

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Primario de Raisin City

Código CDS: 10-62380-6007074

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

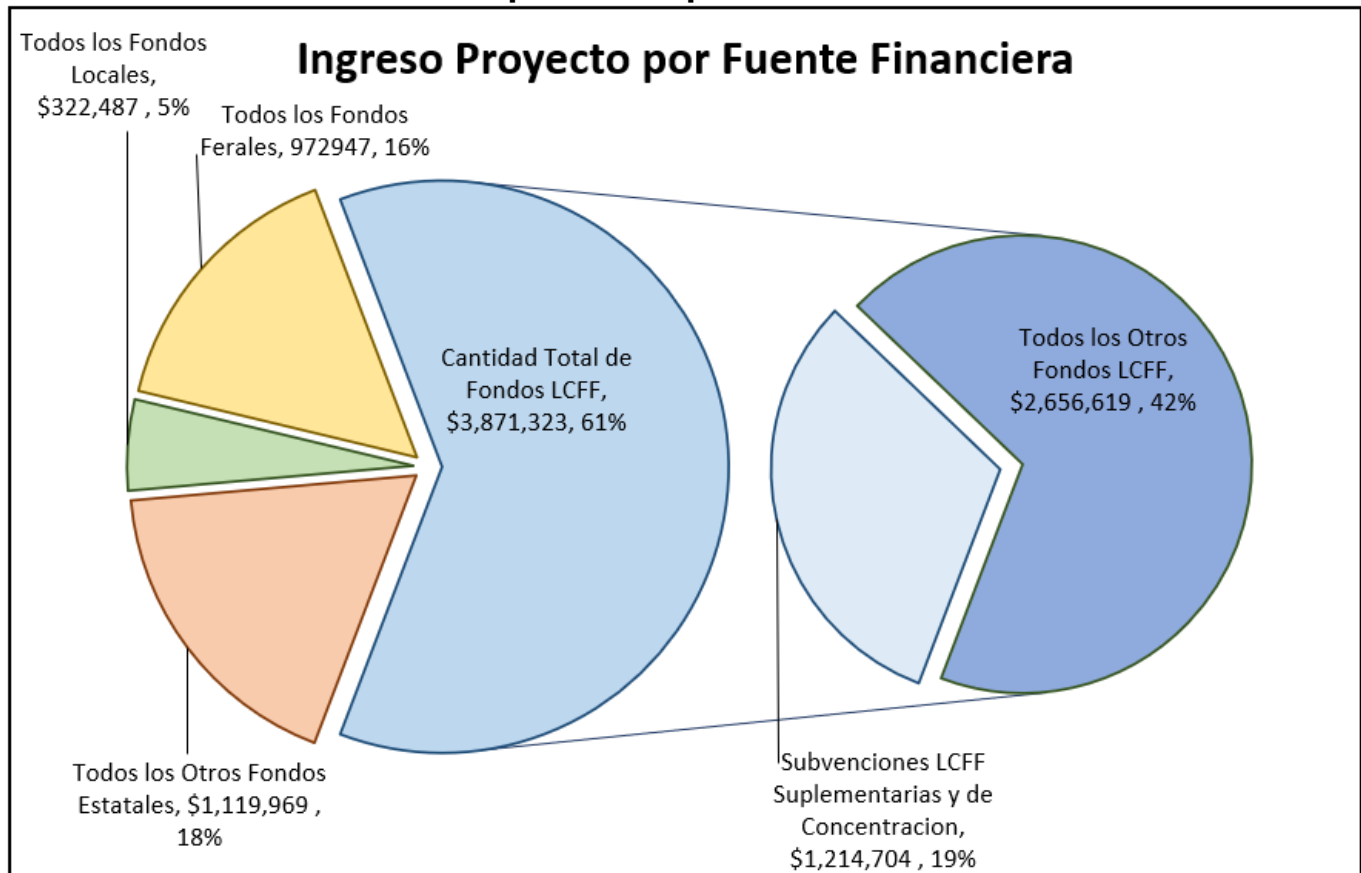
Orin Hirschhorn

Superintendente

559.495.6402

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

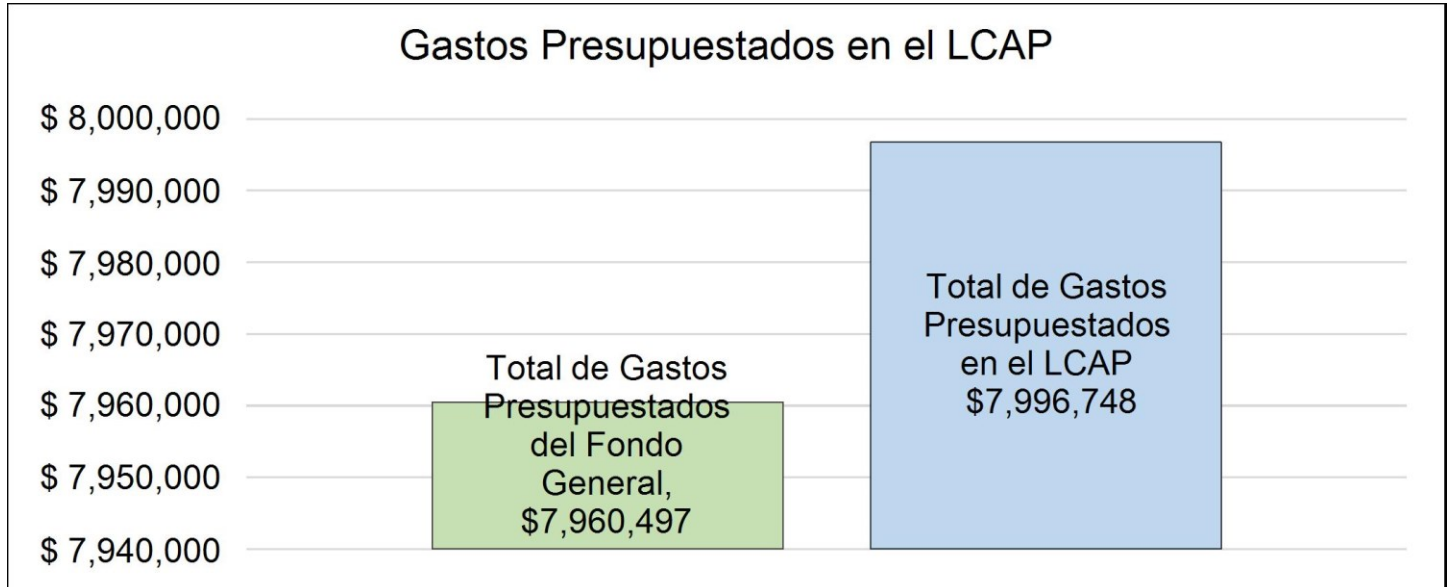


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Primario de Raisin City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Primario de Raisin City es \$6,286,726, del cual \$3,871,323 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,119,969 son otros fondos estatales, \$322,487 son fondos locales y \$972,947 son fondos federales. De los \$3,871,323 en Fondos LCFF, \$1,214,704 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Primario de Raisin City para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

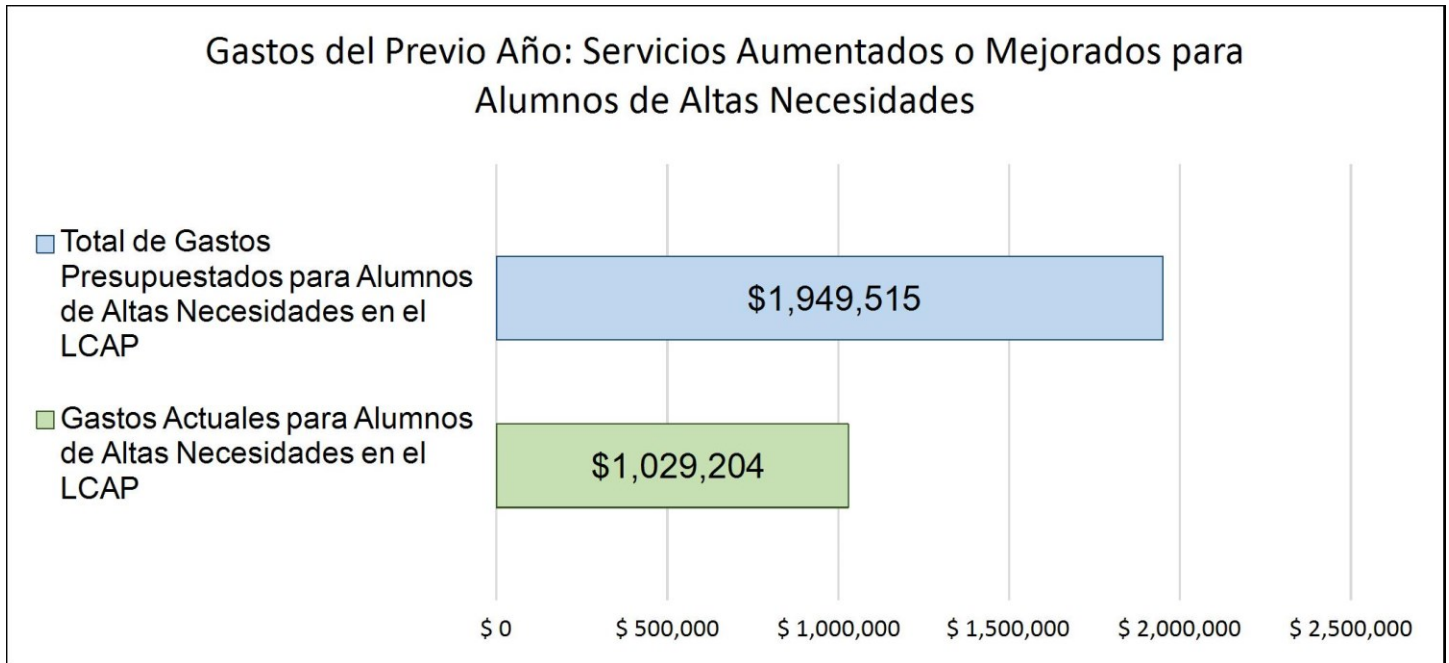
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Primario de Raisin City planea gastar \$7,960,497 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$7,996,748 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$-36,251 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Primario de Raisin City está proyectando que recibirá \$1,214,704 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Primario de Raisin City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Primario de Raisin City planea gastar \$1,989,384 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Primario de Raisin City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Primario de Raisin City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Primario de Raisin City presupuestó en su LCAP \$1,949,515 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Primario de Raisin City en verdad gastó \$1,029,204 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario de Raisin City	Orin Hirsch Korn Superintendente	orhirsch Korn@caruthers.k12.ca.us 559.495.6402

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, del inglés y los jóvenes de crianza temporal, al promover una mayor participación de los estudiantes y reducir la brecha de logros académicos para todos los grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de Datos Escolares de California: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia respecto de la norma	<p>2019: Todos los alumnos: 78.7 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes con discapacidades: 131.6 puntos por debajo (sin color asignado) Estudiantes del inglés: 79.3 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes hispanos: 81.5 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes de bajos ingresos: 78.5 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>[* No se asigna ningún color si el grupo es menor que 30 estudiantes, o menos de 15 para jóvenes de crianza temporal e indigentes].</p>	<p>Los datos de este año no están disponibles. La interfaz de datos escolares de California no ha publicado datos sobre la “Distancia de la norma” desde el año 2019.</p>	<p>Todos los estudiantes: 85,4 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades: 135.9 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 88.6 puntos por debajo Estudiantes hispanos: 88.1 puntos por debajo Estudiantes de bajos recursos: 86.0 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal: n/r Estudiantes indigentes: n/r</p> <p>No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza</p>	<p>Todos los estudiantes - 94 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades – 137.1 puntos por debajo Estudiantes de inglés – 103.2 puntos por debajo Hispanos – 96.4 puntos por debajo Blancos -- 73.5 puntos por debajo Bajos ingresos: 99.3 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal -- n/r Sin hogar -- n/r</p> <p>[Interfaz Escolar de California de 2023]</p>	<p>Todos los estudiantes: 65 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades: 100 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 60 puntos por debajo Estudiantes hispanos: 65 puntos por debajo Estudiantes de bajos recursos: 60 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal: 65 puntos por debajo Estudiantes indigentes: 65 puntos por debajo</p> <p>No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza temporal y</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			temporal y estudiantes indigentes. [Interfaz de datos escolares de California de 2022]		estudiantes indigentes. [Interfaz de datos escolares de California de 2024]
Interfaz de Datos Escolares de California: Matemáticas Distancia respecto de la norma	2019: Todos los alumnos: 108.7 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes con discapacidades: 146.9 puntos por debajo (sin color asignado) Estudiantes de inglés: 108 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes hispanos: 106.6 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes de bajos ingresos: 108.9 puntos por debajo (Rojo)	Los datos de este año no están disponibles. La interfaz de datos escolares de California no ha publicado datos sobre la “Distancia de la norma” desde el año 2019.	Todos los estudiantes: 114.0 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades: 179.6 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 112.5 puntos por debajo Estudiantes hispanos: 115.8 puntos por debajo Estudiantes de bajos recursos: 114.5 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal: n/r Estudiantes indigentes: n/r No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza temporal y	Todos los estudiantes - 116.3 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades – 160.0 puntos por debajo Estudiantes de inglés – 119.1 puntos por debajo Hispanos – 120.2 puntos por debajo Blancos -- 70.2 puntos por debajo Bajos ingresos: 117.8 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal -- n/r Sin hogar -- n/r [Interfaz Escolar de California de 2023]	Todos los estudiantes: 95 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades: 150 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 95 puntos por debajo Estudiantes hispanos: 95 puntos por debajo Estudiantes de bajos recursos: 95 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal: 95 puntos por debajo Estudiantes indigentes: 95 puntos por debajo No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			estudiantes indigentes. [Interfaz de datos escolares de California de 2022]		[Interfaz de datos escolares de California de 2024]
Evaluaciones del estado de California: ELA del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma	2019: Todos los alumnos: 15.3% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 12.7% Estudiantes hispanos: 14.3% Estudiantes de bajos ingresos: 15.6%	2021: Todos los estudiantes: 12.4% Alumnos con discapacidades: no se publicaron datos; menos de 11 puntos Estudiantes del inglés: 8.2% Estudiantes hispanos: 13.4% Estudiantes de bajos recursos: 12.6%	2022: Todos los estudiantes: 16.2% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 8.9% Estudiantes hispanos: 16.1% Estudiantes de bajos recursos: 16.1%	Todos los estudiantes – 16.9% Estudiantes con discapacidades – 0% Estudiantes de inglés -11.2% Hispanos – 17.0% Bajos ingresos – 15.2% Blancos -- 23.1% [Evaluaciones estatales de California 2023]	Todos los alumnos: 30% Estudiantes con discapacidades: 15% Estudiantes del inglés: 30% Estudiantes hispanos: 30% Estudiantes de bajos ingresos: 30%
Evaluaciones del estado de California: Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	2019: Todos los alumnos: 10.7% Estudiantes con discapacidades: 7.4% Estudiantes del inglés: 9.4%	2021: Todos los estudiantes: 2.7% Alumnos con discapacidades: no se publicaron datos; menos de 11 puntos.	2022: Todos los estudiantes: 9.3% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 7.1%	Todos los estudiantes – 8.4% Estudiantes con discapacidades – 7.7% Estudiantes de inglés - 4.3% Hispanos – 7.2%	Todos los alumnos: 25% Estudiantes con discapacidades: 15% Estudiantes del inglés: 25% Estudiantes hispanos: 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma	Estudiantes hispanos: 10.4% Estudiantes de bajos ingresos: 10.9%	Estudiantes del inglés: 1.5% Estudiantes hispanos: 2.6% Estudiantes de bajos ingresos: 2.7%	Estudiantes hispanos: 9.1% Estudiantes de bajos recursos: 9.6%	Bajos ingresos – 7.3% Blancos -- 23.1% [Evaluaciones estatales de California 2023]	Estudiantes de bajos ingresos: 25%
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas: Porcentaje de alumnos de inglés que progresan hacia el dominio del inglés	37.5% Estado: Interfaz de datos escolares de California, otoño 2019	Los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2020-21 se proporcionaron en lugar de los datos de "Estudiantes de inglés que lograron un avance adecuado" de la interfaz de datos escolares, ya que este último no se informó para 2021. Porcentajes de estudiantes con puntuaciones de: ? "Bien desarrollado" -- 9.5% "Moderadamente desarrollado" -- 25.4% "Algo desarrollado" -- 38.3%	51.6% [Interfaz de datos escolares de California de 2022]	40.9% [Interfaz Escolar de California de 2023]	55% [Interfaz de datos escolares de California 2024]

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		"Mínimamente desarrollado" -- 26.9% ? [Resultados sumativos de ELPAC en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2020-21]			
Índice de reclasificación de estudiantes del inglés a Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP)	0% [Datos de Data Quest 2019-20]	0% [Datos de Data Quest 2020-21]	12.9% [Reportes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2021-22 8.1 y 2.16]	11.7% [Informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 8.1 y 2.16 para 2022-23]	15% Datos de Data Quest
Maestros debidamente certificados sin asignaciones erróneas ni vacantes: Informado a la Junta Directiva del Distrito	SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad	Cumplido: Los resultados se comunicaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,	SE CUMPLIÓ: resultados informado El 100% de los maestros debidamente certificados y asignados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)	Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 73% de los maestros debidamente certificados y asignados. [Informe al Consejo en septiembre de 2020]	por sus siglas en inglés). El 87% de los maestros están debidamente certificados y asignados. [Informe para el Consejo de junio de 2022]	y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El 79% de los maestros debidamente acreditados y designados. [Informe para el Consejo de junio de 2023]	por sus siglas en inglés). El 55.1% de los docentes cuentan con las credenciales y se les asignó adecuadamente. [DataQuest de 2021-22]	[Informe al consejo en 2024]
Acceso a los materiales alineados con las normas: Informados al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas. [Informe para el Consejo de septiembre de 2022]	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas. [Informe para el Consejo de junio de 2022]	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas. [Informe para el Consejo de junio de 2023]	Cumplido: Los resultados se comunicaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 100% de los estudiantes tuvo acceso a los materiales curriculares alineados con las normas. [Informe al Consejo de junio de 2024]	SE CUMPLIÓ: resultados informados El 100% de los estudiantes tendrán acceso a materiales curriculares alineados con las normas. [Informe al Consejo en 2024]

