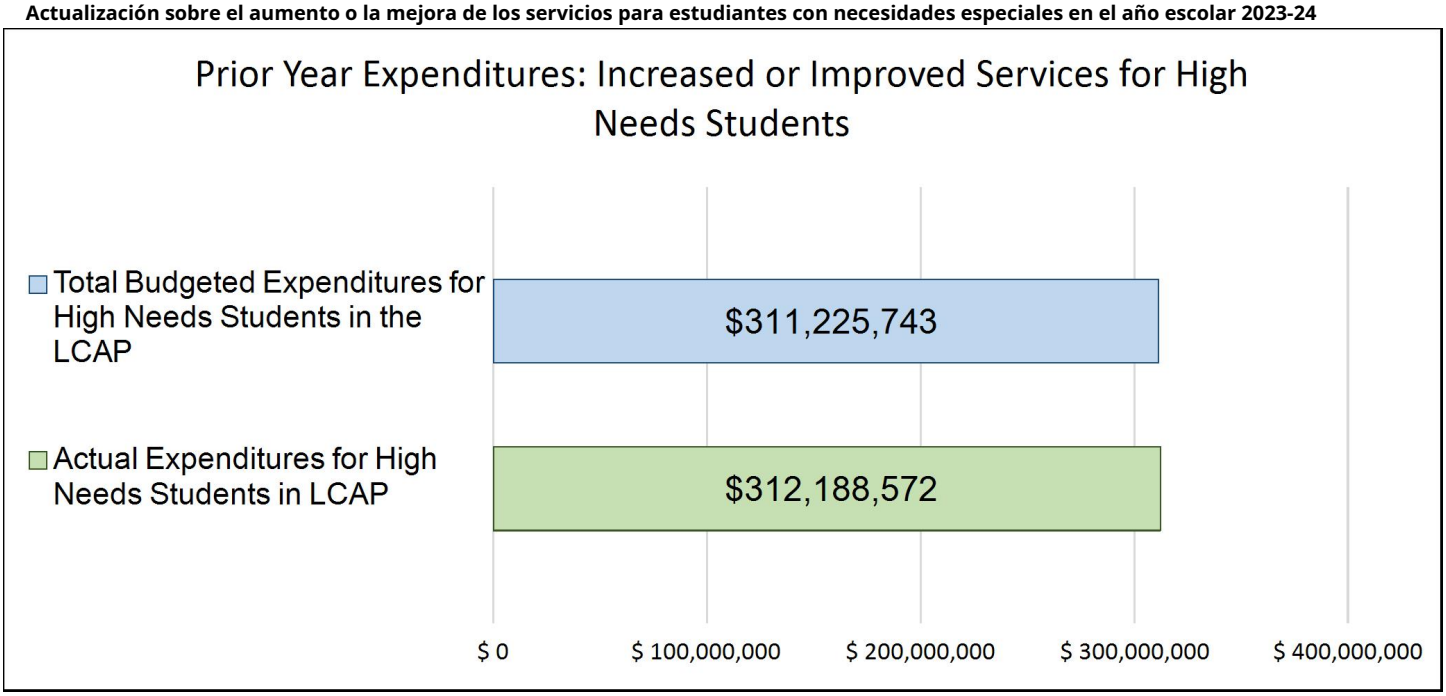
Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con necesidades especiales en el LCAP para el año escolar 2024-25

Año escolar

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Fresno proyecta recibir $278,102,043 en función de la inscripción de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Fresno debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades especiales en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Fresno planea gastar $330,557,299 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el año escolar 2023-24



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Fresno presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales con lo que el Distrito Escolar Unificado de Fresno estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar

Mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades en el año en curso.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Fresno presupuestó $311,225,743 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Fresno en realidad gastó $312,188,572 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en 2023-24.

Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Misty ella Superintendente interino	Misty.Her@fresnounified.org (559) 457-3882

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Estudiante – Mejorar el rendimiento académico en niveles desafiantes

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Distancia desde Norma sobre la evaluación CAASPP - Idioma en Inglés Artes (SBAC) (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Los puntos de referencia locales serán se utilizará hasta que se conozcan los resultados de CAASPP disponible. iReady 3- Activado o desactivado por encima del nivel del grado: Todos: 35,6% EL: 16,5% Año fiscal: 22,2% LI: 31,7% iReady 3: Progreso: Todos: 16,8% EL: 11.0% Año fiscal: 17,7% LI: 15,9% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)	iReady 3- Activado o desactivado por encima del nivel del grado: Todos: 34,4% EL: 18,5% Año fiscal: 24,7% LI: 31,6% iReady 3: Progreso: Todos: 21,5% EL: 16,8% Año fiscal: 16,7% LI: 21,0% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local) CAASPP: Debido a Factores que rodean El nuevo coronavirus (COVID-19) pandemia, pruebas participación en 2020–21 no permitió una	iReady 3- Activado o desactivado por encima del nivel del grado: Todos: 36,4% EL: 19,8% Año fiscal: 20,8% LI: 33,5% iReady 3: Progreso: Todos: 33,3% EL: 29,2% Año fiscal: 24,2% LI: 32,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)	iReady 3- Activado o desactivado por encima del nivel del grado: Todos: 43,6% EL: 26,2% Año fiscal: 30,1% LI: 41,0% iReady 3: Progreso: Todos: 36,6% EL: 30,7% Año fiscal: 31,5% LI: 36,1% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)	Los puntos de referencia locales serán se utilizará hasta que se conozcan los resultados de CAASPP disponible. iReady 3 - Nivel de grado o superior: Todos: 38,9% EL: 20,6% Año fiscal: 25,0% LI: 35,9% iReady D3 – Progreso: Todos: 20,1% EL: 15,1% Año fiscal: 21,0% LI: 20,1% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		vista completa de rendimiento estudiantil			
SBAC de 3.º a 8.º y 11.º grado - ELA Puntos por debajo del nivel de competencia 3 (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Todos: -51,5 EL: -74.9 Año fiscal: -84,1 LI: -59.0 Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Todos: -49,8 EL: -86.6 Año fiscal: -93,0 LI: -57,8 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Todos: -42,4 EL: -62.9 Año fiscal: -72,2 LI: -58,41 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel
Distancia desde Norma sobre la evaluación CAASPP – Matemáticas (SBAC) (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Los puntos de referencia locales serán se utilizará hasta que se conozcan los resultados de CAASPP disponible. iReady 3- Activado o desactivado por encima del nivel del grado: Todos: 28,6% EL: 13,7% Año fiscal: 18,0% LI: 24,8% iReady 3- Progreso: Todos: 11,7% EL: 8,8% Año fiscal: 10,9% LI: 11,0% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)	iReady 3- Activado o desactivado por encima del nivel del grado: Todos: 28,3% EL: 16,0% Año fiscal: 19,7% LI: 25,7% iReady 3- Progreso: Todos: 19,7% EL: 19,4% Año fiscal: 17,0% LI: 19,6% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local) CAASPP: Debido a Factores que rodean El nuevo coronavirus (COVID-19)	iReady 3- Activado o desactivado por encima del nivel del grado: Todos: 31,7% EL: 19,5% Año fiscal: 14,6% LI: 29,1% iReady 3- Progreso: Todos: 32,1% EL: 31,6% Año fiscal: 26,4% LI: 31,7% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)	iReady 3- Activado o desactivado por encima del nivel del grado: Todos: 37,5% EL: 25,0% Año fiscal: 27,4% LI: 35,0% iReady 3- Progreso: Todos: 36,9% EL: 37,0% Año fiscal: 34,4% LI: 36,6% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)	Los puntos de referencia locales serán se utilizará hasta que se conozcan los resultados de CAASPP disponible. iReady 3- Activado o desactivado por encima del nivel del grado: Todos: 32,0% EL: 19,7% Año fiscal: 22,1% LI: 29,4% iReady 3- Progreso: Todos: 11,7% EL: 12,9% Año fiscal: 15,0% LI: 15,0% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		pandemia, pruebas participación en 2020–21 no permitió una visión completa de rendimiento estudiantil			
SBAC de 3.º a 8.º y 11.º grado: matemáticas Puntos por debajo del nivel de competencia 3 (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Todos: -88,7 EL: -103.0 Año fiscal: -120,1 LI: -95,8 Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Panel.	Todos: -80,6 EL: -105.6 Año fiscal: -116,8 LI: -87,8 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel.	Todos: -79,7 EL: -91.0 Año fiscal: -118,9 LI: -83,8 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel
Porcentaje de corriente Estudiante de inglés estudiantes haciendo Progreso hacia idioma en Inglés competencia o habilitación Acceso de los estudiantes de inglés a los estándares CCS y ELD	Todos los EL: 45,9% Año de datos: 2018/19 Fuente de datos: Panel de control de California – Estudiante de inglés Indicador de progreso	Consulte los datos a continuación en lugar de no tener ELPI o Suspendido 2020 ELPAC Nivel 4 – 6,71% Nivel 3 – 28,35% Nivel 2 – 39,82% Nivel 1 – 25,12% Año de datos 2021 Fuente de datos: ELPAC * Nota del CDE: Informe anual 2021/22 Día del censo La matrícula ha disminuido Estudiante de inglés (EL), Inglés inicialmente fluido	Todos los EL: 44,3% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Panel de control de California – Estudiante de inglés Indicador de progreso	Todos los EL: 46,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de California – Estudiante de inglés Indicador de progreso	Todos los EL: 49,2% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Panel de control de California – Estudiante de inglés Indicador de progreso

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Competente (IFEP) y RFluent reclasificado Inglés competente (estudiante RFEP) recuento de inscripciones vencidas A las dificultades experimentado por los locales agencias educativas Durante la transición a administración remota del inglés inicial y sumativo Competencia lingüística Evaluaciones para California (ELPAC) durante la "distancia "aprendizaje" resultante del COVID-19 pandemia. Para el Por la misma razón, la Anuario 2020/21 Día del censo La inscripción tiene una mayor recuento de estudiantes con una Idioma en Inglés Estado de adquisición de "Por determinar"			
Estudiante de inglés Redesignación – Porcentaje de estudiantes redesignado anualmente, con base en	Todos los EL: 10,4% Estado de California: 13,8%	Todos los EL: 1,4%* Estado de California: 6,9% Año de datos: 2020/21	Todos los EL: 3,0% Estado de California: * Los datos estatales no están disponibles	Todos los EL: 6,55% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Almohadillas de cal	ES: Cumplir/Superar Redesignación estatal tasa Año de datos: 2022/23

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
El estado de De California ciclo de redesignación	Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: DataQuest – Español Anual del alumno Reclasificación (RFEP) cuenta y tasa	Fuente de datos: DataQuest->Inglés Estudiantes->Anual Reclasificación (RFEP) cuenta y tarifas * Nota del CDE: Informe anual 2021/22 Día del censo La matrícula ha disminuido Estudiante de inglés (EL), Inglés inicialmente fluido (IFEP) y RFluent reclasificado Inglés competente (estudiante RFEP) recuento de inscripciones vencidas A las dificultades experimentado por los locales agencias educativas Durante la transición a administración remota del inglés inicial y sumativo Competencia lingüística Evaluaciones para California (ELPAC) durante la "distancia "aprendizaje" resultante del COVID-19 pandemia. Para el Por la misma razón, la Anuario 2020/21 Día del censo La inscripción tiene una	Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Datos locales Debido a que el Estado de California no liberando el EL tasa de redesignación, Distrito Unificado de Fresno calculó el tasa de reclasificación internamente a través de nuestro Información del estudiante base de datos del sistema.		Fuente de datos: DataQuest->Inglés Estudiantes->Anual Reclasificación (RFEP) cuenta y tarifas

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		mayor recuento de estudiantes con una Idioma en Inglés Estado de adquisición de "Por determinar"			
Progreso Estado implementador Los estándares permiten a los EL Acceso a los estándares CCS y ELD	Comienzo Desarrollo (Nivel 2) Lenguaje mundial, Próxima generación Estándares científicos Implementación inicial (Nivel 3) Historia/ciencias sociales, Visual y escénica letras Todas las demás áreas de contenido en Implementación completa o Sostenibilidad Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: (Local) Normas estatales Sistema de calificación	Comienzo Desarrollo (Nivel 2) Lenguaje mundial Implementación inicial (Nivel 3) Siguiente Generación Ciencia Normas, Historia/ciencias sociales, Visual y escénica letras Todas las demás áreas de contenido en Implementación completa o Sostenibilidad Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: (Local) Normas estatales Sistema de calificación	Implementación inicial (Nivel 3) Mundo idioma Implementación completa (Nivel 4) Siguiente Generación Ciencia Normas, Historia/ciencias sociales, Visual y escénica letras Todas las demás áreas de contenido en Implementación completa o Sostenibilidad Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: (Local) Normas estatales Sistema de calificación	Implementación inicial (Nivel 3) Mundo idioma Implementación completa (Nivel 4) Siguiente Generación Ciencia Normas, Historia/ciencias sociales, Visual y escénica letras Todas las demás áreas de contenido en Implementación completa o Sostenibilidad Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: (Local) Normas estatales Sistema de calificación	Resultado: Completo Implementación (Nivel 4) Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: (Local) Normas estatales Sistema de calificación
Tasa de jóvenes que obtienen la puntuación de listos (puntuación de 4) o condicionalmente listos (puntuación de 3) en la evaluación temprana Programa SBAC – ELA	Todos: 44,9% EL: 2,4% Año fiscal: N/A LI: 41,9% Año de datos: 2018/19 Fuente de datos: Resultados de la prueba CAASPP	CAASPP: Debido a Factores que rodean El nuevo coronavirus (COVID-19) pandemia, pruebas participación en 2020–21 no permitió una	Todos: 54,9% EL: 7,6% Año fiscal: 22,4% LI: 44,7% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Resultados de la prueba CAASPP	Todos: 55,6% EL: 7,5% Año fiscal: 22,5% LI: 45,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Resultados de la prueba CAASPP	Todos: 55,4% EL: 7,7% Año fiscal: 22,6% LI: 46,0%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)		vista completa de rendimiento estudiantil			Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Resultados de la prueba CAASPP
Tasa de jóvenes que obtienen la puntuación de listos (puntuación de 4) o condicionalmente listos (puntuación de 3) en la evaluación temprana Programa en SBAC – Matemáticas (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 15,5% EL: 1,5% Año fiscal: N/A LI: 13,1% Año de datos: 2018/19 Fuente de datos: Resultados de la prueba CAASPP	CAASPP: Debido a Factores que rodean El nuevo coronavirus (COVID-19) pandemia, pruebas participación en 2020–21 no permitió una visión completa de rendimiento estudiantil	Todos: 27,7% EL: 2,7% Año fiscal: 4,7% LI: 16,6% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Resultados de la prueba CAASPP	Todos: 28,0% EL: 2,5% Año fiscal: 3,9% LI: 17,0% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Resultados de la prueba CAASPP	Todos: 28,0% EL: 5,6% Año fiscal: 4,7% LI: 17,3% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Resultados de la prueba CAASPP
Porcentaje de estudiantes Tener acceso a materiales de instrucción	100% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Williams Conjunto de datos de la Ley	100% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Williams Conjunto de datos de la Ley	100% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Williams Conjunto de datos de la Ley	100% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Williams Conjunto de datos de la Ley	100% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Williams Conjunto de datos de la Ley

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Acción(es): Acción n.° 1: Inversión en escuelas designadas Estado de implementación: Implementación completa
Los estudiantes de determinadas escuelas primarias y una escuela secundaria recibieron 30 minutos adicionales de instrucción diaria, mientras que los maestros recibieron hasta 80 horas de aprendizaje profesional adicional.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 2: Fondos adicionales para la dotación de personal
docente Estado de implementación: Implementación completa
Se asignaron $315 a cada docente miembro de la Asociación de Docentes de Fresno para adquirir materiales didácticos complementarios, específicamente destinados a apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos en las aulas y en el hogar. Esta acción abarcó una variedad de recursos, incluidos libros, materiales para proyectos, textos culturalmente inclusivos, materiales prácticos y recursos STEAM.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 3: Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias
Estado de implementación: Implementación completa
A las escuelas medias y secundarias se les otorgó personal adicional más allá de la asignación estándar para facilitar clases con menos alumnos, ofrecer programas de intervención específicos y ampliar el acceso a cursos electivos. Además, cada escuela secundaria recibió un consejero adicional.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 4: Eliminar las clases combinadas de primaria Estado
de implementación: Implementación completa
Esta acción ayudó a eliminar las aulas combinadas de K-6 para garantizar que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos recibieran instrucción de la más alta calidad de un maestro enfocado en un conjunto de estándares de nivel de grado a la vez.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 5: Estado de implementación de la
certificación de la Junta Nacional: Implementación completa
Esta acción tenía como objetivo apoyar a las poblaciones de estudiantes de alta prioridad incentivando a los maestros calificados con un premio monetario de $25,000 desembolsado en cinco años. A pesar de la interrupción de los incentivos adicionales debido a las negociaciones contractuales, el programa sigue siendo fundamental para fomentar un entorno donde los educadores altamente efectivos puedan sobresalir en la atención de las diversas necesidades de los estudiantes.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 6: Apoyos pedagógicos y capacitadores pedagógicos Estado
de implementación: Implementación completa
Esta acción emplea entrenadores instructivos para mejorar la calidad de la instrucción para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, enfocándose en varias áreas que incluyen aprendizaje temprano, alfabetización, matemáticas y brindando apoyo a nuevos maestros.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 7: Docentes adicionales por encima de la dotación básica
Estado de implementación: Implementación completa
Esta acción aumenta efectivamente el número de docentes, reduciendo así el tamaño de las clases en materias críticas y, en consecuencia, también amplía las opciones de elección de clases.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 8: Administración adicional del sitio escolar por encima de la base Estado
de implementación: Implementación completa
Esta acción aumentó la dotación de personal administrativo en varias escuelas primarias, dos escuelas intermedias y todas las escuelas secundarias para crear un clima escolar positivo, apoyar los esfuerzos del sitio para brindar apoyo socioemocional y ayudar a los directores a liderar la escuela.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 9: Aceleración académica para afroamericanos
Estado de implementación: Implementación parcial
Esta acción se centró en llegar a nuestras poblaciones más vulnerables, incluidos los jóvenes afroamericanos, de bajos ingresos y de crianza temporal, cultivando la colaboración y la comunicación constante entre las familias y brindando intervenciones para abordar las necesidades de estos estudiantes y mejorar los resultados.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 10: Apoyos educativos y de desarrollo para la educación en la primera infancia Estado
de implementación: Implementación completa
El distrito priorizó la inclusión al dotar de personal al centro de inscripción con equipos bilingües para atender a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos, al tiempo que ampliaba los programas de aprendizaje temprano, incluido el jardín de infantes de transición en varias regiones. Estos esfuerzos, junto con servicios de apoyo integrales y actividades de extensión comunitaria, tienen como objetivo garantizar un acceso equitativo y fomentar un entorno acogedor.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 11: Apoyo adicional para bibliotecas Estado
de implementación: Implementación completa
Los esfuerzos del distrito para mejorar el acceso a materiales de lectura de alto nivel implicaron ampliar el horario de la biblioteca escolar, comprar diversos libros impresos y digitales y mejorar las bibliotecas en casa sin fechas de registro. Al priorizar textos culturalmente relevantes en todas las bibliotecas escolares, el distrito garantiza que los estudiantes se vean reflejados en la literatura, fomentando un sentido de pertenencia y celebrando las diversas identidades dentro de la comunidad escolar.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 12: Equidad y acceso Estado
de implementación: Implementación completa
El personal trabajó diligentemente para garantizar que el distrito, utilizando diversos marcos multidepartamentales, recibiera, comprendiera y tuviera un mejor acceso a los datos a nivel de los estudiantes. Facilitaron una mayor disponibilidad de instrucción y apoyo personalizados, además de fomentar una cultura organizacional bien definida y alineada con el plan estratégico del distrito (que incluye la misión, la visión, los valores y los objetivos) para lograr los resultados deseados para grupos de estudiantes específicos.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 13: GATE (educación para superdotados y talentosos)/AP (colocación avanzada)/IB (bachillerato internacional)

Estado de implementación: Implementación completa
Nuestro equipo GATE implementó con éxito sesiones de capacitación para más de 35 maestros adicionales, centrándose en estrategias de enseñanza efectivas para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Además, nuestro gerente de Colocación Avanzada (AP) facilitó días de sub-liberación con apoyo del distrito para mejorar la capacidad de los maestros de AP para apoyar a los estudiantes de inglés.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 14: Ampliar la educación alternativa Estado
de implementación: Implementación completa
Más de 500 estudiantes se graduaron de programas de educación alternativa en 2023, mientras que tanto Dewolf High School como Cambridge High School obtuvieron reconocimiento como escuelas de continuación modelo.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 15: Mantener servicios adicionales para la escuela comunitaria diurna de Phoenix Estado
de implementación: Implementación completa
Las escuelas Phoenix Community Day Schools han logrado el reconocimiento Golden Heart, han ampliado las experiencias de CTE en Phoenix Secondary Community Day y han aumentado la participación de los estudiantes a través de actividades extracurriculares ampliadas.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 16: Tutoría después de la escuela
Estado de implementación: Implementación completa
El aprendizaje ampliado en el Distrito Escolar Unificado de Fresno mejoró los programas extracurriculares al brindar servicios integrales de tutoría en alfabetización y matemáticas, empleando tutores que cumplían con criterios estrictos. Para superar las barreras logísticas, las sesiones de tutoría se llevaron a cabo en el campus inmediatamente después del horario escolar regular, lo que garantizó un acceso sin inconvenientes para los estudiantes sin necesidad de transporte.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 17: Estado de implementación del
aprendizaje de verano extendido: Implementación completa
La iniciativa de aprendizaje de verano extendido implementó programas de intervención dirigidos al "aprendizaje inacabado" y la "pérdida de aprendizaje de verano" en alfabetización, matemáticas y recuperación de créditos. Esto permitió que más estudiantes participaran en programas de verano en sus escuelas inscritas, lo que les proporcionó coherencia y familiaridad con el campus y el personal.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 18: Todos los docentes son docentes de estudiantes que aprenden inglés (EL) Estado
de implementación: Implementación completa
Los Servicios para Estudiantes de Inglés se aseguraron de que los estudiantes de inglés tuvieran acceso al programa de instrucción estándar y brindaron instrucción ELD enfocada en desarrollar habilidades críticas del idioma inglés y cumplir con los estándares de contenido académico estatales. Este apoyo se implementó a través de un enfoque integral que involucró a los líderes del sitio, maestros, líderes del distrito, estudiantes y sus familias, y todos los sitios de escuelas primarias y secundarias participaron en el aprendizaje profesional para estudiantes de inglés este año.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 19: Expansión de los programas de inmersión en dos idiomas Estado de implementación: Implementación completa

Los programas de inmersión lingüística dual continuaron expandiéndose y recibiendo servicios y recursos en el área de alineación y desarrollo curricular, alineación y desarrollo de evaluaciones, comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional integrado al trabajo y participación familiar-comunitaria.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 20: Estado de implementación de la instrucción BASE: Implementación completa

El distrito adoptó planes de estudio, materiales didácticos y recursos tecnológicos básicos mientras desarrollaba documentos de orientación, como K-2 Foundational Skills y Edgenuity para el aprendizaje en línea. Además, el distrito revisó las peticiones de las escuelas autónomas y apoyó las iniciativas de GATE/ Cursos Avanzados.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 21: Estado de implementación del aprendizaje profesional BASE: Implementación completa

La División de Instrucción utilizó datos de los estudiantes, encuestas a los maestros, grupos de escucha y grupos asesores para diseñar un aprendizaje profesional destinado a mejorar los resultados de los estudiantes. Las actividades de aprendizaje profesional se adaptaron centrándose en el desarrollo de la capacidad de los maestros a través de varios programas y sesiones, entre ellos, la Conferencia de nuevos maestros, la Cumbre de PL, los días de recompra, los días del instituto, la capacitación instructiva y la capacitación especializada para educadores de primaria y secundaria.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 22: Estado de implementación del acceso y soporte a la tecnología BASE: Implementación completa

El departamento de Tecnología de la Información supervisaba la tecnología de los estudiantes, el personal y las aulas, las aplicaciones empresariales, incluidos los sistemas financieros, de recursos humanos, de nóminas y de instalaciones, el sistema de información para estudiantes ATLAS, la seguridad y privacidad de la información, la gestión de centros de datos, la infraestructura de red, la innovación STEM para estudiantes y el soporte de TI para estudiantes, personal y padres. Además, administraban el acceso y el soporte tecnológico, incluidos los centros de datos, las redes, el acceso inalámbrico, las computadoras, las aplicaciones principales, el sistema de información para estudiantes ATLAS, el soporte de recursos humanos, las aplicaciones financieras y las aplicaciones de instalaciones.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 23: Estado de implementación del aprendizaje temprano BASE: Implementación completa

El Departamento de Aprendizaje Temprano garantizó oportunidades equitativas para los niños, fomentando entornos inclusivos, seguros y enriquecedores que respetaban su idioma, cultura y necesidades individuales. Los programas abarcaban varias opciones de aprendizaje temprano, desde centros de día completo hasta programas especializados como inmersión dual y apoyo a los padres estudiantes, todos diseñados para sentar las bases para el éxito académico y social futuro.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 24: Estado de implementación de
Equidad y acceso BASE: Implementación completa
El departamento realizó investigaciones y evaluaciones a nivel de distrito y escuela, manteniendo un Sistema de Evaluación Alineado, facilitando iniciativas de Diversidad, Equidad e Inclusión a través de la Competencia Cultural y brindando apoyo diferenciado para las necesidades identificadas por el estado.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 25: Servicios de salud de alta calidad en los sitios escolares
Estado de implementación: Implementación parcial
El Departamento de Servicios de Salud del Distrito Escolar Unificado de Fresno apoyó a los estudiantes promoviendo la salud física, mental y social en las escuelas. Para mejorar el rendimiento académico, reducir las ausencias y garantizar que haya una enfermera registrada en cada escuela, el distrito agregó nueve enfermeras escolares y diez enfermeras vocacionales licenciadas en 2023-24, financió la capacitación de una enfermera educadora y apoyó los centros de bienestar familiar con enfermeras registradas adicionales, aunque los esfuerzos para restablecer la Unidad de Salud Móvil se vieron obstaculizados por la escasez de recursos.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 26: Mejorar el acceso a la tecnología Estado
de implementación: Implementación completa
El Departamento de Tecnología de la Información apoyó la renovación continua de 700 computadoras portátiles para los docentes y llevó a cabo actualizaciones de red constantes con nuevos puntos de acceso y conmutadores para escuelas y aulas. Estas inversiones tecnológicas permitieron prácticas de enseñanza modernas y un aprendizaje personalizado y adaptativo, acelerando el crecimiento de los estudiantes y su preparación para la graduación.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 27: Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual
Estado de implementación: Implementación completa
Para abordar la brecha digital y la falta de tareas, se les proporcionó a los estudiantes computadoras portátiles equipadas con software educativo y funciones resistentes, junto con puntos de acceso a Internet, mientras que los centros de soporte ofrecieron asistencia en varios idiomas. Además, se implementaron medidas de seguridad como el filtrado de contenido, y el personal administró las flotas de dispositivos y brindó asistencia para la resolución de problemas en el lugar.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 28: Docentes líderes en instrucción
Estado de implementación: Implementación completa
Esta iniciativa estableció un equipo de docentes líderes en instrucción dentro de cada escuela. Estos equipos, conocidos como equipos de liderazgo educativo del sitio, están compuestos por docentes de varios niveles de grado o áreas de contenido, incluidos especialistas en educación y jardín de infantes de transición.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 29: Gerentes de instrucción regionales
Estado de implementación: Implementación completa

El Departamento de Servicios de Educación Especial implementó un plan para mejorar los puntajes de las evaluaciones de ELA y Matemáticas entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida mediante el nombramiento de siete Gerentes de Instrucción Regionales (RIM, por sus siglas en inglés). Estos RIM brindaron apoyo instructivo específico y desarrollo profesional, lo que resultó en mejores prácticas de enseñanza y una mejor colaboración entre educadores y escuelas.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 30: Intervenciones tempranas

Estado de implementación: Implementación parcial

El departamento de Educación Especial tenía como objetivo mejorar las tasas de graduación proporcionando intervenciones tempranas personalizadas y maestros de intervención especializados que se concentraran en mejorar las habilidades de lectura y matemáticas.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción n.° 4: eliminar las clases combinadas de primaria: los gastos reales aumentaron un 129,9 %. Los gastos reales reflejaron una mayor necesidad de maestros y aulas adicionales debido al aumento de la matrícula en ciertas escuelas para continuar con la eliminación de las clases combinadas de primaria y mantener una proporción adecuada de maestros por alumno.

Acción n.° 8: Administración adicional de los planteles escolares por encima de la base: los gastos reales aumentaron un 17,3 %. Implementación del Programa de asociación de escuelas comunitarias, que respalda los esfuerzos de las escuelas para asociarse con agencias comunitarias y el gobierno local a fin de alinear los recursos comunitarios para mejorar los resultados de los estudiantes.

Acción n.° 16: Tutoría después de clases: los gastos reales disminuyeron un 38,9 % debido al traslado de costos al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP), que brinda fondos para programas de enriquecimiento después de clases y en escuelas de verano.

Acción # 21 – Aprendizaje profesional: los gastos reales disminuyeron un 18,1% debido a la menor oferta proyectada de libros y útiles y a los gastos contractuales.

Acción n.° 23: Aprendizaje temprano: los gastos reales disminuyeron un 61,9 % debido al remanente de la subvención local para preescolar.

Acción n.° 27: Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual: los gastos reales disminuyeron un 48,3 % debido a una menor proyección de gastos de suministros para el apoyo del sitio escolar.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Fresno Unified utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis de los aportes de los socios educativos y de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 1 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de Fresno Unified: Mejorar el rendimiento académico en niveles desafiantes.

Acción(es): Acción n.° 1: Inversión en escuelas designadas Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos: aumentar las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y las evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: En el tercer año, el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas estatales (SBAC) mostró una combinación de resultados. Mientras que tres grupos de estudiantes mantuvieron su rendimiento, otros tres demostraron una mejora y dos experimentaron una disminución. Esta acción proporciona 30 minutos adicionales de enseñanza, lo que para los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, proporciona más acceso para los estudiantes que necesitan más tiempo con los maestros para el apoyo de intervención en el contenido del nivel de grado, la instrucción escalonada y la instrucción individualizada. Los días adicionales de aprendizaje profesional y los maestros en asignación especial que brindan capacitación instructiva mejoran el aumento de los servicios que reciben los estudiantes durante los 30 minutos adicionales. Sin embargo, como lo muestran los datos, el ELA estatal (SBAC) no mostró un crecimiento para los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida. Una evaluación de necesidades locales indicó que se necesita un enfoque más sistemático para recopilar y analizar datos para impactar la instrucción, por lo tanto, tendremos un nuevo enfoque de fortalecimiento para el año siguiente.

Acción(es): Acción n.° 2: Fondos adicionales para la dotación de personal docente Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de las métricas: Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos: aumentar las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y las evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: La acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. En el tercer año, el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas estatales (SBAC) exhibió resultados variados. Mientras que tres grupos de estudiantes mantuvieron su rendimiento, otros tres mostraron mejoras y dos experimentaron un descenso. Garantizar el acceso a materiales complementarios para estudiantes de bajos ingresos es crucial para su éxito académico. Al proporcionar estos recursos, empoderamos a los estudiantes para que vengan a la escuela preparados y listos para aprender, sin el estrés adicional de la falta de materiales esenciales. Estos materiales no solo respaldan el aprendizaje en el aula, sino que también se extienden a los entornos de aprendizaje en el hogar, cerrando la brecha entre la escuela y el hogar. Sin embargo, un examen de los datos revela que los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida no demostraron un crecimiento en ELA estatal (SBAC). Una evaluación de necesidades locales en colaboración con socios educativos revela que los estudiantes de bajos ingresos requieren materiales de instrucción adicionales en el aula. Sin embargo, obtener estos materiales plantea un desafío para las familias que enfrentan limitaciones financieras. En consecuencia, se implementará una estrategia revisada para mejorar el rendimiento en el próximo año académico.

Acción(es): Acción n.° 3: Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar el ELA y las matemáticas estatales (SBAC) y el ELA y las matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones y tasas de graduación. Distancia del estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos

- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Tasa de graduación

- Disminuyeron: todos los estudiantes en un 3,7%, estudiantes de inglés en un 1,9%, jóvenes de acogida en un 5,4%, bajos ingresos en un 4,1%

Declaración de análisis: El esfuerzo produjo algunos avances hacia la meta. Los resultados de las evaluaciones estatales (SBAC) (ELA y Matemáticas, junto con las tasas de graduación), mostraron una tendencia variada. Se notaron mejoras en tres grupos de estudiantes, se mantuvo la estabilidad en otros tres, mientras que cuatro grupos de estudiantes vieron disminuciones. El distrito continuará brindando recursos adicionales a las escuelas intermedias y secundarias para abordar la reducción del tamaño de las clases y la mejora del apoyo académico al tener maestros y consejeros académicos adicionales, lo que apoya directamente el logro académico, el aumento de las oportunidades electivas que respaldan la finalización de los requisitos AG y la mejora de las proporciones de consejeros por estudiante. Después de analizar los datos, está claro que no se observó un avance notable entre dos grupos de estudiantes en Artes del lenguaje inglés (ELA) estatal (SBAC), así como en todos los grupos de estudiantes en términos de tasas de graduación. Una evaluación de necesidades reciente, realizada en asociación con socios educativos, destacó la necesidad de intervenciones académicas adaptadas a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de acogida. Estas intervenciones enfatizan tamaños de clase más pequeños y fomentan la instrucción diferenciada dirigida. Como resultado, se implementará un enfoque revisado.

Acción(es): Acción n.° 4: Eliminar las clases combinadas de primaria Efectividad de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: Estudiantes de inglés y de bajos ingresos: aumentar las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y las evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas. Distancia del estándar en ELA estatal (SBAC)

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Rechazado - Estudiantes de inglés por 11,6 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: Todos los estudiantes en 8,1 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8%, estudiantes de inglés en un 5,4%, bajos ingresos en un 4,9%

Declaración de análisis: Se logró un progreso a través de esta acción, aunque con resultados mixtos en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas. Dos grupos de estudiantes mostraron una mejora, mientras que uno experimentó una disminución y tres se mantuvieron estables. Fresno Unified continuará optimizando las proporciones de estudiantes por maestro y la calidad de la instrucción mediante la asignación de personal docente en función de la inscripción y el nivel de grado y brindará instrucción diferenciada, como diversos métodos de enseñanza, andamiaje adicional y otros apoyos instructivos para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Al revisar los datos, es evidente que no se observó ninguna mejora entre los estudiantes de inglés en la evaluación estatal SBAC ELA. Con base en un análisis colaborativo con socios educativos, una evaluación de necesidades locales reveló que los estudiantes requieren maestros que puedan dedicar su atención a aquellos dentro de los mismos estándares de nivel de grado y eliminar la enseñanza de múltiples niveles de grado simultáneamente. En consecuencia, se revisará la acción.

Acción(es): Acción n.° 5: Certificación de la Junta Nacional Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar el ELA y las matemáticas estatales (SBAC) y el ELA y las matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: La acción demostró cierta eficacia para avanzar hacia la meta. Los resultados de las evaluaciones estatales (SBAC) en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas mostraron un patrón variado, con seis de los ocho grupos de estudiantes mostrando una mejora o manteniendo sus niveles de desempeño. El Programa de la Junta Nacional fue diseñado para desarrollar, retener y reconocer a los maestros destacados.

y generar mejoras continuas en las escuelas de todo el país. Esta iniciativa ayuda a proporcionar maestros más capacitados y altamente capacitados, al brindar un aprendizaje profesional integrado en el trabajo que capacita específicamente a los maestros para reducir la brecha de logros de los grupos de estudiantes identificados. Este riguroso proceso de certificación requiere una prueba de la implementación de estrategias de enseñanza basadas en investigaciones que hayan demostrado ser efectivas para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados. Debido a las limitaciones presupuestarias, esta acción no continuará en el nuevo año del plan.

Acción(es): Acción n.° 6: Apoyos pedagógicos y capacitadores pedagógicos Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar el ELA y las matemáticas estatales (SBAC) y el ELA y las matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: La medida mostró cierto progreso hacia la meta. Si bien el desempeño de tres grupos de estudiantes se mantuvo constante, otros tres mostraron una mejora, mientras que dos experimentaron una disminución. Los capacitadores instructivos desempeñan un papel crucial al apoyar a los maestros para mejorar sus prácticas instructivas y crear entornos de aprendizaje efectivos al respaldar las prácticas instructivas alineadas con los estándares y desarrollar la capacidad de los maestros. Los capacitadores instructivos también son conscientes de los problemas de equidad en la educación y trabajan para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, tengan acceso a una instrucción y un apoyo de alta calidad al abordar los prejuicios, promover prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y abogar por políticas y recursos equitativos. Las demandas de abordar las diversas necesidades de los estudiantes mientras se mantiene un enfoque en la equidad y el crecimiento académico, social y emocional continuo requieren un marco estructurado de oportunidades de asistencia y desarrollo para los educadores. Sin embargo, al analizar los datos, se hace evidente que hubo una disminución en el progreso en ELA estatal (SBAC) entre los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.

Acción(es): Acción n.° 7: Maestros adicionales por encima de la dotación base
Efectividad de la(s) acción(es): Efectiva

Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar el ELA y las matemáticas estatales (SBAC) y el ELA y las matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: Los esfuerzos dieron como resultado un progreso parcial hacia el objetivo, ya que los resultados de ELA y Matemáticas de SBAC mostraron un patrón diverso. Mientras que algunos grupos de estudiantes vieron mejoras, otros se mantuvieron estables y algunos experimentaron descensos. Con la reducción del tamaño de las clases, los maestros de primaria pudieron apoyar el desarrollo de habilidades fundamentales y los maestros de secundaria pudieron ofrecer más opciones de clases. El enfoque estratégico para contratar maestros temprano, con un enfoque en la selección de educadores que estén equipados para satisfacer las necesidades de grupos de estudiantes específicos, como estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos, tiene como objetivo tener acceso a un grupo de talentos más amplio, asegurando la selección de maestros que sean los más adecuados para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Los comentarios de la encuesta LCAP han destacado el papel del tamaño de la clase y la calidad de los maestros en la configuración de las experiencias y los resultados académicos de los estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos. Los tamaños de clase más pequeños junto con la enseñanza de alta calidad han surgido como factores clave en la creación de un entorno de aprendizaje personalizado propicio para un mejor desempeño académico. Para el próximo año académico, se implementará una estrategia revisada como respuesta a los resultados de las métricas. Tras examinar los datos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida no lograron un crecimiento en la evaluación SBAC (ELA) estatal, por lo tanto, se implementará una estrategia renovada para mejorar el desempeño en el próximo año académico.

Acción(es): Acción n.° 8: Administración adicional del sitio escolar por encima de la base

Efectividad de la(s) acción(es): Efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar el ELA y las matemáticas estatales (SBAC) y el ELA y las matemáticas locales (iReady)

evaluaciones y disminuir las tasas de suspensión y expulsión

Distancia del estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Tasa de suspensión

- Disminuyeron: todos los estudiantes en un 1,5%, estudiantes de inglés en un 0,6%, jóvenes de acogida en un 6,9%, bajos ingresos en un 1,6%

Tasa de expulsión de estudiantes

- Mantenido – Jóvenes de acogida
- Disminuyó: todos los estudiantes en un 0,07%, estudiantes de inglés en un 0,03%, bajos ingresos en un 0,08%

Declaración de análisis: Esta acción demostró cierta eficacia para avanzar hacia la meta, ya que ciertos grupos de estudiantes mostraron mejoras en varias métricas, mientras que otros mantuvieron su desempeño y otros experimentaron descensos en las métricas. Esta acción ha aumentado la cantidad de subdirectores que ayudan al director a promover la visión y la misión de la escuela, promover una cultura de toma de decisiones basada en datos y ayudar en los esfuerzos por cultivar un clima escolar positivo, fomentar una cultura saludable y mantener conexiones colaborativas con las familias. Al abordar estas necesidades críticas mediante la expansión de las funciones de los subdirectores, las escuelas pueden fortalecer sus estructuras de liderazgo, mejorar los procesos de toma de decisiones, fomentar un entorno de aprendizaje propicio y cultivar asociaciones significativas con las familias. A la luz de los resultados de las métricas en su conjunto, se implementará una estrategia revisada para el próximo año académico.

Acción(es): Acción n.° 9: Aceleración académica para afroamericanos Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: Jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y las evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Rechazado - Jóvenes de acogida por 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8%, jóvenes de acogida en un 8,0%, bajos ingresos en un 4,9%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Todos los grupos de estudiantes demostraron mejoras o un desempeño constante en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas, excepto los jóvenes de acogida, que no mostraron mejoras en la evaluación estatal (SBAC) de ELA. Esta acción ofrece asistencia y servicios adicionales, incluidos un campamento de matemáticas, un centro académico, programas de alfabetización de verano, sesiones de alfabetización después de la escuela, asesoramiento académico, iniciativas de participación estudiantil, una academia de liderazgo estudiantil afroamericano y una Unión de Estudiantes Negros. Esta acción se centra en apoyar a nuestras comunidades más vulnerables, centrándose específicamente en los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de acogida con el objetivo de fomentar la colaboración y mantener una comunicación abierta entre las familias. Los datos indican claramente que los estudiantes jóvenes de acogida obtuvieron puntajes más bajos en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA. Para mejorar nuestros esfuerzos en curso en el próximo año escolar, estamos intensificando nuestras estrategias para reducir estas disparidades en los puntajes de las pruebas.

Acción(es): Acción n.° 10: Apoyos educativos y de desarrollo para la educación en la primera infancia Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar el ELA y las matemáticas estatales (SBAC) y el ELA y las matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: Esta acción contribuyó en cierta medida a avanzar hacia la meta. Al examinar los datos, queda claro que los resultados de las pruebas estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas muestran un patrón variado: algunos grupos de estudiantes demostraron una mejora, mientras que otros mantuvieron su desempeño y otros experimentaron un descenso. La mayor accesibilidad a los programas de cuidado y aprendizaje temprano brindó oportunidades de aprendizaje temprano para desarrollar habilidades fundamentales en alfabetización temprana y matemáticas que conducen a mejores resultados para los grupos de estudiantes identificados. La evidencia derivada de las puntuaciones de la Evaluación de habilidades formativas de TK-FSA (TK-FSA) del distrito, como se delinea en las Métricas del LCAP, destaca una necesidad crítica de apoyo e intervención específicos dentro de los programas de aprendizaje temprano. Estos programas sirven como la experiencia educativa formal inicial para muchos estudiantes, en particular los jóvenes de acogida, las familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Los comentarios de los maestros han destacado que los niños de jardín de infantes que no han tenido experiencia previa en entornos de aprendizaje temprano a menudo carecen de habilidades fundamentales. Al reflexionar sobre los resultados, se implementará una nueva estrategia para el próximo año.

Acción(es): Acción n.° 11: Apoyo adicional para bibliotecas Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: Estudiante de inglés: aumentar las evaluaciones estatales (SBAC) ELA y locales (iReady) ELA.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes
- Rechazado - Estudiantes de inglés por 11,6 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado - Todos los estudiantes en 8,1 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8%, estudiantes de inglés en un 5,4%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. En la sección de métricas, se observa que los estudiantes de inglés obtuvieron puntajes más bajos en comparación con el grupo general de estudiantes del estado (SBAC) en ELA y Matemáticas. Esta acción abarca un enfoque integral para mejorar el apoyo a la alfabetización para los estudiantes de inglés a través de un mayor acceso a materiales de lectura relevantes, desarrollo profesional específico e intervenciones basadas en datos. La falta de acceso sigue siendo una barrera para los estudiantes de inglés y, en consecuencia, el departamento proporcionará materiales de lectura en idiomas distintos del inglés y ampliará las bibliotecas en casa para que los estudiantes involucren a las familias en actividades de lectura con sus hijos. Teniendo en cuenta los resultados para los estudiantes de inglés, se introducirá un nuevo enfoque para el próximo año.

Acción(es): Acción n.° 12: Equidad y acceso
Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar el ELA y las matemáticas estatales (SBAC) y el ELA y las matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta del distrito y cerrar la brecha de oportunidades de los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, a través de un análisis de datos preciso, imparcial y significativo para informar la rendición de cuentas y respaldar la toma de decisiones basada en evidencia. A través de nuestro enfoque colaborativo basado en datos, nuestro objetivo es cultivar una cultura de mejora continua, equidad y excelencia dentro de nuestro distrito, empoderando en última instancia a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial. El personal, los estudiantes y las familias requieren datos precisos y sistemas de soporte de datos sólidos para implementar y mejorar las iniciativas académicas, socioemocionales y conductuales destinadas a mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas estatales (SBAC). Al mirar en retrospectiva los datos de rendimiento de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, se introducirá un nuevo enfoque para el próximo año académico.

Acción(es): Acción n.° 13: GATE (educación para superdotados y talentosos)/AP (colocación avanzada)/IB (bachillerato internacional)
Eficacia de la(s) acción(es): algo eficaz

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar el ELA y las matemáticas estatales (SBAC) y el ELA y las matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: Al analizar los datos de la evaluación, los resultados de ELA y Matemáticas del estado (SBAC) muestran algunas mejoras y algunas disminuciones. La estrategia de esta acción enfatiza la colaboración, el apoyo, la accesibilidad, el desarrollo de capacidades y la asignación de recursos para garantizar el éxito de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida en los cursos avanzados dentro del Distrito Escolar Unificado de Fresno. Después de una evaluación de necesidades con socios educativos, Fresno Unified concluyó que los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida se beneficiarían enormemente de las oportunidades de participación en los programas GATE y deberían ubicarse en entornos más desafiantes para mejorar sus logros académicos. Después de revisar los resultados de los resultados, se pondrá en práctica un nuevo enfoque para el próximo año.

Acción(es): Acción n.° 14: Ampliar la educación alternativa Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y de bajos ingresos: aumentar las tasas de graduación y asistencia de los estudiantes. Tasa de graduación

- Disminuyeron: todos los estudiantes en un 3,7%, estudiantes de inglés en un 1,9%, jóvenes de acogida en un 5,4%, bajos ingresos en un 4,1%

Tasa de asistencia de estudiantes

- Mejora: todos los estudiantes en un 10,0 %, estudiantes de inglés en un 9,30 %, jóvenes de acogida en un 13,2 %, bajos ingresos en un 9,9 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Los datos muestran que ha habido mejoras en la asistencia de los estudiantes entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, las tasas de graduación para estos mismos grupos de estudiantes han disminuido. La acción prioriza la mejora de las tasas de graduación y los logros académicos de los estudiantes de inglés, las personas de bajos ingresos y los jóvenes de acogida. Su objetivo es lograr esto ofreciendo vías educativas alternativas vitales para detener una disminución en las tasas de graduación. Esto implica proporcionar apoyo personalizado para abordar los obstáculos específicos que enfrentan estos estudiantes. Además, incluye el establecimiento y seguimiento de objetivos claros para cada grupo demográfico de estudiantes, asegurando un progreso constante. Además, enfatiza en permitir la obtención de créditos en todo el distrito para mantener a los estudiantes alineados con los requisitos de graduación. El programa de Educación Alternativa dentro del Distrito Escolar Unificado de Fresno juega un papel crucial en el apoyo a los estudiantes que enfrentan desafíos para mantener el progreso académico hacia la graduación. Con más de 3000 referencias recibidas de escuelas primarias, intermedias y secundarias solo el año pasado, es evidente que existe una demanda significativa de asistencia adicional. Tras revisar los resultados, tendremos una estrategia revisada para el próximo año.

Acción(es): Acción n.° 15: Mantener servicios adicionales para la escuela comunitaria Phoenix Community Day School Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: jóvenes de acogida y de bajos ingresos: disminución de las tasas de suspensión y expulsión

Tasas de suspensión

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 6,9%, bajos ingresos en un 1,6%

Tasas de expulsión

- Mantenido – Jóvenes de acogida
- Disminuyó: todos los estudiantes en un 0,07%, bajos ingresos en un 0,08%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Como se destaca en la sección de métricas, sigue habiendo un esfuerzo concertado para abordar las tasas de expulsión y suspensión, con el objetivo de lograr mejoras, en particular para los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de acogida. El diseño de las acciones implica la implementación de intervenciones destinadas a mejorar las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes de nivel 3 e implica un seguimiento y un ajuste continuos basados en el análisis de datos para mejorar las tasas de expulsión de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Con base en los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos de métricas, existe una necesidad reconocida de programas de recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes a avanzar hacia sus metas académicas. El próximo año, habrá un plan de fortalecimiento en marcha para esta acción.

Acción(es): Acción n.° 16: Tutoría después de la escuela Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar el ELA y las matemáticas estatales (SBAC) y el ELA y las matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Con base en la información de las evaluaciones estatales (SBAC) en ELA y Matemáticas, algunos grupos de estudiantes mostraron una mejora, algunos se mantuvieron estables, mientras que otros vieron una disminución. Esta acción subraya el apoyo específico, la dotación de personal calificado, la provisión adecuada de recursos y el desarrollo profesional continuo para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés a través de programas de tutoría después de la escuela. Después de realizar una evaluación de necesidades, se ha hecho evidente que los estudiantes de inglés (EL), de bajos ingresos y jóvenes de acogida requieren asistencia académica complementaria más allá del horario escolar regular para mejorar su competencia en alfabetización y matemáticas. Además, se ha reconocido que estos estudiantes identificados carecen de un entorno propicio para acceder al plan de estudios de manera efectiva y recibir apoyo con sus tareas. Considerando los resultados logrados, se implementará un nuevo plan para el próximo año.

Acción(es): Acción n.° 17: Aprendizaje extendido durante
el verano Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: aumentar el ELA y las matemáticas estatales (SBAC) y el ELA y las matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Tasas de graduación

- Disminuyeron: todos los estudiantes en un 3,7%, estudiantes de inglés en un 1,9%, jóvenes de acogida en un 5,4%, bajos ingresos en un 4,1%

Tasas de finalización de AG

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,3%, estudiantes de inglés en un 4,9%, jóvenes de acogida en un 14,5%, bajos ingresos en un 2,0%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Después de examinar los datos, es evidente que los resultados de las evaluaciones estatales (SBAC) en ELA y Matemáticas variaron entre los grupos de estudiantes. Algunos grupos de estudiantes mostraron una mejora, mientras que otros experimentaron un deterioro. Para ser más específicos, siete grupos de estudiantes demostraron una mejora, tres se mantuvieron sin cambios y seis

experimentó una disminución. Esta acción aborda el "aprendizaje inacabado" y mitiga la "pérdida de aprendizaje de verano" en alfabetización, matemáticas y recuperación de créditos. Esto se hace desarrollando un plan de estudios adaptado a los estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos para garantizar la alineación con los estándares estatales e incorporando actividades interactivas y atractivas para atender a diversos estilos de aprendizaje; ofreciendo programas de aprendizaje de verano extendidos para estudiantes; aumentando la dotación de personal del programa de verano para adaptarse al tamaño ampliado del programa; comprando materiales curriculares, suministros y tecnología; y proporcionando recursos y apoyo para ayudar a las familias a reforzar el aprendizaje en casa durante las vacaciones de verano. Según una evaluación de necesidades locales, es evidente que los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida requieren estructuras de aprendizaje consistentes en ELA y matemáticas para progresar en los cursos AG y lograr la graduación. Además, la evaluación destaca la necesidad crítica de clases de recuperación de créditos accesibles y programas de escuela de verano disponibles para abordar las brechas de aprendizaje y mantener la participación durante el año académico y las vacaciones de verano. Tras revisar los datos, se pondrá en marcha una estrategia revisada para el próximo año.

Acción(es): Acción n.° 18: Todos los docentes son docentes de estudiantes de inglés (EL)
Eficacia de la(s) acción(es): Eficacia

Resultados de las métricas: Estudiante de inglés – Indicador de progreso del estudiante de inglés

Indicador de progreso del estudiante de inglés

- Mejora: estudiantes de inglés en un 2,5 %

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Según los datos, los estudiantes de inglés observaron una mejora en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés. Para apoyar a los estudiantes de inglés, los estudiantes recién llegados y los estudiantes de inglés a largo plazo, esta acción se centra en brindar apoyo instructivo directo, desarrollo profesional, toma de decisiones basada en datos, tutoría y recursos basados en tecnología mediante el uso de maestros en tareas especiales, sesiones de aprendizaje profesional y servicios de tutoría. A través de la evaluación de las necesidades locales, es evidente que los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) requieren intervenciones específicas para apoyar su progreso académico. Además, los educadores necesitan oportunidades de desarrollo profesional para mejorar su capacidad de planificar e implementar de manera eficaz intervenciones adaptadas a las necesidades únicas de los estudiantes EL y LTEL.

Acción(es): Acción n.° 19: Expansión de los programas de inmersión en dos idiomas Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de métricas: Estudiante de inglés: indicador de progreso del estudiante de inglés y ELA y matemáticas estatales (SBAC) y ELA y matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes
- Rechazado - Estudiantes de inglés por 11,6 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8%, estudiantes de inglés en un 5,4%

Indicador de progreso del estudiante de inglés

- Mejora: estudiantes de inglés en un 2,5 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Los datos estatales revelaron tendencias de mantenimiento y de disminución en el dominio de ELA y Matemáticas entre los estudiantes de inglés, junto con mejoras notables en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés. Esta acción implica brindar apoyo y desarrollo profesional al personal del programa de Inmersión en Dos Idiomas (DLI), incluidos los maestros y gerentes, para garantizar la implementación efectiva del currículo y las estrategias de instrucción, que incluyen el desarrollo de materiales culturalmente sensibles, la facilitación de la colaboración entre maestros, la realización de observaciones en el aula y la alineación de la implementación del programa en todos los sitios. La reciente evaluación de las necesidades locales subraya la necesidad de contenido y sistemas de apoyo de inmersión en dos idiomas (DLI) para abordar las necesidades académicas de los estudiantes de inglés (EL), incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Los maestros necesitan apoyo del personal y desarrollo profesional para incorporar de manera efectiva las estrategias de DLI en las lecciones diseñadas para estudiantes EL y LTEL. Además, la demanda de los padres destaca la importancia de mantener y expandir los programas de inmersión en dos idiomas para promover el bilingüismo y el éxito académico. Reflexionando sobre los datos estatales para los estudiantes de inglés, se implementará un enfoque actualizado el próximo año escolar.

Acción(es): Acción n.° 20: Instrucción
BASE Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Resultados de las métricas: Todos los estudiantes – Estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción

Estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción

- Mantenido: todos los estudiantes se mantuvieron al 100,0 %

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se indica en el indicador local del Distrito Unificado de Fresno, porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales didácticos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar, el 100 % de los estudiantes tienen acceso a sus propias copias de materiales didácticos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.

Acción(es): Acción n.° 21: Aprendizaje profesional BASE
Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Resultados de las métricas: Todos los estudiantes: el progreso en la implementación de los estándares estatales permite el acceso de los EL a los estándares CCS y ELD.

Los avances en la implementación de los estándares estatales permiten que los EL accedan a los estándares CCS y ELD

- Mantenido: todos los estudiantes se mantuvieron en la implementación completa

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se indica en la calificación del indicador local de implementación de los estándares estatales del Distrito Unificado de Fresno, el distrito está en plena implementación de su progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o los marcos curriculares recientemente adoptados.

Acción(es): Acción n.° 22: Acceso y soporte a la tecnología BASE
Eficacia de la(s) acción(es): Eficacia

Resultados de las métricas: Todos los estudiantes – Curso de estudio amplio

Curso de estudio amplio

- Mantenido: todos los estudiantes se mantuvieron al 100,0 %

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se indica en la calificación del indicador local de acceso a un amplio plan de estudios de Fresno Unified, se brinda acceso y apoyo tecnológico a todos los estudiantes.

Acción(es): Acción n.° 23: BASE Aprendizaje
temprano Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Resultados de las métricas: Todos los estudiantes: el progreso en la implementación de los estándares estatales permite el acceso de los EL a los estándares CCS y ELD.

Los avances en la implementación de los estándares estatales permiten que los EL accedan a los estándares CCS y ELD

- Mantenido: todos los estudiantes se mantuvieron en la implementación completa

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se hace referencia en la implementación de Fresno Unified

Calificación del indicador local de estándares, el distrito está en plena implementación de su progreso en la prestación de servicios de aprendizaje temprano según los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados.

Acción(es): Acción n.° 24: BASE Equidad y acceso
Efectividad de la(s) acción(es): Efectiva

Resultados de las métricas: Todos los estudiantes – Conectividad basada en la encuesta sobre clima y cultura

Conectividad basada en la encuesta sobre clima y cultura

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,8 %

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se indica en la encuesta sobre el clima local de Fresno Unified (Connection), el 80,4 % de los estudiantes tienen una calificación positiva en relación con la conexión estudiantil, lo que representa un aumento del 2,8 %.

Acción(es): Acción n.° 25: Servicios de salud de alta calidad en los centros escolares

Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Resultados de las métricas: Estudiantes de bajos ingresos – Tasas de ausentismo crónico

Ausentismo crónico

- Mejora: todos los estudiantes en un 16,2%, los de bajos ingresos en un 16,6%

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se puede ver en los datos, la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos ha disminuido significativamente. El diseño de la acción subraya un enfoque proactivo y colaborativo para

Abordar las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes de bajos ingresos y sus familias en todo el distrito mediante la ampliación del personal de enfermería, el fomento de comunidades de aprendizaje profesional y la incorporación integral. Los socios educativos han destacado la necesidad urgente de que las escuelas aborden las necesidades de salud física de los estudiantes, ya que la falta de acceso puede provocar ausencias evitables. El impacto previsto de esta acción incluye nuevas reducciones en el ausentismo crónico, lo que indica un esfuerzo concertado para mejorar la asistencia general de los estudiantes.

Acción(es): Acción n.° 26: Mejorar el acceso a la tecnología Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta, como lo demuestran los datos estatales que muestran una mejora en tres grupos de estudiantes, estabilidad en otros tres y una disminución en dos grupos de estudiantes. Para superar la brecha digital y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés, es esencial actualizar la tecnología. La inversión del distrito en un programa de actualización de computadoras portátiles para maestros y una actualización de la red para las escuelas tiene como objetivo respaldar las prácticas de enseñanza modernas y el aprendizaje personalizado. Al centrarse en las necesidades tecnológicas específicas de los estudiantes desfavorecidos, la acción tiene como objetivo acelerar su crecimiento y prepararlos para el éxito en su trayectoria académica.

Los jóvenes de bajos ingresos, los que viven en hogares de acogida y los que están aprendiendo inglés corren un mayor riesgo de tener un acceso limitado a la tecnología tanto en casa como en la escuela. Debido a los resultados estatales, se pondrá en vigor un enfoque revisado para el próximo año escolar.

Acción(es): Acción n.° 27: Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: ELA y matemáticas estatales (SBAC) y ELA y matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones, tasas de finalización AG y exámenes AP aprobados

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Tasas de finalización de AG

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,3%, estudiantes de inglés en un 4,9%, jóvenes de acogida en un 14,5%, bajos ingresos en un 2,0%

Tasa de exámenes AP aprobados

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,9%, estudiantes de inglés en un 10,7%, jóvenes de acogida en un 16,7%, bajos ingresos en un 4,7%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. La mayoría de los grupos de estudiantes mostraron una mejora o se mantuvieron, mientras que dos grupos de estudiantes empeoraron. Fresno Unified está implementando una iniciativa en todo el distrito para proporcionar dispositivos conectados seguros a los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés. Este esfuerzo tiene como objetivo cerrar la brecha digital y mejorar los resultados educativos, particularmente en matemáticas ELA, al mismo tiempo que aumenta las tasas de finalización AG y las tasas de aprobación en los exámenes AP. Al garantizar el acceso a la tecnología, Fresno Unified busca crear un entorno de aprendizaje más equitativo y apoyar las diversas necesidades de su población estudiantil. Los comentarios de los socios educativos han demostrado el deseo de priorizar la distribución equitativa de dispositivos conectados a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés para reducir la brecha digital y promover la equidad educativa. Con base en los datos estatales, se implementará un nuevo enfoque el próximo año escolar.

Acción(es): Acción n.° 28: Maestros líderes instructivos Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Los resultados de las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas revelaron una combinación de resultados, con ciertos grupos de estudiantes demostrando una mejora mientras que otros experimentaron descensos. El diseño de esta acción promueve el liderazgo de los docentes al brindar oportunidades de colaboración dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en las que los docentes pueden trabajar juntos para desarrollar evaluaciones comunes, planificar el currículo e identificar y apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida enfrentan disparidades significativas en ELA y Matemáticas estatales (SBAC) en comparación con el grupo de todos los estudiantes, como lo demuestran las métricas. Los comentarios de las familias y los estudiantes recopilados a través del proceso LCAP subrayan la necesidad urgente de priorizar las iniciativas de mejora académica como el enfoque principal para mejorar la equidad educativa. Se prevé implementar una estrategia revisada para el próximo año.

Acción(es): Acción n.° 29: Gerentes de instrucción regionales Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: ELA y matemáticas estatales (SBAC) y ELA y matemáticas locales (iReady) Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Según los datos, hubo una disminución en el desempeño de los estudiantes de inglés y los estudiantes jóvenes de acogida en el estado (SBAC) ELA. Sin embargo, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes jóvenes de acogida mostraron una mejora en la evaluación estatal (SBAC) de Matemáticas, mientras que los estudiantes de inglés mantuvieron su desempeño en Matemáticas. La implementación de RIM en todos los sitios escolares proporciona apoyo específico, análisis de datos y desarrollo profesional adaptado a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de acogida. Al fomentar la colaboración entre los educadores y ofrecer apoyo a nivel de distrito, esta acción tiene como objetivo mejorar el desempeño de ELA y Matemáticas para estos grupos de estudiantes. El diseño se centra en aprovechar la experiencia de RIM para abordar desafíos específicos y mejorar los resultados académicos. Con base en una reciente evaluación de necesidades locales y los comentarios de los socios educativos, está claro que los maestros y los líderes del sitio requieren sistemas de instrucción estructurados y una mejor coordinación de recursos para apoyar de manera efectiva a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de acogida. La racionalización de los marcos de instrucción y el fomento de redes de colaboración entre los educadores son pasos esenciales para abordar las necesidades académicas identificadas de estos grupos de estudiantes. El Departamento de Servicios de Educación Especial renovará esta acción para el próximo año escolar basándose en los datos métricos.

Acción(es): Acción n.° 30: Intervenciones tempranas

Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: tasas de graduación

Tasa de graduación

- Disminuyeron: todos los estudiantes en un 3,7%, estudiantes de inglés en un 1,9%, jóvenes de acogida en un 5,4%, bajos ingresos en un 4,1%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Aunque las estrategias implementadas no produjeron el resultado deseado para la graduación, el departamento ha administrado y continuará administrando evaluaciones a largo plazo de los estudiantes identificados y actualizando sus métricas para medir la efectividad para incluir ELA y matemáticas estatales (SBAC) y locales (iReady) ya que esta acción aún se encuentra en sus etapas iniciales de desarrollo, ya que la mayoría de los apoyos de intervención temprana se implementaron en los niveles primarios. Esta acción tiene como objetivo mejorar las tasas de graduación entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos al identificar las brechas de aprendizaje de manera temprana y brindar apoyo personalizado adaptado a las necesidades de cada estudiante, centrándose en la alfabetización, la aritmética y las habilidades socioemocionales esenciales para establecer una base académica sólida para el éxito. Las tasas de graduación de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos están constantemente por detrás de las de sus pares, como se destaca en la sección de métricas del LCAP. Una evaluación de las necesidades locales subraya la necesidad de una evaluación temprana de las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.

intervención con docentes y currículos adaptados para abordar eficazmente los desafíos académicos y mejorar los resultados de graduación de estos grupos de estudiantes. Considerando las tasas de graduación y la etapa preliminar de desarrollo de esta acción, se implementará un enfoque reforzado para el próximo año escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción n.° 5: se descontinuará la Certificación Nacional por la Junta. Si bien la Certificación Nacional por la Junta está específicamente dirigida a ayudar a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en hogares de acogida, se prevé que todos los estudiantes se beneficiarán de esta inversión. Debido a las reducciones presupuestarias, se eliminará el Programa de Certificación Nacional por la Junta, pero se alienta a quienes están inscritos en el programa a que continúen con su progreso y la presentación de trabajos para obtener la certificación. El proceso de Certificación Nacional por la Junta se puede completar de forma independiente, donde los maestros pueden presentar componentes sin el apoyo del Distrito.

Acción n.° 28: Se discontinuará la función de maestros líderes de instrucción. El trabajo de maestros líderes de instrucción continúa en el distrito con una fuente de financiamiento diferente y no se incluirá como una acción propia.

Acción n.° 10: Los apoyos educativos y de desarrollo para la educación en la primera infancia pasarán a ser 1.09. Debido a los requisitos actualizados para la expansión del jardín de infancia de transición, esta acción ya no se financiará con una concentración suplementaria.

Acción n.° 1: La inversión escolar designada se renumerará como 1.01. Un enfoque fortalecido incluye la colaboración del Departamento de Servicios Educativos y el Departamento de Análisis, Medición y Responsabilidad (DATA) para brindar a los sitios las métricas que necesitan para tomar decisiones educativas basadas en datos para impulsar el crecimiento de los estudiantes. Los supervisores de las escuelas apoyarán a la administración del sitio con la revisión de los datos y los próximos pasos en la implementación de las estrategias.

Acción n.° 2: Los fondos adicionales para suministros docentes pasarán a denominarse 1.02. Para fortalecer este enfoque, se compartirá con los docentes un menú de opciones para satisfacer mejor las necesidades que se alinean con los grupos de estudiantes identificados.

Acción n.° 3: El rediseño de las escuelas secundarias y preparatorias pasará a ser 1.03. Para fortalecer este enfoque, la acción se ajustará para aumentar el apoyo, lo que incluye, entre otras cosas, reuniones más frecuentes con los estudiantes sobre los horarios de clases, las calificaciones, los caminos para apoyar los deseos y las necesidades educativas de los estudiantes y un sistema de apoyo adicional para adultos que colabore con los maestros para organizar los horarios de clases de manera que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes.

Acción # 4: Eliminar Las clases combinadas de primaria pasarán a ser 1.04.

Acción n.° 6: Los apoyos pedagógicos y los asesores pedagógicos pasarán a numerarse como 1.05. Para fortalecer los enfoques, cada práctica de alto nivel enumerada anteriormente se captura en una herramienta que se utiliza para monitorear y proporcionar evidencia a la Comisión de Acreditación de Maestros de California. El 70 % de todas las herramientas de alto nivel incluyen la planificación y el análisis del aprendizaje de los estudiantes. Las herramientas de alto nivel examinan las necesidades de los maestros.

Poblaciones especiales y variabilidad de los estudiantes en función de grupos de estudiantes que incluyen estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Las herramientas se utilizan como evidencia que se monitorea en un portafolio, que lee el departamento y debe cumplir con criterios basados en una rúbrica que mide los Estándares de California para la Profesión Docente.

Acción n.° 7: Los docentes adicionales por encima de la dotación básica pasarán a ser 1.06. Un enfoque reforzado consiste en actualizar las prácticas de entrevistas dentro del departamento de recursos humanos para ayudar a identificar a los docentes con mayores puntos fuertes y potencial para apoyar a los grupos de estudiantes identificados.

Acción n.° 8: La administración adicional del sitio escolar por encima de la base se renumerará como 1.07. Los jóvenes de acogida están siendo suspendidos a un ritmo muy alto. Para fortalecer este enfoque, los subdirectores adicionales trabajarán con el trabajador social y Project Access para brindar apoyo más directo a los estudiantes de acogida. Esto respaldará mejor sus necesidades dentro y fuera del aula.

Acción n.° 9: La Aceleración Académica para los Afroamericanos pasará a llamarse 1.08. Para fortalecer este enfoque, un programa dirigido a los grupos de estudiantes identificados en los grados K-4 incluirá ahora una sesión de otoño de 15 semanas además de lo que se ofrece actualmente. En colaboración con Springboard Collaborative, el programa alinea de manera eficaz a las familias y los maestros para alcanzar los objetivos de lectura, incorpora desarrollo profesional para educadores y ofrece talleres familiares para reforzar la alfabetización en el hogar.

Acción n.° 11: Los apoyos adicionales para las bibliotecas pasarán a ser 1.10. Para fortalecer el enfoque de la biblioteca en el hogar, el distrito utilizará un método de retroalimentación para recopilar datos sobre los libros específicos que desean los socios educativos. Los estudiantes pueden sacar libros prestados o acceder a ellos en casa mediante la aplicación SORA en la computadora asignada por la escuela o en sus propios dispositivos. Además, se enviarán libros a casa con los estudiantes durante los descansos prolongados de la escuela.

Acción n.° 12: Equidad y acceso pasará a ser 1.11 y tendrá un cambio de título a BASE: Análisis, medición y rendición de cuentas. AMA es un nuevo departamento desarrollado para brindar datos intencionales y apoyo analítico a departamentos, escuelas y la comunidad.

Acción n.° 13: GATE (educación para superdotados y talentosos)/AP (colocación avanzada)/IB (bachillerato internacional) pasará a numerarse como 1.12. Para fortalecer este enfoque, se proporcionarán documentos de desarrollo profesional y planificación para ayudar a los docentes a atender a los grupos de estudiantes identificados. Además, las reuniones del sitio y las PLC se centrarán en estos datos para ayudar a los estudiantes con las estrategias enumeradas anteriormente.

Acción n.° 14: Ampliar la educación alternativa pasará a ser 1.13. Para fortalecer este enfoque, el FUSD está rebautizando la Phoenix Community Day School en el sistema para brindar servicios a los estudiantes y las familias brindándoles el mejor apoyo y ayudando a ubicar a los estudiantes en el entorno más exitoso para sus diversas necesidades. Este trabajo incluye comunicaciones con consejeros escolares, administradores, maestros, estudiantes y familias para apoyar la estrategia.

Acción n.° 15: Mantener servicios adicionales para la escuela comunitaria diurna de Phoenix pasará a ser 1.14.

Acción n.° 16: La tutoría después de la escuela se renumerará como 1.15. El distrito fortalecerá este enfoque al ser más intencional con la revisión de los datos de desempeño de los estudiantes para desglosar las necesidades académicas específicas antes y durante el proceso de tutoría. Al hacer esto, el departamento de aprendizaje ampliado podrá brindar aprendizaje profesional a los tutores que esté más orientado a las necesidades de los estudiantes. Esto incluye, entre otros:

No se limita a proporcionar a los estudiantes materiales complementarios y apoyo. Esto, junto con más observaciones en el lugar, ayudará a aumentar las habilidades y la comprensión de los estudiantes en alfabetización y matemáticas.

Acción # 17: El aprendizaje de verano extendido pasará a ser 1.16.

Acción n.° 18: Todos los docentes que son docentes de estudiantes que aprenden inglés (EL) pasarán a ser 1.17. Para fortalecer el enfoque, la TSA aumentará las prácticas de monitoreo para rastrear y monitorear las intervenciones y el apoyo. Esto incluye, entre otras cosas, alinear los datos, respaldar el análisis y proporcionar las mejores prácticas para la implementación en función de los hallazgos.

Acción n.° 19: La ampliación de los programas de inmersión en dos idiomas se renumerará como 1.18. Para fortalecer el enfoque, mejorar el plan de articulación DLI PK-12 y ampliar los programas DLI desde la escuela primaria hasta la secundaria en regiones adicionales (Wawona en la región de Bullard y Sequoia en la región de Roosevelt).

Acción # 20: BASE: La instrucción será renumerada como 1.19.

Acción # 21: BASE: El aprendizaje profesional pasará a ser 1.20.

Acción # 22: BASE: Acceso y soporte tecnológico pasará a ser 1.21.

Acción # 23: BASE: Aprendizaje Temprano pasará a ser 1.22.

Acción n.° 24: BASE: Equidad y acceso pasará a ser 3.09 y tendrá un cambio de título a BASE: Diversidad, equidad e inclusión/ Departamento de prevención e intervención.

Acción n.° 25: Los servicios de salud de alta calidad en las escuelas pasarán a ser 1.23. Para fortalecer este apoyo a nuestra población estudiantil de bajos ingresos, planeamos agregar 9 enfermeras escolares más en el año escolar 2024-25. Con personal de salud adicional en las escuelas para apoyar la salud y el bienestar de los estudiantes, mayor aprendizaje profesional e incorporación de enfermeras y acceso para estudiantes de bajos ingresos a clínicas de salud en las escuelas, anticipamos mayores disminuciones en el ausentismo crónico. Fresno Unified espera que todos los estudiantes se beneficien de esta acción, por lo que se está brindando en todo el distrito.

Acción n.° 26: Mejorar el acceso a la tecnología pasará a ser 1.24. Para fortalecer este enfoque, el Distrito Escolar Unificado de Fresno está actualizando las pautas que respaldan el uso adecuado de la tecnología y el aprendizaje profesional; se brindará más apoyo sobre las mejores prácticas para el uso de la tecnología en el aula y cómo ayudar a los estudiantes a usar sus dispositivos para apoyar sus estudios en casa.

Acción n.° 27: El acceso a la tecnología para estudiantes y la actualización anual se renumerarán como 1.25. Para fortalecer este enfoque, Fresno Unified está actualizando la guía que respalda el uso adecuado de la tecnología y el aprendizaje profesional; se brindará más apoyo sobre las mejores prácticas para el uso de la tecnología en el aula y cómo ayudar a los estudiantes a usar sus dispositivos para respaldar sus estudios en casa.

Acción n.° 29: Los gerentes de instrucción regionales pasarán a ser 1.26. Para fortalecer este enfoque, los gerentes de instrucción regionales aumentarán su colaboración con la administración del sitio para enfocarse en las áreas específicas que se están destacando para los grupos de estudiantes identificados. Los gerentes de instrucción regionales y la administración revisarán los datos de suspensión en profundidad para comprender las causas y desarrollar apoyos; para disminuir el tiempo que los grupos de estudiantes identificados pasan fuera del aula. Además, los gerentes de instrucción regionales fortalecerán sus esfuerzos de colaboración con ambos sitios y el Departamento de Prevención e Intervención (DPI) para ayudar a las escuelas y las familias a centrarse en las necesidades socioemocionales para aumentar el rendimiento académico.

Acción n.° 30: Las intervenciones tempranas pasarán a ser 1.27. Para fortalecer este enfoque, los maestros recibirán capacitación profesional que apoyará el desarrollo de habilidades en el aula. Además, los maestros trabajarán dentro de sus PLC para analizar los datos de los estudiantes y crear planes de lecciones con su equipo docente para apoyar a los estudiantes.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Estudiante: ampliar las experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y en el mundo real

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de graduados que completaron una secuencia final de CTE (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 32,0% EL: 23,2% Año fiscal: 12,3% LI: 31,5% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: Escuela de California Panel de control > Universidad & Medidas de Carrera informe	Todos: 27,9% EL: 15,3% Año fiscal: 10,7% LI: 27,4% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: CA Panel de control > Informes adicionales	Todos: 26,1% EL: 14,8% Año fiscal: 9,9% LI: 26,0% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: CA Panel de control > Informes adicionales	Todos: 32,7% EL: 20,4% Año fiscal: 29,4% LI: 32,0% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel de control > Informes adicionales	Todos: 35,0% EL: 33,1% Año fiscal: 22,2% LI: 35,0% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel de control > Informes adicionales
Porcentaje de personas mayores quienes están "Preparados" sobre el Indicador de Universidad y Carrera (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 49,6% EL: 25,7% Año fiscal: 18,6% LI: 48,5% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: CA Panel de control > Universidad Indicador de carrera	Universidad/Carrera Indicador comparable El estado no estará disponible en el Escuela de California Tablero de mandos hasta el otoño 2023	Interrumpido	Interrumpido	Interrumpido
Estudiante de secundaria tasa de abandono escolar	Todos: 0,46% EL: 0,66%	Todos: 0,8% EL: 0,8%	Todos: 0,30% EL: 0,04%	Todos: 0,65% EL: 0,42%	Todos: 0,30% EL: 0,04%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Año fiscal: 0,68% LI: 0,44% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C	Año fiscal: 2,3% LI: 0,7% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C	Año fiscal: 1,68% LI: 0,27% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C	Año fiscal: 0,61% LI: 0,65% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C	Año fiscal: 0,49% LI: 0,27% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C
Estudiante de secundaria tasa de abandono escolar (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 8,3% EL: 15,2% Año fiscal: 29,3% LI: 8,6% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años cohorte ajustada Resultado	Todos: 8,7% EL: 14,7% Año fiscal: 33,0% LI: 9,3% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años cohorte ajustada Resultado	Todos: 7,3% EL: 13,3% Año fiscal: 29,5% LI: 7,6% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años cohorte ajustada Resultado	Todos: 8,2% EL: 12,8% Año fiscal: 25,0% LI: 8,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años cohorte ajustada Resultado	Todos: 7,23% EL: 11,1% Año fiscal: 25,2% LI: 7,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años cohorte ajustada Resultado
Tasa de estudiantes que han completado ambos Requisitos AG y CTE completado cursos culminantes (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 22,7% EL: 12,2% Año fiscal: 7,0% LI: 22,2% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: (local) Almohadillas de cal	Todos: 27,9% EL: 15,3% Año fiscal: 10,7% LI: 27,4% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Escuela de California Panel Informes complementarios	Todos: 23,0% EL: 11,3% Año fiscal: 6,3% LI: 22,5% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Panel Informes complementarios	Todos: 19,1% EL: 10,5% Año fiscal: 7,1% LI: 18,3% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel Informes complementarios	Todos: 25,0% EL: 16,7% Año fiscal: 11,5% LI: 25,0% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel Informes complementarios
Tasas de finalización de AG	Todos: 54,0% EL: 27,9% Año fiscal: 27,6%	Todos: 51,8% EL: 24,5% Año fiscal: 23,4%	Todos: 48,7% EL: 27,4% Año fiscal: 20,0%	Todos: 51,0% EL: 32,3% Año fiscal: 34,5%	Todos: 56,4% EL: 30,9% Año fiscal: 30,6%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	LI: 52,4% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años Graduación ajustada Tasa	LI: 49,1% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años Graduación ajustada Tasa	LI: 46,4% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años Graduación ajustada Tasa	LI: 48,4% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años Graduación ajustada Tasa	LI: 55,4% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años Graduación ajustada Tasa
Tasa de estudiantes que aprobaron el nivel avanzado Exámenes de nivelación con una puntuación de 3 o más (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 27,4% EL: 33,9% Año fiscal: 20,0% LI: 25,3% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: Universidad Junta	Todos: 19,6% EL: 16,5% Año fiscal: 11,0% LI: 17,1% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Universidad Junta	Todos: 28,7% EL: 18,1% Año fiscal: 0,0% LI: 25,5% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Universidad Junta	Todos: 37,9% EL: 35,2% Año fiscal: 50,0% LI: 34,3% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Universidad Junta	Todos: 30,7% EL: 35,0% Año fiscal: 24,1% LI: 29,4% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Universidad Junta
Graduación de estudiantes tasa (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 88,2% EL: 75,8% Año fiscal: 65,5% LI: 87,9% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Todos: 87,6% EL: 76,5% Año fiscal: 61,3% LI: 86,9% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Todos: 89,5% EL: 79,9% Año fiscal: 66,7% LI: 89,2% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Todos: 85,8% EL: 78,0% Año fiscal: 61,2% LI: 85,1% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Todos: 90,5% EL: 80,7% Año fiscal: 69,8% LI: 90,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador
Curso Amplio de Estudiar	Todos: 100% Año de datos: 2020/21	Todos: 100% Año de datos: 2021/22	Todos: 100% Año de datos: 2022/23	Todos: 100% Año de datos: 20023/24	Todos: 100% Año de datos: 2023/24

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Fuente de datos: ATLAS Información para estudiantes Sistema	Fuente de datos: ATLAS Información para estudiantes Sistema	Fuente de datos: ATLAS Información para estudiantes Sistema	Fuente de datos: ATLAS Información para estudiantes Sistema	Fuente de datos: ATLAS Información para estudiantes Sistema

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Acción(es): Acción n.° 31: Estado de implementación del desarrollo de vías de aprendizaje vinculado, ROP y CTE: Implementación completa
Se demostraron programas y rutas de CTE ampliados y validados de alta calidad a través de evaluaciones reconocidas a nivel nacional y un aumento en las oportunidades de aprendizaje en el trabajo, lo que dio como resultado logros como 3 programas/rutas de CTE distinguidos modelo y 1 programa/ruta de CTE modelo. Se facilitaron un total de 200,658 oportunidades de aprendizaje en el trabajo para estudiantes, incluidas pasantías y certificaciones de la industria, y se hicieron esfuerzos para mejorar la finalización de pasantías mediante el establecimiento de cursos de pasantías en la escuela en escuelas secundarias seleccionadas. Se implementaron medidas para retener la experiencia del personal e implementar prácticas fundamentales para los programas de CTE, incluido el desarrollo de evaluaciones de calidad más allá de las pasantías y la garantía de la conciencia del valor de las rutas de CTE entre los estudiantes, maestros y personal.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 32: ¡Niños inventan! de CTE STEM PK-6
Estado de implementación: Implementación parcial
En 2022/23, el Departamento de Educación Técnica y Profesional del Distrito mejoró el aprendizaje centrado en los estudiantes con un mayor financiamiento, amplió los programas STEM y THINK desde preescolar hasta sexto grado y vio un aumento en la inscripción y participación en actividades centradas en la carrera y eventos STEM. A pesar de los desafíos, como las cancelaciones de maestros y los problemas de transporte, se hicieron esfuerzos para ampliar las oportunidades de excursiones profesionales y STEM, capacitar a los maestros en programas STEM y superar los obstáculos logísticos para garantizar un acceso más amplio a las experiencias educativas. Si bien se enfrentó a obstáculos como el transporte y las cancelaciones de maestros, el distrito fue testigo de un crecimiento sustancial en las oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo, la capacitación STEM para maestros y la participación de la comunidad en eventos STEM.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 33: Alianza de hombres y mujeres
Estado de implementación: Implementación completa
Los programas de alianza de hombres y mujeres se desarrollaron para abordar los resultados desproporcionados de los estudiantes que tenían dificultades con la asistencia, el comportamiento y la conexión con la escuela, lo que afectaba negativamente su desempeño y compromiso académicos.

Los cursos incluyen instrucción de un maestro certificado sobre aprendizaje socioemocional y desarrollo de liderazgo, así como tutorías después de la escuela, mentores comunitarios, oportunidades de aprendizaje-servicio y experiencias como visitas a universidades y retiros.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 34: Consejeros escolares y asistentes de asesoramiento de recursos Estado de implementación: Implementación completa

Las escuelas contaban con asistentes de orientación de recursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y sociales. Estos asistentes también servían como punto de contacto inicial y respuesta cuando los estudiantes enfrentaban desafíos sociales y emocionales.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción n.° 34: Consejeros escolares y asistentes de asesoramiento de recursos: los gastos reales disminuyeron un 9,5 %. La diferencia se debe a la subvención AG Access/Success no utilizada que se transfiere al siguiente año. La subvención AG Access es una subvención en bloque y tiene hasta 2025/26 para gastar completamente los fondos. Se prevé transferir los fondos para respaldar dos años adicionales de apoyo.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Fresno Unified utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis de los aportes de los socios educativos y de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 2 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de Fresno Unified: ampliar las experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y en el mundo real.

Acción(es): Acción n.° 31: Aprendizaje vinculado, ROP y desarrollo de vías de CTE

Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: Estudiantes de inglés y jóvenes de acogida: tasa de estudiantes que han completado los requisitos AG y los cursos finales de CTE

- Mejora: jóvenes en hogares de acogida en un 0,8 %
- Disminuyó: todos los estudiantes en un 3,9%, estudiantes de inglés en un 0,8%

Declaración de análisis: La acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta, como lo demuestra el crecimiento de los estudiantes jóvenes de acogida. El distrito implementó un enfoque multifacético para apoyar a los estudiantes de inglés y jóvenes de acogida para que accedan y prosperen en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE). Las estrategias incluyen la contratación de maestros bilingües, el fomento de asociaciones comunitarias para la obtención de recursos

provisión y promoción de eventos profesionales no tradicionales y modelos a seguir para ampliar los horizontes de los estudiantes. A través de apoyo específico, sensibilidad cultural e iniciativas de participación familiar, el distrito tiene como objetivo aumentar la inscripción y retención de estos estudiantes en los caminos de CTE, fomentando oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Nuestros estudiantes continúan enfrentando una brecha significativa en las tasas de finalización del Camino de Educación Técnica Profesional (CTE) entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, los comentarios de la encuesta LCAP destacan un deseo de la comunidad de aumentar las clases secundarias centradas en los oficios y las habilidades laborales, lo que indica la necesidad de alinear las ofertas educativas con las aspiraciones de los estudiantes. CTE persistirá en emplear las tácticas descritas en este plan de acción, al tiempo que se adapta con un enfoque reforzado destinado a mejorar las oportunidades para los estudiantes objetivo. El objetivo es aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos AG y completan con éxito los cursos CTE Capstone.

Acción(es): Acción n.° 32: ¡Inventar, CTE, STEM, PK-6!

Eficacia de la(s) acción(es): Eficacia

Resultados de métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: ELA y matemáticas estatales (SBAC) y ELA y matemáticas locales (iReady)

Evaluaciones.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Declaración de análisis: El progreso hacia la meta fue evidente en los resultados de matemáticas del estado (SBAC), que muestran una mejora o mantenimiento en varios grupos de estudiantes. Esta iniciativa tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos los útiles escolares esenciales, asegurando que estén preparados para aprender tanto en el aula como en casa. Al cerrar la brecha entre los entornos escolares y domésticos, permite a los estudiantes concentrarse en sus estudios sin el estrés adicional de carecer de los materiales necesarios. El Distrito Escolar Unificado de Fresno busca mejorar las oportunidades de educación STEM para los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos al cerrar la brecha entre la instrucción en el aula y las habilidades laborales del mundo real, ampliando las experiencias STEM en todo el preescolar hasta el sexto grado y abordando las disparidades en el dominio de las matemáticas entre estos grupos de estudiantes subrepresentados.

Acción(es): Acción n.° 33: Alianza de hombres y mujeres

Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de métricas: Jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos: evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y locales (iReady) de ELA y matemáticas, tasas de suspensión, tasas de asistencia de los estudiantes.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Rechazado - Jóvenes de acogida por 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8%, jóvenes de acogida en un 8,0%, bajos ingresos en un 4,9%

Tasas de suspensión

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 6,9%, bajos ingresos en un 1,6%

Tasas de asistencia de estudiantes

- Mejora: todos los estudiantes en un 10,0%, jóvenes de acogida en un 13,2%, bajos ingresos en un 9,9%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para lograr avances hacia la meta. El progreso es evidente en las mejoras realizadas para los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos en matemáticas (SBAC) estatales, así como en las tasas de asistencia de los estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos han mantenido su desempeño en ELA (SBAC) estatales, mientras que las tasas de suspensión han disminuido en todos los grupos demográficos de estudiantes. El Programa de Alianza de Hombres y Mujeres brinda aprendizaje socioemocional, apoyo académico y capacitación de preparación profesional a los jóvenes de acogida y de bajos ingresos.

Estudiantes jóvenes de escuelas intermedias y secundarias. El programa tiene como objetivo mejorar la conexión escolar de los estudiantes al involucrarlos en oportunidades de liderazgo y eventos escolares. Los datos de Fresno Unified y la evaluación de las necesidades locales revelan que los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos requieren un apoyo integral en el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del liderazgo y la asistencia académica para fomentar un sentido de pertenencia y reducir las barreras a la participación y el éxito en la escuela. Sin embargo, según los datos, se implementará una estrategia revisada para mejorar el desempeño en el próximo año académico.

Acción(es): Acción n.° 34: Consejeros escolares y asistentes de asesoramiento de recursos Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos: tasas de graduación, tasas de suspensión, tasas de finalización de AG.

Tasa de graduación

- Disminuyeron: todos los estudiantes en un 3,7%, estudiantes de inglés en un 1,9%, jóvenes de acogida en un 5,4%, bajos ingresos en un 4,1%

Tasas de suspensión

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 6,9%, bajos ingresos en un 1,6%

Tasas de finalización de AG

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,3%, estudiantes de inglés en un 4,9%, jóvenes de acogida en un 14,5%, bajos ingresos en un 2,0%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para lograr avances hacia el objetivo. Las mejoras son notables en la

Se han logrado avances para los jóvenes de acogida, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés en lo que respecta a las tasas de finalización de las asignaturas AG, aunque todos los grupos de estudiantes experimentaron descensos en las tasas de graduación y suspensión. La implementación de asistentes de asesoramiento de recursos en el campus proporciona tutoría, desarrollo de habilidades y conexiones positivas con adultos para los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, con el objetivo de reducir las disparidades en el rendimiento estudiantil. Este enfoque proactivo aborda las necesidades únicas de estos grupos, fomentando el crecimiento académico y socioemocional. Los grupos de estudiantes identificados enfrentan tasas de suspensión más altas, menor asistencia y menor elegibilidad para los requisitos AG de UC/CSU, lo que impulsa la necesidad de intervenciones personalizadas para promover el acceso equitativo a la educación y mejorar los resultados. Según los datos, se está preparando una estrategia refinada para su implementación para mejorar el rendimiento en el próximo año académico.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción n.° 31: El aprendizaje vinculado, el ROP y el desarrollo de vías de CTE se renumerarán como 2.01. Para fortalecer este enfoque, utilizaremos recursos dentro de la División de Instrucción para brindar un apoyo más directo a los estudiantes para que completen los requisitos agrícolas y los protocolos de incorporación con asesoramiento y orientación para inscribir a los estudiantes en vías de CTE. Nos reuniremos con el departamento de estudiantes de inglés para obtener más acceso a los andamiajes e intervenciones que enseñan para apoyar a los estudiantes identificados en las vías de CTE.

Acción n.° 32: ¡Los niños de CTE STEM PK-6 inventan! se renumerarán como 2.02. Sabiendo que las muchas solicitudes que se hacen en el área de transporte son exigentes, nos gustaría cambiar nuestras excursiones de concientización sobre carreras profesionales y viajes STEM para poner a prueba más excursiones a pie por el vecindario, como la prueba piloto realizada por los estudiantes de Ingeniería y Salud de Edison, asociaciones entre los estudiantes de la escuela secundaria de CTE y sus escuelas primarias de origen, y un enfoque en brindar más modelos de inserción (como las cajas de escape de CTE puestas a prueba este año con WorkEd y los consejeros de transición). Esperamos que este cambio en la prestación de servicios brinde un mejor apoyo a una mayor cantidad de jóvenes de bajos ingresos, de acogida y estudiantes de inglés, y respalde el aumento continuo observado en los puntajes de matemáticas de iReady para estos grupos, así como también respalde la expansión continua de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y del mundo real para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes (según lo solicitado por la Junta de Educación, los estudiantes, los padres y la comunidad).