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Acceso a un curso amplio de estudios:</p> <p>Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados al Consejo Directivo del RCESD</p>	<p>SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a un curso de estudios amplio.</p> <p>[Informe al Consejo en septiembre de 2020]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2022]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a un curso de estudio amplio.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2023]</p>	<p>Cumplido: Los resultados se comunicaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a un amplio curso de estudios.</p> <p>[Informe al Consejo de junio de 2024]</p>	<p>SE CUMPLIÓ: resultados informados</p> <p>Todos los alumnos tendrán acceso a un curso de estudios amplio.</p> <p>[Informe al Consejo en 2024]</p>
<p>Implementación de normas para todos los alumnos y permitir que los alumnos de inglés tengan acceso a las normas estatales y a las normas de desarrollo del idioma inglés:</p> <p>Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado reportados al Consejo Directivo de RCESD</p>	<p>SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejó una puntuación promedio de 2.7 (en una escala</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una puntuación promedio de 2.6 (en una escala</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 3.2 (en una escala</p>	<p>Cumplido: Los resultados se comunicaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejó una calificación promedio de 3.7 (en una escala</p>	<p>SE CUMPLIÓ - Resultados reportados</p> <p>La herramienta de auto-reflexión del estado reflejará una calificación promedio de 4 (en una escala de 1= exploración a 5 = implementación total) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de 1 = exploración a 5 = implementación completa) para la implementación de las normas estatales en las aulas del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). [Informe al Consejo en septiembre 2023]	de 1 = exploración a 5 = implementación completa) para la implementación de las normas estatales en las aulas del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). [Informe para el Consejo de junio de 2022]	de 1 = exploración a 5 = implementación total) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés a las normas del currículo básico y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). [Informe para el Consejo de junio de 2023]	de 1 = exploración a 5 = implementación completa) para la implementación de las normas estatales en las clases del distrito y el acceso de los estudiantes de inglés al plan de estudios de materias básicas y a las normas de desarrollo del idioma inglés. [Informe al Consejo de junio de 2024]	del distrito y el acceso de los alumnos de inglés al currículo básico y a las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). [Informe de 2024 al Consejo].
Porcentajes en zona de acondicionamiento físico saludable de 5° a 7° grado	5° grado: Capacidad aeróbica: 18.2% Composición corporal: 60.6% Fuerza abdominal: 69.7% Extensión del tronco: 90.9% Parte superior del cuerpo: 36.4% Flexibilidad: 54.5% 7° grado: Capacidad aeróbica: 58.3% Composición corporal: 83.3%	Debido a la pandemia, el estado no ha publicado los resultados de la prueba de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) desde 2018-2019.	El Estado no ha publicado los resultados de la prueba de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) desde 2018-2019.	El estado no ha publicado los resultados del Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) desde 2018-19.	5° grado: Capacidad aeróbica: 35% Composición corporal: 70% Fuerza abdominal: 80% Extensión del tronco: 100% Parte superior del cuerpo: 50% Flexibilidad: 70% 7° grado: Capacidad aeróbica: 70% Composición corporal: 90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Fuerza abdominal: 66.7%</p> <p>Extensión del tronco: 100%</p> <p>Parte superior del cuerpo: 33.3%</p> <p>Flexibilidad: 58.3%</p> <p>Informe de aptitud física de California de 2018-2019</p>				<p>Fuerza abdominal: 80%</p> <p>Extensión del tronco: 100%</p> <p>Parte superior del cuerpo: 50%</p> <p>Flexibilidad: 70%</p> <p>Informe de aptitud física de California</p>
Lectura i-Ready	<p>Colocación global en el otoño del 2021:</p> <p>A determinar: esta es una evaluación nueva para el distrito y la administración inicial establecerá una línea de base.</p>	<p>i-Ready Reading (Lectura)</p> <p>Superior o en medio del nivel de grado: 2%</p> <p>Principios de nivel de grado: 11%</p> <p>Un grado por debajo del nivel de grado: 29%</p> <p>Dos grados por debajo del nivel de grado: 23%</p> <p>Más de tres grados por debajo del nivel de grado: 35%</p> <p>[Datos locales de 2021-2022]</p>	<p>i-Ready Reading (evaluación de lectura de i-Ready)</p> <p>De nivel medio o por encima del nivel de grado: 6%</p> <p>Principios de nivel de grado: 16%</p> <p>Un grado por debajo del nivel de grado: 32%</p> <p>Dos grados por debajo del nivel de grado: 16%</p> <p>Tres o más grados por debajo del nivel de grado: 30%</p> <p>[Datos locales de 2022-2023]</p>	<p>Lectura de iReady</p> <p>Nivel medio/superior de grado -- 5%</p> <p>Nivel Temprano de grado -- 13%</p> <p>1 grado por debajo -- 32%</p> <p>2 Grados por debajo - 14%</p> <p>3+ Grados por debajo -- 35%</p> <p>[Datos locales de diagnóstico de 2024]</p>	<p>i-Ready Reading (Lectura)</p> <p>Superior o en medio del nivel de grado: 25%</p> <p>Principios de nivel de grado: 25%</p> <p>Un grado por debajo del nivel: 25%</p> <p>Dos grados por debajo del nivel: 15%</p> <p>Más de tres grados por debajo del nivel: 10%</p> <p>[Datos locales de 2023-2024]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura i-Ready	Colocación global en el otoño del 2021: A determinar: esta es una evaluación nueva para el distrito y la administración inicial establecerá una base de referencia.	i-Ready Math (Matemáticas) Superior o en medio del nivel de grado: 2% Principios de nivel de grado: 3% Un grado por debajo del nivel: 40% Dos grados por debajo del nivel: 23% Más de tres grados por debajo del nivel: 31% [Datos locales de 2021-2022]	i-Ready Math (evaluación de matemáticas de i-Ready) De nivel medio o por encima del nivel de grado: 4% A principios de nivel de grado: 11% Un grado por debajo del nivel de grado: 43% Dos grados por debajo del nivel de grado: 18% Tres o más grados por debajo del nivel de grado: 24% [Datos locales de 2022-2023]	iReady Math Nivel medio/superior de grado -- 5% Nivel Temprano de grado -- 8% 1 grado por debajo -- 46% 2 Grados por debajo - 16% 3+ Grados por debajo -- 25% [Datos locales de diagnóstico de 2024]	i-Ready Math (Matemáticas) Superior o en medio del nivel de grado: 25% Principios de nivel de grado: 25% Un grado por debajo del nivel: 25% Dos grados por debajo del nivel: 15% Más de tres grados por debajo del nivel: 10% [Datos locales de 2023-2024]

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La implementación de la acción 1.1 tuvo un éxito parcial, ejecutándose en general según lo previsto. Continuó la exploración de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un programa de Inmersión Dual. Un reto actual para cumplir esas condiciones es que la ley de California exige que los profesores de inmersión dual, puesto que impartirán la instrucción inicial en español, posean una credencial de Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), lo que limita mucho lo que el distrito puede ofrecer en este momento. Usamos Orton Gillingham y Reading Dynamics, según las necesidades, por parte del personal de intervención del Cuerpo de Lectura financiado por el Título I; Reflex Math fue utilizado por los profesores del Cuerpo de Matemáticas para los alumnos con dificultades con los conceptos matemáticos. Todos los alumnos participaron en el Programa de Lectura de Renaissance.

Los comentarios de los socios educativos del personal docente mostraron un entusiasmo continuado por el programa iReady tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. El equipo de evaluadores de desempeño académico se reunió regularmente para identificar a los alumnos que están en situación de riesgo académico y ofrecerles sugerencias para las intervenciones.

La Acción 1.2 se implementó con éxito, ya que el Distrito pudo llenar todos los puestos para este año escolar. Los cambios en la definición estatal de profesor "con credenciales", que ya no permiten clasificar a los interinos como tales, han afectado al porcentaje de profesores "con credenciales adecuadas". El distrito proporcionó con éxito un profesor especialista en los recursos de la educación especial, un psicólogo y medio tiempo y un patólogo del habla y lenguaje de medio tiempo. La acción continuará en el próximo año escolar, basándose en el éxito de aumentar el porcentaje de profesores con las credenciales adecuadas y asignados para alcanzar nuestro resultado deseado del 100%.

La acción 1.3 se implementó con éxito. El distrito proporcionó materiales suplementarios y acceso a la tecnología, además de los servicios de educación especial que recibían esos alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés. El profesor de programa de especialista de recursos de tiempo completo proporcionó formación profesional y apoyo a los docentes para prestar apoyo a los estudiantes de inglés identificados como alumnos que tienen necesidades excepcionales. Los dos auxiliares docentes prestaron apoyo para tener mayor éxito en el plan de estudios de materias básicas, dando ayuda adicional además de los servicios de la educación especial.

El distrito tuvo más éxito en la aplicación de todos los aspectos de la Acción 1.4, pero siguió experimentando dificultades. La implementación del desarrollo del idioma inglés designado e integrado en todos los salones está incrementándose pero no ha alcanzado todavía la plena implementación. Las dificultades a la hora de dar suficiente tiempo libre ha puesto un límite en la cantidad de formación profesional que se está proporcionando. Hemos tenido éxito a la hora de proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes de inglés por parte del personal certificado, incluidos los servicios suplementarios ofrecidos después de la escuela. Se han adquirido y utilizado materiales de apoyo. El programa después de la escuela incluye actividades de enriquecimiento y actividades físicas para los estudiantes de inglés. El uso de cuadernos para los estudiantes de inglés con el fin de registrar los progresos y revisar la eficacia de los apoyos y de las intervenciones que se han proporcionado fue limitado. Todos los profesores cuentan ahora con acceso a los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los estudiantes de inglés, y sin embargo, necesitamos más formación sobre el uso eficaz de dichos datos. Las puntuaciones individuales de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se revisan con los padres, y los datos del distrito se comparten con el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y con el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

La formación profesional del personal que se describe en la acción 1.5 se proporcionó en la medida de lo posible, pero como ya hemos indicado, la capacidad para dar tiempo libre se vio limitada por la disponibilidad de maestros suplentes. Los nuevos profesores disponían de servicios de iniciación contratados, así como de mentores para apoyarles. Los profesores participaron en la formación Kagan, en la formación de artes lingüísticas en inglés y de desarrollo del idioma inglés y de matemáticas, en la formación iReady, en la formación sobre la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en la formación sobre el uso de las evaluaciones intermedias estatales, en su mayoría antes del inicio de las clases. Mantener la formación y el entrenamiento durante el año escolar fue un reto, a excepción del entrenamiento mensual individual en matemáticas. Se adquirieron los materiales complementarios necesarios para aplicar las prácticas. Como hemos dicho antes, el director y el equipo de liderazgo de la escuela siguieron cooperando para instaurar nuevos procedimientos y hacer un seguimiento de los progresos de los estudiantes de inglés, y tuvieron éxito a la hora de ampliar el uso de dichos procedimientos pero tuvieron dificultades para implementarlos a nivel escolar.

Todos los alumnos contaron con acceso a los materiales educativos, lo que incluye la adopción de nuevos cursos de materias básicas en matemáticas, de modo que la acción 1.6 fue implementada con éxito.

Todos nuestros alumnos accedieron con éxito a un amplio programa de estudios. Con todo, las limitaciones en el acceso al transporte afectaron la participación en las actividades de enriquecimiento de acuerdo con las normas académicas, y eso supuso un desafío, impidiendo que algunos niveles de grado completaran la plena implementación de la acción 1.7.

La acción 1.8 se continuó con éxito en el área de la orientación y el apoyo al liderazgo del director, a quien el superintendente del CUSD, el superintendente adjunto, otros miembros del personal de apoyo a la instrucción del CUSD y un consultor externo proporcionaron asesoría y capacitación. El Equipo de Liderazgo sigue mejorando su capacidad, y sus miembros se sienten cada vez más cómodos en su papel de representar y apoyar a sus compañeros en la aplicación de los apoyos a los alumnos de bajos recursos y a los que aprenden inglés.

Se utilizó el programa Illuminate, se administraron evaluaciones de referencia y otras evaluaciones locales, y los profesores analizaron los datos recopilados en las evaluaciones intermedias. Las pantallas PARSEC fueron útiles para presentar los datos al personal y a los padres. La colaboración de los profesores continuó en torno a los datos de los alumnos que se utilizaron para tomar decisiones sobre la instrucción. Sin embargo, hubo dificultades a la hora de impartir formación sobre el uso de los datos para la planificación, como se describe en otras acciones, al igual que para sacar tiempo para que el personal colaborara en las evaluaciones formativas comunes y las rúbricas.

Hubo una relación de colaboración entre el distrito y el centro preescolar, implementando con éxito la Acción 1.10.

La acción 1.11 fue aplicada en gran medida por la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Todas las clases entre sesiones se impartieron durante el verano para los estudiantes que deseaban participar en oportunidades de enriquecimiento. Los alumnos con bajos ingresos, los que aprenden inglés y los jóvenes de crianza temporal contaron además con oportunidades de recibir apoyos adicionales y enriquecimiento académico, antes y después de la escuela, en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, y los mismos alumnos identificaron que esas áreas eran las más importantes para ellos. Puesto que la participación en el programa era voluntaria, los alumnos que participaron estaban más motivados para recibir instrucción adicional o ayuda extra para sus tareas escolares, proporcionadas por el programa, o para participar en otras actividades para aumentar sus conocimientos previos y experiencias. La aplicación fue un éxito al garantizar que todos los alumnos que deseaban asistir pudieran hacerlo.

El profesor adicional de kínder de transición y kínder y el auxiliar docente agregados en la acción 1.12 estuvieron con nosotros a tiempo completo a lo largo de este año y eso resultó en un éxito rotundo. A pesar de eso, la acción no se aplicó según lo que se había previsto puesto que no pudimos contratar a un miembro del personal certificado hasta más tarde en el año, y el auxiliar docente adicional de tiempo completo para la asistencia académica de kínder a segundo grado tuvo que anunciarse y volver a contratarse varias veces a lo largo del año académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo varias diferencias significativas porque los fondos estatales y federales que recibió el distrito se utilizaron para financiar muchas de las acciones presupuestadas que contribuyen a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las diferencias materiales específicas fueron:

1.1 Exceso de presupuesto: Fondos de ESSER presupuestados para los servicios de apoyo a los estudiantes.

1.2 Exceso de presupuesto: El distrito no presupuestó la cantidad correcta de salarios en esta acción en el momento en que se redactó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), pero disponía de los recursos para pagar la cantidad más elevada.

1.3 Exceso de presupuesto: Los salarios del profesor y de los auxiliares docentes fueron superiores a los presupuestados. El distrito utilizó fondos federales para comprar más materiales suplementarios de los presupuestados para compensar los gastos no realizados en el año anterior. El autobús para necesidades especiales, más alto. Servicios de enfermería más elevados.

1.4 Por debajo del presupuesto: Las dificultades para dar suficiente tiempo libre han seguido limitando la cantidad de formación profesional que se está proporcionando. Algunos de los costos de formación profesional se incluyeron en los gastos de programas complementarios.

1.5 Por debajo del presupuesto: Las dificultades a la hora de dar suficiente tiempo libre ha puesto un límite en la cantidad de formación profesional que se dio. Algunos de los costos de formación profesional se incluyeron en los gastos de programas complementarios.

1.6 Por debajo del presupuesto: El distrito no gastó tanto como se había previsto puesto que la disminución de las inscripciones no exigió tantos textos y materiales básicos como habíamos presupuestado.

1.7 Por debajo del presupuesto: Las limitaciones en el acceso al transporte debidas a la falta de disponibilidad de conductores hicieron que no pudiéramos llevar a cabo todas las actividades previstas. Esto afectó a la participación en las actividades de enriquecimiento alineadas con las normas e impidió la plena implementación de la acción.

1.8 Por debajo del presupuesto: Como ya indicamos, la disponibilidad limitada de maestros suplentes supuso una restricción en el tiempo que el equipo de liderazgo escolar pudo dedicar a actividades de formación profesional.

1.9 Por debajo del presupuesto: El distrito no fue capaz de proporcionar la formación esperada en el uso de datos para la planificación, tal y como se describe en otras acciones. Además, no pudimos proporcionar la cantidad presupuestada de tiempo libre para que el personal colaborara en las evaluaciones formativas comunes y las rúbricas. Algunos de los costos de formación profesional se incluyeron en los gastos de programas complementarios.

1.10 Exceso de presupuesto: Esto se financia con fondos no generales

1.12 Por debajo del presupuesto: Salarios inferiores a lo que se había previsto, puesto que la posición de personal certificado se contrató más adelante en el año escolar y la posición de auxiliar docente se tuvo que anunciar y se volvió a contratar varias veces a lo largo del año.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Los datos de la evaluación estatal de 2023 indican que la acción 1.1 no ha podido mantener algunas de las mejoras del año anterior. En la Interfaz Escolar de California de 2023, en la distancia con respecto a la norma, el nivel de rendimiento general y los correspondientes a los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos hispanos estuvieron en un nivel muy bajo en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. Como resultado, se incluirán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) acciones específicas para abordar esas áreas para esos grupos. En ambas asignaturas, las desigualdades son evidentes cuando se compara a los alumnos con bajos ingresos y a los estudiantes de inglés con Todos los alumnos. Los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 también mostraron que los porcentajes de alumnos que cumplían/superaban el estándar reflejaban los mismos cambios que la "Distancia de la norma" en Matemáticas. En artes lingüísticas en inglés, a excepción de un notable aumento de los estudiantes de inglés que cumplen/superan la norma, no hubo cambios significativos respecto al año anterior. Igual que con los resultados de distancia de la norma, en ambas materias las desigualdades son evidentes al comparar a los alumnos de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés con todos los estudiantes. Las desigualdades se magnifican cuando se comparan los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que están aprendiendo inglés con los estudiantes que no son de bajos ingresos.

El distrito fue eficaz en la contratación de profesores, ya que todos los puestos docentes se cubrieron durante todo el año. Acreditamos la Acción 1.2 del Distrito como la causa de este resultado

Los alumnos con discapacidades mostraron mejoras en "Distancia de la norma" de matemáticas y en "Porcentajes que cumplen/superan la norma" de matemáticas. Este grupo también tuvo la menor disminución en "Distancia de la norma" en artes lingüísticas en inglés. El cien por ciento de estos estudiantes eran de bajos ingresos, estudiantes de inglés o ambos. Creemos que los apoyos adicionales de la acción 1.3 fueron eficaces para lograr este resultado positivo.

La acción 1.4 había mostrado mejoras prometedoras en 2022. Desafortunadamente, el Distrito no mantuvo esas mejoras en los índices de Progreso de los Estudiantes de Inglés en 2023. El porcentaje de 2023 de estudiantes de inglés que progresaron un año más en la adquisición lingüística en el idioma inglés fue del 40.9%, y eso fue una disminución del 10.6% con respecto al año anterior, lo que significa que tienen un nivel de rendimiento muy bajo en la Interfaz Escolar de California. Por otro lado, aunque hubo una ligera caída en la tasa de reclasificación de la Escuela Primaria Raisin City a 11.7%, continúa siendo de dos dígitos y muy por encima de la referencia de 0%. Vamos a continuar aprovechando las acciones para proporcionar apoyos adicionales a los estudiantes de inglés, en especial la acción 1.4, para mantener los aumentos en la reclasificación hasta 2024-25 y más allá.

Los socios educativos han elogiado los esfuerzos por ampliar la oferta de la biblioteca, que supone una mejora respecto al pasado y que a los alumnos ahora les encanta leer allí. Los esfuerzos continuados para mejorar la biblioteca serían bienvenidos.

Debido a las limitaciones en el tiempo libre que se podía proporcionar para la formación del personal, la Acción 1.5 no fue tan eficaz como se esperaba según los datos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Se adquirieron materiales complementarios para aplicar las prácticas según las necesidades, pero es posible que no se aplicaran con la eficacia que podrían haber tenido con mayor capacitación del personal. Como se describió anteriormente, el Director y el Equipo de Liderazgo colaboraron en procedimientos continuos para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, lo que evidencia que la Acción 1.8 continúa siendo efectiva.

La acción 1.6 fue eficaz para garantizar el acceso a suficientes materiales alineados con las normas. Los profesores calificaron la aplicación de las normas estatales con un 3.7, frente al 3.2 de 2023. El personal calificó peor al distrito en lo que tiene que ver con materiales y formación profesional en ciencias y estudios sociales, y el distrito va a colaborar con los docentes identificando los materiales que sean apropiados y las actividades de aprendizaje profesional en dichas materias para el futuro.

Todos los estudiantes tuvieron acceso a un amplio curso de estudios. Los criterios estatales del año 2023 sugieren que la acción 1.7 no fue tan eficaz como habíamos planeado, debido a los desafíos de proporcionar actividades de enriquecimiento educativo que estén de acuerdo con las normas académicas en la mayoría de los niveles de grados. Sin embargo, datos más recientes de iReady indican que nuestros esfuerzos actuales están mostrando mejoras.

Porcentaje de iReady "En o por encima del nivel del grado" en 2024:

Cambios en los resultados de artes lingüísticas en inglés 2024 D3 con respecto a 2023 Matemáticas 2024 Cambios en los resultados de D3 con respecto a 2023

Global bajos ingresos, estudiantes de inglés, Global bajos Ingresos y estudiantes de inglés, global estudiantes de inglés y de bajos ingresos, global estudiantes de inglés y de bajos ingresos

Todos -- 26% 27% 19% +4% +7% +2% Todos -- 25% 25% 17% +10% +12% +6%

Los datos de 2024 de iReady indican que nuestros esfuerzos actuales son moderadamente eficaces para mejorar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés, y aún más en matemáticas. Tanto los estudiantes de bajos ingresos como los estudiantes de inglés experimentan avances y los primeros están cerrando la brecha de desigualdad entre ellos y el grupo de todos los estudiantes; creemos que la plena implementación de estas actividades tendrá los impactos positivos esperados para disminuir la distancia por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés, acelerando el desarrollo del idioma inglés.

Los datos de la evaluación estatal no indican que la Acción 1.9 haya sido tan eficaz como se esperaba, aunque los datos del año anterior indicaban resultados positivos. Los socios educativos del distrito elogiaron la incorporación de las evaluaciones locales y las formaciones impartidas, y confirmaron que son necesarias y constituyen pasos en la dirección correcta.

La relación positiva entre el Distrito y el preescolar, y la mejora continua de los resultados de lectura para nuestros estudiantes de kínder sugieren que la Acción 1.10 ha sido efectiva.

Los datos de la evaluación estatal de 2023 citados anteriormente sugieren que la Acción 1.11, diseñada para proporcionar apoyos adicionales a nuestros alumnos, no tuvo el impacto esperado. Sin embargo, los datos más recientes de iReady sugieren que esta acción de proporcionar apoyos adicionales ha sido algo eficaz. El distrito también pondrá en práctica las sugerencias de los Socios Educativos para ampliar la oferta de la escuela de los sábados y comunicar mejor a los padres cuándo sus alumnos tienen dificultades y cómo podrían serles útiles para proporcionarles ayuda en casa.

Los datos de iReady para kínder indican que la acción 1.12, reducir el tamaño de las clases, agregando un docente y un auxiliar docente adicionales para dar atención a nivel individual, ha sido muy eficaz en el ámbito de las artes lingüísticas en inglés. Sin embargo, los resultados en matemáticas descendieron, incluso comparando el Diagnóstico 2 con el año anterior. Creemos que el impulso en la última

parte de 2024 para establecer las habilidades de lectoescritura puede haber afectado la enseñanza de matemáticas y por eso nos vamos a asegurar de no perder el enfoque en ninguno de los dos ámbitos en 2024-25. Esos resultados de evaluación mejoraron a partir de 2023:

Kínder

Porcentaje de iReady "En o por encima del nivel del grado" en 2024:

Artes lingüísticas en inglés

Global para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, Global para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés

K -- 57% 62% 55% +3% +12% +5%

Matemáticas

Global para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, Global para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés

K -- 32% 35% 35% -4% -5% -2%

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Criterios:

El grupo de "Blancos" se añadió a la Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma académica en artes lingüísticas en inglés y matemáticas y a las evaluaciones estatales de California: Porcentaje que cumple o supera la norma en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para el tercer año, puesto que en el primer año se informan los datos para dicho grupo. Los informes para ese grupo de estudiantes continuarán en los criterios del Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25.

La fuente de datos para el criterio de "Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés a Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)" para el año 2 y el año 3 se cambió al Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) porque el sitio web de DataQuest no se ha actualizado y el Distrito utilizó los informes 8.1 y 2.16 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para calcular con precisión la tasa con los datos disponibles más recientes.

La fuente de datos para el criterio de "Profesores debidamente acreditados sin asignaciones incorrectas ni vacantes" se cambió de Cálculo local a DataQuest porque ahora el estado rellena automáticamente el índice con sus datos disponibles más recientes, que también se encuentran en la página de DataQuest para "Datos de asignación de personal".

Acción 1.1: Para hacer frente a la falta de progreso de los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, el Distrito añadirá la contratación de AmeriCorps para la intervención para la lectura para proporcionar a los lectores con dificultades el apoyo para pasar de los niveles de decodificación para aprender a leer, y para la intervención para las matemáticas para proporcionar a los estudiantes con dificultades con las habilidades matemáticas y los fundamentos de esta acción.

Acción 1.4: Para abordar las preocupaciones con el progreso de los estudiantes de inglés en la adquisición del idioma inglés, el Distrito agregará la contratación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para consultores que proporcionarán aprendizaje profesional, entrenamiento de instrucción, apoyo de análisis de datos y entrenamiento de liderazgo en desarrollo del idioma inglés e implementación de los elementos adicionales de esta acción. Los socios educativos se han mostrado satisfechos con las ampliaciones de la biblioteca. Basándose en esos comentarios, y para apoyar el acceso a una literatura rica y culturalmente receptiva en un entorno acogedor, el distrito utilizará fondos adicionales de concentración para contratar a un auxiliar de biblioteca de medio tiempo.

Acción 1.5: Con tal de mejorar el impacto de las actividades de formación profesional en el progreso académico para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, el Distrito agregará la contratación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar sugerencias y recomendaciones en la maximización del impacto de las actividades de aprendizaje profesional con los desafíos de las oportunidades limitadas de tiempo libre.

Acción 1.11: Para hacer frente a la falta de progreso de los alumnos de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, e incorporando las sugerencias de nuestros socios educativos, el distrito añadirá la Escuela de los Sábados a esta acción y explorará la posibilidad de aumentar la oferta durante esas horas. El progreso de los alumnos que participan en programas de aprendizaje ampliado se seguirá más de cerca mediante la recopilación de datos (acción 1.9) y su revisión, y las preocupaciones sobre el progreso de los alumnos se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias de ayuda en casa. Los alumnos que participen en el programa recibirán reconocimientos por su progreso para alcanzar las normas académicas en artes lingüísticas en inglés, en matemáticas y en la adquisición del idioma inglés.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Mantener instalaciones de aprendizaje seguras y saludables, de alta calidad y entornos escolares seguros, al mismo tiempo que proporcionan oportunidades para desarrollar un carácter positivo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado según la revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams.	SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión de Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las instalaciones se calificaron de buenas, pero algunos salones requieren algo de mantenimiento en el exterior. [Revisión anual de las instalaciones 2020-2021 según la Ley Williams]	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las instalaciones fueron calificadas como adecuadas. [Revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2021-2022]	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. Las instalaciones fueron calificadas como en buen estado. [Revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2022-2023 comunicada al Consejo Directivo]	Cumplido: Los resultados se comunicaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las instalaciones fueron calificadas de buenas. [Revisión Anual de las Instalaciones de la Ley Williams 2023-24 informada al Consejo administrativo]	SE CUMPLIÓ: resultados informados Las instalaciones se considerarán en buen estado. Revisión anual de las instalaciones según la Ley Williams

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de expulsión	0% [Índice de expulsión según DataQuest 2019-2020]	0% [Índice de expulsión según DataQuest 2020-2021]	0% [Tasa de expulsión de 2021-2022 según DataQuest]	0% de expulsiones este año. [DataQuest, Tasa de Expulsiones de 2022-23]	0 % [Índice de expulsión según DataQuest 2020-2021]
Índice de suspensión	General: 3.2% Estudiantes hispanos: 3.0% Estudiantes blancos: 15.4% Estudiantes de bajos ingresos: 3.4% Estudiantes del inglés: 2.3% Estudiantes con discapacidades: 0% [Índice de Suspensión según DataQuest 2019-2020]	General: 0% Estudiantes hispanos: 0% Estudiantes blancos: 0% Estudiantes de bajos recursos: 0% Estudiantes del inglés: 0% Estudiantes con discapacidades: 0% [Índice de Suspensión según DataQuest 2020-2021]	General: 3.4% Estudiantes hispanos: 3.5% Estudiantes blancos: 7.1% Estudiantes de bajos recursos: 3.5% Estudiantes del inglés 3.0% Alumnos con discapacidades: 11.1% [Interfaz de datos escolares de California de 2022]	En general: 3.8% Hispanos – 3.1% Blancos -- 18.8% Bajos ingresos – 4.2% Estudiantes de inglés - 4.3% Estudiantes con discapacidades – 0% [Interfaz Escolar de California de 2023]	General: 1.5% Estudiantes hispanos: 1.5% Estudiantes blancos: 3.0% Estudiantes de bajos recursos: 1.5% Estudiantes del inglés: 1.5% Alumnos con discapacidades: 1.5% [Interfaz de datos escolares de California de 2024]
Índice de asistencia	El índice de asistencia es del 95% [Datos del distrito de 2019-2020]	Índice de asistencia: General 88.7% [Resumen del Informe ARIES 2021-22]	El índice de asistencia es del 95.2%. [Informe resumido de AERIES 2022-23]	La tasa de asistencia es del 96.7% [Informe resumido de AERIES de 2023-24]	El índice de asistencia es del 95%. Datos del distrito

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de ausentismo crónico	10% [Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2019-2020]	General -- 20.7% Estudiantes de bajos recursos -- 20.8% Estudiantes del inglés -- 16.3% Estudiantes con discapacidades -- 27.6% Estudiantes hispanos -- 19.8% Estudiantes blancos -- 18.2% [Informe de Ausentismo Crónico según DataQuest 2020-21]	General: 50.0% Estudiantes del inglés 46.0% Estudiantes de bajos recursos: 49.1% Jóvenes de crianza temporal: n/d Estudiantes indigentes: n/d Alumnos con discapacidades: 44.4% Estudiantes hispanos: 48.8% Estudiantes blancos: 57.1% Estudiantes de dos o más razas: 33.3% [Interfaz de datos escolares de California de 2022]	En general: 14.2% Estudiantes de inglés -14.8% Bajos ingresos – 14.3% Jóvenes de crianza temporal -- n/d Estudiantes sin hogar: 27.3% Estudiantes con discapacidades – 10.7% Hispanos: 14.3% Blancos -- 6.7% Dos o más razas -- n/d [Interfaz Escolar de California de 2023]	General: 10% Estudiantes del inglés: 10% Estudiantes de bajos recursos: 10% Jóvenes de crianza temporal: 10% Estudiantes indigentes: 10% Alumnos con discapacidades: 10% Estudiantes hispanos: 10% Estudiantes blancos: 10% Estudiantes de dos o más razas: 10% [Interfaz de datos escolares de California de 2024]
Índice de abandono escolar en la escuela secundaria	0% [Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California de (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2019-2020]	0% [Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2020-2021]	0% [Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2021-2022]	0% [Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2022-23]	0 % Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta sobre el clima escolar: % de estudiantes que se sienten vinculados con la escuela.	SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 62% de los estudiantes respondió sentirse vinculado a su(s) escuela(s). [[Informe al Consejo de septiembre 2021]]	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 48.7% de los estudiantes respondió sentirse vinculado a su(s) escuela(s). [[Informe para el Consejo de junio 2022]]	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 73.1% de los estudiantes respondieron que se sintieron vinculados a su(s) escuela(s). [[Informe para el Consejo de junio de 2023]]	Cumplido: Los resultados se comunicaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 73.1% de los estudiantes que respondieron se sentían conectados a su(s) escuela(s) [[Informe al Consejo de junio de 2024]]	SE CUMPLIÓ: resultados informados El 90% de los estudiantes que respondan se sentirán conectados a su(s) escuela(es). [[Informe al Consejo de 2024]]
Encuesta sobre el clima escolar: % de estudiantes que se siente seguro en la escuela.	SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 65% de los estudiantes respondió sentirse seguro en su(s) escuela(es).	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 44.3% de los estudiantes respondieron que se sintieron seguros en su(s) escuela(s).	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 69.9% de los estudiantes respondieron que se sintieron seguros en su(s) escuela(s). [[Informe para el Consejo de junio de 2023]]	Cumplido: Los resultados se comunicaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 74.4% de los estudiantes que respondieron se sentían seguros en su(s) escuela(s)	SE CUMPLIÓ: resultados informados 90% de los alumnos responderá sentirse seguro en su(s) escuela(es). [[Informe al Consejo en 2024]]

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	[Informe al Consejo en septiembre de 2021]	[Informe para el Consejo de junio de 2022]		[Informe al Consejo de junio de 2024]	
Encuesta sobre el clima escolar: % de padres que sienten que sus hijos se sienten seguros en la escuela % de padres que se sienten vinculados con la escuela	Base de referencia establecida durante el ciclo escolar 2021-22.	82.4% de padres que respondió indicó que su hijo se siente seguro en su escuelas. 86.7% de padres que respondió se siente bienvenido en su escuela.	El 93% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten seguros en la escuela. El 90% de los padres que respondieron se sintieron bienvenidos en la escuela.	El 95.7% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten seguros en su escuela. El 95.8% de los padres que respondieron se sentían bienvenidos en su escuela. [Encuesta del distrito de primavera de 2024]	El 90% de los padres que respondieron indican que sus hijos se sienten seguros en la escuela. El 90% de los padres que respondieron se sienten bienvenidos en la escuela.
Encuesta sobre Clima Escolar: % de maestros que se sienten seguros en la escuela % de maestros que se sienten vinculados con la escuela	Base de referencia establecida durante el ciclo escolar 2021-22.	No encuestados en 2021-22.	El 93% de los maestros informaron sentirse seguros en la escuela. El 93% de los maestros informaron sentirse vinculados a la escuela.	El 100% de los profesores declararon sentirse seguros en la escuela. El 100% de los profesores declararon sentirse vinculados a la escuela. [Encuesta del distrito de primavera de 2024]	El 100% de los maestros informaron sentirse seguros en la escuela. El 100% de los maestros informaron sentirse vinculados a la escuela.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La implementación general de las acciones 2.1 fue exitosa. Las instalaciones y los terrenos se vigilaban y mantenían continuamente. Se completaron los proyectos que se habían retrasado.

La acción 2.2 también se aplicó con éxito, ya que el distrito mantuvo suficiente personal de apoyo de oficina y liderazgo para proporcionar servicios y apoyo a los estudiantes, las familias y el personal docente.

Aunque no se aplicó según lo previsto, la puesta en práctica de la Acción 2.3 tuvo éxito en general, con la aplicación continuada del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el mantenimiento de un profesional de la salud mental para proporcionar intervención y apoyo conductual, y de un orientador de tiempo completo para proporcionar apoyo socioemocional a los alumnos. El personal enseñaba y modelaba cada vez más las habilidades socioemocionales que favorecen un clima seguro y positivo para el aprendizaje. Con la ampliación de las canchas de baloncesto se completaron los esfuerzos para ampliar la zona de juegos y aumentar el acceso a equipos de juego adicionales. Encontrar tiempo libre suficiente para proporcionar formación al personal siguió siendo un reto, y el tiempo de colaboración se centró más en el currículo académico que en la formación en instrucción de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). El orientador va a continuar desarrollando y entrenando a los líderes de los grupos de compañeros, organizando sesiones de grupos de compañeros para promover el apoyo mutuo entre los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Las paradas de autobús adicionales se implementaron con éxito según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

2.1 Exceso de presupuesto: Se completaron los proyectos que se habían retrasado.

2.3 Por debajo del presupuesto: Debido a la escasez de profesores sustitutos no pudimos encontrar tiempo libre suficiente para proporcionar la capacitación del personal que habíamos previsto. Las obras de ampliación del parque infantil no fueron tan costosas como se había presupuestado.

2.4 Por debajo del presupuesto: Aumento del reembolso del Estado.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La acción 2.1 fue eficaz basándose en que el 90% de los padres y el 100% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y bien mantenidas.

Además de mantener el personal para prestar los servicios necesarios, la eficacia de la Acción 2.2 queda demostrada en los resultados de la encuesta a los padres que mostraron que el 92% de los padres que respondieron estaban de acuerdo en que la escuela ofrece un entorno acogedor, y el 84% en que el personal de la escuela se interesa por los puntos fuertes, las culturas, los idiomas y los objetivos de cada familia para sus hijos.

Los comentarios de los socios han sido muy positivos sobre la ampliación de las zonas de juego y el acceso, incluyendo observaciones como "el entorno exterior tiene un aspecto increíble" y "la [zona] de la escuela está... mejorada". El terapeuta en el sitio escolar, el orientador de la escuela y el psicólogo siguen informando que están mejorando las actitudes y el comportamiento de los alumnos.

Creemos que los datos de la encuesta actual (marzo de 2024) son un fuerte indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se ha manifestado en un menor ausentismo crónico y en un aumento de la asistencia. Las tasas globales de ausentismo crónico y las de los alumnos con bajos ingresos disminuyeron en más de un 35%. La tasa de estudiantes de inglés disminuyó en un 31.2%. Nuestros esfuerzos para identificar e intervenir con los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico, junto con el reconocimiento de los estudiantes por su excelente asistencia, han sido muy efectivos para reducir las tasas de ausentismo crónico. Además, la tasa general de asistencia aumentó un 1.5% de 2022-2023 a 2023-2024.

Otro fuerte indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que los porcentajes de alumnos encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela aumentaron al 74.4%; los que respondieron que se sienten conectados con la escuela se mantuvieron en el 73.1%. Los padres consideraron de forma abrumadora que sus hijos se sienten seguros en la escuela, con un 95.7% de acuerdo o muy de acuerdo. Además, el 100% de los profesores se sienten seguros en la escuela y conectados con ella. Estas altas calificaciones en seguridad y conectividad las atribuimos a la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal se mostró en general positivo respecto al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y comentó que esperaba su plena aplicación.

Sin embargo, la acción 2.3 no tuvo la eficacia esperada en la mejora del rendimiento académico medido por las evaluaciones estatales. En la Interfaz Escolar de California de 2023, en la distancia con respecto a la norma, el nivel de rendimiento general y los correspondientes a los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos hispanos estuvieron en un nivel muy bajo en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. En ambas asignaturas, las desigualdades son evidentes cuando se compara a los alumnos con bajos ingresos y a los estudiantes de inglés con Todos los alumnos. Además, la acción no tuvo el impacto positivo previsto en la reducción de los índices de suspensión. Los estudiantes que aprenden inglés y los de bajos ingresos mostraron ligeros aumentos respecto a 2022. Aunque los índices de suspensión experimentaron ligeros aumentos, no parecieron afectar a las actitudes de los alumnos, los profesores o los padres sobre la seguridad escolar; los porcentajes de alumnos, padres y profesores que informaron de sentimientos positivos sobre la seguridad escolar aumentaron todos a partir de 2023.

La implementación de la Acción 2.4 fue efectiva. Las tasas de ausentismo crónico disminuyeron en un 31.2% para los estudiantes de inglés y en un 35.8% para los estudiantes de bajos ingresos. Aunque no había datos para los jóvenes de crianza temporal, sabemos por el examen de las circunstancias locales que su asistencia también mejoró.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.3: La sección en la que se lee "Ampliar la zona de juegos así como aumentar el acceso a equipos de juego adicionales. Nuestros alumnos con bajos ingresos viven en las zonas agrícolas rurales de los alrededores y no tienen acceso a parques comunitarios ni a zonas de recreo. Dado que nuestros alumnos de bajos ingresos tienen un acceso limitado a los patios de recreo o a los equipos fuera de las escuelas, esto permitirá que más alumnos participen en actividades de juego sin tener que rotar o turnarse tan a menudo al utilizar los equipos durante el horario escolar y les proporcionará acceso a los equipos de juego durante el programa extraescolar. Unos patios/campos escolares más amplios y acogedores animarán a los estudiantes a comprometerse y aumentarán los sentimientos de conexión escolar que faltan entre nuestros estudiantes de bajos ingresos a través de un aumento de... " eliminado de esta acción, ya que la expansión del patio de recreo se ha completado por ahora. El lenguaje revisado dice ahora: "Los adultos afectuosos, como entrenadores, profesores, auxiliares y voluntarios de la comunidad, apoyarán las oportunidades de practicar para aprender a jugar con los demás mediante el compromiso, la resolución de conflictos y el intercambio, las habilidades sociales como respetar los turnos y la comunicación entre iguales, las interacciones con adultos afectuosos y el aumento de las actividades recreativas. Aumentar el compromiso permitirá a los estudiantes permanecer conectados con el entorno educativo y aumentará la oportunidad de que reciban los servicios y apoyos adicionales que necesiten."

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El distrito promoverá la participación y la comunicación de los padres/madres.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres/madres: Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)	<p>SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión estatal reflejó una calificación media de 3.7 para el compromiso de los padres/las madres y de las familias.</p> <p>Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 3.9 para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Informar al Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 4.2 para la participación de los padres y la familia.</p> <p>[Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) de junio de 2023]</p>	<p>Cumplido: Los resultados se comunicaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejó una calificación media de 4.4 para el compromiso de los padres y las familias.</p> <p>[Junio de 2024, Informe ante el Consejo administrativo del RCESD]</p>	<p>SE CUMPLIÓ</p> <p>La herramienta de autorreflexión estatal reflejará una calificación promedio de 4.0 para la participación de los padres/madres y la familia.</p> <p>Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés).</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La acción 3.1 se aplicó con éxito según lo previsto. El Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) fue un éxito, con la participación de 19 padres. Las actividades organizadas por el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) fueron elogiadas por los padres. A la Noche de la Lectoescritura asistieron más de 55 familias. Hubo una enorme afluencia a las conferencias de padres, y el concierto de vacaciones estuvo muy concurrido, así como el taller de educación preescolar/temprana. Durante las conferencias, los profesores repasaron cómo los padres pueden utilizar sus teléfonos para acceder a las notas de sus hijos en AERIES. Se volvieron a impartir clases de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) e Inglés como Segundo Idioma para familias, con una asistencia media de entre 5 y 8 participantes. Se proporcionaron servicios de traducción para las comunicaciones en eventos familiares.

En nuestra escuela se mantuvieron ambientes acogedores.

Las familias dispusieron de información para acceder a diversos recursos escolares y comunitarios para apoyar la salud y el bienestar familiar y mejorar el éxito conductual y académico de los alumnos. Cómo apoyar a sus hijos fue también uno de los temas principales de un taller de preescolar en el que se proporcionaron a las familias actividades que podían realizar en casa para los aspectos académicos y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los libros para leer en casa a los niños se distribuyeron en el idioma elegido por el destinatario.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Por debajo del presupuesto: El distrito proporcionó oportunidades para la participación de las familias pero los costos fueron inferiores a lo que se había previsto puesto que las clases de inglés como segundo idioma y de diploma de educación general fueron impartidas por parte del distrito del Instituto de educación superior. En esta acción se gastó menos de lo previsto en ParentSquare.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La asistencia a la Noche de la lectoescritura y a otras actividades, así como los resultados de las encuestas a los padres, indican que esta acción ha sido eficaz para promover el compromiso y la comunicación de los padres. Los comentarios de las familias descritos en la sección "Socios educativos" de este plan muestran que están satisfechas con los esfuerzos de comunicación y las mejoras realizadas en la escuela. Las encuestas a los padres muestran que el 95.8% de los padres que respondieron se sienten vinculados a la escuela.

- El 88% respondió que el personal de la escuela crea un ambiente acogedor.
- El 90% de los encuestados está de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias.
- El 82% de los padres opinan que el RCESD ofrece a todas las familias la oportunidad de opinar sobre las políticas y los programas, y solicita la opinión de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar.
- El 96% respondió que la escuela promueve el éxito académico de todos los alumnos.
- El 92% respondió que la escuela dispone de instalaciones limpias y bien mantenidas.

El compromiso de los padres: Los resultados de la herramienta de autorreflexión del Estado comunicados al Consejo de Administración del RCESD mostraron un aumento de la calificación de 4.2 en 2023 a 4.4 en 2024. La calificación ha aumentado desde la calificación de referencia (2019) de 3.7.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los comentarios de los padres incluyeron ejemplos de sucesos trágicos que han golpeado a miembros de la comunidad, y que serían útiles talleres para padres que trataran sobre cómo compartir información difícil con sus hijos o cómo buscar signos de angustia emocional en sus hijos. Se trataría de talleres para padres sobre la conciencia socioemocional y la comprensión de los signos del suicidio/depresión. En respuesta, se añadirá un taller específico de "Conciencia emocional" a los talleres para padres enumerados en la acción 3.1.