Acción n.° 33: La Alianza de Hombres y Mujeres pasará a ser la 2.03. Se reforzará el enfoque de la vinculación de los estudiantes con la escuela, incorporando a los estudiantes de la Alianza de Hombres y Mujeres a más oportunidades de liderazgo, clima y cultura en el plantel escolar. Esto incluye el voluntariado y la prestación de apoyo en eventos y actividades escolares.

Acción # 34: Los consejeros escolares y asistentes de asesoramiento de recursos pasarán a ser 2.04.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Estudiante – Aumentar la participación de los estudiantes en su escuela y comunidad.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de suspensión (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 7,0% EL: 4,4% Año fiscal: 19,0% LI: 7,4% Año de datos: 2018/19 Fuente de datos: CA Panel - Tasa de suspensión indicador	Todos: 0,2% EL: 0,1% Año fiscal: 0,9% LI: 0,2% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes	Todos: 5,8% EL: 4,5% Año fiscal: 14,6% LI: 6,2% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes	Todos: 7,3% EL: 5,1% Año fiscal: 21,5% LI: 7,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes	Todos: 5,7% EL: 3,4% Año fiscal: 14,5% LI: 6,1% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes
Tasa de padres, Estudiantes y personal informe de positivo Sentimiento de seguridad y conexión (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Seguridad: 66,1% Estudiantes 92,9% Padres 87,0% Personal Conexión: 64,8% Estudiantes 93,6% Padres 87,0% Profesores Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Climate Encuesta de cultura y cultura	Seguridad: 73,2% Estudiantes 90,0% Padres 89,8% Personal Conexión: 79,9% Estudiantes 88,0% Padres 90,6% Profesores Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Climate Encuesta de cultura y cultura	Seguridad: 71,6% Estudiantes 90,0% Padres 85,3% Personal Conexión: 77,6% Estudiantes 88,7% Padres 90,3% Profesores Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Climate Encuesta de cultura y cultura	Seguridad: 72,7% Estudiantes 91,7% Padres 89,3% Personal Conexión: 80,4% Estudiantes 90,3% Padres 92,5% Profesores Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Climate Encuesta de cultura y cultura	Aumentar el número de estudiantes Sentido positivo de Conectividad y seguridad al 78,4% o superior Mantener a los padres Sentido positivo de Conectividad y seguridad del 90,9% o superior Aumentar el sentido positivo de la autoestima del personal.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
					Conectividad y Seguridad al 91,2% o superior Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Climate Encuesta de cultura y cultura
Expulsión de estudiantes tarifas (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 0,21% EL: 0,13% Año fiscal: 0,78% LI: 0,24% Año de datos: 2018/19 Fuente de datos: Expulsión de DataQuest y Suspensión – Tasas de expulsión	Todos: 0,0% EL: 0.0% Año fiscal: 0,0% LI: 0,0% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Expulsión de DataQuest y Suspensión – Tasas de expulsión	Todos: 0,17% EL: 0,15% Año fiscal: 0,52% LI: 0,18% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Expulsión de DataQuest y Suspensión – Tasas de expulsión	Todos: 0,24% EL: 0,18% Año fiscal: 0,52% LI: 0,26% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Expulsión de DataQuest y Suspensión – Tasas de expulsión	Todos: 0,17% EL: 0,13% Año fiscal: 0,51% LI: 0,18% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Expulsión de DataQuest y Suspensión – Tasas de expulsión
Las instalaciones se mantienen adecuadamente.	100% de escuelas con calificación de buena o ejemplar Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: Informe FIT (Instalaciones Herramienta de inspección)	100% de escuelas con calificación de buena o ejemplar Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Informe FIT (Instalaciones Herramienta de inspección)	100% de escuelas con calificación de buena o ejemplar Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Informe FIT (Instalaciones Herramienta de inspección)	100% de escuelas con calificación de buena o ejemplar Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Informe FIT (Instalaciones Herramienta de inspección)	100% de escuelas con calificación de buena o ejemplar Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Informe FIT (Instalaciones Herramienta de inspección)
Estudiante crónico tasa de absentismo (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY	Todos: 15,8% EL: 9,3% Año fiscal: 23,7% LI: 16,7%	Todos: 25,4% EL: 21,3% Año fiscal: 41,2% LI: 25,9%	Todos: 50,9% EL: 45,6% Año fiscal: 52,9% LI: 53,1%	Todos: 34,7% EL: 27,2% Año fiscal: 35,0% LI: 36,5%	Todos: 32,6% EL: 26,7% Año fiscal: 37,3% LI: 33,9%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
= Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	(Los datos de 2018/19 fueron informó sobre el Escuela de California Panel de control para calificaciones K-8) Año de datos: 2018/19 Fuente de datos: Escuela de California Tablero de mandos > Crónico Absentismo	(Los datos de 2020/21 no se informaron en el Escuela de California Tablero pero estaba en Dataquest. Dataquest Calificaciones reportadas K-12) Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Búsqueda de datos	Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Búsqueda de datos	Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Búsqueda de datos	Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Búsqueda de datos
Porcentaje de estudiantes quienes han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo – Curso de estudio amplio (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 59,7% EL: 50,7% Año fiscal: 56,5% LI: 58,8% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: (local) Estudiante de ATLAS Sistema de información	Todos: 32,2% EL: 23,6% Año fiscal: 31,0% LI: 30,8% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: (local) Estudiante de ATLAS Sistema de información	Todos: 44,9% EL: 34,9% Año fiscal: 44,3% LI: 43,9% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: (local) Estudiante de ATLAS Sistema de información	Todos: 47,5% EL: 37,3% Año fiscal: 45,0% LI: 46,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: (local) Estudiante de ATLAS Sistema de información	Todos: 71,5% EL: 65,5% Año fiscal: 71,2% LI: 71,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: (local) Estudiante de ATLAS Sistema de información
Asistencia de estudiantes tasa (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de acogida, LI= Bajos ingresos)	Todos: 91,9% EL: 93,2% Año fiscal: 87,8% LI: 91,8% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: ATLAS (Promedio diario Asistencia)	Todos: 87,5% EL: 89,2% Año fiscal: 78,9% LI: 87,1% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: ATLAS (Promedio diario Asistencia)	Todos: 80,1% EL: 82,3% Año fiscal: 76,3% LI: 80,0% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: ATLAS (Promedio diario Asistencia)	Todos: 90,1% EL: 91,6% Año fiscal: 89,5% LI: 89,9% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: ATLAS (Promedio diario Asistencia)	Todos: 93,6% EL: 93,2% Año fiscal: 89,9% LI: 93,6% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: ATLAS (Promedio diario Asistencia)

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Acción(es): Acción n.° 35: Aumentar las asignaciones escolares para deportes Estado de implementación: Implementación completa

Para eliminar las barreras financieras y garantizar que todos los estudiantes pudieran participar en actividades extracurriculares, se proporcionó financiación para uniformes, equipo de protección, equipamiento deportivo y participación en eventos regionales y de playoffs. Este apoyo redujo los obstáculos y promovió un entorno equitativo.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 36: Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito
Estado de implementación: Implementación completa

El programa de viajes de enriquecimiento tenía como objetivo brindar experiencias educativas prácticas con destinos de alto interés que se alinearan con el contenido del aula. Si bien las tasas de participación fueron altas para los grados TK-5, con un 95 %-97 %, la tasa de 6.º grado fue menor, con un 87 %-88 %, debido a factores como la distancia, el clima y las preocupaciones familiares relacionadas con la naturaleza de los viajes de varios días y con alojamiento.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 37: Estado de implementación del proyecto colaborativo de arte del distrito: Implementación completa

En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos participaron en el programa REAL Collaborative, que explora temas socialmente relevantes a través de poesía, textos y debates para desarrollar arte y escritura para exposiciones. Los maestros de todos los niveles participaron en sesiones de aprendizaje profesional para implementar este programa, lo que dio como resultado exhibiciones de arte estudiantiles seleccionadas en eventos comunitarios, respaldadas por salarios complementarios y materiales de arte para garantizar la participación plena.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 38: Mayor financiación para la música
Estado de implementación: Implementación completa

Para mejorar el rendimiento académico y la conexión de los estudiantes, Fresno Unified aumentó la participación en actividades extracurriculares, específicamente ampliando la exposición y el acceso a la música en la escuela.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 39: Estado de implementación del programa de mentoría entre estudiantes: Implementación completa

La Oficina de Mentoría del Distrito brindó tutoría entre pares para abordar las barreras que se enfrentan en relación con las suspensiones, la asistencia y la participación escolar. Los estudiantes de secundaria que eran mentores fueron emparejados con estudiantes de secundaria que eran alumnos de la escuela secundaria en función de sus necesidades y puntos en común, centrándose en las necesidades académicas, modelando habilidades socioemocionales y fomentando relaciones positivas.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 40: Apoyo socioemocional Estado de implementación: Implementación completa

El Departamento de Prevención e Intervención del Distrito financió a 37 trabajadores sociales clínicos escolares, 4 asistentes de asesoramiento de recursos y 15 especialistas en asistencia y bienestar infantil. Las personas que se desempeñaron en estos puestos específicos brindaron apoyo socioemocional, asesoramiento y educación sobre salud mental, así como intervenciones de asistencia en los sitios y regiones escolares identificados.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 41: Expansión del clima y la cultura escolar Estado de implementación: Implementación completa

El Departamento de Prevención e Intervención garantizó un tratamiento equitativo para los estudiantes marginados al ofrecer una variedad de servicios de apoyo. Estos incluyeron la asistencia de un especialista en clima y cultura de nivel I para fomentar entornos positivos en el aula, intervenciones de nivel II para el aprendizaje socioemocional a corto plazo y asesores de apoyo conductual de nivel III que ayudaron a los estudiantes con necesidades de comportamiento intensivas. Los éxitos incluyeron mejores condiciones en el aula y asistencia con el nivel I, mejor comportamiento y asistencia a través de intervenciones de nivel II y mayores habilidades socioemocionales y menores problemas disciplinarios con el apoyo de nivel III, junto con un apoyo y recursos significativos proporcionados por el asesor de aprendizaje de orientación LGBTQ+.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 42: Prácticas restaurativas Estado de implementación: Implementación parcial

El Departamento de Prevención e Intervención del Distrito se aseguró de que en 37 sitios con Consejeros Escolares de Prácticas Restaurativas, los estudiantes tuvieran acceso a procesos restaurativos después de la suspensión o en casos de conflicto. Priorizaron la construcción de relaciones y el fomento de la pertenencia a través de estrategias restaurativas efectivas. El personal recibió entrenamiento sobre la construcción de relaciones y los estudiantes se beneficiaron de la orientación socioemocional cuando fueron identificados por los Equipos TST/Tier II. Los resultados exitosos incluyeron una tasa del 90% (primaria) y del 89% (secundaria) de no reincidencia después de los procesos restaurativos y una tasa de mejora del 83% en el bienestar socioemocional de los estudiantes de primaria. Los desafíos incluyeron asegurar el reingreso después de la suspensión y una baja implementación de Prácticas Restaurativas de Nivel I, lo que llevó a problemas disciplinarios continuos. Los esfuerzos se centraron en fortalecer el apoyo de los Consejeros Escolares de Prácticas Restaurativas, incluido el entrenamiento personalizado para los líderes y la mejora de los componentes proactivos en el Nivel I para reducir las suspensiones y fomentar la pertenencia. Además, se ajustaron las iniciativas de aprendizaje profesional debido a posibles paros laborales, con planes de reprogramar las sesiones pospuestas para el próximo año escolar.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 43: Departamento de Prevención e Intervención BASE Estado de implementación: Implementación completa

El departamento sigue prestando servicios que fomenten asociaciones sólidas con los estudiantes y sus familias. Colabora con agencias y empresas comunitarias para impulsar el éxito de los estudiantes, al tiempo que facilita conexiones entre las familias y los servicios destinados a mejorar la experiencia escolar en general.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción # 44: Clima y cultura del campus Docentes

Estado de implementación: Implementación completa

El distrito pretende crear relaciones positivas mediante el uso de un puesto de Clima y cultura en las escuelas secundarias. No hay diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 45: Enlaces entre el hogar y la escuela

Estado de implementación: Implementación completa

El distrito se centró en mejorar la participación familiar a través de eventos mensuales de Hora de participación familiar en todos los planteles escolares. Con los esfuerzos colaborativos de los padres, directores y personal, diseñamos kits de recursos e identificamos temas para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Los enlaces entre el hogar y la escuela recibieron capacitación y apoyo personalizado, lo que resultó en una mayor participación familiar y fortaleció los vínculos con la comunidad escolar. Los esfuerzos tuvieron éxito, ya que más de 4691 familias se beneficiaron de las sesiones que abarcaron diversos temas educativos.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 46: Apoyo a la salud mental

Estado de implementación: Implementación completa

El Departamento de Educación Especial (SPED) garantizó el acceso al apoyo de salud mental necesario. Se incorporaron seis psicólogos escolares equivalentes a tiempo completo (ETC) para centrarse en los problemas de salud mental en los niveles de educación primaria y secundaria. Los psicólogos escolares adicionales abordaron de manera eficaz la creciente necesidad de servicios de salud mental. La inclusión de seis psicólogos escolares significó que todas las escuelas secundarias contaron con apoyo específico para abordar los problemas de salud mental entre los estudiantes y el personal.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 47: Servicios de transporte ampliados

Estado de implementación: Implementación parcial

El Departamento de Transporte avanzó en sus esfuerzos por brindar transporte a los estudiantes, en particular al cubrir vacantes clave y formar equipos de capacitación efectivos, mejorando así la confiabilidad y puntualidad del servicio. Esto incluyó cubrir 15 vacantes de chofer y 3 puestos de chofer de relevo, incorporar 2 nuevos delegados de capacitación detrás del volante y asociarse con el Centro de capacitación de conductores de la escuela para adultos Cesar Chavez para capacitar a 77 candidatos. El departamento también impulsó la comunicación interna a través de comités, implementó nuevos sistemas operativos como Tyler Traversa, BusHive y Samsara, introdujo nuevas rutas que respaldan el transporte de casa a la escuela, adquirió nuevos autobuses a través de fondos de subvención e inició un plan de cinco años para implementar un programa de autobuses eléctricos, todo ello reconociendo la necesidad de tiempo, pruebas y capacitación en el proceso de transición.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción # 38 - Aumento de la financiación para la música: los gastos reales disminuyeron un 70,2 % (en otros fondos estatales, no suplementarios ni de concentración), debido al reconocimiento de la subvención de la propuesta 28 para las artes visuales y escénicas.

Acción # 43 - Departamento de Prevención e Intervención - Los gastos reales disminuyeron un 40,6% debido a la pausa en el programa de la Academia de los Sábados.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Fresno Unified utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis de los aportes de los socios educativos y de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 3 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de Fresno Unified: aumentar la participación de los estudiantes en su escuela y comunidad.

Acción(es): Acción n.° 35: Aumentar las asignaciones escolares para
deportes Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo

Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,6%, estudiantes de inglés en un 2,4%, jóvenes de acogida en un 0,7%, bajos ingresos en un 2,6%

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Todos los grupos de estudiantes mostraron una mejora en el porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo. Esta acción ayuda a facilitar la participación de los estudiantes de bajos ingresos en el atletismo al proporcionar fondos, transporte y el equipo necesario. Garantiza que las limitaciones financieras y las barreras de transporte no obstaculicen su participación en las artes, las actividades o los eventos deportivos al proporcionar uniformes, equipos y equipos de protección para promover la equidad y el acceso inclusivo. La solicitud de iniciativas educativas que integren el arte y la literatura para mejorar la participación de los estudiantes, la creatividad y las experiencias de aprendizaje interdisciplinario se evidencia en los comentarios de los maestros y los estudiantes.

Acción(es): Acción n.° 36: Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el
distrito Eficacia de la(s) acción(es): Eficacia

Resultados de las métricas: Jóvenes de acogida y de bajos ingresos: porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo.

Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,6%, jóvenes de acogida en un 0,7%, bajos ingresos en un 2,6%

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Todos los grupos de estudiantes mostraron una mejora en el porcentaje de estudiantes que participaron en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo. Los viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito se centran en brindar experiencias enriquecedoras para los estudiantes de primaria, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida, eliminando las barreras financieras y ofreciendo viajes personalizados alineados con el contenido del aula. Incluye un programa estructurado con apoyo de los maestros, lo que garantiza una gama diversa de destinos culturalmente relevantes para cada nivel de grado. Los comentarios de los socios educativos tienen como objetivo abordar las barreras para los estudiantes de sexto grado en las actividades del campamento, como los costos de transporte, las tarifas de entrada y los artículos personales esenciales, lo que garantiza un acceso justo y un aprendizaje inclusivo.

Acción(es): Acción n.° 37: Proyecto colaborativo de arte del distrito Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: Jóvenes de acogida y de bajos ingresos: evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas.

Distancia del estándar en ELA estatal (SBAC) y porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o atlético

Distancia del estándar en ELA estatal (SBAC)

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Rechazado - Jóvenes de acogida por 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8%, jóvenes de acogida en un 8,0%, bajos ingresos en un 4,9%

Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,6%, jóvenes de acogida en un 0,7%, bajos ingresos en un 2,6%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Cada grupo de estudiantes demostró una mejora o mantuvo su desempeño en las artes del lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas estatales (SBAC), así como en el porcentaje de estudiantes que participaron en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo. Sin embargo, hubo una disminución en el desempeño de los estudiantes jóvenes de crianza temporal en ELA estatal (SBAC). El programa colaborativo REAL del distrito es un programa específico que apunta a mejorar las habilidades de alfabetización y la participación escolar de los estudiantes a través de proyectos de arte culturalmente relevantes e instrucción diferenciada. Implementado a través de enfoques temáticos, exhibiciones Art Hop y estructuras de apoyo personalizadas, fomenta la creatividad, las habilidades de comunicación y la inclusión de los estudiantes al mismo tiempo que brinda aprendizaje profesional para los maestros y mejora la comunicación con las familias. Los estudiantes identificados a través de una evaluación de necesidades locales requieren un programa de educación artística bien desarrollado dirigido por instructores capacitados para mejorar la participación y promover la creatividad, al mismo tiempo que integra habilidades de alfabetización como la escritura y el habla. Debido a los resultados de las métricas para los estudiantes jóvenes de crianza temporal en matemáticas estatales (SBAC), esta acción se fortalecerá para el próximo año escolar.

Acción(es): Acción n.° 38: Mayor financiación para la música Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: ELA y matemáticas estatales (SBAC) y ELA y matemáticas locales (iReady) evaluaciones y porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo

Distancia del estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos

- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,6%, jóvenes de acogida en un 0,7%, estudiantes de bajos ingresos en un 2,6%, estudiantes de inglés en un 2,4%

Declaración de análisis: Esta acción demostró ser algo eficaz para avanzar hacia la meta. Todos los grupos de estudiantes mantuvieron o mejoraron su desempeño en ELA y Matemáticas estatales (SBAC), así como en el porcentaje de estudiantes que participan en al menos un evento artístico, extracurricular o deportivo. Sin embargo, hubo una disminución en el desempeño entre los estudiantes de inglés y los estudiantes jóvenes de acogida en Matemáticas estatales (SBAC). Los maestros de música adicionales se reúnen con los estudiantes una vez a la semana durante el día escolar para sesiones de 20 minutos, brindando lecciones de música alineadas con los estándares educativos. Los estudiantes reciben acceso a los instrumentos y materiales necesarios para las lecciones, junto con materiales complementarios para el aprendizaje en el hogar, lo que garantiza una participación y un compromiso equitativos en la educación musical. Los comentarios de los socios educativos destacan una necesidad impulsada por la comunidad de un mayor financiamiento para apoyar la participación de los estudiantes en la escuela, particularmente a través de programas como música y arte, enfatizando su papel esencial en el fomento del desarrollo holístico y el éxito académico. Para el próximo año académico, se realizarán mejoras para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés y los estudiantes jóvenes de acogida en las evaluaciones estatales de Matemáticas (SBAC).

Acción(es): Acción n.° 39: Programa de mentoría entre estudiantes Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y locales (iReady) de ELA y matemáticas, tasa de suspensión, tasa de asistencia estudiantil y conectividad según la encuesta sobre clima y cultura.

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Disminuyó: estudiantes de inglés en 11,6 puntos, jóvenes de acogida en 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Tasas de suspensión

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 6,9%, bajos ingresos en un 1,6%, estudiantes de inglés en un 0,6%

Tasa de asistencia de estudiantes

- Mejora: todos los estudiantes en un 10,0 %, estudiantes de inglés en un 9,30 %, jóvenes de acogida en un 13,2 %, bajos ingresos en un 9,9 %

Conectividad basada en la encuesta de clima y cultura

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,8 %

Declaración de análisis: La acción produjo cierto progreso hacia la meta. Las mejoras o el mantenimiento fueron evidentes en los resultados de ELA y Matemáticas estatales (SBAC), junto con la tasa de asistencia y conexión de los estudiantes según la encuesta de clima y cultura. Sin embargo, se observaron descensos en los puntajes de ELA estatales (SBAC) y las tasas de suspensión. El Programa de tutoría entre pares empareja a mentores de la escuela secundaria con aprendices de la escuela secundaria, centrándose en las necesidades académicas y las habilidades socioemocionales. Con servicios que se extienden a lo largo de 7 escuelas secundarias y 7 escuelas intermedias, más de 600 estudiantes se benefician del apoyo semanal, que incluye excursiones de enriquecimiento y capacitación continua para mentores, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades para la vida. De una evaluación de necesidades se destaca el imperativo de aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Conectividad dentro del entorno académico para mejorar el rendimiento académico. Al analizar los resultados obtenidos, se pondrá en marcha una nueva estrategia para el próximo año.

Acción(es): Acción n.° 40: Apoyo socioemocional

Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Resultados de las métricas: Jóvenes de acogida y de bajos ingresos: tasa de asistencia estudiantil, ausentismo crónico y conectividad según la encuesta sobre clima y cultura.

Tasa de asistencia de estudiantes

- Mejora: todos los estudiantes en un 10,0%, jóvenes de acogida en un 13,2%, bajos ingresos en un 9,9%

Tasa de absentismo crónico

- Mejora: todos los estudiantes en un 16,2%, jóvenes de acogida en un 17,9%, bajos ingresos en un 16,6%

Conectividad basada en la encuesta de clima y cultura

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,8 %

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se puede ver en los datos, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos mejoraron en la asistencia estudiantil, el ausentismo crónico y la conexión según la encuesta sobre el clima y la cultura. Los trabajadores sociales clínicos escolares identifican a los estudiantes que requieren servicios de asesoramiento y salud mental utilizando varios métodos. Realizan evaluaciones integrales

Evaluaciones, análisis de datos y elaboración de intervenciones personalizadas. Los especialistas en asistencia y bienestar infantil ofrecen intervenciones escalonadas a nivel de distrito para abordar los problemas de ausentismo escolar y absentismo crónico entre los estudiantes, y los comentarios de los socios educativos subrayan la necesidad de priorizar el apoyo a la salud mental, destacando la necesidad crítica de recursos integrales para abordar las diversas necesidades de salud mental.

Acción(es): Acción n.° 41: Expansión del clima y la cultura escolar Efectividad de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: Jóvenes de acogida y de bajos ingresos: tasas de ausentismo crónico y suspensión.

Ausentismo crónico

- Mejora: todos los estudiantes en un 16,2%, jóvenes de acogida en un 17,9%, bajos ingresos en un 16,6%

Tasa de suspensión

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 6,9%, bajos ingresos en un 1,6%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Se lograron mejoras para los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos en las tasas de ausentismo crónico. Además, las tasas de suspensión para los mismos grupos de estudiantes mostraron una disminución. Esta acción implementa prácticas climáticas y culturales de Nivel I para fomentar entornos de clase positivos, con el apoyo de especialistas en clima y cultura. Los especialistas en intervención de Nivel II brindan intervenciones a corto plazo centradas en el desarrollo de habilidades de aprendizaje socioemocional, mientras que el asesor de aprendizaje de orientación LGBTQ+ ofrece apoyo a los estudiantes LGBTQ+ y colabora con el personal de Nivel II/III. En respuesta a las estadísticas alarmantes que destacan las altas tasas de ansiedad, depresión y autolesión entre los jóvenes LGBTQ+, los asesores de aprendizaje de orientación trabajan para crear entornos de apoyo dentro de las escuelas con el objetivo de reducir las disparidades en la salud mental y promover el bienestar a través de apoyo y defensa personalizados. Después de revisar los resultados, se introducirá un nuevo enfoque para el próximo año.

Acción(es): Acción n.° 42: Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: jóvenes de acogida y de bajos ingresos: tasa de suspensión y conectividad según la encuesta sobre clima y cultura. Tasa de suspensión

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 6,9%, bajos ingresos en un 1,6%

Conectividad basada en la encuesta de clima y cultura

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,8 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Según los datos, hubo una disminución en las tasas de suspensión entre los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Por otro lado, todos los estudiantes mostraron una mejora en la conexión, como lo indican los resultados de la encuesta de clima y cultura. Esta acción ofrece un apoyo integral centrado en abordar el ausentismo y la suspensión a través de conferencias restaurativas, asesoramiento socioemocional y mediación de conflictos. Una evaluación de necesidades reveló una brecha de preparación entre los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos que indicó déficits en habilidades esenciales, sistemas de apoyo, percepciones de seguridad, competencias socioemocionales apropiadas para la edad y habilidades de conversación. Como resultado, se pondrá en marcha una estrategia refinada para impulsar

rendimiento en el próximo año académico.

Acción(es): Acción n.° 43: BASE: Departamento de Prevención e
Intervención Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva
Resultados de las métricas: Conectividad basada en la encuesta sobre clima y cultura.
Conectividad basada en la encuesta sobre clima y cultura

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,8 %

Declaración de análisis: Esta medida es eficaz. Como se indica en la encuesta sobre el clima local de Fresno Unified, todos los estudiantes mejoraron en un 2,8 %.

Acción(es): Acción n.° 44: Clima y cultura del campus Docentes
Efectividad de la(s) acción(es): Efectiva
Resultados de las métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: conectividad basada en la encuesta sobre clima y cultura, y porcentaje de
Estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo.
Conectividad basada en la encuesta sobre clima y cultura

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,8 %

Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,6%, jóvenes de acogida en un 0,7%, estudiantes de bajos ingresos en un 2,6%, estudiantes de inglés en un 2,4%

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se puede ver en los datos, todos los grupos de estudiantes mejoraron en la conectividad según la encuesta sobre el clima y la cultura, y el porcentaje de estudiantes que participaron en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo. Esta acción facilita la colaboración de los equipos de clima del campus, la implementación de sistemas de refuerzo positivo y la organización de eventos atractivos para toda la escuela. Los padres y los estudiantes enfatizaron la importancia de que los campus sean acogedores y vibrantes, y que ofrezcan una variedad de actividades para fomentar la participación de los estudiantes y el sentido de pertenencia.

Acción(es): Acción n.° 45: Enlaces entre el hogar y la
escuela Eficacia de la(s) acción(es): Eficacia
Resultados de las métricas: Estudiantes de inglés: porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo.
Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,6%, estudiantes de inglés en un 2,4%

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Los datos indican claramente que los estudiantes de inglés mostraron una mejora en el porcentaje de estudiantes que participaron en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo. Setenta y siete enlaces entre el hogar y la escuela facilitan la comunicación entre las escuelas y las familias, abordando diversas inquietudes relacionadas con los estudiantes y fomentando la participación familiar inclusiva, con especial énfasis en apoyar a las familias de habla hispana y a los estudiantes de inglés a través de

Iniciativas de asistencia específica para el idioma y de conexión con la comunidad. Teniendo en cuenta los aportes recibidos de los padres y la comunidad, las familias de estudiantes de inglés destacan constantemente la necesidad de mejorar las oportunidades de participación y comunicación familiar.

Acción(es): Acción n.° 46: Apoyo a la salud mental Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de las métricas: Jóvenes de acogida y de bajos ingresos: tasas de suspensión.

Tasa de suspensión

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 6,9%, bajos ingresos en un 1,6%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Al examinar los datos, es evidente que ha habido una disminución en las tasas de suspensión entre los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Los psicólogos escolares desempeñan un papel vital en la intervención en crisis, realizando evaluaciones de amenazas y riesgos de suicidio y proporcionando una respuesta a la crisis las 24 horas. Además, el departamento de Educación Especial colabora con los proveedores para contratar a terapeutas autorizados que brinden apoyo de salud mental individualizado, incluida la terapia individual, grupal y familiar, en línea con las necesidades únicas de los estudiantes. Según los datos de las métricas y el alto volumen de derivaciones a intervenciones en crisis, existe la necesidad de un mayor apoyo de salud mental entre los estudiantes, junto con una necesidad pronunciada de intervenciones y recursos específicos para reducir las suspensiones, en particular entre los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Teniendo en cuenta los resultados de las suspensiones, se adoptará una nueva estrategia para el próximo año.

Acción(es): Acción n.° 47: Servicios de transporte ampliados Eficacia de la(s) acción(es): Eficacia

Resultados de las métricas: Bajos ingresos: tasa de asistencia de los estudiantes, ausentismo crónico y porcentaje de estudiantes que han participado en al menos

Un evento artístico, de actividades o deportivo. Tasa

de asistencia de estudiantes

- Mejora: todos los estudiantes en un 10,0%, los de bajos ingresos en un 9,9%

Tasa de absentismo crónico

- Mejora: todos los estudiantes en un 16,2%, los de bajos ingresos en un 16,6%

Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,6%, los de bajos ingresos en un 2,6%

Declaración de análisis: La acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Los datos revelan que los estudiantes de bajos ingresos demostraron mejoras en la asistencia estudiantil, reducción del ausentismo crónico y mayor participación en eventos artísticos, actividades o deportivos. El Departamento de Transporte establece rutas de autobús estratégicas y proporciona pases mensuales de autobús de transporte público a estudiantes secundarios de bajos ingresos sin rutas designadas, al mismo tiempo que implementa un software de seguimiento en los autobuses para optimizar las rutas y permitir que los padres controlen el transporte de sus hijos. Este enfoque multifacético tiene como objetivo mejorar la accesibilidad, reducir el tiempo de viaje y mejorar la confiabilidad del transporte en autobús para los grupos de estudiantes de bajos ingresos. Según los comentarios recopilados del Departamento de Transporte, el personal del sitio y

Los padres han expresado su preocupación por el hecho de que los estudiantes pierden un tiempo de instrucción valioso o no tienen tiempo suficiente para desayunar debido a la llegada tardía de los autobuses. Además, los padres han expresado su frustración por el hecho de que los autobuses no respetan los horarios programados.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción # 35: Aumentar las asignaciones escolares para atletismo se renumerará como 3.01.

Acción # 36: Los viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito se renumerarán como 3.02.

Acción n.° 37: El Proyecto de colaboración artística del distrito pasará a llamarse 3.03. Para fortalecer este enfoque, mejoraremos nuestros métodos de comunicación para que los grupos de estudiantes identificados participen. Esto se hará a través de la plataforma de comunicación principal del distrito, ParentSquare, para el personal y las familias. Además, se proporcionará información en una plataforma de comunicación llamada Actualización del distrito. Esto aumentará la conciencia con la esperanza de aumentar la participación general en el trabajo.

Acción n.° 38: El aumento de la financiación para la música pasará a ser la 3.04. Un enfoque reforzado incluye que los profesores de música utilicen el plan de estudios básico para alinear las lecciones de música con lo que los estudiantes están aprendiendo en clase para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y establecer conexiones.

Acción n.° 39: El programa de mentores entre estudiantes pasará a llamarse 3.05. Para fortalecer el enfoque de aprendizaje profesional para mentores descrito anteriormente, se brindará un tercer día de capacitación. Para fortalecer este enfoque, esta acción continuará mejorando su asociación con Fresno Unified English Learner Services, conectamos a los estudiantes EL y a los estudiantes EL recién llegados con estudiantes EL de buen desempeño. Se siguen los mismos criterios anteriores para unir a los estudiantes. Los estudiantes mentores y los aprendices pueden conectarse a través de experiencias similares. Los mentores pueden apoyar a los estudiantes con lo académico, con énfasis en las habilidades necesarias para apoyar el componente de adquisición del idioma de un estudiante aprendiz de inglés. Además, para fortalecer este enfoque, este trabajo se alineará con la iniciativa de alfabetización del distrito para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes EL, FY y LI. En colaboración con socios internos y externos y ex jóvenes de crianza temporal que se han graduado de Fresno Unified, aumentaremos la cantidad de FY que participan en la tutoría entre pares. Además del apoyo y la capacitación descritos anteriormente para mentores y aprendices, los FY recibirán apoyo adicional que se centrará en habilidades esenciales para la vida para ayudarlos a realizar una transición exitosa a la edad adulta.

Acción n.° 40: Los apoyos socioemocionales pasarán a ser 3.06. Un enfoque reforzado incluye que CSSW trabaje con el Departamento de Prevención e Intervención y el liderazgo asignado del sitio escolar para analizar en profundidad los datos de los grupos de estudiantes identificados para respaldar el desarrollo de tendencias, acceder al crecimiento y señalar áreas de preocupación en las que centrarse.

Acción n.° 41: La expansión del clima y la cultura escolar pasará a ser la 3.07. El enfoque de fortalecimiento incluye el aprendizaje profesional con el uso de datos para orientar el apoyo hacia los grupos de estudiantes identificados, los estudiantes con mayores necesidades. Los especialistas en clima y cultura brindarán aprendizaje profesional, capacitación y apoyo de implementación a maestros, líderes, equipos de clima y cultura y personal clasificado en todo el distrito para reducir los resultados negativos para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.

Acción n.° 42: Prácticas restaurativas/Escuela centrada en las relaciones pasará a ser 3.08. Para fortalecer nuestro enfoque de prácticas restaurativas, brindaremos capacitación profesional especializada a los líderes del sitio con un enfoque en el uso de la disciplina restaurativa y un menú de opciones restaurativas para aumentar la seguridad y la responsabilidad al mismo tiempo que se reducen las suspensiones. También planeamos asociarnos con los gerentes de nivel 1 para fortalecer la implementación de prácticas restaurativas de nivel 1 y el aprendizaje socioemocional, lo que ayudará a reducir los comportamientos que conducen a la suspensión y aumentará el sentido de pertenencia de los estudiantes. Por último, planeamos extraer informes de datos adicionales y brindar apoyo específico a los equipos administrativos identificados en los sitios con tasas más altas de suspensión.

Acción n.° 43: BASE: El Departamento de Prevención e Intervención pasará a ser 3.09 y tendrá un cambio de título a BASE: Diversidad, Equidad e Inclusión/Departamento de Prevención e Intervención.

Acción # 44: Clima y cultura del campus Los docentes pasarán a ser 3.10.

Acción # 45: Los enlaces entre el hogar y la escuela pasarán a ser 3.11.

Acción n.° 46: Los apoyos de salud mental pasarán a ser 3.12. Para fortalecer este enfoque, los psicólogos escolares trabajarán directamente con el equipo de liderazgo del sitio escolar para revisar y analizar los datos de los estudiantes a fin de brindar los mejores apoyos a los grupos de estudiantes identificados. El análisis de datos los ayudará a identificar a los estudiantes con mayores necesidades y respaldará el seguimiento del progreso del crecimiento de los estudiantes, de modo que se puedan realizar cambios para brindar un mejor apoyo a los servicios que reciben los estudiantes.

Acción n.° 47: Los servicios de transporte ampliados se renumerarán como 3.13 y el título se ha actualizado a Servicios de transporte. Teniendo en cuenta los comentarios de los socios educativos del personal escolar y los padres, para fortalecer este enfoque, el Departamento de Transporte implementará un software de seguimiento en los autobuses. Esto permitirá al departamento rastrear los autobuses para crear mejores rutas de autobús con el fin de que más estudiantes lleguen a la escuela a tiempo. Además, los padres podrán rastrear los autobuses escolares. Los padres podrán ver cuándo llegan sus estudiantes a la escuela a tiempo y a qué hora estarán en casa. Este software permitirá que los padres que no tienen los medios para proporcionar transporte tengan una mejor idea de la ubicación de su hijo cuando sea transportado por el distrito escolar. El distrito utilizará estos datos para mejorar sus rutas para ayudar a los estudiantes de LI a disminuir el tiempo que pasan en el autobús y hacer que el transporte en autobús sea una opción más confiable.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Personal: aumentar la contratación y retención de personal que refleje la diversidad de nuestra comunidad.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tiempo promedio para cubrir un puesto directivo Desde la fecha de cierre del puesto hasta el candidato firma del contrato	37 días Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Local		67 días Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Local	63 días Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Local	28 días Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Local
Tasa de profesores adecuadamente profesores acreditados en el área enseñada	Adecuadamente Asignado: 99,9% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	Adecuadamente Asignado: 93,4% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	Adecuadamente Asignado: 94,7% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	Adecuadamente Asignado: 93,9% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	Adecuadamente Asignado: Mantener el 99,5% y por encima de anualmente Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación
Tasa de asignaciones incorrectas de docentes	0,063% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	0,491% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	0,123% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	0,057% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	0,033% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación
Tarifa del profesor Vacantes	0,28%	1,126%	0,80%	1.046%	0,19%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación	Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Acción(es): Acción n.° 48: Reclutamiento, selección y retención de personal de BASE Estado de implementación: Implementación completa
Se implementó la acción como se describe en el LCAP 2023/24. Siguen existiendo desafíos generales en torno a la contratación para puestos específicos, incluidos puestos de docentes seleccionados, enfermeras escolares y paraprofesionales extraescolares.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos reales en este objetivo no difirieron más del 10% del presupuesto original.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Fresno Unified utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis de los aportes de los socios educativos y de las métricas.
Escala de calificación (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz
Las acciones descritas en el Objetivo 4 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de Fresno Unified: aumentar el reclutamiento y la retención de personal que refleje la diversidad de nuestra comunidad.

Acción(es): Acción # 48: BASE: Reclutamiento, Selección y Retención de Capital Humano
Efectividad de la(s) Acción(es): Efectiva
Resultados de las métricas: Todos los estudiantes – Tasa de maestros mal asignados. Tasa de maestros mal asignados

- Mejorado en un 0,066%

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se ve en la sección de métricas, la tasa de maestros mal asignados mejoró. La acción tiene como objetivo reclutar y retener a educadores diversos y de alto rendimiento que prioricen la diversidad de los estudiantes y cubrir los puestos vacantes. Implica colaborar con el desarrollo de los maestros y el liderazgo, monitorear las credenciales del personal, implementar cambios regulatorios, supervisar la clasificación y la compensación, administrar las licencias por ausencia y trabajar con múltiples asociaciones para garantizar una educación de calidad.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción # 48: BASE: Reclutamiento, Selección y Retención de Capital Humano pasará a ser 4.01.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Familia – Aumentar las oportunidades inclusivas para que las familias participen en la educación de sus estudiantes.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de padres, Estudiantes y personal informe de positivo Sentimiento de seguridad y conexión Nota: Contenido de la encuesta cambiado a partir de 2020/21 hasta 2021/22. Comparaciones con Las líneas de base no son comparable.	Seguridad: 66,1% Estudiantes 92,9% Padres 87,0% Personal Conexión: 64,8% Estudiantes 93,6% Padres 87,0% Personal Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Climate Encuesta de cultura y cultura	Seguridad: 72,3% Estudiantes 90,0% Padres 89,8% Personal Conexión: 79,9% Estudiantes 88,0% Padres 90,6% Personal Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Climate Encuesta de cultura y cultura	Seguridad: 71,6% Estudiantes 90,0% Padres 85,3% Personal Conexión: 77,6% Estudiantes 88,7% Padres 90,3% Profesores Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Climate Encuesta de cultura y cultura	Seguridad: 72,7% Estudiantes 91,7% Padres 89,3% Personal Conexión: 80,4% Estudiantes 90,3% Padres 92,5% Profesores Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Climate Encuesta de cultura y cultura	Aumentar el número de estudiantes Sentido positivo de Conectividad y seguridad al 78,4% o superior Mantener a los padres Sentido positivo de Conectividad y seguridad del 90,9% o superior Aumentar el sentido positivo de la autoestima del personal. Conectividad y Seguridad al 91,2% o superior Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Climate Encuesta de cultura y cultura
Busque la opinión de los padres y promueva la participación de los padres. participación en	Implementación completa (Nivel 4)	Implementación completa y sostenibilidad (Nivel 5)	Implementación inicial (Nivel 3)	Implementación completa (Nivel 4)	Implementación completa y sostenibilidad (Nivel 5)

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
programas para personas de bajos ingresos ingresos, jóvenes de acogida, y estudiante de inglés Estudiantes y estudiantes con excepcional necesidades	Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Local Indicadores	Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Local Indicadores Pregunta 11 sobre la autoevaluación requerida por el estado Evaluación	Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Local Indicadores	Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Local Indicadores	Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Local Indicadores

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Acción(es): Acción n.° 49: Inversiones para la participación de los padres
Estado de implementación: Implementación completa
La Universidad de Padres del Distrito Escolar Unificado de Fresno encabeza el Objetivo Familiar del distrito de impulsar la participación familiar inclusiva en la educación. Con el foco puesto en mejorar la conexión familiar, la Universidad de Padres tiene como objetivo aumentar la participación familiar en diversas oportunidades de participación. Para el año académico 2023/24, se han introducido cinco elementos esenciales para fortalecer las relaciones entre la familia y la escuela, el liderazgo, el aprendizaje, las asociaciones comunitarias y las estrategias basadas en datos. Este enfoque innovador fomenta un entorno acogedor para los socios educativos, lo que da como resultado mejores resultados de los estudiantes. Los éxitos notables incluyen un importante acercamiento a las familias, diversas iniciativas de participación y el establecimiento de un Centro de recursos familiares que atiende diversas necesidades, lo que refuerza el papel fundamental de la participación familiar en el éxito educativo.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 50: Ampliación de la comunicación con estudiantes, padres y comunidad Estado de implementación: Implementación completa
El Departamento de Comunicaciones del Distrito priorizó la mejora de la participación de los padres en la educación de sus hijos mediante la mejora de la comunicación con las escuelas. Esto se logró mediante inversiones en ParentSquare, una plataforma de comunicación integral, programación de televisión en español e inglés y encuestas continuas en varios idiomas. Como resultado, ahora se puede llegar al 96% de las familias a través de ParentSquare, y el 86% expresó su satisfacción, y se han adaptado estrategias de comunicación efectivas en función de los comentarios de los estudiantes de inglés y las familias de bajos ingresos.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos reales en este objetivo no difirieron más del 10% del presupuesto original.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Fresno Unified utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis de los aportes de los socios educativos y de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 5 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de Fresno Unified: aumentar las oportunidades inclusivas para que las familias participen en la educación de sus estudiantes.

Acción(es): Acción n.° 49: Inversiones en la participación de los padres Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de las métricas: estudiantes de inglés y de bajos ingresos: evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas, conectividad basada en la encuesta sobre clima y cultura

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Rechazado - Estudiantes de inglés por 11,6 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: Todos los estudiantes en 8,1 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8%, jóvenes de acogida en un 8,0%, bajos ingresos en un 4,9%

Conectividad basada en la encuesta de clima y cultura

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,8 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Como se puede ver en las métricas, la mayoría de los estudiantes

Los grupos mostraron una mejora o mantuvieron su desempeño en ELA y Matemáticas estatales (SBAC), así como en conectividad según la encuesta sobre clima y cultura. Sin embargo, dos grupos tuvieron descensos en sus puntajes estatales (SBAC) para ELA. La acción proporciona apoyo multilingüe para permitir que las familias que no hablan inglés y de bajos ingresos participen plenamente en la educación de sus hijos. A través del seguimiento del progreso y las iniciativas de empoderamiento educativo, las familias están equipadas para identificar y abordar las necesidades de sus hijos desde el principio, lo que empodera a los padres para defender la educación de sus hijos. Como lo reflejan las familias en la encuesta LCAP, es crucial aumentar la asistencia a los padres sobre cómo interactuar de manera efectiva con las escuelas para mejorar el éxito de los estudiantes. Como resultado de algunos de los resultados de las métricas, el próximo año se implementará un nuevo enfoque reforzado.

Acción(es): Acción n.° 50: Ampliación de la comunicación entre estudiantes, padres y comunidad Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de métricas: estudiantes de inglés y de bajos ingresos: evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas.

Conectividad basada en la encuesta sobre clima y cultura

Distancia del estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos
- Rechazado - Estudiantes de inglés por 11,6 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: Todos los estudiantes en 8,1 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos
- Mantenido – Estudiantes de inglés

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8%, estudiantes de inglés en un 5,4%, bajos ingresos en un 4,9%

Conectividad basada en la encuesta de clima y cultura

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,8 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Las métricas revelan que la mayoría de los grupos de estudiantes demostraron una mejora o mantuvieron su desempeño en ELA y Matemáticas estatales (SBAC), así como en la conexión basada en la encuesta de clima y cultura. Sin embargo, dos grupos experimentaron descensos en sus puntajes estatales (SBAC) para ELA. Esta acción mejora la comunicación con las familias de estudiantes de inglés a través de inversiones en programación de televisión en español e inglés, medios de comunicación y servicios de traducción. Utilizando datos locales, las familias desean que los canales de comunicación incluyan mensajes de texto, correo electrónico y la aplicación ParentSquare para garantizar la accesibilidad y la participación. En los comentarios de divulgación del LCAP, las familias de estudiantes de inglés respondieron que necesitan apoyo adicional para sentirse conectados con la escuela de sus hijos, enfatizando la importancia de una comunicación sólida entre el personal y

Padres. El próximo año se implementará un nuevo enfoque reforzado.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción n.° 49: Las inversiones en participación de los padres se renumerarán como 5.01. Ahora que nuestras familias y nuestro personal han tenido un año completo usando ParentSquare y trabajando en la curva de aprendizaje, esperamos una mayor participación de las familias en general. Nuestro equipo seguirá brindando capacitación personalizada de ParentSquare a pedido en varios idiomas, con un enfoque reforzado para llegar a nuestras familias de estudiantes de inglés mediante la colaboración con las noches de participación familiar en curso organizadas por ParentUniversity. Estamos explorando formas de colaborar con los servicios para estudiantes de inglés y otros departamentos para maximizar la plataforma ParentSquare y continuar brindando el mejor servicio a nuestras familias de estudiantes de inglés. Además, estamos examinando formas de garantizar que nuestras otras herramientas de comunicación, como los sitios web del distrito y de la escuela, sean accesibles y fáciles de entender para todos los niveles de lectura e idiomas hablados.

Acción n.° 50: La comunicación ampliada con los estudiantes, los padres y la comunidad pasará a ser 5.02. Como estrategia reforzada para mejorar la comunicación con las familias de los estudiantes de inglés, invertiremos en programación de televisión bilingüe, medios y servicios de traducción, utilizando datos para orientar las comunicaciones por texto, correo electrónico y la aplicación ParentSquare para un mejor acceso y participación.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Jóvenes de acogida: Brindar a los estudiantes jóvenes de acogida intervenciones socioemocionales y académicas específicas para aumentar las tasas de graduación.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Jóvenes de acogida: Graduación de estudiantes tasa	Jóvenes en hogares de acogida: 65,5% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Jóvenes en hogares de acogida: 61,3% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Jóvenes en hogares de acogida: 66,7% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Jóvenes en hogares de acogida: 61,2% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Jóvenes en hogares de acogida: 69,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador
SBAC de 3.º a 8.º y 11.º grado - ELA Puntos por debajo del nivel de competencia 3	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Jóvenes de acogida: -84,1 Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Jóvenes de acogida: -93,0 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Jóvenes de acogida: -72,2 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel
SBAC de 3.º a 8.º y 11.º grado: matemáticas Puntos por debajo del nivel de competencia 3	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Jóvenes de acogida: -120,1 Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Jóvenes de acogida: -116,8 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Jóvenes de acogida: -118,9 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Estudiante crónico tasa de absentismo	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Jóvenes en hogares de acogida: 52,9% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Tablero de mandos > Crónico Absentismo	Jóvenes en hogares de acogida: 35,0% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Tablero de mandos > Crónico Absentismo	Jóvenes en hogares de acogida: 37,3% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Tablero de mandos > Crónico Absentismo
Tasa de suspensión	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Jóvenes en hogares de acogida: 14,6% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: CA Panel - Tasa de suspensión indicador	Jóvenes en hogares de acogida: 21,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel - Tasa de suspensión indicador	Jóvenes en hogares de acogida: 14,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel - Tasa de suspensión indicador

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Acción(es): Acción n.° 51: Apoyos para jóvenes en hogares de acogida Estado de implementación: Implementación parcial

El proyecto ACCESS, dentro del Departamento de Prevención e Intervención, tenía como objetivo garantizar resultados educativos equitativos para los estudiantes en hogares de acogida, brindándoles apoyo académico y social. Los servicios incluían un técnico de DPI para la inscripción en hogares grupales, consejeros académicos especializados en leyes de hogares de acogida y trabajadores sociales clínicos escolares (CSSW, por sus siglas en inglés) que ofrecían salud mental e intervención en crisis desde el jardín de infantes hasta el 12.º grado. Los éxitos incluyeron la ampliación de los servicios a los estudiantes de jardín de infantes hasta el 6.º grado y la mejora del aprendizaje profesional, mientras que los desafíos involucraron la estabilidad escolar y de la colocación, las altas necesidades de comportamiento y las vacantes de CSSW.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos reales en este objetivo no difirieron más del 10% del presupuesto original.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Fresno Unified utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis de los aportes de los socios educativos y de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 6 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de Fresno Unified: Jóvenes de crianza temporal: Brindar a los estudiantes jóvenes de crianza temporal intervenciones socioemocionales y académicas específicas para aumentar las tasas de graduación.

Acción(es): Acción n.° 51: Apoyos para jóvenes en hogares de acogida / Acceso al proyecto Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de las métricas: jóvenes de acogida y de bajos ingresos: evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas. Distancia del estándar en ELA estatal (SBAC)

- Mantenido – Todos los estudiantes
- Rechazado - Jóvenes de acogida por 8,8 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: todos los estudiantes en 8,1 puntos, jóvenes de acogida en 5,3 puntos

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8%, jóvenes de acogida en un 8,0%, bajos ingresos en un 4,9%

Tasa de graduación

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 3,7%, jóvenes de acogida en un 5,4%

Tasas de suspensión

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 6,9%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Aunque no hemos visto un crecimiento en todas las métricas para los jóvenes de acogida, esta acción ha experimentado una mejora significativa a partir de la implementación de tener trabajadores sociales clínicos escolares y consejeros académicos asignados para trabajar específicamente con estudiantes en acogida temporal. Hay muchos factores que contribuyen a estas mejoras. Sin embargo, con la expansión de los trabajadores sociales clínicos escolares para trabajar con estudiantes identificados en acogida temporal en la escuela primaria ha sido muy

Beneficioso con apoyos específicos para los estudiantes, el personal escolar, los proveedores de atención y los socios comunitarios. Esta implementación ha agregado aprendizaje profesional adicional para el personal de la escuela primaria y apoyo socioemocional para los estudiantes al proporcionar dos consejeros académicos para brindar apoyo académico específico con el objetivo de garantizar que los estudiantes tengan la misma oportunidad de clases y apoyo tutorial adicional, lo que también es un reflejo de los comentarios de los socios educativos en la encuesta LCAP. Como resultado de los datos, se desarrollará un nuevo enfoque de fortalecimiento para el próximo año escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción n.° 51: Apoyos para jóvenes en hogares de acogida/Proyecto Access pasará a ser la 1.28 y pasará a ser la meta 1, y el título de la acción se ha cambiado a Apoyos para jóvenes en hogares de acogida/Proyecto Access: asistencia diferenciada. El fortalecimiento del enfoque para los trabajadores sociales clínicos escolares y los consejeros académicos que trabajarán con estudiantes en hogares de acogida implicará proporcionar desarrollo profesional específico, crear planes de apoyo individualizados y fomentar una comunicación y asociaciones sólidas entre el personal escolar, los cuidadores y los socios comunitarios.

El estado ya no exige una meta de enfoque para este grupo de estudiantes. La información de esta meta y acción se ha trasladado a la meta 1.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	Jóvenes sin hogar: Brindar a los jóvenes sin hogar intervenciones socioemocionales y académicas específicas para aumentar las tasas de graduación.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
SBAC de 3.º a 8.º y 11.º grado - ELA Puntos por debajo del nivel de competencia 3	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Jóvenes sin hogar: • 118.0 Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Jóvenes sin hogar: • 126.3 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Jóvenes sin hogar: • 105.7 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel
SBAC de 3.º a 8.º y 11.º grado: matemáticas Puntos por debajo del nivel de competencia 3	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Jóvenes sin hogar: • 151,9 Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Jóvenes sin hogar: • 158.2 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Jóvenes sin hogar: • 139,9 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel
Estudiante crónico tasa de absentismo	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Jóvenes sin hogar: 82,4% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Tablero de mandos > Crónico Absentismo	Jóvenes sin hogar: 74,9% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Tablero de mandos > Crónico Absentismo	Jóvenes sin hogar: 59,9% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Tablero de mandos > Crónico Absentismo

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de suspensión	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Jóvenes sin hogar: 12,9% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: CA Panel - Tasa de suspensión indicador	Jóvenes sin hogar: 15,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel - Tasa de suspensión indicador	Jóvenes sin hogar: 12,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel - Tasa de suspensión indicador

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Acción(es): Acción n.° 52: Apoyo para jóvenes sin hogar
Estado de implementación: Implementación completa
El Proyecto ACCESS, dentro del Departamento de Prevención e Intervención, tenía como objetivo garantizar que todos los estudiantes sin hogar recibieran apoyo académico y social adicional para lograr resultados equitativos. Los Navegantes Comunitarios, en colaboración con Live Again Fresno, llevaron a cabo evaluaciones de las necesidades de los estudiantes con ausencias crónicas, mientras que los Enlaces Comunitarios apoyaron a las familias con la inscripción y las vincularon con los recursos. A pesar de los desafíos como la inestabilidad de la vivienda y el ausentismo crónico, el distrito mantuvo sus prácticas, haciendo hincapié en las asociaciones comunitarias para mitigar los factores estresantes que enfrentan los estudiantes y las familias sin hogar, al tiempo que ajustaba las estrategias de dotación de personal para alinearse con los enfoques de todo el distrito y el vencimiento de las subvenciones.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos reales en este objetivo no difirieron más del 10% del presupuesto original.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Fresno Unified utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis de los aportes de los socios educativos y de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 7 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de Fresno Unified: Jóvenes sin hogar: Brindar a los estudiantes jóvenes sin hogar intervenciones socioemocionales y académicas específicas para aumentar las tasas de graduación.

Acción(es): Acción n.° 52: Apoyo a los jóvenes sin hogar Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de las métricas: bajos ingresos: evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas. Distancia del estándar en ELA estatal (SBAC)

- Mantenido – Todos los estudiantes, de bajos ingresos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado: Todos los estudiantes en 8,1 puntos, bajos ingresos en 8,0 puntos

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, los de bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, los de bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, los de bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8%, los de bajos ingresos en un 4,9%

Tasa de graduación

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 3,7%, los de bajos ingresos en un 4,1%

Tasa de suspensión

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 1,5%, los de bajos ingresos en un 1,6%

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Los datos revelan mejoras en los puntajes de matemáticas del estado (SBAC) para estudiantes de bajos ingresos, junto con un progreso sostenido. Sin embargo, se observaron disminuciones tanto en las tasas de graduación como de suspensión. Este programa brinda apoyo integral a los estudiantes sin hogar, incluidos servicios de salud mental, asesoramiento académico y asistencia de enlace comunitario, con el objetivo de abordar sus desafíos únicos y mejorar los resultados educativos. A través de una combinación de trabajadores sociales clínicos escolares, consejeros académicos y enlaces comunitarios, el programa ofrece apoyo individualizado, defensa y vinculación de recursos para garantizar que estos estudiantes reciban la asistencia que necesitan para tener éxito académico y emocional. Como es evidente en los datos de graduación y suspensión de los estudiantes sin hogar en comparación con el grupo de todos los estudiantes, los estudiantes sin hogar en el Distrito Escolar Unificado de Fresno tienen una necesidad urgente de intervenciones específicas y sistemas de apoyo para abordar la situación sistémica.

barreras a las que se enfrentan dentro del sistema educativo. En respuesta a los datos, esta acción adoptará un enfoque más firme para el próximo año.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción n.° 52: Apoyos para jóvenes sin hogar pasará a ser 1.29 y se ha trasladado a la meta 1. Para fortalecer este enfoque, nuestro equipo seguirá trabajando con la comunidad para construir relaciones y aumentar los recursos que se ofrecerán al grupo de estudiantes identificado. Programaremos más eventos y oportunidades para que la comunidad se conecte con el distrito, nuestras escuelas y nuestros estudiantes. Realizaremos nuestro primer simposio este año. El objetivo de este simposio es proporcionar herramientas que ayuden a abordar las brechas de equidad en la educación para el grupo de estudiantes identificado.

El estado ya no exige una meta de enfoque para este grupo de estudiantes. La información de esta meta y acción se ha trasladado a la meta 1.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	Educación especial: Proporcionar intervenciones académicas y conductuales para aumentar la competencia académica y disminuir el ausentismo y la suspensión de los estudiantes con discapacidades.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Graduación de estudiantes tasa	Educación especial: 66,3% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Educación especial: 64,4% Año de datos: 2020/21 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Educación especial: 71,1% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Educación especial: 67,3% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador	Educación especial: 71,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de California – Tasa de graduación Indicador
Porcentaje de personas mayores quienes están "Preparados" sobre el Indicador de Universidad y Carrera	Educación especial: 16,8% Año de datos: 2019/20 Fuente de datos: CA Panel de control > Universidad Indicador de carrera	No disponible hasta el otoño de 2022	Interrumpido	Interrumpido	Interrumpido
SBAC de 3.º a 8.º y 11.º grado - ELA Puntos por debajo del nivel de competencia 3	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Educación especial: • 129,4 Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California	Educación especial: • 123.8 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California	Educación especial: • 121.3 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
			Panel	Panel	Panel
SBAC de 3.º a 8.º y 11.º grado: matemáticas Puntos por debajo del nivel de competencia 3	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Educación especial: • 158,7 Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Educación especial: • 148.6 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel	Educación especial: • 146.6 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Panel
Estudiante crónico tasa de absentismo	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Educación especial: 59,2% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: Escuela de California Tablero de mandos > Crónico Absentismo	Educación especial: 42,4% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Tablero de mandos > Crónico Absentismo	Educación especial: 40,0% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Escuela de California Tablero de mandos > Crónico Absentismo
Tasa de suspensión	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Esta métrica es nueva para el LCAP 2023/24	Educación especial: 8,9% Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: CA Panel - Tasa de suspensión indicador	Educación especial: 10,6% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel - Tasa de suspensión indicador	Educación especial: 8,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel - Tasa de suspensión indicador

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Acción(es): Acción n.° 53: Disminuir la tasa de suspensiones para aumentar la asistencia y el éxito académico Estado de implementación: Implementación completa

El Departamento de Educación Especial (SPED) se propuso mejorar la asistencia de los estudiantes y los resultados académicos mediante la reducción de las tasas de suspensión entre los estudiantes con discapacidades (SWD), implementando estrategias basadas en datos. A través de sistemas de enseñanza y comportamiento personalizados, incluidos modelos de enseñanza conjunta y el apoyo de técnicos de conducta registrados y terapeutas certificados, se propuso satisfacer las necesidades únicas de los SWD.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 54: Estado de implementación de la educación especial BASE: Implementación parcial

El Departamento de Educación Especial (SPED) se aseguró de que todos los estudiantes que recibían servicios de educación especial (SWD) tuvieran acceso igualitario a una educación inclusiva en el entorno menos restrictivo. Se brindó apoyo socioemocional personalizado e instrucción académica especializada para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

A pesar de la persistente escasez de personal en funciones especializadas, el departamento de Educación Especial logró con éxito todos los objetivos planificados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción # 54 - Educación Especial BASE - Los gastos reales aumentaron un 12,6% - debido al aumento de servicios para patólogos del lenguaje y el habla y paraeducadores para estudiantes que reciben servicios educativos especiales.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Fresno Unified utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis de los aportes de los socios educativos y de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 8 ayudaron a avanzar hacia el objetivo de Fresno Unified: Proporcionar intervenciones académicas y conductuales para aumentar la competencia académica y disminuir el ausentismo y la suspensión de los estudiantes con discapacidades.

Acción(es): Acción n.° 53: Disminuir la tasa de suspensiones para aumentar la asistencia y el éxito académico Eficacia de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de métricas: Estudiantes con discapacidades: tasa de graduación de estudiantes, ELA y matemáticas estatales (SBAC) y ELA y matemáticas locales (iReady) Evaluaciones, ausentismo crónico estudiantil y tasas de suspensión Tasa de graduación de estudiantes

- Disminuyó un 3,8%

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) ELA

- Mejorado en 5,6 puntos

Distancia desde el estándar en el estado (SBAC) Matemáticas

- Mejorado en 10,1 puntos

Ausentismo crónico estudiantil

- Mejorado en un 16,8%

Tasas de suspensión

- Disminuyó un 1,7%

Declaración de análisis: La acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Los estudiantes con discapacidades mejoraron su desempeño en ELA y Matemáticas estatales (SBAC), además de mostrar una mejora en el ausentismo crónico estudiantil. Sin embargo, los estudiantes con discapacidades disminuyeron en las tasas de graduación y suspensión. El objetivo del departamento de Educación Especial es brindar apoyo socioemocional y académico proactivo para, en última instancia, reducir las tasas de suspensión y ausentismo crónico y mejorar las tasas de graduación y ELA y Matemáticas estatales (SBAC). Este enfoque busca crear un entorno de apoyo que fomente el éxito académico y social. Los comentarios de la encuesta LCAP indican la necesidad de garantizar que se cuente con los apoyos necesarios cuando se coloca a un estudiante con necesidades educativas especiales en un campus.

Acción(es): Acción n.° 54: Educación especial
BASE Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Resultados de las métricas: Todos los estudiantes: el progreso en la implementación de los estándares estatales permite el acceso de los EL a los estándares CCS y ELD.

Los avances en la implementación de los estándares estatales permiten que los EL accedan a los estándares CCS y ELD

- Mantenido: todos los estudiantes se mantuvieron en la implementación completa

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se indica en la calificación del indicador local de implementación de los estándares estatales del Distrito Unificado de Fresno, el distrito está en plena implementación de su progreso en los servicios de acuerdo con los estándares académicos y/o los marcos curriculares adoptados recientemente.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción n.° 53: Disminuir la tasa de suspensiones para aumentar la asistencia y el éxito académico pasará a ser la 3.14 y se trasladará a la meta 3.

Acción # 54: BASE: La Educación Especial pasará a ser 1.30 y se trasladará a la meta 1.

El estado ya no exige una meta de enfoque para este grupo de estudiantes. La información de esta meta y acción se ha trasladado a la meta 3.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
9	Estas inversiones tienen un aporte directo y contribuyen a todos los objetivos del Distrito Escolar Unificado de Fresno.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Consulte las métricas/indicadores anteriores para cada uno de los objetivos del distrito.	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Acción(es): Acción n.° 55: Las asignaciones de los sitios escolares serán priorizadas por cada consejo del sitio escolar
Estado de implementación: Implementación completa
Las escuelas abordan las necesidades de los estudiantes mediante la planificación, que incluye evaluaciones y aportes de los socios educativos, que ahora está en pleno funcionamiento y es exitosa. Los desafíos persisten mientras las escuelas abordan las brechas académicas y los problemas de participación después de la pandemia, pero la acción asigna fondos de manera efectiva para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida.
No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 56: Administración de la oficina central de BASE
Estado de implementación: Implementación completa
La acción se implementó como se describe con el apoyo de la Junta de Educación, la Oficina del Superintendente y el Departamento de Comunicaciones.
No hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 57: Estado de implementación de los servicios financieros y empresariales de BASE: Implementación completa
La acción se implementó como se describe en el LCAP, apoyando a los departamentos del distrito que trabajan directamente con estudiantes y familias al brindar funciones de servicio central como servicios fiscales, nómina y beneficios y gestión de riesgos.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 58: Estado de implementación de los servicios operativos BASE: Implementación completa

El departamento siguió dirigiendo la construcción de nuevos proyectos de mejoras de capital y la modernización de las escuelas existentes. No se observaron diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la ejecución real.

Acción(es): Acción n.° 59: BASE Otros gastos Estado de implementación: Implementación completa

La acción se implementó como se describe en el LCAP, haciendo aportes a la salud y la jubilación. No hubo diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 60: Recursos de recuperación por única vez Estado de implementación: Implementación parcial

La acción se implementó parcialmente como se describe en el LCAP mediante el apoyo a la Academia eLearn del distrito, la toma de huellas dactilares, el suministro de paneles interactivos en el aula, la expansión del Wi-Fi escolar, el apoyo al aprendizaje profesional y la actualización de los sistemas HVAC.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción(es): Acción n.° 61: Asistentes de seguridad del campus

Estado de implementación: Implementación completa

La oficina de Seguridad y Protección está mejorando las medidas de seguridad en las escuelas al proporcionar a las escuelas primarias asistentes de seguridad del campus que trabajan 8 horas, abordando así una brecha de seguridad previa en 68 escuelas. Se está agregando apoyo adicional a las escuelas secundarias integrales durante un enfoque por fases de dos años, que incluye más capacitación, comunicación y equipo de seguridad. En colaboración con socios laborales, la oficina ha ampliado la capacitación para los asistentes de seguridad del campus, cubriendo varios temas como la preparación para agresores activos, prácticas informadas sobre traumas y apoyo LGBTQ+ para fomentar un entorno más seguro y mejores relaciones entre los estudiantes.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción n.° 55: Las asignaciones de los sitios escolares serán priorizadas por el consejo del sitio de cada escuela: los gastos reales disminuyeron un 6,7 % debido a ahorros en contratos complementarios, ahorros en beneficios de salud debido a vacantes y ahorros en tecnología y materiales de instrucción.

Acción # 59 - Otros gastos - Los gastos reales disminuyeron un 14,0%, debido a menores costos indirectos permitidos proyectados.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

Fresno Unified utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis de los aportes de los socios educativos y de las métricas.

Escala de calificación (de menor a mayor): No eficaz; Algo eficaz; Eficaz

Las acciones descritas en el Objetivo 9 ayudaron a avanzar hacia el objetivo del Distrito Escolar Unificado de Fresno: Estas inversiones tienen un aporte directo y contribuyen a todos los objetivos del Distrito Escolar Unificado de Fresno.

Acción(es): Acción n.° 55: Las asignaciones de los sitios escolares serán priorizadas por el Consejo del sitio de cada escuela Efectividad de la(s) acción(es): Algo efectiva

Resultados de métricas: estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos: evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas, tasas de suspensión, tasas de expulsión, tasas de asistencia de los estudiantes, tasas de finalización de AG, ausentismo crónico, tasa de exámenes AP aprobados, tasa de graduados que completaron la secuencia final de CTE, abandono de la escuela media, abandono de la escuela secundaria.

A nivel de grado o superior en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 7,2%, estudiantes de inglés en un 6,4%, jóvenes de acogida en un 9,3%, bajos ingresos en un 7,5%

Progreso en ELA local (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 3,3%, estudiantes de inglés en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 7,3%, bajos ingresos en un 3,6%

A nivel de grado o superior en matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 5,8%, estudiantes de inglés en un 5,5%, jóvenes de acogida en un 12,8%, bajos ingresos en un 5,9%

Progreso en Matemáticas locales (iReady)

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,8 %, estudiantes de inglés en un 5,4 %, jóvenes de acogida en un 8,0 %, bajos ingresos en un 4,9 %

Tasas de suspensión

- Disminución: todos los estudiantes en un 1,5%, estudiantes de inglés en un 0,6%, jóvenes de acogida en un 6,9%, bajos ingresos en un 1,6%

Tasas de expulsión

- Mantenido – Jóvenes de acogida
- Disminuyó: todos los estudiantes en un 0,07%, estudiantes de inglés en un 0,03%, bajos ingresos en un 0,08%

Tasas de asistencia de estudiantes

- Mejora: todos los estudiantes en un 10,0 %, estudiantes de inglés en un 9,30 %, jóvenes de acogida en un 13,2 %, bajos ingresos en un 9,9 %

Tasas de finalización de AG

- Mejora: todos los estudiantes en un 2,3 %, estudiantes de inglés en un 4,9 %, jóvenes de acogida en un 14,5 %, bajos ingresos en un 2,0 %

Ausentismo crónico

- Mejora: todos los estudiantes en un 16,2%, estudiantes de inglés en un 18,4%, jóvenes de acogida en un 17,9%, bajos ingresos en un 16,6%

Tasa de exámenes AP aprobados

- Mejora: todos los estudiantes en un 4,9%, estudiantes de inglés en un 10,7%, jóvenes de acogida en un 16,7%, bajos ingresos en un 4,7%

Tasa de graduados que completaron la secuencia final de CTE

- Mejora: jóvenes en hogares de acogida en un 0,8 %
- Disminuyó: todos los estudiantes en un 3,9%, estudiantes de inglés en un 0,8%, bajos ingresos en un 4,2%

Abandono de la escuela secundaria

- Mejora: jóvenes en hogares de acogida en un 1,07 %

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 0,35%, estudiantes de inglés en un 0,38%, bajos ingresos en un 0,38%

Abandono de la escuela secundaria

- Mejora: estudiantes de inglés en un 0,50 %, jóvenes de acogida en un 4,50 %
- Disminuyó: todos los estudiantes en un 0,90%, bajos ingresos en un 0,90%

Declaración de análisis. Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Hay múltiples métricas vinculadas a esta acción, que muestran mejoras en algunos grupos de estudiantes, descensos en otros y mantenimiento en otros. Las escuelas desarrollan planes individualizados, llamados Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA), en colaboración con el Consejo del Sitio Escolar, que comprende a los padres, estudiantes y personal, para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos identificados a través de medidas locales. Estos planes incorporan análisis de datos, aportes de la comunidad y comentarios de los socios educativos para crear estrategias viables destinadas a cumplir con los objetivos del LCAP y mejorar los resultados para los grupos de estudiantes objetivo. La Evaluación del Éxito del Desempeño Estudiantil (SPSA) ayuda a las escuelas a abordar las razones subyacentes de los desafíos académicos entre los estudiantes, con el objetivo de mejorar el rendimiento de aquellos que aún no han cumplido con los estándares estatales. Esta acción tendrá un enfoque de fortalecimiento el próximo año.

Acción(es): Acción # 56: BASE: Administración de la Oficina Central
Efectividad de la(s) Acción(es): Efectiva
Resultados de las métricas: Acceso a materiales didácticos
Acceso a materiales didácticos

- Mantenido – Todos los estudiantes al 100%

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se hace referencia en el indicador local de Fresno Unified

Porcentaje de estudiantes que no tienen acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar. Calificación:
100% de los estudiantes tienen acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.

Acción(es): Acción n.° 57: BASE: Servicios empresariales y
financieros Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Resultados de las métricas: Implementación de los estándares estatales
Implementación de los estándares estatales

- Mantenido – Implementación completa

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se indica en la calificación del indicador local de implementación de los estándares estatales del Distrito Unificado de Fresno, el distrito está en plena implementación de su progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o los marcos curriculares recientemente adoptados.

Acción(es): Acción # 58: BASE: Servicios Operacionales

Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Resultados de las métricas: Las instalaciones se mantienen adecuadamente Las instalaciones se mantienen adecuadamente

- Mantenido – 100% de escuelas con una calificación de buena o ejemplar

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se indica en la calificación del indicador local de Fresno Unified sobre la cantidad de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas), el distrito ha logrado que el 100 % de las instalaciones cumplan con el estándar.

Acción(es): Acción # 59: BASE: Otros Gastos
Efectividad de la(s) Acción(es): Efectiva
Resultados de las métricas: Acceso a materiales didácticos Acceso a materiales didácticos

- Mantenido – 100% de acceso a materiales didácticos

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se hace referencia en el indicador local de Fresno Unified

Porcentaje de estudiantes que no tienen acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar. Calificación: 100% de los estudiantes tienen acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.

Acción(es): Acción n.° 60: BASE: Recursos de recuperación por única vez Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Resultados de las métricas: Implementación de los estándares estatales Implementación de los estándares estatales

- Mantenido – Implementación completa

Declaración de análisis: Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta. Como se indica en la calificación del indicador local de implementación de los estándares estatales del Distrito Unificado de Fresno, el distrito está en plena implementación para brindar apoyo a los maestros en los estándares que aún no dominan.

Acción(es): Acción n.° 61: Asistentes de seguridad del campus Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Resultados de las métricas: jóvenes en hogares de acogida y de bajos ingresos: tasas de suspensión, tasas de asistencia de los estudiantes, tasas de ausentismo crónico y seguridad.

Basado en la encuesta de clima y cultura.
Tasas de absentismo crónico

- Mejora: todos los estudiantes en un 16,2%, jóvenes de acogida en un 17,9%, bajos ingresos en un 16,6%

Tasas de asistencia de estudiantes

- Mejora: todos los estudiantes en un 10,0%, jóvenes de acogida en un 13,2%, bajos ingresos en un 9,9%

Tasas de suspensión

- Disminuyó: todos los estudiantes en un 1,5%, jóvenes de acogida en un 6,9%, bajos ingresos en un 1,6%

Seguridad basada en la encuesta de clima y cultura

- Mejora: todos los estudiantes en un 1,1 %

Declaración de análisis: Esta acción fue algo eficaz para avanzar hacia la meta. Los datos revelan que los jóvenes de bajos ingresos y de acogida mostraron un progreso positivo en la reducción del ausentismo crónico, la mejora de la asistencia y la mejora de la seguridad según la encuesta sobre el clima y la cultura. Sin embargo, hubo una disminución en las tasas de suspensión entre los jóvenes de bajos ingresos y de acogida. Al introducir un asistente de seguridad en el campus, el distrito no solo está mejorando las oportunidades para que los estudiantes se conecten con un adulto atento, sino que también fomenta un entorno más seguro dentro de las instalaciones de la escuela. Esta acción y su diseño son un reflejo directo de los comentarios de la encuesta LCAP, "Porque nuestros estudiantes necesitan sentirse seguros y cómodos cuando asisten a la escuela". Como resultado de las áreas de mejora reflejadas en las métricas, se fortaleció

Este enfoque se pondrá en práctica el próximo año.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acción n.° 55: Las asignaciones escolares que el Consejo del sitio escolar priorizará pasarán a ser 6.01, y el título de la acción se ha actualizado a Asignaciones escolares que se dirigirán principalmente a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes que aprenden inglés. Para respaldar un enfoque claro para esta acción, las métricas alineadas con este trabajo para el próximo año serán SBAC ELA/Matemáticas, iReady ELA/Matemáticas, Suspensión, Ausentismo crónico, Tasa de graduación, Tasa de finalización AG, Exámenes AP. Los datos a nivel escolar de cada grupo de estudiantes individuales se ingresarán en la evaluación de necesidades del sitio para garantizar que las escuelas realicen una evaluación de necesidades en profundidad, reciban comentarios específicos de los socios educativos y destaquen las necesidades únicas del estudiante identificado en las acciones del plan del sitio.

Acción # 56: BASE: La Administración de la Oficina Central pasará a ser 6.02.

Acción # 57: BASE: Los servicios empresariales y financieros pasarán a ser 6.03.

Acción # 58: BASE: Los Servicios Operacionales pasarán a ser 6.04.

Acción # 59: BASE: Otros Gastos pasará a ser 6.05.

Acción # 60: Los recursos de recuperación de una sola vez se renumerarán como 6.06.

Acción n.° 61: Los asistentes de seguridad del campus pasarán a numerarse como 3.15 y pasarán a ser la meta 3. Para fortalecer este enfoque, los asistentes de seguridad del campus asistirán a medio día de capacitación antes de que comiencen las clases con el personal de la escuela al que prestarán servicios para conectarse con su equipo y

Escuche los mensajes y el aprendizaje que se le está brindando al personal de la escuela con el que trabajarán durante el año escolar. Esto es importante para generar desarrollo profesional y aumentar la confianza en los asistentes de seguridad para apoyar a los estudiantes y las escuelas.

El objetivo n.° 9 (Contribuir a todos los objetivos del Distrito Escolar Unificado de Fresno) ha sido renumerado como objetivo n.° 6.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov .

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada objetivo incluido en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Metas y acciones

Objetivos)

Descripción:

Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Medición y presentación de informes de resultados

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Métrico:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Base:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del año 1:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del año 2:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del año 3:

- Al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar el "**Medición y presentación de informes de resultados**" parte del Objetivo.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Copiar y pegar textualmente de la Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24.	Copiar y pegar textualmente de la Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24.	Copiar y pegar textualmente de la Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24.	Copiar y pegar textualmente de la Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24.	Introducir información en este cuadro al completar el Actualización anual.	Copiar y pegar textualmente de la Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados mensurables anuales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Incluya un análisis de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de qué tan efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP. “Eficacia” significa el grado en el que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta
  - pregunta, las autoridades educativas locales pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la autoridad educativa local está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las autoridades educativas locales a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
  - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
  - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. En el caso de las acciones que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones de la ineficacia y
    - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California,
noviembre de 2023

Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Fresno	Misty ella Superintendente interino	Misty.Her@fresnounified.org (559) 457-3882

Resumen del plan [2024-25]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de transición de jardín de infantes a 12.º, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Fresno (Fresno Unified) es el tercer distrito escolar más grande de California y está ubicado en el Valle Central. El distrito atiende a más de 71 000 estudiantes desde preescolar hasta el grado 12. El Distrito Escolar Unificado de Fresno fomenta y cultiva los intereses de los estudiantes al brindar una educación excelente y equitativa en un entorno culturalmente competente. El distrito atiende a una población diversa, donde los estudiantes, las familias y el personal son valorados y empoderados. En total, los estudiantes que asisten a las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fresno reflejan la celebrada diversidad de Fresno, con familias que hablan 59 idiomas diferentes.

Fresno Unified valora la amplia gama de personas que componen nuestra comunidad. Se anima a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida, demostrando conductas positivas y responsabilidad personal. Muchas familias de Fresno enfrentan circunstancias extraordinarias, incluidos ingresos extremadamente bajos. Para promover el progreso, Fresno Unified estableció metas para los estudiantes, el personal y las familias con objetivos que son factibles y medibles como parte de un Plan Estratégico del Distrito. Este plan guía la evaluación del programa y la asignación equitativa de recursos para enriquecer el rendimiento académico, expandir las experiencias de aprendizaje y aumentar las oportunidades inclusivas para los estudiantes y sus familias. Todo esto con el objetivo de ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Sitios del programa Equity Multiplier, métricas de resultados estudiantiles y asignaciones para el año escolar 2024/25:

Escuela primaria Addams: Lengua y literatura inglesa, matemáticas, suspensión: $990,506.00
Cambridge Continuation High - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, tasa de graduación, universidad y carrera - $858,930.00
Dewolf Continuation High - Tasa de graduación - $302,099.00
Fort Miller Middle - Lengua y literatura inglesa, matemáticas, suspensión - $816,826.00
Fresno High - Lengua y literatura inglesas, matemáticas, tasa de graduación, suspensión, universidad y carrera - $2,479,950.00
Fulton - Suspensión - $50,000.00
Centro Académico JE Young - Tasa de Graduación - $2,446,267.00
Escuela primaria Lawless: lengua y literatura inglesa, ausentismo crónico, suspensión: $796,826.00

Escuela primaria Lowell: lengua y literatura inglesa, matemáticas, suspensión: $425 255,00
Primaria Muir - Lengua y literatura inglesa, Matemáticas, Ausentismo crónico, Suspensión - $630,514.00
Día comunitario de la Academia Primaria Phoenix - Suspensión - $74,735.00
Phoenix Secondary - Ausentismo crónico, suspensión - $182,102.00
Primaria Turner - Lengua y literatura inglesas, Matemáticas, Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, Suspensión - $728,406.00 Primaria Wolters - Lengua y literatura inglesas, Suspensión - $532,621.00

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Éxitos

El Distrito Escolar Unificado de Fresno se enfoca en los resultados de los estudiantes y vio progreso en áreas clave. Tanto para las artes del lenguaje inglés (ELA) como para las matemáticas, todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, vieron un crecimiento en ELA y todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, vieron un crecimiento en matemáticas en la evaluación estatal (SBAC). Según el Tablero de CA, el distrito mantuvo el desempeño en ELA y aumentó el desempeño en matemáticas en 8.1 puntos. Esto se atribuye al trabajo que realizan los maestros y para que los maestros brinden las intervenciones que los estudiantes necesitan para tener éxito en clase, el personal de desarrollo profesional que necesita tener éxito para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes, actividades extracurriculares que apoyan la participación de los estudiantes, actividades complementarias y personal que aumenta las conexiones de los estudiantes con la escuela y apoya sus necesidades de salud mental, y componentes adicionales que abordan las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes en Fresno Unified, específicamente los estudiantes identificados, de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.

El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del distrito está en verde, con un 46,8 % de estudiantes que progresan y un aumento del 2,6 %. Para aprovechar estos éxitos y brindar apoyo a los maestros para garantizar que los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) participen activamente en la instrucción y sigan creciendo lingüística y académicamente, el distrito mantuvo maestros en asignaciones especiales para brindar apoyo en cada sitio, garantizó el aprendizaje profesional en el sitio para que el personal apoyara a los EL, y apoyó a los EL al aprobar 16 representantes del sitio y directores para desarrollar un calendario de aprendizaje profesional de EL regular, anual y en el sitio basado en poblaciones de EL específicas.

El distrito ha disminuido el ausentismo crónico en un 3,7 %. Todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes identificados (LI, EL, FY) han disminuido el ausentismo. La inversión continua en maestros de calidad, personal para apoyar la reducción del tamaño de las clases, la provisión de personal de apoyo adicional en las escuelas y el apoyo a las escuelas contribuyen a estos avances positivos. El apoyo en el aula incluye maestros adicionales, maestros en asignaciones especiales, trabajadores sociales, especialistas en asistencia y apoyo conductual, apoyo a la cultura del campus y al clima escolar, administradores adicionales del sitio, tiempo de planificación y desarrollo profesional, extensión para padres, oportunidades de participación para padres, familias y estudiantes, y muchas otras estrategias y apoyos para el aprendizaje académico y el bienestar socioemocional.

Desafíos

Si bien Fresno Unified experimentó un crecimiento en algunos grupos de estudiantes para SBAC ELA y Matemáticas, vimos un aumento en la distancia del estándar en SBAC ELA para estudiantes EL, FY y HM (sin hogar). Además, en SBAC Matemáticas hubo un aumento en la distancia del estándar para estudiantes EL y HM. El distrito ha iniciado una iniciativa de alfabetización que se enfoca en los grados primarios para ayudar a que los estudiantes se encaminen con la lectura del nivel de grado antes del tercer grado. Se seguirá brindando apoyo específico a todos los niveles de grado para enfocarse en brindarles a los estudiantes estrategias, instrucción escalonada, clases más pequeñas, más apoyo de adultos durante la escuela, apoyo de tutoría después de la escuela e intervenciones específicas para desarrollar habilidades de alfabetización en todo el distrito. Las habilidades de alfabetización se traducirán en todas las áreas de contenido, incluida la matemática. Los datos a continuación muestran el crecimiento en SBAC ELA y Matemáticas, EAP ELA y Matemáticas, y Requisitos AG y CTE Capstone Completers para EL, FY, HM y LI. Distancia CAASPP respecto del ELA estándar: -74,9 frente a -86,6 (EL), -84,1 frente a -93 (FY), -118 frente a -126,3 (HM)

Distancia CAASPP con respecto a las matemáticas estándar: -103 frente a -105,6 (EL), -151,9 frente a -158,2 (HM) EAP

ELA (estudiantes de 11.º grado): 7,60 % frente a 7,50 % (EL)

Matemáticas EAP (estudiantes de 11.º grado): 2,70 % frente a 2,50 % (EL), 4,70 % frente a 3,90 % (FY)

Requisitos de AG y finalistas del proyecto final de CTE: 23,00 % frente al 19,10 % (todos), 11,30 % frente al 10,50 % (EL), 22,50 % frente al 18,30 % (LI)

La tasa de graduación del distrito es un enfoque principal para todos los estudiantes y los grupos de estudiantes identificados. Para apoyar la tasa de graduación para todo el grupo de estudiantes, el distrito planea continuar con las acciones académicas en la Meta 1, como apoyo instructivo y entrenadores, educación alternativa y acceso a la tecnología. Además, en las Metas 2 y 3, los consejeros escolares y los asistentes de asesoramiento de recursos estarán disponibles para brindar apoyo a los estudiantes y las familias, y el desarrollo de la trayectoria CTE y STEM respaldará una mayor participación y oportunidades de cursos para aumentar la graduación. El distrito tiene una meta y una acción específicas que se centran en los jóvenes de crianza temporal. Los consejeros escolares y los trabajadores sociales trabajarán con los jóvenes de crianza temporal y brindarán apoyo específico para ayudar a los estudiantes a estar encaminados a graduarse. Brindar a los estudiantes acceso a la recuperación de créditos y rutas alternativas a la educación es muy importante para aumentar la tasa de calificaciones. Además, enfocarse en la salud mental y socioemocional de los estudiantes es otra área clave de apoyo que el distrito brindará para ayudar a los estudiantes a enfrentar los factores externos que están interrumpiendo su aprendizaje.

Tasa de graduación: 89,50 % frente a 85,80 % (todos), 79,90 % frente a 78,00 % (EL), 66,70 % frente a 61,20 % (FY), 89,20 % frente a 85,10 % (LI), 71,10 % frente a 67,30 % (SWD)

El Distrito Escolar Unificado de Fresno experimentó un aumento en las tasas de suspensión para todos los estudiantes y para grupos de estudiantes identificados. El aumento de las suspensiones se combina con un mayor número de estudiantes que informan que necesitan apoyo socioemocional y de salud mental. Si bien han pasado años desde la pandemia de COVID-19 y el aprendizaje a distancia, muchos estudiantes aún están experimentando los efectos de la pandemia. El distrito continuará enfocándose en las prácticas de clima y cultura escolar, que incluyen aprendizaje socioemocional, estrategias de participación y apoyo conductual para aumentar la participación de los estudiantes en el aula y disminuir las experiencias conductuales negativas que conducen a consecuencias como la suspensión. Además, el distrito continúa brindando y aumentando las oportunidades para que los estudiantes y el personal participen en prácticas restaurativas. Centrarse en construir relaciones con los estudiantes, el personal y las familias es un componente clave de muchos de los empleados y apoyos adicionales que se brindan a los estudiantes y las escuelas para disminuir las suspensiones y apoyar otras áreas que involucrarán a los estudiantes para disminuir otras áreas de preocupación como la tasa de deserción y expulsión. El distrito continuará invirtiendo en actividades cocurriculares y extracurriculares para involucrar a los estudiantes y ayudar a mantenerlos interesados en la escuela y el aprendizaje. Estos apoyos incluyen personal adicional, materiales necesarios para los estudiantes que desean participar pero no podrían hacerlo debido a barreras como el financiamiento, transporte para brindar más acceso y mayor participación y comunicación para garantizar que los estudiantes y las familias conozcan los apoyos que están disponibles para ellos.