Aunque la opinión de los padres fue en general positiva sobre la comunicación, y el 90% de los encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias, la puntualidad fue una preocupación que surgió con algunas familias. Para proporcionar una comunicación más oportuna, se añadirá a la acción 3.1 el uso de Parent Square. Las aportaciones de los socios educativos sugirieron que la formación para la aplicación más eficaz de Parent Square sería útil, por lo que también se añadirá.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario de Raisin City	Orin Hirschhorn Superintendente	orhirschhorn@caruthers.k12.ca.us 559.495.6402

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City está ubicado en el área no incorporada de Raisin City, California, en el condado de Fresno. Su población estudiantil ha estado disminuyendo desde 2014, de 339 a 246 en el ciclo escolar 2023-2024. La población estudiantil de la escuela se compone de 89% de alumnos hispanos, 8% de alumnos blancos, 1.2% de alumnos de dos o más razas y menos del 1% de alumnos asiáticos, alumnos indígenas americanos o no informado. Algo más del 60% son estudiantes del inglés y el 100% son alumnos en desventaja socioeconómica o de bajos recursos. Los alumnos con discapacidades constituyen el 12.2% de nuestra población estudiantil. Algo más del 1% de nuestros alumnos son indigentes y el 4.1% son jóvenes de crianza temporal.

La escuela ocupa diez acres y está rodeada de viñedos de uva en las zonas norte, oeste y sur. La mayoría de los alumnos llegan a la escuela en autobús a través de un contrato con Southwest Transportation Agency. En el lado este de la escuela, se encuentra la zona residencial de la ciudad. La agricultura es la principal industria de la comunidad. Los servicios de la ciudad incluyen algunas tiendas pequeñas de comestibles, empresas independientes pequeñas, iglesias, una oficina de correos y la escuela. La escuela es, a menudo, el centro de las actividades comunitarias. La mayor parte de las actividades de la escuela se llevan a cabo tanto en inglés como en español, ya que contamos con una población hispanohablante muy numerosa.

Las familias de Raisin City se encuentran entre las que tienen las tasas de acceso a internet más bajas en el Valle de San Joaquin. Con el fin de garantizar que nuestros alumnos tengan el acceso que necesitan para tener éxito en la escuela, el distrito ofrece un punto de acceso a internet a cada grupo familiar que lo necesite para cerciorarse de la conectividad a internet.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City promueve un entorno para el éxito y crea asociaciones con los padres y la comunidad, para ayudar a brindar a todos los alumnos la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, de convertirse en estudiantes de formación continua, así como ciudadanos y líderes responsables y productivos. Nuestra visión es que todos los alumnos tengan dominio en su nivel de grado en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y artes visuales y escénicas.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City no recibe financiamiento del multiplicador de capital (equity multiplier). Para proteger la privacidad de los alumnos, no se reportan los resultados de los grupos de alumnos con menos de 11 alumnos (N/R).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Evaluaciones estatales/Interfaz de datos escolares de California de 2023/Distancia respecto de la norma del SBAC:

Grupo ELA Cambio respecto de 2022 Matemáticas Cambio respecto de 2022

Todos los alumnos 94.0 puntos por debajo 8.6 puntos de disminución 116.3 puntos 2.3 puntos de disminución por debajo

Alumnos de bajos recursos 99.3 puntos por debajo 13.3 puntos de disminución 117.8 puntos 3.3 puntos de disminución recursos por debajo

Alumnos con discapacidades 137.1 puntos por debajo 1.2 puntos por debajo 160.0 puntos 19.6 puntos de mejora por debajo

Estudiantes del inglés 103.2 puntos por debajo 14.6 puntos de disminución 119.1 puntos 6.6 puntos de disminución del inglés por debajo

Alumnos hispanos 96.4 puntos por debajo 8.3 puntos de disminución 20.2 puntos 4.4 puntos de disminución por debajo

Alumnos blancos 73.5 puntos por debajo No informado 70.2 puntos No informado por debajo

Jóvenes de crianza temporal No informado No informado

Alumnos indigentes No informado No informado

El nivel de desempeño general y los de los alumnos de bajos recursos, de los estudiantes del inglés y de los alumnos hispanos estaban todos en el nivel “Muy bajo” tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Como resultado, se incluirán en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) acciones específicas para abordar esas áreas para esos grupos. En ambas áreas académicas, las desigualdades son evidentes cuando los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés se comparan con todos los alumnos.

Evaluaciones estatales/Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma del SBAC de 2023:

Grupo % en ELA Cambio respecto de 2022 % en matemáticas Cambio respecto de 2022

Todos los alumnos 16.9% 0.7% de aumento 8.4% 0.9% de disminución

Alumnos de bajos recursos 15.2% 0.9% de disminución 7.3% 2.3% de disminución

Alumnos que no sean de bajos recursos 25.9% No informado 14.8% No informado

Alumnos con discapacidades 0% Sin cambio 7.7% 7.7% de aumento

Estudiantes del inglés 11.2% 2.3% de aumento 4.3% 2.8% de disminución

Alumnos hispanos 17.0% 0.9% de aumento 7.2% 1.9% de disminución

Alumnos blancos 23.1% No informado 23.1% No informado

Una mirada más profunda a los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 mostró que los porcentajes de alumnos que cumplen/superan la norma reflejaron los mismos cambios que la “Distancia respecto de la norma” en matemáticas. En ELA, con excepción de un notable aumento de estudiantes del inglés que cumplen o superan la norma, no hubo cambios significativos con respecto al año anterior. Al igual que con los resultados de la “Distancia respecto de la norma”, en ambas áreas académicas, las desigualdades son evidentes cuando los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés se comparan con todos los alumnos. Las desigualdades se magnifican cuando se compara a los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con los alumnos que no sean de bajos recursos.

Además, los resultados de nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) muestran desigualdades aún mayores en ELA y matemáticas que las de los estudiantes del inglés en general.

Nos complació que los alumnos con discapacidades mostraran mejoras significativas en el desempeño en matemáticas, tanto en la distancia respecto de la norma (+19.6 puntos) como en el porcentaje que cumple o supera la norma (+7.7%).

Porcentaje de alumnos en el “Nivel de Grado o Por Encima de Este” según los datos de i-Ready de 2024:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Alumnos de Bajos Recursos (LI, por sus siglas en inglés) en general Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) LI en general EL

Todos: 26% 27% 19% +4% +7% +2%

Matemáticas

LI en general EL LI en general EL

Todos: 25% 25% 17% +10% +12% +6%

El punto positivo es que los datos de i-Ready de 2024 indican que nuestra labor actual es moderadamente eficaz para mejorar el desempeño académico en ELA y aún más en matemáticas. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés están experimentando mejoras y, previamente, acotaron la brecha de desigualdad entre ellos y el grupo de todos los alumnos.

Los datos de i-Ready para kínder indican que la Acción n.º 1.12, “reducir el tamaño de la clase, agregando maestros y auxiliares instructivos adicionales para brindar una atención más individualizada”, ha sido muy eficaz en ELA. Sin embargo, los resultados de matemáticas disminuyeron, incluso al comparar el Diagnóstico 2 con el año anterior. Creemos que nuestro impulso en la última parte de 2024 para desarrollar las habilidades de lectoescritura puede haber sido a expensas de la instrucción de matemáticas, por lo que nos cercioraremos de no perder el enfoque en ninguno de las dos áreas en 2024-2025. Esos resultados de la evaluación mejoraron a partir de 2023:

Kínder

Porcentaje de alumnos en el “Nivel de Grado o Por Encima de Este” según los datos de i-Ready de 2024:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

LI en general EL LI en general EL

K: 57% 62% 55% +3% +12% +5%

Matemáticas

LI en general EL LI en general EL

K: 32% 35% 35% -4% -5% -2%

Interfaz de datos escolares de California de 2023: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):

El porcentaje de estudiantes del inglés en 2023 que progresaron un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma inglés fue del 40.9%, una disminución del 10.6% con respecto al año anterior, lo que dio lugar a un nivel de desempeño “Muy bajo” en la interfaz de datos escolares de California. Se incluirá en el LCAP una acción específica para abordar este indicador de los estudiantes del inglés.

Aunque hubo una ligera disminución en la tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City al 11.7%, continúa estando muy por encima del punto de referencia del 0%. Continuaremos consolidando las acciones para brindar apoyo adicional a los estudiantes del inglés, en especial, 1.4, para mantener el aumento en la reclasificación hasta 2024-2025 y más allá.

Las calificaciones de los maestros sobre la aplicación de las normas estatales aumentaron de 3.2 a 3.7.

Interfaz de datos escolares de California de 2023: tasas de suspensiones:

En general: 3.8%, un aumento del 0.4% respecto de 2022

Estudiantes del inglés: 4.3%, un aumento del 1.3% respecto de 2022

Alumnos de bajos recursos: 4.2%, un aumento del 0.7% respecto de 2022

Alumnos que no son de bajos recursos: 2.1%, aumento del 2.1% respecto de 2022

Alumnos con discapacidades: 0%, una disminución del 11.1% respecto de 2022

Alumnos hispanos: 3.1%, una disminución de 0.4% respecto de 2022

Alumnos blancos: 18.8%, un

Jóvenes de crianza temporal: n/d

Alumnos indigentes: n/d

Continuaremos abordando las tasas de suspensiones al brindar apoyos socioemocionales y de salud mental para cerciorarnos de que los alumnos se sientan seguros y conectados con sus escuelas, incluidos los aumentos continuos y significativos en los presupuestos para esos servicios y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estos servicios incluirán conservar al personal para ofrecer intervención y apoyo conductuales, enfocados en brindar servicios a los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado, sus padres y el personal que trabaja con ellos; aumentar el desarrollo socioemocional de los alumnos a través de la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades socioemocionales que respalden un entorno seguro y positivo para el aprendizaje; continuar implementando las estructuras del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés); y proporcionar formación de personal y tiempo de colaboración enfocado en la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que respalden un entorno positivo para el aprendizaje y el trabajo.

Interfaz de datos escolares de California de 2023: ausentismo crónico:

En general: 14.2%, una mejora del 35.8%

Estudiantes del inglés: 14.8%, una mejora del 31.2%

Alumnos de bajos recursos: 14.3%, una mejora del 35.8%

Estudiantes con discapacidades: 10.7%, una mejora del 33.7%

Alumnos hispanos: 14.3%, una mejora del 34.5%

Alumnos blancos: 6.7%, una mejora del 48.4%

Jóvenes de crianza temporal: n/d

Alumnos indigentes: 27.3%, n/d

Nuestra labor de detectar e intervenir con los alumnos en riesgo de ausentismo crónico, junto con reconocer a los alumnos por su excelente asistencia, han sido muy eficaces para reducir las tasas de ausentismo crónico.

Además, la tasa general de asistencia aumentó un 1.5% de 2023 a 2024.

Los datos sobre el entorno y la participación de las encuestas sugieren que nuestra labor en la Meta 2 ha sido eficaz. El 90% de los padres y el 100% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y mantenidas en buenas condiciones. Además de conservar el personal para prestar los servicios necesarios, la eficacia de la Acción 2.2 queda demostrada en los resultados de la Encuesta para padres (Parent Survey), que mostraron que el 92% de los padres que respondieron estaban de acuerdo en que la escuela ofrece un entorno acogedor, y el 84% respondieron que el personal de la escuela se interesa por las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia para sus hijos.

Los comentarios de los socios han sido muy positivos sobre las áreas de juego y el acceso ampliados, incluidos los comentarios como “outdoor environment looks amazing” (el ambiente al aire libre se ve increíble) y “school [grounds] are...upgraded” (los [terrenos] escolares están [...] mejorados). El terapeuta, el orientador académico escolar y el psicólogo del sitio informan que la conducta y las actitudes de los alumnos están mejorando.

Creemos que los datos de la encuesta actual (marzo de 2024) son un fuerte indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se manifestará en un menor ausentismo crónico y un aumento de la asistencia. Como se señaló con anterioridad, las tasas generales de ausentismo crónico y las de los alumnos de bajos recursos disminuyeron en más del 35%. La tasa de estudiantes del inglés disminuyó un 31.2%. Otro indicador importante de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que el porcentaje de alumnos encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela aumentó al 74.4%; los que respondieron que se sienten conectados con la escuela se mantuvieron en el 73.1%. La inmensa mayoría de los padres considera que sus hijos se sienten seguros en la escuela, con un 95.7% de acuerdo o muy de acuerdo. Además, el 100% de los maestros se sienten seguros en la escuela y conectados con ella. Estas altas calificaciones de seguridad y conexión las atribuimos a la implementación del PBIS.

Las Encuestas para padres (Parent Surveys) muestran que el 95.8% de los padres que respondieron se sienten conectados a la escuela.

- El 88% respondió que el personal escolar crea un ambiente acogedor.
- El 90% de las personas encuestadas estuvo de acuerdo en que la escuela participa en una comunicación recíproca con las familias.
- El 82% de los padres opinaron que el RCESD brindaba a todas las familias la oportunidad de aportar sugerencias sobre las políticas y los programas y de solicitar comentarios a los grupos marginados de la comunidad escolar.

Participación de los padres: los resultados de la herramienta de autorreflexión del estado comunicados al Consejo Directivo del RCESD mostraron un aumento en la calificación de 4.2 en 2023 a 4.4 en 2024. La calificación ha aumentado desde la calificación inicial (2019) de 3.7.

Comentarios de los socios educativos:

Los maestros valoran mucho a i-Ready; también esperan con impaciencia un mayor aprendizaje profesional, ya que el sentimiento del personal del sitio es de afán de superación.

El 96% de los padres respondieron que la escuela promueve el éxito académico de todos los alumnos y que la escuela va por buen camino este año con el aumento de la calidad de la enseñanza y la rigurosidad. Sus alumnos leen más y hablan de contenidos académicos. El campamento de 6.º grado es una experiencia maravillosa para sus hijos, especialmente con las exploraciones científicas.

Los socios educativos se han mostrado satisfechos con las incorporaciones de la biblioteca.

Los maestros valoran mucho a i-Ready; también esperan con impaciencia un mayor aprendizaje profesional, ya que el sentimiento del personal del sitio es de afán de superación.

Las sugerencias de los padres como socios educativos fue que los cursos sabatinos tuvieran más propuestas que incluyeran clases de enriquecimiento. También, sugirieron que el progreso de los alumnos que participan en Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado) y las preocupaciones por el progreso estudiantil, incluso con el apoyo adicional, deben compartirse rápidamente con los padres, junto con sugerencias sobre cómo ayudarlos en casa.

Los comentarios de los padres incluyeron ejemplos de sucesos trágicos que han afectado a miembros de la comunidad, y que serían útiles talleres para padres que trataran sobre cómo compartir información difícil con sus hijos o cómo buscar signos de angustia emocional en ellos. Se trataría de talleres para padres sobre concienciación socioemocional y comprensión de los signos de suicidio y depresión.

Aunque los comentarios de los padres fueron, en general, positivos sobre la comunicación y el 90% de las personas encuestadas estaban de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación recíproca con las familias, la puntualidad fue una preocupación que surgió en algunas familias. Los comentarios de los maestros como socios educativos sugirieron que sería útil impartir capacitaciones sobre la implementación más eficaz de ParentSquare.

Los maestros sugirieron con firmeza que el reconocimiento del progreso académico respaldaría mejores resultados.

Acciones requeridas:

- A nivel escolar, el nivel de desempeño general y los de los alumnos de bajos recursos, de los estudiantes del inglés y de los alumnos hispanos estaban todos en el nivel “Muy bajo” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Como resultado, se incluirá una acción específica en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad. (Acción n.º 4.1)
- A nivel escolar, el nivel de desempeño general y los de los alumnos de bajos recursos, de los estudiantes del inglés y de los alumnos hispanos estaban todos en el nivel “Muy bajo” en matemáticas. Como resultado, se incluirá una acción específica en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad. (Acción n.º 4.2)
- A nivel escolar, el porcentaje de estudiantes del inglés que progresaron un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma inglés fue del 40.9%, una disminución del 10.6% con respecto al año anterior, lo que también dio lugar a un nivel de desempeño “Muy bajo” en la interfaz de datos escolares de California. Se incluirá en el LCAP una acción específica para abordar este indicador de los estudiantes del inglés. (Acción n.º 4.3)

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

N/A

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Primaria de Raisin City se ha catalogado como una escuela de apoyo integral y mejoras.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El distrito le brindará a la escuela indicada el siguiente apoyo en el desarrollo y la implementación de planes de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, las intervenciones basadas en la evidencia y la detección de cualquier desigualdad de recursos:

- Creará un equipo de mejora de CSI compuesto por socios escolares y líderes del distrito.
- Designará un “líder” del distrito para que se desempeñe como punto de contacto para los servicios relacionados con los requisitos y las actividades de apoyo integral y mejoras.
- Ofrecerá asistencia técnica en el desarrollo, el monitoreo y la evaluación del plan.
- Observará las conexiones entre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para cerciorarse de que la escuela esté al tanto de las acciones a nivel del distrito en el LCAP que se pueden aprovechar para respaldar la mejora.
- Ofrecerá capacitación en intervención basada en la evidencia y apoyo a la escuela indicada. La selección, la implementación y el monitoreo de las intervenciones basadas en la evidencia deben tener en cuenta la evaluación de las necesidades de la escuela y el contexto local.
- Desarrollará la capacidad del equipo en la mejora continua, incluidos los ciclos “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés).
- Analizará la recopilación, el análisis y la generación de informes de datos para mejorar el monitoreo y la evaluación de las acciones para abordar el CSI.
- Protegerá el tiempo para el trabajo de mejora, que incluye las reuniones programadas periódicamente para el monitoreo y el análisis.

El Equipo de Mejora del CSI, compuesto por el director de la escuela, un maestro de la escuela y el superintendente auxiliar del distrito realizará la evaluación de las necesidades locales. El equipo analizará los datos estudiantiles, las prácticas de clase y los comentarios de los demás miembros del personal escolar, los padres y los alumnos. El distrito respaldará al personal del sitio escolar en el desarrollo del plan escolar con la ayuda del superintendente auxiliar. El distrito también usará los servicios de un asesor con amplia experiencia en el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), en las regulaciones estatales y federales y en la alineación del plan. Las encuestas y los datos utilizados en la realización de la evaluación de las necesidades locales incluidas en el plan escolar son administrados por el distrito, que apoyará el tiempo libre, según sea necesario, para la evaluación de los datos y el análisis de las causas fundamentales por parte del personal escolar. El director de negocios del distrito ofrecerá apoyo en el análisis fiscal para determinar si existían desigualdades de recursos. Las intervenciones basadas en la evidencia se detectarán y seleccionarán mediante un proceso de análisis de la investigación sobre la naturaleza de la intervención, el alcance de sus efectos y la probabilidad de éxito en el contexto local. Dado que se implementarán a nivel escolar, todos los maestros participarán en la consideración y selección de las intervenciones. Las posibles desigualdades de recursos se detectarán a través de los datos y los comentarios de los socios educativos durante la evaluación de las necesidades, así como del análisis de los presupuestos a nivel de distrito y de la escuela citados con anterioridad. El superintendente auxiliar, el director de negocios (CBO, por sus siglas en inglés) y el asesor brindarán orientación al director de la escuela y al personal del sitio sobre cómo podrían detectarse las desigualdades de recursos, y que deben analizarse todos los recursos, no solo los fiscales.

El plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) se incluirá en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria de Raisin City.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El distrito y la Escuela Primaria de Raisin City utilizarán el proceso descrito a continuación para recopilar, organizar y analizar los datos necesarios para monitorear y evaluar la implementación y la eficacia del plan de CSI:

- Aprobación del plan por parte del Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City antes del comienzo del ciclo escolar 2024-2025.
- Reuniones programadas con periodicidad, al menos, cuatro veces al año, del Equipo de Mejora del CSI compuesto por socios escolares (personal, padres, alumnos) y líderes del distrito. Las reuniones incluirán lo siguiente:
- Análisis y revisión de los datos relacionados con el progreso estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluidos los datos de i-Ready y cualquier otro parámetro estatal y local detectado en el plan de CSI de la escuela, y la identificación de los próximos pasos que seguir con base en ese análisis.
- Análisis y revisión de los datos relacionados con los “marcadores de progreso de la implementación” indicados en el plan de CSI de la escuela para monitorear la implementación; y la determinación de los próximos pasos a seguir en función de ese análisis.
- La eficacia del plan se basará en una evaluación de si las acciones del plan se están aplicando de manera oportuna y si los datos de la evaluación académica formativa continua muestran que el plan está teniendo un impacto positivo en el logro estudiantil. La evaluación final de su eficacia se basará en la salida de la escuela del programa de CSI.
- Informes al superintendente, o a la persona designada, sobre el progreso.
- Análisis, revisión y evaluación sumativos del plan para determinar si se recomienda hacer revisiones al plan de CSI, al SPSA o al LCAP para el año siguiente.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Reuniones con la administración del distrito y los directores	Continuas durante el ciclo escolar
Unidad de negociación de personal certificado y demás personal escolar	<p>Reunión para recibir comentarios: reunión de la unidad de negociación el 7 de marzo de 2024.</p> <p>Se le pidió al personal auxiliar que completara encuestas durante el mes de marzo para informar sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y recopilar información para un informe sobre indicadores locales.</p>
Los padres y la comunidad como socios educativos	<p>Reunión para recibir comentarios: reunión de la unidad de negociación el 7 de marzo de 2024 y reunión del personal el 11 de marzo de 2024.</p> <p>Se les pidió a los maestros que completaran las encuestas durante el mes de marzo para informar sobre el LCAP y recopilar información para un informe sobre indicadores locales.</p>
Los padres y la comunidad como socios educativos	<ul style="list-style-type: none"> Reunión para recibir comentarios: reunión de padres el 4 de marzo de 2024 y reunión del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y

	<p>del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 15 de febrero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pidió a los padres que completaran las encuestas durante el mes de marzo para informar sobre el LCAP y recopilar información para un informe sobre indicadores locales. • El período para recibir comentarios del público se extendió desde el 6 de mayo de 2024 hasta el 20 de mayo de 2024. Un borrador sobre el LCAP se puso a disposición de los socios educativos mediante solicitud en los sitios y en la página web de la escuela. Los comentarios podrían proporcionarse a los administradores de los sitios escolares para su consideración. • La audiencia pública del plan se realizó el 10 de mayo de 2024. • El LCAP que se presentó para la aprobación del Consejo Directivo del RCESD se publicó en el sitio web del distrito y un enlace incluido en el orden del día del Consejo, publicado 72 horas antes de la reunión.
Alumnos	<p>Reunión para recibir comentarios: 21 de marzo de 2024 Se les pidió a los alumnos de 5.º a 8.º grado que completaran encuestas durante el mes de marzo para informar sobre el LCAP y recopilar información para un informe sobre indicadores locales.</p>
Consulta al SELPA	<p>El distrito le consultó al Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) a través de la asistencia a las reuniones mensuales del Comité de Operaciones, así como al personal del SELPA. El maestro de educación especial analizó los expedientes de los alumnos que reciben servicios del Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que la información estuviera actualizada y que los padres recibieran las notificaciones adecuadas sobre los servicios de sus hijos. Sobre la base de los comentarios del personal del SELPA, el personal de educación especial del distrito se cercioró de que las acciones en el LCAP para personas con</p>

	necesidades excepcionales estuvieran alineadas con las estrategias del plan local para los alumnos con discapacidades.
Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	El 24 de abril de 2024, la persona designada por el superintendente del distrito “present[ed] the draft LCAP to the parent advisory committee established pursuant to Section 52063 for review and comment” (“presentó el borrador del “Local Control Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés] al Comité Asesor de Padres establecido de conformidad con la Sección 52063 para el análisis y aporte de comentarios”). (Sección 52062[A][1] del Código de Educación) (EC 52062[A][1]). El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) tuvo la oportunidad de analizar los datos, las metas, las acciones y los gastos y de brindar sugerencias para mejorar el entorno escolar, a fin de ofrecer más oportunidades para que sus hijos mejoren en los estudios académicos. No hubo preguntas ni comentarios del PAC que requirieran una respuesta por escrito del superintendente.
Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	La persona designada por el superintendente del distrito presentó al Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el borrador del LCAP para el análisis y aporte de comentarios el 24 de abril de 2024, en una reunión independiente del PAC. El DELAC tuvo la oportunidad de analizar los datos, las metas, las acciones y los gastos, y de brindar sugerencias para mejorar el entorno escolar, a fin de ofrecer más oportunidades para que sus hijos mejoren desde el punto de vista académico. No hubo preguntas ni comentarios del DELAC que requirieran una respuesta por escrito del superintendente.
Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City	El Consejo Directivo del RCESD brindó sugerencias continuas sobre el desarrollo del LCAP. El 13 de febrero de 2024, se presentó al Consejo el informe de mitad de año, que incluye los datos más recientes sobre los parámetros estatales y locales, los gastos del LCAP hasta la fecha y el progreso en la implementación de las acciones. ? El LCAP de 2024-2025 se aprobó en la reunión del Consejo el 10 de junio de 2024. Posteriormente, el Consejo también aprobó el presupuesto del distrito en esta reunión. También, se presentó el informe de indicadores locales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El 96% de los padres respondieron que la escuela promueve el éxito académico de todos los alumnos y que la escuela va por buen camino este año con el aumento de la calidad de la enseñanza y la rigurosidad. Los socios educativos de los padres comentaron que sus hijos leen cada vez más y hablan sobre los estudios académicos. También, observaron que el campamento de 6.º grado es una experiencia maravillosa para sus hijos, especialmente con las exploraciones científicas. Esto confirma que la Acción 1.7 debe continuar y que se debe hacer todo lo posible para encontrar medios de transporte de nuestros alumnos para estos viajes de estudio que apoyen la instrucción alineada con las normas.

Los padres de Alumnos de Bajos Recursos y Estudiantes del Inglés con necesidades excepcionales han solicitado que la escuela brinde apoyos que les permitan a los alumnos estudiar de manera más eficacia en casa y les permita a sus padres ayudarlos. Esta necesidad se aborda en la Acción n.º 1.3.

Los socios educativos de los padres se han mostrado satisfechos con las incorporaciones de la biblioteca. Según esos comentarios y para apoyar el acceso a una bibliografía rica y culturalmente receptiva en un entorno acogedor, el distrito utilizará fondos adicionales de concentración para contratar a un asistente de biblioteca a tiempo parcial. (Acción n.º 1.4)

Los maestros valoran mucho a i-Ready; también, esperan con impaciencia un mayor aprendizaje profesional, ya que el sentimiento del personal del sitio es de afán de superación. Según estos comentarios, se continuará con i-Ready y el distrito seguirá explorando medios para ofrecer a los maestros más oportunidades de aprendizaje profesional. Los maestros calificaron la implementación de las normas estatales con un 3.7, frente al 3.2 de 2023. El personal le dio al distrito una calificación menor en los materiales y la formación profesional en ciencias y ciencias sociales, por lo que el distrito colaborará con los maestros para detectar materiales apropiados y actividades de aprendizaje profesional en esas áreas académicas para el futuro. Para mejorar el resultado de las actividades de formación profesional en el progreso académico de los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, el distrito contratará al Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para que aporte sugerencias y recomendaciones con el fin de maximizar el resultado de las actividades de formación profesional, teniendo en cuenta las oportunidades limitadas de tiempo libre. (Acción n.º 1.5)

Del total de padres que respondieron, el 96% estuvo de acuerdo en que la escuela promueve el éxito académico de todos los alumnos y que la escuela va por buen camino este año con el aumento de la calidad de la enseñanza y la rigurosidad. Varios socios colaboradores de los padres (parent partners) de bajos recursos y el personal elogiaron el liderazgo escolar de la siguiente manera: “The Principal is kind, willing to help with anything, provides support to the all staff, is respectful of everyone, and really cares about the students. She goes out of her way and more for the success and well being of the staff. The entire staff feels like one great big team” (“La directora es amable, está dispuesta a ayudar con cualquier cosa, brinda apoyo a todo el personal, es respetuosa con todos y realmente se preocupa por los alumnos. Hace todo lo posible y más para alcanzar el éxito y el bienestar del personal y de los alumnos. Todo el personal se siente como un gran equipo”). Los padres de los estudiantes del inglés respaldaron los elogios de “la nueva administración”, por lo que continuaremos con la Acción n.º 1.8 para que la directora de la escuela y el Equipo de Liderazgo puedan seguir brindando orientación y apoyo para continuar con esas mejoras.

Entre los comentarios de los maestros, se incluye la confirmación de la necesidad de una mayor formación profesional en torno al uso de fuentes de datos (Acción 1.9). Además, los datos de la encuesta a los maestros indicaron la necesidad de una mayor formación de personal

en matemáticas en comparación con las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (Acción n.º 1.5)

A partir de la incorporación de las sugerencias de nuestros socios educativos, el distrito incorporará cursos sabatinos a esta acción y explorará la posibilidad de ampliar la propuesta durante esas horas (Acción 1.11). El progreso de los alumnos que participan en Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado) se supervisará con más rigurosidad mediante la recopilación y el análisis de datos (Acción 1.9), y las preocupaciones por el progreso estudiantil se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias sobre cómo ayudarlos en casa. Los alumnos que participen en el programa recibirán un reconocimiento.

Los socios educativos del personal han observado que muchos alumnos de todos los niveles de grado necesitaban “reaprender” conductas adecuadas en la escuela, ya que mostraban conductas más relajadas, como los que podrían tener en casa. Esta necesidad de “reaprender” se extendió a las interacciones con los compañeros, ya que los socios familiares y estudiantiles también han expresado algunas preocupaciones sobre cómo abordar las interacciones entre los alumnos para cerciorarse de reducir el acoso escolar y el hostigamiento. El terapeuta, el orientador académico escolar y el psicólogo del sitio informan que la conducta y las actitudes de los alumnos están mejorando. Como resultado, continuaremos con la Acción n.º 2.3 que, en general, ha sido exitosa, como lo demuestra el creciente porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela.

Los comentarios de los socios educativos de los alumnos, de los padres y del personal han sido muy positivos sobre las áreas de juego y el acceso ampliado, incluidos los siguientes comentarios: “outdoor environment looks amazing” (“el ambiente al aire libre se ve increíble”) y “school [grounds] are...upgraded” (“los [terrenos] escolares están [...] mejorados”).

Los comentarios de los padres incluyeron ejemplos de sucesos trágicos que han afectado a miembros de la comunidad, y que serían útiles talleres para padres que trataran sobre cómo compartir información difícil con sus hijos o cómo buscar signos de angustia emocional en ellos. Se trataría de talleres para padres sobre concienciación socioemocional y comprensión de los signos de suicidio y depresión. En respuesta, se incorporará un taller específico de “Concienciación emocional” a los talleres para padres enumerados en la Acción 3.1.

Aunque los comentarios de los padres fueron, en general, positivos sobre la comunicación y el 90% de las personas encuestadas estaban de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación recíproca con las familias, la puntualidad fue una preocupación que surgió en algunas familias. Para brindar una comunicación más oportuna, se incorporará el uso de ParentSquare en la Acción 3.1. Los comentarios de los maestros como socios educativos sugirieron que sería útil impartir capacitaciones sobre la implementación más eficaz de ParentSquare, por lo que también se incorporarán.

Los maestros sugirieron con insistencia que el reconocimiento de los progresos académicos contribuiría a mejorar los resultados, sugerencia que se incorpora en la Acción 4.4.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Promover el logro académico de todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La “Actualización anual del desempeño” presenta los datos y las descripciones que demuestran las desigualdades que existen entre los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, y entre los alumnos con necesidades excepcionales y las poblaciones estudiantiles en general. Los datos que demuestran las desigualdades entre los resultados académicos de nuestros alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés y sus compañeros de todo el condado también se muestran en la sección “Actualización anual del desempeño”. Aunque las cifras son demasiado pequeñas para poder informarlas, sabemos por experiencia que nuestros jóvenes de crianza temporal también experimentan estas desigualdades académicas. La Meta 1 está diseñada para disminuir y mitigar esas desigualdades.

Las familias y la comunidad desean que los alumnos reciban una educación de calidad que sienta las bases para el éxito futuro; el propósito básico de la educación es promover la lectoescritura y la aritmética en todos los alumnos, y todas las acciones descritas en esta meta están diseñadas para lograr esos propósitos. Los parámetros asociados a esta meta proporcionan los datos necesarios para monitorear y evaluar la eficacia de esas acciones. Estos datos se analizan para evaluar la eficacia de diversos programas suplementarios mediante el análisis de los sistemas de datos y los materiales suplementarios.

Algo más del 60% de nuestros alumnos son Estudiantes del Inglés. Para satisfacer sus necesidades de desarrollo del idioma y un mayor éxito académico, el distrito brindará apoyo de intervención para los estudiantes del inglés por parte del personal certificado, lo que incluye los servicios suplementarios ofrecidos después del horario escolar. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del idioma del alumno e incluirán el uso de estrategias y elementos visuales del lenguaje oral, organizadores gráficos, materiales manipulativos e instrucción práctica para mejorar los resultados académicos.

Con el fin de sentar las bases que nuestros socios educativos quieren y los alumnos merecen, debemos centrarnos en brindar habilidades lingüísticas, matemáticas y de pensamiento crítico que promuevan el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y la carrera. Las decisiones educativas se centrarán en el alumno y se fundamentarán en una excelente recopilación y análisis de datos, así como en las sugerencias adecuadas de nuestros socios educativos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Interfaz de datos escolares de California: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia respecto de la norma	<p>Todos los alumnos: 94.0 puntos por debajo Alumnos con discapacidades: 137.1 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 103.2 puntos por debajo Alumnos hispanos: 96.4 puntos por debajo Alumnos blancos: 73.5 puntos por debajo Alumnos de bajos recursos: 99.3 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal: n/r Alumnos indigentes: n/r</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2023]</p>			<p>Todos los alumnos: 60 puntos por debajo Alumnos con discapacidades: 75 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 65 puntos por debajo Alumnos hispanos: 60 puntos por debajo Alumnos blancos: 50 puntos por debajo Alumnos de bajos recursos: 60 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal: 60 puntos por debajo Alumnos indigentes: 60 puntos por debajo</p>	

					[Interfaz de datos escolares de California de 2026]	
1.2	Interfaz de datos escolares de California: matemáticas Distancia respecto de la norma	<p>Todos los alumnos: 116.3 puntos por debajo Alumnos con discapacidades: 160.0 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 119.1 puntos por debajo Alumnos hispanos: 120.2 puntos por debajo Alumnos blancos: 70.2 puntos por debajo Alumnos de bajos recursos: 117.8 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal: n/r Alumnos indigentes: n/r</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2023]</p>			<p>Todos los alumnos: 75 puntos por debajo Alumnos con discapacidades: 100 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 80 puntos por debajo Alumnos hispanos: 80 puntos por debajo Alumnos blancos: 50 puntos por debajo Alumnos de bajos recursos: 80 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal: 80 puntos por debajo Alumnos indigentes: 80 puntos por debajo</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2026]</p>	
1.3	Evaluaciones del estado de California: Consorcio de Evaluación "Smarter	Todos los alumnos: 16.9%			Todos los alumnos: 30%	

	<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma</p>	<p>Alumnos de bajos recursos: 15.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 0%</p> <p>Estudiantes del inglés: 11.2%</p> <p>Alumnos hispanos: 17.0%</p> <p>Alumnos blancos: 23.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/r</p> <p>Alumnos indigentes: n/r</p> <p>[Evaluaciones del estado de California de 2023]</p>			<p>Alumnos de bajos recursos: 30%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 20%</p> <p>Estudiantes del inglés: 28%</p> <p>Alumnos hispanos: 30%</p> <p>Alumnos blancos: 33%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 30%</p> <p>Alumnos indigentes: 30%</p> <p>[Evaluaciones del estado de California de 2026]</p>	
1.4	<p>Evaluaciones del estado de California: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 8.4%</p> <p>Alumnos de Bajos Recursos: 7.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 7.7%</p> <p>Estudiantes del inglés: 4.3%</p> <p>Alumnos hispanos: 7.2%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 7.3%</p> <p>Alumnos blancos: 23.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/r</p> <p>Alumnos indigentes: n/r</p>			<p>Todos los alumnos: 25%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 25%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 25%</p> <p>Estudiantes del inglés: 23%</p> <p>Alumnos hispanos: 25%</p> <p>Alumnos blancos: 33%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 25%</p> <p>Alumnos indigentes: 25%</p>	

		[Evaluaciones del estado de California de 2023]			[Evaluaciones del estado de California de 2026]	
1.5	Evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): tasa de estudiantes del inglés que están teniendo avances en su dominio del inglés.	40.9% [Interfaz de datos escolares de California de 2023]			50% [Interfaz de datos escolares de California de 2026]	
1.6	Índice de reclasificación de estudiantes del inglés a Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	11.7% [Informes 8.1 y 2.16 del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2022-2023]			20% [Informes 8.1 y 2.16 del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2025-2026]	
1.7	Maestros debidamente acreditados y designados: Informado al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)	El 64.1% de los maestros están debidamente acreditados y designados. [DataQuest de 2022-2023]			El 100% de los maestros están debidamente acreditados y designados. [DataQuest de 2024-2025]	

1.8	<p>Acceso a los materiales alineados con las normas: Informado al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% de los alumnos tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p> <p>[Informe para el Consejo, junio de 2024]</p>			<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% de los alumnos tendrán acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p> <p>[Informe para el Consejo, junio de 2027]</p>	
1.9	<p>Acceso a un curso de estudio amplio: Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados al Consejo Directivo del RCESD.</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>Todos los alumnos tuvieron acceso a un curso de estudio amplio.</p>			<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>Todos los alumnos tendrán acceso a</p>	

		[Informe para el Consejo, junio de 2024]			un curso de estudio amplio.	
					[Informe para el Consejo, junio de 2027]	
1.10	<p>Implementar las normas para todos los alumnos y permitir el acceso de los estudiantes del inglés a las normas estatales y a las normas de desarrollo del idioma inglés:</p> <p>Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados al Consejo Directivo del RCESD.</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicó una calificación promedio de 3.7 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación total) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés a las normas del currículo básico y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>[Informe para el Consejo, junio de 2024]</p>			<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 4.0 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación total) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés a las normas del currículo básico y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>	

					[Informe para el Consejo, junio de 2027]	
1.11	Evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading)	<p>Porcentaje de alumnos en el “Nivel de Grado o Por Encima de Este”:</p> <p>Alumnos de Bajos Recursos (LI, por sus siglas en inglés) en general Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos: 26% 27% 19%</p> <p>K: 57% 62% 55%</p> <p>1: 21% 23% 13%</p> <p>2: 38% 44% 33%</p> <p>3: 40% 39% 28%</p> <p>4: 12% 13% 14%</p> <p>5: 6% 3% 0%</p> <p>6: 10% 11% 0%</p> <p>7: 17% 17% 0%</p> <p>8: 25% 28% 20%</p> <p>[Diagnóstico 3 de i-Ready de 2024]</p>			<p>Porcentaje de alumnos en el “Nivel de Grado o Por Encima de Este”:</p> <p>LI en general EL</p> <p>Todos: 41% 42% 39%</p> <p>K: 72% 77% 72%</p> <p>1: 36% 43% 33%</p> <p>2: 53% 60% 50%</p> <p>3: 55% 55% 48%</p> <p>4: 27% 28% 29%</p> <p>5: 21% 21% 17%</p> <p>6: 25% 26% 20%</p> <p>7: 32% 32% 20%</p> <p>8: 42% 45% 38%</p> <p>[Evaluación de diagnóstico 3 de i-Ready de 2027]</p>	
1.12	Evaluación de matemáticas de i-Ready (iReady Math)	<p>Porcentaje de alumnos en el “Nivel de Grado o Por Encima de Este”:</p> <p>LI en general EL</p> <p>Todos: 25% 25% 17%</p> <p>K: 32% 35% 35%</p> <p>1: 16% 8% 0%</p> <p>2: 14% 11% 0%</p> <p>3: 20% 19% 22%</p> <p>4: 27% 29% 21%</p>			<p>Porcentaje de alumnos en el “Nivel de Grado o Por Encima de Este”:</p> <p>LI en general EL</p> <p>Todos: 35% 35% 32%</p> <p>K: 42% 45% 45%</p> <p>1: 26% 26% 15%</p>	

		<p>5: 12% 10% 5%</p> <p>6: 22% 24% 0%</p> <p>7: 23% 24% 0%</p> <p>8: 46% 52% 60%</p> <p>[Diagnóstico 3 de i-Ready de 2024]</p>			<p>2: 24% 24% 15%</p> <p>3: 30% 30% 32%</p> <p>4: 37% 39% 34%</p> <p>5: 22% 22% 20%</p> <p>6: 32% 34% 20%</p> <p>7: 33% 34% 20%</p> <p>8: 56% 62% 70%</p> <p>[Diagnóstico 3 de i-Ready de 2024]</p>	
1.13	<p>Evaluaciones del estado de California: ciencias</p> <p>Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 8.2%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 5.77%</p> <p>Alumnos con discapacidades: n/r</p> <p>Estudiantes del inglés: 5.4%</p> <p>Alumnos hispanos: 9.8%</p> <p>Alumnos blancos: n/r</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/r</p> <p>Alumnos indigentes: n/r</p> <p>[Evaluaciones del estado de California de 2023]</p>			<p>Todos los alumnos: 25%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 20%</p> <p>Estudiantes del inglés: 20%</p> <p>Alumnos hispanos: 20%</p> <p>Alumnos blancos: 20%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 20%</p> <p>Alumnos indigentes: 20%</p> <p>[Evaluaciones del estado de California de 2026]</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Instrucción, materiales y apoyo suplementarios	<p>El distrito investigará, comprará e implementará materiales instructivos suplementarios que apoyen la aceleración del aprendizaje y mitiguen la pérdida de este. El distrito tomará decisiones fundamentadas en la evidencia; los administradores y los capacitadores docentes ayudarán a los maestros a determinar, mediante el análisis de las investigaciones y de los resultados, qué intervenciones están teniendo un impacto positivo y cómo podrían implementarse mejor. Los materiales y las estrategias de implementación pueden incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> La exploración de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un programa de inmersión bilingüe para apoyar la fluidez del primer idioma y la adquisición del idioma inglés con fluidez. 	\$1,341,793.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • La intervención de AmeriCorps para ayudar a los alumnos con dificultades para leer y brindarles el apoyo necesario para pasar de los niveles de decodificación al aprendizaje de la lectura. • El “Renaissance Reading Program” (Programa de Lectura de Renaissance) que ofrece una selección de lecturas niveladas para los alumnos, que los maestros pueden monitorear, y así fomentar el interés por la lectura y mejorar las habilidades de comprensión. • Reflex Math para mejorar las habilidades y los conceptos matemáticos con el fin de ayudar a los alumnos con dificultades a comprender los conceptos matemáticos al “hacer” matemáticas, usar actividades de juego y desglosar y simplificar los procedimientos matemáticos en la suma, la resta, la multiplicación y la división. • La intervención de AmeriCorps para apoyar a los alumnos con dificultades en matemáticas ayudándolos a adquirir habilidades matemáticas y proporcionándoles los bloques básicos de aprendizaje. • Evaluaciones adaptativas de i-Ready para abordar al área de necesidades específicas de los alumnos. <p>Un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico continuará en el sitio para detectar a los alumnos en riesgo académico y brindarles intervenciones.</p>		
1.2	Maestros acreditados y calificados	<p>El Distrito reclutará, contratará y conservará a maestros acreditados, calificados y designados de manera apropiada en función de su certificación profesional.</p> <p>El distrito también ofrecerá apoyo educativo y socioemocional para alumnos con necesidades excepcionales, que incluye un maestro especialista en recursos de Educación Especial, un psicólogo a tiempo parcial y un patólogo del habla a tiempo parcial.</p>	\$1,570,989.00	No