Tasa de suspensión: 5,80 % frente a 7,30 % (todos), 4,50 % frente a 5,10 % (EL), 14,60 % frente a 21,50 % (FY), 12,90 % frente a 15,80 % (HOM), 6,20 % frente a 7,80 % (LI), 8,90 % frente a 10,60 % (SWD)

Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: 7,30 % frente a 8,20 % (todas), 7,60 % frente a 8,50 % (LI)

Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: 0,30 % frente a 0,65 % (todos), 0,04 % frente a 0,42 % (EL), 0,27 % frente a 0,65 % (LI). Tasa de expulsión: 0,17 % frente a 0,24 % (todos), 0,15 % frente a 0,18 % (EL), 0,18 % frente a 0,26 % (LI)

Indicadores del tablero rojo para un grupo de estudiantes dentro del distrito

Afroamericano, Lengua y literatura inglesa
Afroamericano, Suspensión
Indio americano, Suspensión Estudiante de inglés,
Lengua y literatura inglesa Estudiante de inglés,
Matemáticas
Jóvenes de acogida, Artes del lenguaje inglés
Jóvenes de acogida, Graduación
Jóvenes en hogares de acogida, jóvenes suspendidos sin
hogar, lengua y literatura inglesa, jóvenes sin hogar,
matemáticas
Jóvenes sin hogar, suspensión
Estudiantes con discapacidades, estudiantes universitarios y
profesionales, estudiantes con discapacidades, estudiantes
graduados con discapacidades, suspensión
Dos o más carreras, suspensión

Indicadores del Tablero Rojo para una escuela dentro del distrito

Escuela primaria Addams, suspensión
Ahwahnee Middle, Indicador de progreso del idioma inglés
Ahwahnee Middle, Matemáticas
Ahwahnee Middle, Suspensión Aynesworth
Elementary, Artes del lenguaje inglés Bullard High,
Suspensión
Escuela primaria Calwa, Artes del lenguaje inglés, Escuela
secundaria Cambridge, Universidad y carrera
Cambridge High, Indicador de progreso del idioma inglés
Cambridge High, Graduación
Escuela primaria Centennial, suspensión

Primaria Columbia, Artes del lenguaje inglés Primaria
Columbia, Indicador de progreso del idioma inglés Primaria
Columbia, Suspensión
Dewolf High, Graduación Duncan Polytech High,
Matemáticas Ericson Elementary, Suspensión
Fort Miller Middle, Artes del lenguaje inglés Fort
Miller Middle, Matemáticas

Escuela secundaria Fort Miller, suspensión
Escuela primaria Fremont, artes del lenguaje inglés
Indicador de progreso del idioma inglés en la escuela primaria Fremont,
suspensión en la escuela primaria Fremont
Preparatoria Fresno, suspensión
Gaston Middle, Artes del lenguaje inglés Gaston
Middle, Matemáticas
Hamilton K-8, Indicador de progreso del idioma inglés
Hamilton K-8, Suspensión
Escuela primaria Heaton, Artes del lenguaje inglés
Escuela primaria Heaton, Suspensión
Matemáticas en la escuela secundaria Hoover
JE Young Academic High, Graduación de
Kings Canyon Middle, Matemáticas
Kings Canyon Middle, Suspensión
Kratt Elementary, Suspensión
Primaria Lane, Artes del lenguaje inglés
Primaria Lincoln, Artes del lenguaje inglés
Primaria Lowell, Artes del lenguaje inglés
Primaria Malloch, Suspensión
Escuela secundaria McLane, Matemáticas
Primaria Muir, Suspensión Primaria
Phoenix, Suspensión Secundaria Phoenix,
Ausentismo crónico Secundaria Phoenix,
Suspensión
Pyle Elementary, Artes del lenguaje inglés Pyle
Elementary, Matemáticas
Escuela primaria Pyle, suspensión
Roeding Elementary, Lengua y literatura inglesa Roosevelt
High, Indicador de progreso en lengua inglesa Scandinavian
Middle, Lengua y literatura inglesa

Escuela secundaria escandinava, suspensión
Sequoia Middle, matemáticas
Tehipite Middle, Artes del lenguaje inglés
Tehipite Middle, Matemáticas
Tehipite medio, suspensión
Tenaya Middle, Indicador de progreso del idioma inglés
Terronez Middle, Suspensión
Escuela primaria Thomas, artes del lenguaje inglés
Primaria Thomas, Indicador de progreso del idioma inglés
Tioga Middle, Suspensión
Escuela primaria Turner, artes del lenguaje inglés
Primaria Turner, Indicador de progreso del idioma inglés
Primaria Turner, Suspensión
Wawona Middle, Artes del lenguaje inglés
Wawona Middle, Matemáticas
Wawona Middle, Suspensión Webster
Elementary, Suspensión Williams Elementary,
Lengua y literatura inglesa Williams
Elementary, Suspensión
Primaria Wilson, Artes del lenguaje inglés
Primaria Wilson, Matemáticas
Escuela primaria Wilson, suspensión
Escuela primaria Wolters, suspensión
Indicador de progreso del idioma inglés para la escuela primaria Yokomi Escuela secundaria Yosemite, Artes del lenguaje en inglés
Yosemite Middle, Indicador de progreso del idioma inglés
Yosemite Middle, Matemáticas
Yosemite Middle, Suspensión

Indicadores del tablero rojo para un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela

Primaria Addams, afroamericano, suspensión Primaria Addams, estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Primaria Addams, estudiante de inglés, matemáticas
Escuela primaria Addams, hispanos, suspensión Escuela primaria Addams, personas sin hogar, suspensión Escuela primaria Addams, personas de bajos ingresos, suspensión Escuela primaria Addams, estudiantes con discapacidades, matemáticas Escuela primaria Addams, estudiantes con discapacidades, suspensión

Ahwahnee Middle, afroamericano, ausentismo crónico
Ahwahnee Middle, afroamericano, lengua y literatura inglesa
Ahwahnee Middle, afroamericano, matemáticas
Ahwahnee Middle, afroamericano, suspensión Ahwahnee Middle, asiático, ausentismo crónico Ahwahnee Middle, estudiante de inglés, ausentismo crónico Ahwahnee Middle, estudiante de inglés, lengua y literatura en inglés Ahwahnee Middle, estudiante de inglés, indicador de progreso del estudiante de inglés Ahwahnee Middle, estudiante de inglés, matemáticas

Ahwahnee Middle, Estudiante de inglés, Suspensión
Ahwahnee Middle, Hispano, Lengua y literatura inglesa
Ahwahnee Middle, Hispano, Matemáticas
Ahwahnee Middle, Hispano, Suspensión Ahwahnee Middle, Bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa Ahwahnee Middle, Bajos ingresos, Matemáticas
Ahwahnee Middle, bajos ingresos, suspensión Ahwahnee Middle, estudiantes con discapacidades, suspensión Anthony Elementary, estudiantes de inglés, lengua y literatura en inglés Anthony Elementary, estudiantes de inglés, matemáticas
Ayer Elementary, afroamericano, suspensión
Ayer Elementary, bajos ingresos, suspensión
Aynesworth Elementary, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa
Aynesworth Elementary, Estudiantes de inglés, Matemáticas
Aynesworth Elementary, Hispano, Lengua y literatura inglesa
Aynesworth Elementary, Bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa
Baird Middle, Afroamericano, Suspensión
Baird Middle, bajos ingresos, suspensión
Baird Middle, Estudiantes con discapacidades, Ausentismo crónico Bakman Elementary, Afroamericano, Suspensión Bakman Elementary, Asiático, Suspensión
Bakman Elementary, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa Bakman Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Bakman Elementary, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Primaria Bakman, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Primaria Balderas, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa Primaria Birney, Afroamericano, Suspensión
Birney Elementary, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas Birney Elementary, Estudiantes con discapacidades, Suspensión Bullard High, Afroamericanos, Matemáticas

Bullard High, afroamericano, suspensión Bullard High, estudiante de inglés, indicador de carrera universitaria Bullard High, estudiante de inglés, suspensión
Bullard High, Jóvenes de acogida, Suspensión
Bullard High, Hispano, Suspensión Bullard High, Bajos ingresos, Suspensión
Bullard High, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Bullard High, Blanco, Suspensión
Bullard Talent K-8, afroamericano, suspensión
Bullard Talent K-8, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Burroughs Elementary, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa Burroughs Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Calwa Elementary, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa
Calwa Elementary, Hispano, Artes del lenguaje en inglés Calwa Elementary, Bajos ingresos, Artes del lenguaje en inglés
Calwa Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Calwa Elementary, Estudiantes con discapacidades, Suspensión Cambridge High, Estudiante de inglés, Indicador de carrera universitaria Cambridge High, Estudiante de inglés, Indicador de progreso de los estudiantes de inglés Cambridge High, Estudiante de inglés, Graduación
Cambridge High, Hispano, Indicador de Carrera Universitaria
Cambridge High, Hispano, Graduación
Indicador de carrera universitaria de Cambridge High, ingresos bajos
Cambridge High, ingresos bajos, graduación
Cambridge High, Estudiantes con discapacidades, Indicador de carrera universitaria, Centennial Elementary, Afroamericanos, Suspensión
Centennial Elementary, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa Centennial Elementary, Estudiantes con discapacidades, Suspensión Centennial Elementary, Dos o más razas, Suspensión
Centennial Elementary, Blanco, Suspensión
Primaria Columbia, Afroamericano, Suspensión Primaria Columbia, Estudiante de inglés, Lengua y literatura inglesa Primaria Columbia, Estudiante de inglés, Indicador de progreso de los estudiantes de inglés Primaria Columbia, Estudiante de inglés, Suspensión
Primaria Columbia, Hispana, Lengua y literatura inglesa
Primaria Columbia, Hispana, Suspensión Primaria Columbia, Bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa Primaria Columbia, Bajos ingresos, Suspensión Computech Middle, Afroamericana, Suspensión

Cooper Middle, afroamericano, suspensión Cooper Middle,
estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Cooper Middle,
estudiante de inglés, matemáticas
Cooper Middle, blanco, ausentismo crónico
Del Mar Elementary, Estudiantes de inglés, Artes del lenguaje en inglés
Del Mar Elementary, Hispano, Artes del lenguaje en inglés
Primaria Del Mar, bajos ingresos, lengua y literatura inglesa
Primaria Del Mar, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Primaria
Del Mar, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Dewolf High, Hispano, Graduación
Dewolf High, Bajos ingresos, Graduación
Duncan Polytech High, afroamericano, suspensión Duncan Polytech High,
estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Duncan Polytech High,
estudiante de inglés, matemáticas
Duncan Polytech High, Hispano, Matemáticas
Duncan Polytech High, Estudiantes con discapacidades, Suspensión Easterby
Elementary, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa Easterby
Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa
Easterby Elementary, Estudiantes con discapacidades, Suspensión Easterby
Elementary, Dos o más razas, Suspensión
Escuela primaria Eaton, estudiantes con discapacidades, lengua y literatura inglesa
Escuela secundaria Edison, afroamericanos, lengua y literatura inglesa
Edison High, afroamericano, matemáticas Edison High,
afroamericano, suspensión Edison High, estudiante de inglés,
lengua y literatura inglesa Edison High, estudiante de inglés,
matemáticas
Edison High, Estudiante de inglés, Suspensión
Edison High, Bajos ingresos, Suspensión
Edison High, Estudiantes con discapacidades, Indicador de carrera universitaria
Edison High, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Edison
High, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Ericson Elementary, afroamericano, suspensión
Ericson Elementary, estudiante de inglés, suspensión
Ericson Elementary, hispano, suspensión Ericson
Elementary, bajos ingresos, suspensión
Escuela primaria Ericson, estudiantes con discapacidades, suspensión Escuela
primaria Figarden, afroamericanos, lengua y literatura inglesa Escuela
primaria Figarden, afroamericanos, matemáticas
Escuela primaria Figarden, afroamericana, suspensión

Figarden Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa
Figarden Elementary, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Figarden Elementary, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Figarden Elementary, Dos o más razas, Suspensión Fort Miller
Middle, Afroamericano, Lengua y literatura inglesa Fort Miller
Middle, Afroamericano, Matemáticas
Fort Miller Middle, afroamericano, suspensión Fort Miller
Middle, asiático, lengua y literatura inglesa Fort Miller
Middle, asiático, matemáticas
Fort Miller Middle, Asiático, Suspensión
Fort Miller Middle, Estudiantes de inglés, Artes del lenguaje en inglés
Fort Miller Middle, Hispano, Artes del lenguaje en inglés
Fort Miller Middle, Hispano, Matemáticas Fort
Miller Middle, Hispano, Suspensión
Fort Miller Middle, bajos ingresos, artes del lenguaje en inglés Fort
Miller Middle, bajos ingresos, matemáticas
Fort Miller Middle, bajos ingresos, suspensión Fort Miller Middle, estudiantes con discapacidades, matemáticas Fort Miller Middle, estudiantes con discapacidades, suspensión Fremont Elementary, afroamericano, suspensión Fremont Elementary, estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Fremont Elementary, estudiante de inglés, indicador de progreso de estudiante de inglés Fremont Elementary, hispano, lengua y literatura inglesa

Primaria Fremont, Hispana, Suspensión Primaria Fremont,
Bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa Primaria Fremont,
Bajos ingresos, Suspensión
Fresno High, afroamericano, suspensión Fresno High,
estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Fresno High,
estudiante de inglés, matemáticas
Fresno High, Estudiante de inglés, Suspensión
Fresno High, Hispano, Suspensión Fresno High,
Bajos ingresos, Suspensión
Fresno High, Estudiantes con discapacidades, Indicador de carrera universitaria
Fresno High, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Fresno
High, Estudiantes con discapacidades, Graduación
Fresno High, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Fresno High, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Fresno High, Dos o más razas, Suspensión Fresno High,
Blanco, Lengua y literatura inglesa

Gaston Middle, afroamericano, lengua y literatura inglesa
Gaston Middle, asiático, ausentismo crónico
Gaston Middle, asiático, lengua y literatura inglesa
Gaston Middle, asiático, matemáticas
Gaston Middle, Estudiante de inglés, Lengua y literatura inglesa Gaston
Middle, Estudiante de inglés, Matemáticas
Gaston Middle, Hispano, Artes del lenguaje inglés
Gaston Middle, Hispano, Matemáticas
Gaston Middle, bajos ingresos, artes del lenguaje inglés Gaston
Middle, bajos ingresos, matemáticas
Gaston Middle, Estudiantes con discapacidades, Ausentismo crónico Gaston
Middle, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Gaston
Middle, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Escuela primaria Gibson, afroamericana, ausentismo crónico
Escuela primaria Gibson, afroamericana, suspensión Escuela
primaria Greenberg, afroamericana, suspensión Escuela primaria
Hamilton K-8, afroamericana, suspensión
Hamilton K-8, Estudiante de inglés, Indicador de progreso del estudiante de
inglés Hamilton K-8, Estudiante de inglés, Suspensión
Hamilton K-8, Hispano, Suspensión Hamilton K-8, Bajos
ingresos, Suspensión Hamilton K-8, Estudiantes con
discapacidades, Suspensión Heaton Elementary,
Afroamericano, Suspensión Heaton Elementary, Hispano,
Lengua y literatura inglesa Heaton Elementary, Bajos ingresos,
Lengua y literatura inglesa Heaton Elementary, Bajos ingresos,
Suspensión
Primaria Heaton, Blanca, Suspensión Primaria
Hidalgo, Afroamericana, Suspensión Primaria
Hidalgo, Hispana, Suspensión
Primaria Hidalgo, Estudiantes con discapacidades, Suspensión Primaria Holland,
Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa Primaria Holland, Estudiantes
de bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa Primaria Holland, Estudiantes con
discapacidades, Lengua y literatura inglesa Primaria Homan, Afroamericano,
Suspensión
Primaria Homan, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa
Primaria Homan, Estudiantes de inglés, Matemáticas
Escuela primaria Homan, estudiantes con discapacidades, lengua y literatura inglesa Escuela
secundaria Hoover, estudiantes de inglés, lengua y literatura inglesa
Escuela secundaria Hoover, estudiantes de inglés, matemáticas

Hoover High, Jóvenes de acogida, Suspensión
Hoover High, Hispano, Matemáticas
Hoover High, Estudiantes con discapacidades, Indicador de carrera universitaria
Hoover High, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Hoover
High, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Hoover High, Blanco, Matemáticas
JE Young Academic High, Estudiante de inglés, Graduación
JE Young Academic High, Hispano, Graduación
JE Young Académico Alto, Bajos ingresos, Graduación
JE Young Academic High, Estudiantes con discapacidades, Graduación,
Escuela primaria Jefferson, Hispanos, Suspensión
Primaria Jefferson, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Primaria King, Asiáticos, Lengua y literatura inglesa
King Elementary, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa
Kings Canyon Middle, Afroamericano, Ausentismo crónico Kings
Canyon Middle, Afroamericano, Lengua y literatura inglesa Kings
Canyon Middle, Afroamericano, Matemáticas
Kings Canyon Middle, afroamericano, suspensión Kings Canyon Middle,
estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Kings Canyon Middle,
estudiante de inglés, matemáticas
Kings Canyon Middle, Hispano, Matemáticas Kings
Canyon Middle, Bajos ingresos, Matemáticas Kings
Canyon Middle, Bajos ingresos, Suspensión
Kings Canyon Middle, Estudiantes con discapacidades,
Suspensión Kratt Elementary, Afroamericano, Suspensión
Kratt Elementary, Hispano, Suspensión Kratt
Elementary, Bajos ingresos, Suspensión
Primaria Kratt, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Primaria Kratt, Blanco, Suspensión
Lane Elementary, Estudiantes de inglés, Artes del lenguaje en inglés
Lane Elementary, Hispano, Artes del lenguaje en inglés
Escuela primaria Lane, bajos ingresos, lengua y literatura inglesa
Lane Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Lane
Elementary, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Lane Elementary, Estudiantes con discapacidades, Suspensión Leavenworth Elementary,
Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Leavenworth Elementary,
Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Escuela primaria Leavenworth, estudiantes con discapacidades, suspensión
Escuela primaria Lincoln, estudiantes de inglés, lengua y literatura inglesa

Primaria Lincoln, Estudiantes de inglés, Suspensión Primaria
Lincoln, Estudiantes de bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa
Primaria Lincoln, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Primaria Lowell, Afroamericano, Suspensión
Primaria Lowell, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa
Primaria Lowell, Estudiantes de inglés, Matemáticas
Primaria Lowell, Hispana, Lengua y literatura inglesa
Primaria Lowell, Bajos ingresos, Lengua y literatura
inglesa Primaria Malloch, Afroamericana, Suspensión
Primaria Malloch, Hispana, Suspensión
Escuela primaria Malloch, bajos ingresos, suspensión
Primaria Malloch, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Primaria Mayfair, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura
inglesa Primaria Mayfair, Hispano, Suspensión
McCardle Elementary, Estudiantes con discapacidades, Artes del lenguaje en inglés McCardle
Elementary, Estudiantes con discapacidades, Artes del lenguaje en inglés McCardle
Elementary, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Primaria McCardle, Blanco, Suspensión McLane High,
Afroamericano, Suspensión McLane High, Estudiante
de inglés, Matemáticas McLane High, Jóvenes de
acogida, Suspensión McLane High, Hispano,
Matemáticas
Escuela secundaria McLane, bajos ingresos, matemáticas
McLane High, Estudiantes con discapacidades, Indicador de carrera universitaria
McLane High, Estudiantes con discapacidades, Graduación
McLane High, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
McLane High, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
McLane High, Blanco, Suspensión
Muir Elementary, afroamericano, suspensión Muir
Elementary, estudiante de inglés, ausentismo crónico
Muir Elementary, hispano, suspensión
Primaria Muir, bajos ingresos, suspensión
Primaria Muir, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa
Primaria Muir, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Escuela primaria Muir, White, suspensión
Norseman Elementary, afroamericano, suspensión Norseman
Elementary, asiático, lengua y literatura inglesa Norseman Elementary,
estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Norseman
Elementary, estudiante de inglés, suspensión

Norseman Elementary, Hispano, Suspensión Norseman Elementary, Bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa Norseman Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Norseman Elementary, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Primaria Norseman, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Primaria Phoenix, Hispano, Suspensión
Primaria Phoenix, bajos ingresos, suspensión Secundaria Phoenix, hispano, ausentismo crónico Secundaria Phoenix, hispano, suspensión Secundaria Phoenix, bajos ingresos, ausentismo crónico Secundaria Phoenix, bajos ingresos, suspensión Secundaria Phoenix, estudiantes con discapacidades, suspensión Primaria Powers-Ginsburg, estudiantes de inglés, lengua y literatura en inglés Primaria Powers-Ginsburg, blanca, ausentismo crónico Primaria Powers-Ginsburg, blanca, suspensión

Pyle Elementary, afroamericano, suspensión Pyle Elementary, estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Pyle Elementary, estudiante de inglés, matemáticas
Pyle Elementary, Hispano, Artes del lenguaje en inglés Pyle Elementary, Hispano, Matemáticas
Escuela primaria Pyle, hispana, suspensión
Pyle Elementary, bajos ingresos, artes del lenguaje en inglés Pyle Elementary, bajos ingresos, suspensión
Pyle Elementary, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas Pyle Elementary, Dos o más razas, Suspensión Roeding Elementary, Afroamericano, Suspensión Roeding Elementary, Estudiante de inglés, Lengua y literatura inglesa Roeding Elementary, Bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa Roeding Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Roeding Elementary, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas

Primaria Roeding, blanca, suspensión. Preparatoria Roosevelt, afroamericana, suspensión.
Roosevelt High, Estudiante de inglés, Indicador de progreso del estudiante de inglés
Roosevelt High, Jóvenes de crianza, Suspensión
Roosevelt High, Estudiantes con discapacidades, Indicador de carrera universitaria
Roosevelt High, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa
Roosevelt High, Estudiantes con discapacidades, Graduación
Primaria Rowell, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas, Escuela secundaria escandinava, Afroamericanos, Lengua y literatura inglesa

Escandinavo medio, afroamericano, suspensión Escandinavo medio, estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Escandinavo medio, estudiante de inglés, matemáticas
Scandinavian Middle, Estudiantes de inglés, Suspensión Scandinavian Middle, Hispano, Lengua y literatura inglesa Scandinavian Middle, Hispano, Suspensión Scandinavian Middle, Bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa Scandinavian Middle, Bajos ingresos, Suspensión Scandinavian Middle, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Sequoia Middle, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa
Sequoia Middle, Estudiantes de inglés, Matemáticas

Sequoia Middle, Hispano, Artes del lenguaje inglés
Sequoia Middle, Hispano, Matemáticas
Sequoia Middle, bajos ingresos, matemáticas
Sequoia Middle, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Sequoia Middle, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Primaria Slater, afroamericanos, lengua y literatura inglesa Primaria Slater, estudiantes de inglés, lengua y literatura inglesa Primaria Slater, estudiantes con discapacidades, lengua y literatura inglesa Primaria Slater, estudiantes con discapacidades, matemáticas
Primaria Slater, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Primaria Slater, Blanco, Suspensión
Sunnyside High, afroamericano, suspensión
Sunnyside High, jóvenes de acogida, suspensión
Sunnyside High, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa
Sunnyside High, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Sunnyside High, Estudiantes con discapacidades, Suspensión Sunnyside High, Dos o más razas, Suspensión
Sunnyside High, Blanco, Suspensión
Tatarian Elementary, Afroamericano, Suspensión Tehipite Middle, Afroamericano, Suspensión Tehipite Middle, Estudiante de inglés, Lengua y literatura inglesa Tehipite Middle, Estudiante de inglés, Matemáticas
Tehipite Middle, Hispano, Artes del lenguaje en inglés
Tehipite Middle, Hispano, Matemáticas
Tehipite Middle, Hispano, Suspensión
Tehipite Middle, bajos ingresos, lengua y literatura inglesa
Tehipite Middle, bajos ingresos, matemáticas
Tehipite, clase media, clase baja, suspensión

Tehipite Middle, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Tehipite Middle, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Tehipite Middle, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Tenaya Middle, Afroamericanos, Lengua y literatura inglesa Tenaya Middle, Afroamericanos, Matemáticas
Tenaya Middle, afroamericano, suspensión Tenaya Middle, asiático, ausentismo crónico Tenaya Middle, estudiante de inglés, ausentismo crónico
Tenaya Middle, estudiante de inglés, lengua y literatura en inglés Tenaya Middle, estudiante de inglés, indicador de progreso del estudiante de inglés
Tenaya Middle, estudiante de inglés, matemáticas

Tenaya Middle, bajos ingresos, suspensión
Tenaya Middle, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Tenaya Middle, Dos o más razas, Ausentismo crónico Tenaya Middle, Dos o más razas, Lengua y literatura inglesa Tenaya Middle, Dos o más razas, Suspensión Terronez Middle, Afroamericano, Suspensión
Terronez Middle, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa
Terronez Middle, Estudiantes de inglés, Matemáticas
Terronez Middle, Estudiante de inglés, Suspensión
Terronez Middle, Hispano, Lengua y literatura inglesa
Terronez Middle, Hispano, Suspensión
Terronez Middle, bajos ingresos, artes del lenguaje inglés
Terronez Middle, bajos ingresos, suspensión
Terronez Middle, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Terronez Middle, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Thomas Elementary, Afroamericano, Lengua y literatura inglesa Thomas Elementary, Afroamericano, Suspensión
Primaria Thomas, Estudiante de inglés, Lengua y literatura inglesa Primaria Thomas, Estudiante de inglés, Indicador de progreso de estudiantes de inglés Primaria Thomas, Estudiante de inglés, Matemáticas
Primaria Thomas, Hispana, Lengua y literatura inglesa
Primaria Thomas, Bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa
Primaria Thomas, Blanca, Ausentismo crónico Primaria Thomas, Blanca, Lengua y literatura inglesa Media Tioga, Estudiante de inglés, Lengua y literatura inglesa Media Tioga, Hispana, Suspensión
Tioga, clase media, bajos ingresos, suspensión
Tioga Middle, Estudiantes con discapacidades, Suspensión

Primaria Turner, afroamericano, suspensión Primaria Turner, estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Primaria Turner, estudiante de inglés, indicador de progreso de estudiante de inglés Primaria Turner, estudiante de inglés, matemáticas
Primaria Turner, Estudiantes de inglés, Suspensión
Primaria Turner, Hispano, Lengua y literatura inglesa
Primaria Turner, Hispano, Suspensión
Primaria Turner, bajos ingresos, lengua y literatura inglesa
Primaria Turner, bajos ingresos, suspensión
Primaria Turner, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Primaria Vang Pao, Afroamericanos, Ausentismo crónico
Primaria Vang Pao, Afroamericanos, Suspensión
Escuela primaria Vang Pao, estudiantes con discapacidades, artes del lenguaje en inglés
Escuela primaria Vang Pao, estudiantes con discapacidades, suspensión
Viking Elementary, Estudiantes de inglés, Ausentismo crónico Viking Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Viking Elementary, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Primaria Vinland, afroamericana, suspensión Primaria Vinland, hispana, lengua y literatura inglesa Primaria Vinland, bajos ingresos, lengua y literatura inglesa
Vinland Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa Vinland Elementary, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Wawona Middle, Afroamericanos, Ausentismo crónico
Wawona Middle, afroamericano, suspensión Wawona Middle, estudiante de inglés, lengua y literatura inglesa Wawona Middle, estudiante de inglés, matemáticas
Wawona Middle, Estudiante de inglés, Suspensión
Wawona Middle, Hispano, Lengua y literatura inglesa
Wawona Middle, Hispano, Matemáticas
Wawona Middle, Hispano, Suspensión Wawona Middle, Bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa Wawona Middle, Bajos ingresos, Matemáticas
Wawona Middle, bajos ingresos, suspensión Wawona Middle, estudiantes con discapacidades, suspensión Wawona Middle, blancos, lengua y literatura inglesa Wawona Middle, blancos, suspensión
Primaria Webster, Estudiantes de inglés, Lengua y literatura inglesa Primaria Webster, Hispano, Lengua y literatura inglesa
Primaria Webster, Hispano, Suspensión

Webster Elementary, bajos ingresos, suspensión Webster Elementary, estudiantes con discapacidades, suspensión Williams Elementary, afroamericano, lengua y literatura inglesa Williams Elementary, afroamericano, suspensión Williams Elementary, estudiantes de inglés, lengua y literatura inglesa Williams Elementary, hispano, lengua y literatura inglesa Williams Elementary, hispano, suspensión

Williams Elementary, bajos ingresos, artes del lenguaje en inglés
Williams Elementary, bajos ingresos, suspensión
Escuela Primaria Williams, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa
Escuela Primaria Williams, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Primaria Williams, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Primaria Williams, Blanco, Suspensión
Wilson Elementary, afroamericano, lengua y literatura inglesa
Wilson Elementary, afroamericano, matemáticas
Wilson Elementary, afroamericano, suspensión Wilson Elementary, estudiante de inglés, lengua y literatura en inglés Wilson Elementary, bajos ingresos, lengua y literatura en inglés Wilson Elementary, bajos ingresos, matemáticas
Primaria Wilson, bajos ingresos, suspensión
Primaria Wilson, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Primaria Wilson, Blanco, Suspensión
Wishon Elementary, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas Wolters Elementary, Afroamericano, Suspensión Wolters Elementary, Asiático, Suspensión
Wolters Elementary, Hispano, Suspensión Wolters Elementary, Bajos ingresos, Suspensión
Wolters Elementary, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa
Wolters Elementary, Estudiantes con discapacidades, Suspensión
Escuela primaria Yokomi, afroamericana, suspensión
Yokomi Elementary, Estudiante de inglés, Indicador de progreso del estudiante de inglés
Yosemite Middle, Estudiante de inglés, Lengua y literatura inglesa
Yosemite Middle, Estudiante de inglés, Indicador de progreso del estudiante de inglés
Yosemite Middle, Estudiante de inglés, Matemáticas
Yosemite Middle, Estudiante de inglés, Suspensión
Yosemite Middle, Hispano, Lengua y literatura en inglés
Yosemite Middle, Hispano, Matemáticas
Yosemite Middle, Hispano, Suspensión Yosemite Middle, Bajos ingresos, Lengua y literatura inglesa

Yosemite Middle, bajos ingresos, matemáticas
Yosemite Middle, bajos ingresos, suspensión
Yosemite Middle, Estudiantes con discapacidades, Lengua y literatura inglesa
Yosemite Middle, Estudiantes con discapacidades, Matemáticas
Escuela secundaria Yosemite, estudiantes con discapacidades, suspensión

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Fresno Unified tiene varios grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada. Los estudiantes jóvenes de acogida fueron identificados en la Prioridad 4 (Académicos) para ELA y Matemáticas, Prioridad 5 (Participación) para la Tasa de Graduación y Prioridad 6 (Clima) para la Suspensión. Los estudiantes sin hogar fueron identificados en la Prioridad 4 (Académicos) para ELA y Matemáticas y Prioridad 6 (Clima) para la Suspensión. Los estudiantes con discapacidades fueron identificados en la Prioridad 5 (Participación) para la Tasa de Graduación y Prioridad 6 (Clima) para la Suspensión, y Prioridad 8 (Resultado del Curso Amplio) para el Indicador de Carrera y Universidad. Los estudiantes afroamericanos fueron identificados en la Prioridad 4 (Académicos) para ELA y Matemáticas y Prioridad 6 (Clima) para la Suspensión.

Los líderes del distrito en cada una de estas áreas trabajan en estrecha colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Fresno y los Socios Educativos para apoyar las necesidades de los grupos de estudiantes enumerados anteriormente en función de los datos de bajo rendimiento. Cada equipo completa una evaluación de necesidades, que incluye un análisis de la causa raíz. El análisis identifica áreas específicas de enfoque. Esto incluye identificar los problemas, enumerar las causas asociadas, alinear las necesidades específicas para abordar las causas y avanzar con los pasos de acción para satisfacer lo que se necesita. Esto se convierte en el plan de acción para el equipo con el fin de apoyar a cada grupo de estudiantes.

JÓVENES DE CRIANZA:

Se amplió el apoyo de salud mental a los estudiantes de primaria mediante la contratación de más trabajadores sociales clínicos escolares. Se desarrolló una comunidad de mejora de la red (NIC) con el superintendente de escuelas del condado de Fresno y socios comunitarios para abordar las tasas de graduación y el rendimiento académico. El objetivo es cambiar la trayectoria de los estudiantes en hogares de acogida con un enfoque de aprendizaje colaborativo. Para lograr la meta de aumentar el rendimiento académico de nuestros estudiantes en alfabetización, lo que tiene un impacto en las tasas de graduación.
Se seleccionaron tres (3) regiones para este piloto: Edison, McLane y Fresno High. Las selecciones se basaron en tener la mayor cantidad de jóvenes de acogida en los grados 3.º a 6.º y en la dotación de personal dentro del Proyecto ACCESS. El primer año nos centramos en los estudiantes de los grados 3.º a 6.º. En el segundo año, el nivel de grado se amplió al 3.º al 12.º grado. Las puntuaciones de IReady se utilizan para nuestra métrica de referencia y para nuestro análisis de "ciclo continuo de mejora", estabilidad de los estudiantes en la escuela o en la colocación, asistencia y coordinación de la atención. A través de esta práctica intencional, hemos visto ganancias significativas con esta cohorte de estudiantes en las tasas de asistencia, las puntuaciones de IReady y la estabilidad escolar.
Al ampliar el apoyo de salud mental, hemos abordado eficazmente un mayor número de estudiantes que muestran conductas que conducen a la suspensión. Además, hemos contratado a una organización comunitaria para brindar asistencia conductual intensificada a los estudiantes en hogares de acogida, facilitada por un analista de conducta certificado por la junta (BCBA). Este apoyo adicional se solicita cuando los estudiantes no han respondido a las intervenciones del trabajador social clínico escolar o muestran inicialmente conductas que requieren una mayor intervención y monitoreo. Dos consejeros académicos están ofreciendo apoyo académico específico e intervenciones a los estudiantes de los grados 8 a 12, mientras que los servicios contratados con

Otra organización comunitaria se centra en proporcionar intervenciones de lectura en grupos pequeños para mejorar la alfabetización entre los estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado.

JÓVENES SIN HOGAR:

Al contratar más trabajadores sociales clínicos escolares y ampliar el apoyo de salud mental a los estudiantes de primaria, pudimos abordar el problema de más estudiantes que mostraban conductas que conducían a la suspensión. Además, hemos contratado a una organización comunitaria para brindar asistencia conductual intensificada a los estudiantes sin hogar, facilitada por un analista de conducta certificado por la junta (BCBA). Este apoyo adicional se solicita cuando los estudiantes no han respondido a las intervenciones del trabajador social clínico escolar o muestran inicialmente conductas que requieren una mayor intervención y seguimiento. Dos consejeros académicos están ofreciendo apoyo académico específico e intervenciones a los estudiantes de los grados 8 a 12, mientras que los servicios contratados con otra organización comunitaria se centran en brindar intervenciones de lectura en grupos pequeños para mejorar la alfabetización entre los estudiantes de los grados K a 6.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD:

Prioridad 5: Con la incorporación del programa Alternative Diploma Pathway (ADP), el departamento de educación especial, con servicios de asesoramiento, tiene como objetivo mejorar la tasa de graduación de todos los estudiantes con discapacidades (SWD). El ADP está diseñado para atender a los estudiantes del Distrito Unificado de Fresno que pueden no cumplir con los criterios de graduación tradicionales, pero pueden demostrar competencia en habilidades clave y áreas de conocimiento. Este programa generalmente implica estándares de graduación ajustados, planes de educación personalizados (IEP) y cursos personalizados para alinearse con las capacidades y los objetivos de cada estudiante. En lugar de enfatizar únicamente el progreso académico, el ADP puede enfatizar el desarrollo de habilidades prácticas, la capacitación vocacional y la exposición al mundo real. Los criterios de elegibilidad para el ADP tienen como objetivo apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades para cumplir con los criterios de graduación estándar debido a factores como discapacidades, variaciones de aprendizaje u otras circunstancias desafiantes.

Prioridad 6: El departamento de educación especial se ha asociado con Ureku para implementar estrategias integrales para mitigar las tasas de suspensión entre los estudiantes con discapacidades (SWD). A través de sesiones de desarrollo profesional específicas durante la recompra, los educadores adquirirán habilidades especializadas en técnicas de comunicación verbal y no verbal diseñadas para reducir la intensidad de situaciones potencialmente agresivas. Además, los participantes aprenderán métodos de liberación física diseñados para garantizar la seguridad tanto de los estudiantes como de los educadores, así como técnicas para redirigir el comportamiento para prevenir la autolesión y las lesiones. El aprendizaje enfatiza las medidas proactivas, como el bloqueo seguro y la redirección física, fomentando un entorno de apoyo que conduzca a resultados conductuales positivos para los SWD. Al priorizar la identificación y el manejo proactivo de las conductas desadaptativas, esta iniciativa busca crear entornos de aprendizaje inclusivos donde los estudiantes objetivo puedan prosperar. Prioridad 8: El departamento de educación especial mantiene una asociación continua con el Departamento de Rehabilitación (DOR) para ofrecer capacitación vocacional paga para estudiantes con discapacidades que tengan entre 16 y 21 años. Esta colaboración garantiza que estos estudiantes reciban apoyo integral para tener éxito en su educación postsecundaria o en su camino laboral. Aprovechando la subvención We Can Work otorgada por el DOR, los estudiantes con discapacidades obtienen acceso a valiosas experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. Esta iniciativa está diseñada para brindar servicios de transición previos al empleo, mejorando significativamente las habilidades y la preparación para el empleo de los estudiantes. A través de este programa, los estudiantes se benefician de una variedad de servicios que incluyen experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, programas de capacitación vocacional, orientación y asesoramiento profesional, elaboración de currículums y asistencia en la búsqueda de empleo, desarrollo de habilidades sociales, acceso a tecnología de asistencia y participación familiar y comunitaria.

ESTUDIANTES AFROAMERICANOS:

Prioridad 4: El programa de verano/después de la escuela A4 se enfoca tanto en ELA como en MATEMÁTICAS al brindar intervenciones específicas para estudiantes de AA desde el jardín de infantes hasta el sexto grado. Los programas de lectura se enfocan en estudiantes de jardín de infantes hasta cuarto grado con un programa de verano intensivo de 3 semanas en asociación con Springboard Collaborative. El programa después de la escuela es una extensión de 10 semanas del programa de verano y ambos programas consisten en instrucción de lectura diaria, tutoría de alfabetización individual y talleres para padres que capacitan a los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar. El campamento de matemáticas tiene un campamento de entrenamiento de codificación de 3 semanas para estudiantes de quinto y sexto grado que se enfoca en estándares de matemáticas y fracciones. El programa después de la escuela del campamento de matemáticas es una continuación del programa de verano similar al programa de lectura. Ambos programas están imbuidos de un plan de estudios culturalmente relevante que enseña la historia de AA y brinda incentivos para alcanzar los objetivos y completar el programa.
Prioridad 6: A4 se ha asociado con Bethesda Church para crear el Centro Académico (para estudiantes suspendidos) para ofrecer una alternativa fuera del sitio a la suspensión tradicional, donde un estudiante se ve obligado a quedarse en casa durante la duración de la suspensión. Los estudiantes pueden asistir a las instalaciones de Bethesda y trabajar con un maestro acreditado y dos paraeducadores para evitar la pérdida de minutos de instrucción y continuar su educación en un entorno de aula. Aunque el enfoque es principalmente asegurarse de que el estudiante continúe progresando académicamente, hay un componente SEL y se proporcionan herramientas para volver a ingresar al entorno escolar al estudiante a medida que hace la transición del Centro Académico A4 a su educación en el hogar con la esperanza de prevenir un regreso.

Soporte y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Ahwahnee
Cambridge
Columbia
Dewolf
Fuerte Miller
Fremont
Academia Phoenix
Secundaria Phoenix
Pile
Tehipita
Tornero
Wawona
Wilson
Yosemite

Apoyo a escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Los Planes Escolares para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés) se utilizan para cumplir con los requisitos de los planes CSI. Los líderes escolares, los maestros, los padres y los representantes de la oficina central contribuyen al desarrollo, la implementación, el seguimiento y la evaluación de estos planes.

Los sitios ofrecen aprendizaje profesional para comprender el estado de identificación y los requisitos del plan, promover la claridad de los datos y respaldar la resolución de problemas de procedimiento. Los sitios escolares individuales colaboran con los superintendentes de instrucción del distrito y el equipo CSI. Si es necesario, las escuelas recibirán el apoyo de una variedad de personal del sitio, varios representantes de la oficina central y socios de la Oficina de Educación del Condado. Los equipos trabajan en conjunto para respaldar el crecimiento del rendimiento de los estudiantes. Además, el equipo CSI, junto con los superintendentes de instrucción de la oficina del distrito, actúa como apoyo para todas las partes para facilitar la colaboración, ayudar a determinar las acciones, garantizar el seguimiento oportuno del plan y evaluar el progreso del sitio hacia las metas establecidas.

El equipo de liderazgo escolar trabaja en estrecha colaboración con las escuelas de CSI durante todo el proceso del Plan Único para el Logro de la Educación (SPSA, por sus siglas en inglés) y guía a los líderes docentes y a los equipos de administración del sitio a través de un ciclo de investigación y acción. Los sitios escolares de CSI se encuentran dentro del nivel más alto (nivel 3) de los servicios escalonados del equipo de liderazgo escolar. Estas sesiones se relacionarán con el entrenamiento de liderazgo escolar regular y el apoyo de aprendizaje profesional del sitio de CSI. Estos apoyos (nivel 3) se guían a través de una colaboración entre el equipo de liderazgo del sitio, los líderes docentes del sitio, el equipo de liderazgo escolar, los capacitadores instructivos y pueden solicitar apoyo fuera de la escuela según sea necesario.

Todos los sitios utilizan la herramienta SPSA, lo que crea una práctica común en todo el Distrito Escolar Unificado de Fresno para completar la evaluación de necesidades obligatoria y los planes de acción. La herramienta tiene varios elementos. El elemento de evaluación de necesidades de la herramienta proporciona datos de desempeño específicos del sitio en consonancia con el Panel de control de escuelas de California. Esto incluye datos del Consorcio de evaluación Smarter Balanced (SBAC), suspensiones y asistencia para todas las escuelas. Además, las escuelas secundarias analizan la tasa de graduación y los datos de preparación para la universidad y la carrera profesional. Los datos internos permiten un mayor análisis y verificación de las necesidades específicas del sitio. Los ejemplos de estos datos incluyen, entre otros, el porcentaje de D y F, la participación de los estudiantes, las pruebas de diagnóstico provisionales o el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de nivel avanzado. Este proceso ayuda a los sitios escolares a crear un plan de intervención y garantizar la implementación de estrategias de calidad.

Durante el desarrollo del plan, los sitios reciben documentos de orientación y capacitación profesional, lo que inicia el proceso de discusión y retroalimentación entre los sitios y la oficina central. Varios líderes de la oficina central colaboran para elaborar la guía para este proceso a fin de garantizar el cumplimiento, la alineación con los objetivos del distrito y la coincidencia con las prácticas e inversiones del sitio.

Los líderes del sitio y los supervisores/designados colaboran para identificar intervenciones, acciones, uso de fondos y estrategias adecuadas para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Los equipos de la coalición orientadora ayudan a identificar intervenciones adecuadas basadas en evidencia.

En colaboración con los superintendentes de instrucción, el equipo de CSI y, en algunos casos, las escuelas del condado, se completa un análisis de causa raíz y se determinan las áreas de enfoque para el sitio. Además, el equipo proporciona a los líderes del sitio datos relevantes y brinda apoyo con la desagregación de datos para determinar la desproporcionalidad e identificar posibles desigualdades de recursos. Si bien varían según el sitio, los ejemplos de desigualdades podrían incluir necesidades de personal, ajustes de programación o aprendizaje profesional adicional. Los hallazgos se incorporan a una herramienta de monitoreo del SPSA durante todo el año escolar para respaldar el progreso hacia las metas establecidas.

Los comentarios de los socios educativos se documentan en cada SPSA, y los sitios deben proporcionar evidencia, seguimiento del progreso y una descripción de los comentarios recibidos del personal, los padres/miembros de la comunidad y los estudiantes.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Los superintendentes de instrucción, con el apoyo del equipo de CSI y de los organismos estatales y federales, trabajan directamente con los sitios para supervisar y evaluar los Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA) y las métricas relacionadas del sitio que contribuyen a la identificación estatal. La implementación, el seguimiento y la evaluación se llevan a cabo en una variedad de estructuras intencionales para los sitios de CSI, como las reuniones mensuales de CSI que ayudan con el plan de implementación. Durante las reuniones mensuales de CSI, se utiliza la herramienta del proceso de ciclo continuo de mejora (problema de práctica, enfoque en los esfuerzos colectivos, idea(s) de cambio, análisis/revisión de datos, panel de CA, informes, entrevistas, encuestas) para desarrollar un plan de investigación y brindar apoyo personalizado con el representante designado de CSI.

Los líderes del sitio y los supervisores/designados realizan un seguimiento semanal de las acciones y el progreso. Se brinda asesoramiento en áreas de necesidad, que incluyen, entre otras, el seguimiento de datos adicionales y la asistencia para la implementación de acciones. Los miembros del equipo de CSI pueden brindar apoyo con el seguimiento para garantizar que los sitios tengan los datos (según los indicadores del tablero de CA) y los recursos (capacitaciones y/o desarrollo profesional en diversas áreas, como: aprendizaje socioemocional, comunidad de aprendizaje profesional, tecnología, AVID, competencia cultural) necesarios para impulsar e implementar el trabajo/las acciones.

A lo largo del proceso de mejora continua, los planes son revisados y/o corregidos y evaluados por los líderes y supervisores del sitio. El proceso de evaluación incluye examinar el nivel de eficacia de las acciones en consonancia con las métricas correlacionadas del sitio. En función de los resultados, los líderes del sitio harán un cambio radical (revisarán el plan en función de los datos) y/o comenzarán otro ciclo de mejora continua, determinando las áreas de enfoque en relación con el plan del sitio.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Padres, Comunidad	Evento de lanzamiento de Family Goal: otoño de 2023
Personal clasificado	Capacitación para la vinculación entre el hogar y la escuela: hora de participación familiar (otoño de 2023)
Padres, Comunidad	Noche de compromiso familiar - Otoño 2023
Padres	Comité asesor de padres migrantes: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Leavenworth: otoño de 2023
Padres, Comunidad	Noche de compromiso familiar - Otoño 2023
Otro personal escolar - Personal clasificado - Enlace entre el hogar y la escuela	Capacitación individual sobre LCAP: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de Rowel Elem - Otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Vinland: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela secundaria Hoover: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Anthony: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Burroughs: otoño de 2023
Estudiantes	Californianos por la Justicia (CFJ) - Otoño de 2023
Estudiantes, Director, Administradores, otro personal escolar	Consejo Asesor Estudiantil (SAB) - Otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de Sunnyside HS: otoño de 2023
Padres	Comité asesor de padres migrantes - Otoño de 2023
Padres, Director, Administradores, Otro Personal Escolar, Maestros	Comité asesor de padres (PAC) - Otoño de 2023
Padres, estudiantes, comunidad, director, administradores, otro personal escolar, maestros	Reunión comunitaria sobre el plan de control local y control de la escuela secundaria Edison, otoño de 2023

Padres, estudiantes, comunidad, director, administradores, otro personal escolar, maestros	Reunión comunitaria sobre el LCAP de la escuela secundaria Fresno, otoño de 2023
Padres, estudiantes, comunidad, director, administradores, otro personal escolar, maestros	Roosevelt HS - Reunión comunitaria sobre el LCAP - Otoño de 2023
Padres, estudiantes, comunidad, director, administradores, otro personal escolar, maestros	Reunión comunitaria sobre el plan de control local y control de la escuela secundaria McLane (otoño de 2023)
Padres, estudiantes, comunidad, director, administradores, otro personal escolar, maestros	Reunión comunitaria sobre el plan de control local y control de la escuela secundaria Sunnyside, otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Slater: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de Hamilton K-8: otoño de 2023
Comunidad	Univision Radio – Otoño 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Jackson: otoño de 2023
Comunidad	Arriba Valle Central TV - Otoño 2023
Estudiantes, Director, Administradores, Otro Personal de la Escuela, Comunidad	Mesa redonda sobre jóvenes en hogares de acogida: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela secundaria Gaston: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de Manchester GATE: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Mayfair: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Lowell: otoño de 2023
Padres, Director, Administradores, otro personal escolar	Comité asesor de padres (PAC) - Otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Kirk: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de Bullard Talent Elem - Otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de K-8 en Wawona: otoño de 2023
Estudiantes	Californianos por la Justicia (CFJ) - Otoño de 2023
Estudiantes, Director, Administradores, otro personal escolar	Consejo Asesor Estudiantil (SAB) - Otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Eaton: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de Edison HS: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de Addicott K-8: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Figarden: otoño de 2023
Estudiantes	Californianos por la Justicia (CFJ) - Otoño de 2023
Padres, estudiantes, comunidad, director, administradores, otro personal escolar, maestros	Bullard HS - Reunión comunitaria sobre el LCAP - Otoño de 2023

Padres, estudiantes, comunidad, director, administradores, otro personal escolar, maestros	Reunión comunitaria sobre el LCAP de la escuela secundaria Hoover, otoño de 2023
Padres, Director, Administradores, otro personal escolar	Comité asesor de estudiantes de inglés del distrito (DELAC) - Otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Ewing: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Lane: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Ericson: otoño de 2023
Padres, Comunidad	Vivienda en Fresno - Parc Grove Commons - Otoño de 2023
Estudiantes, Alumnos, Administradores, Otro Personal Escolar	Liga Global de Estudiantes (GSL), Departamento de Estudiantes de Inglés - Otoño de 2023
Estudiantes, Director, Administradores, Otro Personal de la Escuela, Comunidad	Mesa redonda sobre jóvenes en hogares de acogida: otoño de 2023
Estudiantes, Director, Administradores, Otro Personal de la Escuela, Comunidad	Voz de los estudiantes afroamericanos: otoño de 2023
Padres, Comunidad	Escuelas públicas GO de Fresno: otoño de 2023
Estudiantes	Encuesta LCAP sobre divulgación estudiantil: otoño de 2023
Padres	Hora de participación familiar de Kings Canyon MS - Otoño de 2023
Padres, Director, Administradores, otro personal escolar	Comité asesor de padres (PAC) - Otoño de 2023
Estudiantes, Director, Administradores, Otro Personal de la Escuela, Comunidad	Mesa redonda de jóvenes en hogares de acogida: primavera de 2024
Padres, Director, Administradores, otro personal escolar	Comité asesor de estudiantes de inglés del distrito (DELAC) - Primavera de 2024
Padres	Hora de participación familiar de la escuela secundaria Roosevelt: primavera de 2024
Padres	Hora de participación familiar de la escuela primaria Hidalgo: primavera de 2024
Estudiantes	Californianos por la Justicia (CFJ) - Primavera de 2024
Padres, Director, Administradores, Otro Personal Escolar, SELPA	SELPA/Comité asesor comunitario (CAC) - Primavera de 2024
Socios Laborales, Personal Clasificado	CSEA 125 - Primavera de 2024
Socios Laborales, Personal Clasificado	CSEA 143 - Primavera de 2024
Socios Laborales	FAFSTA - Primavera 2024
Socios Laborales	Comercio de la FTA - Primavera de 2024
Socios Laborales	Trabajadores sociales de la FTA – Primavera de 2024
Socios Laborales	IAMAW - Primavera 2024
Socios laborales	SEIU - Primavera 2024

Estudiantes, Director, Administradores, Otro Personal de la Escuela, Comunidad	Mesa redonda de jóvenes en hogares de acogida: primavera de 2024
Padres, Director, Administradores, Otro Personal Escolar, SELPA	SELPA/Comité asesor comunitario (CAC) - Primavera de 2024
Padres, Director, Administradores, otro personal escolar	Comité asesor de padres (PAC) - Primavera de 2024
Estudiantes	Californianos por la Justicia (CFJ) - Primavera de 2024
Padres, Director, Administradores, otro personal escolar	Comité asesor de estudiantes de inglés del distrito (DELAC) - Primavera de 2024
Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	Audiencia pública sobre el borrador del LCAP: primavera de 2024
Padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad	Adopción del LCAP: primavera de 2024
Fondos multiplicadores de acciones de la escuela primaria Addams	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos de continuación de renta variable de alto multiplicador de Cambridge	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Primavera de 2024: Participación de los estudiantes Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos de continuación de alto multiplicador de renta variable de DeWolf	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Primavera de 2024: Participación de los estudiantes Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de acciones de Fort Miller Middle	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Primavera de 2024: Participación de los estudiantes Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos de multiplicación de alto valor de Fresno	Primavera de 2024: participación del personal

	Primavera de 2024: Participación de los padres Primavera de 2024: Participación de los estudiantes Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de capital de la escuela Fulton	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Primavera de 2024: Participación de los estudiantes Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de capital del Centro Académico JE Younge	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Primavera de 2024: Participación de los estudiantes Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de acciones de la escuela primaria sin ley	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de acciones de la escuela primaria Lowell	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de acciones de la escuela primaria Muir	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.

Fondos multiplicadores de equidad del día comunitario de la escuela primaria Phoenix	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de renta variable secundarios de Phoenix	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Primavera de 2024: Participación de los estudiantes Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de acciones de la escuela primaria Turner	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.
Fondos multiplicadores de acciones de Wolters Elementary	Primavera de 2024: Participación del personal Primavera de 2024: Participación de los padres Temas discutidos: Financiamiento, grupos de estudiantes de bajo rendimiento/ indicadores identificados en el Panel de Escuelas de CA y acciones en consonancia con los objetivos para apoyar a los estudiantes.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Se proporcionó a los socios educativos y a la comunidad un borrador completo del LCAP para aportes del público, a partir del 1 de mayo y hasta el 12 de junio de 2024.

El 23 de mayo de 2024 se presentó un borrador completo al PAC; ninguna pregunta requirió una respuesta por escrito del superintendente o su designado. Se dieron respuestas a las preguntas que se formularon.

El 30 de mayo de 2024 se presentó un borrador completo al DELAC; ninguna pregunta requirió una respuesta por escrito del superintendente o su designado. Se dieron respuestas a las preguntas que se formularon.

La Audiencia Pública se llevó a cabo el 11 de junio de 2024 y la Adopción del LCAP junto con la presentación de los Indicadores Locales se llevó a cabo el 20 de junio de 2024, en la misma reunión.

Los números y la siguiente información correlacionan el objetivo específico, la acción y los comentarios del socio educativo que influyeron en una acción particular.

1.01 - Los aportes del LCAP recopilados de las familias y los estudiantes clasificaron la necesidad de mejorar la calidad académica como la prioridad número uno. Esto incluye más tutoría, mejor instrucción en el aula y apoyo para los maestros (PL).

1.02 - Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan materiales de instrucción complementarios para apoyar el aprendizaje y tener éxito en el aula, pero adquirir materiales adicionales puede ser un desafío para las familias de bajos ingresos.

1.03 - Los aportes del LCAP recopilados de las familias y los estudiantes clasificaron la necesidad de mejorar el nivel académico como la prioridad número uno.

1.04 - Los maestros han expresado que las clases combinadas dificultan brindar a los estudiantes la instrucción individualizada del nivel de grado que necesitan para el crecimiento académico.

1.05 - Los comentarios de los padres sobre los socios educativos indican que el distrito necesita mejores maestros y que es necesario hacer más para apoyarlos.

1.06 - Los comentarios de los socios educativos por parte de los docentes indican que necesitan clases más pequeñas para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados.

1.07 - Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, indica que los estudiantes identificados necesitan una instrucción de alta calidad y un entorno escolar y de aprendizaje seguro. Los maestros y adultos fuera del aula deben abordar las áreas específicas de preocupación y crecimiento de los estudiantes identificados.

1.08 - La colaboración con socios educativos indica que los estudiantes de bajos ingresos, especialmente aquellos de bajos ingresos y afroamericanos, necesitan apoyos equitativos.

1.10 - Los comentarios de los profesores indican que los estudiantes tienen más oportunidades de leer. Los estudiantes han expresado su deseo de poder leer libros que les gusten y con los que se sientan identificados, y que también estén escritos en su lengua materna.

1.12 - Los comentarios de los estudiantes de LI, EL y FY indican que no se consideran estudiantes Gate ni que las clases Gate o AP son para ellos.

1.13 - La colaboración con socios educativos reveló que los estudiantes tienen dificultades en entornos integrales. Los estudiantes necesitan un entorno pequeño con apoyo específico para poder asistir a la escuela y obtener los créditos necesarios para graduarse de la escuela secundaria.

1.14 - Los comentarios de los socios educativos indican que los estudiantes de bajos ingresos identificados como de alto riesgo necesitan asesoramiento académico específico y apoyos intensos y específicos.

1.15 - Los padres brindaron comentarios de que creen que sus hijos necesitan servicios de tutoría adicionales y los maestros han solicitado apoyo adicional fuera del aula.

1.17 - Los maestros de EL indicaron que el 26% de sus estudiantes de EL, incluidos los estudiantes LTEL, necesitan intervención en los formularios de seguimiento del progreso de EL que presentaron.

1.18 - Los padres han solicitado continuar y ampliar los programas de inmersión dual.

1.23 - Los comentarios del personal sobre la encuesta LCAP han demostrado el deseo de que las escuelas del Distrito Unificado de Fresno sean lugares seguros donde los estudiantes y el personal se sientan seguros.

1.27 - Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, indicó que los grupos de estudiantes identificados necesitan maestros y líderes de la escuela que proporcionen estructuras y sistemas de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de los grupos de estudiantes. Los maestros y líderes de la escuela necesitan una mejor coordinación de los recursos y colaboración para apoyar a los estudiantes de LI, EL y FY.

1.28 - La colaboración con socios educativos determinó que la capacidad de un estudiante para graduarse de la escuela secundaria no está determinada únicamente por su desempeño en el último año, y que se necesitan maestros de intervención y un plan de estudios adecuados antes de que los estudiantes lleguen al último año para mejorar significativamente las tasas de graduación.

1.29 - La colaboración con socios educativos indicó que los jóvenes de crianza temporal no se sienten conectados con la escuela y que esta falta de conexión afecta su nivel de participación, lo que no apoya el aprendizaje ni el comportamiento positivo.

1.30 - La colaboración con socios educativos indicó que los estudiantes sin hogar que experimentan la situación de falta de vivienda enfrentan mayores desafíos dentro del sistema educativo y que esta falta de estabilidad y conexión con la escuela o el hogar causa trauma.

2.01 - Los comentarios de la encuesta LCAP revelaron el deseo de tener más clases secundarias centradas en oficios y habilidades laborales.

2.02 - Los comentarios de los padres, los estudiantes, la comunidad y la Junta de Educación indican el deseo de vincular el aprendizaje en el aula con las habilidades laborales de la vida real.

2.03 - Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que los grupos de estudiantes identificados necesitan apoyo con la asistencia, el comportamiento y la participación escolar. Se determinó que los estudiantes necesitan aprendizaje socioemocional, habilidades de liderazgo y oportunidades para sentirse conectados con la escuela. Además, la evaluación de las necesidades indicó que si los estudiantes tienen más apoyo académico y se sienten más seguros en sus clases principales, tendrán menos probabilidades de faltar o ser suspendidos.

2.04 - Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes de LI, EL y FY que estaban por debajo del nivel de grado en la escuela primaria, se quedan aún más atrás en la escuela secundaria, lo que afecta su capacidad para competir en el curso AG y graduarse.

3.01 - Los socios educativos, como los padres y los estudiantes, han expresado la importancia de que los estudiantes tengan acceso a actividades extracurriculares, como deportes (atletismo) en las escuelas.

3.02 - Una evaluación de necesidades del distrito local, en colaboración con socios educativos, identificó los factores que limitaban la participación, incluidos los costos asociados con el transporte, las tarifas de entrada y la falta de efectos personales apropiados para el campamento de sexto grado.

3.03 - Los comentarios de los profesores y estudiantes que han participado en el proyecto REAL (Relevant Engagement Thought Art and Literacy) Collaborative han dicho que los estudiantes se involucran más en el aprendizaje cuando trabajan de manera creativa y disfrutan de su experiencia al crear arte basado en temas sobre los que han leído en la literatura. El proyecto REAL también requiere escritura.

3.04 - Los aportes de la comunidad a la encuesta LCAP revelaron el deseo de tener fondos para programas que alienten a los estudiantes a participar en la escuela y en programas como música y arte.

3.05 - Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, identificó que los grupos de estudiantes identificados podrían mejorar su desempeño académico al aumentar sus sentimientos de conexión. Además, en muchos casos, los grupos de estudiantes identificados necesitan apoyo académico de las personas con las que se sienten conectados, incluidos, entre otros, sus compañeros estudiantes. Además, la evaluación de las necesidades identificó una necesidad significativa de que los estudiantes jóvenes de acogida tengan una mayor conexión y apoyo con sus compañeros.

3.06 - Los comentarios recopilados de las reuniones comunitarias del LCAP indicaron que los estudiantes, las familias y el personal clasificaron el aumento en el apoyo de salud mental como la segunda prioridad más alta para el gasto del distrito.

3.07 - Los comentarios de los socios educativos indican que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida tienen más probabilidades de experimentar prácticas disciplinarias excluyentes que pueden ser perjudiciales para el aprendizaje de los estudiantes y su percepción de la escuela.

3.08 - Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, indica que los estudiantes identificados tienen una "brecha de preparación", lo que significa que existe una brecha en las habilidades o sentimientos de apoyo, seguridad, habilidades socioemocionales y de conversación apropiadas para su edad. Es necesario desarrollar estas habilidades y crear condiciones que respalden el bienestar físico y emocional de los estudiantes.

3.10 - Los padres y los estudiantes brindaron comentarios que indican que desean campus acogedores que se sientan positivos con diversas actividades para involucrar a los estudiantes y ayudarlos a sentirse conectados.

3.11 - Los comentarios de los socios educativos indican que los estudiantes EL, LI y FY estarían más motivados a participar y comprometerse en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo si ellos y sus familias recibieran una comunicación clara y consistente de las escuelas y el distrito.

3.12 - Los comentarios de los socios educativos indican que la transición al aprendizaje a distancia hace tres años ha subrayado la necesidad crítica de apoyo de salud mental entre los estudiantes, lo que lleva a un aumento en las derivaciones a servicios de intervención en crisis.

3.13 - El personal de transporte recibió comentarios del personal del sitio y de los padres sobre los estudiantes que pierden un valioso tiempo de instrucción o no tienen tiempo suficiente para desayunar cuando los autobuses llegan tarde. Además, los padres expresaron su frustración por el hecho de que los autobuses no llegan a tiempo.

3.15 - Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida necesitan relaciones con adultos más positivas en escuela.

3.16 - Los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes están siendo suspendidos a tasas elevadas por conductas relacionadas con cuestiones raciales o excluyentes.

5.02 - En los comentarios recibidos durante la difusión del LCAP, los padres de estudiantes de inglés se beneficiarían de apoyos adicionales para sentirse conectados con la escuela de sus hijos y para apoyar mejor la adquisición y el aprendizaje del idioma. Además, los comentarios de las familias en la encuesta del LCAP revelaron el deseo de tener una buena comunicación con el personal y los padres para estar al tanto y participar en la escuela y la educación de sus hijos.

6.01 - Los socios educativos de los sitios escolares identificaron la necesidad de asignar fondos a las escuelas para permitir que los sitios tomen decisiones basadas en las necesidades únicas de sus estudiantes no duplicados, junto con sus socios educativos.

Metas 7 a 12: los comentarios recibidos en la primavera de 2024 del personal, los líderes del sitio, los miembros de la comunidad, los padres y los estudiantes identificaron la necesidad de agregar las metas 7 a 12 en el LCAP para los sitios de Equity Multiplier (EM) para las siguientes escuelas: Addams, Cambridge, Dewolf, Fresno High, Fort Miller, Fulton, JE Young, Lawless, Lowell, Muir, Phoenix Elementary, Phoenix Secondary, Turner y Wolters. Estas metas se centran en los grupos de estudiantes o indicadores de menor rendimiento de cada escuela EM, según se identifica en el Panel de control de escuelas de California, que se identifican como rojo o naranja. Los comentarios respaldaron la creación de 6 nuevas metas que se centran en ELA, matemáticas, ELPI, ausentismo crónico, tasa de graduación/CCI y tasa de suspensión:

El objetivo 7 se centra en los apoyos que necesitan los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en lengua y literatura inglesa. El objetivo 8 se centra en los apoyos que necesitan los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en matemáticas.
El Objetivo 9 se centra en el apoyo que necesita el grupo de estudiantes con el rendimiento más bajo para ELPI.
El Objetivo 10 se centra en el apoyo que necesitan los grupos de estudiantes con menor rendimiento en caso de ausentismo crónico.
El Objetivo 11 se centra en el apoyo que necesitan los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo para la tasa de graduación y el indicador de preparación profesional y universitaria.

El Objetivo 12 se centra en el apoyo que necesitan los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo para la tasa de suspensión.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Mejorar el rendimiento académico en niveles desafiantes.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta fue desarrollada para reflejar el compromiso de nuestro distrito con el logro estudiantil al asegurar que todos los estudiantes sean desafiados a alcanzar altos estándares de una manera que maximice la capacidad y el logro individual. La necesidad de esta meta es asegurar el crecimiento académico de los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza. Las evaluaciones estatales y locales de lengua y literatura inglesa (ELA) y matemáticas, el progreso de los estudiantes de inglés y otros factores de implementación muestran que los estudiantes no están rindiendo al nivel de grado y necesitan apoyo adicional. Esta meta se enfoca en el rendimiento académico de los estudiantes, como lo indica la necesidad por el bajo rendimiento publicado en el Tablero de CA, y ha alineado métricas para apoyar la disminución de la brecha en la distancia de los niveles estándar y de competencia. Fresno Unified cerrará las brechas de rendimiento a través de una lente de equidad y prácticas de instrucción e intervención basadas en la investigación. Fresno Unified brindará aprendizaje acelerado a través del apoyo académico pedagógico y acceso equitativo a cursos rigurosos basados en altas expectativas.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
1.01	Distancia desde el estándar en CAASPP – Artes del lenguaje inglés (SBAC) (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos, AA = Afroamericanos, HL =	TODOS: -49.8 EL: -86.6 Año fiscal: -93,0 LI: -57,8 AA: -83,6 Nivel alto: -126,3 LTEL: -128,3 Año de datos: 2022/23			TODOS: -4.8 EL: -41.6 Año fiscal: -48,0 LI: -12,8 AA: -38,6 Nivel alto: -81,3 LETL: -83,3	

	Sin hogar, LTEL = Estudiante de inglés a largo plazo)	Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
1.02	Idioma inglés local Artes (iReady) A nivel de grado o superior (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos, LTEL = Estudiantes de inglés a largo plazo)	iReady 2: Nivel de grado o superior: Todos: 31,6% EL: 13,7% Año fiscal: 20,9% LI: 28,8% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)			Todos: 41,6% EL: 23,7% Año fiscal: 30,9% LI: 38,8% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: iReady (local) punto de referencia)	
1.03	Idioma inglés local Artes (iReady) Progreso (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos, LTEL = Estudiantes de inglés a largo plazo)	iReady 2: Progreso: Todos: 45,2% EL: 41,5% Año fiscal: 41,9% LI: 45,0% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)			Todos: 60,2% EL: 56,5% Año fiscal: 56,9% LI: 60,0% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: iReady (local) punto de referencia)	
1.04	Distancia desde el estándar sobre CAASPP – Matemáticas (SBAC) (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos, HL = Personas sin hogar, LTEL = Estudiante de inglés a largo plazo	TODOS: -80,6 EL: -105.6 Año fiscal: -116,8 LI: -87,8 Nivel alto: -158,2 LTEL: -174,8 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			TODOS: -35,6 EL: -60.6 Año fiscal: -71,8 LI: -42,8 Nivel alto: -113,2 LTEL: -129,8 Año de datos: 2025/26	

					Fuente de datos: Escuela de California Panel	
1.05	Matemáticas locales (iReady) A nivel de grado o superior (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos, LTEL = Estudiantes de inglés a largo plazo)	iReady 2: Nivel de grado o superior: Todos: 21,2% EL: 9,3% Año fiscal: 10,1% LI: 18,8% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)			Todos: 31,2% EL: 19,3% Año fiscal: 20,1% LI: 28,8% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: iReady (local) punto de referencia)	
1.06	Matemáticas locales (iReady) Progreso (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos, LTEL = Estudiantes de inglés a largo plazo)	iReady 2- Progreso: Todos: 45,9% EL: 47,2% Año fiscal: 40,9% LI: 46,0% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: iReady (Punto de referencia local)			Todos: 60,9% EL: 62,2% Año fiscal: 55,9% LI: 61,0% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: iReady (local) punto de referencia)	
1.07	Porcentaje de corriente Estudiantes de inglés progresando Hacia el inglés dominio del idioma o mantenimiento del nivel más alto - ELPI	Todos los EL: 46,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de California - Inglés Progreso del alumno Indicador - ELPI			Todos los EL: 52,8% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: California Panel - Estudiante de inglés Indicador de progreso -ELPI	
1.08	Tasa de reclasificación de EL	Todos los EL: 6,55%			Todos los EL: 10,0%	

	Porcentaje de estudiantes redesignado anualmente	Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Almohadillas de cal			Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Almohadillas de cal	
1.09	Implementación de Normas para todos estudiantes y permitir que los EL accedan a los estándares CCSS y ELD	Idioma mundial (nivel 3) Implementación inicial Todas las demás áreas de contenido (Nivel 4) Completo Implementación Año de datos: 2023 Fuente de datos: Local Indicador de rendimiento			Resultado: (Nivel 4) Lleno Implementación Año de datos: 2025 Fuente de datos: Local Actuación Indicador	
1.10	Tasa de jóvenes que obtienen la puntuación de listos (puntuación de 4) o condicionalmente listos (puntuación de 3) en el Programa de Evaluación Temprana en SBAC – ELA (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 55,6% EL: 7,5% Año fiscal: 22,5% LI: 45,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CAASPP Resultados de la prueba			TODOS: 70,6% EL: 22,5% Año fiscal: 37,5% LI: 60,8% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Prueba CAASPP Resultados	
1.11	Tasa de jóvenes que obtienen la puntuación de listos (puntuación de 4) o condicionalmente listos (puntuación de 3) en el Programa de Evaluación Temprana en SBAC – Matemáticas (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY =	TODOS: 28,0% EL: 2,5% Año fiscal: 3,9% LI: 17,0% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CAASPP Resultados de la prueba			TODOS: 43,0% EL: 17,5% Año fiscal: 18,9% LI: 32,0% Año de datos: 2025/26	

	Jóvenes de acogida, LI = de bajos ingresos)				Fuente de datos: Prueba CAASPP Resultados	
1.12	Porcentaje de estudiantes Tener acceso a materiales de instrucción	100% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Williams Conjunto de datos de la Ley			100% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Datos de la Ley Williams colocar	
1.13	TK-FSA Lengua y alfabetización Maestría (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 25,9% EL: 13,7% Año fiscal: 8,3% LI: 22,5% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Local			Todos: 35,9% EL: 23,7% Año fiscal: 18,3% LI: 32,5% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Local	
1.14	TK-FSA Dominio de las matemáticas (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 32,4% EL: 19,3% Año fiscal: 9,1% LI: 28,8% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Local			Todos: 42,4% EL: 29,3% Año fiscal: 19,1% LI: 38,8% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Local	
1.15	TK-FSA Social y emocional Maestría en desarrollo (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 43,8% EL: 37,8% Año fiscal: 18,2% LI: 41,5% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Local			Todos: 53,8% EL: 47,8% Año fiscal: 28,2% LI: 51,5% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Local	

1.16	Prueba de ciencias de California - CAST (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 16,0% EL: 1,6% Año fiscal: 5,3% LI: 13,3% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Evaluación de California de Estudiantes Rendimiento y Progreso - California Prueba de ciencias (CAST)			TODOS: 31,0% EL: 16,6% Año fiscal: 20,3% LI: 28,3% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: California Evaluación de Alumno Rendimiento y Progreso - Ciencia de California Prueba (CAST)	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.01	Escuela designada Inversión	Para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, el Distrito Escolar Unificado de Fresno proporcionará 41 sitios escolares designados que atienden altas concentraciones de estudiantes identificados como estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de acogida con 30 minutos adicionales de instrucción diaria Hasta 80 horas adicionales de aprendizaje profesional y un miembro del personal certificado adicional (solo escuelas primarias). Todos los sitios designados recibirán un puesto adicional para apoyar las necesidades de intervención de los estudiantes y las necesidades de entrenamiento de los docentes: Docente en asignación especial.	$27,542,708.00	Sí
1.02	Profesor adicional Fondos de suministro	El Distrito Escolar Unificado de Fresno proporcionará a cada docente miembro de la FTA $315 adicionales para materiales didácticos complementarios para apoyar mejor a los estudiantes de bajos ingresos con materiales adaptados en el aula y en el hogar. Esto incluye recursos complementarios que se incluyen en estas categorías: • Libros complementarios • Materiales del proyecto • Textos culturalmente receptivos e inclusivos • Materiales prácticos • Habilidades fundamentales de lectura, sonidos y tarjetas de letras para grupos pequeños • Materiales STEAM • Materiales de arte complementarios • Póster para el aula que sirve de apoyo visual al aprendizaje. • Bibliotecas de aula	$2,048,497.00	Sí

1.03	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias	63 profesores adicionales en todas las escuelas intermedias y secundarias. 10 consejeros académicos adicionales en las escuelas secundarias	$20,616,498.00	Sí
1.04	Eliminar la primaria Clases combinadas	Profesores adicionales en sitios identificados según la inscripción	$11,707,221.00	Sí
1.05	Instructivo Apoya y Entrenadores instructivos	• Entrenadores instructivos adicionales • Profesores adicionales en asignación especial	$33,279,058.00	Sí
1.06	Profesores adicionales Dotación de personal superior a la base	Maestros de aula adicionales	$29,369,048.00	Sí
1.07	Escuela adicional Administración del sitio Por encima de la base	Vicedirectores adicionales Para satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, el Distrito Escolar Unificado de Fresno contratará subdirectores adicionales en ocho escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela de jardín de infantes a octavo grado, todas las escuelas secundarias integrales y seis escuelas especializadas. Este aumento de personal ayudará al director de la escuela a formar un equipo de liderazgo más sólido diseñado para mejorar los resultados académicos, disminuir las suspensiones y garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos.	$10,495,406.00	Sí
1.08	Afroamericano Académico Aceleración	• Profesores certificados adicionales • Asistentes de instrucción adicionales (paraprofesionales) • Liderazgo y apoyo administrativo adicional • Asistente de seguridad del campus • Tutores/Asesores (Mentores)	$6,085,633.00	Sí

		• Desarrollo profesional		
1.09	Primera infancia Educación Desarrollo y Apoyos educativos	Esta acción se está incorporando a la Acción básica de aprendizaje temprano. Estas acciones continuarán, pero el lenguaje se trasladará a otra acción.	$18,978,160.00	No
1.10	Apoyos adicionales para bibliotecas	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, el distrito se centra en mejorar el acceso a materiales de lectura de alto nivel tanto en inglés como en otros idiomas. Para satisfacer esta necesidad de los estudiantes de inglés, el distrito proporcionará: • Todas las escuelas contarán con un miembro del personal de la biblioteca con horas adicionales para convertirlo en personal de biblioteca escolar de tiempo completo (8 horas) para apoyar las necesidades de lectura de los estudiantes. • Compre libros impresos y digitales adicionales sobre diversos temas y en una variedad de idiomas según los aportes de los socios educativos. • Aumentar las bibliotecas en el hogar que ofrecen libros complementarios para que los estudiantes lean en casa sin fechas de registro en la biblioteca.	$1,276,250.00	Sí
1.11	BASE: Análisis, Medición y Responsabilidad	El Departamento de Análisis, Medición y Responsabilidad (AMA) del Distrito proporciona un análisis de datos preciso, imparcial y significativo para fundamentar la rendición de cuentas y respaldar la toma de decisiones basada en evidencia, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes y cerrar la brecha de oportunidades. Esto se logra mediante: • Optimice y estandarice los recursos y las prácticas de datos para brindar informes confiables que respalden las necesidades del sitio y del departamento. • Proporcionar análisis tanto cualitativos como cuantitativos para mejorar los resultados de los estudiantes. • Promover la alfabetización de datos de nuestro distrito colaborando con el distrito Socios educativos a través de múltiples vías • Comunicar procesos y procedimientos para el apoyo sistémico AMA apoyará al liderazgo escolar, a los líderes escolares y al personal del sitio con un mayor apoyo para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento en rojo, como se indica en el Tablero de CA, al proporcionar datos de grupos de estudiantes que	$5,487,160.00	No

		Apoyar el análisis profundo y la reflexión sobre los pasos de acción. Los grupos de estudiantes que se enumeran a continuación y que fueron mencionados en el Panel de CA recibirán apoyo de AMA para aumentar las intervenciones. El trabajo de AMA apoyará a los departamentos y sitios para realizar evaluaciones de necesidades y poder identificar áreas específicas de crecimiento y objetivos para los grupos de estudiantes que se enumeran a continuación. Lenguaje de señas americano ELA EL ELA año fiscal ELA HOM Matemáticas EL Matemáticas HOM Año fiscal de graduación Licenciatura en Ciencias Sociales Suspensión AA Suspender IA Suspender año fiscal Suspender HOM Suspender MR Suspender SWD CCI SWD		
1.12	GATE (Superdotados y Talentoso Educación)/AP (Avanzado Colocación)/IB (Internacional Bachillerato)	Fresno Unified continúa invirtiendo en una Gerente de K-8 Gerente secundario Ocho coordinadores de cursos avanzados en las ocho escuelas secundarias integrales Un profesor en misión especial Personal administrativo Formación profesional - contratos complementarios para docentes Materiales y suministros para apoyar el programa, incluida la licencia para un herramienta de evaluación Tarifas para estudiantes para exámenes de Colocación Avanzada	$5,888,004.00	Sí

1.13	Ampliar Alternativa Educación	• El personal de Educación Alternativa supervisará la coordinación de los programas. • Tiempo adicional para los docentes para apoyar la recuperación de créditos por las tardes y los fines de semana. • Curso de herramientas en línea para la recuperación de créditos	$2,591,402.00	Sí
1.14	Mantener Adicional Servicios para Phoenix Día de la comunidad Escuela	• Asesoramiento académico adicional • Personal adicional para brindar intervención en situaciones de crisis • SEL apoya • Materiales de apoyo a las intervenciones	$5,741,452.00	Sí
1.15	Todos los profesores son profesores de ingles Estudiantes aprendices (EL)	• Maestros adicionales en asignación especial con EL y LTEL como enfoque principal para apoyar a los maestros y la administración en las escuelas • Período adicional para que los profesores de secundaria apoyen a los estudiantes EL, con un enfoque en los estudiantes EL recién llegados • Tutores contratados para estudiantes EL, incluidos estudiantes recién llegados y apoyo LTEL • Licencias de sitio para uso de profesores y estudiantes para aumentar la adquisición del lenguaje según los estándares ELD para estudiantes LTEL y estudiantes EL recién llegados en todos los niveles de grado.	$21,435,039.00	Sí
1.16	Base: Después de la escuela Tutoría	El Distrito Escolar Unificado de Fresno continúa diseñando y ampliando los programas extracurriculares para estudiantes desde el jardín de infantes hasta el 12.º grado. Esto incluye: Personal del programa extracurricular Materiales y suministros y aprendizaje profesional	$71,114,707.00	No

		Los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen puntuaciones más bajas en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y en las evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas, y tasas de graduación más bajas en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de finalización AG más bajas que el grupo de todos los estudiantes. Después de completar una evaluación de necesidades, se identificó que los estudiantes EL, LI y FY necesitan tutoría y apoyo académico adicional fuera del horario escolar regular para aumentar las habilidades y la comprensión en alfabetización, matemáticas y el rendimiento académico general. Además, los estudiantes identificados necesitan un espacio seguro para acceder al plan de estudios y recibir apoyo con la tarea. Los padres brindaron comentarios de que creen que sus hijos necesitan servicios de tutoría adicionales y los maestros han solicitado apoyo adicional fuera del aula. El personal de tutoría después de la escuela, incluidos los maestros y los paraprofesionales calificados, apoyan la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL, LI y FY para recibir tutoría y apoyo académico después de la escuela. Se les pide a los estudiantes EL, LI y FY que necesitan apoyo académico adicional que participen y se les proporciona información sobre el programa de tutoría después de la escuela. A los estudiantes identificados se les brinda un lugar tranquilo para aprender con todos los suministros necesarios para completar las tareas y acceder al aprendizaje que necesitan específicamente. La tutoría está disponible para los estudiantes todos los días después de la escuela y se brinda a los estudiantes según sea necesario o cuando el estudiante lo solicite. Los servicios de tutoría incluyen ayudar a los estudiantes con sus tareas, al mismo tiempo que integran estrategias de ELA y matemáticas. Los sitios proporcionarán una sala de usos múltiples o un espacio de aula alternativo que permita a los estudiantes concentrarse durante el apoyo de la tutoría. Los estudiantes reciben apoyo individual o en grupos pequeños según las necesidades individuales de cada estudiante. Los materiales y suministros se eligen cuidadosamente para garantizar que su diseño utilice un enfoque de aprendizaje diferente al que los estudiantes pueden haber recibido durante la instrucción inicial. El aprendizaje profesional proporcionado se centrará en satisfacer las necesidades únicas de esta población y se centrará en la instrucción directa y/o el aprendizaje grupal.		

		y/o enfoques de aprendizaje investigativo o aprendizaje práctico con un enfoque en el aprendizaje de los conceptos básicos en lugar de habilidades específicas. El distrito fortalecerá este enfoque al revisar de manera más intencional los datos de desempeño de los estudiantes para desglosar las necesidades académicas específicas antes y durante el proceso de tutoría. Al hacer esto, el departamento de aprendizaje ampliado podrá brindar a los tutores un aprendizaje profesional que esté más orientado a las necesidades de los estudiantes. Esto incluye, entre otras cosas, brindarles a los estudiantes materiales complementarios y apoyo. Esto, junto con más observaciones en el lugar, ayudará a aumentar las habilidades y la comprensión de los estudiantes en alfabetización y matemáticas. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se brindará a nivel de todo el distrito. Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar las habilidades estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y las habilidades locales (iReady), aumentar las tasas de graduación y aumentar las tasas de finalización de AG		
1.17	Base: Extendida Aprendizaje de verano	El Distrito Escolar Unificado de Fresno continúa diseñando programas ampliados de entre sesiones de verano para estudiantes desde preescolar hasta el 12.º grado en alfabetización, matemáticas y/o recuperación de créditos utilizando el plan de estudios diseñado y adoptado por el distrito. Los programas estarán disponibles a través de un formato de aprendizaje en persona y/o en línea y funcionarán al menos tres horas al día durante 14 días para estudiantes de preescolar, al menos 6 horas al día durante 14 días para estudiantes de jardín de infantes de transición hasta octavo grado, y al menos 6 horas al día durante 22 días para estudiantes de 9.º a 12.º grado durante las vacaciones de verano. La expansión del tamaño de los programas de aprendizaje ampliado de verano también da como resultado un aumento en la dotación de personal del programa de verano que incluye, entre otros, la administración, los maestros certificados y los empleados clasificados del sitio escolar y el personal departamental del distrito, un mayor aprendizaje/capacitación profesional para el personal, proporcionando tiempo pago adicional e intencional para que el personal certificado/docente complete la comunicación de la escuela al hogar y la conexión con los estudiantes y las familias, y la compra de planes de estudio y materiales y suministros. Desde la pospandemia, el Distrito Escolar Unificado de Fresno ha ofrecido oportunidades de programas de verano en:	$42,021,858.00	No

		Instrucción presencial en todos los planteles escolares, con excepción de eLearn Academy, que ofrece aprendizaje en línea para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias. El diseño y la adopción continuos de planes de estudio para instrucción en línea y en persona siguen siendo una necesidad para apoyar a los estudiantes en la programación de verano. Como se describe en la sección de métricas, los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos tienen puntajes más bajos en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y locales (iReady) de ELA y tasas de graduación más bajas que el grupo de todos los estudiantes. Además, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida tienen tasas de finalización AG más bajas en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Se identificó que los estudiantes tienen un retraso de más de 2 años en ELA o Matemáticas en la evaluación iReady del segundo trimestre (para la escuela primaria y secundaria) o que tienen más de 10 créditos (equivalentes a 1 curso) de deficiencia en los requisitos de graduación y/o de la universidad AG. Los programas de intervención específicos en el aprendizaje de verano ampliado están diseñados para abordar el "aprendizaje inacabado" y el "aprendizaje de verano". pérdida" a través de la alfabetización, las matemáticas y/o la recuperación de créditos. Éxitos: • En el verano de 2023, un total de 66 escuelas primarias, 14 escuelas intermedias, 8 escuelas secundarias y 7 escuelas de educación alternativa ofrecieron un programa de verano. Esto brinda a los estudiantes acceso a un programa de verano dentro del límite geográfico de su escuela de origen en el Distrito Escolar Unificado de Fresno. • Más estudiantes pueden participar en programas de verano en su escuela de inscripción durante el verano. Esto ayuda a brindar coherencia a los estudiantes, ya que se familiarizan con el campus y el personal. Desafíos: • Si un campus no está disponible para operar un programa de verano debido a un proyecto de renovación y/o construcción requerido, los estudiantes del campus afectado tuvieron que asistir a un programa de verano en la escuela más cercana dentro de la misma región en el distrito. El transporte a menudo puede ser una barrera para la participación de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Se brindaron oportunidades de transporte a los estudiantes que se vieron afectados por el cierre de la escuela durante el verano para garantizar que puedan asistir a un programa de verano si su propio campus no puede operar.		