1.3	Apoyos adicionales para los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales	El distrito ofrecerá materiales suplementarios y acceso a tecnología que respaldarán un mayor éxito en el currículo básico. El distrito también brindará formación profesional a los maestros para que apoyen a los estudiantes del inglés que se cataloguen como alumnos con necesidades excepcionales. Estos servicios se sumarán a los servicios de Educación Especial que reciben los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés.	\$211,152.00	Sí
1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	<p>El distrito realizará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer un acuerdo con la Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno por los servicios de asesores que impartirán aprendizaje profesional, capacitación docente, apoyo en el análisis de datos y orientación en liderazgo en ELD y la implementación de los elementos adicionales de esta acción. • Proporcionar apoyo de intervención lectora a los estudiantes del inglés por parte de personal certificado, con el apoyo de auxiliares instructivos, incluidos los servicios suplementarios ofrecidos después de la escuela. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje del alumno e incluirán el uso de estrategias y soportes visuales de la lengua oral, así como organizadores gráficos, materiales manipulativos e instrucción práctica para mejorar los resultados académicos. • Comprar suministros para intervenciones lectoras niveladas, incluidos materiales manipulativos y kits de actividades prácticas, y literatura, teniendo en cuenta el contexto de los alumnos representado en la literatura adquirida. El enriquecimiento y las actividades físicas para los estudiantes del inglés se integrarán en el programa extraescolar. • Además de proporcionar un monitoreo continuo de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), el distrito proporcionará apoyos adicionales, incluidos servicios suplementarios extraescolares, literatura variada y culturalmente receptiva, e instrucción adicional para que puedan seguir progresando. Los socios educativos se han mostrado satisfechos con las incorporaciones de la biblioteca. Según esos comentarios y para apoyar el acceso a una literatura rica y culturalmente receptiva en un entorno acogedor, el distrito utilizará fondos complementarios de concentración para un asistente de biblioteca a tiempo parcial. 	\$254,651.00	Sí

<p>1.5</p>	<p>Formación profesional para el personal</p>	<p>El personal docente del distrito participará en sesiones de formación profesional específica para mejorar sus habilidades en el abordaje de apoyos adicionales y actividades de aceleración para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Los maestros y los ayudantes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje relevantes y oportunas que respalden el diseño y la impartición de las lecciones según los marcos, las normas y las buenas prácticas de instrucción adoptados por el estado. Todas las lecciones cumplirán con el rigor de las normas del estado de California y con los marcos de contenidos. La enseñanza integrará estrategias de instrucción diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Esto puede incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contratar servicios de iniciación docente para aumentar la capacidad de los maestros; • incorporar maestros asesores; • servicios de formación profesional contratados con otras oficinas de educación del condado o del distrito, que incluyen matemáticas; • usar materiales suplementarios para implementar las prácticas; • hacer un acuerdo con la Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar comentarios y recomendaciones a fin de maximizar el impacto de las actividades de aprendizaje profesional con el desafío de contar con tiempo libre limitado. <p>El director colaborará con el equipo de liderazgo para monitorear el progreso estudiantil y determinar la formación de personal apropiada que se requiere para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos con necesidades excepcionales.</p>	<p>\$194,689.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.6</p>	<p>Libros de texto y materiales</p>	<p>Todos los alumnos recibirán los libros de texto y materiales instructivos adoptados por el estado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y ciencias sociales, incluidos los útiles escolares.</p>	<p>\$60,000.00</p>	<p>No</p>

<p>1.7</p>	<p>Acceso a un amplio curso de estudio</p>	<p>El distrito continuará planificando los horarios de instrucción para garantizar que los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a un curso de estudio amplio en todos los grados. Los alumnos de kínder a 8.º grado participarán en un currículo completo que incluye ciencias, ciencias sociales, artes y un riguroso programa de educación física. Para beneficiarse plenamente del curso de estudio amplio, los alumnos deben tener acceso a experiencias que informen y complementen los contenidos que aprenden en la escuela.</p> <p>Para abordar este problema, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City ofrecerá viajes de estudio que contribuyan a la instrucción alineada con las normas, que puede incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.º/8.º: visita a la capital del estado y a institutos de educación superior; • 6.º: campamento de ciencias; • 5º: centros culturales nativos americanos: Yosemite; parques nacionales de Kings Canyon y Sequoia; • 4.º: misión; mina de oro Cobb Ranch; • 3.º: condado: centro de Fresno, Kearney Park, Feria del Condado de Fresno; • de kínder a 2.º: zoológico; Feria del Condado de Fresno. 	<p>\$251,702.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.8</p>	<p>Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación</p>	<p>La investigación de la eficacia escolar apoya la necesidad de que los líderes escolares muestren un fuerte liderazgo instructivo, en especial para ayudar a los maestros a desarrollar la autoeficacia individual que se combina con la autoeficacia colectiva.</p> <p>Con el fin de seguir construyendo un liderazgo del sitio efectivo, el distrito apoyará el aprendizaje profesional continuo para el director, así como la formación de un Equipo de Liderazgo Escolar eficaz.</p>	<p>\$26,989.00</p>	<p>No</p>

1.9	Evaluaciones y datos estudiantiles	<p>El distrito proporcionará las siguientes fuentes de datos para la evaluación continua del progreso estudiantil y para informar la toma de decisiones educativas enfocadas en apoyar a los alumnos de bajos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datos de Illuminate, • evaluaciones comparativas, • autoevaluaciones y rúbricas, • capacitación y representaciones de datos PARSEC. 	\$12,714.00	No
1.10	Educación de niñez temprana	<p>El distrito colaborará con el personal de preescolar en la planificación e implementación del programa de prekínder universal con la meta de ampliar el acceso al programa de prekínder del distrito. Los gastos pueden incluir costos de funcionamiento de los salones de clase, costos de planificación, costos de contratación y reclutamiento, capacitación y formación profesional del personal, materiales y suministros para los salones de clase. Esta planificación tiene por objeto apoyar activamente el acceso temprano de los alumnos y permitirles una transición satisfactoria a la escuela primaria.</p>	\$95,353.00	No
1.11	Oportunidades de aprendizaje extendido	<p>El distrito proveerá programas de aprendizaje extendido para la recuperación del aprendizaje, aceleración, enriquecimiento y desarrollo del idioma inglés para los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado, entre los que incluyen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sesiones de aprendizaje extendido antes o después de la escuela, • instrucción adicional, • escuela de verano, • cursos sabatinos. <p>El distrito analizará la posibilidad de aumentar la propuesta de materias académicas para incluir el enriquecimiento durante los cursos sabatinos. El progreso de los alumnos que participan en Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado) se supervisará con más rigurosidad mediante la recopilación y el análisis de datos (Acción 1.9), y las preocupaciones por el progreso estudiantil se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias sobre cómo ayudarlos en casa. Se reconocerá a los alumnos que participen en el programa por su progreso hacia el logro de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y adquisición del idioma inglés.</p>	\$58,929.00	Sí

<p>1.12</p>	<p>Enfoque en la intervención y el apoyo tempranos</p>	<p>El distrito seguirá utilizando los fondos adicionales de la Subvención de Concentración para conservar a un maestro y un auxiliar instructivo adicionales para el kínder, lo que permitirá que los tamaños de clase del kínder tengan una proporción de menos de 15 a 1.</p> <p>El Distrito también conservará a un miembro del personal certificado para proporcionar apoyos académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos de kínder a 2.º grado, y un auxiliar instructivo adicional equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la asistencia académica de kínder a 2.º grado. El maestro proporcionará instrucción individual y en grupos pequeños, aceleración individual y en grupos pequeños y recopilación de datos. Un auxiliar instructivo asistirá al maestro y también brindará asistencia individual y en grupos pequeños. El maestro supervisará al auxiliar instructivo y brindará orientación durante las sesiones con los alumnos. El auxiliar instructivo también brindará asistencia con las evaluaciones de fin de ciclo.</p>	<p>\$130,087.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.13</p>	<p>Abordaje de las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo</p>	<p>El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City tiene como objetivo apoyar las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para garantizar su éxito en la escuela y más allá. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias (ESD, por sus siglas en inglés) de Raisin City tiene como objetivo apoyar las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de su éxito en la escuela y más allá. El personal de la escuela y del distrito analizará los datos de los LTEL y detectará las necesidades únicas o barreras para el progreso de la adquisición del lenguaje y las desigualdades de aprendizaje en las áreas curriculares. Se pueden detectar posibles causas fundamentales y compartir ideas de estrategias basadas en la evidencia para abordar esas causas. El administrador del sitio que participa en ELNIC compartirá aprendizajes que puedan respaldar la labor del personal. También, se les pueden ofrecer a los maestros actividades de aprendizaje profesional para diferenciar la instrucción y los apoyos para los LTEL. Con el apoyo del análisis de datos, la colaboración y la formación profesional, los maestros de clase pueden brindar apoyo</p>	<p>\$1,000.00</p>	<p>Sí</p>

		<p>instructivo específico en función de esas necesidades y monitorear el progreso periódicamente. A través de los talleres para padres y otras actividades de participación descritas en la Meta n.º 3, los maestros y administradores pueden brindarles a los padres y a las familias información y demostraciones de cómo también pueden ayudar a sus hijos LTEL a adquirir las habilidades necesarias para la reclasificación a estudiantes reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Continuar con instalaciones de aprendizaje seguras y saludables, de alta calidad y entornos escolares seguros, al tiempo que proporciona oportunidades que desarrollan un carácter positivo.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las desigualdades en las tasas de suspensiones son evidentes en la sección “Annual Performance” Update (Actualización de desempeño anual) cuando se compara a los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con todos los alumnos. Las tasas generales aumentaron ligeramente en general y para los alumnos de bajos recursos, continuando con una desigualdad entre esos grupos, las tasas para los estudiantes del inglés experimentaron un mayor aumento.

Los resultados muestran que existen desigualdades en las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés en nuestra escuela en relación con sus compañeros de todo el condado. Cuando analizaron los datos de asistencia a mitad de año, los socios educativos detectaron la necesidad de un enfoque polifacético para terminar con esas desigualdades.

Pasar casi dos años en entornos educativos virtuales o a tiempo parcial tuvo un resultado significativo en la conducta de los alumnos y en su capacidad para interactuar con los demás. Los socios educativos han observado que muchos alumnos de todos los niveles de grado necesitaban “reaprender” conductas adecuadas en la escuela, ya que mostraban conductas más relajadas, como los que podrían tener en casa. Esta necesidad de “reaprender” se extendió a las interacciones con los compañeros.

Un componente fundamental para el éxito de los alumnos en el aprendizaje es un entorno escolar positivo que involucre a los alumnos en el aprendizaje y que motive la asistencia regular, junto con relaciones positivas entre compañeros y entre alumnos, miembros del personal y padres. Como ha señalado The Education Trust, “Strong relationships provide a foundation for student engagement, belonging, and, ultimately, learning” (Las relaciones sólidas sientan las bases del compromiso, la pertenencia y, en última instancia, el aprendizaje de los alumnos). Todas las acciones descritas en esta meta están diseñadas para lograr los propósitos de continuar con un entorno positivo y construir relaciones sólidas y comprensivas. Los parámetros asociados a esta meta proporcionan los datos necesarios para supervisar y evaluar la eficacia de esas acciones.

Las investigaciones también muestran que los entornos de aprendizaje positivos pueden reducir la rotación de maestros en hasta un 25%, un factor importante para brindar a los alumnos una instrucción inicial cada vez más eficaz. El distrito cree que todos los alumnos deben sentirse seguros y vinculados a su escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado, según el análisis anual de las instalaciones de la Ley Williams.	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Las instalaciones se calificaron como adecuadas.</p> <p>[Análisis anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2023-2024 comunicado al Consejo Directivo</p>			<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>Las instalaciones se calificarán como en buen estado.</p> <p>[Análisis anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2026-2027 comunicado al Consejo Directivo]</p>	
2.2	Tasa de expulsión	<p>0%</p> <p>[Tasa de expulsión de DataQuest de 2022-2023]</p>			<p>0%</p> <p>[Tasa de expulsión de DataQuest de 2025-2026]</p>	

2.3	<p>Interfaz de datos escolares de California:</p> <p>Tasa de suspensiones</p>	<p>General: 3.8%</p> <p>Alumnos hispanos: 3.1%</p> <p>Alumnos blancos: 18.8%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 4.2%</p> <p>Estudiantes del inglés: 4.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 0%</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2023]</p>			<p>General: 2%</p> <p>Alumnos hispanos: 2%</p> <p>Alumnos blancos: 10%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 2%</p> <p>Estudiantes del inglés: 2%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 0%</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2026]</p>	
2.4	<p>Interfaz de datos escolares de California:</p> <p>Tasa de ausentismo crónico</p>	<p>General: 14.2%</p> <p>Estudiantes del inglés: 14.8%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 14.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/d</p> <p>Alumnos indigentes: 27.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 10.7%</p> <p>Alumnos hispanos: 14.3%</p> <p>Alumnos blancos: 6.7%</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2023]</p>			<p>General: 10%</p> <p>Estudiantes del inglés: 10%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 10%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 10%</p> <p>Alumnos indigentes: 10%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 5%</p> <p>Alumnos hispanos: .10%</p> <p>Alumnos blancos: 5%</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2026]</p>	

2.5	[Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria]	0% (Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2022-2023)			0% (CALPADS de 2025-2026)	
2.6	Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): % de alumnos que se sienten conectados con la escuela	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El 73.1% de los alumnos respondieron que se sintieron conectados con la escuela. [Informe para el Consejo, junio de 2024]			CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El 90% de los alumnos respondieron que se sintieron conectados con la escuela. [Informe para el Consejo, junio de 2027]	
2.7	Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey):	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en			CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del	

	<p>% de alumnos que se sienten seguros en la escuela</p>	<p>la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 74.4% de los alumnos respondieron que se sintieron seguros en su escuela.</p> <p>[Informe para el Consejo, junio de 2024]</p>			<p>Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 90% de los alumnos respondieron que se sienten seguros en su escuela.</p> <p>[Informe para el Consejo, junio de 2027]</p>	
2.8	<p>Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey):</p> <p>% de padres que sienten que sus hijos se sienten seguros en la escuela</p> <p>% de padres que se sienten conectados con la escuela</p>	<p>El 95.7% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten seguros en la escuela.</p> <p>El 95.8% de los padres que respondieron indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela.</p> <p>[Primavera, 2024, encuesta del distrito]</p>			<p>El 95% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten seguros en la escuela.</p> <p>El 95% de los padres que respondieron indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela.</p> <p>[Primavera, 2027, encuesta del distrito]</p>	

2.9	Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): % de maestros que se sienten seguros en la escuela % de maestros que se sienten conectados con la escuela	El 100% de los maestros informaron que se sienten seguros en la escuela. El 100% de los maestros informaron que se sienten conectados con la escuela. [Primavera, 2024, encuesta del distrito]			El 100% de los maestros informaron que se sienten seguros en la escuela. El 100% de los maestros informaron que se sienten conectados con la escuela. [Primavera, 2027, encuesta del distrito]	
2.10	Tasa de asistencia	La tasa de asistencia es del 96.7%. [Resumen del informe de AERIES de 2023-2024]			La tasa de asistencia será del 97%. [Resumen del informe de AERIES de 2026-2027]	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	<p>Continuar manteniendo las instalaciones según los requisitos de la Ley Williams y planificar las mejoras necesarias para fomentar un entorno escolar positivo. El personal de conserjería y los servicios de mantenimiento de los jardines garantizarán que el entorno de la escuela maximice el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>La supervisión y el mantenimiento continuos y la reparación de las instalaciones escolares y los jardines de la escuela mejorarán la calidad de los entornos de aprendizaje para los alumnos, incluido un informe mensual sobre el estado de las instalaciones escolares y una actualización de las instalaciones reparadas.</p>	\$1,432,849.00	No
2.2	Entorno escolar positivo	Un entorno escolar positivo y acogedor es responsabilidad de todo el personal del distrito. El distrito facilitará personal auxiliar de dirección y miembros del Equipo de Liderazgo de la escuela que adoptarán un enfoque de colaboración para prestar servicios receptivos a los alumnos, al personal docente y a las familias.	\$1,250,987.00	No

2.3	Cultura escolar y conducta social	<p>El distrito creará entornos escolares que apoyen a nuestras poblaciones de alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal al realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar o conservar personal, incluido un terapeuta en el sitio y servicios de psicólogo adicionales, más allá de los requeridos para los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), enfocados en ofrecer servicios a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, que incluye orientación y apoyo a la conducta, capacitación para el personal en lidiar con conflictos estudiantiles y ayudar a los alumnos a establecer interacciones positivas entre compañeros para reducir las desigualdades en la tasa de suspensiones y abordar las preocupaciones de los socios educativos. • Profundizar el desarrollo socioemocional de los alumnos a través de la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades socioemocionales que apoyen un entorno seguro y positivo para el aprendizaje. • Ofrecer formación de personal y tiempo de colaboración enfocado en la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que apoyen un entorno positivo para el aprendizaje y el trabajo. • Ofrecer un orientador académico de tiempo completo para ayudar a los alumnos a afrontar situaciones cotidianas en el entorno escolar. Dicho orientador académico desarrollará y capacitará a líderes de grupos de compañeros, y realizará sesiones con esos grupos para promover el apoyo mutuo entre los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. • Contar con adultos bondadosos como capacitadores, maestros, auxiliares y voluntarios comunitarios que apoyarán las oportunidades de practicar para aprender a jugar con los demás a través de compromisos, resolución de conflictos y compartir, habilidades sociales como turnarse y comunicación entre compañeros, interacciones con adultos bondadosos y más recreaciones. Una mayor participación permitirá a los alumnos permanecer conectados con el entorno escolar y mejorará sus oportunidades de recibir los servicios y apoyos adicionales que necesiten. 	\$328,342.00	Sí
-----	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----

		<ul style="list-style-type: none"> Implementar un modelo de Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluya reconocimientos e incentivos. 		
2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	El distrito contratará a su proveedor de servicios de autobús, Southwest Transportation Agency, para continuar con rutas de transporte adicionales para los alumnos que actualmente residen en las afueras del sistema de rutas y pasan entre 60 y 90 minutos en el autobús en cada dirección. Las nuevas rutas reducirán el tiempo de viaje en autobús a más de la mitad.	\$384,078.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El distrito promoverá la participación y la comunicación de los padres/madres.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el “Family Engagement Framework” (Marco de Participación Familiar), una publicación del Departamento de Educación de California, reconoce que “family engagement is one of the single most important factors in helping students succeed in school” (la participación familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los alumnos a tener éxito en la escuela). Parents, families, and other caring adults provide the primary educational environment for children early in life and can reinforce classroom learning throughout the school years” (Los padres, las familias y otros adultos bondadosos brindan el ambiente educativo primario para los niños en sus primeros años de vida y pueden reforzar el aprendizaje en clase a lo largo de los ciclos escolares).