		1. Además, en cada sitio de verano se ofreció transporte que refleja los horarios de los autobuses durante el año escolar regular. Además, los comentarios de la encuesta LCAP revelaron el deseo de tener más intervenciones académicas para los estudiantes que no cumplen con los requisitos del nivel académico. El distrito realizó una evaluación de necesidades y una revisión de estos datos y determinó que una de las causas fundamentales era la necesidad de oportunidades de aprendizaje adicionales para que los estudiantes cerraran las brechas de aprendizaje, incluida la obtención de créditos faltantes en los grados superiores. Los datos del distrito indican una necesidad continua y creciente de apoyar a los estudiantes del idioma inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes de bajos ingresos. • Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos en el año 3 completan más cursos AG en comparación con el año 2. Además, superaron el resultado deseado. • Los estudiantes de bajos ingresos en el año 3 han mejorado en el SBAC ELA en comparación con el año 2; sin embargo, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes jóvenes de crianza en el año 3 han disminuido en el SBAC ELA en comparación con el año 2. • Los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos en el año 3 han mejorado en la prueba SBAC de matemáticas en comparación con el año 2; sin embargo, los estudiantes de inglés en el año 3 han disminuido en la prueba SBAC de matemáticas en comparación con Año 2. • Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos en el tercer año tienen una tasa de graduación más baja en comparación con el segundo año. • Los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos continúan mejorando su evaluación iReady en ELA y Matemáticas. En general, aunque los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos están progresando en las evaluaciones estatales y locales, las tasas de graduación y la finalización de los cursos AG, sus datos de logros aún muestran que todavía están detrás de sus pares del grupo de todos los estudiantes. El FUSD seguirá dando prioridad a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de crianza temporal para que participen en los programas de aprendizaje ampliado de verano y de invierno.		

		espera que con las ofertas de programas de invierno y verano en curso se demuestre un crecimiento en las evaluaciones previas y posteriores a los programas, así como Evaluaciones estatales y locales. Además, los estudiantes de secundaria de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida recuperarán los cursos de créditos necesarios para respaldar tasas de graduación más altas y estar en camino de completar AG para cumplir con los requisitos de una universidad de 4 años. Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar las evaluaciones estatales (SBAC) ELA y locales (iReady) ELA y aumentar las tasas de finalización AG.		
1.18	Expansión de Dual Inmersión lingüística Programas	1. Gerentes y maestros de DLI en asignación especial: para apoyar a los estudiantes de DLI, sus familias, maestros y líderes con necesidades específicas del programa en todos los sitios de DLI. 2. Proporcionar materiales básicos de instrucción y evaluación, así como recursos complementarios, y desarrollar oportunidades interculturales para hacer realidad los tres objetivos de la educación de inmersión en dos idiomas. 3. Ampliar y mejorar los programas de inmersión lingüística dual	$2,953,064.00	Sí
1.19	BASE: Instrucción	La División de instrucción del Distrito Unificado de Fresno atiende las necesidades de todos los estudiantes. Además, el FUSD abordará las necesidades específicas de los grupos de estudiantes identificados en rojo en el Tablero de California para ELA, Matemáticas, Tasa de graduación y Preparación para la carrera y la universidad. Los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en estas áreas incluyen: ELA: AA, EL, FY y HM MATEMÁTICAS: EL y HM TASA DE GRADUACIÓN: FY, SWD CCI: SWD Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, reveló las necesidades comunes de los grupos de estudiantes identificados. Se encontró que estos grupos y las métricas en rojo tienen necesidades en común	$445,017,530.00	No

		que incluyen apoyos instructivos adicionales, desarrollo profesional de maestros y personal, racionalización de recursos y medidas adicionales para apoyar a las escuelas con una mayor participación de los estudiantes y las familias. Una evaluación de necesidades indicó que los estudiantes comienzan Fresno Unified por debajo del nivel de grado y cada año la brecha de nivel de grado aumenta en las áreas de ELA y Matemáticas. Esto afecta la capacidad de los estudiantes para graduarse a tiempo o graduarse en absoluto. Además, los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria por debajo del nivel de grado en ELA / Matemáticas disminuyen su estado de preparación en el indicador de Carrera y Universidad. Los grupos de estudiantes identificados (AA, EL, FY, HM, SWD) necesitan intervenciones más tempranas para disminuir la brecha de nivel de grado antes de ingresar a la escuela media y secundaria. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes AA, EL, FY y HM de aumentar su competencia en ELA, Fresno Unified hará lo siguiente: Llevar a cabo una iniciativa de alfabetización en todo el distrito en los primeros grados para los estudiantes AA, EL, FY y HM con el fin de apoyar la lectura al nivel del grado antes del tercer grado. Esto incluye: • Cada región de escuelas desarrolló un plan regional para abordar las necesidades específicas de los grupos de estudiantes identificados. Esta colaboración interdisciplinaria entre todos los niveles de grado, desde el jardín de infantes hasta el 12.º grado, respaldará las necesidades específicas de los estudiantes identificados. • Cada región colaborará a lo largo del año escolar (aproximadamente seis veces o más al año) para reflexionar sobre su plan y realizar los ajustes necesarios. El trabajo de cada plan incluye: • Desarrollo profesional para líderes del sitio con respecto a instrucción, observaciones en el aula y estrategias clave de alfabetización para apoyar a los maestros: brindar estrategias de entrenamiento • Los maestros recibirán PL para mejorar las intervenciones en el aula y los apoyos de alfabetización específicos. • Se contratarán tutores para trabajar con los estudiantes durante el día y después de la escuela. • Las escuelas crearán planes sobre cómo incorporar a los padres en el aprendizaje en la escuela y en el hogar: Elementos de instrucción básica: • Elaboración de documentos de orientación curricular • Habilidades fundamentales de K-2: supere la brecha en la lectura		

		Para satisfacer las necesidades de los estudiantes del año fiscal y de los estudiantes con discapacidades (SWD) de aumentar las tasas de graduación y satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades (SWD) de aumentar el CCI, Fresno Unified hará lo siguiente: • Adopción de un currículo básico y de materiales didácticos • Adopción de recursos tecnológicos complementarios y didácticos • Edgenuidad – plan de estudios en línea • Cercano a pod • Los profesores recibirán análisis en tiempo real sobre lo que los estudiantes están trabajando en sus dispositivos. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL y HM de aumentar la competencia en matemáticas, Fresno Unified: • -Digital Math Fact: plataforma matemática complementaria para apoyar la intervención matemática de los estudiantes – El piloto de diseño de lecciones de verano de matemáticas ofrece capacitación durante el verano con dos docentes en el aula Para apoyar las necesidades de todos los grupos de estudiantes a nivel de distrito identificados como de bajo rendimiento (rojo) en el Tablero de CA, Fresno Unified utilizará comunidades de aprendizaje profesional para revisar los datos en apoyo de ELA, Matemáticas, Suspensión, Ausentismo crónico, Tasa de graduación, el Indicador de carrera y universidad y el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: ELA: AA, EL, FY, HOM Matemáticas: EL, HM Suspensión: AA, AI, FY, HOM, MR, SWD Tasa de graduación: FY, SWD CCI: SWD Las PLC respaldarán estas áreas mediante la revisión por parte de los líderes del distrito, el liderazgo escolar y los maestros de los datos a nivel de distrito, de la escuela y del aula (estudiante) en todas las áreas enumeradas en lo que respecta a su nivel de grado y áreas de contenido. El apoyo de las PLC incluye, entre otros: • Maestro líder en instrucción - Comunidades de aprendizaje profesional • Apoyar la planificación de lecciones		

		• Evaluaciones formativas y sumativas comunes • Análisis de datos • Apoyo a la instrucción diferenciada Revisión y supervisión de peticiones de escuelas autónomas • Poner a prueba prácticas e iniciativas instructivas como la enseñanza simultánea • Cursos GATE/Avanzados Programa de adquisición del idioma EL de Fresno Unified para apoyar a todos los estudiantes de inglés, incluidos apoyos específicos para el aprendizaje de inglés a largo plazo: • ELD integrado: todos los maestros con estudiantes de inglés en sus aulas utilizan los estándares ELD de CA, además de sus estándares CCSS de CA focales para ELA/Alfabetización y otros estándares de contenido, para apoyar el progreso lingüístico y académico de sus EL. • Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) reciben ELD integrado durante todo el día en sus aulas de contenido para apoyar tanto el desarrollo del contenido como del lenguaje. En los grados 7 a 12, el ELD integrado se brinda a través de cursos de contenido básico del nivel de grado (lengua y literatura inglesa, estudios sociales, ciencias, matemáticas) para todos los estudiantes recién llegados, en vías de aprendizaje, en riesgo y LTEL. • Desarrollo del idioma inglés designado: en los grados TK a 6.º, la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado se basa en la instrucción de contenido y se basa en ella, pero con un enfoque en los estándares de desarrollo del idioma inglés de California. Es un momento reservado en la jornada escolar regular en el que los estudiantes de inglés con niveles de competencia lingüística similares o con un nivel de dominio cercano del idioma se agrupan para abordar las necesidades de cada estudiante/grupo respectivo. • El ELD designado para estudiantes de inglés a largo plazo se ofrece en el aula con un enfoque en los estándares ELD de California. La instrucción para estudiantes de inglés a largo plazo aborda las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes, las cuales se basan en datos. • Desarrollo del idioma inglés designado: en los grados 7 a 12, el desarrollo del idioma inglés designado se proporciona de una de dos maneras: a través de cursos de desarrollo del idioma inglés estructurados o a través de lengua y literatura en inglés del nivel de grado. En ambos entornos de cursos, la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado apoya a los estudiantes a medida que progresan.		

		a través de los niveles de competencia lingüística: emergente, en expansión y puente. • ELD designado: los estudiantes LTEL se ubican en ELD avanzado y/o ELA/ELD y reciben apoyo instructivo adicional y tutoría para ampliar y cubrir sus necesidades. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL para aumentar la competencia en matemáticas: Los servicios multilingües trabajarán con el Departamento de Matemáticas de Desarrollo curricular/Liderazgo escolar para apoyar el aprendizaje profesional en todo el Distrito Escolar Unificado de Fresno para trabajar con entrenadores instructivos y maestros para enfocarse en intervenciones y estrategias para apoyar a los estudiantes EL con alfabetización matemática.		
1.20	BASE: Profesional Aprendiendo	• Proporcionar aprendizaje profesional integrado al trabajo • Apoyo e inducción para nuevos docentes • Apoyo de coaching específico para profesores y administradores del sitio o Cumbre de aprendizaje: otoño e invierno de 2021 o Diseño de lecciones de matemáticas y piloto de escuela de verano o Capacitación en evaluación intermedia Smarter Balanced: 400 líderes y 500 profesores o Unbound Education Standards Institute: 120 líderes y 500 docentes a 450 por seminario web o Lecciones de PBS: instrucción al servicio de todos los niños del valle o Tutor.com – Tutoría a pedido o Primera lectura de K-3 • Coordinación del aprendizaje profesional en todos los departamentos de la División de Instrucción. • Agregar un gerente de proyecto y tres entrenadores instructivos • Servicios de apoyo y aprendizaje profesional para estudiantes de inglés • Reclutar, capacitar y retener personal dentro de los programas de desarrollo docente. • Colaborar con instituciones de educación superior en la formación inicial y la retención del personal.	$47,787,374.00	No

		Fresno Unified ofrece aprendizaje profesional para apoyar el plan de adquisición del idioma EL: Los Servicios para estudiantes de inglés brindan aprendizaje profesional para estudiantes de inglés en apoyo de todos los EL a través de: • Nueva ruta de trabajo para profesores los sábados • Apoyo de coaching específico para profesores y administradores del sitio • Cumbre de aprendizaje: otoño de 2023 e invierno de 2024 • Reuniones de representantes del sitio EL • ILT regional • EL PL basado en el sitio y el departamento o Coordinación del aprendizaje profesional en todos los departamentos de la División de Instrucción. o Aprendizaje profesional para estudiantes de inglés para TSA y personal de ELS o Aprendizaje profesional para estudiantes de inglés para TSA en escuelas designadas Los Servicios para estudiantes de inglés brindan aprendizaje profesional a los estudiantes de inglés en apoyo de los LTEL a través de: • Cumbre K12 LTEL PL • Cursos de contenido (matemáticas, ciencias, H/SS, ELA) ELD integrado PL • Nueva ruta de trabajo para profesores los sábados • LTEL PL (ELD designado para estudiantes que no progresan en ELPAC) • Aprendizaje profesional para estudiantes de inglés para TSA en escuelas designadas • EL PL en Matemáticas para todos los entrenadores de escuelas primarias		
1.21	BASE: Tecnología Acceso y soporte	Tecnologías de la información • Tecnología y aplicaciones para estudiantes, personal y aulas • Aplicaciones empresariales (finanzas, recursos humanos, nóminas, instalaciones) • ATLAS (sistema de información estudiantil) • Seguridad y privacidad de la información • Centro de datos • Redes • Innovación STEM para estudiantes	$23,415,485.00	No

		• Soporte de TI (estudiantes, personal, padres) Acceso y soporte tecnológico • Centro de datos • Redes • Acceso inalámbrico • Computadoras y aplicaciones principales • ATLAS (sistema de información estudiantil) • Apoyo de Recursos Humanos • Aplicaciones financieras • Aplicaciones de instalaciones		
1.22	BASE: Temprano Aprendiendo	El Departamento de Aprendizaje Temprano del Distrito Escolar Unificado de Fresno se compromete a garantizar que todos los niños tengan un comienzo equitativo para la universidad, la carrera y la vida. Esto se logra proporcionando entornos enriquecedores y centrados en el niño y programas educativos de alta calidad que valoren y respeten el idioma, la cultura y las necesidades de todos los estudiantes, familias, personal y comunidades. El personal se compromete a proporcionar entornos seguros donde los niños pequeños puedan explorar, jugar y aprender habilidades que sentarán las bases para el éxito social y académico a largo plazo. Los programas de aprendizaje temprano incluyen: • Centros de aprendizaje temprano (jornada completa): bebés, niños pequeños, preescolar, prejardín de infantes, edad escolar • Preescolar de medio día • Jardín de infancia de transición • Configuraciones inclusivas • Doble inmersión • Programa de apoyo para padres estudiantes • Grupos de juego y aprendizaje	$1,435,304.00	No
1.23	Escuela de alta calidad Servicios de salud del sitio	• Cada escuela tiene una enfermera registrada que brinda servicios además de los requeridos.	$17,746,792.00	Sí

		• Aprendizaje profesional: educador de enfermería para apoyar la incorporación y capacitación de enfermeras para desarrollar capacidad en la atención estudiantil para todos los profesionales de la salud. • Dos enfermeras registradas adicionales para apoyar a la familia del distrito Centros de bienestar para apoyar servicios socioemocionales y de salud internos y externos para estudiantes de bajos ingresos y sus familias.		
1.24	Actualización del acceso a Tecnología	Tecnología para estudiantes y personal	$3,175,111.00	Sí
1.25	Tecnología para estudiantes Acceso y anualidad Refrescar	Computadoras portátiles para estudiantes equipadas con software educativo y funciones resistentes, junto con puntos de acceso a Internet, mientras que los centros de soporte ofrecían asistencia en varios idiomas.	$16,596,651.00	Sí
1.26	Instrucción regional Gerentes	Se asignarán gerentes de instrucción regionales (RIM) para informar a los sitios escolares en apoyo de los líderes del sitio, los maestros y los estudiantes.	$2,918,313.00	Sí
1.27	Intervenciones tempranas	• Docentes de intervención • Material y planes de estudio complementarios	$4,041,900.00	Sí
1.28	Apoyos para Foster Juventud / Proyecto Acceso - Diferenciado Asistencia	Para abordar esta necesidad, Fresno Unified seguirá invirtiendo en dos consejeros académicos y 19 trabajadores sociales clínicos escolares especializados en brindar servicios a estudiantes en hogares de acogida en todo el distrito, desde jardín de infantes hasta 12.º grado. En colaboración con el superintendente de escuelas del condado de Fresno, Fresno Unified se está centrando en brindar asistencia diferenciada a los jóvenes en hogares de acogida en las áreas de alfabetización (ELA), tasa de graduación y suspensión. Puede encontrar más información sobre este trabajo en esta acción (1.28 y en Reflexiones: Asistencia técnica).	$2,226,103.00	Sí

1.29	Soportes para Jóvenes sin hogar	Para abordar esta necesidad, Fresno Unified continuará invirtiendo en dos enlaces comunitarios, dos consejeros académicos que atienden a los grados 8.º a 12.º, 21 trabajadores sociales clínicos escolares, de los cuales dos están asignados específicamente para trabajar con estudiantes que residen en refugios, y 19 que brindan servicios a otros estudiantes identificados como personas sin hogar en los grados K-12, que se identifican como transitorios, no acompañados, que comparten vivienda o que viven en un motel.	$2,458,641.00	Sí
1.30	BASE: Especial Educación	El Departamento de Educación Especial del Distrito Unificado de Fresno se centra en la diversidad, la equidad y las prácticas inclusivas para mejorar los resultados de los estudiantes con necesidades excepcionales y cerrar la brecha de logros que ha existido históricamente entre este grupo de estudiantes y la población estudiantil en general. En concreto, el departamento está abordando lo siguiente: • Garantizar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes • Maximizar las oportunidades de inclusión para los estudiantes en el entorno menos restrictivo • Abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes con necesidades excepcionales • Proporcionar instrucción académica especializada y servicios relacionados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. • Priorizar las necesidades diversas y únicas de los estudiantes a través de apoyos e intervenciones mejorados Para apoyar a los estudiantes con menor rendimiento académico, identificados como "rojos" en el Tablero de California, el departamento de Educación Especial trabajará con las escuelas para garantizar que se centren en los estudiantes con menor rendimiento académico en las áreas de tasa de graduación, suspensión y para aumentar el indicador de carrera y universidad. Esta será una colaboración con los Servicios de instrucción, Preparación para la carrera y la universidad, Prevención e intervención y los sitios escolares para apoyar a los estudiantes con menor rendimiento académico. El departamento de Educación Especial capacitará al personal para brindar apoyo con ELA, Matemáticas y otras intervenciones académicas para aumentar la tasa de graduación. Además, se hará un mayor énfasis en la participación de los estudiantes con discapacidades para aumentar su participación general en la escuela con el fin de aumentar la tasa de graduación. Parte de este trabajo para aumentar la participación es aumentar el acceso a los cursos y la promoción de oportunidades optativas y de caminos para los estudiantes con discapacidades. Esta promoción y acceso respaldará el aumento de la preparación universitaria y profesional de los estudiantes con discapacidades para aumentar la CCI en el Tablero de CA.	$231,145,758.00	No

		Además, el Departamento de Educación Especial trabaja en diferentes planes de comportamiento e intervenciones con el personal y los estudiantes con el fin de aumentar los comportamientos positivos en el aula y en las escuelas, con el fin de disminuir las suspensiones para los estudiantes con discapacidades.		

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Ampliar las experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y en el mundo real.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4:
Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 7:
Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para garantizar la expansión de oportunidades y experiencias centradas en el estudiante para involucrar a los estudiantes en contenido y experiencias que sean relevantes, personalizadas e interesantes para promover la innovación, la creatividad y la elección del estudiante. La necesidad de este objetivo es garantizar una educación integral para todos los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de acogida. Las tasas de graduación, las tasas de graduación con la secuencia final de CTE, la preparación de los estudiantes de último año en el Indicador de preparación para la carrera y la universidad, las tasas de abandono escolar de la escuela secundaria y preparatoria, las tasas de finalización AG, las tasas de exámenes de Colocación Avanzada y el curso amplio de estudio muestran que los grupos identificados no reciben una educación integral en comparación con sus pares. Este objetivo se centra en aumentar la integralidad de los estudiantes como lo indican las métricas alineadas para respaldar las acciones de este objetivo. Se necesitan apoyos para aumentar estas tasas para todos los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de acogida. Fresno Unified promoverá la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la resolución de problemas para estar preparado para la universidad y la carrera. Este objetivo garantiza que Fresno Unified creará oportunidades que conecten los intereses de los estudiantes y promuevan la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Fresno Unified reconoce que los estudiantes participan de diferentes maneras y se benefician de la adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades de desarrollo, las habilidades y los intereses individuales de los estudiantes. El aprendizaje centrado en el estudiante promete brindar experiencias de aprendizaje poderosas para cada estudiante, al mismo tiempo que desarrolla resultados de aprendizaje más profundos.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
2.01	Tasa de graduados que completaron una CTE secuencia de culminación (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY =	TODOS: 32,7% EL: 20,4% Año fiscal: 29,4% LI: 32,0% Año de datos: 2022/23			TODOS: 38,7% EL: 26,4% Año fiscal: 35,4% LI: 38,0%	

	Jóvenes de acogida, LI = de bajos ingresos)	Fuente de datos: CA Panel de control > Adicional Informes			Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel de control > Informes adicionales	
2.02	Porcentaje de personas mayores que están "preparadas" en la Universidad y la Carrera Indicador (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos, SWD = Estudiantes con Discapacidades)	TODOS: 40,2% EL: 21,3% Año fiscal: 17,3% LI: 38,0% SWD: 8,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel de control > Universidad Indicador de carrera			TODOS: 46,2% EL: 27,3% Año fiscal: 23,3% LI: 44,0% Desventajas: 35,5% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel de control > Carrera universitaria Indicador	
2.03	Estudiante de secundaria tasa de abandono escolar (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 0,65% EL: 0,42% Año fiscal: 0,61% LI: 0,65% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C			TODOS: <1,0% EL: <1,0% Año fiscal: <1,0% IE: <1,0% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CALPADS, Otoño 1, Informe 8.1C	
2.04	Estudiante de secundaria tasa de abandono escolar (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 8,2% EL: 12,8% Año fiscal: 25,0% LI: 8,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años			TODOS: 6,8% EL: 11,3% Año fiscal: 23,5% LI: 7,0% Año de datos: 2025/26	

		cohorte ajustada Resultado			Fuente de datos: DataQuest Cuatro - Año ajustado Resultado de la cohorte	
2.05	Tasa de estudiantes que han completado ambos requisitos AG y CTE completado cursos culminantes (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 19,1% EL: 10,5% Año fiscal: 7,1% LI: 18,3% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California Hecho suplementario			TODOS: 24,1% EL: 16,5% Año fiscal: 13,1% LI: 24,3% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel Hecho suplementario	
2.06	Tasas de finalización de AG (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 51,0% EL: 32,3% Año fiscal: 34,5% LI: 48,4% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: DataQuest de cuatro años Graduación ajustada Tasa			TODOS: 57,0% EL: 38,3% Año fiscal: 40,5% LI: 54,4% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: DataQuest Cuatro- Año ajustado Tasa de graduación	
2.07	Tasa de estudiantes que aprobaron el nivel avanzado Exámenes de nivelación con una puntuación de 3 o más (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 37,9% EL: 35,2% Año fiscal: 50,0% LI: 34,3% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Universidad Junta			TODOS: 43,9% EL: 41,2% Año fiscal: 56,0% LI: 40,3% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Junta Universitaria	

2.08	Tasa de graduación de estudiantes (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos, SWD = Estudiantes con discapacidades)	TODOS: 85,8% EL: 78,0% Año fiscal: 61,2% LI: 85,1% SWD: 67,3% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de California – Tasa de graduación Indicador			TODOS: 88,8% EL: 81.0% Año fiscal: 76,2% LI: 88,1% SWD: 82,3% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: California Panel - Tasa de graduación Indicador	
2.09	Amplio plan de estudios	TODOS: 100% Año de datos: 2023 Fuente de datos: Local Indicador de rendimiento			TODOS: 100% Año de datos: 2025 Fuente de datos: Local Actuación Indicador	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.01	Aprendizaje vinculado, ROP y CTE Camino Desarrollo	Profesores adicionales Contratos complementarios para docentes Suplentes docentes Profesores en Asignación Especial Personal Administrativo Materiales y suministros para el personal de apoyo de la oficina de CTE	$29,815,623.00	Sí
2.02	CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan!	Plan de estudios y materiales Lego Education Día de la innovación Excursiones	$1,372,047.00	Sí

2.03	Hombres y mujeres Alianza	Programas de la Alianza de Hombres y Mujeres: • Profesor adicional equivalente a tiempo completo (ETC) en sitios secundarios (escuelas intermedias y secundarias, incluidos los sitios de educación alternativa) • Recursos de programas y planes de estudio, incluidos, entre otros, el aprendizaje profesional para docentes.	$1,769,793.00	Sí
2.04	Consejeros escolares y Asesoramiento de recursos Asistentes	Para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, cada escuela secundaria contará con el apoyo de un asistente de asesoramiento de recursos y un consejero académico.	$19,858,006.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Aumentar la participación de los estudiantes en su escuela y comunidad.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 5: Participación de los alumnos (Compromiso) Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló en respuesta a la necesidad de ampliar las oportunidades de participación para todos los estudiantes, asegurando que Fresno Unified no solo brinde una educación de calidad, sino que también ofrezca programas en los que los estudiantes puedan participar y participar. La necesidad de este objetivo es garantizar que todos los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, participen. El enfoque de este objetivo es aumentar la participación y las relaciones positivas de los estudiantes para disminuir el bajo rendimiento de los grupos de estudiantes, como se indica en el Tablero de CA. Las métricas están alineadas con este objetivo para garantizar que la suspensión, la expulsión y el ausentismo disminuyan y que la participación y la asistencia aumenten. El propósito de este objetivo es disminuir las tasas de suspensión, las tasas de expulsión y el ausentismo crónico y aumentar la sensación positiva de seguridad y conexión, las instalaciones mantenidas adecuadamente y los estudiantes que participan en actividades extracurriculares (artes, actividades o atletismo). Crearemos un clima seguro e inclusivo que promueva las relaciones, la participación, la diversidad y nuestros valores. Este objetivo reconoce que la participación de los estudiantes se basa en la creencia de que el aprendizaje mejora cuando los estudiantes son curiosos, interesados o inspirados. Un mayor compromiso de los estudiantes se traduce en una motivación más profunda para aprender y progresar en la escuela. Este objetivo también abarca la necesidad de que los estudiantes participen más plenamente en los procesos de gobernanza y toma de decisiones en la escuela, en el diseño de programas y oportunidades de aprendizaje y en la vida cívica de sus comunidades.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
3.01	Tasa de suspensión (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajo nivel	TODOS: 7,3% EL: 5,1% Año fiscal: 21,5% LI: 7,8% IA: 9,5%			TODOS: 6,4% EL: 4,2% Año fiscal: 18,0% LI: 6,9% IA: 3,5%	

	Ingresos, AI = indio americano, AA = afroamericano, HL = Sin hogar, MR = Dos o más razas, SWD = Estudiantes con Discapacidades)	AA: 16,4% Nivel alto: 15,8% Sr.: 8,9% SWD: 10,6% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			AA: 10,4% Alto nivel: 12,2% Sr.: 2,9% SWD: 9,7% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
3.02	Tasa de padres, Los estudiantes y el personal informan de una sensación positiva de seguridad y Conectividad (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	Seguridad: 72,7% Estudiantes 91,7% Padres 89,3% Personal Conexión: 80,4% Estudiantes 90,3% Padres 92,5% Profesores Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Encuesta sobre clima y cultura			Seguridad: 75,0% Estudiantes 95,0% Padres 95,0% Personal Conexión: 85,0% Estudiantes 95,0% Padres 95,0% Profesores Año de datos: 2026/27 Fuente de datos: Clima y cultura Encuesta	
3.03	Tasas de expulsión de estudiantes (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 0,24% EL: 0,18% Año fiscal: 0,52% LI: 0,26% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Expulsión de DataQuest y Suspensión – Tasas de expulsión			TODOS: <1,0% EL: <1,0% Año fiscal: <1,0% IE: <1,0% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Búsqueda de datos Expulsión y Suspensión – Tasas de expulsión	

3.04	Las instalaciones se mantienen adecuadamente.	100% de escuelas con calificación de buena o ejemplar Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: FIT Informe (Instalaciones Herramienta de inspección)			100% de las escuelas con una calificación de buena o ejemplar Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: FIT Informe (Instalaciones Herramienta de inspección)	
3.05	Estudiante crónico tasa de absentismo (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 34,7% EL: 27,2% Año fiscal: 35,0% LI: 36,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Dataquest			TODOS: 25,7% EL: 18,2% Año fiscal: 29,0% LI: 27,5% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Búsqueda de datos	
3.06	Porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo – Amplio plan de estudios (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY = Jóvenes de crianza, LI = Bajos ingresos)	TODOS: 47,5% EL: 37,3% Año fiscal: 45,0% LI: 46,5% Año de datos: 2023 Fuente de datos: Broad Curso de Estudio Indicador Local sobre la Panel			TODOS: 62,5% EL: 52,3% Año fiscal: 60,0% LI: 61,5% Año de datos: 2025 Fuente de datos: Curso Amplio de Estudia localmente Indicador en el Panel	
3.07	Tasa de asistencia de estudiantes (Todos = Distrito, EL = Estudiantes de inglés, FY =	TODOS: 90,1% EL: 91,6% Año fiscal: 89,5% LI: 89,9%			TODOS: 91,6% EL: 93,1% Año fiscal: 91,0% LI: 91,4%	

	Jóvenes de acogida, LI = de bajos ingresos)	Año de datos: 2021/22 Fuente de datos: ATLAS (Promedio diario Asistencia)			Año de datos: 2024/25 Fuente de datos: ATLAS (Promedio Asistencia diaria)	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

3.01	Aumentar la escuela Asignaciones para Atletismo	• Suministros necesarios para los programas deportivos en todas las escuelas. • Participación del cuerpo estudiantil en eventos deportivos, incluido el transporte.	$15,987,858.00	Sí
3.02	Financiado por el distrito Educativo Viajes de enriquecimiento	Excursiones de enriquecimiento educativo para estudiantes: • Transporte • Tarifas de entrada • Materiales y suministros	$4,534,465.00	Sí
3.03	Artes del distrito Proyecto colaborativo	District Art Collaborative se utiliza para: • Salarios complementarios por tiempo adicional • Suministros de galería • Materiales y útiles de arte • Aprendizaje profesional	$66,389.00	Sí
3.04	Aumento de la financiación Para la música	• Profesores de música adicionales para escuelas primarias • Instrumentos para el aula y recursos didácticos	$25,644,748.00	Sí
3.05	Estudiante mentor Programa	El programa de mentoría estudiantil financia: • Personal mentor • Pago a mentores estudiantiles • Excursiones de enriquecimiento • Aprendizaje profesional para el personal mentor y los estudiantes mentores	$680,990.00	Sí

3.06	Socioemocional Soportes	43 trabajadores sociales clínicos escolares adicionales 15 especialistas en asistencia de bienestar infantil	$901,763.00	Sí
3.07	Clima escolar y Expansión cultural	11 Especialistas en clima y cultura 13 Especialistas en intervención conductual	$8,464,642.00	Sí
		4 asesores de apoyo conductual que atienden a estudiantes desde preescolar hasta octavo grado, 56 especialistas en intervención de nivel II, anteriormente conocidos como especialistas en asistencia y bienestar infantil 1 Asesor de aprendizaje orientador		
3.08	Prácticas restaurativas / Relación Escuelas centradas	25 consejeros escolares de prácticas restaurativas (consejeros RP) 1 maestro de prácticas restaurativas en asignación especial (TSA)	$3,794,868.00	Sí

3.09	BASE: Diversidad, Equidad, y Inclusión/Departamento de Prevención y Intervención	• Asistencia de estudiantes/SARB • Disciplina estudiantil • Apoyo de mentoría • Trabajo social clínico y apoyo en salud mental • Proyecto ACCESO • Clima y cultura escolar (Nivel I) • Intervención conductual (niveles II y III) • Prácticas restaurativas • Instrucciones para el hospital en el hogar Los departamentos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) y Prevención e Intervención (DPI) brindan diversos servicios para apoyar directamente a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento identificados en rojo, como se indica en el Panel de Control de CA con Ausentismo Crónico y Suspensión. Una evaluación de necesidades identificó que los grupos de estudiantes de menor rendimiento (AA, AI, FY, HM, MR y SWD) para suspensión tienen necesidades similares de asesoramiento, desarrollo de mecanismos de afrontamiento y otros apoyos socioemocionales para reducir la intensidad de las interacciones negativas. DEI ofrece capacitación basada en la equidad a estudiantes y personal para aumentar las interacciones positivas entre el personal y los estudiantes y entre estudiantes. El propósito de estas capacitaciones basadas en la equidad (competencia cultural, DEI) es aumentar la interacción positiva y aprender a disminuir y minimizar las interacciones negativas. Esto aumentará las relaciones positivas, lo que reducirá el ausentismo crónico y disminuirá la cantidad de suspensiones.	$18,421,155.00	No

		para los grupos de estudiantes identificados que se enumeran a continuación. Esto respalda a todas las escuelas del Distrito Unificado de Fresno que fueron identificadas como las de menor rendimiento, en rojo, en el Panel de California para ausentismo crónico. El DPI ofrece un plan de estudios, servicios de salud mental, capacitación sobre el clima y la cultura, servicios de conducta y prácticas restaurativas para el personal y los estudiantes con el fin de apoyar las necesidades de todos los estudiantes, pero apuntando a los grupos de estudiantes de menor rendimiento, incluidos EL, FY, LI y los grupos de estudiantes que se enumeran a continuación, como se indica en el Panel de control de CA. El propósito de este trabajo es apoyar con comportamientos positivos y brindar al personal, los estudiantes y las familias las herramientas para enfrentar el trauma y reducir la intensidad de las interacciones negativas para disminuir las suspensiones de los grupos de estudiantes que se enumeran a continuación. Este trabajo apoya a todas las escuelas en Fresno Unified que fueron identificadas como las de menor rendimiento, en rojo, en el Panel de control de CA para suspensiones. Además, este trabajo apoyará a los grupos de estudiantes de menor rendimiento, en rojo, identificados en el Panel de control de CA, consulte a continuación. Suspensión AA Suspensión IA Suspensión del año fiscal Suspensión HM Suspensión MR Suspensión SWD		
3.10	Clima del campus y Profesores de cultura	En cada escuela secundaria se brinda acceso a un profesor de clima y cultura del campus.	$1,340,985.00	Sí
3.11	Escuela en casa Enlaces	Gerente de la Universidad de Padres Seis especialistas en idiomas principales Materiales y suministros	$5,914,761.00	Sí

3.12	Salud mental Soportes	• 52 psicólogos escolares adicionales • 2 asistentes de oficina	$11,287,536.00	Sí
3.13	Transporte Servicios	Conductores de autobús adicionales Software de seguimiento de pases de autobús para transporte público	$2,508,439.00	Sí
3.14	Disminuir Tasa de suspensión a Aumentar la asistencia y Académico Éxito	El distrito identificó que las altas tasas de suspensión de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también afectan negativamente la asistencia y el éxito académico. Después de analizar los datos, se creará un equipo para identificar las causas fundamentales y establecer sistemas y prácticas instructivos y conductuales claros para apoyar mejor las necesidades de los SWD. Para satisfacer las necesidades únicas de los SWD, se ha determinado que estos datos serán analizados por el equipo de Educación Especial, en colaboración con otro personal del distrito y el condado, para determinar cómo se pueden realizar mejoras específicas para apoyar el bienestar y las conductas socioemocionales de los estudiantes con el fin de disminuir la suspensión. Estas prácticas para disminuir la suspensión de los SWD mantendrán a los estudiantes en el aula, lo que a su vez reducirá el ausentismo crónico y dará como resultado un progreso académico. Este proceso incluirá socios comunitarios, líderes escolares y personal de educación especial para implementar una idea de cambio identificada por este grupo. Se realizará una evaluación de necesidades para apoyar específicamente un sistema de apoyo de varios niveles que resulte en resultados positivos para los estudiantes de los SWD. Los sitios escolares se seleccionarán en función de los análisis de datos para determinar el área de enfoque en la reducción de la suspensión. Las escuelas identificadas formarán un equipo y se reunirán trimestralmente para monitorear el progreso y analizar las acciones. Después de probar la idea de cambio, las ideas de cambio que resulten en resultados positivos se implementarán en otras escuelas. Estas ideas de cambio se utilizarán para desarrollar un programa instructivo eficaz para satisfacer las necesidades únicas de los grupos de estudiantes individuales y expandir las prácticas que han demostrado reducir las tasas de suspensión, aumentar el rendimiento de los estudiantes y reducir el ausentismo. Esta acción no tiene fondos adjuntos, ya que los gastos se incluirán en el presupuesto del Departamento de Educación Especial.		No

3.15	Seguridad en el campus Asistentes	Asistentes de seguridad adicionales en el campus	$7,570,024.00	Sí
3.16	Diversidad, equidad y Inclusión	Personal de DEI Materiales de competencia cultural	$3,066,410.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Aumentar el reclutamiento y la retención de personal que refleje la diversidad de nuestra comunidad.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para garantizar que contratemos y retengamos personal diverso e incorporemos sistemas de apoyo al personal con desarrollo profesional de alta calidad para desarrollar continuamente la capacidad instructiva. La necesidad de este objetivo es garantizar que el personal del distrito tenga el mayor impacto en todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza. Reducir los plazos de contratación internos de Recursos Humanos, la tasa de maestros mal asignados y la tasa de vacantes de maestros, y aumentar las credenciales apropiadas respaldarán el cumplimiento de las necesidades de este objetivo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza. Fresno Unified creará un clima seguro e inclusivo que promueva las relaciones, la colaboración, la diversidad y nuestros valores. El enfoque de este objetivo es apoyar al personal del distrito, con el objetivo general de brindar mejores apoyos para los estudiantes. Las métricas para este objetivo están alineadas con este enfoque. Reconocemos que la diversidad del personal expone a los estudiantes a varios grupos culturales y estudiantiles, preparándolos para convertirse en mejores ciudadanos en sus comunidades. Para que nuestras escuelas creen una cultura positiva y acogedora para todos los estudiantes y miembros del personal, es esencial contar con una fuerza laboral educativa que refleje la diversidad de los estudiantes y las comunidades a las que sirven.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
4.01	Tasa de profesores adecuadamente acreditado en el área enseñada	93,9% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación			99,5% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Informe del SARC sobre Maestro Acreditación	

4.02	Tasa de docentes mal asignado	0,057% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación			<1% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Informe del SARC sobre Maestro Acreditación	
4.03	Tarifa del profesor Vacantes	1.046% Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: SARC Informe sobre el profesor Acreditación			<1% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Informe del SARC sobre Maestro Acreditación	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.01	BASE: Reclutamiento, Selección, y Retención de Humanos Capital	• Reclutar docentes y empleados de alto rendimiento que valoren la diversidad estudiantil y se esfuercen por involucrar a todos los estudiantes en niveles desafiantes. • Contratar un personal diverso que refleje a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad. • Cubrir todos los puestos vacantes conocidos de líderes, maestros y clasificados. • Retener a los empleados de alto rendimiento a través del proceso de evaluación • Aproveche el proceso de evaluación para mantener y monitorear el desempeño de los empleados • Aprovechar el proceso de supervisión para mantener y monitorear la conducta de los empleados • Colaborar con el desarrollo docente y de liderazgo para oportunidades de retención y promoción. • Supervisar las credenciales de todo el personal acreditado y la finalización de las auditorías de credenciales. • Investigar, analizar e implementar cambios regulatorios en áreas de acreditación y no acreditación. • Monitorizar el proceso de clasificación y compensación • Administración de licencias reglamentarias y negociadas • Trabajar en colaboración con siete asociaciones de negociación colectiva y una asociación de gestión para garantizar una educación de alta calidad para los estudiantes.	$13,838,430.00	No

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
5	Aumentar las oportunidades inclusivas para que las familias participen en la educación de sus estudiantes.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso)
Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para reflejar el compromiso del Distrito Escolar Unificado de Fresno de desarrollar y mantener asociaciones sólidas con las familias a las que servimos. Reconocemos la necesidad de establecer y mejorar las oportunidades de comunicación y participación bidireccionales culturalmente competentes para las familias. La necesidad de este objetivo es garantizar que nuestros estudiantes, familias y personal se sientan conectados y seguros, lo que se mide mediante la encuesta de clima y cultura del distrito. El enfoque de este objetivo es construir relaciones sólidas con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Las métricas asignadas a este objetivo se alinean con este enfoque. El Distrito Escolar Unificado de Fresno involucrará a nuestras familias de maneras significativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, comunicarse regularmente en los idiomas de nuestras familias y crear oportunidades inclusivas para asociaciones que darán como resultado un mayor rendimiento estudiantil y fortalecerán el vínculo entre nuestras familias y nuestras escuelas. El Distrito Escolar Unificado de Fresno ve la participación familiar como una palanca para impulsar el rendimiento estudiantil y mejorar los apoyos estudiantiles.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
5.01	Tasa de padres, Los estudiantes y el personal informan de una sensación positiva de seguridad y Conectividad Nota: Contenido de la encuesta cambiado de 2020/21 a 2021/22. Comparaciones	Seguridad: 72,7% Estudiantes 91,7% Padres 89,3% Personal Conexión: 80,4% Estudiantes 90,3% Padres 92,5% Profesores			Seguridad: 75,0% Estudiantes 95,0% Padres 95,0% Personal Conexión: 85,0% Estudiantes 95,0% Padres 95,0% Profesores	

	con la línea base no son comparables.	Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Encuesta sobre clima y cultura			Año de datos: 2026/27 Fuente de datos: Clima y cultura Encuesta	
5.02	Busque la opinión de los padres y promueva la participación de los padres. participación en programas para familias de bajos ingresos y de acogida Juventud y el inglés estudiantes aprendices y estudiantes con necesidades excepcionales	Implementación completa - (Nivel 4) Año de datos: 2023/24 Fuente de datos: Local Indicadores en Tablero de mandos: promedio Calificación en los cuatro dominios			Lleno Implementación y Sostenibilidad - (Nivel 5) Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Local Indicadores en Panel: Calificación promedio en Los cuatro dominios	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.01	Participación de los padres Inversiones	Personal de la Universidad de Padres Materiales y suministros para el desarrollo profesional del personal y las familias	$4,288,678.00	Sí
5.02	Estudiante Ampliado, Padre y Comunidad Comunicación	Servicios contratados con programación de televisión en español e inglés Servicios de traducción complementarios	$1,781,129.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
6	Contribuye a todos los objetivos del Distrito Escolar Unificado de Fresno	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso) Prioridad 4: Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 5: Participación de los alumnos (Compromiso) Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)
Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para abarcar acciones que tienen un aporte directo y contribuyen a todas las metas, métricas e indicadores del Distrito Escolar Unificado de Fresno.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
6.01	Consulte las métricas/indicadores anteriores para cada uno de los objetivos del distrito.	N / A			N / A	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

6.01	Sitio de la escuela Asignaciones a realizar dirigido principalmente Hacia las necesidades de los hogares de bajos ingresos y de acogida juventud, y/o ingles estudiantes aprendices	Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la matrícula de jóvenes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. • Los sitios escolares ofrecen un amplio menú de inversiones de "mejores prácticas" diseñadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes que aprenden inglés. • Las inversiones específicas previstas específicamente para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes que aprenden inglés a través de los planes del sitio incluyen los siguientes ejemplos: • Materiales y tecnología complementarios • Intervenciones y apoyos académicos (incluidos, entre otros, (puestos adicionales y tutorías) • Personal complementario para apoyo de asistencia	$25,065,636.00	Sí

		• La participación de los padres incluye apoyo de personal complementario. • Personal de apoyo bilingüe complementario • Formación profesional complementaria del personal o Respuesta obligatoria si se aplica a toda la LEA o a toda la escuela		
6.02	BASE: Oficina Central Administración	• Junta de Educación • Superintendente • Superintendente Adjunto de Equidad Apoya	$8,554,465.00	No

Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

		• Comunicaciones		
6.03	BASE: Negocios y Servicios financieros	La división de Servicios Administrativos valora el servicio de alta calidad, la integridad, el avance, la compasión, la precisión y la colaboración. Estos valores son la base de la misión de la división, que es: • Colaborar con una mentalidad de crecimiento • Orientar la política fiscal • Informar de manera oportuna y precisa • Abogar por prácticas comerciales sólidas • Asegúrese de que todos sean valorados y apoyados para lograr resultados estudiantiles positivos y éxito personal. Los departamentos que prestan servicios para apoyar esta misión incluyen: • Servicios fiscales • Nómina de sueldos • Beneficios / Gestión de riesgos • Estatal y federal * Traslados	$19,778,736.00	No
6.04	BASE: Operacional Servicios	• Gestión y planificación de instalaciones: nuevas construcciones y modernizaciones, planificación de inscripciones y necesidades de programas, Coordinación de los usos de las instalaciones por parte de la comunidad • Mantenimiento y operaciones: mantenimiento de rutina y diferido, mejoras del sitio y de la infraestructura, servicios ambientales y de custodia, mantenimiento de terrenos, servicios públicos. gestión • Servicios de nutrición: comidas servidas diariamente bajo el Programa Nacional de Nutrición Escolar. Programas de Almuerzo y Desayuno y Programa de Alimentación para el Cuidado de Niños y Adultos, además de programas especiales como el Programa de Frutas y Verduras Frescas • Compras y Almacén – adquisición de suministros, servicios y materiales para todo el distrito, contratación de obras públicas Proyectos, operación de almacenes generales y de alimentos, entrega diaria a escuelas.	$204,053,902.00	No

		• Seguridad y protección: coordinación de los servicios de seguridad del campus y los servicios de aplicación de la ley contratados, funcionamiento de una estación de monitoreo central las 24 horas, los 7 días de la semana • Transporte: transporte diario para aproximadamente 15.000 estudiantes de educación general y 1.500 estudiantes de educación especial, transporte para actividades deportivas y viajes de enriquecimiento.		
6.05	BASE: Otro Gastos	• Contribución a la salud • Jubilación	$27,764,095.00	No
6.06	Recuperación de una sola vez Recursos	• Academia de aprendizaje electrónico • Actualización de la tecnología • Huella dactilar • Paneles interactivos en el aula • Fase II de infraestructura de conectividad • Ampliación del Wi-Fi escolar • Seguridad y resiliencia del centro de datos • Compatibilidad con dispositivos para estudiantes • Vicerrector del instituto • Tubería principal • Recuperación de créditos • Programas extraescolares • Apoyo al aprendizaje profesional • Lecciones y licencias digitales • Actualización de sistemas HVAC	$64,224,385.00	No
6.07	Sitio de la escuela Asignaciones a realizar Priorizado por cada uno Consejo del sitio escolar	Para abordar las escuelas de bajo rendimiento en un distrito y los grupos de estudiantes en rojo en el Tablero de CA de 2023 e identificados en el apéndice de métricas, cada escuela enumerada a continuación tomará las siguientes acciones para abordar los grupos de estudiantes en el distrito y dentro de cualquier escuela en Fresno Unified:	$7,773,031.00	No

	para apoyar al estudiante con el rendimiento más bajo grupos en rojo en el Tablero de CA.	ESCUELA PRIMARIA ADDAMS: EL - ELA/MATEMÁTICAS La población de estudiantes que aprenden inglés es el único grupo que se desempeña en el nivel más bajo en el área de Artes del lenguaje en inglés (ADS -103.5). Con los fondos del Título I, Addams planea apoyar a nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento (EL) en lo que se refiere a esta acción (ELA/Matemáticas) contratando a 10 tutores con Educational Leadership Foundations para poder brindar Respuesta a la intervención (RTI) diaria y tutoría después de la escuela (ELA/ELD y Matemáticas). También están utilizando parte de los fondos del Título I para agregar un Enlace de la escuela en el hogar adicional para mejorar el servicio y la comunicación con los padres de nuestros EL. SWD- Matemáticas Con los fondos del Título I, Addams planea apoyar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades contratando a 10 tutores con las Fundaciones de Liderazgo Educativo para poder brindar Respuesta a la Intervención (RTI) diaria y tutoría después de la escuela (ELD y Matemáticas). Todos, HM, AA, SED, HI, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el “rojo” en el tablero del “grupo de todos los estudiantes” de Addams Elementary en suspensión, Addams utilizará fondos del Título I para apoyar el asesoramiento individual y grupal enfocado en el desarrollo de competencias sociales/emocionales y estrategias de afrontamiento que serán realizadas por un trabajador social escolar. El trabajador social también se dirigirá a los grupos de estudiantes de AA, HI, HM, SED y SWD en la escuela primaria Addams para la suspensión. El trabajador social trabajará con el grupo de estudiantes para identificar los factores desencadenantes y desarrollar habilidades socioemocionales con el fin de apoyar el aumento de la conducta/interacciones positivas y la disminución de las suspensiones. Si los grupos de estudiantes tienen necesidades específicas,		

		El trabajador social puede ayudar a conectar a los estudiantes y a las familias con servicios internos o externos. ESCUELA MEDIA AHWAHNEE: AA, EL, HI, SED-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar las necesidades de AA, EL, HI y SED en ELA, Ahwahnee agregará FTE adicional para brindar apoyo de inserción y extracción basado en auditorías de equidad de evaluaciones y calificaciones, tutorial después de la escuela. Todos, AA, EL, HI, SED- Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar el rojo de matemáticas en el tablero para el 'grupo de todos los estudiantes' y para abordar las necesidades de AA, EL, HI y SED en matemáticas, Ahwahnee agregará FTE adicional para brindar apoyo de inserción y extracción basado en auditorías de equidad de evaluaciones y calificaciones, Tutoría después de la escuela. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI y SED en matemáticas, Ahwahnee utilizará Teaching Fellows en el aula de matemáticas para apoyar a los estudiantes en función de la evaluación. Todos, EL-ELPI Para abordar el rojo para ELPI para el 'grupo de todos los estudiantes' y las necesidades de los estudiantes EL para ELPI en Ahwahnee, Ahwahnee agregará FTE adicional para becarios docentes de inserción y extracción para desplegar para apoyar durante la instrucción de nivel de grado; Tutoría después de la escuela.		

		Para abordar el problema en rojo en el Tablero de CA para ELPI, Ahwahnee agregará FTE adicional para docentes becarios de inserción y extracción para desplegarlos para brindar apoyo durante la instrucción de nivel de grado; Tutoría después de la escuela. AA, AS, EL- Absentismo crónico Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir el ausentismo crónico. Para abordar las necesidades de los estudiantes AA y AS por ausentismo crónico, Ahwahnee llevará a cabo un acercamiento semanal de los líderes de nivel de grado a los estudiantes que están crónicamente ausentes. El equipo del sitio escolar (consejero, vicepresidente, especialista en intervención de nivel 2 y maestros) trabajará con un equipo de liderazgo instructivo para aprender juntos utilizando un modelo científico inclusivo y de mejora. Para abordar las necesidades de los estudiantes EL y reducir el ausentismo crónico, Ahwahnee se asegurará de que los datos de los estudiantes ELL se controlen de cerca durante las reuniones mensuales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Aprovechará a los padres voluntarios y a los representantes de ELAC para aumentar el alcance y la comunicación entre las familias y la escuela. Todos, AA, EL, HI, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el rojo de suspensión en el tablero y abordar las necesidades de AA, EL, HI, SED y SWD para disminuir las suspensiones en Ahwahnee, Ahwahnee llevará a cabo equipos semanales de nivel de grado de MTSS para analizar datos y brindar intervenciones conductuales oportunas para los estudiantes. Los maestros participan en una capacitación culturalmente receptiva para establecer una cultura de aprendizaje en sus aulas. El equipo de MTSS informará durante los ciclos trimestrales de revisión y auditorías de equidad. El equipo del sitio escolar (consejero, vicepresidente y maestros) trabajará con un equipo de apoyo del distrito para aprender juntos utilizando un modelo científico inclusivo y de mejora. Serán responsables de		

		Monitorear las acciones y resultados del SPSA e identificar los próximos pasos para mejorar el comportamiento positivo y aumentar la participación de los estudiantes. Para que los estudiantes de inglés reduzcan las suspensiones, todos los estudiantes de inglés recibirán apoyo escalonado. Los maestros se reúnen con el instructor pedagógico o el TSA para revisar el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés trimestralmente. ESCUELA PRIMARIA ANTHONY EL - ELA/MATEMÁTICAS La población de estudiantes que aprenden inglés se desempeña en el nivel más bajo en las áreas de ELA y matemáticas. Anthony apoyará a los estudiantes que aprenden inglés brindándoles apoyo EL específico además de ELD integrado y designado en la instrucción de Nivel I. Se contratará y capacitará personal de apoyo de intervención para brindar apoyo específico en los niveles de adquisición del idioma identificados para acelerar el crecimiento en Adquisición del idioma, ELA y matemáticas. Los maestros utilizarán las mejores prácticas en apoyo de la adquisición del lenguaje académico. Se proporcionará aprendizaje profesional para profundizar la comprensión de los estándares ELA/ELD y el uso del currículo garantizado y viable (GVC) para proporcionar instrucción ELD, incluidas las intervenciones apropiadas basadas en niveles específicos de dominio del idioma inglés que apoyan a todos los estudiantes de inglés: recién llegados (menos de 2-3 años), estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de inglés en riesgo. Todos los subgrupos tendrán acceso a instrucción en habilidades fundamentales, instrucción de lectura en grupos pequeños e intervención. Monitoreo trimestral de estudiantes RFEP Los maestros sabrán los nombres y los niveles de ELD de todos los estudiantes EL en su salón de clases y se reunirán con los estudiantes para establecer metas. Los maestros brindarán instrucción ELD durante 30 minutos al día. El contenido PL incluirá el desarrollo de la capacidad en la enseñanza y el aprendizaje en apoyo de nuestros estudiantes EL. Aprendizaje profesional del sitio y la región sobre los objetivos SBAC y los enunciados de preguntas. Los profesores utilizarán las mejores prácticas en apoyo de la adquisición, el desarrollo y la práctica del lenguaje académico utilizando el discurso matemático y el uso de prácticas matemáticas, materiales manipulativos matemáticos, apoyo visual y oportunidades para la interacción en grupo y en pareja.		

		ESCUELA PRIMARIA AYER AA y SED - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades intelectuales y sociales y disminuir las suspensiones, Ayer desarrollará sistemas de nivel 2 y nivel 3 mediante el establecimiento de un grupo de referencia para garantizar que se identifique a los estudiantes que generan preocupación y se los apoye con la intervención adecuada. Establecer sistemas para que los estudiantes brinden comentarios y expresen sus opiniones sobre los problemas del clima escolar. Brindar apoyo al Centro de reincorporación para garantizar que el personal pueda brindar apoyo inmediato y monitoreo continuo para el procesamiento y reingreso de los estudiantes. Asegurarse de que todos los estudiantes que reingresen después de una suspensión tengan una reunión de reingreso con acuerdos y comprensión de los apoyos. Planificar el programa extracurricular para incluir oportunidades para que los estudiantes se conecten con mentores, entrenadores y personal docente de diversas formas para alentar la construcción de relaciones y mentores positivos. Brindar oportunidades para el liderazgo estudiantil a través de clubes, mediación entre pares y mentores. ESCUELA PRIMARIA AYNESWORTH Todos, EL, HI y SED - ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el rojo en el tablero en ELA para el 'grupo de todos los estudiantes' y para abordar las necesidades de EL, HI y SED en ELA, Aynesworth: agregará Teaching Fellows; apoyará a los estudiantes de inglés enfocándose en desarrollar la alfabetización fundamental desde preescolar hasta el primer grado. Aynesworth agregará becarios docentes para apoyar a todos los grupos de estudiantes, EL, HI y SED con ELA durante el día escolar regular. Se comprometerán a contratar y capacitar a becarios docentes para apoyar y expandir el programa RTI actual para todos los grupos de estudiantes identificados en rojo como se indica en la		

		Panel de control. Aynesworth apoyará aún más a los estudiantes de inglés al brindarles recursos adicionales en el aula mediante el uso de Orton Estrategias de Gillingham/Cullinan y plataformas online Lexia y Ooka Island. EL - Matemáticas Para abordar la situación de los estudiantes EL en matemáticas, Aynesworth se centrará en desarrollar habilidades matemáticas fundamentales desde jardín de infantes hasta sexto grado. Los estudiantes que obtienen calificaciones por debajo del nivel de grado en matemáticas recibirán instrucción en grupos pequeños enfocada en las brechas en matemáticas y los estándares de nivel de grado. Estas intervenciones se planificarán intencionalmente para satisfacer las necesidades evaluadas de cada grupo por los maestros. ESCUELA MEDIA BAIRD SWD - Ausentismo crónico Para abordar el problema en rojo en el tablero de SWD por ausentismo crónico, Baird llevará a cabo asesoramiento en grupos pequeños, clases de habilidades sociales, talleres para padres y viajes familiares para SWD. AA, SED - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el problema en rojo en el tablero para AA y SED en suspensión, Baird llevará a cabo clases de habilidades sociales y asesoramiento en grupos pequeños para estudiantes AA y SED. ESCUELA PRIMARIA BAKMAN EL, SWD - ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL y SWD en ELA, Bakman asignará fondos para 4+ Teaching Fellows para Reading Lab Teacher. Sueldos complementarios (tutoría, etc.), tecnología para apoyar la instrucción, suscripciones en línea para mejorar el rendimiento. Fondos para sustitutos para reuniones colaborativas de padres y maestros del Equipo de Éxito Estudiantil (SST). SWD - Matemáticas Para abordar los números rojos en el Tablero de CA en Matemáticas, Bakman proporcionará salarios suplementarios para los maestros (tutorías después de la escuela y días de planificación), tecnología para respaldar la instrucción, suscripciones en línea para mejorar el rendimiento. Fondos para reuniones colaborativas de padres y maestros de SST suplentes. Además, Bakman utilizará las Herramientas CAASPP para Maestros (recursos instructivos, lista de reproducción) para identificar lecciones, habilidades matemáticas, actividades, herramientas y lecciones diseñadas para mejorar la instrucción. Monitorearán el progreso de los estudiantes con discapacidades específicamente en todas las evaluaciones. Implementarán el uso del discurso académico utilizando vocabulario matemático. AA, AS, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, AS, SWD en Suspensión, Bakman apuntará y alentará a los estudiantes SWD, AA y AS a participar en diferentes actividades para promover la participación estudiantil con el fin de disminuir la suspensión. Aliente a estos grupos de estudiantes a participar en los diferentes Grupos de Trabajo (tecnología, amabilidad, hospitalidad, liderazgo, espíritu). Práctica regular de Círculos de Clase, ya que son un elemento central de una cultura restaurativa y apoyan las Prácticas Restaurativas (RP) y ayudan a reducir los problemas de conducta/disciplina de los estudiantes, reduciendo así las suspensiones. Implementación consistente de Prácticas Restaurativas, especialmente con estudiantes suspendidos desproporcionadamente. Un Consejero de Prácticas Restaurativas apoyará este trabajo en Bakman y se enfocará en estos grupos de estudiantes para disminuir las suspensiones. Además, emparejará a los estudiantes con otros para alentar la participación en diferentes actividades.		

		ESCUELA PRIMARIA BALDERAS EL - ELA Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA, Balderas brindará aprendizaje profesional en CCSS, marco ELD y estrategias EL con un Entrenador Instructivo. Los maestros utilizarán el marco ELD y las estrategias para apoyar a los estudiantes EL. Los maestros utilizarán controles diarios de comprensión (CFU) y estrategias de participación estudiantil para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes EL tendrán acceso a instrucción rigurosa: texto complejo, conversación y tareas, instrucción de lectura guiada e intervenciones. Los maestros, TSA y administradores del sitio monitorearán a los estudiantes RFEP trimestralmente utilizando CFA, IAB, FIAB, iReady, BAS, DIBELS y Wonders Phonics Survey. Se asignará tiempo de aprendizaje profesional, planificación y análisis de datos para que los maestros identifiquen y monitoreen el progreso de todos los estudiantes EL en su salón de clases. ESCUELA PRIMARIA BIRNEY SWD- Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para Matemáticas, los maestros de educación especial trabajarán con la PLC de su nivel de grado para planificar oportunidades para aumentar el tiempo de los estudiantes en las clases de educación general con el apoyo de un maestro de educación especial o paraprofesional. Los maestros de educación especial colaborarán con los maestros de educación general del mismo nivel de grado para alinearse con la guía de ritmo y los estándares de nivel de grado, que están integrados en los objetivos del IEP. Los estudiantes de RSP se reunirán en grupos pequeños con un maestro o paraprofesional de RSP para avanzar en Estándares de nivel de grado. Los maestros de educación especial asistirán a todas las capacitaciones de toda la escuela. AA, SWD-Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para AA y SWD en suspensión, Birney utilizará el programa de tutoría Hand in Hand para apoyar a los estudiantes AA y SWD. La tutoría que se brinda a los estudiantes aumentará el comportamiento positivo y disminuirá las suspensiones. ESCUELA SECUNDARIA BULLARD EL-CCI Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para CCI, Bullard High School comprará herramientas tecnológicas y Recursos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes EL, como software educativo, plataformas de aprendizaje digital y dispositivos como tabletas o computadoras portátiles que facilitan la adquisición y práctica del idioma. Estas oportunidades dirigidas a los estudiantes EL ampliarán su acceso a clases, niveles de competencia y adquisición del idioma, lo que apoyará el crecimiento de los estudiantes EL en la universidad y la carrera profesional. AA- Matemáticas Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para Matemáticas para estudiantes de AA, Bullard High School brindará intervención académica a través de tutores de la Fundación de Educación y Liderazgo (ELF). Todos, AA, EL, FY, HI, SED, SWD, WH - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el “rojo” en el tablero del “grupo de todos los estudiantes” de Bullard High School en suspensión, Bullard utilizará fondos del Título I para comprar materiales culturalmente relevantes y brindar desarrollo profesional a los maestros y al personal para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión. Para abordar los grupos de estudiantes en rojo, como se indica en el panel (AA, EL, FY, HI, SED, SWD, WH), Bullard brindará capacitación profesional para los líderes del sitio y los maestros enfocados en todos los grupos de estudiantes identificados. También proporcionarán recursos adicionales disponibles en un "menú de opciones" para que el equipo del sitio acceda a áreas de apoyo de enfoque. El supervisor llevará a cabo		

		Capacitación, apoyo y supervisión mensuales de las metas, acciones y resultados del SPSA. Bullard trabajará para analizar los datos demográficos de los estudiantes en nuestras Artes Visuales y Escénicas, Actividades/Liderazgo (incluidos los clubes y organizaciones estudiantiles) y Atletismo para garantizar que los grupos de estudiantes tradicionalmente subrepresentados sean proporcionales a nuestra matrícula. Bullard utilizará grupos estratégicos en el campus, como Black Student Union, A4, administradores de casos de SWD, el equipo Foster Youth Pivot y el equipo socioemocional para orientar y brindar apoyo emocional mientras trabajamos con estudiantes que son miembros de grupos estudiantiles importantes (AA, SWD, FY) en apoyo del comportamiento positivo para disminuir la suspensión en estos grupos de estudiantes. Para los estudiantes EL, Bullard comprará materiales didácticos actualizados y culturalmente relevantes, incluidos libros, recursos digitales y software de aprendizaje de idiomas. Esto ayudará a los estudiantes EL a participar en la escuela, lo que reducirá las conductas que conducen a la suspensión. TALENTO BULLARD K-8 SWD-ELA Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA, Bullard Talent K-8 ofrecerá apoyo a los estudiantes con discapacidades al proporcionar días de suplencia para que el personal de SPED y los maestros de Educación General colaboren y planifiquen para alinear los apoyos instructivos para los estudiantes identificados. AA- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California por suspensión de estudiantes AA, Bullard Talent K-8 aumentará las oportunidades de participación a través de contratos complementarios para que el personal brinde intervenciones y apoyos conductuales positivos. ESCUELA PRIMARIA BURROUGHS EL, SWD-ELA		

		Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL y SWD en ELA, Burroughs Elementary contratará tutores para apoyar la mejora de las habilidades de lectura para la intervención en grupos pequeños. ESCUELA PRIMARIA DE CALWA Todos, EL, HI, SED, SWD-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Calwa en ELA, Calwa brindará apoyo instructivo e intervenciones basadas en Evaluaciones Formativas Comunes (CFA), datos de IAB y FIAB y el progreso en los estándares de nivel de grado utilizando reenseñanza e instrucción en grupos pequeños y apoyo instructivo intensivo e intervenciones proporcionadas para estudiantes un año o más por debajo del nivel de grado. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED, SWD en ELA, Calwa Elementary brindará tutorías después de la escuela a cargo del maestro del aula específicas para la instrucción de lectura. SWD-Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA por suspensión, la Escuela Primaria Calwa proporcionará un Asistente de Asesoramiento de Recursos (RCA) para trabajar directamente con SWD. ESCUELA SECUNDARIA DE CAMBRIDGE Todos, EL - ELPI		

		Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema de "rojo" en el panel de control del "grupo de todos los estudiantes" de Cambridge High School en ELPI, Cambridge High School planea apoyar a los estudiantes de inglés ofreciendo cursos de los períodos 0 y 7 para apoyar su rendimiento académico. Se ofrecerá una clase de intervención de lectura para ayudar a mejorar la alfabetización de los estudiantes. Para abordar los puntos rojos en el Panel de CA para ELPI, Cambridge High School planea apoyar a los estudiantes de inglés ofreciendo cursos de los períodos 0 y 7 para apoyar su rendimiento académico. Se ofrecerá una clase de intervención de lectura para ayudar a mejorar la alfabetización de los estudiantes. Todos, EL, HI, SED - Tasa de graduación Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar la tasa de graduación. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de Cambridge High School en la tasa de graduación, Cambridge High School ofrecerá Cambridge Night School y otras plataformas de recuperación de créditos que incluyen la sesión de invierno, la sesión de primavera y los fines de semana diseñados para expandir las oportunidades del programa para nuestros estudiantes. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED en la tasa de graduación, Cambridge ofrecerá escuela nocturna, escuela los sábados y períodos al aire libre para respaldar la obtención de créditos. Todos, EL, HI, SED, SWD - CCI Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente (Todos, EL, HI, SED, SWD) tienen necesidades comunes para aumentar la CCI. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de Cambridge High School en CCI, Cambridge High School ofrecerá créditos en línea		

		Plan de estudios de recuperación para después de la escuela, escuela nocturna de CHS y/o instrucción híbrida de fin de semana. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED, SWD en CCI, Cambridge High comprará materiales y suministros para respaldar el éxito académico, incluidos todos los programas de CTE. ESCUELA PRIMARIA CENTENARIO EL-ELA Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA, Centennial Elementary brindará apoyo de tutoría de Teaching Fellows, utilizando materiales complementarios como elementos visuales, proporcionando materiales de aprendizaje en línea en inglés y español, brindando clases para que los padres aprendan a trabajar con sus estudiantes en casa y brindando a los maestros aprendizaje profesional para aumentar las estrategias y la pedagogía para trabajar con estudiantes de inglés. Todos, AA, MR, SWD, WH - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero de mandos para el "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Centennial en suspensión, la escuela primaria Centennial proporcionará contratos complementarios para que los maestros involucren a los estudiantes. Esto será para diferentes tutorías, clubes y otras actividades de apoyo socioemocional para aumentar las relaciones positivas y aumentar el comportamiento positivo de los estudiantes para los grupos de estudiantes identificados (AA, MR, SWD, WH). Esto ayudará a reducir las suspensiones. Habrá un enfoque en los grupos de estudiantes específicos, pero en general estas estrategias de participación apoyarán a todos los estudiantes en el campus. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, MR, SWD, WH en suspensión, Centennial brindará apoyo a los estudiantes mediante el Proyecto de Positividad y otros materiales complementarios para brindar apoyo con SEL, resolución de conflictos y manejo de la ira.		

		ESCUELA PRIMARIA COLUMBIA Todos, EL, HI, SED-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Columbia en ELA, la Escuela Primaria Columbia brindará tutoría, eventos de participación familiar y tutoría opcional después de la escuela. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED en ELA, Columbia identificará y analizará datos para chats de datos, apoyos de intervención y para análisis de docentes/equipos para CFA y CSA. Todos, EL-ELPI Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Columbia en ELPI, la Escuela Primaria Columbia proporcionará mentores de alfabetización y tutoría docente más allá del día escolar. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA (estudiantes EL) para ELPI, los maestros usarán datos de CFAs, CSAs, ELPAC, Diagnóstico iReady y SBAC para identificar a los estudiantes que se están quedando atrás y necesitan una intervención inmediata a través de tutoría ELD después de la escuela o tiempo RTI en el aula durante el día escolar. Todos, AA, EL, HI, SED- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión.		

		Para abordar el problema "rojo" en el tablero de mandos del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Columbia en Suspensión, la Escuela Primaria Columbia brindará capacitación en habilidades socioemocionales con el equipo de orientación. Todos los estudiantes que necesiten apoyo adicional trabajarán con el equipo de orientación para desarrollar habilidades sociales y conductuales que los ayuden a regular las emociones y disminuir el comportamiento negativo, lo que reducirá la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Panel de California para AA, EL, HI SED en suspensión, Columbia continuará utilizando las reuniones semanales de comportamiento para desagregar los datos de comportamiento y planificar apoyos específicos para los estudiantes que muestren gravedad y frecuencia de comportamientos. El equipo TST se centrará en los estudiantes que se consideran en riesgo y se reunirá todos los viernes para garantizar que se utilicen los recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes para evitar que sean suspendidos. ESCUELA MEDIA COMPUTECH AA- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Panel de California por suspensión, Computech para estudiantes de AA proporcionará un trabajador social clínico para brindar apoyo socioemocional para disminuir las suspensiones. Brindarán apoyo conectando a los estudiantes necesitados con campeones de A4 y brindarán apoyo adicional a través de clubes extracurriculares. ESCUELA MEDIA COOPER WH- Ausentismo crónico Para abordar los rojos (estudiantes WH) en el Tablero de CA para ausentismo crónico, Cooper Middle School financiará un trabajador social y brindará sesiones en grupos pequeños para educar a los padres sobre la asistencia. EL-ELA/Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA/Matemáticas, Cooper Middle School brindará a los estudiantes de inglés acceso al kit de herramientas iReady para obtener apoyo adicional con la alfabetización. Los maestros acreditados brindarán apoyo a los estudiantes de inglés con habilidades de alfabetización. Brindarán capacitación extracurricular específica		

		Intervenciones realizadas por personal certificado para apoyar a los estudiantes EL que tienen dificultades con sus clases principales. Los datos se revisarán semanalmente durante el MTSS para hacer un seguimiento de los estudiantes y su progreso semanal. AA- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Panel de Control de CA (estudiantes de AA) por suspensión, Cooper Middle School brindará apoyo a las familias con respecto a la importancia de la participación y el éxito en la escuela. Monitoreo mensual de los datos de participación de los estudiantes de AA para permitir reuniones de seguimiento con los estudiantes con dificultades. Materiales y recursos para aumentar la participación en actividades de participación. ESCUELA PRIMARIA DEL MAR EL, HI, SED, SWD - ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente (EL, HI, SED, SWD) tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED, SWD en ELA, la Primaria Del Mar comprará materiales y suministros, incluida la tecnología para apoyar el ELD durante la RTI, y los profesores becarios apoyarán la RTI. EL, HI, SED, SWD: los maestros de estos estudiantes recibirán materiales y suministros para brindar apoyo de intervención en el aula para aumentar la alfabetización y la competencia en ELA. Estos apoyarán la RTI en el aula. La tutoría de los profesores becarios se centrará en la alfabetización y la competencia en ELA para EL, HI, SED, SWD. SWD- Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de Control de California (SWD) para Matemáticas, la Escuela Primaria Del Mar ofrecerá contratos complementarios para maestros para apoyar la tutoría después de clases y/o la planificación de PLC para la instrucción. Se brindará aprendizaje profesional para apoyar el diseño de lecciones de Matemáticas en los grados 3.º a 6.º. ESCUELA SECUNDARIA DEWOLF		

		Todos, HI, SED- Tasa de graduación Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar la tasa de graduación. Para abordar el punto "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de Dewolf High School en la tasa de graduación, Dewolf ofrecerá reuniones individuales sobre el plan de éxito estudiantil, conferencias de establecimiento de metas académicas y conferencias de padres. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para HI, SED en la tasa de graduación, Dewolf brindará tutoría después de la escuela, tutoría y entrenamiento académico y conferencias de padres. ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DUNCAN EL-ELA Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA, Duncan planea apoyar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes hispanos brindándoles apoyo tutorial en alfabetización durante y fuera del día escolar, que están diseñados para aumentar la capacidad del estudiante para comprender el vocabulario del contenido, los términos comunes y el lenguaje utilizado. Todos, EL, HI- Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar el "rojo" en el tablero (todos los estudiantes de toda la escuela) del "grupo de todos los estudiantes" de Duncan Polytech High School en matemáticas, Duncan ofrecerá apoyo adicional en matemáticas, que incluye tutoría adicional tanto durante el día escolar dentro de sus clases de matemáticas reales, como antes o después de la escuela.		

		Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para EL y HI en matemáticas, Duncan planea apoyar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes hispanos brindándoles apoyo tutorial en alfabetización y matemáticas durante y fuera del día escolar que están diseñados para aumentar la capacidad del estudiante y su comprensión de los términos matemáticos y el lenguaje utilizado. AA, SWD-Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA y SWD en Suspensión, el comité asesor estudiantil de los directores garantizará la representación de los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades. El Equipo de Cultura del Campus Duncan dedicará tiempo en reuniones mensuales para monitorear los comportamientos de nivel 1, 2 y 3 y Identificar los grupos de menor rendimiento y los estudiantes individuales que necesitan apoyo. ESCUELA PRIMARIA EASTERBY EL, SWD-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para MR y SWD en ELA, Easterby contratará a California Teaching Fellows. Teaching Fellows ofrecerá servicios directos a los estudiantes en el área de aprendizaje individualizado, diferenciación, recuperación y enriquecimiento, apoyo SEL y desarrollo de alfabetización básica específica, según lo supervisado por maestros altamente calificados, identificados por evaluaciones del distrito. MR, SWD- Suspensión		

		Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para estudiantes con discapacidades mentales y con discapacidades en suspensión, Easterby revisará los datos, utilizando un protocolo de datos, para la brecha entre los estudiantes con IEP y los estudiantes sin IEP para la suspensión y las entradas de comportamiento en ATLAS durante las Reuniones de Revisión del Gabinete de Easterby. Las acciones/ próximos pasos se identificarán a través del protocolo de datos. El psicólogo escolar, el personal de Educación Especial, el Gerente de Instrucción Regional, el personal de Educación General y la administración del sitio se asegurarán de que todos los planes de comportamiento sean apropiados y buscarán apoyo social/emocional a través del proceso de IEP cuando sea apropiado. Los estudiantes con discapacidades mentales y con discapacidades mentales recibirán apoyo socioemocional, asesoramiento y estrategias de participación para disminuir las interacciones negativas que conducen a suspensiones. ESCUELA PRIMARIA EATON SWD-ELA Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA, Eaton planea apoyar a los SWD monitoreando el progreso de sus prácticas de enseñanza en ELA, incluidos los EL-SWD, y el progreso hacia la reclasificación, mediante el uso de muestras de trabajo de los estudiantes y datos de evaluación con charlas de datos en curso, días de planificación de educación especial y establecimiento de metas y reflexión con nuestros SWD. Licencia financiada por el sitio para Brainpop. ESCUELA SECUNDARIA EDISON SWD-CCI Para abordar los estudiantes con discapacidades en el tablero de CA para CCI, Edison financiará materiales y suministros, incluida la tecnología para el aula y el software requerido, que respaldarán la implementación de los estándares de CTE por parte de los maestros. Los consejeros y los maestros de recursos utilizarán los datos para identificar a los estudiantes con discapacidades para que se inscriban en cursos AG y cursos electivos que aumentarán la CCI. Los maestros de recursos ayudarán al personal docente y a los estudiantes con los apoyos que los estudiantes con discapacidades necesitan para tener éxito.		

		AA, EL, SWD-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, SWD en ELA, el sitio financió personal de apoyo que incluye Asistente de Consejería de Recursos Bilingües, Enlace entre el Hogar y la Escuela. Licencia Edgenuity. Los grupos de estudiantes de bajo rendimiento recibirán apoyo estratégico a través de servicios mejorados mediante el uso de tutoriales del Programa Después de la Escuela para Estudiantes de Inglés, SWD y población estudiantil afroamericana. AA, EL-Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA y EL en Matemáticas, Edison ofrecerá apoyo a través de una Licencia Edgenuity, oportunidades de Recuperación de Créditos e Iniciativas de Participación de los Padres. Contratos de tutoría durante el almuerzo para apoyo en Matemáticas. AA, EL, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, SED, SWD en Suspensión, Edison proporcionará personal de apoyo financiado por el sitio que incluye un Asistente de Consejería de Recursos Bilingües y un Enlace entre el Hogar y la Escuela. Niveles de disciplina para la conducta de los estudiantes y proceso para derivar a los estudiantes por problemas de conducta. Reunión de disciplina por nivel de grado para informar a los estudiantes. Conferencias de estudiantes y servicios de asesoramiento con maestros, asistente social y subdirectores para apoyar a los estudiantes y cambiar la conducta. Conflicto		

		Círculos de resolución y restauración para facilitar relaciones positivas entre los estudiantes. Oportunidad de completar una encuesta para estudiantes para brindar información valiosa sobre la cultura y el clima escolar. Apoyo de mentores para estudiantes AA, EL, SED, SWD en riesgo. ESCUELA PRIMARIA ERICSON Todos, AA, EL, HI, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el problema "rojo" en el tablero (grupo de todos los estudiantes) del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Ericson en Suspensión, se identificará la participación desproporcionada de los niveles de grado y los grupos durante la revisión mensual de las opciones disponibles para los estudiantes. Estos datos informarán al equipo de Clima y Cultura en su planificación de estructuras y apoyos para todos los estudiantes. A los estudiantes con discapacidades se les ofrecen muchas oportunidades para construir relaciones con sus compañeros de Educación General a través de deportes extracurriculares, Peach Blossom, baile, porristas, arte y otros clubes. Estas oportunidades de inclusión mejoran la participación de los estudiantes y reducen el ausentismo. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI, SED, SWD en Suspensión, un Equipo de Apoyo Específico (TST) se reunirá mensualmente para revisar las derivaciones de los estudiantes y brindarles apoyo. Un Equipo de Éxito Estudiantil se reunirá mensualmente para revisar y recomendar posibles servicios para los estudiantes que necesitan apoyo intensivo. Las reuniones del SST se llevarán a cabo después de que se hayan utilizado todas las intervenciones en el aula y en toda la escuela para apoyar los aspectos académicos y las conductas de los estudiantes. Se establecerán planes de educación individualizados (IEP), planes 504, Equipo de Empoderamiento Infantil Interagencial (ICET) y planes de apoyo conductual para los estudiantes según sea necesario en función del análisis de datos de los estudiantes y la toma de decisiones del equipo. ESCUELA PRIMARIA FIGARDEN AA, SWD-ELA/Matemáticas		

		Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para AA y SWD en ELA/Matemáticas, Figarden comprará libros de trabajo individuales para estudiantes para el currículo complementario adoptado para programas de educación especial (es decir, Wonder Works, Lectura correctiva, Reading Mastery) que se utilizarán para proporcionar intervención de nivel 3. Tutor certificado en alfabetización para brindar instrucción a los estudiantes en MTSS. Materiales y suministros para apoyar las horas de participación de los padres, noches de alfabetización familiar, suscripciones a revistas complementarias como Scholastic y/o Time for Kids. Proporcionarán tiempo adicional para el personal clasificado, el Enlace de la escuela en el hogar y el entrenador instructivo para planificar e implementar talleres para padres sobre cómo ayudar a sus estudiantes en casa con las matemáticas. AA, MR, SWD- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de Control de CA para AA, MR, SWD en Suspensión, los estudiantes tendrán oportunidades de participar en actividades de toda la escuela para promover el aprendizaje socioemocional, las fortalezas del carácter y las conexiones escolares positivas. Las estructuras y expectativas de toda la escuela y del aula para la salud, la seguridad y la civilidad se diseñarán y publicarán en una variedad de entornos escolares, se enseñarán explícitamente a los estudiantes, todo el personal las practicará y reforzará de manera constante y se monitorearán para apoyar a todos los estudiantes con un comportamiento apropiado y un clima y una cultura escolar positivos. Materiales y suministros para apoyar el Registro de Entrada y Salida de RCA (CICO) y la instrucción en grupos pequeños de habilidades, la Instrucción de Nivel 2, los rincones de calma en el aula y la Sala de Motores utilizados por los SWD. Los estudiantes individuales que no respondan positivamente a las intervenciones de nivel 1 y nivel 2 recibirán un apoyo más intensivo a través de un Plan de Apoyo de Conducta formal. El TST, las familias y los estudiantes AA, MR, SWD trabajarán en colaboración para determinar intervenciones conductuales y/o socioemocionales intensivas que probablemente sean más efectivas para generar un cambio de conducta en el estudiante identificado para que experimente el éxito en el entorno escolar. Estudiantes AA, MR, SWD		

		será remitido a los servicios de Nivel 3 según las referencias del proceso del Equipo de Estudio Estudiantil, el Equipo de Apoyo Específico y el servicio de inserción/extracción. ESCUELA MEDIA FORT MILLER Todos, AA, AS, EL, HI, SED-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el tema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de Fort Miller Middle School en ELA, Fort Miller apoyará a los estudiantes brindándoles contratos complementarios para apoyo tutorial/oportunidades de tutoría. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, AS, EL, HI, SED en ELA, el personal utilizará el diagnóstico i-Ready, las evaluaciones comparativas trimestrales, las evaluaciones provisionales del distrito y los datos de CAASPP para informar las decisiones instructivas. Desarrollar estrategias instructivas para AA, AS, EL, HI, SED para aumentar la alfabetización en todas las áreas de contenido. Todos, AA, AS, HI, SED, SWD - Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de Fort Miller Middle School en Matemáticas, Fort Miller apoyará a los estudiantes brindándoles contratos complementarios para oportunidades de apoyo tutorial/tutoría. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, AS, HI, SED, SWD en Matemáticas, Fort Miller apoyará a los estudiantes brindándoles contratos complementarios para apoyos tutoriales/oportunidades de tutoría. Establecer relaciones positivas ayudará a los estudiantes a venir a la escuela para aprender lo que necesitan para aumentar su competencia en matemáticas.		

		Estudiantes AA, AS, HI, SED, SWD con dificultades en matemáticas, que se asocian con los administradores de contenido de FUSD para aumentar la capacidad de los profesores de matemáticas y utilizar el marco de diseño de lecciones de matemáticas (MLD). Todos, AA, AS, HI, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el problema de "rojo" en el tablero de mandos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Fort Miller en suspensión, Fort Miller apoyará a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento mediante la creación de tutorías y estructuras de apoyo específicas. El programa Second Step ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales CHAMPS en todas las aulas (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, Éxito). Uso de efectos dominó para el aprendizaje de los estudiantes en función de las malas conductas. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, AS, HI, SED, SWD en Suspensión, el currículo SEL, la mediación entre pares y CHAMP disminuirán las derivaciones de maestros de Nivel 1 y 2 por disciplina y aumentarán la participación de los estudiantes. Contratos complementarios para oportunidades de tutoría, actividades intramuros y supervisión adicional. Prácticas restaurativas para brindar formas de prevenir y/o abordar de manera constructiva los conflictos y el comportamiento dañino, construir una comunidad y mantener relaciones saludables. Personal para respaldar la gestión y seguridad del comportamiento. Equipo de apoyo específico (TST) para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes a través de nuestro marco MTSS. ESCUELA PRIMARIA FREMONT Todos, EL, HI, SED-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Fremont en ELA, los PLC participarán en Días de planificación trimestrales para		

		Desarrollar mapas inversos que incluyan estándares esenciales, evaluaciones y tareas formativas y sumativas comunes. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED en ELA, Fremont planea apoyar a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos comprando cualquier material y suministros necesarios para apoyar su aprendizaje, incluidos, entre otros, materiales complementarios y tecnología. Todos, EL-ELPI Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Fremont en ELPI, se proporcionará iReady y establecimiento de metas ELPAC a los estudiantes EL que se están acercando a los criterios de reclasificación R-FEP por parte de 3 tutores certificados. Se proporcionará establecimiento de metas ELPAC y campamentos de entrenamiento a los estudiantes EL y recién llegados para ayudarlos a alcanzar el R-FEP Reclasificación. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELPI, se brindará instrucción EL adicional designada para aquellos estudiantes que se identifiquen como de largo plazo o que cumplan con los criterios límite para la reclasificación EL. Se proporcionará iReady y establecimiento de metas ELPAC a los estudiantes EL que se estén acercando al R-FEP. Criterios de reclasificación por parte de 3 tutores certificados. Se establecerán metas ELPAC y se ofrecerán campamentos de entrenamiento a los estudiantes EL y a los recién llegados para ayudarlos a alcanzar la reclasificación R-FEP. Todos, AA, HI, SED- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de estudiantes" de la escuela primaria Fremont en suspensión, Fremont planea apoyar a los grupos de estudiantes SED, hispanos y afroamericanos comprando útiles para una evaluación positiva.		

		comportamientos y seguimiento de las expectativas del aula y las pautas SOAR para el éxito. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, HI, SED en Suspensión, Fremont planea apoyar a los grupos de estudiantes SED, hispanos y afroamericanos comprando útiles para conductas positivas y siguiendo las expectativas del salón de clases y las pautas SOAR para el éxito. Los estudiantes practicarán las pautas SOAR para el éxito dentro y fuera del salón de clases. El maestro utilizará CHAMPS/MAC durante las lecciones diarias. ESCUELA SECUNDARIA DE FRESNO SWD-CCI/Tasa de graduación Para abordar los puntos rojos en el Panel de California para la tasa de graduación/CCI, Fresno High planea monitorear la inscripción y el éxito de los estudiantes con discapacidades en los programas profesionales. También planean apoyar a los estudiantes con discapacidades asignando fondos para: FTE para el liderazgo de SWD, contratos complementarios para maestros que den clases particulares a los estudiantes, aprendizaje y capacitación profesional para maestros de educación especial, maestros en asignación especial (TSA) y personal de apoyo instructivo, aprendizaje profesional sobre estrategias instructivas, materiales y libros complementarios, materiales y suministros para respaldar la instrucción y el uso de tecnología, materiales y suministros para respaldar la instrucción para apoyar a los padres. EL, SWD, WH - ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, SWD, WH en ELA, Fresno High planea proporcionar contratos complementarios para que los maestros enseñen a los estudiantes. Personal de apoyo como paraprofesionales bilingües, enlace entre el hogar y la escuela, intérpretes. Proporcionar asistentes de instrucción bilingües (BIA) para apoyar la comprensión y el progreso académico de los estudiantes EL trabajando directamente con los estudiantes en aulas de instrucción académica específicamente diseñada en inglés (SDAIE) durante todo el día.		

		Fundación de Educación y Liderazgo (ELF) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes brindando tutoría para aumentar la alfabetización y la competencia en ELA para estudiantes EL, SWD y WH. EL, SWD- Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para EL, SWD en Matemáticas, Fresno High planea proporcionar contratos complementarios para que los maestros den clases particulares a los estudiantes. Personal de apoyo, como paraprofesionales bilingües, enlace entre el hogar y la escuela e intérpretes. La Fundación de Educación y Liderazgo (ELF) apoyará el aprendizaje de los estudiantes para brindar tutoría para aumentar el dominio de las matemáticas. Todos, AA, EL, HI, MR, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el problema "rojo" (todos los estudiantes) en el panel de control del "grupo de todos los estudiantes" de Fresno High School en suspensión, Fresno High planea proporcionar niñeras y traductores para ayudar a los padres durante las reuniones/clases a fin de aumentar la participación y las relaciones positivas con las familias y la comunidad. Establecer conexiones sólidas respaldará una atmósfera positiva en el campus para aumentar el comportamiento positivo y disminuir las suspensiones. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI, MR, SED, SWD en Suspensión, Fresno High planea proporcionar contratos complementarios para maestros para apoyar a los estudiantes, niñeras y traductores para ayudar durante las clases y FTE para 1 Enlace de Escuela Hogar para ayudar a conectar a los maestros y al personal con los padres. Los estudiantes AA, EL, HI, MR, SED, SWD recibirán apoyo socioemocional en el Centro de Reincorporación Estudiantil con un plan de estudios que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales e interacciones positivas (Nivel 2, Nivel 3). Los estudiantes recibirán instrucción sobre		

		Expectativas de conducta para toda la escuela a través de una variedad de formatos (Nivel 1). Los estudiantes AA, EL, HI, MR, SED, SWD que hayan sido identificados en base a los datos recibirán concientización sobre habilidades sociales a través de Prácticas Restaurativas (Nivel 3). ESCUELA MEDIA GASTON Todos, AA, AS, EL, HI, SED, SWD - ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el problema "rojo" en el tablero de instrumentos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Gaston en ELA, Gaston comprará hardware para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas en línea del plan de estudios adoptado durante la instrucción en clase. Financiará tutorías después de la escuela, a la hora del almuerzo y antes de la escuela junto con los materiales y suministros para las tutorías. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, AS, EL, HI, SED, SWD en ELA, Gaston proporcionará fondos para que los maestros brinden tutorías después de la escuela y para materiales y suministros para apoyar la instrucción, para brindar instrucción ELD designada e integrada. Todos, AS, EL, HI, SED, SWD - Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar el problema "rojo" en el tablero de control del "grupo de estudiantes" de la escuela secundaria Gaston en Matemáticas, Gaston proporcionará fondos para que los maestros brinden tutorías después de la escuela y materiales y suministros para apoyar la instrucción. Comprarán materiales y suministros para apoyar la instrucción y el desarrollo profesional específicamente para maestros en relación con los apoyos para estudiantes con discapacidades. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para AS, EL, HI, SED, SWD en Matemáticas, Gaston comprará hardware para garantizar que todos los estudiantes tengan		

		Acceso a herramientas en línea en el plan de estudios adoptado durante la instrucción en clase. Financiación de tutorías después de la escuela, a la hora del almuerzo y antes de la escuela junto con los materiales y suministros para las tutorías. AS, SWD-Absentismo crónico Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir el ausentismo crónico. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AS, SWD en ausentismo crónico, Gaston proporcionará fondos para que los maestros brinden tutorías después de la escuela y materiales y suministros para construir relaciones con el personal en el campus y mejorar la asistencia. ESCUELA PRIMARIA GIBSON AA- Ausentismo crónico Para abordar los puntos rojos en el Panel de Control de Ausentismo Crónico de CA, Gibson comprará materiales y suministros para ayudar a reducir el ausentismo crónico. Una RCA desarrollará una carga de trabajo de estudiantes para apoyo continuo de Nivel II, que incluye aprendizaje socioemocional y participación en clubes. AA- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de Control de California (estudiantes AA) por suspensión, Gibson comprará materiales y suministros para ayudar a reducir las suspensiones. Ofrecerán reuniones informativas para padres. Un psicólogo escolar estará en el campus 5 días a la semana para brindar los siguientes servicios: asesoramiento individual, dirección de grupos de habilidades sociales, observación y recopilación de datos sobre estudiantes específicos en actividades estructuradas y no estructuradas para brindar retroalimentación y asistencia a los maestros, brindar estrategias para estudiantes AA, personal y padres para apoyo social/emocional, comunicarse y colaborar con las familias, ayudar con la creación de planes de apoyo de comportamiento positivo si es necesario (Nivel 3). ESCUELA PRIMARIA GREENBERG		

		AA- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California por suspensiones, con fondos del Título I, Greenberg planea apoyar a nuestro grupo de estudiantes afroamericanos ofreciendo apoyo de RTI para aquellos que leen por debajo del nivel de grado, lo que ayudará a disminuir los comportamientos y, por lo tanto, las suspensiones. Escuela Hamilton K-8 Todos, EL-ELPI Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema "rojo" en el tablero de instrumentos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela Hamilton K-8 en ELPI, Hamilton K-8 proporcionará becarios docentes de CA para respaldar la instrucción en grupos pequeños de nivel 2/RTI. Contratos complementarios para maestros para respaldar la tutoría de EL después de la escuela y/o la planificación de PLC para la instrucción de EL. Para abordar los puntos rojos en el Panel de CA para ELPI, Hamilton K-8 proporcionará becarios docentes de CA para respaldar la instrucción en grupos pequeños/RTI de nivel 2. Contratos complementarios para maestros para respaldar la tutoría de EL después de la escuela y/o la planificación de PLC para la instrucción de EL. Todos, AA, EL, HI, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el problema "rojo" en el tablero de mandos del "grupo de estudiantes" de la escuela Hamilton K-8 en suspensión, Hamilton proporcionará sustitutos certificados para liberar a los maestros para la planificación, recorridos por el sitio y charlas de datos para apoyar a los grupos de estudiantes identificados con altas tasas de suspensión. Esto respaldará las estrategias de instrucción de nivel 1 y el establecimiento de objetivos individuales, así como la construcción de relaciones para la participación.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para AA, EL, HI, SED, SWD en suspensión, se proporcionarán contratos de pago complementarios a maestros, paraprofesionales y otros miembros del personal para instruir a los estudiantes en clubes y otras actividades, fuera del día escolar. Esto aumentará la participación positiva de los estudiantes en la escuela y ayudará a AA, EL, HI, SED, SWD a construir relaciones entre ellos y con el personal. El aumento de la participación y las interacciones positivas disminuirán el comportamiento y las interacciones negativas, lo que reducirá la suspensión. ESCUELA PRIMARIA HEATON Todos, Hola, SED- ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Heaton en ELA, con fondos del Título I, Heaton planea proporcionar a los maestros días de liberación suplente para planificar la instrucción de ELA, observar a los compañeros, aprender más profundamente sobre la ciencia de la lectura y chats de datos para monitorear el progreso. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para HI y SED en ELA, Heaton proporcionará contratos suplementarios para maestros para la planificación de los niveles de grado K-6 y materiales y suministros para respaldar la instrucción. Financiarán la Iniciativa de Aprendizaje Personalizado del año 3 para respaldar el modelo de aprendizaje basado en proyectos y combinado para aumentar la participación de los estudiantes en las lecciones. Financiarán un asistente instructivo adicional de 3 horas para brindar instrucción en grupos pequeños para ELA en el jardín de infantes. Todos, AA, SED, WH- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Heaton en suspensión, Heaton proporcionará materiales y suministros.		

		Para apoyar la participación familiar en eventos y actividades escolares, como talleres familiares, Heaton aumentará las relaciones positivas con las familias y la comunidad escolar para crear un entorno positivo y seguro. Esto reducirá los comportamientos negativos y las suspensiones. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, SED, WH en suspensión, Heaton planea contratar tres mentores Hand-in-Hand para brindar apoyo con el registro de entrada y salida y la instrucción en grupos pequeños de habilidades para el apoyo socioemocional. ESCUELA PRIMARIA HIDALGO AA, HI, SWD- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para AA, HI, SWD en Suspensión, con fondos del Título I, Hidalgo planea apoyar a las poblaciones de estudiantes afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades financiando 1.0 FTE SEL TSA para Ofrecer grupos de intervención de aprendizaje socioemocional para mitigar el estrés y la ansiedad. ESCUELA PRIMARIA HOLLAND EL, SED, SWD - ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, SED, SWD en ELA, Holland brindará intervención de lectura financiando a California Teaching Fellows, tecnología para respaldar la instrucción y materiales y suministros para respaldar la instrucción.		

		ESCUELA PRIMARIA HOMAN EL, SED-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para EL y SED en ELA, con fondos del Título I, Homan planea apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento mediante la compra de materiales y suministros que respalden la instrucción de Nivel 1 y RTI, intervención instructiva de Niveles 2 y 3, la compra de materiales y suministros que respalden la instrucción ELD integrada y RTI, e instrucción ELD designada para estudiantes de inglés. Homan financiará a California Teaching Fellows para la intervención en lectura. EL- Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California (estudiantes EL) para Matemáticas, con fondos del Título I, Homan planea apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés mediante la compra de materiales y suministros que respalden la instrucción ELD integrada y la RTI en fundamentos de Matemáticas y operaciones matemáticas, y la instrucción ELD designada. Financiaremos a California Teaching Fellows para intervenciones matemáticas con estudiantes EL. AA- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California por suspensiones, con fondos del Título I, Homan planea apoyar a los estudiantes afroamericanos financiando a un trabajador social para que trabaje en las conductas que conducen a suspensiones. ESCUELA SECUNDARIA HOOVER Todos, EL, HI, SWD, WH- Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas.		

		Para abordar el problema "rojo" en el tablero de control del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Hoover en Matemáticas, Hoover proporcionará un enlace entre el hogar y la escuela para brindar apoyo con la participación y el acercamiento de los padres. Parejas de co-enseñanza, asistentes de instrucción y personal de apoyo para respaldar la instrucción. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SWD, WH en Matemáticas, Hoover proporcionará materiales y suministros para apoyar la instrucción. Enlace entre el hogar y la escuela para apoyar con la participación y el acercamiento a los padres. Instrucción complementaria en línea para la recuperación de créditos. Hoover proporcionará contratos complementarios para que los maestros den clases particulares a los estudiantes. Planean apoyar a los estudiantes de inglés proporcionando contratos de pago adicional para que los maestros brinden tutoría durante el almuerzo y después de la escuela. EL, SWD-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para EL y SWD en ELA, con fondos del Título I, Hoover planea apoyar a los Estudiantes con Discapacidades al proporcionar fondos para tecnología adicional en el aula, libros y suscripciones digitales. También proporcionarán un Enlace entre el Hogar y la Escuela para ayudar a cerrar la brecha entre los padres y los administradores de casos para garantizar que haya una comunicación regular entre la escuela y las familias de los Estudiantes con Discapacidades. Planean apoyar a los estudiantes que aprenden inglés brindándoles apoyo en clase y apoyo después de la escuela a través de tutorías de la Fundación de Educación y Liderazgo (ELF). Los fondos también se utilizarán para libros, suscripciones digitales adicionales y tecnología en el aula para apoyar a los estudiantes EL y la instrucción. SWD-CCI Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para CCI, Hoover proporcionará contratos complementarios para sesiones intermedias de álgebra y contratos adicionales para maestros líderes, así como tecnología adicional en el aula. Los estudiantes con discapacidades se quedan atrás en matemáticas, lo que puede limitar su acceso y oportunidad de tomar cursos electivos y avanzar a clases de matemáticas más avanzadas que los ayudarán a ingresar a la universidad.		

		Al apoyar a los estudiantes SWD en álgebra, ampliará sus oportunidades de cursos en el futuro, aumentando el CCI. Año fiscal- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Panel de Control de California por suspensión, Hoover proporcionará fondos para continuar construyendo estructuras de Nivel 1 a través de reuniones de clase, instrucción explícita de SEL junto con el fortalecimiento de la estructura y los recursos del Centro de Reinserción (REC). Cubrir el puesto de REC con fondos junto con brindar una oportunidad para obtener la opinión de los padres/cuidadores sobre los desafíos y las oportunidades para nuestra población de estudiantes de crianza temporal. ESCUELA SECUNDARIA ACADÉMICA JE YOUNG Todos, EL, HI, SED, SWD - Tasa de graduación Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar la tasa de graduación. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de JE Young High School en la tasa de graduación, con fondos del Título I, JE Young planea apoyar a todos los grupos de estudiantes de bajo rendimiento ofreciendo cursos de período 0 y 7 para apoyar su logro académico. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para EL, HI, SED, SWD en la tasa de graduación, los fondos del Título I pagarán los contratos adicionales para los períodos 0 y 7, así como los materiales académicos necesarios para el apoyo en alfabetización y matemáticas. Esto aumentará el acceso a los cursos para EL, HI, SED, SWD para aumentar la recuperación de créditos para graduarse a tiempo. Se ofrecerá una clase de intervención de lectura para ayudar a mejorar la alfabetización de los estudiantes. Las escuelas que aumenten la alfabetización de EL, HI, SED, SWD los apoyarán en todas sus clases, lo que aumentará la tasa de aprobación y aumentará los grupos de estudiantes para graduarse a tiempo. ESCUELA PRIMARIA JEFFERSON Hola, SWD-Suspensión		

		Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Panel de California para estudiantes hispanos y estudiantes con discapacidades en suspensión, Jefferson proporcionará materiales y suministros para apoyar la participación de los padres y recursos para apoyar la reducción de la tasa de suspensiones. Asignarán miembros del personal a estudiantes de enfoque para que sean mentores con el objetivo de aumentar la asistencia y disminuir los incidentes de suspensión para estudiantes hispanos y estudiantes con discapacidades. ESCUELA PRIMARIA KING AS, EL-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AS y EL en ELA, King proporcionará fondos para conversaciones estudiantiles planificadas, reuniones de padres planificadas y capacitación profesional para maestros. Planean apoyar a los estudiantes con instrucción directa en grupos pequeños. Con los fondos del Título I planean apoyar a los estudiantes con becarios instructivos y Tutor certificado. ESCUELA MEDIA KINGS CANYON AA, EL-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA y EL en ELA, Kings Canyon proporcionará contratos de maestros para tutorías antes y después de la escuela. Utilizando PL de consultores profesionales. Compra Dreambox, Academic		

		Kit de herramientas para centrarse en las matemáticas, ELA y el desarrollo del vocabulario y la alfabetización de todos los estudiantes. Todos, AA, EL, HI, SED- Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de Kings Canyon Middle School en Matemáticas, Kings Canyon proporcionará contratos docentes para tutorías antes y después de la escuela. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI, SED en Matemáticas, Kings Canyon comprará Dreambox, Academic Toolkit, para enfocarse en Matemáticas, ELA, y el desarrollo de vocabulario y alfabetización de todos los estudiantes. Utilizando PL de consultores profesionales. Utilizando PL de consultores profesionales. Todos, AA, SED, SWD- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el problema "rojo" en el tablero de mandos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Kings Canyon en suspensión, el equipo SST de Kings Canyon utilizará la cuadrícula de 5x5 para asegurar que todos los estudiantes y sus padres se comprometan con la importancia de la participación. Kings Canyon se centrará en la participación familiar y comunitaria. Esto ayudará a construir relaciones positivas y una atmósfera positiva en la escuela. Esto aumentará las interacciones positivas y ayudará a la escuela y a las familias a trabajar juntas para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Panel de California para AA, SED, SWD en suspensión, Kings Canyon brindará un desarrollo continuo de la competencia cultural y capacitación en prácticas restaurativas y un desarrollo culturalmente receptivo de la pedagogía docente del personal. Se explorarán oportunidades de participación trimestralmente en función de las fuentes de datos y los estudiantes serán alentados y guiados por compañeros y maestros para construir conexiones.		

		AA- Ausentismo crónico Para abordar los puntos rojos en el Panel de Control de CA por Ausentismo Crónico para los estudiantes de AA, Kings Canyon brindará oportunidades para la participación de los estudiantes y un sentido de conexión con la escuela, que es clave para generar motivación y sentido de pertenencia de los estudiantes sobre su educación, lo que se refleja en la tasa de asistencia de un estudiante. Desarrollo profesional a través de Solution Tree, Safe and Civil Schools y Unbound Ed para desarrollar una perspectiva de equidad en el sitio y en los maestros. ESCUELA PRIMARIA KRATT Todos, AA, HI, SED, SWD, WH- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Kratt en suspensión, con fondos del Título I, Kratt planea apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento utilizando el Proyecto de Positividad diariamente (Nivel 1) y teniendo un Mentor que trabaja en apoyos específicos (Nivel 2). Para abordar los rojos en el Tablero de CA para AA, HI, SED, SWD, WH en suspensión, Kratt proporcionará Mentores Mano en Mano como una intervención/apoyo para estudiantes identificados de Nivel 2 y 3 para hacer conexiones positivas con estudiantes y familias, apoyo de empuje para ayudar a los estudiantes en la transición a clase y enfocarse en permanecer en clase para apoyar el aprendizaje y participará en actividades estructuradas durante los recreos de la mañana y el almuerzo. ESCUELA PRIMARIA LANE Todos, EL, HI, SED, SWD - ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA.		

		Para abordar el tema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Lane en ELA, Lane proporcionará un paraprofesional para apoyar la intervención y el desarrollo del idioma inglés. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED, SWD en ELA, Lane proporcionará Aprendizaje Profesional y apoyo para maestros en ELA y alfabetización en función de los estándares de nivel de grado para todos los grupos de estudiantes identificados y se centrará en ELD y ELD designado. Libros nivelados y materiales de alfabetización desde jardín de infantes hasta sexto grado para apoyar la instrucción. SWD- Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para Matemáticas para estudiantes con discapacidades, Lane brindará apoyo adicional para estudiantes con discapacidades con dificultades a través de grupos de lenguaje durante el almuerzo y después de la escuela. Uso de manipuladores y herramientas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. SWD-Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para Suspensión (SWD), Lane proporcionará actividades mensuales con temas SEL que se implementarán para promover la asistencia, el comportamiento positivo y la conexión escolar, se implementarán actividades de participación en toda la escuela y un programa de incentivos, el Especialista en Intervención de Nivel 2 continuará trabajando para identificar SWD y brindar apoyo e intervención SEL adecuados, el Psicólogo Escolar brindará apoyo SEL adicional a los estudiantes que necesiten intervención de Nivel III. ESCUELA PRIMARIA LEAVENWORTH SWD - ELA/Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA y Matemáticas, Leavenworth proporcionará fondos para 3 becarios docentes para apoyar a los estudiantes con discapacidades en el entorno de educación general. Los becarios docentes serán capacitados y supervisados por el TSA financiado por el sitio. Los tutores se centrarán en las habilidades fundamentales de alfabetización y matemáticas. Proporcionar un contrato complementario para el cuidado de niños		

		Brindar oportunidades para la participación de los padres a través de reuniones de participación familiar y otras oportunidades de aprendizaje para los padres de niños con discapacidades. La participación con las familias aumentará las relaciones positivas, lo cual es importante para generar apoyo académico para los niños con discapacidades. Proporcionar contratos complementarios para que los maestros de educación especial tengan una reunión PLC de nivel de grado adicional para Alineación en ELA y Matemáticas. Adquisición de tecnología que apoye las estrategias de enseñanza en el aula para estudiantes con discapacidades. SWD-Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para Suspensión (SWD_, por sus siglas en inglés), el personal de Leavenworth implementará una capacitación en Competencia Cultural dirigida en el sitio para garantizar que la instrucción aborde las necesidades académicas y socioemocionales de nuestra diversa población estudiantil. Leavenworth analizará los datos para apoyar el enfoque en SWD para aumentar las interacciones positivas y disminuir las suspensiones. El mentor trabajará con estudiantes específicos para promover relaciones positivas, alentar a los estudiantes a tomar decisiones exitosas y promover la participación en actividades de participación estudiantil. ESCUELA PRIMARIA LINCOLN Todos, EL, SED - ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Lincoln en ELA, Lincoln proporcionará tecnología como auriculares, tabletas y licencias para respaldar la competencia en los estándares de ELA y la adquisición del idioma inglés. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL y SED en ELA, Lincoln financiará un Tutor de Lectura Certificado y comprará tecnología como auriculares, tabletas y licencias para respaldar la competencia en los estándares de ELA y la adquisición del idioma inglés, y materiales y suministros para respaldar la competencia en los estándares de ELA y la adquisición del idioma inglés.		

		EL, SWD- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para EL y SWD en Suspensión, Lincoln implementará la recopilación de datos de CWAS, visitas domiciliarias y conferencias de asistencia con padres y estudiantes. El Equipo de Clima Cultural analizará los datos de manera continua y resolverá los problemas para abordar las necesidades de los estudiantes. El Especialista en Intervención de Nivel II creará un plan que incluya incentivos para apoyar a los estudiantes con ausencias crónicas. El Trabajador Social Escolar brindará apoyo para la asistencia, el comportamiento y los problemas emocionales. ESCUELA PRIMARIA LOWELL Todos, EL, HI, SED-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Lowell en ELA, Lowell proporcionará fondos para maestros sustitutos para las reuniones de SST para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para EL, HI, SED en ELA, Lowell ofrecerá Noches de Alfabetización Familiar para promover la alfabetización y el desarrollo de relaciones con estudiantes y padres fuera del entorno de aprendizaje académico. Comprarán libros y materiales de referencia para instrucción adicional en el aula. EL- Matemáticas Para abordar los números rojos en el Tablero de California para Matemáticas para estudiantes EL, Lowell proporcionará fondos para maestros sustitutos para las reuniones de SST para apoyar a los estudiantes EL de bajo rendimiento. Los sustitutos permitirán que los maestros tengan tiempo libre para reunirse con los estudiantes y las familias para discutir diferentes modelos de intervención para		

		Apoyarán mejor a los estudiantes en matemáticas. Comprarán libros y materiales de referencia para instrucción adicional en el aula que apoyarán directamente a los estudiantes EL con su comprensión para aumentar su competencia matemática. AA- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California por suspensión, Lowell financiará contratos para maestros sustitutos para las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST). Con los fondos del Título I, planean apoyar a los estudiantes abordando las necesidades de aprendizaje y comportamiento socioemocional con el apoyo de un trabajador social escolar a través de talleres informales y registros diarios formales, así como sesiones individuales y en grupos pequeños. ESCUELA PRIMARIA MALLOCH Todos, AA, HI, SED, SWD- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el tema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Malloch en suspensión, los maestros usarán el tiempo de planificación para abordar los grupos de estudiantes de bajo rendimiento y cómo reducir las suspensiones. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para AA, HI, SED, SWD en suspensión, Malloch proporcionará una amplia gama de opciones para que los estudiantes participen en el recreo; Malloch proporcionará maestros sustitutos para asistir a las reuniones del SST para apoyar el MTSS. La participación de los padres incluirá una discusión sobre cómo reducir las tasas de suspensión. ESCUELA PRIMARIA MAYFAIR EL-ELA		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA, Mayfair financiará a Teaching Fellows para brindar apoyo adicional a nuestros EL durante los niveles de intervención 1 y 2. HI- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA por suspensión de estudiantes de HI, Mayfair financiará un trabajador social 2,5 días por semana para respaldar el aumento de la participación de los estudiantes de HI en actividades para estudiantes y familias. ESCUELA PRIMARIA MCARDL SED, SWD-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para SED y SWD en ELA, con fondos del Título I, McCardle planea brindarles a los maestros tiempo de planificación de PLC de liberación suplementaria y sustituta y aprendizaje profesional sobre aprendizaje personalizado. Estrategias de Iniciativa de Aprendizaje y Herramientas de Escritura. SWD- Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para Matemáticas, con fondos del Título I, McCardle planea brindarles a los maestros tiempo de planificación de PLC suplementario y sustituto y aprendizaje profesional sobre la Iniciativa de Aprendizaje Personalizado y estrategias de Herramientas de Escritura. Se les brindará a los estudiantes con discapacidades apoyos/ intervenciones además de práctica diaria de habilidades y fluidez alineada con los estándares del nivel de grado a través de actividades diseñadas por los maestros, Personal Math Trainer, Prodigy y/o el programa adaptativo Mathematics Reflex. WH- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California por suspensión, McCardle proporcionará materiales y suministros complementarios según sea necesario para garantizar la implementación completa de un clima escolar positivo y seguro.		

		ESCUELA SECUNDARIA MCLANE Todos, EL, HI, SED, SWD - Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar el problema de la falta de información en el tablero de control del "grupo de estudiantes" de la escuela secundaria McLane en Matemáticas, McLane implementará instrucción en grupos pequeños y sesiones de tutoría para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional para los maestros centrados en estrategias efectivas basadas en la investigación. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED, SWD en Matemáticas, Interact/Teaching Fellows brindará instrucción en grupos pequeños y servicios de recuperación/aceleración. Apoyará a PLC+ con desarrollo profesional, libros y tiempo libre para maestros. Contratos de pago adicional para Inter-Act Fellows para brindar apoyo de tutoría para aumentar la participación de los estudiantes EL dentro y fuera del aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. SWD-CCI/Tasa de graduación Para abordar los puntos rojos en el Panel de CA para CCI, McLane financiará el apoyo de intervención/ tutoría a través de contratos de pago extra para maestros de CTE para apoyar las necesidades de los estudiantes. Pagará a los maestros sustitutos por los días de planificación fuera del horario escolar para las PLC de aprendizaje vinculado y de trayectoria. Para aumentar la tasa de graduación, McLane proporcionará tutorías mejoradas y servicios de apoyo académico; chats de datos de las tasas de Ds/Fs y chats de datos para mejorar la instrucción. Esto ayudará a que los estudiantes completen las clases para graduarse a tiempo y aumentará el CCI. AA, FY, SWD, WH- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, FY, SWD, WH en Suspensión, McLane financiará contratos suplementarios para maestros para tutoría, mentoría y servicios socioemocionales. Asistente de Consejería de Recursos. Desarrollo profesional para miembros de COST, maestros, personal clasificado y apoyo socioemocional. Contratación de personal de apoyo adicional Implementación de instrucción en grupos pequeños y sesiones de tutoría para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. ESCUELA PRIMARIA MUIR SWD - ELA/Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para ELA y Matemáticas, con fondos del Título I, Muir planea brindar un mayor apoyo durante los niveles I, II y III, personal de apoyo adicional para brindar apoyo en el aula y un modelo de retiro de los alumnos. Docentes sustitutos y días de planificación adicionales para planificar la instrucción de ELA y Matemáticas. EL- Ausentismo crónico Para abordar los puntos rojos en el Tablero de Control de CA por Ausentismo Crónico, Muir financiará materiales y suministros para apoyar la participación de los estudiantes, además de traducir la comunicación al español. Todos, AA, HI, SED, WH- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Muir en Suspensión, con fondos del Título I, Muir planea respaldar un mayor apoyo durante los apoyos de Nivel I, Nivel II y Nivel III, apoyo adicional Personal de apoyo en el aula y modelo de extracción.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, HI, SED, WH en Suspensión, se seleccionarán estudiantes con altas tasas de suspensión para que reciban apoyos específicos. Los estudiantes serán ubicados en grupos proporcionados por el personal de apoyo: mentores, Nivel II, Psicólogo Escolar, Instructor Educativo, TSA y administración. Se realizará un seguimiento del progreso. ESCUELA PRIMARIA NORSEMAN AS, EL, SED, SWD - ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AS, EL, SED, SWD en ELA, Norseman financiará dos tutores certificados de 3,5 horas y cuatro becarios Inter-Act de 4 horas y se brindará tutoría antes y después de la escuela para la intervención de lectura para los estudiantes. Compre una suscripción complementaria en línea para brindar aprendizaje adaptativo individualizado y recursos para maestros y estudiantes. SWD- Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Panel de CA para Matemáticas, Norseman financiará contratos complementarios para que los maestros reflexionen, analicen datos y planifiquen acciones con el entrenador académico, el TSA y el equipo de apoyo. Se otorgará una licencia sustitutiva para que los maestros y el equipo de apoyo se reúnan con los padres para colaborar en un plan de acción para los estudiantes que no satisfacen las necesidades académicas en matemáticas. Compre una suscripción complementaria en línea para brindar aprendizaje adaptativo individualizado y recursos para maestros y estudiantes. AA, EL, HI, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI SWD en suspensión, Norseman brindará tutoría antes y después de la escuela.		

		All4Youth, Inter-Act Fellows, Apoyos integrados para estudiantes, Realia, Viajes de estudio, Trabajador social clínico escolar. ESCUELA PRIMARIA PHOENIX Todos, HI, SED- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Phoenix en suspensión, Phoenix financiará materiales y suministros para respaldar el apoyo socioemocional y contratos de pago adicionales para respaldar la participación y la tutoría después de la escuela. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para HI y SED en suspensión, la Escuela Primaria Phoenix financiará días de sub-liberación para permitir que los maestros tengan la oportunidad de colaborar/planificar/observar las necesidades SEL de los estudiantes para apoyar la transición de los estudiantes a sitios integrales. ESCUELA SECUNDARIA PHOENIX Todos, HI, SED-Absentismo crónico Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir el ausentismo crónico. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Secundaria Phoenix en el ausentismo crónico, con fondos del Título I, Phoenix planea apoyar con un plan de estudios complementario y plataformas de alfabetización digital. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para HI y SED en ausentismo crónico, los estudiantes de bajo rendimiento serán derivados al Equipo de apoyo específico. El TST es un equipo multidisciplinario que aborda las necesidades de los estudiantes desde una perspectiva holística e incluye la participación del estudiante, los padres, la administración, los trabajadores sociales de la escuela y		

		Profesores. El equipo de ausentismo escolar se reúne semanalmente para abordar el ausentismo crónico e intervenir con los estudiantes. Todos, HI, SED, SWD- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Phoenix en suspensión, Phoenix Secondary financiará Contratos complementarios de credenciales/clasificados para ampliar las actividades a la hora del almuerzo. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para HI, SED, SWD en suspensión, Phoenix Secondary financiará contratos suplementarios de credenciales/ clasificados para expandir las actividades a la hora del almuerzo. ESCUELA PRIMARIA POWERS-GINSBURG WH- Ausentismo crónico Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California por Ausentismo Crónico, con fondos del Título I, Powers-Ginsburg planea apoyar al grupo de estudiantes blancos proporcionándoles materiales y suministros para apoyar la participación de los padres. EL-ELA Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA, con fondos del Título I, Powers-Ginsburg planea apoyar a los estudiantes que aprenden inglés financiando un paraprofesional para apoyar las intervenciones de ELA. WH- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California por Suspensión, con fondos del Título I, Powers-Ginsburg planea apoyar al grupo de estudiantes blancos financiando un Asistente de Asesoramiento de Recursos y comprando recursos del Proyecto de Positividad para apoyar el aprendizaje socioemocional y las necesidades de apoyo directo.		

		ESCUELA PRIMARIA PYLE Todos, EL, HI, SED-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Pyle en ELA, con fondos del Título I, Pyle planea apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento proporcionando contratos suplementarios para que los maestros realicen tutorías después de la escuela y la compra de materiales y suministros que respalden la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED en ELA, Pyle proporcionará contratos suplementarios para que los maestros realicen tutorías después de la escuela y la compra de materiales y suministros que respalden la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés. Todos, EL HI, SWD- Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Pyle en Matemáticas, Pyle comprará las aplicaciones en línea Reflex y Refrax para apoyar el desarrollo de la automaticidad de los hechos matemáticos de los estudiantes. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SWD en Matemáticas, Pyle proporcionará contratos suplementarios para que los maestros realicen tutorías después de la escuela y compren materiales y suministros que respalden la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés en matemáticas. Todos, AA, HI, MR, SED- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión.		

		Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Pyle en suspensión, Pyle financiará un Trabajador Social Escolar de tiempo completo para apoyar las necesidades socioemocionales y el desarrollo de Planes de Apoyo Conductual. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, HI, MR, SED en Suspensión, Pyle financiará materiales y suministros para apoyar el establecimiento de un grupo de afinidad afroamericano para obtener recomendaciones e inquietudes. Además, Pyle trabajará para utilizar materiales para continuar la capacitación en competencia cultural para el personal y los círculos de clase para estudiantes AA, HI, MR, SED para aumentar el comportamiento positivo. Pyle comprará libros para la biblioteca y las aulas que respalden la inclusión y las relaciones positivas. ESCUELA PRIMARIA ROEDING Todos, EL, SED, SWD-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Roeding en ELA, Roeding utilizará fondos del Título I para contratar a becarios docentes de California que apoyarán a nuestros grupos de Respuesta a la Intervención de Nivel III en lectura. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, SED, SWD en ELA, se brindarán apoyos de Nivel 2 y 3 por parte de un TSA, un Entrenador Académico, un Tutor Certificado, Becarios Docentes y un maestro RSP. Los estudiantes participarán en sesiones de RTI de cuarenta minutos 4 días a la semana a través de un modelo de implementación con los maestros del aula, TSA, Entrenador Académico, Tutor Certificado, Becarios Docentes y personal de apoyo. Los estudiantes de jardín de infantes recibirán instrucción diferenciada dentro de su aula. SWD- Matemáticas Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para Matemáticas, Roeding utilizará fondos del Título 1 para contratar becarios docentes de California que apoyarán a nuestros		

		Grupos de Respuesta a la Intervención de Nivel III en lectura. Los estudiantes participarán en sesiones de Respuesta a la Intervención de cuarenta minutos cuatro días a la semana a través de un modelo de implementación con los maestros del aula, el asistente de tutoría, el tutor académico, el tutor certificado, los profesores asistentes y el personal de apoyo. AA, WH- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para AA y WH en suspensión, con fondos del Título I, Roeding planea apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento al continuar enfocándose en la buena instrucción de Nivel 1 en ELA y Matemáticas durante todo el año en desarrollo profesional, observaciones en el aula y retroalimentación de los maestros utilizando la herramienta Guía de práctica instructiva (IPG) así como la rúbrica PLC. Un Asistente de asesoramiento de recursos (RCA) para apoyar el SEL de los estudiantes de Nivel 2 y 3. Becarios de enseñanza de California para apoyar la intervención de lectura de Nivel 3. Tecnología en el aula para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Libros de trabajo para apoyar la instrucción en el aula. ESCUELA SECUNDARIA ROOSEVELT Todos, EL-ELPI Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema "rojo" en el tablero de instrumentos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Roosevelt en ELPI, con fondos del Título I, Roosevelt planea apoyar a los estudiantes de inglés brindándoles apoyo a los padres en 3 idiomas con la contratación de 3 enlaces entre la escuela y el hogar. Brindando horas de participación de los padres y una serie de clases para que los padres los apoyen mejor con el apoyo a sus estudiantes en la escuela secundaria. Ofreciendo servicios de niñera para que los padres los utilicen mientras asisten a eventos patrocinados por el Centro de Padres. Brindando California Teaching Fellows en clases de Álgebra I.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELPI, con fondos del Título I, Roosevelt planea apoyar a los estudiantes que aprenden inglés brindándoles apoyo a los padres en 3 idiomas con la contratación de 3 enlaces entre el hogar y la escuela. Brindando horas de participación de los padres y una serie de clases para que los padres los apoyen mejor para apoyar a sus estudiantes en la escuela secundaria. Ofreciendo servicios de niñera para que los padres los utilicen mientras asisten a eventos patrocinados por el Centro para Padres. Brindando California Teaching Fellows en clases de Álgebra I. SWD- Tasa de graduación y CCI Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para la tasa de graduación y el CCI para los estudiantes con discapacidades, Roosevelt brindará apoyo adicional de intervención/enriquecimiento, con la implementación de un período de intervención específico durante el día escolar (RST, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes que han tenido dificultades académicas. Esto ayudará a los estudiantes con discapacidades a tener un mejor desempeño en la escuela, con sus calificaciones y en los exámenes, ayudándolos a graduarse a tiempo. Además, los estudiantes con discapacidades recibirán apoyo de los consejeros y el personal escolar para la colocación de clases en asignaturas optativas que respaldarán la participación en cursos que respalden los requisitos AG y las habilidades laborales para aumentar el CCI. SWD-ELA Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para ELA, con fondos del Título I, Roosevelt planea apoyar a los estudiantes con discapacidades brindándoles apoyo a los padres en 3 idiomas con la contratación de 3 enlaces entre el hogar y la escuela. Brindando horas de participación de los padres y una serie de clases para que los padres los apoyen mejor con el apoyo sus estudiantes en la escuela secundaria. Ofrecer servicios de niñera para que los padres los utilicen mientras asisten a eventos patrocinados por el Centro para Padres. Ofrecer California Teaching Fellows en clases de Álgebra I. Ofrecer clases co-enseñadas en ELA y Álgebra I, y Geometría. AA, FY- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA y FY en suspensión, Roosevelt brindará apoyo de un asesor A4 y/o mentores de Fresno Street Saints para los estudiantes de bajo rendimiento que tienen dificultades con la conexión escolar o disciplina continua. ESCUELA PRIMARIA ROWELL SWD- Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Panel de control de California para Matemáticas, Rowell financiará contratos complementarios para personal certificado y clasificado (es decir, planificación, tutoría) y becarios docentes de California para intervención. ESCUELA MEDIA ESCANDINAVA Todos, AA, EL, HI, SED-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el "rojo" en el tablero de instrumentos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria escandinava en ELA, con fondos del Título I, Scandinavian planea apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento proporcionándoles materiales de instrucción, suministros y equipos; días de planificación de PLC - contratos suplementarios/días de subliberación; aprendizaje profesional - conferencias, consultoría, entrenamiento y capacitación; contratos suplementarios para tutoría y/o administrador de casos para apoyar el monitoreo del progreso específico; Academia de los sábados para intervención/aceleración/ enriquecimiento. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI, SED en ELA, Scandinavian comprará libros, cuadernos de ejercicios, suscripciones en línea e impresas, tecnología para brindarles a los estudiantes acceso a materiales de lectura de su nivel. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en el Club del Millón de Palabras. Tecnología para apoyar la instrucción en el aula. Apoyo de tutoría por parte de los maestros. EL- Matemáticas		

		Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para Matemáticas, con fondos del Título I, Scandinavian planea apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento proporcionándoles materiales y suministros de instrucción; días de planificación de PLC - contratos suplementarios/días de sublicencia; Aprendizaje profesional - conferencias, consultoría, entrenamiento y capacitación; contratos suplementarios para tutoría y/o administrador de casos para apoyar el Monitoreo de Progreso Específico; Academia de los Sábados para intervención/aceleración/enriquecimiento. Con fondos del Título 1, Scandinavian planea apoyar a los Estudiantes de Inglés proporcionándoles materiales de instrucción, suministros, equipo y servicios de traducción; días de planificación de PLC - contratos suplementarios/días de sublicencia; Aprendizaje profesional - conferencias, consultoría, entrenamiento y capacitación; contratos suplementarios para tutoría y/o administrador de casos para apoyar el Monitoreo de Progreso EL. Academia de los Sábados para intervención/aceleración/enriquecimiento de EL. Todos, AA, EL, HI, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero de instrumentos del "grupo de todos los estudiantes" de Scandinavian Middle School en suspensión, con fondos del Título I, Scandinavian planea apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento proporcionándoles materiales de instrucción, suministros y equipos; días de planificación de PLC - contratos suplementarios/días de sublicencia. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI, SED, SWD en Suspensión, se notificará a los padres y se les dará la oportunidad de reunirse con maestros y consejeros académicos para desarrollar un plan de logros; se notificará a los estudiantes y padres y se les dará acceso a recursos como tutoría en el sitio escolar; los estudiantes afroamericanos serán asesorados mediante mentores A4. Aprendizaje profesional: conferencias, consultoría, entrenamiento y capacitación, como PBIS, habilidades y competencias SEL, prácticas restaurativas, prácticas culturalmente receptivas, competencia cultural, CHAMPS/STOIC, preparación para la universidad y la carrera; contratos complementarios para tutoría y/o administrador de casos para apoyar el monitoreo del progreso específico Academia de los sábados para intervención/ aceleración/enriquecimiento.		

		ESCUELA MEDIA SEQUOIA Todos, EL, HI, SED, SWD - Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de Sequoia Middle School en matemáticas, Sequoia proporcionará materiales y suministros para la instrucción, contratos complementarios para maestros, participación de los padres y tutores de la Fundación de Educación y Liderazgo. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED, SWD en Matemáticas, Sequoia proporcionará a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento materiales y suministros para apoyar la instrucción, como agendas, contratos complementarios para maestros, tutores de Education and Leadership Foundations (ELF) para brindar instrucción individualizada. EL, HI, SWD-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SWD en ELA, Sequoia proporcionará a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento materiales y suministros para apoyar la instrucción, como agendas, contratos complementarios para maestros, tutores de Education and Leadership Foundations (ELF) para brindar instrucción individualizada. ESCUELA PRIMARIA SLATER AA, EL, SWD-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, SWD en ELA, Slater brindará apoyo académico a través de la iniciativa Elementos Educativos (PLI) para apoyar el aprendizaje combinado y materiales y suministros para respaldar la instrucción. SWD- Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para Matemáticas, Slater brindará apoyo académico a través de la iniciativa Elementos Educativos (PLI) para apoyar el aprendizaje combinado y materiales y suministros para respaldar la instrucción. SWD, WH- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Panel de Control de CA para estudiantes con discapacidades y estudiantes con discapacidades en suspensión, Slater proporcionará un Asistente de Asesoramiento de Recursos (RCA) para ayudar a los estudiantes con el desarrollo de habilidades sociales, la regulación de las emociones y las actividades estructuradas. Brindarán apoyo con el refuerzo de la desescalada. ESCUELA SECUNDARIA SUNNYSIDE SWD - ELA/Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA y Matemáticas, con fondos del Título I, Sunnyside planea desarrollar la capacidad de los maestros a través del aprendizaje profesional en las áreas de contenido (ELA/Matemáticas) y trabajando con el departamento de Educación Especial para aprender estrategias que apoyen mejor a los SWD. Se esforzarán por capacitar a los maestros en estrategias de Avance a través de la Determinación Individual (AVID) que ayuden a los estudiantes a organizarse para desarrollar estrategias de aprendizaje que mejoren sus resultados de aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder a sitios web que los ayudan a aprender el material a través de elementos visuales, como Desmos, Quizzlet, Edcite y Turnitin.com. Además, proporcionarán tutores para ELA y Matemáticas disponibles durante la hora del almuerzo y en el programa después de la escuela.		

		Los estudiantes también pueden acceder a tutores asistiendo a varios cafés Wildcat programados. AA, FY, MR, SWD, WH - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, FY, MR, SWD, WH en Suspensión, con fondos del Título I, Sunnyside planea apoyar al grupo de estudiantes blancos, SWD, jóvenes de crianza y estudiantes negros/afroamericanos y de raza mixta a través del aprendizaje profesional de los maestros como un personal culturalmente receptivo. La contratación de tutores para brindar apoyo adicional a los estudiantes alivia la sensación de estar abrumado por los estudiantes. Se les proporcionará a los estudiantes una computadora para llevar a casa, y si se olvidan de traerla a la escuela, habrá una disponible para pedir prestada en las clases de Matemáticas y ELA, lo que garantiza que el aprendizaje continúe y se pase menos tiempo deambulando por los pasillos. ESCUELA PRIMARIA TÁRTARIA AA- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California por Suspensión, con fondos del Título I, Tatarian planea apoyar al grupo de estudiantes afroamericanos utilizando nuestro Asistente de Asesoramiento de Recursos (RCA) para reunirse con los estudiantes enfocándose en habilidades socioemocionales, habilidades de liderazgo y desarrollar el compromiso de los estudiantes en la escuela; tiempo libre para maestros (sustitutos) para asistir a reuniones COST/SST; reuniones informativas para padres. ESCUELA MEDIA TEHIPITE Todos, EL, HI, SED, SWD- ELA/Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el aprendizaje en inglés y matemáticas.		

		Para abordar el "rojo" en el tablero de instrumentos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Tehipite en ELA, con fondos del Título I, Tehipite planea apoyar a todos los grupos de estudiantes históricamente marginados, como se identifica en el Tablero de instrumentos de California (Rojo), brindando conferencias para padres, capacitación y apoyo de RTI para los estudiantes que no progresan. Materiales y suministros para cubrir esas brechas a través de RTI, así como materiales para realizar conferencias de padres y maestros y reuniones sobre el progreso de los estudiantes. Para abordar los rojos en el CA Dashboard para EL, HI, SED, SWD en ELA, con fondos del Título I, Tehipite planea apoyar a los estudiantes de inglés pagando materiales y suministros relacionados con las reuniones de padres para proporcionar recursos a nuestros padres relacionados con SBAC y la información del California Dashboard sobre evaluaciones. Reuniones de padres para estudiantes de EL sobre planes de acción para cumplir con las necesidades evaluadas por ELPAC e IAB. Millas para el enlace entre el hogar y la escuela para ayudar con la comunicación entre el hogar y la escuela, charlas de responsabilidad estudiantil, compra o entrega de apoyos para los estudiantes para apoyar el establecimiento y logro de metas. Los sustitutos para la planificación y colaboración de los maestros en torno a los servicios a los estudiantes también se proporcionarán con fondos del Título I. El hardware, el software, la tecnología y las tarjetas de computadora se financiarán con esta línea para ayudar a satisfacer las necesidades instructivas en las aulas de los estudiantes. Se pagarán conferencias esenciales para el personal, incluida la administración, para garantizar que se les brinden las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los contratos complementarios para RTI ayudarán a garantizar que se brinden intervenciones específicas para los estudiantes, por lo tanto, se financiarán con esta línea. Todos, AA, HI, SED, SWD- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Secundaria Tehipite en Suspensión, Tehipite proporcionará sustitutos para la planificación y colaboración de los maestros en torno a los servicios a los estudiantes, además de contratos suplementarios para el personal para garantizar que se pague a los equipos de tareas de asistencia para que se reúnan y discutan datos, planifiquen problemas de estrategias de práctica durante los días sin instrucción.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, HI, SED, SWD en suspensión, Tehipite brindará oportunidades para reuniones de padres en torno a planes de acción para satisfacer las necesidades evaluadas. Mileage for Home School Liaison para ayudar con la comunicación entre el hogar y la escuela, charlas de responsabilidad estudiantil, compra o entrega de apoyos para estudiantes para apoyarlos con el establecimiento y logro de metas. ESCUELA MEDIA TENAYA Todos, EL-ELPI Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema "rojo" en el tablero de instrumentos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Tenaya en ELPI (todos los estudiantes de ELPI son estudiantes de inglés), se contratará a un proveedor externo para que ayude a los maestros a implementar la intervención académica. Los estudiantes recibirán intervención académica durante el día a través de instrucción en grupos pequeños por parte de un maestro altamente calificado que se centrará en habilidades específicas. Se comprarán materiales y suministros para apoyar la instrucción. AA, EL, MR-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, MR en ELA, Tenaya contratará a un proveedor externo para ayudar a los maestros a implementar la intervención académica. Los estudiantes recibirán intervención académica durante el día a través de instrucción en grupos pequeños por parte de un maestro altamente calificado que se centrará en habilidades específicas. Los grupos de estudiantes de bajo rendimiento enumerados anteriormente tendrán acceso prioritario a los grupos de intervención. Se brindará aprendizaje profesional sobre la participación de los estudiantes, la instrucción diferenciada y la claridad de los maestros. Se realizarán talleres para padres cada trimestre para enseñarles las mejores prácticas sobre cómo apoyar mejor a sus estudiantes con la tarea y otras tareas.		

		Necesidades académicas. Se comprarán materiales y útiles para apoyar la instrucción. AA, EL-Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA y EL en Matemáticas, Tenaya contratará a un proveedor externo para ayudar a los maestros a implementar la intervención académica. Los estudiantes recibirán intervención académica durante el día a través de instrucción en grupos pequeños por parte de un maestro altamente calificado que se centrará en habilidades específicas. Los grupos de estudiantes de bajo rendimiento enumerados anteriormente tendrán acceso prioritario a los grupos de intervención. Se brindará aprendizaje profesional sobre la participación de los estudiantes, la instrucción diferenciada y la claridad del maestro. Se realizarán talleres para padres cada trimestre para enseñarles las mejores prácticas sobre cómo apoyar mejor a sus estudiantes con la tarea y otras necesidades académicas. Se comprarán materiales y suministros para apoyar la instrucción. AS, EL, MR- Absentismo crónico Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir el ausentismo crónico. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AS, EL, MR en ausentismo crónico, Tenaya ofrecerá una campaña de asistencia en toda la escuela para promover metas de mejora y charlas de asistencia. Se comprarán materiales y suministros para apoyar la instrucción. Recursos para padres para apoyar la salud mental y las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Apoyo continuo de salud mental, gestión de casos y visitas domiciliarias según sea necesario. AA, MR, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, MR, SED, SWD en Suspensión, Tenaya financiará materiales y suministros para apoyar la instrucción. Recursos para padres para apoyar la salud mental y las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Apoyo continuo de salud mental, gestión de casos y visitas domiciliarias según sea necesario. ESCUELA MEDIA TERRONEZ Todos, AA, EL, HI, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el problema de la "línea roja" en el tablero de mandos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Terronez en suspensión, los maestros que asisten a los Institutos de Estándares aprenderán estrategias efectivas para abordar los prejuicios culturales y garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de color. Estos maestros trabajarán juntos para brindar contenido al personal a fin de garantizar la rendición de cuentas y la continuidad de las prácticas. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI, SED, SWD en suspensión, se proporcionarán computadoras portátiles adicionales a todos los maestros para acceder a la tecnología de maneras significativas para involucrar a los estudiantes y permitirles colaborar a través de nuestro modelo de aprendizaje combinado del sitio mediante rotaciones de estaciones. EL, HI, SED, SWD - ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED, SWD en ELA, con fondos del Título I, Terronez planea apoyar a los estudiantes brindándoles contratos complementarios para tutorías para maestros y conferencias que les permitirán a los maestros establecer redes y desarrollar nuevas habilidades y estrategias para trabajar.		

		con grupos de estudiantes de bajo rendimiento. Estos fondos también se utilizarían para viajes de estudio de los estudiantes y tecnología en el aula utilizada para el aprendizaje de los estudiantes. EL- Matemáticas Para abordar los números rojos en el Tablero de Control de Matemáticas de CA, con fondos del Título I, Terronez planea apoyar a los estudiantes brindándoles contratos complementarios para tutorías para maestros y conferencias que les permitirán establecer contactos y desarrollar nuevas habilidades y estrategias para trabajar con grupos de estudiantes de bajo rendimiento. Estos fondos también se utilizarían para viajes de estudio de los estudiantes y tecnología en el aula utilizada para el aprendizaje de los estudiantes. ESCUELA PRIMARIA THOMAS Todos, AA, EL, HI, SED, WH-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Thomas en ELA, con fondos del Título I, Thomas brindará aprendizaje profesional adicional a Comunidades de aprendizaje profesional, que ofrecen intervenciones adicionales de nivel 2 y capacitación para padres. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI, SED, WH en ELA, con fondos del Título I, Thomas planea apoyar a los estudiantes brindándoles a los maestros capacitación adicional sobre cómo apoyar los estándares EL para estudiantes EL y apoyo de Nivel 2 para estudiantes AA, EL, HI, SED y WH por debajo del estándar en ELA. Se utilizarán paraprofesionales y personal de apoyo para apoyar los niveles de apoyo escalonados. Planean comprar suscripciones en línea como Starfall, AZ Reading, Near Pod y Ooka Island para obtener apoyo adicional. EL- Matemáticas Para abordar los números rojos en el Tablero de California para Matemáticas, con fondos del Título I, Thomas planea financiar a los paraprofesionales y al personal de apoyo que estarán		

		Utilizado para apoyar los niveles de apoyo escalonados. Con los fondos del Título I, Thomas planea apoyar a los estudiantes de inglés brindándoles a los maestros capacitación adicional sobre cómo apoyar los estándares de EL y apoyo de Nivel 2 para estudiantes ELL por debajo del estándar y estudiantes LTEL. Todos, EL-ELPI Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Thomas en ELPI, con fondos del Título I, Thomas planea apoyar a los estudiantes de inglés brindándoles aprendizaje profesional adicional. Comunidades de aprendizaje profesional que ofrecen intervenciones adicionales de nivel 2 y capacitación para padres. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELPI, se realizará un aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de los docentes integrando los estándares ELL dentro del tiempo de instrucción principal. Las PLC de nivel de grado monitorearán los datos de los estudiantes ELL siguiendo las evaluaciones de desempeño y otra recopilación de datos de referencia. Los docentes identificarán a los ELL y monitorearán su progreso. WH- Ausentismo crónico Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA por ausentismo crónico, Thomas brindará capacitación profesional para padres, materiales y suministros para apoyar a las familias con la asistencia. AA- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA por Suspensión, Thomas financiará a Hand in Hand Mentors que brindará apoyo con conductas de Nivel 2 y 3. ESCUELA MEDIA TIOGA Todos, HI, SED, SWD- Suspensión		

		Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de Tioga Middle School en suspensión, Hand-in-Hand Mentors trabajará con estudiantes de bajo rendimiento y socialmente desfavorecidos para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del campus. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para HI, SED, SWD en suspensión, Tioga comprará materiales y suministros para apoyar la música, las artes, las materias optativas y lo académico. EL-ELA Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELA, Tioga contratará a California Teaching Fellows Foundation para apoyar a estudiantes específicos para instrucción en grupos pequeños en las aulas de ELA. ESCUELA PRIMARIA TURNER Todos, EL, HI, SED-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED en ELA, se ofrecerán oportunidades de tutoría después de la escuela para seleccionar estudiantes EL, hispanos y SED. El grupo EL identificado que recibirá atención inicial y más enfocada serán los estudiantes de Turner de 5.º y 6.º grado identificados como Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Además, Turner destinará fondos para contratar a un Tutor Certificado, que trabajará en conjunto con el Maestro de recursos para brindar servicios intensivos de lectura a los estudiantes de Nivel II y III durante la RTI. Turner se compromete a contratar y capacitar a nueve becarios docentes para apoyar y expandir el programa RTI actual y brindará apoyo adicional a la población de Estudiantes de inglés. Todos, EL-ELPI		

		Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema "rojo" en el tablero de instrumentos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Turner en ELPI, Turner se centrará en desarrollar la alfabetización básica desde el jardín de infantes hasta el segundo grado. Se contratará un tutor para apoyar a los grupos de estudiantes de bajo rendimiento, como los estudiantes de inglés, para una intervención intensiva. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELPI para estudiantes EL, la financiación del Título 1 apoyará aún más a los estudiantes de inglés al brindar apoyo intensivo después de la escuela con un profesor adicional y un asistente después de la escuela utilizando una combinación de tutoría individual y las plataformas en línea Lexia, Ooka Island y Scholastic WORD. Todos, AA, EL, HI, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Turner en suspensión, con fondos del Título I, Turner planea buscar una mayor participación de los padres, utilizando la fuente de financiamiento de Participación de los Padres. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, AS, EL, HI, SED, SWD en Suspensión, el Equipo de Cultura Climática y el Equipo de Maestros Líderes Instructivos se reunirán trimestralmente para revisar los datos sobre las tasas de mala conducta, asistencia y suspensión. Los equipos desarrollarán metas, planes de acción y cronogramas para disminuir la incidencia de mala conducta y aumentar las tasas de asistencia y suspensión. TST identificará a los estudiantes EL con ausencias crónicas y mala conducta. Se reconocerán y celebrarán los objetivos de los servicios de apoyo del sitio para estudiantes, incluidos los estudiantes que cumplan con las metas identificadas para mejorar (asistencia/conducta). Además, Turner desarrollará protocolos de reunión para informar a los padres sobre las intervenciones actuales que ofrece Turner y cómo puede mejorar los resultados del desempeño de los estudiantes.		

		EL- Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de Control de Matemáticas de CA, utilizando fondos del Título I, Turner comprará derechos de licencia para los siguientes programas para respaldar oportunidades de instrucción diferenciada dentro del tiempo de instrucción de matemáticas designado: Reflex Math/Frax, programa de diseño de lecciones de matemáticas SWUN. Además, Turner ha comprometido fondos del Título I para contratar becarios docentes altamente calificados para apoyar al grupo de estudiantes que aprenden inglés, quienes recibirán apoyo adicional después de la escuela en adquisición del idioma, lectura y habilidades de escritura para aumentar el vocabulario académico de esta población. ESCUELA PRIMARIA VANG PAO AA- Ausentismo crónico Para abordar los puntos rojos del Tablero de Control de CA por Ausentismo Crónico, con fondos del Título 1, Vang Pao planea comprar la tecnología educativa necesaria, como tabletas/ computadoras portátiles, cámaras de documentos, etc., para apoyar el éxito socioemocional de los estudiantes y brindar servicios de cuidado de niños para apoyar la participación de los padres. SWD-ELA Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para ELA, con fondos del Título I, Vang Pao planea apoyar a la población estudiantil SWD proporcionando un tutor certificado y 6 profesores becarios para apoyar el desarrollo de habilidades fundamentales de lectura de nivel 2 y 3 utilizando el modelo de inserción y extracción durante el bloque de aprendizaje combinado. Además, planean comprar la tecnología educativa necesaria, como tabletas, computadoras portátiles, cámaras de documentos, etc., para apoyar el éxito académico y socioemocional de los estudiantes con discapacidades. Los fondos del Título 1 proporcionarán material y suministros para apoyar la comunicación y la participación de los padres. AA, SWD-Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para AA y SWD en Suspensión, los fondos del Título 1 proporcionarán material y suministros para apoyar la comunicación y la participación de los padres en los eventos escolares. Los fondos del Título 1 también proporcionarán servicios de niñera para apoyar la participación de los padres. Además, con los fondos del Título 1, planean apoyar a los estudiantes SWD aumentando la participación de los padres, haciendo que los HSL se conecten con los padres/familias y realizando visitas domiciliarias. ESCUELA PRIMARIA VIKINGA EL- Ausentismo crónico Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California por Ausentismo Crónico, con fondos del Título I, Viking planea apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés mediante la compra de materiales complementarios. SWD - ELA/Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para ELA y Matemáticas (SWD), con fondos del Título I, Viking planea apoyar a los estudiantes con discapacidades agregando tiempo de apoyo adicional con el paraprofesional de RSP a través de contratos complementarios según sea necesario o la disponibilidad de fondos, además del tiempo de su IEP. El tiempo de apoyo puede impulsarse en nuestro retiro en función de las necesidades de los estudiantes en ELA y Matemáticas. ESCUELA PRIMARIA VINLAND Hola, SED, SWD - Inglés Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para HI, SED, SWD en ELA, con fondos del Título I, Vinland planea apoyar al grupo de estudiantes hispanos con capacitación docente culturalmente sensible. Identificar estrategias de alfabetización para apoyar la instrucción inicial de alfabetización de los estudiantes. La población de estudiantes hispanos apoyará: CFA que identifiquen cómo le está yendo al grupo trimestralmente.		

		El aula se establecerá por objetivos con el grupo de estudiantes. Clases para padres para apoyar con estrategias de ELA para la alfabetización. Noches de alfabetización. Con fondos del Título I, Vinland planea apoyar a los estudiantes con discapacidades con materiales y suministros para la instrucción en clase y controles y apoyo semanales. (clasificados/administrativos/certificados). La población de estudiantes con desventajas socioeconómicas se desempeña en el nivel más bajo en el área de ELA en rojo según el Tablero de CA. Materiales y suministros para instrucción en grupos pequeños. Uso de días de planificación para maestros para identificar CFA y estrategias de maestros en el aula (incluye recorridos y observaciones de compañeros). AA, SWD-Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para AA y SWD en suspensión, con fondos del Título I, Vinland planea apoyar a los estudiantes afroamericanos con acceso prioritario a tutoría certificada y clasificada y tutoría A4 Springboard, apoyo de control semanal (clasificado/administrativo/certificado) y materiales y suministros para el aprendizaje. Con fondos del Título I planean apoyar a Estudiantes con Discapacidades con materiales y útiles para la instrucción en clase. y registros semanales y apoyo (clasificado/administrativo/certificado). ESCUELA MEDIA WAWONA Todos, EL, HI, SED, WH-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Wawona en ELA, con fondos del Título I, Wawona planea apoyar al grupo de "todos" los estudiantes mediante: Financiamiento para maestros sustitutos para PL y días de planificación, Materiales y suministros para apoyar la instrucción, Financiamiento para ILT/PLC		

		trabajo, Financiamiento para tecnología, Tutoría durante el almuerzo o la escuela en habilidades fundamentales en español o ELA, Participación de los padres y oportunidades de aprendizaje. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED WH en ELA, Wawona financiará tiempo libre para planificar unidades curriculares, observar aulas/suplentes dentro y fuera del sitio/asistir a talleres y conferencias del distrito/externos, entrenamiento y estudio de lecciones por parte del personal del sitio y del distrito. Planificación de verano como PLC, contratos complementarios para maestros e implementación de PLi. Todos, EL, HI, SED- Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Wawona en matemáticas, con fondos del Título I, Wawona planea apoyar al grupo de "todos" los estudiantes mediante: contratos complementarios para maestros, maestros sustitutos para PL y días de planificación, maestros sustitutos para equidad y caminatas básicas de 5, PL y oportunidades de conferencias para maestros, planificación de verano, trabajo de ILT/PLC, tutoría durante el almuerzo y después de la escuela, materiales y suministros, participación de los padres, tecnología, desarrollo profesional en torno a estrategias culturalmente receptivas, sustitutos proporcionados para apoyar los chats de datos, etc. Para abordar los rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED en Matemáticas, con fondos del Título I, Wawona planea apoyar al grupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos mediante: Contratos suplementarios para maestros, maestros sustitutos para PL y días de planificación, maestros sustitutos para equidad y caminatas básicas de 5, PL y oportunidades de conferencias para maestros, planificación de verano, trabajo ILT/PLC, tutoría durante el almuerzo y después de la escuela, materiales y suministros, participación de los padres, tecnología, desarrollo profesional en torno a estrategias culturalmente receptivas, sustitutos proporcionados para apoyar los chats de datos, etc. Todos, AA, EL, HI, SED, SWD, WH- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión.		

		Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Wawona en suspensión, con fondos del Título I, Wawona planea apoyar a todos los grupos de estudiantes mediante: Fondos para maestros sustitutos para el aprendizaje profesional de los maestros, Fondos para PL/conferencias para maestros y administración, Fondos para maestros sustitutos para la planificación de PLC, análisis de datos y desarrollo de evaluaciones, Fondos para la participación de padres/familias, Fondos de contratos suplementarios para maestros para apoyar a los estudiantes y las familias. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI, SED, SWD, WH en suspensión, colaboración con un consultor educativo sobre cómo involucrar a las familias de manera positiva. Realizar recorridos de equidad y Basic 5 para monitorear el progreso. Apoyo financiero para el plan de estudios, materiales/suministros y actividades de estudios étnicos. Planificación de verano con CCT/ILT y PLC. AA- Ausentismo crónico Para abordar los puntos rojos en el Panel de Control de California por Ausentismo Crónico, los Asistentes de Asesoramiento de Recursos (RCA) ayudarán a los estudiantes afroamericanos a acceder a lo académico a través del aprendizaje socioemocional y el apoyo para la asistencia. Se comprarán materiales y suministros para el apoyo en el aula con la asistencia. ESCUELA PRIMARIA WEBSTER EL, HI-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para EL y HI en ELA, con fondos del Título I, Webster planea apoyar a los estudiantes hispanos y a los estudiantes EL proporcionándoles profesores becarios/CT, TSA, maestros para brindar intervención de lectura diaria, materiales y suministros, aplicaciones tecnológicas y contratos complementarios para tutorías después de la escuela. Todos, HI, SED, SWD- Suspensión		

		Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Webster en suspensión, con fondos del Título I, Webster planea apoyar a todos los grupos de estudiantes de bajo rendimiento brindándoles a los maestros y al personal un plan de estudios y estrategias de instrucción para apoyar a nuestros estudiantes con estrategias SEL. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para HI, SED, SWD en suspensión, Webster colaborará con Every Neighborhood Partnership (ENP) para abordar las necesidades de comportamiento. ESCUELA PRIMARIA WILLIAMS Todos, AA, EL, HI, SED, SWD-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA. Para abordar el "rojo" en el tablero de instrumentos del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Williams en ELA, Williams utilizará fondos del Título 1 para contratar a un asistente de consejero de recursos para brindar apoyo académico y socioemocional a nuestros estudiantes de nivel III. Los estudiantes participarán en sesiones de RTI de cuarenta minutos 4 días a la semana a través de un modelo de implementación con los maestros del aula, TSA, entrenador académico, tutor certificado, profesores becarios y personal de apoyo. Los estudiantes de jardín de infantes recibirán instrucción diferenciada dentro de su aula. 1 asistente de consejero de recursos, programa I-Ready Tool Box, RazKids, materiales y suministros para respaldar la instrucción de alfabetización. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, HI, SED, SWD en ELA, Williams financiará tutorías después de la escuela para intervención en ELA. Materiales y suministros complementarios para apoyar ELA. Los estudiantes de jardín de infantes recibirán instrucción diferenciada dentro de su salón de clases. El apoyo de nivel 2 y 3 (para 1 año por debajo del nivel de grado y 2 años o más por debajo de la intervención) será proporcionado por TSA, entrenador académico, tutor certificado,		

		Becarios docentes y docente de RSP 3-4 (3,5 horas). RCA también brindará apoyo con grupos de Respuesta a la Intervención en lectura. SWD- Matemáticas Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para Matemáticas, Williams utilizará fondos del Título I para contratar a un Asistente de Consejero de Recursos para brindar apoyo académico y socioemocional a nuestros estudiantes de Nivel III. RCA también brindará apoyo con grupos de Respuesta a la Intervención en lectura. Los estudiantes participarán en sesiones de RTI de cuarenta minutos 4 días a la semana a través de un modelo de implementación con los maestros del aula, TSA, Coach Académico, Tutor Certificado, Becarios Docentes y personal de apoyo. Los estudiantes de jardín de infantes recibirán instrucción diferenciada dentro de su aula. 1 Asistente de Consejero de Recursos, Programa I-Ready Tool Box, RazKids, Materiales y Suministros para apoyar la instrucción de Alfabetización. Todos, AA, HI, SED, SWD, WH- Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Williams en suspensión, Williams utilizará fondos del Título 1 para financiar 1 asistente de asesoramiento de recursos, 1 maestro FTE en asignación especial y materiales y suministros para apoyar los niveles 1 a 3. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, HI, SED, SWD, WH en suspensión, un asistente de asesoramiento de recursos brindará apoyo socioemocional a los estudiantes de Nivel III. ESCUELA PRIMARIA WILSON Todos, AA, EL, SED-ELA Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELA.		

		Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Wilson en ELA, Wilson financiará a CA Teaching Fellows para apoyar la instrucción en grupos pequeños de Nivel 2/RTI, contratos suplementarios para maestros para apoyar la tutoría después de la escuela y/o la planificación de PLC para la instrucción. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, EL, SED en ELA, se comprará tecnología para apoyar la instrucción. Para apoyar la instrucción básica de ELA en jardín de infantes. Aprendizaje profesional para maestros. Sustitutos para que los maestros tengan tiempo libre para planificar ELA. Para apoyar la instrucción básica de ELA en jardín de infantes. Todos, AA, SED- Matemáticas Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar las matemáticas. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela primaria Wilson en matemáticas, Wilson proporcionará maestros sustitutos para planificar la instrucción de ELA, matemáticas y ELD. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA y SED en Matemáticas, Wilson financiará contratos suplementarios para maestros para apoyar la tutoría después de la escuela y/o la planificación de PLC para la instrucción. Se comprará tecnología para apoyar la instrucción. Becarios de enseñanza de CA para apoyar la instrucción en grupos pequeños de Nivel 2/RTI. Todos, AA, SED, SWD, WH-Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Wilson en suspensión, Wilson proporcionará maestros sustitutos para planificar la instrucción SEL y brindar observaciones de pares sobre las mejores prácticas.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, SED, SWD WH en suspensión, el equipo SEL apoyará la capacitación docente con respuestas a la mala conducta y enseñará alternativas correctivas. ESCUELA PRIMARIA WISHON SWD- Matemáticas Para abordar los números rojos en el Tablero de California para Matemáticas (SWD), con fondos del Título I, Wishon planea apoyar a estos SWD participando en capacitaciones de 2.º a 6.º grado sobre el Ciclo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC). Los subacuerdos de compra para 6 becarios de enseñanza de California y un tutor certificado para la intervención en toda la escuela de habilidades fundamentales. Además, los siguientes recursos se están financiando con fondos del Título 1: tiempo de planificación para maestros (2 veces al año), contratos de traductores y niñeras para reuniones de padres y sustitutos para el tiempo de planificación académica para maestros. ESCUELA PRIMARIA WOLTERS SWD-ELA Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para ELA, con fondos del Título I, Wolters planea apoyar a SWD mediante Gráficos: utilizar más elementos visuales; Materiales y suministros: organizadores gráficos; Contratos complementarios: tutoría durante el almuerzo o después de la escuela; oportunidades de participación en clubes, actividades y deportes. Los estudiantes con discapacidades, IEP de habla y lenguaje recibirán una intervención intensiva de lectura en grupos pequeños con objetivos orientados a sus necesidades evaluadas. Todos, AA, AS, HI, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Wolters en suspensión, Wolters financiará contratos suplementarios: tutoría durante el almuerzo o después de la escuela; oportunidades de participación en clubes, actividades y deportes; continuar con los grupos de tutoría de niños y niñas.		

		Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para AA, AS, HI, SED, SWD en suspensión, Wolters financiará un RCA de 0,75 FTE del sitio que brindará habilidades sociales de nivel 2 para los estudiantes identificados durante todo el día. Se comprarán materiales para respaldar el programa de apoyo socioemocional. ESCUELA PRIMARIA YOKOMI Todos, EL-ELPI Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el problema "rojo" en el tablero de instrumentos del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Primaria Yokomi en ELPI, los maestros ofrecerán ELD integrado utilizando estrategias de Frontloading, Lenguaje académico en contexto y SDAIE. Se comprarán licencias de sitio para software y sitios web para apoyar la adquisición del idioma inglés. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para ELPI, Yokomi financiará libros, materiales y tecnología complementarios, incluidos premios por crecimiento continuo o competencia; tiempo de planificación específico para la revisión de datos y la planificación de apoyos instructivos para estudiantes EL. Los estudiantes de inglés de jardín de infantes a tercer grado recibirán instrucción ELD designada durante nuestro despliegue de alfabetización y a través de agrupaciones estratégicas. Este modelo incluye la utilización de tutores certificados para apoyar la instrucción ELD. AA- Suspensión Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California por suspensión, con fondos del Título I, Yokomi planea apoyar al grupo de estudiantes afroamericanos utilizando nuestro HSL y RCA para hacer conexiones adicionales con las familias. ESCUELA MEDIA DE YOSEMITE Todos, EL, HI, SED, SWD- ELA/Matemáticas		

		Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el aprendizaje en inglés y matemáticas. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Secundaria Yosemite en ELA/Matemáticas, con fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos proporcionándoles materiales de lectura adicionales, sustitutos y tiempo de aprendizaje profesional para que los maestros mejoren las prácticas de instrucción, así como textos de aprendizaje profesional para maestros y líderes, y proporcionar computadoras para las áreas de trabajo en clase. Con los fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes hispanos brindándoles materiales de lectura adicionales, sustitutos y tiempo de aprendizaje profesional para que los maestros mejoren sus prácticas de enseñanza, así como textos de aprendizaje profesional para maestros y líderes, y proporcionar computadoras para las áreas de trabajo en clase. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de CA para EL, HI, SED, SWD en ELA/Matemáticas, con fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los Estudiantes con Discapacidades al proporcionar materiales de lectura adicionales, sustitutos y tiempo de aprendizaje profesional para los maestros para mejorar las prácticas de instrucción, aprendizaje profesional para los maestros adjuntos, así como textos de aprendizaje profesional para maestros y líderes, y proporcionar computadoras para las áreas de trabajo en clase. Con los fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes de inglés al proporcionar materiales de lectura adicionales, sustitutos y tiempo de aprendizaje profesional para los maestros para mejorar las prácticas de instrucción y proporcionar computadoras para las áreas de trabajo en clase. Proporcionarán materiales de lectura adicionales, sustitutos y tiempo de aprendizaje profesional para los maestros. También proporcionarán computadoras para las áreas de trabajo en clase. Todos, EL-ELPI Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para aumentar el ELPI. Para abordar el "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la escuela secundaria Yosemite en ELPI, con fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes que aprenden inglés al proporcionar materiales de lectura adicionales, sustitutos y tiempo de aprendizaje profesional para que los maestros mejoren las prácticas de instrucción.		

		y proporcionar computadoras para las áreas de trabajo en clase, así como personal clasificado para complementar el aprendizaje de los estudiantes y la comunicación con los padres. Para abordar los números rojos en el Tablero de CA para ELPI, con fondos del Título I, Yosemite planea apoyar a los estudiantes de inglés proporcionándoles materiales de lectura adicionales, sustitutos y tiempo de aprendizaje profesional para que los maestros mejoren las prácticas de instrucción y proporcionen computadoras para las áreas de trabajo en clase, así como personal clasificado para complementar el aprendizaje de los estudiantes y la comunicación con los padres. Todos, EL, HI, SED, SWD - Suspensión Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se identificó que los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo enumerados anteriormente tienen necesidades comunes para disminuir la suspensión. Para abordar el problema "rojo" en el tablero del "grupo de todos los estudiantes" de la Escuela Secundaria Yosemite en Suspensión, Yosemite financiará personal adicional para trabajar con estudiantes y padres con respecto a enfoques proactivos e intervenciones de comportamiento. Para abordar los puntos rojos en el Tablero de California para EL HI, SED, SWD en suspensión, todos los estudiantes con 2 o más suspensiones participarán en un programa de desarrollo de habilidades socioemocionales después de la escuela con SESS y/o un psicólogo. El psicólogo se reunirá con los estudiantes que reciban múltiples derivaciones y/o suspensiones para asesorarlos, conectarse con ellos y coordinar los servicios según sea necesario para el estudiante y la familia.		

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
7	En un plazo de tres años, todos los estudiantes, en particular Escuela primaria Addams (EL) Escuela secundaria Fort Miller (todos, EL, LI, AA, AS, HI) Escuela secundaria Fresno (EL, SWD, blancos) Lawless (Todos, EL, HI, LI) Lowell (Todos, EL, HI, LI) Muir (SWD) Primaria Turner (todos, EL, LI, HI) Primaria Wolters (SWD) Demostrará crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de los estándares en ELA según lo medido por los resultados de la prueba CAASPP (SBAC). (Todos = Todos los estudiantes de la escuela identificada, AA = Afroamericanos, AS = Asiáticos, EL = Estudiantes de inglés, HI = Hispanos, LI = De bajos ingresos, SWD = Estudiantes con discapacidades, WH = Blancos) (Multiplicador de capital - SBAC ELA)	Objetivo de enfoque en el multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4:
Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Fresno Unified está priorizando la lengua y literatura inglesas (ELA) para las escuelas multiplicadoras de equidad identificadas con grupos de estudiantes específicos identificados como los de menor rendimiento (rojo o naranja) según lo identificado en el Panel de escuelas de California para ELA de SBAC. Esto incluye:

Escuela primaria Addams (EL)
Escuela secundaria Fort Miller (todos, EL, LI, AA, AS, HI)
Escuela secundaria Fresno (EL, SWD, WH)
Lawless (Todos, EL, HI, LI)
Lowell (Todos, EL, HI, LI)

Muir (SWD)
Primaria Turner (todos, EL, LI, HI)
Primaria Wolters (SWD)

Cada escuela mencionada anteriormente completó una evaluación de necesidades individuales que examinó las causas fundamentales del bajo rendimiento en ELA. Los datos del grupo de estudiantes con bajo rendimiento se desglosaron por grupo de estudiantes enumerados anteriormente para cada sitio a fin de identificar áreas específicas de enfoque.

Después de realizar una evaluación de necesidades en colaboración con Educational Partners, las escuelas y los socios educativos identificaron que los grupos de estudiantes de bajo rendimiento enumerados anteriormente necesitan apoyo adicional y un enfoque en las intervenciones de alfabetización para aumentar su progreso en ELA SBAC. Si bien cada escuela multiplicadora de equidad tiene acciones individuales que implementará para abordar las necesidades, todas identificaron la necesidad de que los estudiantes reciban apoyo adicional para acceder a textos e intervenciones de nivel de grado. Al implementar estas acciones, cada escuela espera ver un crecimiento en SBAC ELA para los grupos de estudiantes identificados cada año, como se indica en la sección de métricas (ver a continuación) para este objetivo.

Con el apoyo de los comentarios de los socios educativos, cada escuela mencionada anteriormente brindará diferentes intervenciones y apoyos complementarios, que incluyen, entre otros, tutoría, materiales complementarios, desarrollo profesional, apoyo adicional de traducción/bilingüe, reducción del tamaño de las clases, actividades de participación y otras intervenciones para aumentar la competencia en ELA en las escuelas mencionadas anteriormente para los grupos de estudiantes enumerados anteriormente, identificados en el Panel de escuelas de CA.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
7.01	Los Addams Distancia desde el estándar en CAASPP – Artes del lenguaje inglés (SBAC) (EL = Estudiantes de inglés)	EL: -103.5 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			EL: -58.5 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
7.02	Fuerte Miller Distancia desde el estándar en CAASPP – Artes del lenguaje inglés (SBAC)	TODOS: -111.9 EL: -123.4 LI: -112,7 AA: -134,9 Como: -86.5			TODOS: -66.9 EL: -78.4 LI: -67,7 AA: -89,9 Como: -41.5	

	(Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, EL = Estudiantes de inglés, LI = Bajos ingresos, AA = Afroamericano, AS = asiático, HI = hispano)	Hola: -108,3 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			Hola: -63,3 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
7.03	Preparatoria Fresno Distancia desde el estándar en CAASPP – Artes del lenguaje inglés (SBAC) (EL = Estudiantes de inglés, SWD = Estudiantes con discapacidades, WH = Blancos)	EL: -176.0 Desnivel del agua: -218,6 Blanco: -95,2 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			EL: -131.0 Desnivel del agua: -173,6 Blanco: -50,2 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
7.04	Ilegal Distancia desde el estándar en CAASPP – Artes del lenguaje inglés (SBAC) (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, AA = Afroamericanos, EL = Estudiantes de inglés, HI = Hispanos, LI = De bajo nivel) ingreso)	TODOS: -43.8 EL: -23.1 AA: -67,9 Hola: -40,3 LI: -48,1 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			TODOS: 1.2 EL: 21.9 AA: -22,9 Hola: 4,7 LI: -3,1 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
7.05	Bajowell Distancia desde el estándar en CAASPP – Artes del lenguaje inglés (SBAC)	TODOS: -75.1 EL: -96.4 LI: -76,3 Hola: -71,7 Año de datos: 2022/23			TODOS: -30.1 EL: -51.4 LI: -31,3 Hola: -26,7 Año de datos: 2025/26	

	(Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, EL = Estudiantes de inglés, LI = Bajos ingresos, HI = Hispano)	Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			Fuente de datos: Escuela de California Panel	
7.06	Muir Distancia desde el estándar en CAASPP – Artes del lenguaje inglés (SBAC) (SWD = Estudiantes con discapacidades)	Desnivel del agua: -90,8 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			Desnivel del agua: -45,8 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
7.07	Tornero Distancia desde el estándar en CAASPP – Artes del lenguaje inglés (SBAC) (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, EL = Estudiantes de inglés, LI = (de bajos ingresos, HI)	TODOS: -79,6 EL: -91.2 LI: -80,7 Hola: -91,7 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			TODOS: -34,6 EL: -46.2 LI: -35,7 Hola: -46,7 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
7.08	Wolters Distancia desde el estándar en CAASPP – Artes del lenguaje inglés (SBAC) (SWD = Estudiantes con discapacidades)	Desnivel del agua: -103,5 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			Desnivel del agua: -58,5 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

7.01	Escuela primaria Addams SBAC ELA	Para abordar las necesidades de ELA de los estudiantes EL: Estudiantes de inglés (EL): 103,5 puntos por debajo del estándar/Rechazado 3,8 puntos: La escuela primaria Addams: 1) 10 tutores de la Fundación de Liderazgo Educativo para abordar las necesidades específicas de los estudiantes EL durante nuestro tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI) 2) Tiempo de sub-liberación para días de planificación de maestros para brindarles tiempo para desarrollar lecciones de ELA de alta calidad que aborden los estándares de ELD y las necesidades específicas de nuestros estudiantes de EL.	$273,634.00	No
		3) Tiempo suplementario para tutorías para brindarles a los maestros y empleados clasificados contratos de pago extra para brindar apoyo de tutoría después de la escuela enfocado en los estándares de ELA para estudiantes de EL. 4) Licencias digitales para proporcionar recursos adicionales para que los estudiantes EL desarrollen la alfabetización. 5) Desarrollo profesional para personal certificado y clasificado para aumentar su capacidad para abordar las necesidades académicas de los estudiantes EL.		

7.02	Fort Miller - SBAC ELA	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de alfabetización de cada grupo, que incluyen apoyo específico para el desarrollo profesional de los maestros y apoyo bilingüe para los estudiantes EL. Para abordar las necesidades de ELA de todos los estudiantes, AS, EL, LI, AA y HI: Fort Miller: Para estudiantes de EL: 1. El asistente de instrucción bilingüe (BIA) apoyará a nuestro grupo de estudiantes EL durante todo el día escolar. Para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes de bajo rendimiento: 2. Docentes becarios que se ubicarán en aulas específicas donde se ubican grupos de estudiantes de bajo rendimiento para apoyar la instrucción en grupos pequeños. 3. Materiales y gastos necesarios para el desarrollo profesional 4. Materiales de clase para apoyar la comunicación y el compromiso de los docentes 5. Maestro suplementario en asignación especial (TSA) para ayudar a desarrollar recursos y estrategias de instrucción, supervisar la implementación del programa, ayudar con el análisis de datos, el apoyo docente y el aprendizaje profesional.	$152,558.00	No

7.03	Preparatoria Fresno - SBAC ELA	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de alfabetización de cada grupo, que incluyen el desarrollo profesional de apoyo específico para los maestros y los materiales y suministros necesarios para promover la alfabetización. Los estudiantes EL necesitan apoyo dirigido y específico. Para abordar las necesidades de ELA para los estudiantes EL, SWD y WH en el SBAC ELA: Fresno High apoyará a los estudiantes de EL mediante lo siguiente: 1) ELA TSA: se centra en intervenciones para estudiantes EL 2) TSA brindará apoyo a los estudiantes EL en ELA. Brindará PL en torno a estrategias para apoyar a los EL. Para abordar las necesidades de ELA de los estudiantes EL, SWD y blancos 3) Tutores de Inter-Act Fellows (durante la jornada escolar y/o después de la escuela para estudiantes seleccionados) 4) Conferencias/PL para profesores y administradores del sitio para capacitación de PLC (edición sin límites, árbol de soluciones, PLC +) 5) Materiales y suministros necesarios para la colaboración del personal. 6) Materiales y suministros necesarios para apoyar a los grupos de estudiantes identificados 7) Días de planificación de PLC (días adicionales para que los docentes trabajen con su plan de PLC para todos los grupos de estudiantes específicos enumerados anteriormente). 8) Contratos complementarios (aprendizaje profesional de EL y SWD y de departamentos/materias, tutoría/intervención durante el almuerzo/después de la escuela, tiempo extendido de PLC) 9) Maestro adicional de SWD para apoyar con la reducción del tamaño de las clases y la enseñanza conjunta	$921,460.00	No
7.04	Sin ley - SBAC ELA	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación y que se identificaron en el Panel de control de escuelas de California en color naranja. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de alfabetización de cada grupo, que incluyen apoyo específico, desarrollo profesional para maestros y materiales y suministros necesarios para promover la alfabetización. Los estudiantes EL necesitan personal adicional para apoyar con las intervenciones	$265,243.00	No

		y la participación familiar. Para abordar las necesidades de ELA, TODOS los estudiantes AA, EL, HI y LI en ELA SBAC: Para todos los grupos de estudiantes enumerados, la escuela primaria Lawless: Para estudiantes de EL: 1. Tutor certificado para brindar apoyo en el desarrollo del idioma inglés a los recién llegados a través de un modelo de intervención de inserción y extracción. 2. HSL de habla punjabi para apoyar a familias y estudiantes. Para estudiantes AA, EL, HI y LI: 3. Especialista en intervención de lectura para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y apoyar la instrucción en el aula. 4. Contratos complementarios para que el especialista en intervención de lectura trabaje con el ILT y apoye a los estudiantes a través de tutorías después de la escuela, así como tutores certificados para brindar tutorías después de la escuela. 5. Contratos clasificados complementarios para los paraprofesionales de instrucción de jardín de infantes para brindar tutoría e intervenciones después de la escuela. 6. Maestro certificado en asignación especial (TSA) para permitir que los maestros brinden un modelo de intervención de enseñanza conjunta durante la instrucción de matemáticas para brindar lecciones más atractivas y reducir conductas y aumentar la asistencia de los estudiantes con dificultades. 7. Conferencias y viajes de aprendizaje profesional para la administración y el personal a través de Unbound Ed o West Ed. 8. Suplentes de profesores certificados para asistir a conferencias 9. Suplentes administrativos para asistir a conferencias. 10. Apoyos Clasificados Sustitutivos para la capacitación en alfabetización. 11. Materiales y apoyos necesarios para brindar intervenciones y aprendizaje socioemocional a grupos de estudiantes específicos 12. Libros y licencias: programas de lectura y matemáticas de Renaissance y evaluaciones DIBELS		
7.05	Lowell - SBAC ELA	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de alfabetización de cada grupo, lo que incluye apoyo específico	$80,225.00	No

		Desarrollo profesional para maestros, y materiales y suministros necesarios para promover la alfabetización. Para abordar las necesidades de ELA de todos los estudiantes, EL, LI y HI en ELA SBAC: Lowell: 1. Aprendizaje profesional: oportunidades para que el personal asista a desarrollos profesionales para fortalecer la instrucción de nivel 1 (Conferencia Visible Learning+, Teacher Clarity, PLC+, Standards Institute, Conferencia Nacional Safe & Civil) 2. Días de publicación de informes: un día por semestre de planificación de nivel de grado para maestros de K-6 enfocados en estrategias de ELA y Matemáticas en torno a la claridad docente, la deconstrucción de estándares, la instrucción en el aula de nivel 1 y el análisis de datos: –charlas de datos trimestrales 3. Contratos complementarios: 2 días de planificación estructurada al comienzo del año escolar centrados en el análisis de los últimos datos de SBAC y el establecimiento de objetivos; – contratos para que los maestros brinden tutoría de ELA y/o matemáticas a la hora del almuerzo o después de la escuela 4. Interact Fellows: cuatro Interact Fellows para trabajar habilidades específicas de lenguaje, alfabetización y matemáticas fundamentales en un programa de intervención con el apoyo de la TSA del sitio (4 horas diarias, 160 días) 5. Materiales y suministros didácticos: plan de estudios de intervención (fonética para la lectura, historias de matemáticas, recursos alineados con las afirmaciones y objetivos de SBAC)		
7.06	Muir - SBAC ELA	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades del grupo de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Para abordar las necesidades de ELA de los estudiantes con bajo rendimiento académico en ELA de SBAC: Muir: 1. Formación profesional para docentes, aprendizaje basado en evidencia. Consultoría de Solution Tree Inc. Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes 2. Materiales y suministros adicionales para apoyar a los estudiantes con discapacidades y las intervenciones	$65,175.00	No

		3. El personal asistirá a conferencias de aprendizaje profesional para apoyar las estrategias de instrucción.		
7.07	Turner - SBAC ELA	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de alfabetización de cada grupo, que incluyen el desarrollo profesional de apoyo específico para los maestros y los materiales y suministros necesarios para promover la alfabetización. Para abordar las necesidades de ELA de todos los estudiantes, EL, LI y HI en el SBAC ELA: La escuela primaria Turner: 1. Maestro en asignación especial para abordar necesidades específicas y apoyar la instrucción en el aula, específicamente en torno a la escritura y la mejora del interés y la resistencia de los estudiantes. 2. TSA liderará el desarrollo profesional del programa de escritura (aún por determinar) 3. TSA y PLC colaborarán en las mejores prácticas de redacción cuatro veces al año 4. Materiales y suministros necesarios para apoyar a los grupos de estudiantes destinatarios: elementos visuales, aprendizaje interactivo y acceso a la tecnología.	$369,133.00	No
7.08	Wolters - SBAC ELA	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Wolters abordará las necesidades de ELA de los estudiantes con discapacidades para aumentar el rendimiento en ELA SBAC: Aprendizaje profesional para el personal 1. Oportunidades para que los maestros y paraprofesionales asistan a sesiones de aprendizaje profesional para apoyar la intervención en grupos pequeños en la enseñanza de habilidades de alfabetización temprana. Sub Liberación de tiempo para que los profesores asistan a la capacitación. Proporcionar materiales y suministros para implementar el programa de alfabetización temprana en el aula durante la intervención.	$128,000.00	No

		bloquear. 2. Días de lanzamiento de Sub- 1 por semestre, recorridos de alfabetización por nivel de grado, de 2.º a 6.º grado, centrados en estrategias de ELA (por ejemplo, claridad del docente) para fortalecer la instrucción en el aula de nivel 1 y 2, analizar datos, tomar decisiones instructivas para la instrucción en clase en grupos pequeños de nivel 1 y 2 en ELA y escritura. 3. Contratos complementarios de tutorías- Materiales y útiles escolares para tutorías durante el almuerzo y después de clases enfocadas en hablar, escuchar, comprender la lectura y estrategias de escritura. 4. Recursos de personal para maestros de aula y paraprofesionales enfocados en fortalecer la instrucción de Nivel 1 a través de estrategias de enseñanza basadas en investigaciones, tales como, entre otras: Comprender la morfología, la ortografía y la fonología Implementación de instrucción en grupos pequeños Establecimiento de metas para los estudiantes 5. Materiales y suministros para el aula para la implementación de estrategias de ELA basadas en investigación, tales como, entre otros, los siguientes: Conjuntos de lecturas niveladas para clases, contenedores de almacenamiento Materiales didácticos de fonética: pizarrones magnéticos, letras magnéticas, caballetes, papeles para gráficos, marcadores. Establecimiento de objetivos y archivadores de datos Máquina para hacer carteles a color para mostrar objetivos/estándares, rúbricas y cuadros de referencia		

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
8	En un plazo de tres años, todos los estudiantes, en particular Escuela primaria Addams (EL, SWD) Escuela secundaria Fort Miller (todos, AA, AS, HI, LI, SWD) Escuela secundaria Fresno (EL, SWD) Lowell (EL) Muir (SWD) Primaria Turner (EL) Demostrará crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de los estándares en matemáticas según lo medido por los resultados de la prueba CAASPP (SBAC). (Todos = Todos los estudiantes de la escuela identificada, AA = Afroamericanos, AS = Asiáticos, EL = Estudiantes de inglés, HI = Hispanos, LI = De bajos ingresos, SWD = Estudiantes con discapacidades) (Multiplicador de equidad - Matemáticas SBAC)	Objetivo de enfoque en el multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4:
Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Fresno Unified está priorizando la matemática para las escuelas multiplicadoras de equidad identificadas con grupos de estudiantes específicos identificados como los de menor rendimiento (rojo o naranja) según lo identificado en el Panel de escuelas de California para matemáticas SBAC. Esto incluye:

Escuela primaria Addams (EL, SWD)
Escuela secundaria Fort Miller (todos, AA, AS, HI, LI, SWD)
Escuela secundaria Fresno (EL, SWD)
Lowell (EL)
Muir (SWD)
Primaria Turner (EL)

Cada escuela mencionada anteriormente completó una evaluación de necesidades individuales que examinó las causas fundamentales del bajo rendimiento en matemáticas. Los datos del grupo de estudiantes con bajo rendimiento se desglosaron por grupo de estudiantes enumerados anteriormente para cada sitio a fin de identificar áreas específicas de enfoque.

Después de realizar una evaluación de necesidades en colaboración con Educational Partners, las escuelas y los socios educativos identificaron que los grupos de estudiantes de bajo rendimiento enumerados anteriormente necesitan apoyo adicional y un enfoque en las intervenciones de matemáticas y habilidades fundamentales para aumentar su progreso en la prueba SBAC de matemáticas. Si bien cada escuela multiplicadora de equidad tiene acciones individuales que implementará para abordar las necesidades, todas identificaron la necesidad de que los estudiantes reciban apoyo adicional para acceder a los textos y las intervenciones de nivel de grado. Al implementar estas acciones, cada escuela espera ver un crecimiento en la prueba SBAC de matemáticas para los grupos de estudiantes identificados cada año, como se indica en la sección de métricas (ver a continuación) para este objetivo.

Con el apoyo de los comentarios de los socios educativos, cada escuela mencionada anteriormente brindará diferentes intervenciones y apoyos complementarios, que incluyen, entre otros, tutoría, materiales complementarios, apoyo para el desarrollo fundamental, desarrollo profesional, apoyo adicional de traducción/bilingüe, reducción del tamaño de las clases, actividades de participación y otras intervenciones para aumentar la competencia en matemáticas en las escuelas mencionadas anteriormente para los grupos de estudiantes enumerados anteriormente, identificados en el Panel de escuelas de CA.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
8.01	Los Addams Distancia desde el estándar sobre CAASPP – Matemáticas (SBAC) (EL = Estudiantes de inglés, SWD = Estudiantes con discapacidades)	EL: -102.9 Peso del agua: -178,7 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			EL: -57.9 Peso del agua: -133,7 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
8.02	Fuerte Miller (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, LI = Bajos ingresos, SWD = Estudiantes con Discapacidades, AA = Africano	TODOS: -165.5 LI: -167,1 Desplazamiento lateral: -224,0 AA: -199,0 ES: -136,1 Hola: -161,6			TODOS: -120.5 LI: -122,1 Desplazamiento lateral: -179,0 AA: -154,0 ES: -91.1 Hola: -116,6	

	Americano, AS = asiático, HI = hispano)	Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
8.03	Escuela secundaria de Fresno (EL = estudiantes de inglés, SWD = estudiantes con discapacidades)	EL: -226.8 Peso del agua: -286,6 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			EL: -181.8 Peso del agua: -241,6 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
8.04	Bajowell (EL = estudiantes de inglés)	EL: -100.2 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			EL: -55.2 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
8.05	Murió (SWD = Estudiantes con discapacidades)	Desnivel del agua: -123,9 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			Peso argentino: -78,9 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	
8.06	Tornero (EL = estudiantes de inglés)	EL: -106.1 Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de control de escuelas de California			EL: -61.1 Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Escuela de California Panel	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

8.01	Los Addams - SBAC Matemáticas	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de intervención matemática de cada grupo, que incluyen apoyo específico, desarrollo profesional para maestros y materiales y suministros necesarios para promover las matemáticas. Para abordar las necesidades de matemáticas de los estudiantes EL y SWD, Addams hará lo siguiente: 1. 10 tutores de ELF (Fundación de Liderazgo Educativo) permitirán que Addams Elementary incluya apoyo de matemáticas RTI para EL y SWD durante el día escolar.	$113,247.00	No
		2. Licencias digitales como Reflex Math y Next Gen Math que promueven el desarrollo y la fluidez de conceptos matemáticos. Estas licencias estarán disponibles para los estudiantes durante y después del horario escolar. 3. Desarrollo profesional para personal certificado y clasificado enfocado en el aprendizaje visible: enseñar a los estudiantes a impulsar su aprendizaje y la claridad docente (Corwin). 4. Contratos complementarios para que los docentes participen en oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en el desarrollo de prácticas pedagógicas orientadas a fomentar el acceso y la equidad en matemáticas. 5. Brindar oportunidades para que los estudiantes EL y SWD reciban tutoría diaria después de la escuela enfocada en los estándares matemáticos y la preparación para el SBAC. 6. Dos asistentes de instrucción paraprofesionales de 0,75 FTE para garantizar que todos los estudiantes de jardín de infantes, incluidos EL y SWD, tengan suficiente apoyo para desarrollar las habilidades matemáticas fundamentales requeridas.		

8.02	Fort Miller - Matemáticas SBAC	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de intervención matemática de cada grupo, que incluyen apoyo profesional específico, desarrollo para maestros y materiales y suministros necesarios para promover las matemáticas. Para respaldar las necesidades de matemáticas de todos, AA, AS, HI, LI y SWD, Fort Miller: 1. Docentes becarios que se ubicarán en aulas específicas donde se ubican grupos de estudiantes de bajo rendimiento para apoyar la instrucción en grupos pequeños durante la jornada escolar. 2. Materiales y suministros para apoyar el desarrollo profesional. 3. Maestro en Asignación Especial (TSA) para ayudar a desarrollar recursos y estrategias de instrucción, monitorear la implementación del programa, ayudar con el análisis de datos, el apoyo docente y el aprendizaje profesional en matemáticas.	$90,448.00	No
8.03	Preparatoria Fresno - Matemáticas SBAC	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de intervención matemática de cada grupo, que incluyen apoyo específico, desarrollo profesional para maestros y materiales y suministros necesarios para promover las matemáticas. Para respaldar las necesidades de matemáticas de los estudiantes EL y SWD, Fresno High hará lo siguiente: 1. Los tutores de Inter-Act Fellows apoyan a los estudiantes durante la jornada escolar y, si es necesario, después de la escuela. 2. Profesor de matemáticas adicional para reducir el tamaño de las clases y crear un modelo de RTI 3. Conferencias/PL de profesores y administradores del sitio para capacitación de PLC (edición sin límites, árbol de soluciones, PLC +) 4. Materiales y suministros para apoyar el PL 5. Materiales y útiles escolares para apoyar a los estudiantes EL y SWD 6. Jornadas de planificación del PLC: contratos complementarios o sustituciones para docentes 7. Contratos complementarios (aprendizaje profesional de EL y SPED y de asignaturas/ departamentos, tutoría/intervención durante el almuerzo/después de la escuela, tiempo extendido de PLC)	$832,451.00	No

8.04	Lowell - Matemáticas SBAC	Después de realizar una evaluación de necesidades, se determinó que los estudiantes EL necesitan apoyo adicional con matemáticas básicas en el aula e intervenciones con habilidades matemáticas. Para abordar las necesidades matemáticas de los estudiantes EL, Lowell hará lo siguiente: 1. Interact Fellows: cuatro Interact Fellows para trabajar en habilidades específicas de lenguaje, alfabetización y matemáticas fundamentales en un programa de intervención fuera del hogar con el apoyo de la TSA del sitio (4 horas diarias, 160 días) 2. Materiales y suministros didácticos: plan de estudios de intervención (Historias de matemáticas) – papel gráfico, marcadores, pizarras blancas, cuadernos	$80,225.00	No
8.05	Muir - Matemáticas SBAC	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades del grupo de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se determinó que se abordan las necesidades de intervención matemática de cada grupo, que incluyen apoyo específico, desarrollo profesional para maestros y materiales y suministros necesarios para promover las matemáticas. Para respaldar las necesidades de los estudiantes con rendimiento académico bajo, Muri hará lo siguiente:	$85,176.00	No
		1. Aprendizaje profesional para docentes, aprendizaje basado en evidencia. Consultoría de Solution Tree Inc. Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes. 2. Contratos de tutoría adicionales para el personal 3. Compra de recursos complementarios de matemáticas adicionales, incluidos SWUN/MLD		

8.06	Turner - Matemáticas SBAC	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades del grupo de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se determinó que se abordaban las necesidades de intervención matemática de cada grupo, que incluyen apoyo específico, desarrollo profesional para maestros y materiales y suministros necesarios para promover las matemáticas. Para apoyar las necesidades de los estudiantes EL, Turner hará lo siguiente: 1. Maestro en asignación especial para abordar necesidades específicas y apoyar la instrucción en el aula, específicamente en torno a la escritura y a mejorar el interés y la resistencia de los estudiantes, con un enfoque especial en mejorar las habilidades de vocabulario de los EL, específicamente en torno a la comprensión en matemáticas.	$181,667.00	No

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
9	En un plazo de tres años, los estudiantes de inglés (EL) en: Cambridge (inglés) Primaria Turner (EL) Demostrará crecimiento en el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI). (EL = estudiantes de inglés) Multiplicador de equidad: indicador de progreso de los estudiantes de inglés	Objetivo de enfoque en el multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad
5: Participación de los alumnos (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Fresno Unified está priorizando el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) para las Escuelas Multiplicadoras de Equidad identificadas con grupos de estudiantes específicos identificados como los de menor rendimiento según lo identificado en el Panel de Escuelas de California para ELPI. Esto incluye:

Cambridge (inglés)
Primaria Turner (EL)

Cada escuela mencionada anteriormente completó una evaluación de necesidades individuales que examinó las causas fundamentales del bajo rendimiento con ELPI. Los datos del grupo de estudiantes de bajo rendimiento se desglosaron por grupo de estudiantes de inglés enumerados anteriormente para cada sitio a fin de identificar áreas específicas de enfoque.

Después de realizar una evaluación de necesidades en colaboración con Educational Partners, las escuelas y los socios educativos identificaron que el grupo de estudiantes de bajo rendimiento mencionado anteriormente necesita apoyo adicional y un enfoque en la adquisición del lenguaje, la participación y las intervenciones de alfabetización para aumentar el ELPI. Si bien cada escuela multiplicadora de equidad tiene acciones individuales que implementará para abordar las necesidades, todos los sitios identificaron la necesidad de que los estudiantes reciban apoyo adicional para acceder a apoyos e intervenciones. Al implementar estas acciones, cada escuela espera ver un crecimiento con ELPI para los estudiantes de inglés cada año, como se indica en la sección de métricas (ver a continuación) para este objetivo.