Si bien las relaciones entre la Escuela Primaria de Raisin City y las familias a las que atendemos son muy positivas, el distrito reconoce que la calidad y la naturaleza de la participación pueden adaptarse para motivar a las familias para que tengan una mayor incidencia en la toma de decisiones locales.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Participación de los padres: resultados de la herramienta de autorreflexión del estado que se informaron al Consejo Directivo del RCESD	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan”			CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and	

		<p>(Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicó una calificación promedio de 4.4 para la participación de los padres y las familias.</p> <p>[Informe para el Consejo Directivo del RCESD de junio de 2024]</p>			<p>Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicó una calificación promedio de 4.5 para la participación de los padres y las familias.</p> <p>[Informe para el Consejo Directivo del RCESD, junio de 2027]</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Mejora del acercamiento comunitario y la participación familiar	<p>El distrito solicitará los comentarios de los padres y promoverá su participación en programas para los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales. A través de las siguientes actividades, el distrito abordará la participación continua y dedicada de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa informático/aplicación ParentSquare para la comunicación entre la escuela y la casa, incluida la capacitación de los maestros sobre el uso más eficaz de la aplicación. • Programas para padres (p. ej., Parent Teacher Club [Club de padres y maestros], Café para padres con el director, etc.) • Programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) • Talleres/capacitaciones/reuniones para padres, incluido un taller de “Conciencia Emocional” para ayudar a los padres a que ayuden a sus hijos en situaciones de crisis y reconozcan los signos de angustia emocional. • Servicios de traducción suplementarios para las comunicaciones en eventos familiares. • Mantenimiento de ambientes acogedores en las escuelas y en las instalaciones del distrito. • Información sobre cómo acceder a los recursos de la escuela y de la comunidad para apoyar la salud y el bienestar de las familias y mejorar el éxito académico y conductual de los alumnos. <p>El desarrollo de relaciones de confianza entre el distrito y las familias es un área en la que hay que seguir enfocándose. Los padres colaboran en la planificación de las siguientes actividades: celebraciones de días festivos, bailes, Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas, Noche de Cine y Carnaval de Primavera. La participación de los padres mejorará aún más</p>	\$227,000.00	Sí

		<p>al ofrecer clases y talleres a los padres. Se espera que la participación a través de estas actividades y del Parent Teacher Club (Club de padres y maestros) siga teniendo el efecto positivo reflejado en el parámetro de la sección "Measuring and Reporting" (Medición y generación de informes sobre los resultados) anterior.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Para junio de 2027, los grupos de todos los alumnos, alumnos de bajos recursos y alumnos hispanos mostrarán cada uno 30 puntos, o más, de mejora en los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la “distancia respecto de la norma” de la interfaz de datos escolares de California 2026. Los estudiantes del inglés mostrarán 39 puntos, o más, de mejora en ELA.</p> <p>Para junio de 2027, los grupos de todos los alumnos, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés mostrarán cada uno 40 puntos, o más, de mejora en los puntajes de matemáticas en la “distancia respecto de la norma” de la interfaz de datos escolares de California 2026.</p> <p>Durante este mismo período, el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan adecuadamente en la adquisición del idioma inglés, según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos escolares de California de 2026, aumentará en un 15%.</p>	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En la interfaz de datos escolares de California de 2023, el nivel de desempeño general y el de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos estuvo en el nivel “Muy bajo”, tanto en ELA como en matemáticas. Como resultado, deben incluirse en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) acciones específicas para abordar esas áreas para esos grupos. El porcentaje 2023 de estudiantes del inglés que progresaron un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma inglés fue del 40.9%, una disminución del 10.6% con respecto al año anterior, lo que también dio lugar a un nivel de desempeño “Muy bajo” en la interfaz. Debe incluirse en el LCAP una acción específica para abordar este indicador de los estudiantes del inglés.

Cuando realizamos una evaluación de las necesidades, encontramos que el 65% de todos los alumnos, el 68% de nuestros alumnos de bajos recursos y el 71% de nuestros alumnos hispanos también son estudiantes del inglés. Quedó claro que las acciones enfocadas en el desarrollo de habilidades y vocabulario académico en el idioma inglés que mejoren las habilidades de lectura, escritura, comprensión

auditiva y expresión oral abordarían con eficacia las tres áreas de preocupación para los tres grupos estudiantiles afectados y tendrían un efecto positivo en los resultados generales.

Las acciones que se describen a continuación cumplen con los requisitos del estado para abordar los indicadores de la interfaz de 2023 que estaban en el rango “Muy bajo”, y estarán vigentes durante el ciclo escolar 2026-2027.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Interfaz de datos escolares de California: ELA Distancia respecto de la norma	Todos los alumnos: 94.0 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 103.2 puntos por debajo Alumnos hispanos: 96.4 puntos por debajo Alumnos de bajos recursos: 99.3 puntos por debajo [Interfaz de datos escolares de California de 2023]			Todos los alumnos: 60 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 65 puntos por debajo Alumnos hispanos: 60 puntos por debajo Alumnos de bajos recursos: 60 puntos por debajo [Interfaz de datos escolares de California de 2026]	
4.2	Interfaz de datos escolares de California: matemáticas Distancia respecto de la norma	Todos los alumnos: 116.3 puntos por debajo			Todos los alumnos: 75 puntos por debajo	

		<p>Estudiantes del inglés: 119.1 puntos por debajo</p> <p>Alumnos hispanos: 120.2 puntos por debajo</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 117.8 puntos por debajo</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2023]</p>			<p>Estudiantes del inglés: 80 puntos por debajo</p> <p>Alumnos hispanos: 80 puntos por debajo</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 80 puntos por debajo</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2026]</p>	
4.3	<p>Evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés</p>	<p>40.9%</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2023]</p>			<p>50%</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2026]</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Mayor formación profesional	<p>La escuela contratará asesores con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno que impartirán aprendizaje profesional, capacitación docente, apoyo en el análisis de datos y orientación en el liderazgo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado.</p> <p>En colaboración con los asesores, se crearán estructuras y se realizarán actividades de aprendizaje profesional para mejorar el resultado de nuestros auxiliares instructivos.</p> <p>Además de fomentar la capacidad de instrucción, uno de los principales objetivos será fomentar la autoeficacia y la capacidad de todo el personal de continuar con las mejoras más allá del plazo de implementación de esta medida.</p>	\$100,000.00	No
4.2	Desarrollo de habilidades y vocabulario académico en el idioma inglés	<p>En los grados superiores, la escuela se focalizará en estrategias de lectura y escritura, respaldadas por el desarrollo del idioma inglés, que les permitirán a los alumnos comprender mejor las historias y la información que leen, y comunicarse mejor por escrito.</p> <p>La lectoescritura temprana se focalizará en los grados primarios, con el apoyo de actividades de desarrollo del idioma inglés.</p>	\$46,444.00	No

		La escuela ofrecerá actividades dentro y fuera del plantel para desarrollar conocimientos básicos y vocabulario académico, que incluyen viajes de estudio, experiencias virtuales y programas informáticos académicos.		
4.3	Análisis de datos y análisis de la causa fundamental	La escuela recopilará datos sistemáticamente mediante el uso de evaluaciones locales (Bloques de evaluación interina [Interim Assessment Blocks][IAB, por sus siglas en inglés], i-Ready) y recorridos semanales por los salones de clase, y un instrumento o una interfaz de recopilación de datos diseñados específicamente que reflejarán un mayor finalidad para la información que se recopilará. El Equipo de Liderazgo analizará los datos todas las semanas y en forma trimestral con los asesores del FCSS y el equipo de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés).	\$1,000.00	No
4.4	Reconocimiento a los alumnos y al personal	Se reconocerá a los alumnos periódicamente por su progreso hacia el logro de las normas de ELA, matemáticas y adquisición del idioma inglés. También, se reconocerá al personal por su participación en las actividades de aprendizaje profesional y la implementación de estrategias para mejorar los resultados estudiantiles.	\$15,000.00	No
4.5	Tiempo de instrucción protegido	La escuela será más estratégica en la planificación de actividades a nivel escolar y brindará apoyo a los maestros de clase con el fin de proteger el tiempo de instrucción de interrupciones innecesarias o excesivas.	\$1,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,214,704	\$164,042

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
46.861%	29.886%	\$808,186.69	76.747%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Instrucción, materiales y apoyo suplementarios</p> <p>Necesidades Identificadas: Se ha analizado el desempeño de nuestros alumnos con los padres, el consejo escolar y los maestros. Como se describe en la sección “Annual Performance” (Desempeño anual), el nivel de desempeño general y el de los</p>	<p>Para poder abordar estas necesidades, el distrito investigará, comprará e implementará materiales didácticos suplementarios que apoyen la aceleración del aprendizaje y mitiguen su pérdida. El distrito tomará decisiones fundamentadas en la evidencia; los administradores y los capacitadores docentes ayudarán a los maestros a determinar, mediante el análisis de las investigaciones y de los resultados, qué intervenciones están teniendo un impacto positivo y cómo podrían</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en ELA (todos los alumnos [AS, por sus siglas en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos de bajos recursos y los Estudiantes del Inglés se ubicaron en el nivel “Muy Bajo” tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, distanciándose de la norma. En ambas áreas académicas, las desigualdades son evidentes cuando los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés se comparan con todos los alumnos. Una mirada más profunda a los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 mostró que los porcentajes de alumnos que cumplen/superan la norma reflejaron los mismos cambios que la “Distancia respecto de la norma” en matemáticas. En ELA, con excepción de un notable aumento de estudiantes del inglés que cumplen o superan la norma, no hubo cambios significativos con respecto al año anterior. Al igual que con los resultados de la “Distancia respecto de la norma”, en ambas áreas académicas, las desigualdades son evidentes cuando los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés se comparan con todos los alumnos. Las desigualdades se magnifican cuando se compara a los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con los alumnos que no son de bajos recursos. Aunque no se facilitaron datos sobre Jóvenes de Crianza Temporal debido al tamaño pequeño de la cohorte, la experiencia de los maestros nos informa que su desempeño académico es similar al de los Alumnos de Bajos Recursos.</p> <p>Un examen de los datos de la evaluación estatal mostró que el 50% de los alumnos de</p>	<p>implementarse mejor. Los materiales y las estrategias de implementación pueden incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) para apoyar la fluidez del primer idioma y la adquisición del idioma inglés con fluidez. • La contratación de AmeriCorps para que brinde intervención lectora a los alumnos con dificultades para leer y darles el apoyo necesario para pasar de los niveles de decodificación al aprendizaje de la lectura. • El “Renaissance Reading Program” (Programa de Lectura de Renaissance) que ofrece una selección de lecturas niveladas para los alumnos, que los maestros pueden monitorear, y así fomentar el interés por la lectura y mejorar las habilidades de comprensión. • El uso de “Reflex Math” (Programa de Matemáticas de Reflex) para mejorar las habilidades y los conceptos matemáticos con el fin de ayudar a los alumnos con dificultades a comprender los conceptos matemáticos al “hacer” matemáticas, usar actividades de juego y desglosar y simplificar los procedimientos matemáticos en la suma, la resta, la multiplicación y la división. • La contratación de AmeriCorps para que brinde intervención de matemáticas a los alumnos con dificultades con las habilidades matemáticas y los bloques de construcción fundamentales. 	<p>inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés])</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en matemáticas (AS, LI, EL, FY) • Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL, FY) • SBAC de matemáticas: Porcentaje de alumnos que