Con el apoyo de los comentarios de los socios educativos, cada escuela mencionada anteriormente brindará diferentes intervenciones y apoyos complementarios, que incluyen, entre otros, tutoría, materiales complementarios, bases en la adquisición del lenguaje, desarrollo profesional, apoyo adicional de traducción/bilingüe, reducción del tamaño de las clases, actividades de participación y otras intervenciones para aumentar el ELPI en las escuelas mencionadas anteriormente para los estudiantes de inglés enumerados anteriormente, tal como se identifica en el Panel de escuelas de CA.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
9.01	Cambridge Porcentaje de corriente Estudiantes de inglés progresando Hacia el inglés dominio del idioma o mantenimiento del nivel más alto - ELPI (EL = estudiantes de inglés)	EL: 22,6% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de California - Inglés Progreso del alumno Indicador - ELPI			EL: 28,6% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: California Panel - Estudiante de inglés Indicador de progreso -ELPI	
9.02	Tornero Porcentaje de corriente Estudiantes de inglés progresando Hacia el inglés dominio del idioma o mantenimiento del nivel más alto - ELPI (EL = estudiantes de inglés)	EL: 42,9% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de California - Inglés Progreso del alumno Indicador - ELPI			EL: 48,9% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: California Panel - Estudiante de inglés Indicador de progreso -ELPI	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

9.01	Cambridge - ELPI	Después de realizar una evaluación de necesidades, los estudiantes EL necesitan apoyo adicional con las habilidades básicas de alfabetización, que incluyen lectura, habla y comprensión auditiva. Para abordar las necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes EL, Cambridge: 1. Materiales y suministros, incluidos materiales y suministros, incluida la tecnología para apoyar la alfabetización académica 2. Aprendizaje profesional para el personal para apoyar la alfabetización académica y la reclasificación de EL 3. Contratos complementarios para apoyar la escuela nocturna, la escuela de los sábados y otras oportunidades para apoyar los objetivos de adquisición del idioma. 4. Apoyo en traducción y participación para padres y familias de estudiantes de inglés	$235,000.00	No
9.02	Turner-ELPI	Después de realizar una evaluación de necesidades, los estudiantes EL necesitan apoyo adicional con las habilidades básicas de alfabetización, que incluyen leer, hablar y escuchar. Para abordar las necesidades de adquisición del lenguaje de los estudiantes EL, Turner hará lo siguiente: 1. Aprendizaje profesional a través de cursos de formación en congresos 2. Ciclos específicos de EL para tutorías en grupos pequeños en el programa extracurricular, donde se enseñarán apoyos de lectura, escritura y matemáticas utilizando GVC de ELA y matemáticas. La capacitación será proporcionada por TSA.	$65,000.00	No

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
10	En un plazo de tres años, todos los estudiantes, en particular Sin ley (AA, EL, MR, SWD, WH) Muir (EL) Secundaria Phoenix (Todos, LI, HI) demostrará tasas porcentuales reducidas de ausentismo crónico como se indica en el Tablero de CA. (Todos = Todos los estudiantes de la escuela identificada, AA = Afroamericanos, EL = Estudiantes de inglés, HI = Hispanos, LI = De bajos ingresos, MR = Dos o más razas, SWD = Estudiantes con discapacidades, WH = Blancos) Multiplicador de equidad: ausentismo crónico	Objetivo de enfoque en el multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Fresno Unified está priorizando el ausentismo crónico en las escuelas multiplicadoras de equidad identificadas con grupos de estudiantes específicos identificados como los de menor rendimiento (rojo o naranja) según lo identificado en el Panel de control de escuelas de California para el ausentismo crónico. Esto incluye:

Sin ley (AA, EL, MR, SWD, WH)
Muir (EL)
Secundaria Phoenix (Todos, LI, HI)

Cada escuela mencionada anteriormente completó una evaluación de necesidades individuales que examinó las causas fundamentales de las altas tasas de ausentismo crónico. Los datos del grupo de estudiantes de bajo rendimiento se desglosaron por grupo de estudiantes enumerados anteriormente para cada sitio a fin de identificar áreas específicas de enfoque.

Después de realizar una evaluación de necesidades en colaboración con Educational Partners, las escuelas y los socios educativos identificaron que los grupos de estudiantes enumerados anteriormente necesitan apoyo adicional y centrarse en intervenciones, apoyo socioemocional y actividades de participación para disminuir su ausentismo crónico. Si bien cada escuela multiplicadora de equidad tiene acciones individuales que implementará para abordar el problema,

Necesidades: todos identificaron la necesidad de brindarles a los estudiantes más intervención, apoyo y compromiso. Al implementar estas acciones, cada escuela espera ver una disminución en el ausentismo crónico para los grupos de estudiantes identificados cada año, como se indica en la sección de métricas (ver a continuación) para este objetivo.

Con el apoyo de los comentarios de los socios educativos, cada escuela mencionada anteriormente brindará diferentes intervenciones y apoyos complementarios, que incluyen, entre otros, tutoría, asesoramiento, apoyo socioemocional, materiales complementarios, apoyo de desarrollo fundamental, desarrollo profesional del personal, actividades de participación y otras intervenciones para disminuir el ausentismo crónico en las escuelas mencionadas anteriormente para los grupos de estudiantes enumerados anteriormente, identificados en el Panel de escuelas de CA.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
10.01	Ilegal Estudiante crónico tasa de absentismo (AA = afroamericanos, EL = estudiantes de inglés, MR = dos o más) Razas, SWD = Estudiantes con discapacidades, WH = Blancos)	AA: 42,2% EL: 21,0% Sr.: 34,9% SWD: 39,4% Blanco: 41,9% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Dataquest			AA: 40,7% EL: 19,5% Sr.: 33,4% SWD: 37,9% Blanco: 40,4% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Búsqueda de datos	
10.02	Muir Estudiante crónico tasa de absentismo (EL = Estudiantes de inglés)	EL: 46,1% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Dataquest			EL: 44,6% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Búsqueda de datos	
10.03	Secundaria Phoenix Estudiante crónico tasa de absentismo	TODOS: 80,0% LI: 79,2% Hola: 80,4%			TODOS: 78,5% LI: 77,7% Hola: 78,9%	

	(Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, LI = Bajos ingresos, HI = Hispano)	Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Dataquest			Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: Búsqueda de datos	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

10.01	Sin ley - Crónico Absentismo	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de ausentismo crónico de cada grupo, que incluyen apoyo específico, mayor personal para establecer conexiones con los estudiantes y	$213,696.00	No
		Se necesitan familias e intervenciones SEL para disminuir el ausentismo. Para abordar las necesidades de los AA, EL, MR, SWD y White, Lawless hará lo siguiente: 1. RCA: RCA adicional para brindar apoyo de Nivel I a estudiantes identificados y dirigir grupos pequeños para apoyar al Especialista de Nivel II 2. Centro de Resiliencia – Brindar desarrollo del carácter y apoyo socioemocional a estudiantes de primer grado. 3. Punjabi Speaking HSL: brindar apoyo comunitario a los padres a través de horas mensuales de participación de los padres, realizar visitas domiciliarias y brindar apoyo de traducción a las familias de habla punjabi. 4. Intervenciones SEL durante la jornada escolar		
10.02	Muir - Crónico Absentismo	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades del grupo de estudiantes de menor rendimiento que se enumeran a continuación. Para abordar las necesidades de ausentismo crónico de los estudiantes EL, se incluye apoyo específico, mayor tutoría e intervenciones SEL necesarias para disminuir el ausentismo. Para apoyar a los estudiantes EL con ausentismo crónico, la escuela primaria Muri: 1. Apoyo de mentores a través de mentoría mano a mano 2. Recursos SEL adicionales, señalización y gráficos para apoyar a los estudiantes	$119,949.00	No

10.03	Secundaria Phoenix - Ausentismo crónico	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de ausentismo crónico de cada grupo, que incluyen apoyo específico, mayor personal para establecer conexiones con los estudiantes y las familias, intervenciones SEL necesarias para disminuir el ausentismo y actividades y eventos para promover la participación. Para abordar las necesidades de ausentismo crónico de todos los estudiantes, LI y HI, la escuela secundaria Phoenix hará lo siguiente: 1. Contratar a un especialista en asistencia y bienestar infantil para brindar intervenciones a los estudiantes con ausencias crónicas. 2. Promover la participación estudiantil estableciendo clubes nuevos y de alto interés para crear un sentido de pertenencia. 3. Contratos de tutoría a la hora del almuerzo para mantener a los estudiantes al día con las tareas y no sentirse abrumados hasta el punto de dejar de asistir a la escuela.	$131,993.00	No
		4. Contratos para los coordinadores de las Celebraciones Culturales mensuales para hacer que los estudiantes de todas las culturas se sientan bienvenidos y valorados para promover la participación.		

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
11	En un plazo de tres años, todos los estudiantes, en particular Cambridge (Todos, EL, HI, LI, SWD) DeWolf (Todos, HI, LI) Preparatoria Fresno (SWD) JE Young (Todos, EL, HI, LI SWD) demostrará mayores tasas porcentuales de graduación y preparación para la carrera y la universidad como se indica en el Tablero de CA. (Todos = Todos los estudiantes de la escuela identificada, EL = Estudiantes de inglés, HI = Hispanos, LI = De bajos ingresos, SWD = Estudiantes con discapacidades) Multiplicador de equidad: tasa de graduación/preparación para la carrera y la universidad	Objetivo de enfoque en el multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Fresno Unified está priorizando la tasa de graduación y el indicador de carrera y universidad para las escuelas multiplicadoras de equidad identificadas con grupos de estudiantes específicos identificados como los de menor rendimiento según lo identificado en el Panel de escuelas de California para matemáticas SBAC. Esto incluye:

Cambridge (Todos, EL, HI, LI, SWD)
DeWolf (Todos, HI, LI)
Preparatoria Fresno (SWD)
JE Young (Todos, EL, HI, LI SWD)

Cada escuela mencionada anteriormente completó una evaluación de necesidades individuales que examinó las causas fundamentales del bajo desempeño en la tasa de graduación y el indicador de carrera y universidad. Los datos del grupo de estudiantes de bajo desempeño se desglosaron por los grupos de estudiantes enumerados anteriormente para cada sitio a fin de identificar áreas específicas de enfoque.

Después de realizar una evaluación de necesidades en colaboración con Educational Partners, las escuelas y los socios educativos identificaron que los grupos de estudiantes de bajo rendimiento enumerados anteriormente necesitan apoyo adicional y un enfoque en alfabetización, intervenciones de habilidades matemáticas fundamentales, oportunidades de recuperación de créditos, apoyo socioemocional y actividades de participación. Si bien cada escuela multiplicadora de equidad tiene acciones individuales que implementará para abordar las necesidades, todas identificaron la necesidad de que los estudiantes reciban apoyo adicional para acceder a apoyos e intervenciones complementarios. Al implementar estas acciones, cada escuela espera ver un aumento en la tasa de graduación y el indicador de universidad y carrera para los grupos de estudiantes identificados cada año, como se indica en la sección de métricas (ver a continuación) para este objetivo.

Con el apoyo de los comentarios de los socios educativos, cada escuela mencionada anteriormente brindará diferentes intervenciones y apoyos complementarios, que incluyen, entre otros, tutoría, materiales complementarios, apoyo para el desarrollo fundamental, desarrollo profesional, oportunidades adicionales de recuperación de créditos, reducción del tamaño de las clases, actividades de participación y otras intervenciones para aumentar la tasa de graduación y el indicador de universidad y carrera en las escuelas mencionadas anteriormente para los grupos de estudiantes enumerados anteriormente, identificados en el Panel de escuelas de CA.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
11.01	Cambridge Tasa de graduación de estudiantes (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, EL = Estudiantes de inglés, LI = Bajos ingresos, HI = Hispano)	TODOS: 44,9% EL: 50,9% LI: 45,2% Hola: 45,0% Desventajas: 0,0 % Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de California – Tasa de graduación Indicador			TODOS: 47,9% EL: 53,9% LI: 48,2% Hola: 48,0% Salario mínimo: 6,0 % Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: California Panel - Tasa de graduación Indicador	
11.02	Dewolf	TODOS: 60,8% LI: 60,2%			TODOS: 63,8% LI: 63,2%	

	Tasa de graduación de estudiantes (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, LI = Bajos ingresos, HI = Hispano)	Hola: 65,9% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de California – Tasa de graduación Indicador			Hola: 68,9% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: California Panel - Tasa de graduación Indicador	
11.03	Preparatoria Fresno Tasa de graduación de estudiantes (SWD = Estudiantes con discapacidades)	Desempeño laboral: 63,3% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de California – Tasa de graduación Indicador			Desempeño laboral: 66,3% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: California Panel - Tasa de graduación Indicador	
11.04	JE Younge Académico Centro Tasa de graduación de estudiantes (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, EL = Estudiantes de inglés, LI = Bajos ingresos, SWD = Estudiantes con Discapacidades, HI = Hispano)	TODOS: 71,4% EL: 54,1% LI: 70,3% Desempeño laboral: 58,1% Hola: 68,7% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: Panel de California – Tasa de graduación Indicador			TODOS: 74,4% EL: 57,1% LI: 73,3% SWD: 61,1% Hola: 71,7% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: California Panel - Tasa de graduación Indicador	
11.05	Cambridge Porcentaje de personas mayores que están "preparadas" en el	TODOS: 3,3% EL: 1.0% LI: 3,3% Desventajas: 0,0 %			TODOS: 9,3% EL: 7.0% LI: 9,3% Salario mínimo: 6,0 %	

	Universidad y carrera Indicador (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, EL = Estudiantes de inglés, LI = Bajos ingresos, SWD = Estudiantes con Discapacidades, HI = Hispano)	Hola: 3,8% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel de control > Universidad Indicador de carrera			Hola: 9,8% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel de control > Carrera universitaria Indicador	
11.06	Preparatoria Fresno Porcentaje de personas mayores que están "preparadas" en la Universidad y la Carrera Indicador (SWD = Estudiantes con discapacidades)	Desventajas: 0,0 % Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Panel de control > Universidad Indicador de carrera			Salario mínimo: 6,0 % Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel de control > Carrera universitaria Indicador	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
11.01	Cambridge-Graduación Tarifa/Carrera y Preparación para la universidad	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de tasa de graduación y preparación para la carrera y la universidad de cada grupo, que incluyen apoyo específico, mayores oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a la recuperación de créditos, desarrollo docente y apoyos específicos. Para abordar las necesidades de todos, EL, HI, LI, SWD, Cambridge hará lo siguiente: 1. Contrato con pasantías estudiantiles de Career Nexus para brindar habilidades laborales a los estudiantes 2. Feria de empleo con oradores profesionales para aumentar el acceso a oportunidades profesionales y universitarias 3. Aprendizaje profesional (conferencias, consultores) para que los docentes mejoren sus conocimientos para apoyar a los estudiantes, incluidos los sustitutos (administradores y docentes) 4. Escuela nocturna/escuela sabatina y educación física los sábados para aumentar la recuperación de créditos (oportunidades de aceleración que conducen a una graduación temprana). 5. Excursiones educativas, excursiones relacionadas con la universidad. 6. Sesiones de verano extendidas (recuperación de créditos) 7. Contratos complementarios para que los docentes realicen este trabajo adicional para promover el CCR y la graduación.	$623,930.00	No
11.02	Dewolf - Graduación Tarifa/Carrera y Preparación para la universidad	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de la tasa de graduación de cada grupo, que incluyen apoyo específico, aumentar las oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a la recuperación de créditos, participación de los estudiantes, desarrollo de los docentes y participación de los estudiantes.	$302,099.00	No

		Mentoría. Para abordar las necesidades de All, HI y LI, DeWolf: 1. Contratos de tutoría 2. 0,5 Trabajador social a tiempo completo 3. Asesoría académica 4. Clima/Cultura – Mejorar la comunidad escolar (deportes intermuros, clubes, y otras actividades y materiales de participación estudiantil) • Contratos complementarios para que los docentes puedan apoyar la participación de los estudiantes • Materiales y útiles para aumentar la participación de los estudiantes 5. Escuela de los Sábados para apoyar recuperación de crédito 6. Programa extraescolar/Tutoría		
11.03	Preparatoria Fresno - Graduación Tarifa/Carrera y Preparación para la universidad	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades del grupo de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Para abordar la tasa de graduación y el CCR, las necesidades de los estudiantes con rendimiento académico bajo incluyen apoyo específico para estudiantes y maestros, aumentar las oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a la recuperación de créditos, participación estudiantil, desarrollo docente y tutoría estudiantil. Para abordar las necesidades de los estudiantes con rendimiento académico bajo, Fresno High hará lo siguiente: 1. TSA: apoyo para organizar RTI y PL 2. CWA – Apoyo a estudiantes y familias para la asistencia y comunicación 3. CWA – Apoyo a estudiantes y familias para la asistencia y comunicación 4. Excursiones para aumentar el conocimiento y la conciencia sobre las opciones de universidad y carrera. 5. Complementar las horas extras del personal clasificado para conectarse con las familias y hacer actividades de divulgación para los padres. 6. Clase de recuperación de créditos para que los estudiantes recuperen créditos para graduarse. 7. Reconocimiento/celebraciones de estudiantes 9. Contratos complementarios para profesores/asesores para aumentar las conexiones y contribuir a aumentar la escolaridad. compromiso 10. Puesto de oficina para apoyar la coordinación de este trabajo adicional en el sitio escolar.	$139,522.00	No

11.04	Centro Académico JE Young - Graduación Tarifa/Carrera y Preparación para la universidad	Después de realizar una evaluación de necesidades, se encontraron las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar la tasa de graduación de cada grupo, que incluye apoyo específico, aumentar las oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a la recuperación de créditos, participación estudiantil, desarrollo docente y tutoría estudiantil. Para abordar las necesidades de todos, EL, HI, LI, un SWD, JE Young: 1. Contrato con pasantías estudiantiles de Career Nexus para brindar habilidades laborales a los estudiantes 2. Feria de empleo con oradores profesionales para aumentar el acceso a oportunidades profesionales y universitarias 3. Aprendizaje profesional (conferencias, consultores) para que los docentes mejoren sus conocimientos para apoyar a los estudiantes, incluidos los sustitutos (administradores y docentes) 4. Escuela nocturna/escuela sabatina y educación física los sábados para aumentar la recuperación de créditos (oportunidades de aceleración que conducen a una graduación temprana). 5. Excursiones educativas, excursiones relacionadas con la universidad. 6. Sesiones de verano extendidas (recuperación de créditos) 7. Contratos complementarios para que los docentes realicen este trabajo adicional para promover el CCR y la graduación.	$2,446,267.00	No

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
12	En un plazo de tres años, todos los estudiantes, en particular Addams (Todos, LI, AA, HL, SWD, HI) Fort Miller (Todos, AA, AS, HI, LI, SWD) Fresno High (Todos, AA, EL, HI, LI, MR, SWD) Fulton (Todos) Sin ley (Todos, EL, HI, LI, SWD) Lowell (AA) Muir (Todos, AA, HI, LI, WH) Primaria Phoenix (Todos, HI, LI) Secundaria Phoenix (Todos, LI, HI, SWD) Turner (Todos, AA, EL, HI, LI, SWD) Wolters (Todos, AA, AS, HI, LI, SWD) Demostrará tasas reducidas de suspensión como se indica en el Panel de CA. (Todos = Todos los estudiantes de la escuela identificada, AA = Afroamericanos, AS = Asiáticos, HL = Sin hogar, EL = Estudiantes de inglés, HI = Hispanos, LI = De bajos ingresos, MR = Dos o más razas, SWD = Estudiantes con discapacidades, WH = Blancos) Multiplicador de capital - Suspensión	Objetivo de enfoque en el multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Fresno Unified está priorizando la suspensión para las escuelas multiplicadoras de equidad identificadas con grupos de estudiantes específicos identificados (rojo o naranja) como los de menor rendimiento según lo identificado en el Panel de control de escuelas de California para suspensiones. Esto incluye:

Addams (Todos, LI, AA, HL, SWD, HI)
Fort Miller (Todos, AA, AS, HI, LI, SWD)

Preparatoria Fresno (todos, AA, EL, HI, LI, MR, SWD)
Fulton (todos)
Sin ley (Todos, EL, HI, LI, SWD)
Lowell (AA)
Muir (Todos, AA, HI, LI, WH) Primaria
Phoenix (Todos, HI, LI) Secundaria
Phoenix (Todos, LI, HI, SWD) Turner
(Todos, AA, EL, HI, LI, SWD) Wolters
(Todos, AA, AS, HI, LI, SWD)

Cada escuela mencionada anteriormente completó una evaluación de necesidades individuales que examinó las causas fundamentales de las altas tasas de suspensión. Los datos del grupo de estudiantes suspendidos se desglosaron por grupo de estudiantes enumerados anteriormente para cada sitio a fin de identificar áreas específicas de enfoque.

Después de realizar una evaluación de necesidades en colaboración con Educational Partners, las escuelas y los socios educativos identificaron que los grupos de estudiantes enumerados anteriormente necesitan apoyo adicional y se centran en intervenciones, apoyo socioemocional y actividades de participación para reducir las suspensiones. Si bien cada escuela multiplicadora de equidad tiene acciones individuales que implementará para abordar las necesidades, todas identificaron la necesidad de que los estudiantes reciban intervención, apoyo y participación adicionales. Al implementar estas acciones, cada escuela espera ver una disminución en las suspensiones para los grupos de estudiantes identificados cada año, como se indica en la sección de métricas (ver a continuación) para este objetivo.

Con el apoyo de los comentarios de los socios educativos, cada escuela mencionada anteriormente brindará diferentes intervenciones y apoyos complementarios, que incluyen, entre otros, tutoría, asesoramiento, apoyo socioemocional, materiales complementarios, apoyo de desarrollo fundamental, desarrollo profesional del personal, reducción del tamaño de las clases, prácticas restaurativas y actividades de participación, asistentes adicionales al mediodía, trabajadores sociales, actividades de conexión familiar, enlace comunitario y otras intervenciones para disminuir la suspensión en las escuelas mencionadas anteriormente para los grupos de estudiantes enumerados anteriormente, identificados en el Panel de control de escuelas de CA.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
12.01	Los Addams Tasa de suspensión (Todos = Todos los estudiantes de la escuela identificada, LI =	TODOS: 6,4% LI: 6,6% AA: 9,3% Nivel alto: 12,1% SWD: 12,9% Hola: 6,1%			TODOS: 5,5% LI: 5,7% AA: 8,4% Alto nivel: 11,2% Desventajas: 12,0 % Hola: 5,2%	

	Bajos ingresos, AA = Afroamericano, HL = Sin hogar, SWD = Estudiantes con Discapacidades, HI = Hispano)	Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
12.02	Fuerte Miller Tasa de suspensión (Todos = Todos los estudiantes de la escuela identificada, LI = Bajos ingresos, AA = Afroamericano, SWD = Estudiantes con Discapacidades, AS = asiático, HI = hispano)	TODOS: 23,8% LI: 24,0% AA: 36,5% SWD: 25,4% AS: 16,2% Hola: 22,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			TODOS: 22,9% LI: 23,1% AA: 35,6% Desplazamiento sur: 24,5% AS: 15,3% Hola: 21,6% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
12.03	Preparatoria Fresno Tasa de suspensión (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, EL = Estudiantes de inglés, LI = Bajos ingresos, AA = Afroamericano, SWD = Estudiantes con Discapacidades, MR = Dos o más razas, HI = Hispano)	TODOS: 15,0% EL: 12,8% LI: 15,5% AA: 35,2% SWD: 19,8% Sr.: 17,3% Hola: 13,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			TODOS: 14,1% EL: 11,9% LI: 14,6% AA: 34,3% SWD: 18,9% Sr.: 16,4% Hola: 12,6% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
12.04	Fulton Tasa de suspensión	TODOS: 37,0% Año de datos: 2022/23			TODOS: 36,1% Año de datos: 2025/26	

	(Todos = Todos los estudiantes de la escuela identificada)	Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
12.05	Ilegal Tasa de suspensión (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, LI = Bajos ingresos, SWD = Estudiantes con Discapacidades, HI = Hispano)	TODOS: 2,0% AA: 3,7% LI: 2,2% SWD: 2,1% Hola: 2,7% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			TODOS: 1,1% AA: 2,8% LI: 1,3% SWD: 1,2% Hola: 1,8% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
12.06	Bajowell Tasa de suspensión (AA = afroamericano)	AA: 9,7% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			AA: 8,8% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
12.07	Muir Tasa de suspensión (Todos = Todos los estudiantes de la escuela identificada, LI = Bajos ingresos, AA = Afroamericano, HI = hispano, WH = blanco)	TODOS: 5,2% LI: 4,9% AA: 10,6% Hola: 4,7% Blanco: 6,5% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			TODOS: 4,3% LI: 4,0% AA: 9,7% Hola: 3,8% Blanco: 5,6% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
12.08	Escuela primaria Phoenix	TODOS: 14,1% LI: 14,7%			TODOS: 13,2% LI: 13,8%	

	Tasa de suspensión (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, LI = Bajos ingresos, HI = Hispano)	Hola: 14,6% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			Hola: 13,7% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
12.09	Secundaria Phoenix Tasa de suspensión (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, LI = Bajos ingresos, SWD = Estudiantes con Discapacidades, HI = Hispano)	TODOS: 59,5% LI: 60,4% SWD: 73,3% Hola: 57,1% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			TODOS: 58,6% LI: 59,5% SWD: 72,4% Hola: 56,2% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
12.10	Tornero Tasa de suspensión (Todos = Todos los estudiantes en la escuela identificada, EL = Estudiantes de inglés, LI = Bajos ingresos, SWD = Estudiantes con Discapacidades, AA = afroamericano, HI = hispano)	TODOS: 4,9% EL: 5,4% LI: 4,9% SWD: 10,7% AA: 9,5% Hola: 6,2% Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			TODOS: 4,0% EL: 4,5% LI: 4,0% SWD: 9,8% AA: 8,6% Hola: 5,3% Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	
12.11	Wolters Tasa de suspensión (Todos = Todos los estudiantes de la escuela identificada, LI =	TODOS: 10,9% LI: 11,4% SWD: 22,1% AA: 23,2% ES: 6,3% Hola: 8,8%			TODOS: 10,0% LI: 10,5% SWD: 21,2% AA: 22,3% AS: 5,4% Hola: 7,9%	

	Bajos ingresos, SWD = Estudiantes con Discapacidades, AA = afroamericano, AS = asiático, HI = hispano)	Año de datos: 2022/23 Fuente de datos: CA Tablero de mandos - adicional informes			Año de datos: 2025/26 Fuente de datos: CA Panel - informes adicionales	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

12.01	Los Addams- Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de cada grupo, así como para reducir la suspensión, lo que incluye personal adicional y salud mental.	$603,625.00	No
		Para atender las necesidades de todos, HM, LI, SWD, AA y HI, Addams hará lo siguiente: 1. Personal adicional (NTA), para apoyar la supervisión antes, durante y después de la escuela. 2. Apoyo de salud mental, trabajador social escolar, trabajador social escolar clínico, consejero de prácticas restaurativas y asistente de asesoramiento de recursos para brindar asesoramiento y apoyo de salud mental a los estudiantes que lo necesiten. 3. Paraprofesionales adicionales para brindar apoyo durante todo el día a los estudiantes de jardín de infantes.		
12.02	Fuerte Miller - Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de cada grupo y reducir la suspensión, lo que incluye personal adicional. Específicamente, un administrador de sitio adicional para enfocarse en los grupos de estudiantes y trabajar con sus familias para reducir la suspensión. Además, una evaluación de necesidades encontró que muchos conflictos surgen o ocurren en Educación Física. Para abordar esto, Fort Miller reducirá el tamaño de las clases en Educación Física y el administrador trabajará con el personal para apoyar la Educación Física, incluido el tiempo de transición antes y después de la clase. Para abordar las necesidades de Todos, LI, SWD, AA, AS, HI, Fort Miller: 1. Administrador adicional específicamente para trabajar con estudiantes y familias y coordinar los servicios de apoyo estudiantil y el manejo del comportamiento. 2. Un maestro de Educación Física adicional reducirá el tamaño de las clases de Educación Física y apoyará con la supervisión durante la Educación Física, donde a menudo tenemos la mayoría de nuestras peleas y conflictos entre estudiantes.	$573,820.00	No

12.03	Preparatoria Fresno - Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de cada grupo y reducir la suspensión, lo que incluye personal adicional para trabajar con los estudiantes, el personal y las familias para reducir la suspensión. Esto incluye apoyos SEL y aprendizaje profesional. Además, se realizó una evaluación de necesidades	$586,517.00	No
		Se descubrió que muchos conflictos surgen o ocurren en Educación Física. Para abordar esto, Fresno High reducirá el tamaño de las clases de Educación Física y el administrador trabajará con el personal para apoyar la Educación Física, incluido el tiempo de transición antes y después de la clase. Para abordar las necesidades de todos, EL, LI, SWD, AA, MR y HI, Fresno High: 1) Un profesor de Educación Física adicional reducirá el tamaño de las clases de Educación Física y apoyará con la supervisión durante las clases de Educación Física para disminuir los incidentes. 2) Especialista de nivel II para brindar apoyo con comportamientos de nivel II dentro y fuera del aula. 3) Aprendizaje socioemocional para apoyar la conexión con el personal y los estudiantes. 4) Materiales de Práctica Restaurativa (PR) (currículo, carteles, señalización, mobiliario) 5) Enlace comunitario y recurso de asociación para estudiantes y padres 6) TSA/CCS brindará apoyo con RP/SEL 7) Conferencias seguras y cívicas 8) Todo el personal Aprendizaje profesional y planificación de acuerdos a nivel escolar 9) TSA brindará apoyo incrementando los clubes, la participación estudiantil, los compromisos a la hora del almuerzo y la extensión a las escuelas intermedias y primarias. 10) Contratos complementarios para profesores/asesores para aumentar las conexiones y contribuir a aumentar la participación escolar 11) Tiempo de planificación para que el equipo de administración del sitio calibre y apoye al personal y a los estudiantes.		

12.04	Fulton - Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se determinó que para que Fulton reduzca las suspensiones de todos los estudiantes, la escuela debe centrarse en el aprendizaje socioemocional, aumentar las oportunidades de participación de los estudiantes, apoyar la participación de las familias y brindar aprendizaje profesional al personal. Para reducir las suspensiones de todos los estudiantes, Fulton hará lo siguiente: 1. Aprendizaje socioemocional • Conexión escolar • Prevención del acoso escolar • Construcción de comunidad • Rincones calmantes • Juguetes terapéuticos/sensoriales	$50,000.00	No

		• Materiales de práctica restaurativa para crear espacios seguros en las aulas y en el campus para los estudiantes. 2. Asistencia/Participación de los estudiantes • Actividades durante el almuerzo • Excursiones escolares/salidas comunitarias • Clubs • Sistema de reconocimiento • Trabajos significativos • Educación familiar y estudiantil • Proyectos de aprendizaje-servicio • Biblioteca 3. Compromiso familiar • Eventos para familias, estudiantes y personal • Sesiones de educación para padres • Boletines informativos • Procedimientos de bienvenida/orientación para nuevas familias 4. Aprendizaje profesional para el personal • Disciplina positiva en el aula • Prácticas restaurativas • Cómo responder a la mala conducta • Aprendizaje socioemocional		
12.05	Sin ley - Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de cada grupo y reducir la suspensión, lo que incluye personal adicional para trabajar con los estudiantes, el personal y las familias para reducir la suspensión. Esto incluye apoyos de SEL y aprendizaje profesional. Además, Lawless se centrará en la resiliencia de los estudiantes para empoderarlos. Para abordar las necesidades de todos, AA, HI, LI y SWD, Lawless: 1. RCA (Asistente de asesoramiento de recursos): RCA adicional para brindar apoyo de nivel I a estudiantes identificados y dirigir grupos pequeños para apoyar al especialista de nivel II.	$317,887.00	No

		2. Centro de resiliencia: brinda desarrollo del carácter y apoyo socioemocional a estudiantes de primer grado a través de un entrenador RISE. 3. Conferencias de aprendizaje profesional para la administración y el personal de SEL y académicos con el fin de crear lecciones más atractivas para aumentar el comportamiento y las interacciones positivas de los estudiantes, minimizando los comportamientos que conducen a suspensiones. 4. Brindar apoyo socioemocional a los estudiantes, incluido el trabajo con sus familias.		
12.06	Lowell - Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se determinó que para que Lowell reduzca las suspensiones de los estudiantes afroamericanos, la escuela debe centrarse en el aprendizaje socioemocional, involucrar a las familias y brindar apoyo en materia de salud mental. Para reducir las suspensiones de los estudiantes afroamericanos, Lowell hará lo siguiente: 1. Trabajador social escolar: apoya a los estudiantes con necesidades de aprendizaje social y emocional. – Brindar asesoramiento individual y en grupos pequeños centrado en prácticas restaurativas, habilidades de afrontamiento, habilidades sociales, autogestión y estrategias de autoconciencia. – Coordinador de TST enfocado en estudiantes con necesidades académicas, de comportamiento y/o de asistencia – brindar a los padres recursos y actividades de divulgación sobre SEL y salud mental en la comunidad de Lowell	$264,805.00	No
12.07	Muir - Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de cada grupo, como reducir la suspensión, lo que incluye personal adicional para trabajar con los estudiantes y brindar un espacio para que se involucren nuevamente. Esto incluye apoyo de SEL y salud mental y aprendizaje profesional. Para abordar las necesidades de los estudiantes All, LI, AA, HI y WH, Muir: 1. Apoyo en materia de salud mental por parte de un trabajador social escolar 2. Sala de reincorporación, sala SEL	$360,214.00	No

		3. Apoyo de mentoría a través de mentoría mano a mano 4. El personal asistirá al programa PBIS Learning para abordar las tasas de suspensión de estudiantes		
12.08	Comunidad primaria de Phoenix Día - Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de cada grupo y reducir la suspensión, lo que incluye un intenso desarrollo profesional para el personal para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo en Phoenix. Esto incluye apoyos SEL para los estudiantes. Además, Phoenix necesita reducir las suspensiones que ocurren con los maestros invitados (suplentes). La escuela aumentará la planificación para apoyar a los maestros invitados mientras estén en el campus. Para abordar las necesidades de All, LI y HI, la escuela primaria Phoenix: 1. Sistemas de enseñanza, empoderamiento educativo con relaciones (STEER). Proveedor de consultoría y desarrollo profesional para ayudar con las necesidades de alta prioridad de los sistemas y operaciones de la escuela primaria Phoenix que apoyan a los estudiantes con problemas socioemocionales. 160 horas de apoyo en persona. 2. Días de planificación de currículo y lecciones Maestros sustitutos (3 días por maestro), junto con un mayor apoyo administrativo a los sustitutos.	$74,735.00	No
12.09	Secundaria Phoenix - Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de cada grupo, como la reducción de la suspensión, que incluye un desarrollo profesional intenso que apoya a los maestros y al personal para que estén informados sobre la respuesta al trauma, las prácticas restaurativas y otras estrategias SEL. Para abordar las necesidades de todos, LI, SWD y HI, Phoenix Secondary hará lo siguiente: 1. Conferencias de aprendizaje profesional para aprender cómo implementar las mejores prácticas para trabajar con estudiantes afectados por traumas. 2. Estipendio para formación profesional después de la escuela sobre estrategias de desescalada, prácticas restaurativas y prácticas de enseñanza basadas en el trauma. Capacitación sobre redacción e implementación de planes de intervención conductual.	$50,109.00	No

		3. Retiro de planificación y aprendizaje profesional de todo el personal para establecer acuerdos a nivel escolar para nuestro sistema de modificación de conducta y aprender procedimientos escolares seguros y cívicos.		
12.10	Turner - Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de cada grupo, como la reducción de la suspensión, que incluye un desarrollo profesional intenso que apoya a los maestros y al personal para que estén informados sobre la respuesta al trauma, las prácticas restaurativas y otras estrategias de SEL. Además, la evaluación de necesidades identificó que los estudiantes necesitan intervenciones SEL adicionales. Para abordar las necesidades de todos, EL, HI, LI, SWD y AA, Turner: 1. El asistente de asesoramiento de recursos apoyará a los estudiantes con necesidades SEL de nivel II, en conjunto con el especialista en intervención (a través del DPI) 2. Aprendizaje profesional basado en el trauma a través del proveedor Family Foundations 3. Materiales de Práctica Restaurativa, para crear espacios seguros en las aulas y en el campus para los estudiantes (currículum, carteles y mobiliario) 4. El equipo SEL (miembros de IS, RCA y CCT) asistirá a la Conferencia Nacional Segura y Civil en Portland, Oregon, para construir sistemas de comportamiento positivo más sólidos en toda la escuela.	$112,606.00	No
12.11	Wolters - Suspensión	Después de realizar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se encontraron necesidades de los grupos de estudiantes de menor rendimiento que se enumeran a continuación. Se encontraron puntos en común para abordar las necesidades de cada grupo y reducir la suspensión, lo que incluye un desarrollo profesional intenso que apoya a los maestros y al personal para que estén informados sobre la respuesta al trauma, las prácticas restaurativas y otras estrategias de SEL. La evaluación de necesidades identificó que los estudiantes necesitan intervenciones SEL adicionales y oportunidades para la participación de los estudiantes. Además, el aumento del personal para apoyo y supervisión de salud mental reducirá la suspensión. Para abordar las necesidades de All, LI, SWD, AA, AS y HI, Wolters:	$404,621.00	No

		1. NTA adicionales para apoyar la supervisión de los estudiantes antes de la escuela, el recreo de la mañana y el recreo del almuerzo. 2. Trabajador social escolar que brinde servicios de salud mental a los estudiantes en el lugar cinco días a la semana, 8 horas al día para brindar servicios de salud mental a los estudiantes, la familia y el desarrollo del personal. 3. Contratos complementarios y materiales y suministros para que los miembros del personal proporcionen actividades tales como, entre otras, clubes, organización de ferias profesionales, ferias multiculturales, liderazgo estudiantil, concursos de talentos y trabajos para estudiantes para mantener a los estudiantes comprometidos y desarrollar conexiones con el personal. 4. Materiales y útiles para trabajos y actividades estudiantiles en el campus y en las aulas para promover un sentido de pertenencia y conexión con la escuela. 5. Materiales de Práctica Restaurativa, para crear espacios seguros en las aulas y en el campus para los estudiantes (currículum, carteles y mobiliario) 6. Participación estudiantil: Oradores motivacionales y asambleas para aumentar la autoestima, la confianza, la conexión con la escuela, la motivación y la asistencia de los estudiantes. 7. Participación: actividades de conexión familiar para fortalecer las relaciones entre la familia y la escuela y generar vínculos con el personal. Ofrecer contratos complementarios para que el personal facilite talleres para padres centrados en el bienestar de la salud mental y recursos educativos para promover y generar hábitos saludables en los estudiantes. 8. Participación de los estudiantes: proporcionar equipos adicionales para juegos estructurados al aire libre y actividades para que los estudiantes participen en juegos positivos entre ellos. 9. Participación estudiantil: Transporte y tarifas para excursiones de estudio dentro y fuera de la ciudad por nivel de grado para motivar a los estudiantes en la experiencia profesional/ universitaria.		

Aumento o

Servicios mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2024-25]

Subvenciones totales proyectadas complementarias y/o de concentración del LCFF	Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de LCFF
$278,102,043	$35,365,782

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Porcentaje de transferencia de LCFF	Remanente de LCFF: Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
39,373%	0,000%	$$0.00	39,373%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporciona a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.01	**Acción:** Inversión en escuelas designadas **Necesidad:**	Los 30 minutos adicionales de enseñanza para EL, LI y FY abordan las necesidades de los estudiantes que necesitan más tiempo con los maestros para brindar apoyo de intervención en el contenido del nivel de grado, instrucción estructurada e instrucción individualizada.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar el estado (SBAC) ELA y Matemáticas y local

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida experimentan tasas más bajas de puntuaciones de las evaluaciones estatales (SBAC) ELA y Matemáticas y locales (iReady) ELA y Matemáticas en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales indicó, en colaboración con Educational Partners, que los estudiantes EL, LI y FY necesitan más tiempo con los maestros para brindar apoyo de intervención sobre el contenido del nivel de grado, instrucción estructurada e instrucción individualizada. Los estudiantes EL necesitan lecciones con estándares EL y estrategias para apoyar la adquisición del lenguaje. Además, los estudiantes EL, LI y FY necesitan lecciones atractivas de nivel de grado con estructuras estructuradas con instrucción diferenciada que satisfaga sus necesidades específicas en ELA y Matemáticas. Los aportes del LCAP obtenidos de las familias y los estudiantes clasificaron la necesidad de mejorar los estudios como la prioridad número uno. Esto incluye más tutoría, mejor instrucción en el aula y apoyo para los maestros (PL). Los docentes han expresado la necesidad de contar con apoyo adicional. **Alcance:** En todo el LEA	Las 80 horas adicionales de aprendizaje profesional para docentes abordan la necesidad de que los estudiantes de EL, LI y FY tengan una instrucción individualizada basada en SBAC e iReady, al brindarles a los docentes el tiempo para completar la evaluación de necesidades, analizar datos, reflexionar y planificar lecciones específicas para los grupos de estudiantes identificados. Los estudiantes de EL necesitan lecciones con estándares y estrategias de EL para apoyar la adquisición del idioma. Los estudiantes de EL, LI y FY necesitan lecciones atractivas de nivel de grado. La PL les permite a los docentes tiempo adicional para crear esas lecciones. Un enfoque fortalecido incluye el Departamento de Servicios de Instrucción y el Departamento de Análisis, Medición y Responsabilidad (DATA) Colaborar para proporcionar a los sitios las métricas que necesitan para tomar decisiones educativas basadas en datos para impulsar el crecimiento de los estudiantes. Los supervisores de las escuelas apoyarán a la administración del sitio con la revisión de datos y los próximos pasos en la implementación de la estrategias. El Maestro en Asignación Especial (TSA) designado apoyará las necesidades del sitio, que podrían ser diferentes dependiendo de las necesidades específicas de los estudiantes en cada escuela. El trabajo de un TSA podría incluir, entre otras cosas, instrucción en grupos pequeños, capacitación profesional desarrollo, diseño de lecciones, co-enseñanza, observaciones en el aula para brindar retroalimentación y entrenamiento instructivo para impactar positivamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes para estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. El modelo de escuelas designadas está diseñado para satisfacer las necesidades académicas más asociadas con	(iReady) Evaluaciones de ELA y matemáticas.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de acogida. Sin embargo, debido a que creemos que esta medida beneficiará a todos los estudiantes, se ofrecerá a nivel de distrito.	
1.02	**Acción:** Fondos adicionales para la dotación de personal docente **Necesidad:** Según las métricas, los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y locales (iReady) de ELA y matemáticas. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan materiales de instrucción complementarios para apoyar el aprendizaje y tener éxito en el aula, pero adquirir materiales adicionales puede ser un desafío para las familias de bajos ingresos. **Alcance:** En todo el LEA	Los materiales complementarios benefician directamente a los estudiantes de bajos ingresos al brindarles los recursos que necesitan para tener éxito en el aprendizaje en el aula. Estos materiales son fundamentales para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos puedan asistir a la escuela todos los días preparados para aprender sin el estrés adicional de no tener los elementos que necesitan para aprender. Estos materiales se compran en función de las necesidades individuales del aula y del estudiante. Los maestros de estudiantes de bajos ingresos requieren este apoyo adicional para el aprendizaje en el aula y en el hogar. El acceso a los materiales complementarios brinda a los estudiantes de bajos ingresos un mayor acceso al contenido del nivel de grado al permitir que los maestros diferencien las estrategias de enseñanza. Para fortalecer este enfoque se compartirá con los docentes un menú de opciones para satisfacer mejor las necesidades que se alinean a los grupos de estudiantes identificados. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito.	Para el grupo de estudiantes identificado: Aumentar el estado (SBAC) ELA y Matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas.
1.03	**Acción:** Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias **Necesidad:** Según la evaluación estatal (SBAC) de ELA y Matemáticas y la evaluación local (iReady) de ELA y Matemáticas y los resultados de finalización AG, los estudiantes de inglés, de bajo nivel	Todas las escuelas intermedias y secundarias cuentan con un total combinado de 63 maestros adicionales y 10 consejeros académicos adicionales en las escuelas secundarias según la necesidad y la inscripción para apoyar la reducción del tamaño de las clases y ayudar a los estudiantes a identificar las clases AG que mejor se adapten a sus necesidades.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento de las tasas en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y locales (iReady) de ELA y Matemáticas, y finalización de AG.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal obtuvieron puntuaciones más bajas que el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales en la que participaron socios educativos indicó que los estudiantes de EL, LI y FY se beneficiarían enormemente del acceso a clases AG más pequeñas para aumentar el rendimiento académico y la finalización de los cursos AG. Los aportes del LCAP recopilados de las familias y los estudiantes clasificaron la necesidad de mejorar el nivel académico como la prioridad número uno. **Alcance:** En todo el LEA	Los tamaños de clase más pequeños permiten a los maestros ofrecer un aprendizaje más diferenciado, estructurado y centrado en las necesidades únicas de los estudiantes EL, FY y LI. Además, los consejeros adicionales brindarán a los estudiantes identificados un mayor acceso a orientación académica y relacionada; aumentarán la frecuencia de monitoreo y trabajo con los estudiantes identificados y les permitirán más oportunidades de tomar cursos que les resulten interesantes y al mismo tiempo cumplir con los requisitos AG. Para fortalecer este enfoque, se ajustará la acción para aumentar el apoyo, incluyendo, entre otras cosas, reuniones más frecuentes de estudiantes con respecto a los horarios de clases, calificaciones, caminos para apoyar los deseos y necesidades educativas de los estudiantes, y un sistema de apoyo adicional para adultos para colaborar con los maestros para organizar los horarios de clases para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Como resultado de proporcionar estos recursos adicionales, dirigidos a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal, los grupos de estudiantes identificados se beneficiarán; sin embargo, debido a que se espera que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de distrito.	
1.04	**Acción:** Eliminar las clases combinadas de primaria **Necesidad:** Los estudiantes identificados como estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos obtuvieron puntuaciones más bajas en ELA y matemáticas estatales (SBAC) y ELA local (iReady)	Todas las escuelas reciben un personal docente equitativo por grado en función del número de estudiantes matriculados. El objetivo de esta medida es añadir docentes a las escuelas que, de otro modo, tendrían que crear clases combinadas por grado. La eliminación de las clases combinadas está diseñada para brindar apoyo a los estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y de bajos ingresos.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar el estado (SBAC) ELA y Matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	y evaluaciones de matemáticas que el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, identifica que los estudiantes EL, FY y LI se beneficiarían de aulas con menos distracciones y más enfoque en las habilidades del nivel de grado y el desarrollo de conceptos. Los maestros han expresado que las clases combinadas dificultan brindar a los estudiantes la instrucción individualizada del nivel de grado que necesitan para su crecimiento académico. **Alcance:** En todo el LEA	Los estudiantes de bajos ingresos tienen más tiempo y atención de los maestros, quienes pueden enfocarse en las necesidades identificadas de los estudiantes con los mismos estándares de nivel de grado. Al crear clases específicas para cada grado, los maestros podrán enfocarse en instrucciones diferenciadas, andamiajes, materiales didácticos y otros apoyos educativos diseñados específicamente para estudiantes identificados según el nivel de grado. Además, este diseño permitirá dedicar más tiempo a la atención individualizada de estos estudiantes y sus necesidades específicas de aprendizaje. Si bien los grupos de estudiantes identificados no muestran crecimiento en todas las métricas alineadas, los socios educativos, específicamente, maestros y líderes educativos, han indicado que eliminar las clases combinadas es académica y socioemocionalmente lo mejor para los grupos de estudiantes identificados. La eliminación de las clases combinadas tiene como objetivo abordar las necesidades académicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, sin embargo, debido a que todos los estudiantes se beneficiarán, esta acción se proporciona a nivel de todo el distrito.	
1.05	**Acción:** Apoyos pedagógicos y tutores pedagógicos **Necesidad:** Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos del Distrito Escolar Unificado de Fresno tienen un desempeño más bajo en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y locales (iReady) de ELA y matemáticas en comparación con el grupo de todos los estudiantes.	Los grupos de estudiantes identificados (LI, EL, FY) recibirán un entorno de aprendizaje óptimo que respalde una práctica instructiva eficaz y alineada con los estándares, ya que los capacitadores instructivos apoyan a los maestros brindando aprendizaje profesional, capacitación en conjunto, enseñanza conjunta y análisis de datos del trabajo y los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Cada ciclo de capacitación tiene tres prácticas de alto apalancamiento que se utilizan para apoyar a esta población de estudiantes (LI, EL, FY):	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar el estado (SBAC) ELA y matemáticas Evaluaciones y locales (iReady) Evaluaciones de ELA y matemáticas.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que los grupos de estudiantes identificados necesitan un entorno de aprendizaje óptimo que respalde prácticas de enseñanza eficaces y alineadas con los estándares. Esto incluye prácticas de enseñanza basadas en evidencia que utilizan datos de los estudiantes para Diferenciar y apoyar las necesidades únicas del grupo de estudiantes identificado. Los comentarios de los padres sobre los socios educativos indican que el distrito necesita mejores maestros y que es necesario hacer más para apoyarlos. **Alcance:** En toda la escuela	• Análisis del trabajo de los estudiantes • Planificación de una instrucción alineada y eficaz • Observación y retroalimentación Los grupos de estudiantes identificados (LI, EL, FY) recibirán prácticas instructivas basadas en evidencia que utilizan datos de los estudiantes para diferenciar y apoyar las necesidades únicas del grupo de estudiantes identificado, porque el ciclo de entrenamiento instructivo se enfoca en los grupos de estudiantes identificados, para que los maestros puedan abordar sus necesidades. Esto incluye el análisis de datos y la reflexión donde los entrenadores instructivos apoyan a los maestros para examinar sus prácticas con estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza al compartir estrategias instructivas que apoyan la variabilidad de los estudiantes para los grupos de estudiantes identificados, lo que incluye modelado, agrupamiento estratégico, preguntas secuenciadas, retroalimentación oportuna y oportunidades de práctica guiada. Para fortalecer el trabajo de los capacitadores pedagógicos, los TSA apoyan a los docentes durante sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Los grupos de estudiantes identificados (LI, EL, FY) recibirán un entorno de aprendizaje óptimo que respalde prácticas pedagógicas efectivas y alineadas con los estándares porque los TSA trabajarán con los docentes durante sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Comunidades de aprendizaje profesional, que se centran en apoyar la colaboración y una visión compartida de una instrucción eficaz y alineada con los estándares. Esto incluye la revisión de los datos de los grupos de estudiantes identificados, el diseño de lecciones centrado en las necesidades específicas de los grupos de estudiantes identificados y la incorporación de herramientas y prácticas comunes que ayudarán mejor a los estudiantes de LI, EL y FY, como la instrucción en grupos pequeños, la alineación con el nivel de grado y el uso de estrategias para acceder al texto.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Para fortalecer los enfoques, cada práctica de alto nivel enumerada anteriormente se captura en una herramienta que se utiliza para monitorear y proporcionar evidencia a la Comisión de Acreditación de Maestros de California. El 70% de todas las herramientas de alto nivel incluyen la planificación y el análisis del aprendizaje de los estudiantes. Las herramientas de alto nivel examinan las necesidades de las poblaciones especiales y la variabilidad de los estudiantes en función de los grupos de estudiantes que incluyen a los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida. Las herramientas se utilizan como evidencia que se monitorea en un portafolio, que el departamento lee y debe cumplir con los criterios basados en una rúbrica que mide los Estándares de California para la Profesión Docente. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todo el grupo de estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito.	
1.06	**Acción:** Docentes adicionales por encima de la dotación básica **Necesidad:** Los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes que aprenden inglés del Distrito Escolar Unificado de Fresno obtuvieron puntajes más bajos que el grupo de todos los estudiantes en ELA y matemáticas estatal (SBAC) y ELA y matemáticas local (iReady). Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, indica que los estudiantes necesitan lecciones organizadas y bien desarrolladas que satisfagan sus necesidades específicas. Esto incluye recibir atención personalizada del maestro. En nuestra experiencia, las clases más pequeñas	Proporcionar docentes adicionales para clases de tamaño reducido aumenta las oportunidades de instrucción diferenciada e individualizada en respuesta a las necesidades únicas de los grupos de estudiantes identificados. Los grupos de clases más reducidos permiten una atención más personalizada para cada estudiante, diseñada para apoyar el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura, las matemáticas y las habilidades sociales. Los maestros tendrán más tiempo para brindar instrucción individualizada a los grupos de estudiantes identificados, apoyar a los estudiantes con dificultades identificados y adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. Las escuelas reciben este apoyo adicional en función de la población de grupos de estudiantes identificados en su sitio.	Para el grupo de estudiantes identificado: Aumentar el estado (SBAC) ELA y Matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los tamaños permiten una mayor interacción individual entre alumno y profesor. Los comentarios de los socios educativos por parte de los docentes indican que necesitan clases más pequeñas para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados. **Alcance:** En todo el LEA	Además, contar con estos maestros adicionales le proporcionó al distrito la capacidad de contratar con anticipación, lo que significa que Fresno Unified puede contratar a los mejores y más calificados maestros para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados. Un enfoque fortalecido es actualizar las prácticas de entrevistas dentro de los recursos humanos para ayudar a identificar a los docentes con mayores fortalezas y potencial para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, esta acción beneficiará a todo el grupo de estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito.	
1.07	**Acción:** Administración del sitio escolar adicional por encima de la base **Necesidad:** Los estudiantes identificados como jóvenes de bajos ingresos y de acogida tienen un rendimiento inferior en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y en las evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, estos grupos de estudiantes identificados tienen tasas más altas de suspensiones y expulsiones en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, indica que los estudiantes identificados necesitan una instrucción de alta calidad y un entorno escolar y de aprendizaje seguro. Los estudiantes identificados necesitan tener sus áreas específicas de preocupación y crecimiento	Los subdirectores adicionales tendrán la tarea de apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal: Ayudar al director a proporcionar y liderar la visión y la misión del sitio escolar con un enfoque en garantizar la equidad para los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Fomentar una cultura de toma de decisiones educativas basada en datos centrada en apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de acogida y abordar las brechas de aprendizaje. Apoyar los esfuerzos del sitio para crear un clima y una cultura escolar positivos y mantener la colaboración. Relaciones con familias de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de acogida	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar el estado (SBAC) ELA y Matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas, y niveles inferiores suspensiones y expulsiones.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	abordado por profesores y adultos fuera del aula. **Alcance:** En toda la escuela	Esfuerzos del sitio de apoyo para brindar apoyo de aprendizaje socioemocional para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes jóvenes de crianza temporal Abordar las necesidades identificadas de los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de acogida realizando más observaciones en el aula y charlas de capacitación para docentes que se centren en las necesidades educativas y socioemocionales identificadas de los estudiantes. Este aumento de personal ayudará al director de la escuela a formar un equipo de liderazgo más fuerte diseñado para mejorar los resultados académicos, disminuir las suspensiones y garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos. Los jóvenes de acogida están siendo suspendidos a un ritmo muy elevado. Para fortalecer este enfoque, los subdirectores adicionales trabajarán con el trabajador social y Project Access para brindar apoyo más directo a los estudiantes de acogida. Esto atenderá mejor sus necesidades dentro y fuera del aula. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todo el grupo de estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de distrito.	
1.08	**Acción:** Aceleración académica afroamericana **Necesidad:** Los estudiantes de bajos ingresos tienen un desempeño más bajo en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y en las evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos, que también se identifican como	El distrito utiliza una serie de programas e iniciativas para abordar las necesidades de las poblaciones vulnerables que necesitan un apoyo equitativo. A través de estas intervenciones reforzadas, aumentaremos el rendimiento académico, disminuiremos el ausentismo crónico y reduciremos las suspensiones de estos grupos de estudiantes.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento en el estado (SBAC) ELA y Matemáticas local (iReady) Evaluaciones de ELA y Matemáticas, y niveles inferiores Suspensión y crónica tasas de ausentismo.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los afroamericanos tienen un rendimiento más bajo en estas evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas en comparación con todos los grupos de estudiantes. Además, los estudiantes de bajos ingresos son suspendidos y ausentan crónicamente a tasas más altas que todos los estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos, que también son identificados como afroamericanos, son suspendidos y ausentan crónicamente a tasas más altas que el grupo de todos los estudiantes. Para evaluar mejor las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, tanto académicas como conductuales, examinamos los datos de subgrupos dentro del grupo de bajos ingresos, en particular los datos de los estudiantes afroamericanos de bajos ingresos. Descubrimos que los afroamericanos de bajos ingresos tienen un rendimiento inferior al del grupo de bajos ingresos en ELA y matemáticas y tienen una tasa de suspensión más alta que el grupo de bajos ingresos en su conjunto. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, indica que los estudiantes de bajos ingresos, especialmente aquellos de bajos ingresos y afroamericanos, necesitan un apoyo equitativo. Necesitan intervenciones reforzadas que se adapten a sus necesidades específicas en lo que respecta a ellos específicamente y a su comunidad. Necesitan intervenciones intensivas de lectura. La evaluación de necesidades descubrió que necesitan programas diseñados para ellos para ayudar a cerrar la brecha en ELA y matemáticas. Esto incluye brindarles un espacio seguro y programas que existan o se creen para satisfacer sus necesidades. Además, la evaluación de necesidades identificó que necesitan participación, construcción de relaciones, tutoría y oportunidades de liderazgo para apoyar	Para centrarse en las intervenciones matemáticas, se apunta a los grados 5.º y 6.º para aumentar la competencia matemática, antes de que los estudiantes de LI ingresen a la escuela secundaria. Dado que los estudiantes de LI AA tienen un rendimiento inferior al de todos los estudiantes de LI, se los identifica para que participen en intervenciones matemáticas. Los estudiantes aumentan sus habilidades matemáticas mientras realizan actividades interesantes, como robótica o materias relacionadas con STEM. Las actividades interesantes promueven un sentido de autoeficacia estudiantil mientras aprenden matemáticas, lo que ayuda a los estudiantes a disminuir el ausentismo y las suspensiones. Esto ocurre tanto durante la jornada escolar como después de la escuela. Para aumentar las habilidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos y disminuir las suspensiones, el distrito ofrece el Centro Académico. Dado que los estudiantes de LI AA tienen puntajes más bajos en ELA y Matemáticas en el SBAC que todos los estudiantes y estudiantes de LI, el centro apoya a los estudiantes de LI AA para que completen las tareas de ELA y Matemáticas mientras están suspendidos. Este es el apoyo académico que los estudiantes no tendrían y que ayuda a mantenerlos involucrados en el aprendizaje. Esto también ayuda a los estudiantes a construir relaciones mientras aprenden. Las relaciones construidas en el centro académico permiten al personal abordar las necesidades específicas de cada estudiante individual, lo que permite una transición más fluida de regreso al sitio escolar después de estar suspendido, lo que disminuye la probabilidad de futuras suspensiones, lo que aumentará la asistencia (disminuyendo el ausentismo). Para fortalecer las habilidades de alfabetización de los estudiantes de bajos ingresos, específicamente los estudiantes de LI AA, se brindarán intervenciones adaptadas a sus necesidades. A través del programa de alfabetización de verano, los estudiantes de LI reciben apoyo de alfabetización a través de un programa de lectura durante el verano en los grados k-4. Este programa	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	interacciones y conductas positivas entre los estudiantes para que los estudiantes aumenten su asistencia (reduciendo el ausentismo) y aumenten sus conductas positivas (reduciendo las suspensiones). Además, es importante que los padres participen en el apoyo al aprendizaje y la conducta. **Alcance:** En todo el LEA	Se lleva a cabo durante tres semanas durante el verano, durante cinco horas por día. Hace especial hincapié en las estrategias de lectura y la participación de los padres. El programa de alfabetización se centra en cerrar la brecha de rendimiento en lectura de los estudiantes de bajos ingresos. Se ha identificado que los estudiantes afroamericanos de bajos ingresos que actualmente no están al nivel de su grado necesitan apoyo adicional. El programa de alfabetización después de la escuela proporciona instrucción de alfabetización específica y apoyo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes afroamericanos de bajos ingresos en los grados K-4. Este programa se está expandiendo para llegar a 30 sitios de primaria tanto en otoño como en primavera. El objetivo de esta expansión es atender hasta 1300 estudiantes de bajos ingresos. Los estudiantes de bajos ingresos necesitan tutoría para aumentar la participación y las relaciones, lo que ayudará a disminuir el ausentismo y la suspensión. Mentores del sitio que discutirán la asistencia, las calificaciones y el comportamiento en un lugar seguro en el campus y crearán un plan de crecimiento para el grupo de estudiantes identificado. El asesor también mantendrá una línea de comunicación sólida con los padres y maestros de los estudiantes. 30 asesores (tutores/mentores) apoyan a todas las escuelas intermedias y secundarias. Los asesores son una mezcla de maestros, paraprofesionales, asistentes de mediodía, tutores. A los sitios se les asigna personal según sus necesidades de estudiantes de LI y FY. Los asesores se reúnen con estudiantes de LI o FY identificados según la necesidad, como mínimo, una vez a la semana y se conectan con los padres/familia por teléfono, mensaje de texto, correo electrónico o en persona, como mínimo una vez al mes. Los asesores son "mentores" que ayudan a los estudiantes a trazar planes para mejorar las calificaciones bajas (no son tutores, ayudan a los estudiantes a mejorar sus calificaciones).	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		identificar tareas perdidas o programar exámenes de recuperación con los maestros, por ejemplo), brindar estrategias para frenar los problemas de comportamiento que puedan tener. Experimenta y es una medida de responsabilidad adicional con respecto a la asistencia (llamarán para ver por qué el niño está fuera o llega tarde constantemente). La mayoría de los asesores trabajan en estrecha colaboración con los consejeros. El objetivo del programa de asesores es ayudar a desarrollar al estudiante en su totalidad. Lo ideal es que las calificaciones y la asistencia aumenten, pero también realizamos encuestas semanales para medir la satisfacción del estudiante y el sentido de pertenencia que siente el estudiante con el asesor. Para disminuir el ausentismo y las suspensiones, es importante que los estudiantes se sientan comprometidos y expuestos a oportunidades de liderazgo. Los estudiantes de bajos ingresos realizarán laboratorios (foros de reuniones) que les permitan identificar problemas y construir soluciones dirigidas por los estudiantes, así como colaborar en la creación de oportunidades de aprendizaje profesional del Distrito Escolar Unificado de Fresno (FUSD) que también están diseñadas por los estudiantes. Los laboratorios permiten a los estudiantes identificados expresar sus opiniones y trabajar para abordar los problemas que enfrentan en la escuela que conducen a su ausentismo y suspensión, y a estudiantes como ellos. Estos laboratorios empoderarán y apoyarán a los estudiantes identificados con sus necesidades. Un programa diseñado para estudiantes de bajos ingresos que pasan de séptimo y octavo grado y que fortalece las habilidades de alfabetización a través de una experiencia de aprendizaje basada en proyectos que integra la colaboración y el pensamiento de diseño para activar las voces de los estudiantes y resolver problemas del mundo real. LEAD tiene como objetivo hacer que los estudiantes pasen de ser receptores pasivos de información a solucionadores de problemas que comprendan su papel en la mejora de la calidad de vida.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		sociedad, con el fin de aumentar las habilidades de liderazgo para fomentar conductas positivas y disminuir las suspensiones. Para fortalecer este enfoque, un programa dirigido a los grupos de estudiantes identificados en los grados K-4 incluirá ahora una sesión de otoño de 15 semanas además de lo que se ofrece actualmente. En colaboración con Springboard Collaborative, el programa alinea de manera efectiva a las familias y los maestros para alcanzar los objetivos de lectura, incorpora desarrollo profesional para educadores y ofrece talleres familiares para reforzar la alfabetización en el hogar. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todo el grupo de estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de distrito.	
1.10	**Acción:** Apoyo adicional para bibliotecas **Necesidad:** En el Distrito Unificado de Fresno, los estudiantes que aprenden inglés tienen una brecha de desempeño en comparación con el grupo de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC) ELA y matemáticas y locales (iReady) ELA y matemáticas. Una evaluación de las necesidades locales muestra que los estudiantes de inglés necesitan acceso a recursos de lectura y mayores oportunidades de leer textos con los que se puedan identificar. Los estudiantes de inglés necesitan más acceso a la lectura para aumentar y mejorar sus habilidades de lectura y alfabetización y la adquisición del idioma.	Horas adicionales para crear personal de biblioteca de tiempo completo (8 horas) que proporcione a los estudiantes un lugar al que acudir para acceder a libros y tecnología que favorezcan la lectura. El personal de la biblioteca está disponible para ayudar a los estudiantes a acceder al texto. La compra de libros adicionales (impresos y digitales) brindará a los estudiantes de inglés una variedad de libros y temas con los que pueden identificarse. Se comprarán libros en una variedad de idiomas y temas diversos según las sugerencias de los socios educativos. Para reforzar el enfoque de esta acción, aumentaremos los métodos de comunicación al realizar actividades de divulgación con los socios educativos para garantizar que se les hagan preguntas más específicas sobre sus necesidades. Esto ayudará a las escuelas a comprar títulos y autores de libros más específicos.	Para el grupo de estudiantes identificado: Aumento en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y locales (iReady) de ELA y Matemáticas.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los comentarios de los profesores indican que los estudiantes tienen más oportunidades de leer. Los estudiantes han expresado su deseo de poder leer libros que les gusten y con los que se sientan identificados, y que también estén en su lengua materna. **Alcance:** En todo el LEA	que estudiantes, profesores y padres están solicitando. Además, el Departamento de Servicios de Instrucción analizará y supervisará los datos de los estudiantes de inglés, en colaboración con el Departamento de Servicios para Estudiantes de Inglés, para apoyar las necesidades específicas de alfabetización que se deben apoyar. Los servicios para estudiantes de inglés pueden brindar apoyo adicional a través del aprendizaje profesional y el diseño de lecciones para apoyar aún más a los estudiantes de inglés. Para fortalecer el enfoque de la biblioteca en el hogar, el distrito utilizará un método de retroalimentación para recopilar datos sobre los libros específicos que desean los socios educativos. Los estudiantes pueden retirar libros o acceder a ellos en casa mediante la aplicación SORA en la computadora asignada por la escuela o en sus propios dispositivos. Además, se enviarán libros a casa con los estudiantes durante los descansos prolongados de la escuela. Aumentar el acceso a los materiales de lectura satisfará las necesidades más asociadas con los estudiantes de inglés. Sin embargo, dado que Fresno Unified espera que todos los estudiantes, y en particular los estudiantes de inglés, se beneficien, esta medida se está implementando a nivel de distrito.	
1.12	**Acción:** GATE (educación para superdotados y talentosos)/AP (colocación avanzada)/IB (bachillerato internacional) **Necesidad:** Los datos del distrito indican que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos obtienen puntajes	Para aumentar el acceso y la exposición a la instrucción de acceso a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de acogida, estos grupos de estudiantes se identifican y se seleccionan para recibir estrategias de instrucción de acceso a nivel elemental y se los identifica para ubicarlos en clases de trabajo de curso avanzado y de acceso a nivel secundario. Una vez inscritos en las clases, los grupos de estudiantes identificados reciben calificaciones	Para los grupos de estudiantes identificados: Estado aumentado (SBAC) ELA y Matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas y aumentar las tasas de aprobación de los exámenes AP.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes de bajos ingresos tienen índices de aprobación de exámenes AP más bajos que el grupo de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y en las evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas. Además, los estudiantes de bajos ingresos tienen índices de aprobación de exámenes AP más bajos que el grupo de todos los estudiantes. Después de completar una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, se indica que los estudiantes de LI, EL y FY necesitan recibir un entorno más riguroso. Se determinó a través de un análisis de causa raíz que los grupos de estudiantes identificados con bajo rendimiento necesitan recibir contenido de nivel de grado y las mejores prácticas de enseñanza iniciales para promover el crecimiento académico. Además, la evaluación de necesidades identificó que los estudiantes de LI, EL y FY y sus padres no son conscientes de los beneficios del trabajo de curso avanzado o de puerta de entrada, incluidas las clases AP con respecto a cómo estos cursos apoyan el aprendizaje. La evaluación indicó que los estudiantes de bajos ingresos participan menos en las clases AP o toman el examen AP debido a la carga financiera percibida del costo de las pruebas. Los comentarios de los estudiantes de LI, EL y FY indican que no se consideran estudiantes de Gate ni que las clases de Gate o AP sean para ellos. Estos comentarios indican que el distrito necesita aumentar la conciencia, el acceso y las oportunidades de Gate y AP para los grupos de estudiantes identificados. **Alcance:**	instrucción de nivel con estrategias y aprendizaje basado en proyectos que apoya las habilidades de alfabetización, los fundamentos de las matemáticas y el pensamiento crítico. Para asegurarse de que los estudiantes de LI, EL y FY sean identificados e inscritos en cursos de Gate y Advanced, el personal financiado en la acción trabajará con los estudiantes, las escuelas y las familias. Los estudiantes obtendrán acceso a las estrategias y lecciones rigurosas de los cursos de Gate y Advanced gracias al trabajo del gerente de K-8, el gerente de secundaria y el personal administrativo. Al aumentar el acceso a estos, se identifica a los grupos de estudiantes objetivo para recibir contenido basado en estándares y de nivel de grado con una perspectiva basada en proyectos con el propósito de mejorar sus habilidades de escucha, lectura, escritura y pensamiento crítico para aumentar las habilidades de ELA y matemáticas. Esto incluye proporcionar a los estudiantes y las familias por qué estas clases son importantes, cómo las clases los beneficiarán, qué esperar y los apoyos adicionales que se brindan, como tutoría y otros materiales estructurados. Además, a los estudiantes de LI, EL y FY se les proporcionarán andamiajes, instrucción en grupos pequeños, apoyo de pares e instrucción diferenciada porque los maestros de cursos Gate y Advanced recibirán aprendizaje profesional sobre cómo brindar instrucción acelerada a los estudiantes de LI, EL y FY. Los estudiantes de LI, EL y FY que tienen dificultades con el contenido acelerado reciben materiales y software adicionales para ayudarlos a organizar y administrar el contenido de Gate y el trabajo de curso avanzado de estas clases. El propósito de estos materiales es ayudar a los estudiantes identificados a acceder a la información acelerada a su propio ritmo.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	En todo el LEA	y proporcionar organizadores gráficos, imágenes, vídeos y contexto adicional para el material. Para fortalecer este enfoque, se proporcionarán documentos de desarrollo profesional y planificación para ayudar a los docentes a atender a los grupos de estudiantes identificados. Además, las reuniones del sitio y las PLC se centrarán en estos datos para ayudar a los estudiantes con las estrategias enumeradas anteriormente. Los estudiantes de bajos ingresos en clases AP pueden tomar el examen AP sin costo alguno para ellos porque una de las barreras para inscribirse en clases AP o tomar el examen AP era una carga financiera. Esta acción abordará las necesidades académicas (ELA/Matemáticas) de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, debido a que todos los estudiantes se beneficiarán, esta acción se proporciona a nivel de distrito.	
1.13	**Acción:** Ampliar la educación alternativa **Necesidad:** Según los datos de la sección de métricas, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de graduación más bajas que el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, reveló que los grupos de estudiantes identificados tienen dificultades para Entornos completos. Los estudiantes necesitan un entorno pequeño con apoyo específico para tener éxito.	A los estudiantes EL, LI y FY que tienen dificultades para asistir a la escuela y obtener los créditos en sitios integrales más grandes se les ofrece un entorno educativo alternativo con clases más pequeñas y múltiples opciones para completar los créditos de la escuela secundaria durante el día escolar regular, por la noche o los fines de semana. El personal y los consejeros de las escuelas alternativas trabajan con los consejeros de las escuelas integrales para identificar a los estudiantes EL, LI y FY que se beneficiarían de entornos alternativos. Además, trabajan con las familias para apoyar la transición de los estudiantes a estos entornos. El personal de Educación Alternativa, horas adicionales para que los maestros ofrezcan recuperación de créditos y en línea	Para los grupos de estudiantes identificados: Tasas de graduación más altas.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	con asistir a la escuela y obtener los créditos necesarios para graduarse de la escuela secundaria. **Alcance:** En todo el LEA	Herramientas para que los estudiantes accedan a clases y ayuden a los estudiantes de EL, LI y FY a asistir a la escuela y graduarse de la escuela secundaria. Estos cursos se imparten por la noche o los fines de semana. Muchos de los cursos utilizan una plataforma en línea para ayudar a los maestros con la planificación de lecciones complementarias y a los estudiantes a completar los créditos. Los datos de los estudiantes de EL, LI y FY se rastrean y se utilizan para que sean elegibles para recibir apoyo de recuperación de créditos con educación alternativa. Los estudiantes se vuelven elegibles cuando comienzan a mostrar signos de calificaciones reprobatorias y la incapacidad de completar los cursos necesarios para graduarse. A los estudiantes de EL, LI y FY se les brinda la oportunidad de inscribirse en las clases de recuperación de créditos adicionales o en escuelas alternativas con el apoyo de su consejero y maestros. Para fortalecer este enfoque, FUSD está renovando la imagen de la educación alternativa en el sistema para servir a los estudiantes y a las familias brindándoles los mejores apoyos y ayudando a ubicar a los estudiantes en el entorno más exitoso para sus diversas necesidades. Este trabajo incluye comunicaciones con consejeros escolares, administradores, maestros, estudiantes y familias sobre el proceso de renovación de imagen para apoyar la estrategia. Esta acción está diseñada para apoyar a los grupos de estudiantes identificados, sin embargo, esta acción beneficia a todos, por lo que se brindará a nivel de distrito.	
1.14	**Acción:** Mantener servicios adicionales para la escuela comunitaria Phoenix Community Day School **Necesidad:**	Los estudiantes de bajos ingresos identificados como en riesgo reciben asesoramiento académico adicional para abordar sus necesidades específicas en cada clase. Centrarse en las necesidades dentro del aula consiste en identificar apoyos académicos, pero también incluye tutoría y apoyo SEL que identifica los problemas de comportamiento.	Para el grupo de estudiantes identificado: Tasas más bajas de suspensión y expulsión.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Según los datos de la sección de métricas, los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas más altas de suspensión y expulsión que el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que los estudiantes de bajos ingresos identificados como de alto riesgo necesitan asesoramiento académico específico y apoyos específicos intensos. La evaluación identificó que los estudiantes en riesgo de bajos ingresos experimentan crisis y traumas que conducen a conductas que aumentan las tasas de suspensión y expulsión del grupo identificado. **Alcance:** En todo el LEA	Necesidades de los estudiantes para disminuir las suspensiones y expulsiones. El personal adicional utilizado para la intervención en situaciones de crisis trabaja con los estudiantes "según sea necesario" cuando hay un evento desencadenante con uno o más estudiantes que exhiben un comportamiento negativo. El personal adicional brinda apoyo a los estudiantes de LI que atraviesan una crisis. El personal puede ayudar a identificar los factores desencadenantes y señalar un trauma para ayudar a minimizar y mitigar las reacciones y conductas negativas y así disminuir las suspensiones y expulsiones. Esto podría incluir una reunión con el estudiante, el maestro, otro personal involucrado y los padres/familia. La reunión incluye determinar los apoyos futuros que pueden ayudar al estudiante a tener éxito en clase y en la escuela. Los consejeros y el personal de apoyo utilizan materiales de apoyo socioemocional y otros materiales para abordar las necesidades de los estudiantes de LI. Esto incluye reuniones individuales con los estudiantes, reuniones grupales y servicios de asesoramiento y tutoría, como controlar a los estudiantes en clase o durante los descansos. El diseño de esta acción aborda la necesidad de los estudiantes de LI, sin embargo, debido a que todos los estudiantes pueden beneficiarse de estos servicios, se implementará en todo el distrito.	
1.15	**Acción:** Todos los profesores son profesores de estudiantes de inglés (EL) **Necesidad:** Estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL)	Los maestros en asignación especial para estudiantes EL y LTEL brindarán apoyo complementario adicional a cada escuela para estudiantes EL mediante: • Trabajar directamente con los maestros y la administración en su plan EL (plan sobre cómo apoyarán directamente a los estudiantes EL, incluidos los estudiantes LTEL y los recién llegados)	Para los grupos de estudiantes identificados: aumentar el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés y aumentar las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y las evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL) tienen un rendimiento inferior al de todos los grupos de estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y locales (iReady) de ELA y Matemáticas. El distrito tiene un rendimiento inferior en comparación con los estudiantes de inglés y el grupo de estudiantes en general en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y locales (iReady) de ELA y Matemáticas. Además, el distrito utilizará el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) para monitorear el progreso de los EL y LTEL. Una evaluación de las necesidades locales indica que los estudiantes EL y LTEL necesitan intervención y que los maestros necesitan aprendizaje profesional para apoyar la planificación de las lecciones y la incorporación Intervenciones para estudiantes EL y LTEL. Las necesidades de intervención de EL incluyen prácticas de seguimiento y retroalimentación, tutoría, comprensión del lenguaje en el contexto de las matemáticas, participación de los padres en lo académico y seguimiento del progreso, apoyo en el idioma del hogar para las familias. Las necesidades de intervención de LTEL incluyen apoyo de tutoría, apoyo de instrucción en grupos pequeños o 1x1, comprensión del lenguaje en el contexto de las matemáticas, participación de los padres en lo académico y seguimiento del progreso, charlas sobre datos y progreso relacionados con ELPAC. planificación estudiantil individualizada, programas de verano extendidos para apoyar el progreso académico en ELA y Matemáticas. Los maestros de EL indicaron que el 26% de sus estudiantes de EL, incluidos los estudiantes LTEL, necesitan intervención en	• Trabajar directamente con maestros, estudiantes y familias para discutir y comprender los estándares necesarios para cumplir con los objetivos de ELPI. • Proporcionar aprendizaje profesional sobre cómo aprovechar los estándares clave de ELD y actividades para apoyar los estándares, tales como, entre otras, ayudas visuales, estrategias de escucha, apoyo para hablar y andamiajes de escritura para apoyar la alfabetización y las matemáticas. Soporte TSA LTEL: • Desarrollar e implementar planes individualizados para estudiantes LTEL para apoyar a los maestros, la instrucción en el aula y la planificación del sitio para que los estudiantes LTEL cumplan con los objetivos ELPI • Para fortalecer el enfoque, la TSA aumentará las prácticas de seguimiento para rastrear y monitorear las intervenciones y el apoyo. Esto incluye, entre otras cosas, alinear los datos, respaldar el análisis y proporcionar las mejores prácticas para la implementación en función de los hallazgos. • Trabajar con representantes del sitio para identificar a los estudiantes LTEL que necesitan tutoría integrada o después de la escuela. El Departamento de Servicios Multiculturales y Multilingües ofrece el apoyo de aprendizaje profesional a los docentes y representantes de los estudiantes de inglés en el sitio. El apoyo profesional incluye: • El personal asiste a múltiples sesiones de aprendizaje profesional (aproximadamente 1 o 2 por trimestre) para aprender más sobre cómo apoyar a los estudiantes EL, incluidos los estudiantes LTEL y los recién llegados.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	los formularios de seguimiento del progreso de EL que presentaron. Esta acción aborda el hecho de que los estudiantes de EL recibieron un indicador rojo en el Tablero Escolar de CA para SBAC ELA y Matemáticas y ELPI. **Alcance:** En todo el LEA	• Reunirse regularmente (programar según las necesidades específicas del sitio) con el equipo de liderazgo de su sitio para analizar el plan EL, los datos EL, el monitoreo EL, el progreso EL, el diseño de lecciones EL, el apoyo a los padres EL y otros elementos relacionados con los servicios EL en el sitio para incorporar las mejores prácticas aprendidas de PL en cada sitio escolar • Trabajar con los consejeros escolares (según sea necesario) para garantizar que los estudiantes EL, incluidos los estudiantes LTEL y los recién llegados, reciban las clases que necesitan para tener éxito. Esto se basa en la necesidad individual de cada estudiante. Enfoque específico en los estudiantes LTEL. • Para fortalecer este enfoque, haremos referencias cruzadas de los datos de desempeño de alfabetización de los estudiantes con los datos de matemáticas y completaremos el trabajo trimestral con el equipo de matemáticas de Servicios de Instrucción para incorporar estrategias EL en sus PL de matemáticas y Representante EL para estudiantes LTEL: • Trabaja con docentes en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y el equipo de liderazgo instructivo (ILT) aproximadamente una vez al mes para incorporar datos LTEL en la conversación de monitoreo del progreso, diseño de lecciones, Alcance familiar/para padres y otras estrategias para apoyar las necesidades de los estudiantes LTEL El distrito contrata tutores para trabajar con estudiantes EL, incluidos los estudiantes LTEL y los recién llegados. Las escuelas primarias con la mayor población de estudiantes LTEL reciben tutoría después de la escuela. Diseñado para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Los sitios secundarios reciben tutoría durante el	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Los horarios varían según el establecimiento escolar para satisfacer las necesidades específicas de contenido de los estudiantes recién llegados que aprenden inglés. Los tutores colaboran y trabajan junto con los maestros para integrar los estándares de ELD, la pedagogía basada en investigaciones y otros apoyos de intervención para satisfacer las necesidades de alfabetización y matemáticas de los estudiantes EL. Licencias del sitio: Summit K12 es un programa de desarrollo del idioma inglés complementario y adaptable por computadora y un programa de preparación para la prueba ELPAC que está alineado con ELPAC. Los estudiantes completan tres (3) evaluaciones comparativas durante el año en el programa de computadora. Después de completar cada evaluación comparativa, se genera un plan de aprendizaje personalizado basado en los resultados de la evaluación comparativa. Luego, los estudiantes trabajan en el programa durante 90 minutos o más por semana, que consiste en trabajo de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral alineado con los tipos de tareas de ELPAC. Este software está diseñado para que los estudiantes mejoren su adquisición del idioma según los estándares ELD para estudiantes LTEL y estudiantes EL recién llegados en todos los niveles. Los estudiantes usan este software en la escuela para desarrollar y mejorar sus habilidades de lectura, comprensión auditiva y expresión oral. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés y de los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se brindará a nivel de todo el distrito.	
1.18	**Acción:**	1. METRO	Para el grupo de estudiantes identificado:

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Ampliación de los programas de inmersión lingüística dual **Necesidad:** Los estudiantes que aprenden inglés, incluidos los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL), tienen un desempeño inferior al de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y matemáticas y en las evaluaciones locales (iReady) de ELA y matemáticas. Una evaluación de las necesidades locales indica que los estudiantes EL, incluidos los estudiantes LTEL (aprendizaje de inglés a largo plazo), necesitan contenido y apoyo de inmersión en dos idiomas (DLI) para mejorar los resultados académicos. Además, los maestros necesitan apoyo del personal y desarrollo profesional para crear lecciones y planificar adecuadamente los programas de dos idiomas que incorporen estrategias para estudiantes EL y LTEL. Los padres han solicitado continuar y ampliar los programas de inmersión dual. **Alcance:** En todo el LEA	Mantener puestos de apoyo en el Departamento de Servicios para Estudiantes de Inglés. • Gerentes de DLI y maestros en asignación especial (TSA) para apoyar a DLI Estudiantes del programa, sus familias, maestros y líderes con necesidades específicas del programa: • Proporcionar aprendizaje profesional integrado al trabajo para que los docentes de DLI desarrollen y/o respalden la implementación de guías curriculares y recursos curriculares, herramientas de evaluación, Estrategias de enseñanza y participación, mejores prácticas de DLI, estrategias de lenguaje y alfabetización, herramientas de educación digital y otros temas generados por docentes enfocados en los estándares estatales. • Proporcionar una Academia DLI y PL de incorporación para profesores de DLI nuevos o principiantes para mejorar su comprensión del modelo del programa DLI, los planes de estudio y Evaluaciones • Facilitar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para profesores de DLI, para apoyar el aprendizaje común, el análisis de datos, el establecimiento de objetivos y el plan de estudios. Implementación, desarrollo de evaluaciones formativas comunes y otros temas impulsados por los docentes. • Desarrollar o revisar recursos curriculares y materiales de evaluación, como guías/alcances curriculares de nivel de grado y secuencias, textos decodificables, lecciones y actividades de habilidades fundamentales y evaluaciones de referencia	Aumentar el estado (SBAC) ELA y Matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		• Proporcionar apoyo de entrenamiento diferenciado a los maestros de DLI/Heritage (Estudios Hmong) sobre estrategias y tareas de desarrollo del lenguaje y la alfabetización, establecimiento de metas para los estudiantes y análisis de datos y mediante la cooperación Planificación, coenseñanza/modelado y reflexión • Realizar recorridos regulares por las aulas de DLI y charlas con los líderes del sitio para alinear el programa en todos los sitios, calibrarlo, brindar comentarios sobre la instrucción, la implementación del programa, la expansión, para abordar las necesidades, las inquietudes y brindar apoyo específico del sitio. • Colaborar con educadores y profesores de DLI Hmong de distintos distritos para desarrollar una escuela secundaria culturalmente relevante Guía curricular y un lenguaje y alfabetización hmong común para niños desde preescolar hasta el 12.º grado evaluación 2. Proporcionar materiales de instrucción y evaluación complementarios, así como recursos complementarios, y desarrollar oportunidades interculturales para actualizar los tres objetivos de la educación de inmersión en dos idiomas. • Proporcionar a los profesores de DLI textos, lecciones y estrategias de enseñanza culturalmente receptivas. • Apoyar a los sitios DLI con experiencias interculturales en toda la escuela • Colaborar con otros departamentos para apoyar los objetivos del distrito en torno a la competencia cultural. • Ampliar y mejorar los programas de inmersión lingüística dual	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		• Agregar los niveles de grado respectivos a los programas DLI actuales en Balderas, Birney, Herrera, Hidalgo y Winchell a medida que los estudiantes avanzan de nivel de grado. • Para fortalecer el enfoque, mejorar el plan de articulación DLI PK-12 y expandir los caminos DLI desde la escuela primaria hasta la secundaria en regiones adicionales (Wawona en la región de Bullard y Sequoia en la región de Roosevelt) El Distrito Escolar Unificado de Fresno espera que los métodos de diseño e implementación de esta acción continúen demostrando resultados positivos para los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes LTEL, sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito.	
1.23	**Acción:** Servicios de salud de alta calidad en escuelas **Necesidad:** Según las métricas del distrito descritas en el LCAP, los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa más alta de ausentismo crónico en comparación con toda la población estudiantil. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó la necesidad de que la salud física de los estudiantes sea cuidada y atendida en la escuela debido a que la falta de acceso o capacidad para satisfacer esas necesidades de salud provoca ausencias innecesarias.	En cada sitio, las enfermeras registradas reciben capacitación sobre los procesos, procedimientos y habilidades médicas necesarias para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos con sus necesidades de salud. Estas enfermeras han formado una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para analizar, planificar y aplicar las mejores prácticas con el fin de apoyar a los estudiantes de bajos ingresos. Tener una enfermera en cada sitio ayuda a cada enfermera a construir relaciones y confianza con las familias para apoyar a los estudiantes que asisten a la escuela. Se sumarán nueve enfermeras más el próximo año escolar, 2024/25. Las enfermeras adicionales y los centros de bienestar familiar no solo ayudan a los estudiantes de bajos ingresos con su salud, sino que también apoyan a las familias de los estudiantes. Esto incluye, entre otras cosas, conectarlos con los recursos que necesitan para mantener su salud.	Para el grupo de estudiantes identificado: Menores tasas de absentismo crónico.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los comentarios del personal sobre la encuesta LCAP han demostrado el deseo de que las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fresno sean lugares seguros donde los estudiantes y el personal se sientan seguros. **Alcance:** En todo el LEA	El distrito establece y proporciona aprendizaje profesional a las enfermeras que se incorporan y brinda el apoyo que el personal necesita para tener éxito en sus trabajos a fin de apoyar a los estudiantes de LI. El personal nuevo pasa tiempo en un sitio escolar existente con una enfermera practicando procedimientos estudiantiles en tiempo real antes de ir a su propio sitio. Todo el personal de enfermería tiene la oportunidad de observar y aprender unos de otros. Para fortalecer este apoyo a nuestra población estudiantil de bajos ingresos, planeamos sumar 9 enfermeras escolares más en el año escolar 2024-25. Con personal de salud adicional en los sitios para apoyar la salud y el bienestar de los estudiantes, mayor aprendizaje profesional e incorporación de enfermeras y acceso para estudiantes de bajos ingresos a clínicas de salud en las escuelas, anticipamos mayores disminuciones en enfermedades crónicas. Ausentismo. Fresno Unified espera que todos los estudiantes se beneficien de esta medida, por lo que se está implementando en todo el distrito.	
1.24	**Acción:** Mejorar el acceso a la tecnología **Necesidad:** Las métricas del Distrito Unificado de Fresno indican que los estudiantes de bajos ingresos tienen un rendimiento inferior al del distrito en lengua y literatura inglesa y matemáticas, como se observa en el SBAC y en iReady. Además, la experiencia ha demostrado que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés tienen más probabilidades de carecer de acceso a la tecnología en el hogar y en la escuela. Para brindar una enseñanza de mayor calidad y reducir la brecha digital, los docentes necesitan capacitación actualizada.	Los grupos de estudiantes identificados necesitan experiencias de aprendizaje modernas y de alta calidad que puedan personalizar y acelerar el aprendizaje. La investigación del distrito muestra que dichas experiencias de aprendizaje mejoran el desempeño de los estudiantes en lengua y matemáticas, al mismo tiempo que preparan mejor a los estudiantes para graduarse. Estas experiencias de aprendizaje modernas son fundamentales para el crecimiento de los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que requieren servicios de apoyo. Esta acción respalda el programa de actualización de computadoras portátiles en curso para maestros y la actualización de red en curso del distrito para escuelas y aulas. Estas inversiones en tecnología permiten prácticas de enseñanza modernas y un aprendizaje personalizado y adaptativo que aceleran el crecimiento de estos estudiantes.	SBAC ELA/Matemáticas, iReady ELA/Matemáticas

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Tecnología para apoyar el aprendizaje de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes que aprenden inglés. **Alcance:** En todo el LEA	Crecimiento y preparación para graduarse. Si bien este objetivo afectará a todos los estudiantes, apoyará específicamente las necesidades tecnológicas de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés con el fin de mejorar su aprendizaje y sus necesidades diferenciadas. El Distrito Escolar Unificado de Fresno garantizará que los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés tengan acceso a la enseñanza y el aprendizaje en la era digital. Al proporcionar un dispositivo conectado a los maestros, se mejorarán los entornos de las aulas para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés, junto con todos los estudiantes. Los grupos de estudiantes identificados tendrán más oportunidades de participar en el aprendizaje a través de la tecnología. Esta acción se medirá con iReady de ELA/matemáticas y el crecimiento de SBAC. Para fortalecer este enfoque, el Distrito Escolar Unificado de Fresno está actualizando la guía que respalda el uso adecuado de la tecnología y el aprendizaje profesional brindará más apoyo sobre las mejores prácticas para el uso de la tecnología en el aula y cómo ayudar a los estudiantes a usar sus dispositivos para apoyar sus estudios académicos en casa.	
1.25	**Acción:** Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual **Necesidad:** Las métricas del Distrito Unificado de Fresno indican que los estudiantes de bajos ingresos tienen un rendimiento inferior al del distrito en lengua y literatura inglesa y matemáticas. Este grupo de estudiantes también está por detrás del distrito en la finalización de las asignaturas AG y en la aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada (AP). Además, la experiencia ha demostrado que los estudiantes de bajos ingresos tienen más probabilidades de carecer de dispositivos conectados para el aprendizaje remoto o fuera del campus.	Los estudiantes que no tengan una necesidad satisfecha de un dispositivo de aprendizaje tienen a su disposición computadoras portátiles, puntos de acceso y técnicos de soporte adicionales. Las computadoras portátiles de los estudiantes son resistentes, tienen pantalla táctil y cuentan con software educativo instalado antes de su distribución. • Puntos de acceso y acceso a Internet para todos los estudiantes con una necesidad no satisfecha de conectividad fuera del campus. Los puntos de acceso funcionan en conjunto con nuestra red LTE privada para brindarles a los estudiantes Internet en el hogar sin costo. Puntos de acceso con datos ilimitados	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar la finalización de cursos AG y ELA/Matemáticas de SBAC y porcentaje de aprobación de exámenes A/P

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	aprendizaje y tareas. Esto amplía la brecha digital y aumenta la brecha de tareas entre los estudiantes que tienen acceso a dispositivos conectados y los estudiantes que no tienen acceso. **Alcance:** En toda la escuela	También hay planes disponibles para estudiantes que estén fuera del alcance de nuestra red LTE privada. • Personal y herramientas para seis Centros de Aprendizaje y Apoyo Tecnológico para Familias (FLATS). FLATS brinda soporte tecnológico, capacitación y reparaciones/reemplazos de dispositivos a estudiantes y padres. Se brinda asistencia para visitantes sin cita previa, por teléfono Soporte y solicitudes por correo electrónico. Los centros cuentan con personal que habla con fluidez inglés, español y hmong. • Software para ayudar a garantizar la seguridad física y digital de los estudiantes. Los dispositivos cuentan con filtros de contenido para garantizar una navegación segura en Internet. Se incluyen indicadores de acoso y posibles acciones dañinas. Se identifican y se brindan apoyos a los estudiantes. • Personal y equipo para gestionar la flota de portátiles y puntos de acceso de los estudiantes. Cuando se reciben los portátiles y los puntos de acceso, se catalogan todos los dispositivos, se les realiza una imagen y se almacenan en un disco duro externo. se registra cuando se presta a un estudiante y se actualiza según la edad. • Software para gestionar de forma remota los dispositivos de los estudiantes. Garantizar que se envíen parches de seguridad a los dispositivos, instalar un nuevo plan de estudios digital y bloquear de forma remota los dispositivos robados garantiza que nuestros estudiantes tengan dispositivos seguros para la enseñanza digital.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		• Personal de soporte tecnológico en el sitio. Se están agregando técnicos de soporte adicionales para brindar asistencia para la resolución de problemas a los estudiantes y al personal en los campus. El Distrito Escolar Unificado de Fresno garantizará que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a la enseñanza y el aprendizaje en la era digital. Al proporcionar un dispositivo conectado a cada estudiante para el aprendizaje tanto en el campus como fuera del campus, creamos la responsabilidad a nivel de distrito de que la tecnología para los estudiantes esté disponible donde y cuando los estudiantes participen en el aprendizaje. Esta acción también garantiza que los estudiantes y las familias de bajos ingresos tengan los apoyos necesarios para dispositivos y aplicaciones conectados seguros. Los dispositivos conectados y sus estructuras de apoyo están diseñados para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, debido a que Fresno Unified espera que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se está brindando a nivel de distrito. Proporcionar dispositivos conectados seguros también ayudará a los estudiantes de bajos ingresos a obtener mejores puntajes en lengua y literatura inglesa y matemáticas, y ayudará a los estudiantes de bajos ingresos a completar las asignaturas AG y a obtener mayores índices de aprobación en los exámenes AP. Para fortalecer este enfoque, el Distrito Escolar Unificado de Fresno está actualizando la guía que respalda el uso adecuado de la tecnología y el aprendizaje profesional brindará más apoyo sobre las mejores prácticas para usar la tecnología en el aula y cómo ayudar a los estudiantes a usar sus dispositivos para apoyar su	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		académicos en casa.	
1.26	**Acción:** Gerentes de instrucción regionales **Necesidad:** Según las métricas, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron puntajes más bajos que el grupo de todos los estudiantes en ELA y matemáticas estatal (SBAC) y ELA y matemáticas local (iReady). Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, indicó que los grupos de estudiantes identificados necesitan maestros y líderes de la escuela que proporcionen estructuras y sistemas de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de los grupos de estudiantes. Los maestros y líderes de la escuela necesitan una mejor coordinación de recursos y colaboración para apoyar a los estudiantes de LI, EL y FY. **Alcance:** En toda la escuela	La presencia de RIM en todos los sitios escolares es crucial para mejorar el CAASPP de ELA y Matemáticas rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de acogida por varias razones: 1. Apoyo específico: Los RIM pueden brindar apoyo específico y recursos adaptados para satisfacer las necesidades específicas de estas poblaciones estudiantiles, como apoyo lingüístico para estudiantes de inglés o apoyo académico adicional para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. 2. Análisis de datos: Los RIM pueden ayudar a las escuelas a analizar datos de CAASPP para identificar tendencias, señalar áreas de mejora y desarrollar estrategias basadas en datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas. 3. Desarrollo profesional: Al ofrecer oportunidades de tutoría y entrenamiento individualizado a maestros y personal, los RIM pueden ayudar a mejorar las prácticas de instrucción, introducir las mejores prácticas y apoyar el desarrollo profesional continuo. 4. Colaboración: Los RIM pueden facilitar la colaboración entre educadores, escuelas y el distrito para compartir estrategias, recursos e ideas exitosas para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas para diversas poblaciones estudiantiles. Los RIM desempeñan un papel fundamental al brindar apoyo, orientación y experiencia sobre el terreno para ayudar a las escuelas a abordar de manera eficaz los desafíos y necesidades únicos de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los hogares de acogida.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar el estado (SBAC) ELA y Matemáticas y evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		estudiantes jóvenes para mejorar su desempeño en las evaluaciones CAASPP de ELA y Matemáticas. Para fortalecer este enfoque, los RIM aumentarán su colaboración con la administración del sitio para enfocarse en las áreas específicas que se están destacando para los grupos de estudiantes identificados. Los RIM y la administración revisarán los datos de suspensión en profundidad para comprender las causas y desarrollar apoyos, para disminuir el tiempo que los grupos de estudiantes identificados pasan fuera del aula. Además, los RIM fortalecerán sus esfuerzos de colaboración con ambos sitios y el Departamento de Prevención e Intervención (DPI) para ayudar a las escuelas y las familias a centrarse en las necesidades socioemocionales con el fin de aumentar el rendimiento académico. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se brindará a nivel de todo el distrito.	
1.27	**Acción:** Intervenciones tempranas **Necesidad:** Como se describe en la sección de métricas del LCAP, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de graduación más bajas y puntajes más bajos en las evaluaciones estatales (SBAC) ELA y Matemáticas y locales (iReady) que el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, determinó que la capacidad de un estudiante para graduarse de la escuela secundaria no es	Durante la jornada escolar, los maestros de intervención desempeñan un papel vital en la mejora de las tasas de graduación y los puntajes de las evaluaciones estatales (SBAC) ELA y Matemáticas y locales (iReady) de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos al: • Detección temprana de brechas de aprendizaje y provisión de apoyo adicional para ayudar a los estudiantes a perfeccionar las habilidades necesarias para superar estas brechas. • Ofreciendo asistencia personalizada, desarrollando habilidades fundamentales y	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar las tasas de graduación y aumentar la cobertura estatal. (SBAC) ELA y matemáticas y puntuaciones de evaluaciones locales (iReady).

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	El rendimiento de los estudiantes en el último año de la escuela secundaria depende únicamente de su desempeño. Los grupos de estudiantes identificados necesitan maestros de intervención y un plan de estudios adecuados antes de que los estudiantes lleguen al último año de la escuela secundaria para mejorar significativamente las tasas de graduación de los grupos de estudiantes identificados. Esto comienza con intervenciones para estudiantes de la escuela primaria y secundaria. Los estudiantes necesitan instrucción de un maestro que les permita concentrarse y decodificar el texto. Además, a partir de la evaluación de necesidades, se encontró que los estudiantes necesitan un entorno que proporcione contenido de nivel de grado con andamiaje y colaboración para superar sus brechas de aprendizaje. Se encontró que los estudiantes y las familias identificados no siempre son conscientes de sus necesidades, por lo que necesitan el apoyo de la escuela para ayudarlos a identificar lo que los ayudará. **Alcance:** En todo el LEA	garantizar el seguimiento y la evaluación continuos. • El apoyo individualizado implica adaptar las intervenciones para abordar las necesidades únicas de cada estudiante, fomentando Enfoques personalizados para abordar las brechas y los desafíos académicos En las escuelas primarias, el currículo complementario se centra en desarrollar la alfabetización esencial y los estudiantes de aritmética pueden establecer una base sólida para el éxito académico y la eventual graduación. Para fortalecer este enfoque, los docentes recibirán desarrollo profesional que apoyará el desarrollo de habilidades en el aula. Además, los docentes trabajarán dentro de sus PLC para analizar los datos de los estudiantes y crear planes de lecciones con su equipo docente para apoyar a los estudiantes. Los maestros de intervención y el currículo complementario aumentarán las tasas de graduación y los puntajes de las evaluaciones estatales (SBAC) ELA y Matemáticas y locales (iReady) de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, debido a que creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, esta acción se proporcionará a nivel de distrito.	
1.28	**Acción:** Apoyos para jóvenes en hogares de acogida / Proyecto Access - Asistencia diferenciada **Necesidad:** Los estudiantes de hogares de acogida se gradúan a tasas más bajas que el grupo de estudiantes en general. Además,	La inversión en trabajadores sociales clínicos escolares brindará apoyo en materia de salud mental y servicios de gestión de casos para ayudar a abordar al niño en su totalidad mediante la colaboración intencional con el personal escolar, los proveedores de atención y los socios comunitarios. Además, capacitar a los jóvenes de acogida para identificar factores estresantes como la transición de varios	Para el grupo de estudiantes identificado: Tasas más altas de graduación y tasas más bajas de suspensión.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes de acogida son suspendidos en tasas más altas que el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que los jóvenes de acogida no se sienten conectados con la escuela o, en algunos casos, con ningún lugar. Esta falta de La conexión afecta su nivel de compromiso, lo que no favorece el aprendizaje ni el comportamiento positivo. Esto conduce a un aumento de las suspensiones de los jóvenes de acogida y a una disminución de la tasa de graduación. Además, la evaluación de necesidades indicó que los jóvenes de acogida tienen traumas, pero no tienen las habilidades de afrontamiento que necesitan para abordarlos. **Alcance:** En todo el LEA	hogares, estar separados de sus familias y otros factores estresantes emocionales que enfrentan los jóvenes de acogida. Los estudiantes son identificados a través del sistema de información estudiantil y asignados de acuerdo con el nivel de grado y las asignaciones regionales de Trabajadores Sociales Clínicos Escolares. Los Trabajadores Sociales Clínicos Escolares asignados llevan una carga de trabajo de estudiantes para brindar asesoramiento individual/grupal, gestión de casos, intervención en crisis, vinculación con recursos comunitarios, defensa y enlace entre varios Departamentos de agencias de Servicios Sociales y Fresno Unified. La inversión de Los consejeros académicos seguirán brindando intervención y apoyo académicos específicos, talleres académicos, planes postsecundarios, análisis de expedientes académicos y apoyo para exenciones de acuerdo con las leyes educativas descritas para los estudiantes en hogares de acogida. Estos servicios brindarán un apoyo más intensivo e individualizado para los estudiantes identificados como jóvenes en hogares de acogida. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito.	
1.29	**Acción:** Apoyo para jóvenes sin hogar **Necesidad:** Los estudiantes sin hogar en el Distrito Escolar Unificado de Fresno tienen tasas de graduación más bajas y tasas de suspensión más altas en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que	La inversión de los trabajadores sociales clínicos escolares brindará apoyo de salud mental y servicios de gestión de casos para los estudiantes identificados como personas sin hogar para identificar factores estresantes y áreas de trauma como no vivir en un hogar estable, falta de alimentos/recursos y el impacto de las dificultades económicas. Los consejeros académicos brindarán intervención/apoyo académico complementario específico, académico	Para el grupo de estudiantes identificado: Aumento de las tasas de graduación y reducción de las suspensiones tarifas.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes sin hogar enfrentan mayores desafíos dentro del sistema educativo que contribuyen a la tasa desproporcionada de graduación de la escuela secundaria en comparación con todos los estudiantes. Experimentan falta de estabilidad y conexión con la escuela o el hogar, lo que puede causar problemas inducidos por traumas para los estudiantes sin hogar. La evaluación de necesidades también encontró que los estudiantes no están satisfaciendo sus necesidades básicas y no tienen las habilidades de afrontamiento para manejar esas necesidades. **Alcance:** En todo el LEA	Talleres, planes postsecundarios, análisis de transcripciones y apoyo para exenciones. Diseñado específicamente para brindar apoyo complementario a los estudiantes que experimentan falta de vivienda. Los enlaces comunitarios se asegurarán de que los estudiantes sin hogar tengan prioridad durante la inscripción y ayudarán con la comunicación confidencial interna en el sitio para brindar apoyo, conocimiento y conciencia a todos los adultos que interactúen con los estudiantes. Los estudiantes se identifican a través del sistema de información estudiantil y se asignan según el nivel de grado a un trabajador social clínico escolar regional (CSSW). Los trabajadores sociales clínicos escolares asignados se encargarán de una carga de trabajo de estudiantes para brindar asesoramiento individual/grupal, gestión de casos, intervención en crisis, vinculación con recursos comunitarios, defensa y servicios de enlace entre varios socios comunitarios y Fresno Unified. Estos servicios brindarán un apoyo más intensivo e individualizado para los estudiantes y las familias identificadas como que experimentan Sin hogar. Estos servicios de los CSSW, que coinciden con el trabajo de los consejeros y enlaces comunitarios, se centran específicamente en problemas de conducta para mitigar las suspensiones de los estudiantes sin hogar. Los CSSW se centran en el apoyo a la salud mental de los estudiantes sin hogar, lo que les proporciona actividades individuales y grupales para aprender a trabajar y equilibrar las emociones que pueden conducir a interacciones negativas entre otros estudiantes y el personal. Este trabajo apoya específicamente la disminución de las suspensiones.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Además, brindar apoyo adicional a los estudiantes marginados dentro del sistema educativo para mejorar los resultados educativos a través de vínculos con recursos y apoyo socioemocional. Para fortalecer este enfoque, nuestro equipo seguirá trabajando con la comunidad para construir relaciones y aumentar los recursos que se ofrecerán al grupo de estudiantes identificado. Programaremos más eventos y oportunidades para que la comunidad se conecte con el distrito, nuestras escuelas y nuestros estudiantes. Realizaremos nuestro primer simposio este año. El objetivo de este simposio es proporcionar herramientas que ayuden a abordar las brechas de equidad en la educación para el grupo de estudiantes identificado. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito.	
2.01	**Acción:** Aprendizaje vinculado, ROP y desarrollo de vías de CTE **Necesidad:** En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza tienen tasas de graduación más bajas y tasas más bajas de graduados que completaron una secuencia final de CTE que el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, indica que los estudiantes de LI, EL y FY sienten que no tienen acceso o no se ven a sí mismos en CTE.	Para brindarles a los estudiantes de LI, EL y FY cursos de CTE a los que tengan acceso y puedan conectarse, el distrito financia a maestros adicionales para apoyar las clases y los caminos de CTE. De esta manera, los estudiantes de LI, EL y FY de la escuela secundaria tienen múltiples opciones de CTE para poder elegir una clase o camino que les resulte interesante. A los maestros se les proporcionan contratos de pago complementarios para respaldar el trabajo adicional que realizan con los estudiantes de LI, EL y FY fuera de la jornada escolar general. Esto mejora las oportunidades de participación en los cursos de CTE y ayuda a los estudiantes de LI, EL y FY a comprender cómo se aplica el trabajo del curso fuera del aula. Algunos cursos llaman a los maestros para que tomen	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar las tasas de graduación y las tasas de Graduados que completaron un proyecto final de CTE secuencia.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Clases. La evaluación de necesidades también indicó que los estudiantes de LI, EL y FY no tienen un conocimiento o comprensión amplios de CTE y cómo se relaciona con la preparación para la carrera o la universidad fuera de la escuela. Además, los estudiantes de LI, EL y FY no siempre se sienten comprometidos con sus clases principales y les gustaría tener clases con las que puedan identificarse. Además, los comentarios de la encuesta LCAP revelaron el deseo de tener más clases secundarias centradas en oficios y habilidades laborales. **Alcance:** En todo el LEA	Estudiantes en viajes de trabajo educativos para que los estudiantes de LI, EL y FY comprendan mejor cómo se aplica el trabajo del curso de CTE fuera del aula. Se necesitan maestros sustitutos para apoyar esto. También se utilizan maestros sustitutos si los maestros necesitan asistir a desarrollo profesional de CTE para continuar brindando lecciones interesantes a los estudiantes de LI, EL y FY. Para aumentar el acceso y las oportunidades de los cursos de CTE para los estudiantes de LI, EL y FY, el personal administrativo y de la oficina de CTE dedica tiempo a reclutar a los estudiantes de LI, EL y FY para las clases de CTE. Se necesita personal de oficina para respaldar los servicios adicionales que se brindan a los estudiantes de LI, EL y FY que están inscritos en cursos de CTE. Esto incluye material de reclutamiento, ubicación en la clase según la necesidad del estudiante de EL, LI o FY, colaboración con el sitio escolar y colaboración con las familias. Con los maestros adicionales, el apoyo y el uso de los materiales de reclutamiento y el plan de eventos de CTE específicamente orientados al reclutamiento de los grupos identificados para lograr que más estudiantes participen en CTE. Los estudiantes de LI no tendrían la oportunidad de acceder a algunos de estos recursos de CTE si tuvieran que financiarlos por su cuenta. Por eso es fundamental que esta acción financie los materiales y suministros necesarios, como, entre otros, herramientas de construcción, dispositivos médicos, materiales de trabajo, tecnología y maquinaria. Además, para apoyar a los estudiantes de LI, EL y FY con la conexión laboral de CTE relacionada con la carrera fuera de la escuela, el distrito lleva a cabo un programa de pasantías de cinco trabajos durante el verano que apoya a los estudiantes identificados que reciben crédito de la escuela secundaria.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		El reclutamiento de los estudiantes identificados en este programa es importante para aumentar el acceso y las oportunidades. Para fortalecer este enfoque, utilizaremos recursos dentro de la División de Instrucción para brindar apoyo más directo a los estudiantes para que completen los requisitos agrícolas y los protocolos de incorporación con asesoramiento y orientación para inscribir a los estudiantes en las vías de CTE. Nos reuniremos con el departamento de Estudiantes de inglés para obtener más acceso a los andamiajes e intervenciones que enseñan para apoyar a los estudiantes identificados en las vías de CTE. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades del grupo de estudiantes identificado; sin embargo, creemos que todos los estudiantes se beneficiarán, por lo que esta acción será a nivel de distrito.	
2.02	**Acción:** CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan! **Necesidad:** En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal obtienen puntajes más bajos que todos los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales en ELA y matemáticas (SBAC e iReady). Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los estudiantes de inglés del FUSD no tienen acceso a experiencias de aprendizaje del mundo real ni a exposición a trayectorias profesionales. Los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos enfrentan desafíos únicos en la educación en matemáticas y ciencias y	Instrucción diferenciada durante la instrucción de matemáticas y ciencias: Agrupamiento flexible: Organizar a los estudiantes en grupos pequeños según sus niveles de habilidad o dominio del idioma puede permitir una instrucción más específica. Vinculación del aprendizaje en el aula con habilidades laborales de la vida real: los padres, los estudiantes, los miembros de la comunidad y la Junta de Educación han expresado el deseo de conectar el aprendizaje en el aula con habilidades laborales prácticas del mundo real para preparar a los estudiantes para futuras carreras. Los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios práctico, trabajando con maquinaria pesada o dispositivos utilizados en el trabajo relacionado con la vía CTE en la que están inscritos. Los grupos de estudiantes identificados tendrán acceso a trabajar en el campo en diferentes áreas como, entre otras,	Para los grupos de estudiantes identificados: SBAC ELA, SBAC Math y iReady ELA, y iReady Math

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Benefíciese de andamiajes adicionales para ayudarlos a tener éxito en ciencias y matemáticas. Acceso mejorado a la educación STEM: según los datos de inscripción de dos clases, los estudiantes identificados están subrepresentados en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Los estudiantes y las familias de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida carecen de los recursos para acceder a oportunidades educativas STEM de calidad, y existe la necesidad de exponerlos a STEM a una edad más temprana para alentar la participación continua más allá de la escuela primaria y en la educación superior. Además, los comentarios de los padres, los estudiantes, la comunidad y la Junta de Educación indican el deseo de vincular el aprendizaje en el aula con las habilidades laborales de la vida real. Fresno Unified también ha identificado la necesidad de que las experiencias STEM se expandan más allá de su enfoque actual de K-6 para estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos en los grados PK, TK STEM y Kindergarten y amplíen las experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante y en el mundo real. a lo largo de PK-6 para satisfacer mejor sus necesidades de aprendizaje. **Alcance:** En todo el LEA	limitado a las industrias médica, tecnológica, agrícola, docente, de construcción y otras relacionadas con las vías de CTE. Desarrollo y capacitación docente específicamente diseñados para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes de FY, EL, LI FUSD: el desarrollo docente continuo, especialmente para los maestros de PK a 6.º grado, es necesario para brindar educación y apoyo de calidad a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito.	
2.03	**Acción:** Alianza de hombres y mujeres **Necesidad:**	El Programa de Alianza de Hombres y Mujeres es un curso electivo que se ofrece en todas las escuelas secundarias y preparatorias integrales y en escuelas especializadas seleccionadas, incluidas Cambridge, Duncan, E-Learn,	Para los grupos de estudiantes identificados:

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Según los datos disponibles en el Plan de Control y Responsabilidad Local del distrito, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos del Distrito Escolar Unificado de Fresno están crónicamente ausentes y suspendidos a una tasa más alta que el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que los grupos de estudiantes identificados necesitan apoyo con la asistencia, el comportamiento y la escuela. Compromiso. Se determinó que los estudiantes necesitan aprendizaje socioemocional, habilidades de liderazgo y oportunidades para sentirse conectados con la escuela. Además, la evaluación de necesidades indicó que si los estudiantes tienen más apoyo académico y se sienten más seguros en sus clases principales, tendrán menos probabilidades de faltar o ser suspendidos. **Alcance:** En todo el LEA	Fulton JE Young y Phoenix. Esta acción está diseñada específicamente para satisfacer las necesidades de los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal de estas maneras: • Un maestro certificado adicional brinda instrucción sobre aprendizaje socioemocional y desarrollo de liderazgo enfocado en habilidades de liderazgo como el desarrollo de la responsabilidad personal, la autogestión, las habilidades sociales, las habilidades organizativas, las estrategias de aprendizaje y la resiliencia. • El programa Alliance brinda apoyo académico a los estudiantes identificados durante tutorías después de la escuela, mentores comunitarios, oportunidades de aprendizaje-servicio y jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. experiencias como visitas a universidades y retiros. • Para promover la participación y la conexión escolar, en la escuela secundaria los grupos de estudiantes identificados inscritos en Alliance participan en el Programa de preparación profesional de Alliance, que brinda capacitación especializada en preparación laboral y experiencia laboral remunerada, apoyando la conexión escolar y ayudándolos a desarrollar las habilidades esenciales necesarias para acceder a la instrucción y mejorar su rendimiento académico. Un enfoque fortalecido será aumentar el enfoque en la conexión escolar de los estudiantes, mediante Incorporar a los estudiantes de alianzas de hombres y mujeres a más oportunidades de liderazgo, clima y cultura en el plantel escolar. Esto incluye el voluntariado y la prestación de apoyo en eventos y actividades escolares.	Crónica inferior ausentismo y tasas de suspensión.

Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a los estudiantes de inglés y a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito.	
2.04	**Acción:** Consejeros escolares y asistentes de asesoramiento de recursos **Necesidad:** Los estudiantes identificados como estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de acogida experimentan tasas más bajas de finalización de AG, asistencia y graduación en comparación con todos los estudiantes. Una evaluación de necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que los estudiantes de LI, EL y FY que estaban por debajo del nivel de grado en la escuela primaria, se quedan aún más atrás en la escuela secundaria, lo que afecta su capacidad para competir en el curso AG y graduarse. La evaluación de necesidades encontró que los estudiantes de LI, EL y FY que se quedan más atrás académicamente pierden interés en la escuela, lo que hace que su tasa de asistencia disminuya y se quede atrás del grupo de todos los estudiantes. La evaluación de necesidades indicó que estos estudiantes identificados necesitan apoyo adicional y planificación fuera del aula para apoyarlos. **Alcance:** En toda la escuela	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, los consejeros académicos trabajan con los maestros, los administradores y los estudiantes identificados para asegurarse de que estén inscritos en las clases que necesitan para ayudar a cerrar las brechas académicas de los estudiantes LI, EL y FY cuando ingresan a la escuela secundaria. Los consejeros académicos brindarán apoyo adicional para identificar a los estudiantes LI, EL y FY que tienen puntajes bajos en las pruebas, calificaciones, comentarios de los maestros u otros factores determinantes que impulsarán al consejero académico a trabajar con los estudiantes uno a uno o en grupos pequeños para revisar las calificaciones, las tareas faltantes, establecer metas, acceder a tutorías u otros servicios que ayudarán al estudiante a aumentar su aprendizaje. Se hace un enfoque adicional para apoyar a los grupos de estudiantes identificados mediante el uso de datos desagregados y trabajar con la administración del sitio y los maestros para apoyar a los estudiantes LI, EL y FY. Para brindar más apoyo a los estudiantes de LI, EL y FY, los consejeros académicos trabajan con asistentes de asesoramiento de recursos (RCA) para dirigir los grupos pequeños o trabajar con los estudiantes de forma individual. Los RCA trabajan con los estudiantes durante el día llevándolos a sesiones para brindar apoyo adicional o los RCA visitan las clases de los estudiantes de LI, EL y FY identificados para observar sus necesidades.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento de las tasas de finalización, asistencia y graduación de AG.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Este trabajo de los consejeros y los RCA tiene un componente académico importante que ayuda con la tasa de graduación y la tasa de finalización de las AG. Por ejemplo, revisan las calificaciones, los puntajes de las pruebas y otros datos académicos de los estudiantes de LI, FY y EL. Se realizan observaciones en el aula, reuniones con los maestros y otras revisiones del trabajo de los estudiantes para apoyar a los grupos de estudiantes (LI, EL, FY). También trabajan en la construcción de relaciones con este trabajo. Los estudiantes de LI, EL y FY trabajan con adultos que les muestran que se preocupan y ayudan a generar confianza en los estudiantes de LI, EL y FY al realizar reuniones individuales y en grupos pequeños, brindar aprendizaje socioemocional y lecciones de asesoramiento o de círculo de clase. Esto tiene un efecto directo en su asistencia. Cuanto más asistan a la escuela los estudiantes de LI, EL y FY, más posibilidades tienen de aumentar su AG. tasas de finalización y graduación. Los estudiantes de LI, EL y FY reciben ayuda para superar la brecha fuera del aula gracias a las conexiones que la RCA establece con las familias de los estudiantes. La RCA trabaja con las familias para informarles sobre el trabajo que realizan los estudiantes de LI, EL y FY y brindarles habilidades para apoyar a sus estudiantes en casa. Como resultado de la prestación de estos servicios, más estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos ingresos aumentarán las tasas de finalización de las clases AG, asistencia y graduación. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la escuela.	
3.01	**Acción:** Aumentar las asignaciones escolares para deportes	Se financia la participación del cuerpo estudiantil en eventos deportivos para estudiantes de LI. Se proporciona transporte para permitir que los estudiantes de LI participen en deportes para	Para los grupos de estudiantes identificados:

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Necesidad: En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de participación más bajas en al menos un evento artístico, de actividades o atlético en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que los grupos de estudiantes identificados necesitan apoyo financiero para participar en actividades extracurriculares, como el atletismo. Los socios educativos, como padres y estudiantes, han expresado la importancia de que los estudiantes tengan acceso a actividades extracurriculares, como deportes (atletismo) en las escuelas. **Alcance:** En todo el LEA	Abordar la barrera para las familias que no pueden proporcionar transporte a los estudiantes. En todas las escuelas se proporcionan uniformes, equipos deportivos y equipos de protección (para respaldar la seguridad) a los estudiantes de LI. Tener estos artículos en todos los sitios para el grupo de estudiantes identificado crea la oportunidad para que los estudiantes participen y se involucren en actividades deportivas sin una carga financiera adicional. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se brindará a nivel de todo el distrito.	Aumento de las tasas de participación en al menos un evento artístico, de actividades o atlético.
3.02	**Acción:** Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito **Necesidad:** Los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza tienen tasas más bajas de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo extracurricular en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades del distrito local, en colaboración con socios educativos, identificó que los factores que limitaban la participación, que incluían los costos asociados con el transporte, las tarifas de entrada y la falta de	El diseño de esta acción se centra en el elemento de actividades de la métrica. El programa de viajes de enriquecimiento para estudiantes de primaria se desarrolló para brindarles a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida igualdad de oportunidades para experimentar un aprendizaje nuevo y creativo al eliminar la carga financiera para asistir y brindarles los materiales necesarios para la experiencia. Se ofrecen viajes de enriquecimiento para todos los estudiantes identificados en la escuela primaria. Los estudiantes de sexto grado experimentarán el campamento nocturno de sexto grado. Para satisfacer aún más las necesidades de los estudiantes identificados, se creó la Guía de viajes de enriquecimiento educativo.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar la participación Tasas de estudiantes que asisten al menos a una actividad anualmente, medido por la participación de los estudiantes en artes, actividades o atletismo métrico.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Efectos personales apropiados para el campamento de sexto grado. **Alcance:** En todo el LEA	Creado para que los docentes elijan y proporcionen opciones de viajes de enriquecimiento según el nivel de grado que se ajusten al contenido del aula. La cantidad de destinos disponibles para cada nivel de grado es de al menos tres y se actualizan o revisan cada año para garantizar que los destinos sean culturalmente relevantes y brinden una amplia variedad de experiencias apropiadas para cada nivel de grado. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se brindará a nivel de todo el distrito.	
3.03	**Acción:** Proyecto de colaboración artística distrital **Necesidad:** En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tienen tasas más bajas de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo y puntajes de evaluación más bajos en las evaluaciones estatales (SBAC) ELA y locales (iReady) ELA en comparación con todos los grupos de estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, identificó que los estudiantes necesitan un programa bien desarrollado con profesores debidamente capacitados para aumentar las oportunidades de participación de los grupos de estudiantes identificados en las artes. Además, los estudiantes necesitan la oportunidad de ser creativos y expresivos mientras trabajan en habilidades como la escritura y el habla (habilidades de alfabetización).	El Distrito REAL Collaborative es para todas las escuelas, desde el jardín de infantes hasta la escuela secundaria. El programa colaborativo se lleva a cabo durante todo el año escolar en todos los niveles, primaria y secundaria. Este programa está diseñado para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados mediante el desarrollo de sus habilidades de alfabetización y participación escolar a través de un programa de arte atractivo02 de las formas específicas que se describen a continuación. Los temas temáticos se enseñan utilizando textos y poesía que se centran en el aprendizaje y la aplicación de las habilidades de escritura y habla de ELA que respaldarán a los grupos de estudiantes identificados con sus necesidades de alfabetización. Para ser más específicos, el Los enfoques diferenciadores para los grupos identificados incluyen: • Incluyendo proyectos artísticos multilingües y culturalmente relevantes en los que cada estudiante no duplicado puede participar de manera óptima.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento del porcentaje de estudiantes que tienen Participó en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo y aumentó su ELA estatal (SBAC) y local (iReady) Evaluaciones.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los comentarios de los profesores y estudiantes que han participado en el proyecto REAL (Relevant Engagement Thought Art and Literacy) Collaborative han indicado que los estudiantes participan más en el aprendizaje cuando trabajan de manera creativa y disfrutan de su experiencia de crear arte basado en temas sobre los que han leído en la literatura. El proyecto REAL también requiere escritura. **Alcance:** En todo el LEA	• Todos los profesores diferencian la instrucción de alfabetización para centrarse en las necesidades lingüísticas individuales de los estudiantes de inglés. • Ofrecer opciones claras para proyectos de arte que se conecten con la experiencia vivida de cada estudiante (es decir, la experiencia de los jóvenes de crianza) diseñados para ayudar a conectarse y comunicarse con otros de maneras significativas. Los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de acogida utilizarán las habilidades de escritura y habla que aprenden en la creación de textos y obras de arte impactantes para la exhibición Art Hop. Se realizan siete Art Hops durante el año para exhibir el trabajo de los estudiantes. Los estudiantes identificados, específicamente los estudiantes EL, pueden desarrollar fluidez en inglés presentando públicamente su arte, respondiendo preguntas de los miembros de la audiencia en Art Hop y, lo más importante, recibir elogios del público por su obra de arte, lo que les permite aplicar sus habilidades de ELA en una experiencia emocionante y atractiva del mundo real. La estructura de este programa varía según el nivel escolar y las necesidades del sitio. Los estudiantes de primaria reciben este programa como parte de su integración artística o como una actividad extracurricular escolar. Los sitios de secundaria se reúnen con sus estudiantes diariamente durante el día escolar. La implementación del programa tendrá un enfoque único en cada sitio dependiendo de las necesidades de los estudiantes identificados que participan. Por ejemplo, si una escuela en particular tiene una alta matrícula de jóvenes de acogida, los maestros de esa escuela se reúnen y se comunican regularmente con su enlace de jóvenes de acogida para asegurarse de que estén colaborando para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. Además, las redes sociales	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Los trabajadores que trabajan en estrecha colaboración con los jóvenes de crianza temporal se reúnen periódicamente con ellos para garantizar que este programa satisfaga significativamente sus necesidades. Participar en el proceso se alinea con los Estándares de Arte de California y brinda inclusión, Accesibilidad y relevancia cultural para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de acogida. Durante el proceso, los estudiantes usan sus obras de arte para expresar su creatividad y emociones y mejorar sus habilidades de comunicación. Los profesores reciben formación profesional para aprender más sobre las prácticas colaborativas y las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes identificados con su arte, incluida la escritura y el habla. La capacitación proporciona a los profesores información sobre los estándares de artes de CA y estrategias sobre cómo apoyar mejor a los grupos de estudiantes identificados. Los profesores reciben aproximadamente entre 12 y 15 horas de capacitación al año. Para fortalecer este enfoque, mejoraremos nuestros métodos de comunicación para que los grupos de estudiantes identificados participen. Esto se hará a través de la plataforma de comunicación principal del distrito, ParentSquare, para el personal y las familias. Además, se proporcionará información en una plataforma de comunicación llamada District Update. Esto aumentará la conciencia con la esperanza de aumentar la participación general en el trabajo. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se brindará a nivel de todo el distrito.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
3.04	**Acción:** Aumento de la financiación para la música **Necesidad:** Según datos del Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tienen tasas más bajas de porcentaje de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, identificó que estos dos grupos de estudiantes necesitan un programa bien desarrollado con profesores debidamente capacitados para aumentar las oportunidades de participación de los grupos de estudiantes identificados en el arte y la música. Además, existe la necesidad de que los grupos de estudiantes identificados tengan acceso a la educación musical que de otra manera no recibirían debido al costo y al acceso. Los aportes de la comunidad a la encuesta LCAP revelaron el deseo de contar con fondos para programas que alienten a los estudiantes a participar en la escuela y en programas como música y arte. **Alcance:** En todo el LEA	Profesores de música adicionales proporcionarán acceso a la educación musical a los grupos de estudiantes identificados. Para que los grupos de estudiantes identificados se involucren en la música que de otra manera no recibirían, los maestros se reúnen con los estudiantes una vez a la semana durante 20 minutos durante la jornada escolar. La clase de música se lleva a cabo durante la jornada escolar. Los estudiantes tienen acceso a lecciones de música que se alinean con los estándares y el alcance y la secuencia del distrito (herramienta de planificación alineada con los estándares estatales). A los grupos de estudiantes identificados se les proporcionan los materiales e instrumentos necesarios para las clases de música que no podrían permitirse o a los que no tendrían acceso. Además, hay Materiales musicales complementarios que los estudiantes pueden completar y acceder para su aprendizaje en casa. Un enfoque fortalecido incluye a los profesores de música que utilizan el currículo básico para alinear las lecciones de música con lo que los estudiantes están aprendiendo en clase para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y establecer conexiones. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se brindará a nivel de todo el distrito.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento del porcentaje de estudiantes que tienen participó en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo.
3.05	**Acción:** Programa de mentoría entre estudiantes **Necesidad:** Según los datos disponibles en el Plan de Control y Responsabilidad Local del distrito, Fresno	Para satisfacer estas necesidades, FUSD continuará con el Programa de tutoría entre pares, en el que los mentores de estudiantes de secundaria se combinan con los estudiantes de escuela intermedia en función de las necesidades y puntos en común, entre ellos, formar parte de los grupos de estudiantes identificados (LI, EL, FY). El mentor	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento en el estado (SBAC) ELA y Matemáticas Evaluaciones y locales

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos del Distrito Unificado obtienen calificaciones más bajas en las evaluaciones estatales (SBAC) de ELA y Matemáticas y en las evaluaciones locales (iReady) de ELA y Matemáticas que el grupo de todos los estudiantes. Además, según los datos que se encuentran en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito, los padres de los estudiantes de inglés y sus familias no siempre se sienten conectados con la escuela de sus hijos (Conexión Escolar) en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, identificó que los grupos de estudiantes identificados podrían mejorar su desempeño académico al aumentar sus sentimientos de conexión. Además, en muchos casos, los grupos de estudiantes identificados necesitan apoyo académico de las personas con las que se sienten conectados, incluidos, entre otros, sus compañeros estudiantes. Además, la evaluación de las necesidades identificó una necesidad significativa de que los estudiantes jóvenes de acogida tengan una mayor conexión y apoyo con sus compañeros. **Alcance:** En todo el LEA	Se enfoca en las necesidades académicas del estudiante, como habilidades de estudio o habilidades de organización, modela habilidades socioemocionales y construye una relación positiva con el aprendiz. Peer Mentoring presta servicios a 7 escuelas secundarias y 7 escuelas intermedias, brindando servicios semanales a más de 600 estudiantes a través de más de 18 programas después de la escuela. Un equipo de mentores en cada sitio coordina y facilita el programa para garantizar que se identifique a los estudiantes de LI, EL y FY para recibir apoyo y que se controle de cerca el progreso del estudiante. Los mentores se reúnen con los aprendices de 1 a 3 veces por semana durante el programa después de la escuela. Se anima a los mentores y aprendices que asisten a la misma escuela secundaria a reunirse por su cuenta para brindar apoyo académico adicional. Se ofrecen excursiones de enriquecimiento a Fresno State y otras empresas locales para brindar oportunidades y experiencias a los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal para que tengan experiencias que no tendrían debido a la carga financiera o la inestabilidad de la vida familiar. El personal de la Oficina de Mentores ofrece capacitación continua, 1 o 2 veces por semana, para los mentores sobre enfoques de mentoría, etapas y desarrollo de relaciones, gestión de conflictos y comunicación. La tutoría entre pares brinda oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de aprendizaje de servicio durante todo el año. La capacitación se centra en cómo construir relaciones con los aprendices para aumentar la conexión escolar. Los mentores brindan información a los estudiantes identificados sobre los recursos del distrito que apoyarán a los aprendices y sus familias con	(iReady) Evaluaciones de ELA y Matemáticas, y mayores índices de conectividad basado en la encuesta de clima y cultura.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		habilidades de estudio, gestión de clases y habilidades necesarias más allá de la escuela secundaria. Todos los mentores reciben capacitación de la Oficina de Mentores del Distrito al comienzo del año escolar y otro día completo de capacitación en diciembre. Los temas de capacitación incluyen habilidades de comunicación, estrategias para conectarse con el alumno, herramientas de aprendizaje socioemocional y cómo identificar las necesidades de los estudiantes. Muchos de los mentores pertenecen a los grupos de estudiantes identificados (LI, EL, FY), por lo que tienen una relación personal. comprensión de las necesidades de los alumnos que también forman parte de esos grupos. Esto se suma a la capacitación que reciben en el sitio escolar. Para fortalecer el enfoque de aprendizaje profesional para mentores escrito anteriormente, se brindará un tercer día de capacitación. Para fortalecer este enfoque, esta acción continuará mejorando su asociación con Fresno Unified English Learner Services, conectamos a los estudiantes EL y a los estudiantes EL recién llegados con estudiantes EL de buen desempeño. Se siguen los mismos criterios anteriores para unir a los estudiantes. Los estudiantes mentores y los aprendices pueden conectarse a través de experiencias similares. Los mentores pueden apoyar a los estudiantes con lo académico, con énfasis en las habilidades necesarias para apoyar el componente de adquisición del idioma de un estudiante de inglés. Además, para fortalecer este enfoque, este trabajo se alineará con la iniciativa de alfabetización del distrito para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes EL, FY y LI. En colaboración con socios internos y externos y ex jóvenes de crianza temporal que se han graduado de Fresno Unified, aumentaremos la cantidad de FY	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Participar en programas de tutoría entre pares. Además del apoyo y la capacitación descritos anteriormente para mentores y aprendices, FY recibirá apoyo adicional que se centrará en habilidades esenciales para la vida que los ayudarán a realizar una transición exitosa hacia la edad adulta. Según los datos mencionados anteriormente, los estudiantes EL, FY y LI se beneficiarían de un grupo de apoyo deliberado. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los estudiantes de inglés; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, se proporcionará a nivel de distrito.	
3.06	**Acción:** Apoyo socioemocional **Necesidad:** Los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos del Distrito Escolar Unificado de Fresno tienen tasas de ausentismo crónico y tasas de suspensión más altas que el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, indica que los estudiantes necesitan mayores servicios de salud mental y apoyo socioemocional para afectar positivamente el comportamiento estudiantil. Los comentarios recopilados de las reuniones comunitarias del LCAP indicaron que los estudiantes, las familias y el personal clasificaron el aumento en el apoyo de salud mental como la segunda prioridad más alta para el gasto del distrito.	Esta acción está diseñada con los siguientes atributos específicamente para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes de acogida y de bajos ingresos en las áreas de asistencia y suspensión. Centrada en los estudiantes de acogida y de bajos ingresos: • Los trabajadores sociales clínicos escolares (CSSW) identifican a los estudiantes que necesitan Servicios de asesoramiento/salud mental basados en referencias de estudiantes, padres o personal, suspensiones y datos de asistencia, y seguimiento de estudiantes sobre educación sobre signos de suicidio. • Los trabajadores sociales clínicos escolares realizan evaluaciones de admisión y psicosociales que detectan problemas de salud mental, abuso de sustancias, traumas, antecedentes sociales y personales, abuso/negligencia familiar e ideación suicida/homicida. • Un enfoque fortalecido incluye que CSSW trabaje con el Departamento de Prevención e intervención y liderazgo del sitio escolar asignado para profundizar en el tema	Para los grupos de estudiantes identificados: Disminuir la enfermedad crónica ausentismo y tasas de suspensión.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: En todo el LEA	en los datos de los grupos de estudiantes identificados para apoyar el desarrollo de tendencias, acceder al crecimiento y señalar áreas de interés a abordar. • Los CSSW trabajan con las familias para acceder a agencias de crisis locales y referencias a Recursos comunitarios y basados en el sitio. El Departamento de Prevención e Intervención tiene materiales de capacitación para la prevención del suicidio a los que todos los CSSW tienen acceso. • Los sitios pueden solicitar o, en función de una gran necesidad, que los trabajadores sociales clínicos escolares Los trabajadores sociales clínicos escolares brindan capacitación sobre prevención del suicidio a los estudiantes y al personal de primaria y secundaria todos los años escolares. • Los especialistas en asistencia y bienestar infantil (CWAS) brindan información a nivel de distrito Intervenciones para estudiantes y familias que enfrentan desafíos de ausentismo escolar y absentismo crónico mediante las derivaciones de intervención de asistencia del distrito. Estas derivaciones las realizan las escuelas individuales que buscan asistencia adicional. Apoyo de intervención de asistencia y estrategias frecuentes para estudiantes y padres para aumentar la asistencia de los estudiantes. CWAS brinda apoyo de intervención a estudiantes y familias que incluye intervenciones individuales para estudiantes, facilitación asistir a grupos de estudiantes, realizar visitas domiciliarias, brindar educación para padres	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		grupos de apoyo y vincular a las familias con los recursos comunitarios. • Los CWAS apoyan a sus escuelas asignadas regionalmente con dirección y orientación relacionadas con la implementación de Políticas y prácticas de asistencia. Los estudiantes identificados como de acogida y sin hogar (de bajos ingresos) tienen más probabilidades de experimentar ausentismo crónico y/o absentismo escolar debido a experiencias adversas en la infancia. Como resultado, CWAS utiliza datos del distrito para identificar grupos específicos de estudiantes en riesgo de ausentismo crónico y absentismo escolar para brindar servicios de apoyo que afecten la asistencia. • Un enfoque fortalecido será cruzar estos datos con CSSW para alinear y apoyar el trabajo para identificar aún más áreas de necesidad para los grupos identificados y crear planes de acción. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades identificadas de los jóvenes de bajos ingresos y de hogares de acogida; sin embargo, creemos que esta medida podría beneficiar a todos los estudiantes, por lo tanto, se proporcionará a nivel de distrito. Además, esperamos que los estudiantes de inglés sigan manteniendo sus tasas mejoradas de asistencia y suspensión.	
3.07	**Acción:** Ampliación del clima y la cultura escolar **Necesidad:** Como se describe en la sección de métricas, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar Unificado de Fresno tienen tasas más altas de	Para abordar estas necesidades identificadas de LI y FY, el distrito se comprometerá a trabajar para reducir las disparidades en las tasas de prácticas disciplinarias excluyentes, abordar las causas de la mala conducta de los estudiantes y aumentar las oportunidades para combinar las respuestas disciplinarias con intervenciones diseñadas para disminuir las conductas que conducen a suspensiones. Para hacer esto,	Para los grupos de estudiantes identificados: Disminuir las tasas de suspensión y ausentismo crónico.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	suspensión y ausentismo crónico que el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida tienen más probabilidades de experimentar prácticas disciplinarias excluyentes que pueden ser perjudiciales para el aprendizaje de los estudiantes y su percepción de la escuela. La evaluación de las necesidades identificó que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida experimentan más traumas y problemas de salud mental que aumentan los comportamientos negativos y la desconexión de la escuela. **Alcance:** En toda la escuela	Los especialistas en clima y cultura brindarán apoyo para la implementación de: Prácticas climáticas y culturales de nivel I en sitios con una gran cantidad de estudiantes de acogida y poblaciones de estudiantes de bajos ingresos, brindando apoyo en el aula, como estructuras positivas, creando condiciones en el aula para apoyar el aprendizaje, respondiendo a las necesidades de conducta y asistencia de los estudiantes, construyendo una comunidad e instrucción de aprendizaje socioemocional. En el nivel 1, se asignará un especialista en clima y cultura a nivel regional que se enfocará en los sitios con las tasas más altas de suspensión y ausentismo crónico, así como en aquellos con las poblaciones de estudiantes más altas dentro de nuestros subgrupos identificados. Los especialistas en intervención de nivel II brindarán intervenciones y apoyo a corto plazo que se centrarán en desarrollar habilidades de aprendizaje socioemocional y supervisarán el progreso comparando los datos de disciplina, comportamiento y asistencia de los estudiantes antes y después del inicio del programa. En el nivel II se utilizará un menú de intervenciones para adaptar las necesidades de los estudiantes a la intervención adecuada y se continuará con el desarrollo y la revisión de los sistemas y las estructuras. El nivel III permitirá un mayor enfoque en la identificación de los estudiantes y las intervenciones adecuadas para satisfacer sus necesidades intensivas. Los apoyos incluyen intervenciones más intensas para los estudiantes que han sido suspendidos una o más veces o que tienen problemas de conducta graves que afectan múltiples áreas del estudiante.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Para apoyar al personal con las necesidades de los estudiantes de LI y FY, el Asesor de Aprendizaje de Orientación brinda aprendizaje profesional, consulta al personal, apoyo de implementación, colaboración con organizaciones comunitarias y trabajo con otro personal de Nivel II/III que brinda servicios intensivos para los estudiantes y familias identificados. Dando prioridad a los jóvenes de bajos ingresos y de acogida, y a través del proceso ISET, el asesor de apoyo conductual se centrará en la supervisión y el desarrollo de los 15 especialistas en intervención conductual, el desarrollo de sistemas y estructuras de nivel III y el apoyo a los casos de estudiantes más intensivos. Los especialistas en intervención conductual, junto con los técnicos de conducta registrados, colaborarán con el personal del sitio y los padres para implementar las medidas identificadas. intervención, y brindar orientación y modelado de estrategias y técnicas basadas en las necesidades de los estudiantes. Los especialistas en intervención conductual y tres asesores de apoyo conductual continúan trabajando en la continuidad de los servicios hasta el octavo grado y satisfacen las crecientes necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de acogida de la escuela secundaria. Para empoderar a los estudiantes de LI y FY con el fin de abordar los problemas de trauma y salud mental, un equipo multidisciplinario a nivel de distrito conocido como el Equipo de Empoderamiento Estudiantil Interagencial (ISET) seguirá brindando una capa adicional de apoyo para el jardín de infantes hasta el sexto grado, y se desarrollará un ISET adicional para apoyar a los estudiantes de séptimo y octavo grado. Además, el distrito seguirá financiando un contrato con una agencia local para obtener un equipo de técnicos de comportamiento registrados.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		para apoyar a los estudiantes con necesidades de comportamiento intensivas para estudiantes de LI y FY. Para brindar un mejor servicio a los jóvenes de acogida y a las poblaciones de estudiantes de bajos ingresos, se desarrollará un menú de Nivel II de intervenciones socioemocionales, conductuales y académicas. Los equipos de apoyo específicos utilizarán el menú de intervenciones para hacer coincidir las necesidades de los estudiantes con la intervención adecuada, utilizarán herramientas de seguimiento del progreso, escalas de calificación del comportamiento y el cuestionario universal socioemocional para medir la eficacia y los resultados de los estudiantes. El enfoque de fortalecimiento incluye el aprendizaje profesional con el uso de datos para orientar los apoyos hacia los grupos de estudiantes identificados, los estudiantes con mayores necesidades. Los especialistas en clima y cultura brindarán aprendizaje profesional, orientación y apoyo de implementación a maestros, líderes, equipos de clima y cultura y personal clasificado en todo el distrito para reducir los resultados negativos para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. El diseño de esta acción satisfará las necesidades de los grupos de estudiantes identificados, sin embargo, debido a que creemos que satisfará las necesidades de todos los estudiantes, esta acción será a nivel de distrito.	
3.08	**Acción:** Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones **Necesidad:** Como se identifica en la sección de métricas del LCAP, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de acogida tienen tasas más altas de ausentismo crónico y tasas más altas	Un equipo de 25 consejeros escolares de prácticas restaurativas brinda servicios en 37 sitios, ya sea a tiempo completo o parcial, y se centra en apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y de acogida con necesidades que contribuyen al ausentismo y la suspensión. El diseño único de su trabajo incluye, entre otros, lo siguiente:	Para los grupos de estudiantes identificados: Tasas más bajas de absentismo crónico y suspensión.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	de suspensión en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, indica que los estudiantes identificados tienen una "brecha de preparación", lo que significa que existe una brecha en las habilidades o sentimientos de apoyo, seguridad, habilidades socioemocionales y de conversación apropiadas para su edad. Es necesario desarrollar estas habilidades y crear condiciones que respalden el bienestar físico y emocional de los estudiantes. **Alcance:** En todo el LEA	conferencias/círculos restaurativos, mediación de conflictos, círculos de apoyo de reingreso (después de la suspensión), asesoramiento socioemocional que aborde la "brecha de preparación" subyacente (ver necesidades). evaluación). Estos apoyos están diseñados para brindarles a estos estudiantes las habilidades necesarias para cubrir las necesidades existentes y para apoyar la construcción, afirmación y reparación de relaciones y la comprensión de los actos restaurativos y la disciplina equitativa. Estas prácticas se enseñan e implementan durante la jornada escolar, se integran en el círculo de la clase según las necesidades del sitio. Cuando hay un conflicto, las prácticas restaurativas también se pueden implementar antes y después de la escuela. El equipo también cuenta con un maestro de prácticas restaurativas en asignación especial que brinda servicios en todo el distrito en la capacitación y coordinación de programas de mediación entre pares y justicia restaurativa entre pares en Bullard Sunnyside, Edison y Fresno High. La capacitación se brinda durante todo el año escolar durante la jornada escolar regular. El maestro en asignación especial también brinda capacitación al personal, apoyo de implementación y aprendizaje profesional sobre cómo construir, afirmar y reparar relaciones y una disciplina restaurativa y equitativa. Para fortalecer nuestro enfoque de prácticas restaurativas, brindaremos aprendizaje profesional especializado a los líderes del sitio con un enfoque en el uso de la disciplina restaurativa y un menú de opciones restaurativas para aumentar la seguridad y la responsabilidad.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		mientras se reducen las suspensiones. También planeamos asociarnos con los administradores de nivel 1 para fortalecer la implementación de prácticas restaurativas de nivel 1 y el aprendizaje socioemocional que ayudarán a reducir las conductas que conducen a la suspensión y aumentarán el sentido de pertenencia de los estudiantes. Por último, planeamos extraer informes de datos adicionales y brindar apoyo específico a los equipos administrativos identificados en los sitios con tasas más altas de suspensión. Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades identificadas de los jóvenes de bajos ingresos y de hogares de acogida; sin embargo, creemos que esta medida podría beneficiar a todos los estudiantes, por lo tanto, se proporcionará a nivel de distrito. Además, esperamos que los estudiantes de inglés sigan manteniendo sus tasas mejoradas de asistencia y suspensión.	
3.10	**Acción:** Clima y cultura del campus Profesores **Necesidad:** Como se indica en las métricas del LCAP, los estudiantes de bajos ingresos, los que aprenden inglés y los jóvenes de acogida tienen tasas más bajas de estudiantes que han participado en al menos un evento artístico, de actividades o deportivo en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto indica que estos estudiantes tienen tasas de participación escolar más bajas en comparación con todos los estudiantes. Además, según los datos que se encuentran en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito, los padres de estudiantes que aprenden inglés y sus familias no siempre se sienten conectados con la escuela de sus hijos (School Conectividad) en comparación con el grupo de todos los estudiantes.	Los profesores de clima y cultura centrarán sus esfuerzos en aumentar la participación y los sentimientos de conexión de los estudiantes identificados como de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés mediante la implementación de una variedad de actividades: • Co-facilitar el equipo de clima y cultura del sitio mientras se fortalece su enfoque para alentar la participación de los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés. • Los equipos de clima y cultura del campus se reúnen periódicamente para revisar los datos de los estudiantes, planificar eventos y organizar actividades escolares para promover la participación de los estudiantes y Abordar cualquier área de necesidad actual • Diseñar e implementar sistemas de refuerzo positivo en toda la escuela para reforzar éxito académico y socioemocional.	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumento del porcentaje de estudiantes que tienen participaron en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo y tienen índices más altos de conectividad en función de La encuesta sobre clima y cultura.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos, indica que es necesario proporcionar sistemas y eventos diseñados para aumentar la participación de los estudiantes y Conexión con la escuela. Además, los padres y los estudiantes brindaron comentarios que indican que desean campus acogedores que se sientan positivos con diversas actividades para involucrar a los estudiantes y ayudarlos a sentirse conectados. **Alcance:** En toda la escuela	• Monitorear el progreso del campus y los datos culturales del sitio (encuesta sobre clima y cultura) con un enfoque en desagregar los datos para crear apoyos específicos para estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal, y estudiantes identificados como de bajos ingresos. • Organizar eventos escolares muy interesantes y atractivos relacionados con el rendimiento socioemocional y académico para alentar a los estudiantes a ser más activos en actividades extracurriculares y cocurriculares y aumentar la conexión escolar. El diseño y la implementación de esta acción están diseñados para fortalecer nuestro enfoque para satisfacer las necesidades específicas identificadas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que todos los estudiantes se beneficiarán de esta acción, se ofrecerá a nivel de distrito.	
3.11	**Acción:** Enlaces entre el hogar y la escuela **Necesidad:** En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza tienen tasas más bajas de participación estudiantil en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con los comentarios de los socios educativos, indica que los estudiantes identificados (EL, LI, FY) estarían más motivados a participar y comprometerse en al menos un evento artístico, de actividades o de atletismo si ellos (los estudiantes EL, LI y FY) y sus familias reciben constantemente	Para abordar las necesidades de participación de los estudiantes de EL, LI y FY, Parent University crea Oportunidades de participación para los estudiantes identificados al involucrar a sus familias en diferentes aspectos de lo que cada escuela y el distrito tienen para ofrecer. La universidad para padres ofrece 10 temas atractivos diferentes a cada escuela durante las horas de participación en todo el distrito, y trabajan con los enlaces de la escuela en el hogar en cada escuela para involucrar a las familias y los estudiantes en temas relevantes para sus sitios para estudiantes EL, LI y FY. Durante estas horas de participación, se anima a las familias a compartir las barreras para que ellos y sus estudiantes participen en la escuela. Estas horas de participación se llevan a cabo en diferentes momentos del día (mañana, tarde, noche) para apoyar los horarios ocupados de las familias. Los HSL son una parte integral del trabajo porque son el personal	Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar las tasas de participación estudiantil en al menos un evento artístico, de actividad o deportivo.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	y una comunicación clara de las escuelas y el distrito. La evaluación de necesidades indicó que los estudiantes EL, LI y FY que se sienten más conectados son más propensos a participar y que si sus familias se sienten conectadas, también lo hacen los estudiantes. Los comentarios de los estudiantes y los padres indican que desean más personal que pueda comunicarse en el idioma nativo de las familias. **Alcance:** En toda la escuela	Construir relaciones más estrechas con los estudiantes y las familias en los sitios escolares. Los estudiantes de LI, EL y FY y sus familias pueden construir las relaciones y conexiones necesarias con las escuelas a través del personal de HSL y el horas de participación y otros servicios de conexión del HSL para aumentar la participación de los estudiantes identificados. El diseño de esta acción satisface las necesidades de los grupos de estudiantes identificados, sin embargo, debido a que creemos que esto satisfará las necesidades de todos los estudiantes, se ofrece en todo el distrito.	
3.12	**Acción:** Apoyo a la salud mental **Necesidad:** Según las métricas actuales del distrito, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos en el Distrito Escolar Unificado de Fresno tienen persistentemente tasas más altas de suspensión en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, indica que la transición al aprendizaje a distancia hace tres años ha puesto de relieve la necesidad crítica de apoyo en materia de salud mental entre los estudiantes, lo que ha dado lugar a un aumento de las derivaciones a servicios de intervención en situaciones de crisis. La evaluación de las necesidades identificó que los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos sufren problemas de salud mental y traumas que necesitan apoyo regular y, a veces, en situaciones de crisis.	Los estudiantes de bajos ingresos y de hogares de acogida reciben atención en materia de salud mental y de intervención en situaciones de crisis gracias a estos psicólogos escolares adicionales. Los psicólogos escolares desempeñan un papel fundamental en el apoyo al bienestar académico, social y emocional de los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Actúan como líderes en la prevención de crisis y brindan apoyo esencial para las necesidades socioemocionales y de salud mental de sus estudiantes. Utilizando el software Gaggle, evalúan las necesidades de salud mental de los estudiantes, facilitan las conexiones y mitigan las suspensiones. Los grupos de estudiantes identificados como más vulnerables son los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Los psicólogos escolares del Distrito Escolar Unificado de Fresno trabajan con los estudiantes de LI y FY para apoyar el comportamiento positivo. Para brindarles el apoyo que necesitan, los psicólogos escolares derivan a los estudiantes de LI o FY a trabajar con proveedores para contratar terapeutas autorizados que puedan ayudar a los estudiantes que requieren ayuda.	Para los grupos de estudiantes identificados: Tasas de suspensión más bajas

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los comentarios de los socios educativos del LCAP mostraron que la salud mental y física fue el segundo tema de mayor importancia y las áreas que el distrito debe abordar. **Alcance:** En toda la escuela	Apoyo en materia de salud mental que va más allá de lo que pueden brindar en el establecimiento escolar. Los psicólogos escolares adicionales que apoyan a los grupos de estudiantes de muchos LI o FY ayudan a que obtengan los servicios de salud mental adicionales que necesitan. Para fortalecer este enfoque, los psicólogos escolares trabajarán directamente con el equipo de liderazgo del sitio escolar para revisar y analizar los datos de los estudiantes con el fin de brindar los mejores apoyos a los grupos de estudiantes identificados. El análisis de datos los ayudará a identificar a los estudiantes con mayores necesidades y respaldará el seguimiento del progreso del crecimiento de los estudiantes, de modo que se puedan realizar cambios para brindar un mejor apoyo a los servicios que reciben los estudiantes. Aunque la iniciativa apunta específicamente a apoyar a estas poblaciones estudiantiles, el FUSD prevé que todos los estudiantes se beneficiarán de este programa. Como resultado, se está implementando en todo el distrito para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a estos servicios de apoyo vitales.	
3.13	**Acción:** Servicios de transporte **Necesidad:** Los datos del Distrito Escolar Unificado de Fresno indican que los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de asistencia más bajas y mayor ausentismo crónico en comparación con todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que los grupos de estudiantes identificados necesitan transporte seguro y confiable. Los estudiantes de LI tienen tantos	El Departamento de Transporte establece un equipo de conductores de autobús y rutas de autobús estratégicas para garantizar que los grupos de estudiantes identificados tengan acceso al transporte a la escuela. Esto aumenta la capacidad de los estudiantes de bajos ingresos para llegar a la escuela de manera segura y a tiempo. Se agregan rutas de autobús adicionales para áreas con una alta concentración de estudiantes de bajos ingresos para disminuir el tiempo que pasan en el autobús y hacer que el autobús sea una opción confiable para el grupo de estudiantes identificado. Esto incluye tener más paradas de autobús en áreas que estén más cerca de los hogares de los estudiantes y que sean accesibles para los estudiantes de LI.	Para los grupos de estudiantes identificados: Tasas más bajas de absentismo crónico y mayores tasas de asistencia.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	muchos otros puntos de estrés en su vida, por lo que es realmente importante que los estudiantes de LI tengan la estructura para comenzar el día a tiempo y listos para aprender. El personal de transporte recibió comentarios del personal del sitio y de los padres sobre los estudiantes que pierden un valioso tiempo de instrucción o no tienen tiempo suficiente para desayunar cuando los autobuses llegan tarde. Además, los padres expresaron su frustración por el hecho de que los autobuses no llegan a tiempo. **Alcance:** En todo el LEA	Para brindar el mejor apoyo a los estudiantes de secundaria de bajos ingresos que no tienen una ruta de autobús para ir a su escuela, recibirán un pase mensual para el transporte público. Los estudiantes deben comunicarse con la dirección de la escuela una vez al mes para hablar sobre su asistencia y su experiencia con el autobús. En ese momento, los estudiantes pueden solicitar otro pase de autobús para el mes siguiente. Teniendo en cuenta los comentarios de los socios educativos del personal escolar y de los padres, para fortalecer este enfoque, el Departamento de Transporte implementará un software de seguimiento en los autobuses. Esto permitirá al departamento rastrear los autobuses para crear mejores rutas de autobús con el fin de que más estudiantes lleguen a tiempo a la escuela. Además, los padres podrán rastrear los autobuses escolares. Los padres podrán ver cuándo llegan sus estudiantes a la escuela a tiempo y a qué hora volverán a casa. Este software permitirá que los padres que no tienen los medios para proporcionar transporte tengan una mejor idea de la ubicación de su hijo cuando sea transportado por el distrito escolar. El distrito utilizará estos datos para mejorar sus rutas para ayudar a los estudiantes de LI a reducir el tiempo que pasan en el autobús y hacer que el transporte en autobús sea una opción más confiable. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todo el grupo de estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito.	
3.15	**Acción:** Asistentes de seguridad del campus **Necesidad:**	Los asistentes de seguridad del campus atienden las necesidades de los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, comenzando con nuestra población más joven en el nivel primario. Al proporcionar un asistente de seguridad del campus, brindamos más oportunidades para interactuar con	Para los grupos de estudiantes identificados: Tasas de suspensión más bajas y tasas de asistencia y superior

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Según los datos de la sección de métricas, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de acogida tienen tasas más altas de suspensión y tasas más bajas de asistencia que el grupo de estudiantes en general. Además, el distrito quiere aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indicó que los estudiantes de LI y FY necesitan relaciones más positivas con los adultos en la escuela. Además, los estudiantes quieren sentirse más seguros en la escuela. Los estudiantes de LI y FY expresaron que tienen ciertas emociones y sentimientos que algunos adultos podrían considerar un problema de conducta. Cuando esto ocurre, los estudiantes de LI y FY quieren sentirse seguros para expresar sus sentimientos sin ser castigados o vistos de manera negativa. La evaluación de las necesidades indica que el trauma que experimentan los estudiantes de LI y FY provoca una mayor agresión y reacciones a las confrontaciones, incluidos los conflictos internos y externos. **Alcance:** En toda la escuela	un adulto solidario que al mismo tiempo crea un ambiente escolar seguro. Para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de acogida que experimentan traumas y otros factores externos que los llevan a tener un mayor sentido de agresión, comportamiento reactivo y sentimientos de falta de seguridad, Fresno Unified ha agregado asistentes de seguridad del campus (CSA) adicionales a los sitios. Los CSA actúan como adultos adicionales que pueden supervisar a los estudiantes con el objetivo de garantizar un entorno seguro, pero pasan gran parte de su tiempo interactuando con estudiantes de LI y FY y construyendo relaciones con ellos. Aprovechan estas relaciones para influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes a través de una mayor comunicación basada en la confianza y el respeto mutuo. Los CSA están capacitados en prácticas restaurativas (RP), que los empoderan para apoyar a los estudiantes de LI y FY que lo necesiten y lidiar con interacciones o posibles comportamientos negativos antes de que se intensifiquen. Cuando ocurren comportamientos negativos en los estudiantes de LI o FY, la capacitación en RP ayuda a los CSA a abordar los problemas. Con capacitación adicional para CSA sobre resolución de conflictos, desescalada, prácticas informadas sobre trauma, los asistentes de seguridad del campus estarán mejor equipados para apoyar a nuestros estudiantes de bajos ingresos y de acogida, reduciendo las suspensiones y aumentando aún más la asistencia diaria. Para fortalecer este enfoque, los asistentes de seguridad del campus asistirán a una capacitación de medio día antes del inicio de clases con el personal escolar al que prestarán servicios para conectarse con su equipo y escuchar los mensajes y el aprendizaje que se les brinda al personal escolar con el que trabajarán durante el año escolar. Esto es importante para desarrollar	índices de sensación de seguridad basados en la encuesta de clima y cultura.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		desarrollo profesional y aumentar la confianza de los asistentes de seguridad para apoyar a los estudiantes y las escuelas. Al contar con Asistentes de Seguridad del Campus en todas las escuelas, Fresno Unified podrá brindar una red de apoyo más amplia, lo que permitirá una mayor participación. plan de seguimiento integral para estudiantes de crianza y sus familias en apoyo de la seguridad y aumento de la asistencia. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados, sin embargo, debido a que creemos que esto apoyará a todos los estudiantes, esta acción es para todo el distrito.	
3.16	**Acción:** Diversidad, equidad e inclusión **Necesidad:** Según la sección de métricas, los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas más altas de ausentismo crónico y suspensión que el grupo de estudiantes en general. Además, el distrito desea aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, indicó que los estudiantes están siendo suspendidos a un alto índice por conductas relacionadas con cuestiones raciales o excluyentes. Además, las interacciones entre estudiantes, estudiantes y adultos y adultos entre adultos aumentan el ausentismo de los estudiantes de LI debido a problemas similares que hacen que los estudiantes de LI no se sientan seguros y no asistan a la escuela.	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LI, disminuir las suspensiones y el ausentismo crónico aumentando la sensación de seguridad y disminuyendo la cantidad de interacciones negativas que ocurren en los campus o sabiendo cómo lidiar mejor con esas interacciones negativas brindando capacitación sobre competencia cultural en todo el distrito para el personal y trabajando con el personal sobre cómo brindar y presentar esta información a los estudiantes de LI. El Departamento de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) apoyará el conocimiento de la competencia cultural en todo el distrito brindando: • Variaciones de la capacitación en Competencia Cultural (CP) para el personal y los estudiantes. Todo el personal nuevo recibirá una capacitación en CP. Habrá capacitaciones opcionales para el personal y los estudiantes durante el año escolar. Los componentes de CP se integrarán en otros trabajos y capacitaciones del personal a través de reuniones con el director, los coadministradores y el personal.	Para los grupos de estudiantes identificados: Tasas más bajas de absentismo crónico y suspensión y mayor sensación de seguridad según la encuesta de clima y cultura.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes y la comunidad han expresado la necesidad única de un mayor aprendizaje y conocimiento sobre Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para el personal a nivel escolar y de distrito para ayudar a crear entornos de enseñanza y aprendizaje inclusivos y equitativos para nuestros estudiantes y personal. **Alcance:** En todo el LEA	El CP también será un componente de las lecciones de asesoramiento estudiantil y de círculo de clase para los estudiantes. • Presentaciones en las escuelas para fomentar conductas saludables. Las escuelas tienen la opción de presentar esta información a los estudiantes o pedirle al equipo de DEI que los ayude con el proceso de presentación. Estas presentaciones son opcionales. presentaciones que ocurren a lo largo del año escolar. • Trabajo de respuesta para abordar conductas no saludables en las escuelas. Cuando surgen problemas e inquietudes en las escuelas, el equipo de DEI apoyará a la escuela para brindar capacitaciones obligatorias e intervenciones adicionales para satisfacer las necesidades de la escuela de estudiantes con discapacidades intelectuales. Esta acción está diseñada para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos mediante la creación de entornos equitativos y culturalmente competentes para que los estudiantes se sientan incluidos en un entorno culturalmente saludable. Esta acción se implementará directamente en los estudiantes de bajos ingresos en el sitio escolar e indirectamente en el personal para apoyar la creación de aulas y sitios escolares culturalmente competentes, que alienten a los estudiantes de bajos ingresos a querer asistir a la escuela y sentirse seguros en ella. Esta acción está diseñada para apoyar al grupo de estudiantes identificado; sin embargo, creemos que esto apoyará a todos los estudiantes, por lo que esta acción se llevará a cabo en todo el distrito.	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
6.01	**Acción:** Las asignaciones de los sitios escolares se destinarán principalmente a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes que aprenden inglés. **Necesidad:** Con la publicación de cada Tablero, cada escuela (y el distrito) revisa los datos del tablero para identificar todas las brechas de desempeño que existen entre los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y/o estudiantes de inglés y todos los estudiantes del sitio. Cada escuela completa una evaluación de necesidades, en colaboración con socios educativos para determinar qué estudiantes del grupo no duplicado necesitan instrucción. intervenciones, tutorías, apoyo socioemocional, servicios de salud mental y otras estrategias específicas para abordar los resultados de aprendizaje y la integralidad de los resultados de los estudiantes. Además, los socios educativos de las escuelas identificaron la necesidad de asignar fondos a las escuelas para permitir que las escuelas tomen decisiones basadas en las necesidades únicas de sus estudiantes no duplicados, junto con sus socios educativos. **Alcance:** En todo el LEA	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL, LI y FY, el distrito ofrece a la escuela un menú de opciones para elegir recursos complementarios que mejor se adapten a las necesidades de sus estudiantes EL, LI y FY en función de la evaluación de necesidades completada. Las necesidades académicas de los estudiantes se registran en la Meta 1 del SPSA. Las inversiones académicas se pueden encontrar en esta sección del SPSA. La escuela identifica claramente los servicios y materiales que se proporcionarán a los estudiantes para abordar la brecha que tienen los estudiantes EL, LI y FY en SBAC y iReady ELA y Math. Esto incluye, entre otros, tutorías fuera del horario escolar o después del horario escolar y otros apoyos de intervención que se centran en los grupos de estudiantes específicos (LI, FY, EL). El objetivo 2 del SPSA se centra en las necesidades de los estudiantes para completar las asignaturas AG y la tasa de graduación. Los estudiantes reciben apoyo adicional con la recuperación de créditos durante la clase o después de la escuela para satisfacer sus necesidades. El objetivo 3 del SPSA se centra en el ausentismo crónico y la suspensión al proporcionar personal, tutoría o materiales que respalden específicamente las habilidades socioemocionales y las necesidades de salud mental de los estudiantes. Esto incluye el desarrollo profesional del personal para ayudar a los maestros y al personal escolar a interactuar con los estudiantes en varios niveles para brindarles el apoyo socioemocional que necesitan dentro y fuera de clase. Enlace a SPSA https://www.fresnounified.org/departments/stateand-federal-programs/school-plan-for-studentachievement-spsa	Durante cada Anual Actualización, el distrito Revisa la eficacia del uso de estos fondos y garantiza que se realicen los ajustes necesarios en función del tablero actual y de todos los Requisitos de cumplimiento. Para los grupos de estudiantes identificados: Aumentar el estado (SBAC) ELA y Matemáticas, ELA y Matemáticas locales (iReady), Finalización AG y Graduación y menor tasas de ausentismo y suspensiones.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		Para fortalecer este enfoque, las escuelas que han sido identificadas por un bajo desempeño de los estudiantes EL, FY y/o LI en el Tablero de Escuelas de CA en rojo tendrán datos de grupos de estudiantes registrados en la Evaluación de Necesidades. Las escuelas analizarán los datos, completarán una evaluación de necesidades detallada, que incluye aportes de la comunidad, y crearán acciones que destaquen los apoyos específicos que se brindarán a uno o más de los grupos identificados. Los líderes de los sitios trabajan con los Consejos de los sitios escolares para informar a los socios educativos sobre las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios de los líderes para revisar los planes de manera adecuada, con el foco puesto en las metas del LCAP y los resultados esperados para los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los estudiantes de inglés. Nuevamente, para fortalecer el enfoque, se mencionarán métricas específicas para cada grupo en los planes de los sitios, a fin de identificar las necesidades únicas de cada sitio. Cada Plan Escolar (Plan Escolar para el Logro Estudiantil - SPSA) especifica cómo el financiamiento LCFF aborda las necesidades identificadas y cumple con los objetivos del distrito y del sitio LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todos los estudiantes, por lo tanto, esta acción se brindará a nivel de todo el distrito.	

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se brinda servicio, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) a monitorear Eficacia
5.01	**Acción:** Inversiones para la participación de los padres **Necesidad:** Los estudiantes de EL tienen un desempeño más bajo en las evaluaciones estatales (SBAC ELA/Matemáticas) y locales (iReady ELA/ Matemáticas) en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con socios educativos, indica que el idioma es una barrera para los estudiantes EL y sus familias. Los estudiantes EL no se sienten tan conectados con la escuela debido a sus propias barreras lingüísticas y las barreras lingüísticas de sus padres. Esta barrera lingüística y la falta de conexión afectan la capacidad de los estudiantes EL para aprender, lo que provoca un bajo rendimiento en SBAC y iReady para ELA y matemáticas. Los estudiantes han indicado que algo que les ayudaría a obtener mejores resultados en la escuela es tener que preocuparse de cómo sus padres obtienen información o tener que ayudar a sus padres con las comunicaciones de la escuela o el distrito. **Alcance:** Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Para garantizar que el idioma no sea una barrera para los estudiantes de inglés y sus familias, ofrecemos oportunidades, servicios y materiales de aprendizaje y liderazgo familiar en varios idiomas. Esto permite que las familias participen más y reciban la información que necesitan para apoyar la educación de sus hijos. La falta de servicios de guardería puede ser un problema importante para las familias de estudiantes de inglés, muchas de las cuales también tienen bajos ingresos y desean participar en la educación de sus hijos. Ofrecer servicios de guardería gratuitos puede ayudar a las familias a superar esta barrera. Proporcionar a las familias información sobre el progreso y los hitos clave de sus hijos puede alentarlos a buscar intervenciones tempranas cuando sea necesario. Nuestro programa de participación familiar ofrece un apoyo valioso a los estudiantes de inglés y a sus familias enseñándoles a leer y analizar los informes iReady de sus estudiantes. Ofrecemos una variedad de consejos, herramientas y recursos para ayudar a los padres y a las familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Al realizar horas mensuales de participación familiar en las escuelas, mejoramos la accesibilidad a los recursos internos y externos, al mismo tiempo que fomentamos relaciones positivas entre las familias y el personal de la escuela y de la Universidad de Padres.	SBAC ELA/Matemáticas, iReady ELA/Matemáticas

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		La reconocida Parent University ha presentado un programa integral de liderazgo familiar de cinco semanas que combina capacitación en línea y presencial para empoderar a los padres y las familias para que se conviertan en tomadores de decisiones proactivos y defensores poderosos de la educación de sus hijos. El programa está disponible en varios idiomas. Además, ofrece a las familias la oportunidad de expresar sus opiniones a través de grupos de discusión del distrito y trabajar en proyectos para mejorar los resultados de los estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades del grupo de estudiantes que aprenden inglés; sin embargo, creemos que esto apoyará a todos los estudiantes, por lo que esta acción se implementará en todo el distrito.	
5.02	**Acción:** Comunicación ampliada entre estudiantes, padres y comunidad **Necesidad:** Según los datos que se encuentran en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito, los padres de estudiantes de inglés y sus familias no siempre se sienten conectados con la escuela de sus hijos (School Connectedness) en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, los índices de estudiantes de inglés son más altos en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés. Una evaluación de las necesidades locales, en colaboración con Educational Partners, indica que nuestros estudiantes y familias multilingües necesitan múltiples modos de comunicación en varios idiomas. Además, es necesario destacar y compartir más información positiva con	Fresno Unified invertirá en contratos para la programación televisiva en español e inglés como un modo eficaz para que las familias de estudiantes que aprenden inglés reciban información sobre oportunidades educativas importantes para sus hijos. El distrito utiliza los medios de comunicación según sea necesario en función de los diferentes eventos, actividades y otra información importante que se debe compartir con los estudiantes y las familias. Cuanta más información se reciba, mayor será el acceso de los estudiantes y los padres a participar y comprometerse, para construir una conexión escolar positiva. El Departamento de Traducción proporciona traducción complementaria en español y hmong en todo el distrito según sea necesario. Este trabajo proporciona servicios de traducción más allá de lo requerido para garantizar que los estudiantes y las familias obtengan la información que necesitan para participar activamente en su escuela y en el desarrollo de sus hijos.	Para los grupos identificados: Tasas más altas de Conectividad basada en la encuesta sobre clima y cultura y tasas más altas en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Familias para aumentar la conexión con la escuela. La evaluación de necesidades indica que los estudiantes EL y las familias que están más informados y conectados con la escuela tienen un mejor desempeño académico, incluida la adquisición del idioma. Los estudiantes EL y sus familias necesitan estar mejor informados para apoyar el progreso de ELPI. En los comentarios recibidos durante la difusión del LCAP, los padres de estudiantes de inglés se beneficiarían de apoyos adicionales para sentirse conectados con la escuela de sus hijos y para apoyar mejor la adquisición y el aprendizaje del idioma. Además, los comentarios de las familias en la encuesta del LCAP revelaron el deseo de tener una buena comunicación con el personal y los padres para estar al tanto y participar en la escuela y la educación de sus hijos. **Alcance:** Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Educación. El mayor acceso a la información a través de servicios de traducción contribuirá a aumentar la conectividad escolar al destacar información positiva y útil. La capacidad de conectarse fácilmente con el maestro y la escuela de sus hijos en su propio idioma preferido utilizando una plataforma intuitiva efectiva como ParentSquare y Finalsite, también garantizará que las familias de los estudiantes de inglés se sientan escuchadas y comprendidas. Si bien estas inversiones fueron diseñadas específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés, el distrito cree que todos los estudiantes y familias se beneficiarán de una inversión más intencional y efectiva. estrategia de comunicación. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos; sin embargo, creemos que esta acción beneficiará a todo el grupo de estudiantes, por lo tanto, esta acción se proporcionará a nivel de todo el distrito.	

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.
No aplicable

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los distritos escolares como Fresno Unified que tienen una alta concentración de estudiantes que son estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y/o de bajos ingresos recibirán un aumento del 15% en la financiación de la subvención de concentración de la Fórmula de Financiación de Control Local. Para Fresno Unified, esto se traduce en $35,365,782.00 millones adicionales. Estos fondos adicionales se utilizarán para contratar personal certificado y/o clasificado en los sitios escolares que tienen una matrícula de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o jóvenes de acogida superior al 55%. Para Fresno Unified, esto sería cada sitio escolar excepto Baird, Bullard Talent, Tatarian, Malloch y Starr. Para determinar qué puestos agregar, el distrito se comunicó con los padres, estudiantes, personal, sitios escolares, así como con organizaciones comunitarias. La participación fue un proceso de dos pasos. El primer objetivo fue recopilar ideas, pensamientos y temas generales. El segundo objetivo fue realizar un análisis más profundo con los mismos grupos y sitios escolares sobre la retroalimentación proporcionada considerando el desempeño académico de cada sitio escolar individual y las necesidades de los estudiantes. Las posiciones enumeradas se describen en acciones a lo largo del LCAP (Acciones 1.05, 1.07, 1.25, 1.26, 2.04, 3.07, 3.10, 3.11, 3.12 y 3.15).

1. Socioemocional

Psicólogo escolar (Total de FTE agregado: 27,0)
Primaria: 1 por sitio
Medio: 1 por sitio
Alto: 1 por sitio

Especialista en intervención conductual (Total de FTE agregado: 1,0)
Escuelas especializadas: 1

Asistente de asesoramiento de recursos (total de FTE agregado: 10,0)
Alto: 1 por sitio
Escuelas especializadas: 3

2. Educación especial

Gerente de instrucción regional (total de FTE agregado: 15,0)
Intermedio: 0,5 por sitio
Alto: 1 por sitio Escuelas
especializadas: 1

3. Apoyo académico y clima escolar

Entrenador educativo (total de FTE agregado: 65,0)

Primaria: 1 por sitio
Escuelas especializadas: 1

Consejero (Total de FTE agregado: 15,0)
Intermedio: 1 por sitio

Profesor, clima y cultura del campus (total de FTE agregados: 9,6)
Intermedio: 1 por sitio

Subdirector o GLA (Total de FTE agregado: 11,0)
Alto: 1 por sitio
Escuelas especializadas: 4

4. Apoyo a la asistencia y participación familiar

Oficial de asistencia para el bienestar infantil (total de FTE agregado:
47,0) Primaria: 0,5 a 1 por sitio
Intermedio: 1 por sitio
Escuelas especializadas: 2

Enlace entre el hogar y la escuela (total de FTE agregados:
77,0) Primaria: 1 por sitio
Medio: 1 por sitio

5. Seguridad

Asistente de seguridad del campus (total de FTE agregado: 23,0)
Intermedio: 1 por sitio
Alto: 1 por sitio

Gran total de FTE agregados: 300,6 FTE

Relación personal-alumnos por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Relación personal-alumnos del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	• Elemental = 1:28,5 • Medio = 1:53.1 • Alto = N/A	• Elemental = 1:26,4 • Medio = 1:29.0 • Alto = 1:18,7
Relación personal-alumnos del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	• Elemental = 1:19.2 • Medio = 1:16.6 • Alto = N/A	• Elemental = 1:15.9 • Medio = 1:13.7 • Alto = 1:9,3

Plantilla de tablas de acción del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

Tabla de gastos totales 2024-25

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Ingrese el monto en dólares)	2. LCFF proyectada Suplementario y/o Becas de concentración (Ingrese el monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el futuro Año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total a Aumentar o mejorar Servicios para los que vienen Año escolar (3 + % de arrastre)
	[APORTE]	[APORTE]	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]
Totales	706.326.780	278.102.043	39,373%	0,000%	39,373%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total no personal
	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]
Totales	$1,260,420,815.00	$239,646,525.00	$46,056,804.00	$121,910,009.00	$1,668,034,153.00	$1,029,717,630.00	$638,316,523.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
1	1.01	Escuela designada Inversión	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$26,909,160.00	$633,548.00	$27,542,708.00				$27,542,708.00	
1	1.02	Profesor adicional Fondos de suministro	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$0.00	$2,048,497.00	$2,048,497.00				$2,048,497.00	
1	1.03	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$20,515,046.00	$101,452.00	$20,616,498.00				$20,616,498,00	
1	1.04	Eliminar la primaria Clases combinadas	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$11,707,221.00	$0.00	$11,707,221.00				$11,707,221,00	
1	1.05	Apoyos didácticos y instructivo Entrenadores	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Específico Escuelas: Todo Fresno Unificado escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch, y Estrella, cuales son escuelas que tienen un	En curso	$33,279,058.00	$0.00	$19,182,248.00			$14,096,810.00	$33,279,058.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
							inscríbement de estudiantes quienes son bajo-ingreso, Inglés estudiantes, y/o alentar juventud menos que 55%.									
1	1.06	Profesores adicionales Dotación de personal superior a la base	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$29,369,048.00	$0.00	$29,369,048.00				$29,369,048.00	
1	1.07	Sitio escolar adicional Administración arriba Base	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Específico Escuelas: Todo Fresno Unificado escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch, y Estrella, cuales son escuelas que tienen un inscríbement de estudiantes quienes son bajo-ingreso, Inglés estudiantes, y/o alentar juventud menos que 55%.	En curso	$10,121,748.00	$373,658.00	$6,627,354.00	$3,868,052.00			$10,495,406.00	
1	1.08	Afroamericano Aceleración académica	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$3,576,432.00	$2,509,201.00	$6,075,633.00		$10,000.00		$6,085,633.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
1	1.09	Primera infancia Educación Desarrollo y Apoyos educativos	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$17,978,160.00	$1,000,000.00	$18,978,160.00				$18,978,160,00	
1	1.10	Apoyo adicional para bibliotecas	Estudiantes de inglés	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes	Todo Escuelas	En curso	$0.00	$1,276,250.00	$1,276,250.00				$1,276,250,00	
1	1.11	BASE: Análisis, Medición y Responsabilidad	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$4,368,878.00	$1,118,282.00	$4,368,878.00	$100,000.00		$1,018,282.00	$5,487,160,00	
1	1.12	GATE (Superdotados y Educación para talentosos)/AP (Avanzado Colocación)/IB (Internacional Bachillerato)	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$4,425,224.00	$1,462,780.00	$5,888,004.00				$5,888,004.00	
1	1.13	Ampliar Alternativa Educación	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$2,541,656.00	$49,746.00	$2,591,402.00				$2,591,402.00	
1	1.14	Mantener Adicional Servicios para Phoenix Escuela comunitaria diurna	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$5,666,715.00	$74,737.00	$5,741,452.00				$5,741,452,00	
1	1.15	Todos los profesores son profesores de estudiantes que aprenden inglés (EL)	Estudiantes de inglés	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes	Todo Escuelas	En curso	$15,496,071.00	$5,938,968.00	$15,335,268.00	$466,733.00		$5,633,038.00	$21,435,039.00	
1	1.16	Base: Después de la escuela Tutoría	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$3,491,284.00	$67,623,423.00	$3,491,284.00	$64,036,317.00		$3,587,106.00	$71,114,707.00	
1	1.17	Base: Verano extendido Aprendiendo	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$28,000,507.00	$14,021,351.00	$3,539,305.00	$38,482,553.00			$42,021,858.00	
1	1.18	Expansión de Dual Inmersión lingüística Programas	Estudiantes de inglés	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes	Todo Escuelas	En curso	$2,649,277.00	$303,787.00	$2,953,064.00				$2,953,064.00	
1	1.19	BASE: Instrucción	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$267,010,517.00	$178,007,013.00	$414,446,742.00	$16,222,572.00	$3,127,497.00	$11,220,719.00	$445,017, 530,00	
1	1.20	BASE: Profesional Aprendiendo	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$28,672,424.00	$19,114,950.00	$16,656,549.00	$185,000.00	$2,405,751.00	$28,540,074.00	$47,787,374,00	
1	1.21	BASE: Tecnología Acceso y soporte	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$14,049,291.00	$9,366,194.00	$20,686,356.00		$2,729,129.00		$23,415,485,00	
1	1.22	BASE: Aprendizaje temprano	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$0.00	$1,435,304.00			$1,435,304.00		$1,435,304.00	
1	1.23	Servicios de salud de alta calidad en escuelas	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$16,789,984.00	$956,808.00	$11,872,467.00		$5,874,325.00		$17,746,792.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
1	1.24	Actualización del acceso a Tecnología	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$0.00	$3,175,111.00	$3,175,111.00				$3,175,111.00	
1	1.25	Tecnología para estudiantes Acceso y anualidad Refrescar	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Específico Escuelas: Todo Fresno Unificado escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch, y Estrella, cuales son escuelas que tienen un inscríbement de estudiantes quienes son bajo-ingreso, Inglés estudiantes, y/o alentar juventud menos que 55%.	En curso	$4,282,806.00	$12,313,845.00	$16,596,651.00				$16,596,651.00	
1	1.26	Instrucción regional Gerentes	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Específico Escuelas: Todo Fresno Unificado escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch, y Estrella, cuales son escuelas que tienen un inscríbement de estudiantes	En curso	$2,918,313.00	$0.00	$2,918,313.00				$2,918,313.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
							quienes son bajo-ingreso, Inglés estudiantes, y/o alentar juventud menos que 55%.									
1	1.27	Intervenciones tempranas	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$4,041,900.00	$0.00	$4,041,900.00				$4,041,900.00	
1	1.28	Apoyos para Foster Acceso a Jóvenes / Proyectos - Asistencia Diferenciada	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$2,146,631.00	$79,472.00	$46,000.00			$2,180,103.00	$2,226,103.00	
1	1.29	Apoyo para personas sin hogar Juventud	Jóvenes de acogida	Sí	PASTO-ancho	Jóvenes de acogida	Todo Escuelas	En curso	$2,323,622.00	$135,019.00	$2,350,922.00			$107,719.00	$2,458,641,00	
1	1.30	BASE: Especial Educación	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$138,687,454,00	$92,458,304.00	$127,527,279.00	$74,847,038.00	$8,780,247.00	$19,991,194.00	$231,145, 758,00	
2	2.01	Aprendizaje vinculado, ROP, y la vía CTE Desarrollo	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$17,889,374.00	$11,926,249.00	$13,092,962.00	$14,458,508.00	$803,000.00	$1,461,153.00	$29,815,623.00	
2	2.02	CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan!	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$0.00	$1,372,047.00	$1,372,047.00				$1,372,047,00	
2	2.03	Hombres y mujeres Alianza	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$1,317,336.00	$452,457.00	$1,314,866.00			$454,927.00	$1,769,793.00	
2	2.04	Consejeros escolares y Asesoramiento de recursos Asistentes	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Específico Escuelas: Todo Fresno Unificado secundario y escuelas excepto Baird, y Bullard Talento, cuales son escuelas que tienen un	En curso	$11,914,804.00	$7,943,202.00	$19,608,006.00	$250,000.00			$19,858,006.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
							inscríbement de estudiantes quienes son bajo-ingreso, Inglés estudiantes, y/o alentar juventud menos que 55%.									
3	3.01	Aumentar la escuela Asignaciones para atletismo	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$9,592,715.00	$6,395,143.00	$15,778,522.00		$209,336.00		$15,987,858.00	
3	3.02	Financiado por el distrito Enriquecimiento Educativo Viajes	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$1,114,152.00	$3,420,313.00	$4,534,465.00				$4,534,465,00	
3	3.03	Artes del distrito Proyecto colaborativo	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$32,759.00	$33,630.00	$66,389.00				$66,389.00	
3	3.04	Aumento de la financiación para Música	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$15,386,849.00	$10,257,899.00	$12,753,843.00	$12,890,905.00			$25,644,748,00	
3	3.05	Estudiante mentor Programa	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$395,732.00	$285,258.00	$680,990.00				$680,990.00	
3	3.06	Socioemocional Soportes	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$699,222.00	$202,541.00	$901,763.00				$901,763.00	
3	3.07	Clima escolar y Expansión cultural	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Específico Escuelas: Todo Fresno Unificado escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch, y Estrella, cuales son escuelas que tienen	En curso	$7,942,421.00	$522,221.00	$8,464,642.00				$8,464,642,00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
							un inscríbement de estudiantes quienes son bajo-ingreso, Inglés estudiantes, y/o alentar juventud menos que 55%.									
3	3.08	Prácticas restaurativas / centradas en las relaciones Escuelas	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$3,710,452.00	$84,416.00	$360,223.00			$3,434,645.00	$3,794,868,00	
3	3.09	BASE: Diversidad, Equidad y Inclusión/Departamento de Prevención y Intervención	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$11,052,693.00	$7,368,462.00	$6,252,041.00	$629,665.00	$64,957.00	$11,474,492.00	$18,421,155,00	
3	3.10	Clima del campus y Profesores de cultura	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Específico Escuelas: Todo Fresno Unificado medio escuelas excepto Baird, y Bullard Talento, cuales son escuelas que tienen un inscríbement de estudiantes quienes son bajo-ingreso, Inglés estudiantes, y/o alentar juventud menos que 55%.	En curso	$1,340,985.00	$0.00	$1,340,985.00				$1,340,985,00	
3	3.11	Enlaces entre el hogar y la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida	Sí	Escuela ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida	Específico Escuelas: Todo	En curso	$5,914,761.00	$0.00	$5,914,761.00				$5,914,761.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
			Bajos ingresos			Bajos ingresos	Fresno Unificado escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch, y Estrella, cuales son escuelas que tienen un inscríbement de estudiantes quienes son bajo-ingreso, Inglés estudiantes, y/o alentar juventud menos que 55%.									
3	**3.12**	Apoyo a la salud mental	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Específico Escuelas: Todo Fresno Unificado escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch, y Estrella, cuales son escuelas que tienen un inscríbement de estudiantes quienes son bajo-ingreso, Inglés estudiantes, y/o alentar	En curso	$11,279,752.00	$7,784.00	$8,820,437.00			$2,467,099.00	$11,287,536,00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance Ubicación no duplicada Alumno Grupo(s)			Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
							juventud menos que 55%.									
3	3.13	Servicios de transporte	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$334,889.00	$2,173,550.00	$808,439.00			$1,700,000.00	$2,508,439,00	
3	3.14	Disminuir la suspensión Tasa de aumento Asistencia y Éxito académico	Todo	No			Todo Escuelas	En curso								
3	3.15	Seguridad en el campus Asistentes	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	Escuela ancho	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Específico Escuelas: Todo Fresno Unificado escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch, y Estrella, cuales son escuelas que tienen un inscríbement de estudiantes quienes son bajo-ingreso, Inglés estudiantes, y/o alentar juventud menos que 55%.	En curso	$7,570,024.00	$0.00	$7,570,024.00				$7,570,024.00	
3	3.16	Diversidad, equidad y Inclusión	Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$2,067,510.00	$998,900.00	$3,066,410.00				$3,066,410.00	
4	4.01	BASE: Reclutamiento, Selección y retención de capital humano	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$12,681,265.00	$1,157,165.00	$13,305,587.00		$50,000.00	$482,843.00	$13,838,430,00	
5	5.01	Participación de los padres Inversiones	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Desduplicar clasificado Alumno Grupo(	Inglés Estudiantes	Todo Escuelas	En curso	$2,990,763.00	$1,297,915.00	$2,034,550.00			$2,254,128.00	$4,288,678,00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
					s)											
5	5.02	Estudiante Ampliado, Padres y comunidad Comunicación	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Desduplicar clasificado Alumno Grupo(s)	Inglés Estudiantes	Todo Escuelas	En curso	$1,116,426.00	$664,703.00	$1,781,129.00				$1,781,129.00	
6	6.01	Las asignaciones de los sitios escolares se destinarán principalmente a las necesidades de los hogares de bajos ingresos y de crianza temporal. juventud, y/o ingles estudiantes aprendices	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	PASTO-ancho	Inglés Estudiantes Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo Escuelas	En curso	$12,487,866.00	$12,577,770.00	$22,335,835.00			$2,729,801.00	$25,065,636,00	
6	6.02	BASE: Oficina Central Administración	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$5,132,679.00	$3,421,786.00	$7,146,211.00	$1,318,254.00	$90,000.00		$8,554,465,00	
6	6.03	BASE: Negocios y Servicios financieros	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$11,867,242.00	$7,911,494.00		$575,891.00	$17,900,000.00	$1,302,845.00	$19,778,736,00	
6	6.04	BASE: Operacional Servicios	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$122,432,341,00	$81,621,561.00	$201,476,644.00		$2,577,258.00		$204,053,902.00	
6	6.05	BASE: Otros Gastos	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$27,764,095.00	$0.00	$27,764,095.00				$27,764,095.00	
6	6.06	Recuperación de una sola vez Recursos	Todo	No			Todo Escuelas	En curso	$13,589,203.00	$50,635,182.00	$64,224,385.00				$64,224,385,00	
6	6.07	Las asignaciones de los sitios escolares serán priorizadas por el Consejo del Sitio de cada escuela para apoyar a los estudiantes con los niveles más bajos. estudiante que realiza grupos en rojo en el Tablero de CA.	Todos, afroamericanos, Asiático, Inglés aprendiz, joven de acogida, Hispano, sin hogar, Raza mixta, socio-económicamente Desventajas, Estudiantes con Discapacidades, Blancas	No			Específico Escuelas: Los Addams, Awahne-sanmi, Antonio, Ayer, Ayneswo Bueno, Baird, Bakman, Balderas, Birney, Bullard, Bullard Talento, Burroughen, Calwa, Cambridgemi, Centenario Alabama, Columbia,	En curso	$3,751,079.00	$4,021,952.00				$7,773,031.00	$7,773,031.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
							Calcular en, Tonelero, Del Mar, Deslobo, Duncan, Pascua de Resurrección, Comer, Edison, Ericson, Jardín de hadas, Fuerte Molinero, Fremont, Fresno Alto, Gastón, Gibson, Burbuja verde gramo, Hamilton, Calor, Hidalgo, Aspiradora, Holanda, Hombre, Yo Joven, Jefferson, Rey, Reyes Cañón, kratt, Carril, Levadura oriente, Lincoln, Bajowell, Malloch, Mayfair, McCardle, McLane, Muir, Nórdico norte, Fénix Elementos rio, Fénix Secundario y, Poder-Ginsburg, Pila, Deambulando, Roosevelt yo, rowell,										

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
							Escandinavia vian, Secoya, Pizarrero, Soleado mi, Tártaro, Tehipita, Tenaya, Terronez, Tomás, Tioga, Tornero, Vang Papá, Vikingo, Vinlandia, Encantador, Webster, Williams, Wilson, Deseo, Wolters, Yokomi, y Yosemite. Para más información en, ver el apéndice. TK-12									
7	7.01	Escuela primaria Addams SBAC ELA	Estudiantes de inglés	No			Específico Escuelas: Los Addams Elementos rio TK-6	En curso	$133,388.00	$140,246.00		$273,634.00			$273,634.00	
7	7.02	Fort Miller - SBAC ELA	TODOS los estudiantes, Estudiantes de inglés, Africanos de bajos ingresos Americano, asiático, hispano	No			Específico Escuelas: Fuerte Molinero 7-8	En curso	$62,110.00	$90,448.00		$152,558.00			$152,558.00	
7	7.03	Preparatoria Fresno - SBAC ELA	Estudiante de inglés, Estudiantes con Discapacidades, Blancas	No			Específico Escuelas: Fresno Alto	En curso	$444,587.00	$476,873.00		$921,460.00			$921,460.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
							9-12									
7	7.04	Sin ley - SBAC ELA	Todos los estudiantes africanos americano, inglés aprendiz, hispano, De bajos ingresos	No			Específico Escuelas: Ilegal TK-6	En curso	$185,243.00	$80,000.00		$265,243.00			$265,243.00	
7	7.05	Lowell - SBAC ELA	Todos los estudiantes, inglés estudiante, de bajos ingresos, hispano	No			Específico Escuelas: Bajowell TK-6	En curso	$40,795.00	$39,430.00		$80,225.00			$80,225.00	
7	7.06	Muir - SBAC ELA	Estudiantes con Discapacidades	No			Específico Escuelas: Muir TK-6	En curso	$0.00	$65,175.00		$65,175.00			$65,175.00	
7	7.07	Turner - SBAC ELA	Todos los estudiantes, inglés estudiante, de bajos ingresos, hispano	No			Específico Escuelas: Tornero TK-6	En curso	$149,466.00	$219,667.00		$369,133.00			$369,133.00	
7	7.08	Wolters - SBAC ELA	Estudiantes con Discapacidades	No			Específico Escuelas: Wolters TK-6	En curso	$35,000.00	$93,000.00		$128,000.00			$128,000.00	
8	8.01	Addams - Matemáticas SBAC	Estudiantes de inglés, Estudiantes con Discapacidades	No			Específico Escuelas: Los Addams	En curso	$0.00	$113,247.00		$113,247.00			$113,247.00	
8	8.02	Fort Miller - Matemáticas SBAC	Todos los estudiantes, de bajo nivel Estudiantes con ingresos Discapacidades, africanas Americano, asiático, hispano	No			Específico Escuelas: Fuerte Molinero	En curso	$0.00	$90,448.00		$90,448.00			$90,448.00	
8	8.03	Preparatoria Fresno - Matemáticas SBAC	Estudiantes de inglés, Estudiantes con	No			Específico Escuelas:	En curso	$355,577.00	$476,874.00		$832,451.00			$832,451.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
			Discapacidades				Fresno Alto									
8	8.04	Lowell - Matemáticas SBAC	Estudiante de inglés	No			Específico Escuelas: Bajowell	En curso	$40,795.00	$39,430.00		$80,225.00			$80,225.00	
8	8.05	Muir - Matemáticas SBAC	Estudiantes con Discapacidades	No			Específico Escuelas: Muir	En curso	$0.00	$85,176.00		$85,176.00			$85,176.00	
8	8.06	Turner - Matemáticas SBAC	Estudiante de inglés	No			Específico Escuelas: Tornero	En curso	$0.00	$181,667.00		$181,667.00			$181,667.00	
9	9.01	Cambridge - ELPI	Estudiante de inglés	No			Específico Escuelas: Cambridge mi	En curso	$65,000.00	$170,000.00		$235,000.00			$235,000.00	
9	9.02	Turner-ELPI	Estudiante de inglés	No			Específico Escuelas: Tornero	En curso	$65,000.00	$0.00		$65,000.00			$65.000.00	
10	10.01	Sin ley - Crónico Absentismo	Afroamericano, Estudiante de inglés, Estudiantes de raza mixta con discapacidades, Blanco	No			Específico Escuelas: Ilegal	En curso	$148,429.00	$65,267.00		$213,696.00			$213,696.00	
10	10.02	Muir - Crónico Absentismo	Estudiante de inglés	No			Específico Escuelas: Muir	En curso	$0.00	$119,949.00		$119,949.00			$119,949.00	
10	10.03	Secundaria Phoenix - Ausentismo crónico	Todos los estudiantes, de bajo nivel ingresos, hispano	No			Específico Escuelas: Fénix Secundario y	En curso	$97,634.00	$34,359.00		$131,993.00			$131,993.00	
11	11.01	Cambridge - Graduación Tasa de preparación para la carrera y la universidad	Todos los estudiantes, inglés estudiantes, bajo-ingresos, hispano, Estudiantes con Discapacidades	No			Específico Escuelas: Cambridge mi	En curso	$193,930.00	$430,000.00		$623,930.00			$623,930.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
11	11.02	Dewolf - Graduación Tasa de preparación para la carrera y la universidad	Todos los estudiantes, de bajo nivel ingresos, hispano	No			Específico Escuelas: Dewolf	En curso	$0.00	$302,099.00		$302,099.00			$302,099.00	
11	11.03	Preparatoria Fresno - Tasa de graduación/carrera y preparación para la universidad	Estudiantes con Discapacidades	No			Específico Escuelas: Fresno Alto	En curso	$77,022.00	$62,500.00		$139,522.00			$139,522.00	
11	11.04	Centro Académico JE Young - Graduación Tasa de preparación para la carrera y la universidad	Todos los estudiantes, de bajo nivel ingresos, ingles aprendices, estudiantes con discapacidades, hispano	No			Específico Escuelas: Yo Joven Academia c Centro	En curso	$801,267.00	$1,645,000.00		$2,446,267.00			$2,446,267,00	
12	12.01	Los Addams - Suspensión	Todos los estudiantes, Sin hogar, de bajos ingresos Ingresos, Estudiantes con Discapacidades, africanas americano, hispano	No			Específico Escuelas: Los Addams	En curso	$498,112.00	$105,513.00		$603,625.00			$603,625.00	
12	12.02	Fort Miller - Suspensión	Todos los estudiantes, de bajo nivel Ingresos, Estudiantes con Discapacidades, africanas Americano, asiático, hispano	No			Específico Escuelas: Fuerte Molinero	En curso	$517,095.00	$56,725.00		$573,820.00			$573,820.00	
12	12.03	Preparatoria Fresno - Suspensión	Todos los estudiantes, inglés estudiantes, bajo-Ingresos, Estudiantes con Discapacidades, africanas Americano, hispano, Raza mixta	No			Específico Escuelas: Fresno Alto	En curso	$433,264.00	$153,253.00		$586,517.00			$586,517.00	
12	12.04	Fulton - Suspensión	Todo	No			Específico Escuelas:	En curso	$0.00	$50,000.00		$50,000.00			$50.000.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios
							Fulton									
12	12.05	Sin ley - Suspensión	Todos los estudiantes, africanos Americano, hispano, De bajos ingresos, Estudiantes con Discapacidades	No			Específico Escuelas: Ilegal	En curso	$292,133.00	$25,754.00		$317,887.00			$317,887.00	
12	12.06	Lowell - Suspensión	Afroamericano	No			Específico Escuelas: Bajowell	En curso	$169,217.00	$95,588.00		$264,805.00			$264,805.00	
12	12.07	Muir - Suspensión	Todos los estudiantes, de bajo nivel ingresos, africanos Americano, hispano, Blanco	No			Específico Escuelas: Muir	En curso	$171,551.00	$188,663.00		$360,214.00			$360,214.00	
12	12.08	Comunidad primaria de Phoenix Día - Suspensión	Todos los estudiantes, de bajo nivel ingresos, hispano	No			Específico Escuelas: Fénix Elemento Comun Día	En curso	$16,000.00	$58,735.00		$74,735.00			$74,735.00	
12	12.09	Secundaria Phoenix - Suspensión	Todos los estudiantes, de bajo nivel Ingresos, Estudiantes con Discapacidades, Hispanas	No			Específico Escuelas: Fénix Secundaria y	En curso	$15,504.00	$34,605.00		$50,109.00			$50,109.00	
12	12.10	Turner - Suspensión	Todos los estudiantes, inglés estudiantes, bajo-Ingresos, Estudiantes con Discapacidades, africanas americano, hispano	No			Específico Escuelas: Tornero	En curso	$89,064.00	$23,542.00		$112,606.00			$112,606.00	
12	12.11	Wolters - Suspensión	Todos los estudiantes, de bajo nivel Ingresos, Estudiantes con Discapacidades, africanas Americano, asiático, hispano	No			Específico Escuelas: Wolters	En curso	$232,631.00	$171,990.00		$404,621.00			$404,621.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Contribuyendo Para aumentar o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no-personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios

Tabla de acciones contributivas 2024-25

1. Proyectado Base de la LCFF Conceder	2. Proyectado Financiación LCFF Hecho suplementario y/o Concentración Subvenciones	3. Proyectado Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para La venida Año escolar (2 dividido por 1)	Financiación LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje Del Prior Año)	Total Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para La venida Año escolar (3 + Arrastre %)	4. Total Planificado Contribuyendo Gastos (Fondos LCFF)	5. Total Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)	Planificado Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para La venida Año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	LCFF total Fondos
[APORTE]	[APORTE]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]		[AUTO-CALCULADO]
706.326.780	278.102.043	39,373%	0,000%	39,373%	$330,557,299.00	0,000%	46,799 %	**Total:**	$330,557,299.00
								En todo el LEA **Total:**	$229,698,199.00
								Total limitado:	$3,815,679.00
								En toda la escuela **Total:**	$97,043,421.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumento o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
Esta tabla se genera y calcula automáticamente a partir de este LCAP.								
1	1.01	Escuela designada Inversión	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$27,542,708.00	
1	1.02	Fondos adicionales para la dotación de personal docente	Sí	En todo el LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2,048,497.00	
1	1.03	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$20,616,498.00	
1	1.04	Eliminar la primaria Clases combinadas	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$11,707,221.00	
1	1.05	Apoyos pedagógicos y tutores pedagógicos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todo el Distrito Unificado de Fresno escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro,	$19,182,248.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumento o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
						Malloch y Starr, cuales son las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, Estudiantes de inglés, y/o jóvenes de acogida Menos del 55%.		
1	1.06	Docentes adicionales por encima de la dotación básica	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$29,369,048.00	
1	1.07	Sitio escolar adicional Administración por encima de la base	Sí	En toda la escuela	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todo el Distrito Unificado de Fresno escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch y Starr, cuales son las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, Estudiantes de inglés, y/o jóvenes de acogida Menos del 55%.	$6,627,354.00	
1	1.08	Aceleración académica afroamericana	Sí	En todo el LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$6,075,633.00	
1	1.10	Apoyo adicional para bibliotecas	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$1,276,250.00	
1	1.12	GATE (educación para superdotados y talentosos)/AP (colocación avanzada)/IB (bachillerato internacional)	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$5,888,004.00	
1	1.13	Ampliar Alternativa Educación	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2,591,402.00	
1	1.14	Mantener servicios adicionales Para la escuela comunitaria diurna de Phoenix	Sí	En todo el LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$5,741,452.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumento o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.15	Todos los profesores son profesores de estudiantes de inglés (EL) estudiantes	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$15,335,268.00	
1	1.18	Expansión de Dual Inmersión lingüística Programas	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$2,953,064.00	
1	1.23	Servicios de salud de alta calidad en escuelas	Sí	En todo el LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$11,872,467.00	
1	1.24	Actualización del acceso a Tecnología	Sí	En todo el LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$3,175,111.00	
1	1.25	Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todo el Distrito Unificado de Fresno escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch y Starr, cuales son las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, Estudiantes de inglés, y/o jóvenes de acogida Menos del 55%.	$16,596,651.00	
1	1.26	Instrucción regional Gerentes	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todo el Distrito Unificado de Fresno escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch y Starr, cuales son las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, Estudiantes de inglés, y/o jóvenes de acogida Menos del 55%.	$2,918,313.00	
1	1.27	Intervenciones tempranas	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida	Todas las escuelas	$4,041,900.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumento o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
					Bajos ingresos			
1	1.28	Apoyo para jóvenes en hogares de acogida / Proyecto Access - Asistencia diferenciada	Sí	En todo el LEA	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$46,000.00	
1	1.29	Apoyo para personas sin hogar Juventud	Sí	En todo el LEA	Jóvenes de acogida	Todas las escuelas	$2,350,922.00	
2	2.01	Aprendizaje vinculado, ROP y desarrollo de vías de CTE	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$13,092,962.00	
2	2.02	CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan!	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$1,372,047.00	
2	2.03	Hombres y mujeres Alianza	Sí	En todo el LEA	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$1,314,866.00	
2	2.04	Consejeros escolares y asesoramiento de recursos Asistentes	Sí	En toda la escuela	Escuelas específicas para estudiantes de inglés: jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todo el Distrito Unificado de Fresno escuelas secundarias excepto Baird, y Talento Bullard, cuales son las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, Estudiantes de inglés, y/o jóvenes de acogida Menos del 55%.	$19,608,006.00	
3	3.01	Aumentar las asignaciones escolares para deportes	Sí	En todo el LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$15,778,522.00	
3	3.02	Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$4,534,465.00	
3	3.03	Proyecto de colaboración artística distrital	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$66,389.00	
3	3.04	Aumento de la financiación para Música	Sí	En todo el LEA	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$12,753,843.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumento o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
3	3.05	Estudiante mentor Programa	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$680,990.00	
3	3.06	Apoyo socioemocional	Sí	En todo el LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$901,763.00	
3	3.07	Ampliación del clima y la cultura escolar	Sí	En toda la escuela	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todo el Distrito Unificado de Fresno escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch y Starr, cuales son las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, Estudiantes de inglés, y/o jóvenes de acogida Menos del 55%.	$8,464,642.00	
3	3.08	Prácticas restaurativas / centradas en las relaciones Escuelas	Sí	En todo el LEA	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$360,223.00	
3	3.10	Clima del campus y Profesores de cultura	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todo el Distrito Unificado de Fresno escuelas intermedias excepto Baird, y Talento Bullard, cuales son las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, Estudiantes de inglés, y/o jóvenes de acogida Menos del 55%.	$1,340,985.00	
3	3.11	Enlaces entre el hogar y la escuela	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todo el Distrito Unificado de Fresno escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro,	$5,914,761.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumento o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
						Malloch y Starr, cuales son las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, Estudiantes de inglés, y/o jóvenes de acogida Menos del 55%.		
3	3.12	Apoyo a la salud mental	Sí	En toda la escuela	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todo el Distrito Unificado de Fresno escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch y Starr, cuales son las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, Estudiantes de inglés, y/o jóvenes de acogida Menos del 55%.	$8,820,437.00	
3	3.13	Servicios de transporte	Sí	En todo el LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$808,439.00	
3	3.15	Asistentes de seguridad del campus	Sí	En toda la escuela	Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Escuelas específicas: Todo el Distrito Unificado de Fresno escuelas excepto Baird, Bullard Talento, Tártaro, Malloch y Starr, cuales son las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, Estudiantes de inglés, y/o jóvenes de acogida Menos del 55%.	$7,570,024.00	
3	3.16	Diversidad, equidad y Inclusión	Sí	En todo el LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$3,066,410.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuyendo a Aumento o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
5	5.01	Participación de los padres Inversiones	Sí	Circunscrito a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$2,034,550.00	
5	5.02	Estudiantes, padres y comunidad ampliados Comunicación	Sí	Circunscrito a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$1,781,129.00	
6	6.01	Asignaciones de sitios escolares a estar dirigido principalmente a las necesidades de los jóvenes de bajos ingresos y de acogida, y/o estudiante de inglés estudiantes	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	$22,335,835.00	

Plantilla de tablas de acción del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

Tabla de actualización anual 2023-24

Totales	El año pasado Total planeado Gastos (Fondos totales)	Total estimado Gastos (Fondos totales)
	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]
Totales	$1,830,119,404.00	$1,770,242,694.00

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	Contribuyó al aumento ¿O servicios mejorados?	El plan del año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
Esta tabla se completó automáticamente a partir del LCAP de 2023. No se debe cambiar el contenido existente, pero se pueden agregar acciones y fondos adicionales.					
1	**1.1**	Inversión en escuelas designadas (antigua medida n.° 1)	Sí	24.953.251	$25,445,802
1	**1.2**	Fondos adicionales para suministros docentes (antigua medida n.° 2)	Sí	1.362.282	$1,370,106
1	**1.3**	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias	Sí	11.472.976	$11,378,938
1	**1.4**	Eliminar las clases combinadas de primaria	Sí	5.475.353	$12,587,903
1	**1.5**	Certificación de la Junta Nacional	Sí	77.638	$71,619
1	**1.6**	Apoyos pedagógicos y tutores pedagógicos	Sí	26.743.256	$27,597,054
1	**1.7**	Docentes adicionales por encima de la dotación básica	Sí	13.902.384	$14,733,409
1	**1.8**	Sitio escolar adicional Administración por encima de la base	Sí	5.816.600	$6,820,784
1	**1.9**	Aceleración académica afroamericana	Sí	5.991.247	$5,579,554

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	Contribuyó al aumento ¿O servicios mejorados?	El plan del año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
1	1.10	Educación infantil temprana Apoyos educativos y de desarrollo	Sí	22.599.538	$21,855,583
1	1.11	Apoyo adicional para bibliotecas	Sí	1.430.884	$1,303,956
1	1.12	Equidad y acceso	Sí	3.078.110	$3,382,497
1	1.13	GATE (Educación para superdotados y talentosos)/AP (Colocación avanzada)/IB (Bachillerato Internacional)	Sí	5.810.686	$5,860,727
1	1.14	Ampliar la educación alternativa	Sí	2.255.424	$2,453,906
1	1.15	Mantener servicios adicionales para la escuela comunitaria Phoenix Community Day School	Sí	5.301.221	$5,497,116
1	1.16	Tutoría después de la escuela	No	108.825.914	$66,468,024
1	1.17	Aprendizaje de verano extendido	Sí	36.183.698	$34,882,011
1	1.18	Todos los profesores son profesores de estudiantes de inglés (EL)	Sí	19.453.991	$19,680,881
1	1.19	Ampliación de los programas de inmersión lingüística dual	Sí	2.503.782	$2,398,437
1	1.20	BASE: Instrucción	No	436.185.216	$424,921,513
1	1.21	BASE: Aprendizaje Profesional	No	54.414.601	$44,564,929
1	1.22	BASE: Acceso y soporte tecnológico	No	22.836.791	$21,242,656

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	Contribuyó al aumento ¿O servicios mejorados?	El plan del año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
1	1.23	BASE: Aprendizaje temprano	No	1.523.429	$579,854
1	1.24	BASE: Equidad y acceso	No	2.980.112	$3,237,811
1	1.25	Servicios de salud de alta calidad en escuelas	Sí	17.013.220	$16,478,887
1	1.26	Mejorar el acceso a la tecnología	Sí	2.525.111	$2,654,424
1	1.27	Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual	Sí	28.419.806	$14,687,202
1	1.28	Maestros líderes en instrucción	Sí	321.906	$338,040
1	1.29	Gerentes de instrucción regionales	Sí	2.707.080	$2,554,085
1	1.30	Intervenciones tempranas	Sí	5.159.741	$4,746,991
2	2.1	Aprendizaje vinculado, ROP y desarrollo de vías de CTE	Sí	27.690.463	$26,402,066
2	2.2	CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan!	Sí	1.440.647	$1,453,570
2	2.3	Alianza de hombres y mujeres	Sí	1.765.459	$1,747,306
2	2.4	Consejeros escolares y asistentes de asesoramiento de recursos	Sí	19.643.920	$17,764,274
3	3.1	Aumentar las asignaciones escolares para deportes	Sí	15.667.547	$17,187,181

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	Contribuyó al aumento ¿O servicios mejorados?	El plan del año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
3	3.2	Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito	Sí	5.181.692	$4,829,357
3	3.3	Proyecto de colaboración artística distrital	Sí	104.916	$95,872
3	3.4	Aumento de la financiación para la música	Sí	13.692.799	$4,078,248
3	3.5	Programa de mentoría entre estudiantes	Sí	830.169	$830,204
3	3.6	Apoyo socioemocional	Sí	4.557.929	$4,160,314
3	3.7	Ampliación del clima y la cultura escolar	Sí	10.363.931	$11,253,899
3	3.8	Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones	Sí	4.024.912	$4,099,545
3	3.9	BASE: Departamento de Prevención e Intervención	No	9.252.769	$5,492,716
3	3.10	Clima y cultura del campus Profesores	Sí	1.086.557	$1,186,447
3	3.11	Enlaces entre el hogar y la escuela	Sí	5.650.582	$5,617,602
3	3.12	Apoyo a la salud mental	Sí	10.551.450	$10,222,081
3	3.13	Servicios de transporte ampliados	Sí	2.964.386	$2,854,947
4	4.1	BASE: Reclutamiento, Selección y Retención de Capital Humano	No	11.766.463	$11,516,849
5	5.1	Inversiones para la participación de los padres	Sí	4.297.930	$3,933,716

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	Contribuyó al aumento ¿O servicios mejorados?	El plan del año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese fondos totales)
5	5.2	Comunicación ampliada entre estudiantes, padres y comunidad	Sí	1.112.964	$1,129,648
6	6.1	Apoyo para jóvenes en hogares de acogida / Proyecto Access	Sí	2.955.627	$2,768,930
7	7.1	Apoyo para jóvenes sin hogar	Sí	2.233.482	$2,370,048
8	8.1	Disminuir la tasa de suspensiones para aumentar la asistencia y el éxito académico	No	0	0
8	8.2	BASE: Educación Especial	No	191.413.971	$215,442,372
9	9.1	Asignaciones de sitios escolares a ser Priorizado por el Consejo del Sitio de cada Escuela	Sí	32.275.197	$30,120,333
9	9.2	BASE: Administración de la Oficina Central	No	8.157.666	$7,972,888
9	9.3	BASE: Servicios empresariales y financieros	No	17.767.919	$18,204,402
9	9.4	BASE: Servicios Operacionales	No	203.688.970	$217,737,044
9	9.5	BASE: Otros Gastos	No	66.764.507	$57,422,194
9	9.6	Recursos de recuperación de una sola vez	No	270.616.000	$272,208,502
9	9.7	Asistentes de seguridad del campus	Sí	5.273.332	$4,765,440

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2023-24

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2023-24

6. Estimado Financiación LCFF Hecho suplementario y/o Concentración Subvenciones (Ingrese Dólar Cantidad)	4. Total planificado Contribuyendo Gastos (Fondos LCFF)	7. Total estimado Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Fondos LCFF)	Diferencia Entre planeado y estimado Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Restar 7 de 4)	5. Total planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)	8. Total estimado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)	Diferencia Entre planeado y estimado Porcentaje de Mejorado Servicios (Restar 5 de 8)
[APORTE]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]	[AUTO-CALCULADO]
$282,108,501	$311,225,743.00	$312,188,572.00	($962,829.00)	0,000%	0,000%	0,000%

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	Contribuyendo a Aumento o ¿Servicios mejorados?	El plan del año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Estimado Real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de Mejorado Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
Esta sección se incluye para ayudar con el desarrollo de las Tablas de Acción de Actualización Anual, pero no es obligatoria y no debe imprimirse como parte de la Actualización Anual del LCAP. Esta tabla se completó automáticamente a partir del LCAP de 2022. No se debe cambiar el contenido existente, pero se pueden agregar acciones y fondos adicionales.							
1	1.1	Inversión en escuelas designadas (antigua medida n.° 1)	Sí	24.953.251	$25,445,802		
1	1.2	Fondos adicionales para suministros docentes (antigua medida n.° 2)	Sí	$1,362,282	$1,370,106		
1	1.3	Rediseño de escuelas secundarias y preparatorias	Sí	11.472.976	$11,378,938		
1	1.4	Eliminar la primaria Clases combinadas	Sí	$5,475,353	$12,587,903		
1	1.5	Certificación de la Junta Nacional	Sí	77.638	$71,619		
1	1.6	Apoyos pedagógicos y tutores pedagógicos	Sí	10.659.645	$14,582,929		
1	1.7	Docentes adicionales por encima de la dotación básica	Sí	13.902.384	$14,733,409		
1	1.8	Sitio escolar adicional Administración por encima de la base	Sí	5.769.710	$5,835,979		
1	1.9	Aceleración académica afroamericana	Sí	5.991.247	$5,499,554		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	Contribuyendo a Aumento o ¿Servicios mejorados?	El plan del año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Estimado Real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de Mejorado Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.10	Educación Infantil Desarrollo y Apoyos educativos	Sí	16.366.164	$16,320,697		
1	1.11	Apoyo adicional para bibliotecas	Sí	1.430.884	$1,303,956		
1	1.12	Equidad y acceso	Sí	3.078.110	$3,382,497		
1	1.13	GATE (Educación para superdotados y talentosos)/AP (Colocación avanzada)/IB (Bachillerato Internacional)	Sí	5.810.686	$5,860,727		
1	1.14	Ampliar la educación alternativa	Sí	$2,255,424	$2,453,906		
1	1.15	Mantener servicios adicionales Para la escuela comunitaria diurna de Phoenix	Sí	5.301.221	$5,497,116		
1	1.17	Aprendizaje de verano extendido	Sí	4.773.658	$4,397,725		
1	1.18	Todos los profesores son profesores de estudiantes de inglés (EL)	Sí	14.087.314	$15,126,484		
1	1.19	Ampliación de los programas de inmersión lingüística dual	Sí	2.503.782	$2,398,437		
1	1.25	Servicios de salud de alta calidad en escuelas	Sí	15.100.673	$13,235,159		
1	1.26	Actualización del acceso a Tecnología	Sí	2.525.111	$2,654,424		
1	1.27	Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual	Sí	28.419.806	$14,687,202		
1	1.28	Maestros líderes en instrucción	Sí	321.906	$338,040		
1	1.29	Instrucción regional Gerentes	Sí	2.707.080	$2,554,085		
1	1.30	Intervenciones tempranas	Sí	5.159.741	$4,747,604		
2	2.1	Aprendizaje vinculado, ROP y desarrollo de vías de CTE	Sí	13.799.982	$18,148,009		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	Contribuyendo a Aumento o ¿Servicios mejorados?	El plan del año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Estimado Real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de Mejorado Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.2	CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan!	Sí	1.440.647	$1,453,570		
2	2.3	Alianza de hombres y mujeres	Sí	1.331.913	$1,338,422		
2	2.4	Consejeros escolares y Asesoramiento de recursos Asistentes	Sí	16.265.723	$15,967,657		
3	3.1	Aumentar las asignaciones escolares para deportes	Sí	15.667.547	$17,187,181		
3	3.2	Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito	Sí	5.181.692	$4,829,357		
3	3.3	Proyecto de colaboración artística distrital	Sí	104.916	$95,872		
3	3.4	Aumento de la financiación para la música	Sí	1.949.899	$1,850,586		
3	3.5	Programa de mentoría entre estudiantes	Sí	830.169	$830,204		
3	3.6	Apoyo socioemocional	Sí	4.557.929	$4,160,314		
3	3.7	Ampliación del clima y la cultura escolar	Sí	10.363.931	$11,253,899		
3	3.8	Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en las relaciones	Sí	652.911	$543,796		
3	3.10	Clima y cultura del campus Profesores	Sí	1.086.557	$1,186,447		
3	3.11	Enlaces entre el hogar y la escuela	Sí	5.650.582	$5,617,602		
3	3.12	Apoyo a la salud mental	Sí	8.777.416	$8,409,480		
3	3.13	Servicios de transporte ampliados	Sí	1.264.386	$1,164,855		
5	5.1	Participación de los padres Inversiones	Sí	2.208.277	$1,989,996		
5	5.2	Comunicación ampliada entre estudiantes, padres y comunidad	Sí	1.112.964	$1,129,648		
6	6.1	Apoyo para jóvenes en hogares de acogida / Proyecto Access	Sí	126.000	$50,400		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	Contribuyendo a Aumento o ¿Servicios mejorados?	El plan del año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Estimado Real Gastos para Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de Mejorado Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
7	7.1	Apoyo para jóvenes sin hogar	Sí	2.091.385	$2,221,379		
9	9.1	Las asignaciones de los sitios escolares serán priorizadas por el consejo del sitio de cada escuela	Sí	21.981.539	$21,530,160		
9	9.7	Asistentes de seguridad del campus	Sí	5.273.332	$4,765,440		

Tabla de transferencias de LCFF 2023-24

9. Estimado LCFF real Subvención base (Ingrese Dólar Cantidad)	6. Estimado LCFF real Hecho suplementario y/o Concentración Subvenciones	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Total Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para la Escuela actual Año (6 dividido por 9 + Continuar %)	7. Total Estimado Actual Gastos Para contribuir Comportamiento (Fondos LCFF)	8. Total Estimado Actual Porcentaje de Mejorado Servicios (%)	11. Estimado Actual Porcentaje de Aumento o Mejorado Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Financiación con fondos locales y estatales Continuar - Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Financiación del ciclo de vida Continuar - Porcentaje (12 dividido por 9)
$715,884,234.00	$282,108,501	3,61%	43.017%	$312,188,572.00	0,000%	43,609%	$0.00	0,000%

Traducido del inglés al español - www.onlinedoctranslator.com

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Addams	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 103,5	- 58,5	Pts.
Escuela primaria Addams	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 102,9	- 57,9	Pts.
Escuela primaria Addams	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 178,7	- 133,7	Pts.
Escuela primaria Addams	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	6.4	0,4	Pct.
Escuela primaria Addams	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	9.3	3.3	Pct.
Escuela primaria Addams	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	6.1	0,1	Pct.
Escuela primaria Addams	Suspensión	HOGAR	Jóvenes sin hogar	Rojo	12.1	6.1	Pct.
Escuela primaria Addams	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	6.6	0.6	Pct.
Escuela primaria Addams	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	12.9	6.9	Pct.
Escuela media Ahwahnee	Ausentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	49.2	40.2	Pct.
Escuela media Ahwahnee	Ausentismo crónico	COMO	asiático	Rojo	31.8	22.8	Pct.
Escuela media Ahwahnee	Ausentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	Rojo	36.9	27.9	Pct.
Escuela media Ahwahnee	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 85,9	- 40,9	Pts.
Escuela media Ahwahnee	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 112,9	- 67,9	Pts.
Escuela media Ahwahnee	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 70,1	- 25.1	Pts.
Escuela media Ahwahnee	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 72	- 27	Pts.
Escuela media Ahwahnee	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	39.2	69.2	Pct.
Escuela media Ahwahnee	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 110,4	- 65,4	Pts.
Escuela media Ahwahnee	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 143,5	- 98,5	Pts.
Escuela media Ahwahnee	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 142,1	- 97,1	Pts.
Escuela media Ahwahnee	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 116,9	- 71,9	Pts.
Escuela media Ahwahnee	Matemáticas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 119	- 74	Pts.
Escuela media Ahwahnee	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	14.2	8.2	Pct.
Escuela media Ahwahnee	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	21.9	15.9	Pct.
Escuela media Ahwahnee	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	15.3	9.3	Pct.
Escuela media Ahwahnee	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	14.6	8.6	Pct.
Escuela media Ahwahnee	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	15	9	Pct.
Escuela media Ahwahnee	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	17	11	Pct.
Escuela primaria anthony	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 90,2	- 45,2	Pts.
Escuela primaria anthony	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 99,7	- 54,7	Pts.
Escuela primaria Ayer	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	15.4	9.4	Pct.
Escuela primaria Ayer	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	6.2	0,2	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Aynesworth	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 76,1	- 31.1	Pts.
Escuela primaria Aynesworth	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 92.3	- 47.3	Pts.
Escuela primaria Aynesworth	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 82,1	- 37,1	Pts.
Escuela primaria Aynesworth	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 78,7	- 33,7	Pts.
Escuela primaria Aynesworth	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 103.3	- 58.3	Pts.
Escuela media Baird	Ausentismo crónico	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	20.9	11.9	Pct.
Escuela media Baird	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	12.5	6.5	Pct.
Escuela media Baird	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	8.1	2.1	Pct.
Escuela primaria Bakman	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 71,6	- 26.6	Pts.
Escuela primaria Bakman	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 122	- 77	Pts.
Escuela primaria Bakman	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 115.3	- 70.3	Pts.
Escuela primaria Bakman	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	8.7	2.7	Pct.
Escuela primaria Bakman	Suspensión	COMO	asiático	Rojo	3.6	- 2.4	Pct.
Escuela primaria Bakman	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	8.2	2.2	Pct.
Escuela primaria Balderas	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 83.3	- 38.3	Pts.
Escuela primaria Birney	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 170,9	- 125,9	Pts.
Escuela primaria Birney	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	10.8	4.8	Pct.
Escuela primaria Birney	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	7.2	1.2	Pct.
Escuela secundaria Bullard	Universidad/Carrera	EL	Estudiante de inglés	Muy bajo	9.1	36.1	Pct.
Escuela secundaria Bullard	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 151.3	- 106.3	Pts.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	11.6	5.6	Pct.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	20.2	14.2	Pct.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	11.3	5.3	Pct.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	FOS	Jóvenes de acogida	Rojo	43.5	37.5	Pct.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	13	7	Pct.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	14.9	8.9	Pct.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	19.1	13.1	Pct.
Escuela secundaria Bullard	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	6.7	0,7	Pct.
Talento Bullard K-8	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 99,2	- 54,2	Pts.
Talento Bullard K-8	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	12.5	6.5	Pct.
Escuela primaria Burroughs	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 77,9	- 32,9	Pts.
Escuela primaria Burroughs	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 162,8	- 117,8	Pts.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Calwa	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 86,9	- 41,9	Pts.
Escuela primaria Calwa	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 103.1	- 58,1	Pts.
Escuela primaria Calwa	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 89,9	- 44,9	Pts.
Escuela primaria Calwa	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 86,5	- 41,5	Pts.
Escuela primaria Calwa	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 173	- 128	Pts.
Escuela primaria Calwa	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	10.6	4.6	Pct.
Escuela secundaria de Cambridge	Universidad/Carrera	TODO	Todos los estudiantes	Muy bajo	3.3	30.3	Pct.
Escuela secundaria de Cambridge	Universidad/Carrera	EL	Estudiante de inglés	Muy bajo	1	28	Pct.
Escuela secundaria de Cambridge	Universidad/Carrera	HOLA	hispano	Muy bajo	3.8	30.8	Pct.
Escuela secundaria de Cambridge	Universidad/Carrera	SED	De bajos ingresos	Muy bajo	3.3	30.3	Pct.
Escuela secundaria de Cambridge	Universidad/Carrera	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Muy bajo	0	27	Pct.
Escuela secundaria de Cambridge	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	22.6	52.6	Pct.
Escuela secundaria de Cambridge	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	44.9	59,9	Pct.
Escuela secundaria de Cambridge	Tasa de graduación	EL	Estudiante de inglés	Rojo	50.9	65,9	Pct.
Escuela secundaria de Cambridge	Tasa de graduación	HOLA	hispano	Rojo	45	60	Pct.
Escuela secundaria de Cambridge	Tasa de graduación	SED	De bajos ingresos	Rojo	45.2	60.2	Pct.
Escuela primaria Centennial	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 70,6	- 25,6	Pts.
Escuela primaria Centennial	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	5.5	- 0,5	Pct.
Escuela primaria Centennial	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	18.4	12.4	Pct.
Escuela primaria Centennial	Suspensión	SEÑOR	Varias razas/dos o más	Rojo	8.6	2.6	Pct.
Escuela primaria Centennial	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	14.9	8.9	Pct.
Escuela primaria Centennial	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	11.3	5.3	Pct.
Escuela primaria de Columbia	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 84,7	- 39,7	Pts.
Escuela primaria de Columbia	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 95	- 50	Pts.
Escuela primaria de Columbia	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 78,4	- 33,4	Pts.
Escuela primaria de Columbia	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 86.3	- 41.3	Pts.
Escuela primaria de Columbia	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	35.5	65,5	Pct.
Escuela primaria de Columbia	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	7	1	Pct.
Escuela primaria de Columbia	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	10	4	Pct.
Escuela primaria de Columbia	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	5.8	- 0,2	Pct.
Escuela primaria de Columbia	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	7	1	Pct.
Escuela primaria de Columbia	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	7.1	1.1	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Computech medio	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	22.2	16.2	Pct.
Escuela secundaria Cooper	Ausentismo crónico	WH	Blanco	Rojo	34.1	25.1	Pct.
Escuela secundaria Cooper	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 85,1	- 40,1	Pts.
Escuela secundaria Cooper	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 132,9	- 87,9	Pts.
Escuela secundaria Cooper	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	22	16	Pct.
Escuela primaria Del Mar	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 80,8	- 35,8	Pts.
Escuela primaria Del Mar	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 70,2	- 25.2	Pts.
Escuela primaria Del Mar	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 70,6	- 25,6	Pts.
Escuela primaria Del Mar	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 131,6	- 86,6	Pts.
Escuela primaria Del Mar	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 170,8	- 125,8	Pts.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	60.8	75.8	Pct.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	HOLA	hispano	Rojo	65,9	80.9	Pct.
Escuela Secundaria Dewolf	Tasa de graduación	SED	De bajos ingresos	Rojo	60.2	75.2	Pct.
Escuela secundaria politécnica de Duncan	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 92,4	- 47,4	Pts.
Escuela secundaria politécnica de Duncan	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 116	- 71	Pts.
Escuela secundaria politécnica de Duncan	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 187,4	- 142,4	Pts.
Escuela secundaria politécnica de Duncan	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 125	- 80	Pts.
Escuela secundaria politécnica de Duncan	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	18.9	12.9	Pct.
Escuela secundaria politécnica de Duncan	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	12.3	6.3	Pct.
Escuela primaria Easterby	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 74,2	- 29.2	Pts.
Escuela primaria Easterby	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 131.3	- 86.3	Pts.
Escuela primaria Easterby	Suspensión	SEÑOR	Varias razas/dos o más	Rojo	12.5	6.5	Pct.
Escuela primaria Easterby	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	9.2	3.2	Pct.
Escuela primaria Eaton	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 98.3	- 53.3	Pts.
Escuela secundaria Edison	Universidad/Carrera	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Muy bajo	8	35	Pct.
Escuela secundaria Edison	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 63.3	- 18.3	Pts.
Escuela secundaria Edison	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 133.3	- 88.3	Pts.
Escuela secundaria Edison	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 147,2	- 102.2	Pts.
Escuela secundaria Edison	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 153	- 108	Pts.
Escuela secundaria Edison	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 200.1	- 155,1	Pts.
Escuela secundaria Edison	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	19.7	13.7	Pct.
Escuela secundaria Edison	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	11.4	5.4	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela secundaria Edison	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	9.2	3.2	Pct.
Escuela secundaria Edison	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	20.4	14.4	Pct.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	5.5	- 0,5	Pct.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	15	9	Pct.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	5.3	- 0,7	Pct.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	5.9	- 0,1	Pct.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	5.5	- 0,5	Pct.
Escuela primaria Ericson	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	10.9	4.9	Pct.
Escuela primaria Figarden	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 109,9	- 64,9	Pts.
Escuela primaria Figarden	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 141,9	- 96,9	Pts.
Escuela primaria Figarden	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 96,2	- 51.2	Pts.
Escuela primaria Figarden	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 162,9	- 117,9	Pts.
Escuela primaria Figarden	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	13.8	7.8	Pct.
Escuela primaria Figarden	Suspensión	SEÑOR	Varias razas/dos o más	Rojo	13.6	7.6	Pct.
Escuela primaria Figarden	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	7.7	1.7	Pct.
Escuela secundaria Fort Miller	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 111,9	- 66,9	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 134,9	- 89,9	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Lenguaje de señas	COMO	asiático	Rojo	- 86,5	- 41,5	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 123,4	- 78,4	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 108.3	- 63.3	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 112,7	- 67,7	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 165,5	- 120,5	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 199	- 154	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	COMO	asiático	Rojo	- 136,1	- 91.1	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 161,6	- 116,6	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 167,1	- 122,1	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 224	- 179	Pts.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	23.8	17.8	Pct.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	36.5	30.5	Pct.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	COMO	asiático	Rojo	16.2	10.2	Pct.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	22.5	16.5	Pct.
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	24	18	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela secundaria Fort Miller	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	25.4	19.4	Pct.
Escuela primaria Fremont	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 76,8	- 31,8	Pts.
Escuela primaria Fremont	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 80,5	- 35,5	Pts.
Escuela primaria Fremont	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 80,5	- 35,5	Pts.
Escuela primaria Fremont	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 77.3	- 32.3	Pts.
Escuela primaria Fremont	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	41.8	71.8	Pct.
Escuela primaria Fremont	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	4.2	- 1.8	Pct.
Escuela primaria Fremont	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	8.3	2.3	Pct.
Escuela primaria Fremont	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	4.1	- 1.9	Pct.
Escuela primaria Fremont	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	4.2	- 1.8	Pct.
Preparatoria Fresno	Universidad/Carrera	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Muy bajo	0	27	Pct.
Preparatoria Fresno	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 176	- 131	Pts.
Preparatoria Fresno	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 218,6	- 173,6	Pts.
Preparatoria Fresno	Lenguaje de señas	WH	Blanco	Rojo	- 95,2	- 50,2	Pts.
Preparatoria Fresno	Tasa de graduación	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	63.3	78.3	Pct.
Preparatoria Fresno	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 226,8	- 181,8	Pts.
Preparatoria Fresno	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 286,6	- 241,6	Pts.
Preparatoria Fresno	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	15	9	Pct.
Preparatoria Fresno	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	35.2	29.2	Pct.
Preparatoria Fresno	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	12.8	6.8	Pct.
Preparatoria Fresno	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	13.5	7.5	Pct.
Preparatoria Fresno	Suspensión	SEÑOR	Varias razas/dos o más	Rojo	17.3	11.3	Pct.
Preparatoria Fresno	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	15.5	9.5	Pct.
Preparatoria Fresno	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	19.8	13.8	Pct.
Distrito Unificado de Fresno	Universidad/Carrera	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Muy bajo	8.5	35.5	Pct.
Distrito Unificado de Fresno	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 83,6	- 38,6	Pts.
Distrito Unificado de Fresno	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 86,6	- 41,6	Pts.
Distrito Unificado de Fresno	Lenguaje de señas	FOS	Jóvenes de acogida	Rojo	- 93	- 48	Pts.
Distrito Unificado de Fresno	Lenguaje de señas	HOGAR	Jóvenes sin hogar	Rojo	- 126.3	- 81.3	Pts.
Distrito Unificado de Fresno	Tasa de graduación	FOS	Jóvenes de acogida	Rojo	61.2	76.2	Pct.
Distrito Unificado de Fresno	Tasa de graduación	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	67.3	82.3	Pct.
Distrito Unificado de Fresno	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 105,6	- 60,6	Pts.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Distrito Unificado de Fresno	Matemáticas	HOGAR	Jóvenes sin hogar	Rojo	- 158,2	- 113,2	Pts.
Distrito Unificado de Fresno	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	16.4	10.4	Pct.
Distrito Unificado de Fresno	Suspensión	AI	Indio americano o nativo de Alaska	Rojo	9.5	3.5	Pct.
Distrito Unificado de Fresno	Suspensión	FOS	Jóvenes de acogida	Rojo	21.5	15.5	Pct.
Distrito Unificado de Fresno	Suspensión	HOGAR	Jóvenes sin hogar	Rojo	15.8	9.8	Pct.
Distrito Unificado de Fresno	Suspensión	SEÑOR	Varias razas/dos o más	Rojo	8.9	2.9	Pct.
Distrito Unificado de Fresno	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	10.6	4.6	Pct.
Gastón Medio	Ausentismo crónico	COMO	asiático	Rojo	27.7	18.7	Pct.
Gastón Medio	Ausentismo crónico	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	46	37	Pct.
Gastón Medio	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 99,6	- 54,6	Pts.
Gastón Medio	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 134,1	- 89,1	Pts.
Gastón Medio	Lenguaje de señas	COMO	asiático	Rojo	- 76	- 31	Pts.
Gastón Medio	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 127,6	- 82,6	Pts.
Gastón Medio	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 98,7	- 53,7	Pts.
Gastón Medio	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 100.3	- 55.3	Pts.
Gastón Medio	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 166,2	- 121.2	Pts.
Gastón Medio	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 146,8	- 101.8	Pts.
Gastón Medio	Matemáticas	COMO	asiático	Rojo	- 142	- 97	Pts.
Gastón Medio	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 177,4	- 132,4	Pts.
Gastón Medio	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 141	- 96	Pts.
Gastón Medio	Matemáticas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 148,6	- 103,6	Pts.
Gastón Medio	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 217,7	- 172,7	Pts.
Escuela primaria Gibson	Ausentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	23.9	14.9	Pct.
Escuela primaria Gibson	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	6.4	0,4	Pct.
Escuela primaria Greenberg	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	12.7	6.7	Pct.
Hamilton K-8	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	25.4	55.4	Pct.
Hamilton K-8	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	13.9	7.9	Pct.
Hamilton K-8	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	27.7	21.7	Pct.
Hamilton K-8	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	16.2	10.2	Pct.
Hamilton K-8	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	14	8	Pct.
Hamilton K-8	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	15	9	Pct.
Hamilton K-8	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	17.9	11.9	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Heaton	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 108	- 63	Pts.
Escuela primaria Heaton	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 114.3	- 69,3	Pts.
Escuela primaria Heaton	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 110,7	- 65,7	Pts.
Escuela primaria Heaton	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	7.6	1.6	Pct.
Escuela primaria Heaton	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	21	15	Pct.
Escuela primaria Heaton	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	7.7	1.7	Pct.
Escuela primaria Heaton	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	6.1	0,1	Pct.
Escuela primaria Hidalgo	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	15.4	9.4	Pct.
Escuela primaria Hidalgo	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	4.4	- 1.6	Pct.
Escuela primaria Hidalgo	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	8.8	2.8	Pct.
Escuela primaria Holland	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 83,2	- 38,2	Pts.
Escuela primaria Holland	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 71	- 26	Pts.
Escuela primaria Holland	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 82.3	- 37.3	Pts.
Escuela primaria Homan	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 106,5	- 61,5	Pts.
Escuela primaria Homan	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 132,2	- 87,2	Pts.
Escuela primaria Homan	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 100,7	- 55,7	Pts.
Escuela primaria Homan	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	8.1	2.1	Pct.
Escuela secundaria Hoover	Universidad/Carrera	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Muy bajo	5.5	32.5	Pct.
Escuela secundaria Hoover	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 106,7	- 61,7	Pts.
Escuela secundaria Hoover	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 167,6	- 122,6	Pts.
Escuela secundaria Hoover	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 138,7	- 93,7	Pts.
Escuela secundaria Hoover	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 204,8	- 159,8	Pts.
Escuela secundaria Hoover	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 146,2	- 101.2	Pts.
Escuela secundaria Hoover	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 234,7	- 189,7	Pts.
Escuela secundaria Hoover	Matemáticas	WH	Blanco	Rojo	- 142,4	- 97,4	Pts.
Escuela secundaria Hoover	Suspensión	FOS	Jóvenes de acogida	Rojo	27.9	21.9	Pct.
Escuela Secundaria Académica JE Young	Tasa de graduación	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	71.4	86.4	Pct.
Escuela Secundaria Académica JE Young	Tasa de graduación	EL	Estudiante de inglés	Rojo	54.1	69.1	Pct.
Escuela Secundaria Académica JE Young	Tasa de graduación	HOLA	hispano	Rojo	68,7	83.7	Pct.
Escuela Secundaria Académica JE Young	Tasa de graduación	SED	De bajos ingresos	Rojo	70.3	85.3	Pct.
Escuela Secundaria Académica JE Young	Tasa de graduación	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	58.1	73.1	Pct.
Escuela primaria Jefferson	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	4.5	- 1.5	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Jefferson	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	6.6	0.6	Pct.
Escuela primaria King	Lenguaje de señas	COMO	asiático	Rojo	- 75,6	- 30,6	Pts.
Escuela primaria King	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 94.3	- 49,3	Pts.
Cañón Kings Middle	Ausentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	61.4	52.4	Pct.
Cañón Kings Middle	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 89,9	- 44,9	Pts.
Cañón Kings Middle	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 88,1	- 43,1	Pts.
Cañón Kings Middle	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 106,9	- 61,9	Pts.
Cañón Kings Middle	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 160,4	- 115,4	Pts.
Cañón Kings Middle	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 139,9	- 94,9	Pts.
Cañón Kings Middle	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 116,5	- 71,5	Pts.
Cañón Kings Middle	Matemáticas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 108,4	- 63,4	Pts.
Cañón Kings Middle	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	12.3	6.3	Pct.
Cañón Kings Middle	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	31.7	25.7	Pct.
Cañón Kings Middle	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	12.3	6.3	Pct.
Cañón Kings Middle	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	12.3	6.3	Pct.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	7	1	Pct.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	22.7	16.7	Pct.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	5.7	- 0,3	Pct.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	7.3	1.3	Pct.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	10.9	4.9	Pct.
Escuela primaria Kratt	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	9.4	3.4	Pct.
Escuela primaria Lane	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 72,5	- 27,5	Pts.
Escuela primaria Lane	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 91.3	- 46.3	Pts.
Escuela primaria Lane	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 74,6	- 29,6	Pts.
Escuela primaria Lane	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 75,1	- 30.1	Pts.
Escuela primaria Lane	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 120,7	- 75,7	Pts.
Escuela primaria Lane	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 125,1	- 80,1	Pts.
Escuela primaria Lane	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	9.3	3.3	Pct.
Escuela primaria Leavenworth	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 158,4	- 113,4	Pts.
Escuela primaria Leavenworth	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 151,9	- 106,9	Pts.
Escuela primaria Leavenworth	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	6.9	0.9	Pct.
Escuela primaria Lincoln	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 70,5	- 25,5	Pts.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Lincoln	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 76	- 31	Pts.
Escuela primaria Lincoln	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 70,9	- 25,9	Pts.
Escuela primaria Lincoln	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	4.2	- 1.8	Pct.
Escuela primaria Lincoln	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	18.1	12.1	Pct.
Escuela primaria Lowell	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 75,1	- 30.1	Pts.
Escuela primaria Lowell	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 96,4	- 51,4	Pts.
Escuela primaria Lowell	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 71,7	- 26,7	Pts.
Escuela primaria Lowell	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 76,3	- 31.3	Pts.
Escuela primaria Lowell	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 100.2	- 55,2	Pts.
Escuela primaria Lowell	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	9.7	3.7	Pct.
Escuela primaria Malloch	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	4.4	- 1.6	Pct.
Escuela primaria Malloch	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	9.4	3.4	Pct.
Escuela primaria Malloch	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	6.3	0.3	Pct.
Escuela primaria Malloch	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	6.9	0.9	Pct.
Escuela primaria Malloch	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	6.3	0.3	Pct.
Escuela primaria Mayfair	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 70,4	- 25,4	Pts.
Escuela primaria Mayfair	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	3.6	- 2.4	Pct.
Escuela primaria McCardle	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 71,9	- 26,9	Pts.
Escuela primaria McCardle	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 131,2	- 86,2	Pts.
Escuela primaria McCardle	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 143	- 98	Pts.
Escuela primaria McCardle	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	6.6	0.6	Pct.
Preparatoria McLane	Universidad/Carrera	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Muy bajo	6.3	33.3	Pct.
Preparatoria McLane	Tasa de graduación	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	63.5	78,5	Pct.
Preparatoria McLane	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 172,6	- 127,6	Pts.
Preparatoria McLane	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 224,6	- 179,6	Pts.
Preparatoria McLane	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 174,1	- 129,1	Pts.
Preparatoria McLane	Matemáticas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 175,4	- 130,4	Pts.
Preparatoria McLane	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 234,8	- 189,8	Pts.
Preparatoria McLane	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	22	16	Pct.
Preparatoria McLane	Suspensión	FOS	Jóvenes de acogida	Rojo	25	19	Pct.
Preparatoria McLane	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	13.6	7.6	Pct.
Preparatoria McLane	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	14.3	8.3	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Muir	Ausentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	Rojo	46.1	37.1	Pct.
Escuela primaria Muir	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 90,8	- 45,8	Pts.
Escuela primaria Muir	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 123,9	- 78,9	Pts.
Escuela primaria Muir	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	5.2	- 0,8	Pct.
Escuela primaria Muir	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	10.6	4.6	Pct.
Escuela primaria Muir	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	4.7	- 1.3	Pct.
Escuela primaria Muir	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	4.9	- 1.1	Pct.
Escuela primaria Muir	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	6.5	0,5	Pct.
Escuela primaria Norseman	Lenguaje de señas	COMO	asiático	Rojo	- 71,4	- 26,4	Pts.
Escuela primaria Norseman	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 83,6	- 38,6	Pts.
Escuela primaria Norseman	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 71,2	- 26.2	Pts.
Escuela primaria Norseman	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 133,9	- 88,9	Pts.
Escuela primaria Norseman	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 136,3	- 91.3	Pts.
Escuela primaria Norseman	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	9.1	3.1	Pct.
Escuela primaria Norseman	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	3.6	- 2.4	Pct.
Escuela primaria Norseman	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	4.7	- 1.3	Pct.
Escuela primaria Norseman	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	9.1	3.1	Pct.
Escuela primaria Phoenix	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	14.1	8.1	Pct.
Escuela primaria Phoenix	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	14.6	8.6	Pct.
Escuela primaria Phoenix	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	14.7	8.7	Pct.
Secundaria Phoenix	Ausentismo crónico	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	80	71	Pct.
Secundaria Phoenix	Ausentismo crónico	HOLA	hispano	Rojo	80.4	71.4	Pct.
Secundaria Phoenix	Ausentismo crónico	SED	De bajos ingresos	Rojo	79.2	70.2	Pct.
Secundaria Phoenix	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	59,5	53.5	Pct.
Secundaria Phoenix	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	57.1	51.1	Pct.
Secundaria Phoenix	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	60.4	54.4	Pct.
Secundaria Phoenix	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	73.3	67.3	Pct.
Escuela primaria Powers-Ginsburg	Ausentismo crónico	WH	Blanco	Rojo	36.8	27.8	Pct.
Escuela primaria Powers-Ginsburg	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 72	- 27	Pts.
Escuela primaria Powers-Ginsburg	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	8.1	2.1	Pct.
Escuela primaria Pyle	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 94	- 49	Pts.
Escuela primaria Pyle	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 113,5	- 68,5	Pts.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Pyle	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 97,1	- 52,1	Pts.
Escuela primaria Pyle	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 94,2	- 49,2	Pts.
Escuela primaria Pyle	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 102,6	- 57,6	Pts.
Escuela primaria Pyle	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 115,6	- 70,6	Pts.
Escuela primaria Pyle	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 108,2	- 63,2	Pts.
Escuela primaria Pyle	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 168,8	- 123,8	Pts.
Escuela primaria Pyle	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	8.1	2.1	Pct.
Escuela primaria Pyle	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	16.4	10.4	Pct.
Escuela primaria Pyle	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	7.4	1.4	Pct.
Escuela primaria Pyle	Suspensión	SEÑOR	Varias razas/dos o más	Rojo	13.6	7.6	Pct.
Escuela primaria Pyle	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	8.2	2.2	Pct.
Escuela primaria Roeding	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 74	- 29	Pts.
Escuela primaria Roeding	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 98	- 53	Pts.
Escuela primaria Roeding	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 77	- 32	Pts.
Escuela primaria Roeding	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 129,4	- 84,4	Pts.
Escuela primaria Roeding	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 148,6	- 103,6	Pts.
Escuela primaria Roeding	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	11.9	5.9	Pct.
Escuela primaria Roeding	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	9.1	3.1	Pct.
Escuela secundaria Roosevelt	Universidad/Carrera	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Muy bajo	9.7	36.7	Pct.
Escuela secundaria Roosevelt	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 151,6	- 106,6	Pts.
Escuela secundaria Roosevelt	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	28.1	58.1	Pct.
Escuela secundaria Roosevelt	Tasa de graduación	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	65.3	80.3	Pct.
Escuela secundaria Roosevelt	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	17.6	11.6	Pct.
Escuela secundaria Roosevelt	Suspensión	FOS	Jóvenes de acogida	Rojo	25	19	Pct.
Escuela primaria Rowell	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 127,7	- 82,7	Pts.
Escandinavo medio	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 70,1	- 25.1	Pts.
Escandinavo medio	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 103,5	- 58,5	Pts.
Escandinavo medio	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 108.1	- 63,1	Pts.
Escandinavo medio	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 73,6	- 28,6	Pts.
Escandinavo medio	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 71,6	- 26.6	Pts.
Escandinavo medio	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 151,2	- 106.2	Pts.
Escandinavo medio	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	18.5	12.5	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escandinavo medio	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	36.7	30.7	Pct.
Escandinavo medio	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	14	8	Pct.
Escandinavo medio	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	21.2	15.2	Pct.
Escandinavo medio	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	18.7	12.7	Pct.
Escandinavo medio	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	27.3	21.3	Pct.
Sequoia media	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 101.3	- 56.3	Pts.
Sequoia media	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 77	- 32	Pts.
Sequoia media	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 155,2	- 110.2	Pts.
Sequoia media	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 99,2	- 54,2	Pts.
Sequoia media	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 132	- 87	Pts.
Sequoia media	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 107,6	- 62,6	Pts.
Sequoia media	Matemáticas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 99,2	- 54,2	Pts.
Sequoia media	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 182,1	- 137,1	Pts.
Escuela primaria Slater	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 89,1	- 44,1	Pts.
Escuela primaria Slater	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 70,4	- 25,4	Pts.
Escuela primaria Slater	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 135,8	- 90,8	Pts.
Escuela primaria Slater	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 150,8	- 105,8	Pts.
Escuela primaria Slater	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	9.4	3.4	Pct.
Escuela primaria Slater	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	10.4	4.4	Pct.
Escuela secundaria Sunnyside	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 160,7	- 115,7	Pts.
Escuela secundaria Sunnyside	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 212,8	- 167,8	Pts.
Escuela secundaria Sunnyside	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	19.9	13.9	Pct.
Escuela secundaria Sunnyside	Suspensión	FOS	Jóvenes de acogida	Rojo	34.3	28.3	Pct.
Escuela secundaria Sunnyside	Suspensión	SEÑOR	Varias razas/dos o más	Rojo	18.2	12.2	Pct.
Escuela secundaria Sunnyside	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	15.5	9.5	Pct.
Escuela secundaria Sunnyside	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	13.4	7.4	Pct.
Escuela primaria tártara	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	11.1	5.1	Pct.
Tehipite Medio	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 88,9	- 43,9	Pts.
Tehipite Medio	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 124,1	- 79,1	Pts.
Tehipite Medio	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 89.3	- 44.3	Pts.
Tehipite Medio	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 91.3	- 46.3	Pts.
Tehipite Medio	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 178,6	- 133,6	Pts.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Tehipite Medio	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 159,2	- 114,2	Pts.
Tehipite Medio	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 176,6	- 131,6	Pts.
Tehipite Medio	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 162,4	- 117,4	Pts.
Tehipite Medio	Matemáticas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 161.3	- 116.3	Pts.
Tehipite Medio	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 220,9	- 175,9	Pts.
Tehipite Medio	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	14.1	8.1	Pct.
Tehipite Medio	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	28.6	22.6	Pct.
Tehipite Medio	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	13.6	7.6	Pct.
Tehipite Medio	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	14.4	8.4	Pct.
Tehipite Medio	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	20	14	Pct.
Escuela media Tenaya	Ausentismo crónico	COMO	asiático	Rojo	33.9	24.9	Pct.
Escuela media Tenaya	Ausentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	Rojo	48.1	39.1	Pct.
Escuela media Tenaya	Ausentismo crónico	SEÑOR	Varias razas/dos o más	Rojo	41.2	32.2	Pct.
Escuela media Tenaya	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 104.2	- 59,2	Pts.
Escuela media Tenaya	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 105,9	- 60,9	Pts.
Escuela media Tenaya	Lenguaje de señas	SEÑOR	Varias razas/dos o más	Rojo	- 71,2	- 26.2	Pts.
Escuela media Tenaya	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	28.1	58.1	Pct.
Escuela media Tenaya	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 133.3	- 88.3	Pts.
Escuela media Tenaya	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 139	- 94	Pts.
Escuela media Tenaya	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	22.7	16.7	Pct.
Escuela media Tenaya	Suspensión	SEÑOR	Varias razas/dos o más	Rojo	17.3	11.3	Pct.
Escuela media Tenaya	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	16.1	10.1	Pct.
Escuela media Tenaya	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	15	9	Pct.
Terronez Medio	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 107,4	- 62,4	Pts.
Terronez Medio	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 79,8	- 34,8	Pts.
Terronez Medio	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 71,5	- 26,5	Pts.
Terronez Medio	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 143,3	- 98.3	Pts.
Terronez Medio	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 164,2	- 119,2	Pts.
Terronez Medio	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	15.6	9.6	Pct.
Terronez Medio	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	23.7	17.7	Pct.
Terronez Medio	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	14.5	8.5	Pct.
Terronez Medio	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	18.2	12.2	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Terronez Medio	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	16.3	10.3	Pct.
Terronez Medio	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	13.4	7.4	Pct.
Escuela primaria Thomas	Ausentismo crónico	WH	Blanco	Rojo	35.6	26.6	Pct.
Escuela primaria Thomas	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 82,4	- 37,4	Pts.
Escuela primaria Thomas	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 106,6	- 61,6	Pts.
Escuela primaria Thomas	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 111,9	- 66,9	Pts.
Escuela primaria Thomas	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 86.3	- 41.3	Pts.
Escuela primaria Thomas	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 86,9	- 41,9	Pts.
Escuela primaria Thomas	Lenguaje de señas	WH	Blanco	Rojo	- 82,7	- 37,7	Pts.
Escuela primaria Thomas	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	26.9	56.9	Pct.
Escuela primaria Thomas	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 99	- 54	Pts.
Escuela primaria Thomas	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	8.3	2.3	Pct.
Escuela media Tioga	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 94,6	- 49,6	Pts.
Escuela media Tioga	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	12.1	6.1	Pct.
Escuela media Tioga	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	12.1	6.1	Pct.
Escuela media Tioga	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	12.9	6.9	Pct.
Escuela media Tioga	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	16.3	10.3	Pct.
Escuela primaria Turner	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 79,6	- 34,6	Pts.
Escuela primaria Turner	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 91.2	- 46,2	Pts.
Escuela primaria Turner	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 91,7	- 46,7	Pts.
Escuela primaria Turner	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 80,7	- 35,7	Pts.
Escuela primaria Turner	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	42.9	72.9	Pct.
Escuela primaria Turner	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 106.1	- 61,1	Pts.
Escuela primaria Turner	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	4.9	- 1.1	Pct.
Escuela primaria Turner	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	9.5	3.5	Pct.
Escuela primaria Turner	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	5.4	- 0,6	Pct.
Escuela primaria Turner	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	6.2	0,2	Pct.
Escuela primaria Turner	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	4.9	- 1.1	Pct.
Escuela primaria Turner	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	10.7	4.7	Pct.
Escuela primaria Vang Pao	Ausentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	64.1	55.1	Pct.
Escuela primaria Vang Pao	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 121.2	- 76,2	Pts.
Escuela primaria Vang Pao	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	25.6	19.6	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Vang Pao	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	14.1	8.1	Pct.
Escuela primaria Viking	Ausentismo crónico	EL	Estudiante de inglés	Rojo	35.4	26.4	Pct.
Escuela primaria Viking	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 104.1	- 59,1	Pts.
Escuela primaria Viking	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 125,8	- 80,8	Pts.
Escuela primaria Vinland	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 75,5	- 30,5	Pts.
Escuela primaria Vinland	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 70,4	- 25,4	Pts.
Escuela primaria Vinland	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 153,2	- 108,2	Pts.
Escuela primaria Vinland	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	22.9	16.9	Pct.
Escuela primaria Vinland	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	9.8	3.8	Pct.
Escuela secundaria Wawona	Ausentismo crónico	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	46.7	37.7	Pct.
Escuela secundaria Wawona	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 72,1	- 27.1	Pts.
Escuela secundaria Wawona	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 90,5	- 45,5	Pts.
Escuela secundaria Wawona	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 74,2	- 29.2	Pts.
Escuela secundaria Wawona	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 77,7	- 32,7	Pts.
Escuela secundaria Wawona	Lenguaje de señas	WH	Blanco	Rojo	- 70,4	- 25,4	Pts.
Escuela secundaria Wawona	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 108,7	- 63,7	Pts.
Escuela secundaria Wawona	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 125,6	- 80,6	Pts.
Escuela secundaria Wawona	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 108,7	- 63,7	Pts.
Escuela secundaria Wawona	Matemáticas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 115,6	- 70,6	Pts.
Escuela secundaria Wawona	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	19.8	13.8	Pct.
Escuela secundaria Wawona	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	38.8	32.8	Pct.
Escuela secundaria Wawona	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	17	11	Pct.
Escuela secundaria Wawona	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	17	11	Pct.
Escuela secundaria Wawona	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	23.1	17.1	Pct.
Escuela secundaria Wawona	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	28.1	22.1	Pct.
Escuela secundaria Wawona	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	28.4	22.4	Pct.
Escuela primaria Webster	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 85,1	- 40,1	Pts.
Escuela primaria Webster	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 72,2	- 27.2	Pts.
Escuela primaria Webster	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	6.4	0,4	Pct.
Escuela primaria Webster	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	7.8	1.8	Pct.
Escuela primaria Webster	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	6.5	0,5	Pct.
Escuela primaria Webster	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	6.1	0,1	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Williams	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 90,4	- 45,4	Pts.
Escuela primaria Williams	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 118,5	- 73,5	Pts.
Escuela primaria Williams	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 84,7	- 39,7	Pts.
Escuela primaria Williams	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 87	- 42	Pts.
Escuela primaria Williams	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 90,7	- 45,7	Pts.
Escuela primaria Williams	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 146,4	- 101.4	Pts.
Escuela primaria Williams	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 171.1	- 126,1	Pts.
Escuela primaria Williams	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	8.7	2.7	Pct.
Escuela primaria Williams	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	19.2	13.2	Pct.
Escuela primaria Williams	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	6.1	0,1	Pct.
Escuela primaria Williams	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	8.8	2.8	Pct.
Escuela primaria Williams	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	16.3	10.3	Pct.
Escuela primaria Williams	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	7	1	Pct.
Escuela primaria Wilson	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 76,6	- 31,6	Pts.
Escuela primaria Wilson	Lenguaje de señas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 107,5	- 62,5	Pts.
Escuela primaria Wilson	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 75,6	- 30,6	Pts.
Escuela primaria Wilson	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 77,9	- 32,9	Pts.
Escuela primaria Wilson	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 99,7	- 54,7	Pts.
Escuela primaria Wilson	Matemáticas	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	- 132,4	- 87,4	Pts.
Escuela primaria Wilson	Matemáticas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 100.2	- 55,2	Pts.
Escuela primaria Wilson	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	7.2	1.2	Pct.
Escuela primaria Wilson	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	15.7	9.7	Pct.
Escuela primaria Wilson	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	7.2	1.2	Pct.
Escuela primaria Wilson	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	12	6	Pct.
Escuela primaria Wilson	Suspensión	WH	Blanco	Rojo	10.2	4.2	Pct.
Escuela primaria Wishon	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 95,6	- 50,6	Pts.
Escuela primaria Wolters	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 103,5	- 58,5	Pts.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	10.9	4.9	Pct.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	23.2	17.2	Pct.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	COMO	asiático	Rojo	6.3	0.3	Pct.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	8.8	2.8	Pct.
Escuela primaria Wolters	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	11.4	5.4	Pct.

Indicadores del tablero rojo Escuelas dentro de la LEA y grupos de estudiantes dentro de cualquier escuela en la LEA

Nombre de la escuela	Indicador	Grupo de estudiantes	Nombre del grupo de estudiantes	Estado de rendimiento	Guión 2023 Datos del tablero	3 años Deseado Resultado	Tipo de valor
Escuela primaria Wolters	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	22.1	16.1	Pct.
Escuela primaria Yokomi	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	42.3	72.3	Pct.
Escuela primaria Yokomi	Suspensión	Automóvil club británico	Negro/afroamericano	Rojo	10.4	4.4	Pct.
Yosemite medio	Lenguaje de señas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 80	- 35	Pts.
Yosemite medio	Lenguaje de señas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 118	- 73	Pts.
Yosemite medio	Lenguaje de señas	HOLA	hispano	Rojo	- 85,2	- 40,2	Pts.
Yosemite medio	Lenguaje de señas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 82,1	- 37,1	Pts.
Yosemite medio	Lenguaje de señas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 171,8	- 126,8	Pts.
Yosemite medio	ELPI	EL	Estudiante de inglés	Rojo	33	63	Pct.
Yosemite medio	Matemáticas	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	- 121,8	- 76,8	Pts.
Yosemite medio	Matemáticas	EL	Estudiante de inglés	Rojo	- 157,6	- 112,6	Pts.
Yosemite medio	Matemáticas	HOLA	hispano	Rojo	- 127,7	- 82,7	Pts.
Yosemite medio	Matemáticas	SED	De bajos ingresos	Rojo	- 124,2	- 79,2	Pts.
Yosemite medio	Matemáticas	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	- 209	- 164	Pts.
Yosemite medio	Suspensión	TODO	Todos los estudiantes	Rojo	14.5	8.5	Pct.
Yosemite medio	Suspensión	EL	Estudiante de inglés	Rojo	15.3	9.3	Pct.
Yosemite medio	Suspensión	HOLA	hispano	Rojo	14.9	8.9	Pct.
Yosemite medio	Suspensión	SED	De bajos ingresos	Rojo	14.7	8.7	Pct.
Yosemite medio	Suspensión	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos	Estudiantes con discapacidades	Rojo	15.3	9.3	Pct.

Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Resumen del plan

Involucrar a los socios educativos

Metas y acciones

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico aLCFF@cde.ca.gov .

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) exige que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las métricas reglamentarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:**El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral., En particular, para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Escuelas de California (California School Dashboard, CSA).*Código de Educación*[*CE*] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de los socios educativos:**El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje decisiones tomadas a través de una participación significativa (*CE*Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:**El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:
    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (*CE*Sección 52064[b][4-6]).
    - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (*CE*secciones 52064[b][1] y [2]).
        - **NOTA:**Como se especifica en*CE*Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con*CE*Sección 52052, que se debe cumplir para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24,*CE*

La Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una significancia numérica de 15 estudiantes.

oRevisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (*CE*Sección 52064[b][7]).

- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración y/o el traspaso del LCFF, se reflejen en el LCAP (*CE*secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral,En particular, para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de Control Escolar de California (Tablero de Control), (b) a través de una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla del LCAP en sí no está pensada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos en*CE*Secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda enfáticamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que tengan la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Considerando el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, en función de la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento del LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de transición de jardín de infantes a 12.º, según corresponda a la LEA.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA pueda desear incluir puede permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.

- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero y en los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente el motivo por el cual el LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con *CE* Secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para recibir o no recibe asistencia técnica, puede responder a esta solicitud como "No aplicable".

Soporte y mejora integral
Una LEA con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI) según la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con el estatuto, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral.,En particular, para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE* Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: *CE* Secciones 52060(g) (Información legislativa de California) y 52066(g) (Información legislativa de California) especificar los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Señores directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el administrador del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas charter: *CE* Sección 47606.5(d) (Información legislativa de California) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Señores directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y las LEA deben solicitarles aportes, según corresponda (por ejemplo, consejos de escuela, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos de la escuela y del distrito. La información y los recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la página Página web del LCAP del CDE .

Antes de que la junta/organismo rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte Sección 52062 del Código de Educación (Información legislativa de California) ;

o**Nota:**Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de*CE*Sección 52062(a).

- Para los COE, consulte[Código de Educación, Sección 52068 (Información legislativa de California)](#) ; y
- Para escuelas charter, consulte[Sección 47606.5 del Código de Educación (Información legislativa de California)](#) .
- **NOTA:**Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en el*Código de Educación*Secciones enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa los objetivos, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta adecuada a esta solicitud proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, aunque no se limita necesariamente a:

    - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
    - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
    - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
    - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y presentación de resultados
    - Inclusión de acciones o un grupo de acciones
    - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
    - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
    - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
    - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
    - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
    - Análisis de los cambios realizados a una meta para el año LCAP siguiente con base en el proceso de actualización anual
    - Análisis de retos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Objetivo

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. Una declaración de objetivo, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora resaltadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió implementar este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las autoridades educativas locales deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para alcanzar dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Objetivo de enfoque: un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y aclarará cómo se medirá el objetivo.
    - Todas las metas del multiplicador de equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte las Metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad a continuación.
- Objetivo amplio: un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- Meta de mantenimiento del progreso: una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que un LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas articuladas en *CE* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponda a la LEA. Resumen de las prioridades estatales de la LCFF Proporciona un resumen de *CE* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y al marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para brindarle atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

Objetivos de enfoque obligatorios para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de los objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Los objetivos de enfoque para cada una de las escuelas del programa Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas Equity Multiplier si esas escuelas tienen los mismos grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear un único objetivo para múltiples escuelas de Equity Multiplier, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero que el Objetivo de Enfoque está abordando; o,
    - Los problemas comunes que los sitios escolares están experimentando en materia de credenciales, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo de enfoque multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para brindarle atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo de Multiplicador de Equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad se deben utilizar para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar acciones de todo el LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: *CE* Sección 42238.024(b)(1) (Información legislativa de California) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigación educativa y/o métricas del desempeño de LEA, escuela y/o estudiantes.

Objetivo amplio

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.

- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo específico. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales del LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales el LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y reporte de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que el LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.

- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.

- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de estándares estatales de contenido y desempeño académico), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero de Control o informadas a través de ellas.

- **Métricas requeridas para acciones a nivel de LEA:**Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

- **Métricas requeridas para los objetivos del multiplicador de capital**:Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:

    - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica

- Introduzca el número métrico.

Métrico

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con el objetivo.

Base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.

- Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden utilizar los datos informados en el Panel de 2023 para la base de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
- El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviar al Sistema de Datos Longitudinales de Logros de Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
- Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.
- Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.
  - Este requisito no tiene por objeto impedir que las autoridades locales revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una autoridad local identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería adecuado que la autoridad local revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informe sus resultados utilizando los datos precisos.
  - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios que se solicita en el Análisis de la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una base de referencia y que les comuniquen el cambio propuesto.

oNota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que el LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto a la línea base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen el "**Medición y presentación de informes de resultados**" parte del Objetivo.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea base
Introduzca información en Esta caja cuando Completando el LCAP para**2024–25**o al agregar una nueva métrica.	Introduzca información en Esta caja cuando Completando el LCAP para**2024–25**o al agregar una nueva métrica.	Introduzca información en Esta caja cuando Completando el LCAP para**2025–26**Déjalo en blanco hasta entonces.	Introduzca información en Esta caja cuando Completando el LCAP para**2026–27**Déjalo en blanco hasta entonces.	Introduzca información en Esta caja cuando Completando el LCAP para**2024–25**o al agregar una nueva métrica.	Introduzca información en Esta caja cuando Completando el LCAP para**2025–26**y **2026–27**Déjalo en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese al año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados mensurables anuales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. "Efectivas" significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local 2023-24 para completar el Análisis de objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de objetivos en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

    oIncluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.

    - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que el LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado previsto e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.

  - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.

    - Al responder a esta pregunta, las autoridades educativas locales pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la autoridad educativa local está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las autoridades educativas locales a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente relacionadas.

  - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

  - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. En el caso de las acciones que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

    - Las razones de la ineficacia y
    - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
    - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, el LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos del LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
    - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el monto total de los gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acciones.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una “Y” para Sí o una “N” para No.
    - **Nota:**Para cada una de esas acciones contribuyentes, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos en*Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5*CCR*] Sección 15496 en la sección Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Acciones para jóvenes en hogares de acogida:Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
    - Programas de adquisición de idiomas, tal como se definen en*CE*Sección 306, proporcionada a los estudiantes, y

oDesarrollo profesional para docentes.

- Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés a largo plazo.

- LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con *CE* Las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada.

- Las LEA que tienen indicadores del Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:

  - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe ser abordado mediante una o más acciones.

oEstas acciones requeridas serán efectivas durante el ciclo LCAP de tres años.

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios mejorados o aumentados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal como se define en *CE* Sección 42238.02 en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe estar alineada con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y en consonancia con *CE* Sección 42238.02, los estudiantes de inglés a largo plazo están incluidos en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Un La LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente denominados estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función de la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*CE* Sección 42238.07[a][1], *CE* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar la cantidad de los mismos. Los servicios se incrementan o mejoran mediante las acciones del LCAP que se identifican en la sección Metas y acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción en toda la LEA), en toda la escuela (acción en toda la escuela) o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para*cualquier*acción que contribuya a satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de LEA y de toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes yCómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Acciones previstas en un**En todo el LEA**base en**distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento**También debe incluir una descripción de cómo se realizan las acciones.Uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad localLa descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones previstas en un**En toda la escuela**base para**escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados**También debe incluir una descripción de cómo se llevan a cabo estas acciones.Uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad localLa descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Subvenciones totales proyectadas complementarias y/o de concentración del LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y la concentración de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención de concentración adicional del 15 por ciento de la LCFF.

Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales complementarios de la subvención de concentración LCFF, como se describe en *CE* Sección 42238.02, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, calculado de conformidad con el artículo 5. *CCR* Sección 15496(a)(7).

Financiación LCFF

Continuar — Porcentaje

- Especifique el porcentaje de transferencia de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de transferencia de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

Remanente de LCFF: Dólar

- Especifique el remanente de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de remanente de LCFF. Si no se identifica un monto remanente en la tabla de remanente de LCFF, especifique un monto de cero ($0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional requerido de transferencia de LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporciona a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo así en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, un análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de LEA o de escuela

Proporcionar una explicación de cómo la acción tal como está diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la razón por la cual la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para COE y escuelas charter:En el caso de los COE y las escuelas charter, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se brinda servicio, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atienden, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, un análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado identificado de servicios mejorados, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.

- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de acogida. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en *CE*La Sección 42238.02 debe demostrar cómo se están utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda al LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.

- Identifique los números de objetivos y acciones de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

- En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.

  - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.

    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (ETC) y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.

  - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.

    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras Tablas de Acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Transferencia de LCFF. Se agregó la palabra “input” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las tablas de Acciones restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)

- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de fondos del LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El año LCAP que se está planificando es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el año LCAP que se aproximará y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla de Gastos Totales Planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para ese año LCAP correspondiente:

- **Año LCAP**: Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada**:Proporcionar el monto total estimado de derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Dirigida, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con 5*CCR*Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

  Ver*CE*Secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.

- **2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:**Proporcionar el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración del LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:**Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención base LCFF proyectada y las subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con 5 *CCR*Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que se brindan a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Porcentaje de transferencia de LCFF:**Especifique el porcentaje de transferencia de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de transferencia de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:**Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el remanente de la LCFF. Porcentaje.***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***

- **Meta #**: Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.
- **Acción #**: Ingrese el número de la acción como se indica en el objetivo LCAP.
- **Título de la acción**:Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes**:Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?**Escriba “Sí” si la acción**es**incluido como contribución para satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados; O, escriba “No” si la acción es**no**incluidos como contribución para satisfacer el requerimiento de servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa “Sí” en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
    - **Alcance**:El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel de escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance a nivel de la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel de escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
    - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados**:Independientemente del alcance, las acciones de contribución benefician a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Rangos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde el jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo**: Ingrese “en curso” si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Personal total**:Ingrese el monto total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal**:Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Personal Total y la columna Fondos Totales.
- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras instructivas específicas y transporte del hogar a la escuela).

- **Nota:**Para que una acción contribuya a satisfacer la necesidad de aumentar o mejorar los servicios, debe incluir algún tipo de financiación de la LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuya a satisfacer la necesidad de aumentar o mejorar los servicios depende de la financiación de la LCFF que se utilice para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales**:Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
  - **Nota:**Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría “Fondos LCFF”. Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para reemplazar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines del LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos locales**:Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales**:Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales**:Esta cantidad se calcula automáticamente en función de los importes ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de servicios mejorados**:Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de manera limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00 %). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes de crianza, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones de la sección Servicios mejorados o aumentados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

    Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de acogida. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se indicó anteriormente, no se ingresará información en la Tabla de acciones que contribuyen; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados**:Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones que contribuyen, verifique la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran las acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción que contribuye en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimación de subvenciones suplementarias y/o de concentración reales de la LCFF:**Proporcionar la cantidad total de subvenciones complementarias y de concentración LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos reales estimados para acciones contributivas**: Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:**Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real total estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0,00%).
    - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original para la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste del costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencia de fondos de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada**:Proporcionar el monto total estimado de la subvención objetivo LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con 5*CCR*Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las escuelas pequeñas necesarias y la subvención económica.

Subvenciones de recuperación para distritos escolares y subvención para operaciones del condado para COE. Ver *CE* Secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención base estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de conformidad con el artículo 5. *CCR* Sección 15496(a)(8), más el remanente de la LCFF: porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades locales, las tablas de acciones incluyen funciones como la precarga de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de ingreso de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje se calcula dividiendo los gastos contributivos planificados totales (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje planificado total de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

Conforme a *CE* Sección 42238.07(c)(2), si los Gastos Contributivos Totales Planificados (4) son menores que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Reales Estimadas (6), el LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si los Gastos Contributivos Totales Planificados (4) son iguales o mayores que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Reales Estimadas (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados se mostrará como “No Requerido”.

- **6. Estimación de subvenciones suplementarias y de concentración reales de la LCFF**
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)**

  oEsta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF).

- **7. Gastos reales totales estimados para acciones contributivas**

  oEsta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF).

- **Diferencia entre los gastos reales previstos y estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)**

  - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) menos el total de gastos contributivos planificados (4).

- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**

  oEsta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- **8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)**

  oEsta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**

  - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) menos el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8).

Tabla de transferencia de fondos de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje remanente)**

  - Este porcentaje es la subvención suplementaria y/o de concentración LCFF real estimada (6) dividida por la subvención base LCFF real estimada (9) más el remanente LCFF (porcentaje) del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**

  - Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se suma el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).

- **12. Remanente de LCFF: monto en dólares del remanente de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**

  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), el LEA debe transferir los fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9). Este monto es el monto de los fondos LCFF que se requiere transferir al año siguiente.

- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**
    - Este porcentaje es la parte no satisfecha del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que el LEA debe transferir al siguiente año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el monto transferido de la LCFF (12) por el financiamiento de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California,
noviembre de 2023