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>bajos recursos se ubicaron Por Debajo de la Norma en lectura y más del 60% Por Debajo de la Norma en escritura. Un análisis y una evaluación de los datos locales detectaron que tanto la falta de habilidades tempranas de lectoescritura como el vocabulario limitado afectaban el desempeño en ELA. Más de la mitad de los alumnos no dominaban las habilidades fundamentales del método fonético ni las estrategias de descodificación, y carecían del vocabulario académico y general suficiente para relacionar la decodificación con una palabra conocida, comprender lo que habían leído y expresarse por escrito con fluidez. Los resultados fueron muy similares para nuestros Estudiantes del Inglés; un resultado esperado, ya que una evaluación de las necesidades del distrito confirmó que el 65% de todos los alumnos, el 68% de los Alumnos de Bajos Recursos y el 71% de nuestros Alumnos Hispanos también son Estudiantes del Inglés. Al analizar los resultados de matemáticas, determinamos que el 67% de los Alumnos de Bajos Recursos se ubicaban “Por Debajo de la Norma” en el uso de reglas e ideas matemáticas, y el 61% se ubicaban “Por Debajo de la Norma” en la demostración y aplicación de las habilidades de resolución de problemas. Al igual que con ELA, se observaron resultados similares en los Estudiantes del Inglés. Se hizo evidente que las acciones enfocadas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura ayudarían con la decodificación y la comprensión lectora para que los Alumnos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las evaluaciones adaptativas de i-Ready para abordar el área de necesidades específicas de los alumnos. <p>Un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico continuará con su labor de detectar a los alumnos en riesgo académico y brindarles intervenciones.</p> <p>La acción se ha modificado con respecto a la anterior, con la incorporación de AmeriCorps, para lograr una implementación más específica de los materiales de matemáticas y ELA.</p> <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los Alumnos de Bajos Recursos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, ya que está diseñada para abordar sus necesidades detectadas en matemáticas y ELA. El desarrollo de habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura ayudará con la decodificación y comprensión lectora para poder entender y comunicarse por escrito, incluidos con los problemas con enunciado, para lograr un buen progreso en ELA y matemáticas. El ofrecer apoyo adicional con reglas y operaciones matemáticas también acelerará la mejora.</p> <p>Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL, FY)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Bajos Recursos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal sean capaces de comprender y comunicarse por escrito, todo con el propósito de lograr un buen progreso en ELA y matemáticas. También, determinamos que, junto con el aumento de la comprensión y el vocabulario, era necesario brindar ayuda con las reglas y operaciones matemáticas para acelerar la mejora.</p> <p>Los maestros valoran muy positivamente i-Ready; también están deseosos de un mayor aprendizaje profesional, ya que el sentimiento del personal del sitio es de afán de superación.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.5</p>	<p>Acción: Formación profesional para el personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se describe en la sección “Annual Performance” (Desempeño anual), el nivel de desempeño general y el de los alumnos de bajos recursos y los Estudiantes del Inglés se ubicaron en el nivel “Muy Bajo” tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, distanciándose de la norma. En ambas áreas académicas, las desigualdades son evidentes cuando los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés se comparan con todos los</p>	<p>El personal docente del distrito participará en sesiones de formación profesional específica para mejorar sus habilidades en el abordaje de apoyos adicionales y actividades de aceleración para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Los maestros y los asistentes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje que respalden el diseño y la impartición de lecciones según los marcos, las normas y las prácticas recomendadas de instrucción adoptados por el estado, incluidas las matemáticas. La enseñanza integrará estrategias de instrucción diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. La directora colaborará con el equipo de liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en ELA (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés], estudiantes del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos. Una mirada más profunda a los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 mostró que los porcentajes de alumnos que cumplen/superan la norma reflejaron los mismos cambios que la “Distancia respecto de la norma” en matemáticas. En ELA, con excepción de un notable aumento de estudiantes del inglés que cumplen o superan la norma, no hubo cambios significativos con respecto al año anterior. Al igual que con los resultados de la “Distancia respecto de la norma”, en ambas áreas académicas, las desigualdades son evidentes cuando los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés se comparan con todos los alumnos. Las desigualdades se magnifican cuando se compara a los Alumnos de Bajos Recursos y Estudiantes del Inglés con los alumnos que no son de bajos recursos. Aunque no se facilitaron datos sobre Jóvenes de Crianza Temporal debido al tamaño pequeño de la cohorte, la experiencia de los maestros nos informa que su desempeño académico es similar al de los Alumnos de Bajos Recursos.</p> <p>Un examen de los datos de la evaluación estatal mostró que el 50% de los alumnos de bajos recursos se ubicaron Por Debajo de la Norma en lectura y más del 60% Por Debajo de la Norma en escritura. Un análisis y una evaluación de los datos locales detectaron que tanto la falta de habilidades tempranas de lectoescritura como el vocabulario limitado afectaban el desempeño en ELA. Más de la mitad de los alumnos no dominaban las</p>	<p>para monitorear el progreso estudiantil y determinar la formación de personal apropiada que se requiere para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.</p> <p>Además, el distrito hará un acuerdo con la Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar comentarios y recomendaciones a fin de maximizar el impacto de las actividades de aprendizaje profesional con el desafío de contar con tiempo libre limitado. El objetivo de incluir un acuerdo con la FCSS en esta acción es lograr un aprendizaje profesional de impacto a través de la colaboración.</p> <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los Alumnos de Bajos Recursos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal. La inducción de los maestros les ofrecerá a los maestros nuevos y sin experiencia un “conjunto de herramientas” de estrategias didácticas más amplio y eficaz para diferenciar la instrucción y satisfacer las necesidades detectadas de sus alumnos, que incluye la decodificación, las habilidades de lectoescritura, el vocabulario académico, la comprensión lectora y las reglas y operaciones matemáticas para poder lograr un buen progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros mentores del personal docente nuevo mejorarán los servicios de iniciación mediante el ofrecimiento de lecciones de demostración y orientación para presentar y analizar las prácticas de instrucción en “tiempo real”, lo que les permitirá a los maestros ajustarse</p>	<p>inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés])</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en matemáticas (AS, LI, EL, FY) • Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL, FY) • SBAC de matemáticas: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL, FY)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>habilidades fundamentales del método fonético ni las estrategias de descodificación, y carecían del vocabulario académico y general suficiente para relacionar la decodificación con una palabra conocida, comprender lo que habían leído y expresarse por escrito con fluidez. Los resultados fueron muy similares para nuestros Estudiantes del Inglés; un resultado esperado, ya que una evaluación de las necesidades del distrito confirmó que el 65% de todos los alumnos, el 68% de los Alumnos de Bajos Recursos y el 71% de nuestros Alumnos Hispanos también son Estudiantes del Inglés. Al analizar los resultados de matemáticas, determinamos que el 67% de los Alumnos de Bajos Recursos se ubicaban “Por Debajo de la Norma” en el uso de reglas e ideas matemáticas, y el 61% se ubicaban “Por Debajo de la Norma” en la demostración y aplicación de las habilidades de resolución de problemas. Al igual que con ELA, se observaron resultados similares en los Estudiantes del Inglés. Se hizo evidente que las acciones enfocadas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura ayudarían con la decodificación y la comprensión lectora para que los Alumnos de Bajos Recursos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal sean capaces de comprender y comunicarse por escrito, todo con el propósito de lograr un buen progreso en ELA y matemáticas. También, determinamos que, junto con el aumento de la comprensión y el vocabulario, era necesario brindar ayuda con las reglas y</p>	<p>y mejorar con mayor rapidez para satisfacer las necesidades de sus alumnos. La formación profesional para todo el personal aumentará los resultados académicos de los Alumnos de Bajos Recursos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, porque estamos seguros de que la mejora de la autoeficacia de cada maestro también consolidará la eficacia del equipo, lo que permite un mejor análisis de datos, una planificación de lecciones más segura y participativa, y una impartición de instrucciones cada vez más participativa. Las actividades de aprendizaje profesional que se han detectado a través de comentarios del personal y que están basadas en la evidencia, seguidas de la orientación y la colaboración entre compañeros, serán esenciales para mejorar la autoeficacia de nuestros maestros, la creencia de los educadores en su capacidad para lograr un impacto en el aprendizaje de los alumnos, que es uno de los determinantes más poderosos del éxito de los alumnos (Hattie, 2008).</p> <p>Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lectura de i-Ready: (AS, LI, EL, FY) • Evaluación de matemáticas de i-Ready: (AS, LI, EL, FY)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>operaciones matemáticas para acelerar la mejora.</p> <p>En 2023, el porcentaje de Estudiantes del Inglés que progresaron un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma inglés fue del 40.9%, una disminución del 10.6% con respecto al año anterior, lo que también dio lugar a un nivel de desempeño “Muy Bajo” en la interfaz de datos escolares de California. Los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) mostraron que el 50% de nuestros Estudiante del Inglés estaban en el nivel “Principiante” en lectura, un resultado que confirma los datos citados con anterioridad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.7</p>	<p>Acción: Acceso a un amplio curso de estudio</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se describe en la sección “Annual Performance” (Desempeño anual), el nivel de desempeño general y el de los alumnos de bajos recursos estaban en el nivel “Muy bajo” tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en cuanto a la distancia respecto de la norma. En ambas áreas académicas, las desigualdades son evidentes cuando los alumnos de bajos</p>	<p>Los alumnos de kínder a 8.º grado participarán en un currículo completo que incluye ciencias, ciencias sociales, artes y un riguroso programa de educación física. Para beneficiarse plenamente del curso de estudio amplio, los alumnos tendrán acceso a experiencias que informan y complementan los contenidos que aprenden en la escuela, incluidos viajes de estudio que contribuyen a la instrucción alineada con las normas, que puede incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.º/8.º: visita a la capital del estado y a institutos de educación superior; • 6.º: campamento de ciencias; 	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en ELA (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>recursos se comparan con todos los alumnos. Una mirada más profunda a los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 mostró que los porcentajes de alumnos que cumplen/superan la norma reflejaron los mismos cambios que la “Distancia respecto de la norma” en matemáticas. En ELA no hubo cambios significativos con respecto al año anterior. Al igual que con los resultados de la “Distancia respecto de la norma”, en ambas áreas académicas, las desigualdades son evidentes cuando los alumnos de bajos recursos se comparan con todos los alumnos. Las desigualdades se magnifican cuando se compara a los alumnos de bajos recursos con los alumnos que no son de bajos recursos.</p> <p>El 96% de los padres respondieron que la escuela promueve el éxito académico de todos los alumnos, y que la escuela va por buen camino este año con el aumento de la calidad de la instrucción y el rigor. Sus alumnos leen más y hablan de contenidos académicos. El campamento de 6.º grado es una experiencia maravillosa para sus hijos, especialmente con las exploraciones científicas.</p> <p>Este es un verdadero problema de equidad. Una evaluación de las necesidades locales confirmó que nuestros alumnos de bajos recursos tienen el menor acceso al enriquecimiento fuera del entorno escolar. La mayoría nunca salió de Central Valley, nunca vio el océano ni las montañas, nunca visitó un museo o una galería de arte ni participó en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5.º: centros culturales nativos americanos: Yosemite; parques nacionales de Kings Canyon y Sequoia; • 4.º: misión; minería de oro Cobb Ranch; • 3.º: condado-centro de Fresno, Kearney Park, Feria del Condado de Fresno; • de kínder a 2.º: zoológico; Feria del Condado de Fresno. <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los alumnos de bajos recursos, ya que está diseñada para proporcionarles experiencias educativas y un contexto lingüístico más amplio para acotar la "brecha de experiencia" que existe entre ellos y los alumnos que no son de bajos recursos, quienes suelen tener un mayor acceso a actividades de enriquecimiento fuera de la escuela.</p> <p>Con el fin de maximizar el efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la LEA.</p>	<p>en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés])</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en matemáticas (AS, LI, EL, FY) • Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL, FY) • SBAC de matemáticas: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>actividades que proporcionan un "banco de experiencias" en el que basarse y establecer conexiones al leer, en especial géneros de no ficción. Nuestra evaluación de las necesidades reveló que brindarles estas experiencias a los alumnos les ayudará a establecer conexiones entre diferentes áreas académicas, contribuirá al desarrollo del idioma y los conocimientos previos y aumentará su participación en la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>Norma (AS, LI, EL, FY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lectura de i-Ready: (AS, LI) • Evaluación de matemáticas de i-Ready: (AS, LI)
<p>1.11</p>	<p>Acción: Oportunidades de aprendizaje extendido</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se describe en la sección "Annual Performance" (Desempeño anual), el nivel de desempeño general y el de los Alumnos de Bajos Recursos y los Estudiantes del Inglés se ubicaron en el nivel "Muy Bajo" tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, distanciándose de la norma. En ambas áreas académicas, las desigualdades son evidentes cuando los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés se comparan con todos los alumnos. Una mirada más profunda a los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 mostró que los porcentajes de alumnos que cumplen/superan la norma reflejaron los mismos cambios que la "Distancia respecto de</p>	<p>El distrito proveerá programas de aprendizaje extendido para la recuperación del aprendizaje, aceleración, enriquecimiento y desarrollo del idioma inglés para los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado, entre los que incluyen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sesiones de aprendizaje extendido antes o después de la escuela, • instrucción adicional, • escuela de verano, • cursos sabatinos. <p>El distrito analizará la posibilidad de aumentar las propuestas durante los cursos sabatinos. El progreso de los Alumnos de Bajos Recursos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal que participan en Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado) se seguirá más de cerca mediante la recopilación y el análisis de los datos, y las preocupaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en ELA (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la norma” en matemáticas. En ELA, con excepción de un notable aumento de estudiantes del inglés que cumplen o superan la norma, no hubo cambios significativos con respecto al año anterior. Al igual que con los resultados de la “Distancia respecto de la norma”, en ambas áreas académicas, las desigualdades son evidentes cuando los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés se comparan con todos los alumnos. Las desigualdades se magnifican cuando se compara a los Alumnos de Bajos Recursos y Estudiantes del Inglés con los alumnos que no son de bajos recursos. Aunque no se facilitaron datos sobre Jóvenes de Crianza Temporal debido al tamaño pequeño de la cohorte, la experiencia de los maestros nos informa que su desempeño académico es similar al de los Alumnos de Bajos Recursos.</p> <p>Un examen de los datos de la evaluación estatal mostró que el 50% de los alumnos de bajos recursos se ubicaron Por Debajo de la Norma en lectura y más del 60% Por Debajo de la Norma en escritura. Un análisis y una evaluación de los datos locales detectaron que tanto la falta de habilidades tempranas de lectoescritura como el vocabulario limitado afectaban el desempeño en ELA. Más de la mitad de los alumnos no dominaban las habilidades fundamentales del método fonético ni las estrategias de descodificación, y carecían del vocabulario académico y general suficiente para relacionar la decodificación con una palabra conocida, comprender lo que habían leído y expresarse</p>	<p>sobre el progreso estudiantil se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias para ayudar en casa, como la lectura de cuentos a los niños, tarjetas didácticas de vocabulario y matemáticas, y el uso de fracciones en la cocina. Se reconocerá a los alumnos que participen en el programa por su progreso hacia el logro de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y adquisición del idioma inglés.</p> <p>La acción se ha modificado con respecto a la acción anterior con la incorporación de los cursos sabatinos, un seguimiento más cercano del progreso estudiantil y oportunidades de reconocimiento. Esperamos que los resultados académicos de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal mejoren con el uso más efectivo de las oportunidades de aprendizaje extendido para el éxito de los alumnos mediante el perfeccionamiento de los indicadores de progreso, el apoyo adicional en el hogar y la motivación de los alumnos. También, se ofrecerán clases específicas enfocadas en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y vocabulario académico, y en las reglas y operaciones matemáticas para acelerar la mejora.</p> <p>Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la LEA.</p>	<p>sus siglas en inglés])</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en matemáticas (AS, LI, EL, FY) • Lectura de i-Ready (AS, LI, EL, FY) • Matemáticas con i-Ready (AS, LI, EL, FY) • Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (EL)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por escrito con fluidez. Los resultados fueron muy similares para nuestros Estudiantes del Inglés; un resultado esperado, ya que una evaluación de las necesidades del distrito confirmó que el 65% de todos los alumnos, el 68% de los Alumnos de Bajos Recursos y el 71% de nuestros Alumnos Hispanos también son Estudiantes del Inglés. Al analizar los resultados de matemáticas, determinamos que el 67% de los Alumnos de Bajos Recursos se ubicaban “Por Debajo de la Norma” en el uso de reglas e ideas matemáticas, y el 61% se ubicaban “Por Debajo de la Norma” en la demostración y aplicación de las habilidades de resolución de problemas. Al igual que con ELA, se observaron resultados similares en los Estudiantes del Inglés. Se hizo evidente que las acciones enfocadas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura ayudarían con la decodificación y la comprensión lectora para que los Alumnos de Bajos Recursos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal sean capaces de comprender y comunicarse por escrito, todo con el propósito de lograr un buen progreso en ELA y matemáticas. También, determinamos que, junto con el aumento de la comprensión y el vocabulario, era necesario brindar ayuda con las reglas y operaciones matemáticas para acelerar la mejora.</p> <p>El porcentaje de estudiantes del inglés en 2023 que progresaron un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma inglés</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>fue del 40.9%, una disminución del 10.6% con respecto al año anterior, lo que dio lugar a un nivel de desempeño “Muy bajo” en la interfaz de datos escolares de California. Los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) mostraron que el 50% de nuestros Estudiante del Inglés estaban en el nivel “Principiante” en lectura, un resultado que confirma los datos citados con anterioridad.</p> <p>Nuestros socios educativos de los padres sugirieron que los cursos sabatinos con oportunidades de intervención y de enriquecimiento deberían ser considerados por el distrito para ayudar a satisfacer las necesidades de los Alumnos de Bajos Recursos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal. Los socios de los maestros sugirieron que el reconocimiento del progreso como resultado de la participación sería también motivador para los grupos estudiantiles.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.12</p>	<p>Acción: Enfoque en la intervención y el apoyo tempranos</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>El Distrito continuará conservando un maestro y un auxiliar instructivo adicionales para kínder, lo que permitirá que los tamaños de clase del kínder tengan una proporción de menos de 15 a 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de i-Ready (AS, LI, EL, FY)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Porcentaje de alumnos en el “Nivel de Grado o Por Encima de Este” según los datos de i-Ready de 2024: ELA LI en general EL LI en general EL K: 57% 62% 55% +3% +12% +5%</p> <p>Estos datos muestran que la Acción n.º 1.12, reducir el tamaño de las clases mediante el agregado de un maestro y un auxiliar instructivo adicionales para abordar la necesidad de ofrecer una atención más individualizada, ha sido muy eficaz para acotar las desigualdades en el desempeño de los Alumnos de Bajos Recursos y los Estudiantes del Inglés. Esos resultados de evaluación mejoraron significativamente de 2023 a 2024 que los Alumnos de Kinder de Bajos Recursos no solo acotaron una brecha, sino que ahora superan los resultados generales, y los Estudiantes del Inglés están a un 2% de igualarse. Se trata de una evidencia contundente para continuar con esta acción y nuestro análisis muestra que se trata de una necesidad continua de nuestros alumnos.</p> <p>Aunque no se facilitaron datos sobre los Jóvenes de Crianza Temporal debido al tamaño pequeño de la cohorte, la experiencia de los maestros nos informa que su desempeño académico es similar al de los Alumnos de Bajos Recursos.</p>	<p>El Distrito también conservará a un miembro del personal certificado para proporcionar apoyos académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos de kínder a 2.º grado, y un auxiliar instructivo adicional equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la asistencia académica de kínder a 2.º grado. El maestro proporcionará instrucción individual y en grupos pequeños, aceleración individual y en grupos pequeños y recopilación de datos. Un auxiliar instructivo asistirá al maestro y también brindará asistencia individual y en grupos pequeños. El maestro supervisará al auxiliar instructivo y brindará orientación durante las sesiones con los alumnos. El auxiliar instructivo también brindará asistencia con las evaluaciones de fin de ciclo.</p> <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos para el aprendizaje temprano de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, ya que está diseñada para abordar sus necesidades detectadas en matemáticas y ELA. Los datos muestran que ha sido una acción eficaz durante sus dos años de implementación.</p> <p>Con el fin de maximizar el efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la LEA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas con i-Ready (AS, LI, EL, FY)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.3</p>	<p>Acción: Cultura escolar y conducta social</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se muestra en la sección “Annual Performance” (Desempeño anual), nuestra labor de detectar e intervenir con los alumnos en riesgo académico por ausentismo crónico y de reconocer a los alumnos por su excelente asistencia han sido muy eficaces para reducir las tasas de ausentismo crónico.</p> <p>Además, la tasa general de asistencia aumentó un 1.5% de 2022-2023 a 2023-2024.</p> <p>Los datos sobre el entorno y la participación de las encuestas sugieren que nuestra labor en la Meta 2 ha sido eficaz. El 90% de los padres y el 100% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y mantenidas en buenas condiciones. Además de conservar el personal para prestar los servicios necesarios, la eficacia de la Acción 2.2 queda demostrada en los resultados de la Encuesta para padres (Parent Survey), que mostraron que el 92% de los padres que respondieron estaban de acuerdo en que la escuela ofrece un entorno acogedor, y el 84% respondieron que el personal de la escuela se interesa por las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia para sus hijos.</p>	<p>El distrito creará entornos escolares que apoyen a nuestras poblaciones de alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal al realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar o conservar personal, incluido un terapeuta en el sitio y servicios adicionales de psicólogos, más allá de los requeridos por los IEP, focalizados en ofrecer orientación y apoyo en materia de conducta, capacitar al personal en el manejo de los conflictos entre alumnos y ayudar a los alumnos a establecer interacciones positivas con sus compañeros. • Profundizar el desarrollo socioemocional de los alumnos a través de la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades socioemocionales que apoyen un entorno seguro y positivo para el aprendizaje. • Ofrecer formación de personal y tiempo de colaboración enfocado en la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que apoyen un entorno positivo para el aprendizaje y el trabajo. • Ofrecer un orientador académico de tiempo completo para ayudar a los alumnos a afrontar situaciones cotidianas en el entorno escolar. Dicho orientador académico desarrollará y capacitará a líderes de grupos de compañeros, y 	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: tasa de suspensiones (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés]) • Interfaz de datos escolares de California: ausentismo crónico (AS, LI, EL, FY) • Sensación de conexión escolar de los alumnos (AS) • Sensación de seguridad escolar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Creemos que los datos de la encuesta actual (marzo de 2024) son un fuerte indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se manifestará en un menor ausentismo crónico y un aumento de la asistencia. Como se señaló con anterioridad, las tasas generales de ausentismo crónico y las de los alumnos de bajos recursos disminuyeron en más del 35%. La tasa de estudiantes del inglés disminuyó un 31.2%. Aunque no se facilitaron datos sobre los jóvenes de crianza temporal debido al tamaño pequeño de la cohorte, les prestaremos los mismos servicios de contribución para cerciorarnos de que continúen con una buena asistencia.</p> <p>Otro indicador importante de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que el porcentaje de alumnos encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela aumentó al 74.4%; los que respondieron que se sienten conectados con la escuela se mantuvieron en el 73.1%. La inmensa mayoría de los padres considera que sus hijos se sienten seguros en la escuela, con un 95.7% de acuerdo o muy de acuerdo. Además, el 100% de los maestros se sienten seguros en la escuela y conectados con ella. Estas altas calificaciones de seguridad y conexión las atribuimos a la implementación del PBIS.</p> <p>Los maestros como socios educativos también valoraron mucho el Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas</p>	<p>realizará sesiones con esos grupos para promover el apoyo mutuo entre los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con adultos bondadosos como capacitadores, maestros, auxiliares y voluntarios comunitarios que apoyarán las oportunidades de practicar para aprender a jugar con los demás a través de compromisos, resolución de conflictos y compartir, habilidades sociales como turnarse y comunicación entre compañeros, interacciones con adultos bondadosos y más recreaciones. Una mayor participación permitirá a los alumnos permanecer conectados con el entorno escolar y mejorará sus oportunidades de recibir los servicios y apoyos adicionales que necesiten. • Implementar un ejemplo del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluya reconocimientos e incentivos. <p>Se espera que esta acción continúe teniendo un efecto positivo en el entorno escolar y los resultados de la participación de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, ya que ha demostrado su eficacia en el pasado y aborda sus necesidades detectadas de apoyo socioemocional, seguridad escolar y conexión escolar.</p>	<p>de los alumnos (AS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarios de los socios educativos • Tasa de asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en inglés) y expresaron su deseo de ver la implementación completa del programa.</p> <p>Si bien las tasas de suspensiones experimentaron ligeros aumentos, no parecieron afectar las actitudes de los alumnos, los maestros o los padres sobre la seguridad escolar.</p> <p>Creemos que esta acción ha sido eficaz, como se pretendía, y que una evaluación de las necesidades reveló que necesitamos seguir ofreciendo apoyos socioemocionales, orientación y el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para continuar con estos resultados positivos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Con el fin de maximizar su efecto en la reducción de las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones, el aumento de las tasas de asistencia y la contribución a las sensaciones de seguridad y conexión escolar de todos los alumnos, esta acción se está ofreciendo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p>2.4</p>	<p>Acción: Transporte para facilitar el acceso a la escuela</p> <p>Necesidades Identificadas: Aunque las tasas de ausentismo crónico experimentaron un tremendo descenso con respecto al año anterior, las de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés son más elevadas que las de todos los alumnos, desigualdades que deben abordarse.</p>	<p>El distrito contratará a su proveedor de servicios de autobús, Southwest Transportation Agency, para continuar con rutas de transporte adicionales para los alumnos que actualmente residen en las afueras del sistema de rutas y pasan entre 60 y 90 minutos en el autobús en cada dirección. Las nuevas rutas reducirán el tiempo de viaje en autobús a más de la mitad.</p> <p>Se espera que esta acción acote las desigualdades en las tasas de ausentismo crónico</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California: ausentismo crónico (AS, LI, EL, FY)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los alumnos y los “socios colaboradores de los padres” (parent partner) han indicado que, para los alumnos de bajos recursos y muchos de nuestros estudiantes del inglés, el transporte desde y hacia la escuela para los alumnos en áreas periféricas puede requerir entre 60 y 90 minutos en el autobús en cada dirección. Su asistencia y participación se ven afectadas por la falta de transporte disponible que los lleve a la escuela y de vuelta a casa en un tiempo razonable que les permita terminar sus tareas, participar en actividades familiares y dormir lo suficiente. El tiempo excesivo de viaje en autobús desmotivaba a algunos alumnos a asistir de manera regular a la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>al ofrecer a los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés un transporte seguro y confiable hacia y desde la escuela y cerciorarse de que puedan llegar sin pasar una cantidad excesiva de tiempo en el autobús. Abordará sus necesidades dándoles la oportunidad de estar en la escuela diariamente y permanecer durante todo el día escolar, lo que aumentaría el tiempo de instrucción en sus clases. También, contribuirá a cerciorarse de que tengan tiempo suficiente para terminar las tareas, participar en actividades familiares y dormir lo suficiente.</p> <p>Con el fin de maximizar el efecto en la reducción de las tasas de ausentismo crónico, esta acción se está realizando a nivel de la LEA.</p>	
3.1	<p>Acción: Mejora del acercamiento comunitario y la participación familiar</p> <p>Necesidades Identificadas: Las Encuestas para padres (Parent Surveys) muestran que el 95.8% de los padres que respondieron se sienten conectados a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 88% respondió que el personal escolar crea un ambiente acogedor. • El 90% de las personas encuestadas estuvo de acuerdo en que la escuela participa en una comunicación recíproca con las familias. 	<p>El distrito solicitará los comentarios de los padres y promoverá su participación en programas para Alumnos de Bajos Recursos, Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. A través de las siguientes actividades, el distrito abordará la participación continua y dedicada de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa informático/aplicación ParentSquare para la comunicación entre la escuela y la casa, incluida la capacitación de los maestros sobre el uso más eficaz de la aplicación. • Programas para padres (p. ej., Parent Teacher Club [Club de padres y maestros], Café para padres con el director, etc.) 	<p>Instrumento de autorreflexión sobre la participación de los padres (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés])</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> El 82% de los padres opinaron que el RCESD brindaba a todas las familias la oportunidad de aportar sugerencias sobre las políticas y los programas y de solicitar comentarios a los grupos marginados de la comunidad escolar. <p>Participación de los padres: los resultados de la herramienta de autorreflexión del estado comunicados al Consejo Directivo del RCESD mostraron un aumento en la calificación de 4.2 en 2023 a 4.4 en 2024. La calificación ha aumentado desde la calificación inicial (2019) de 3.7.</p> <p>Confiamos en que estos resultados positivos demuestren la eficacia de esta acción y apoyamos su continuación. Sin embargo, los comentarios de los padres darán lugar a algunas incorporaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los comentarios de los padres incluyeron ejemplos de sucesos trágicos que han afectado a miembros de la comunidad, y que serían útiles talleres para padres que trataran sobre cómo compartir información difícil con sus hijos o cómo buscar signos de angustia emocional en ellos. Se trataría de talleres para padres sobre concienciación socioemocional y comprensión de los signos de suicidio y depresión. En respuesta, se incorporará un taller específico de “Concienciación emocional” a los 	<ul style="list-style-type: none"> Programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) Talleres/capacitaciones/reuniones para padres, incluido un taller de “Conciencia Emocional” para ayudar a los padres a que ayuden a sus hijos en situaciones de crisis y reconozcan los signos de angustia emocional. Servicios de traducción para comunicaciones en eventos familiares. Mantenimiento de ambientes acogedores en las escuelas y en las instalaciones del distrito. Información sobre cómo acceder a los recursos de la escuela y de la comunidad para apoyar la salud y el bienestar de las familias y mejorar el éxito académico y conductual de los alumnos. <p>El desarrollo de relaciones de confianza entre el distrito y las familias es un área en la que hay que seguir enfocándose. Los padres colaboran en la planificación de las siguientes actividades: celebraciones de días festivos, bailes, Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas, Noche de Cine y Carnaval de Primavera. La participación de los padres mejorará aún más al ofrecer clases y talleres a los padres.</p> <p>Se espera que la participación a través de estas actividades y del Parent/Teacher Club (Club de padres y maestros) continúe teniendo un resultado positivo que se refleje en los comentarios de los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>talleres para padres enumerados en la Acción 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aunque los comentarios de los padres fueron, en general, positivos sobre la comunicación y el 90% de las personas encuestadas estaban de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación recíproca con las familias, la puntualidad fue una preocupación que surgió en algunas familias. Para brindar una comunicación más oportuna, se incorporará el uso de ParentSquare en la Acción 3.1. Los comentarios de los maestros como socios educativos sugirieron que sería útil impartir capacitaciones sobre la implementación más eficaz de ParentSquare, por lo que también se incorporarán. <p>Los comentarios de los padres antes citados revelaron que necesitamos seguir ofreciendo oportunidades de acercamiento comunitario y participación familiar para continuar con estos resultados positivos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>socios educativos y en el instrumento de autorreflexión sobre la participación de los padres.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de la participación de los padres y las familias según las mediciones del instrumento de autorreflexión del estado, esta acción se está ofreciendo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) e incluirá a los padres de los alumnos con necesidades excepcionales.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Apoyos adicionales para los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Un examen de los datos de la evaluación estatal mostró que el 50% de los Alumnos de Bajos Recursos se ubicaron Por Debajo de la Norma en lectura y más del 60% Por Debajo de la Norma en escritura. Un análisis y una evaluación de los datos locales detectaron que tanto la falta de habilidades tempranas de lectoescritura como el vocabulario limitado afectaban el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Más de la mitad de los alumnos no dominaban las habilidades fundamentales del método fonético ni las estrategias de descodificación, y carecían del vocabulario académico y general suficiente para relacionar la decodificación con una palabra conocida, comprender lo que habían leído y expresarse por escrito con fluidez. Los resultados fueron muy similares para nuestros Estudiantes del Inglés; un resultado esperado, ya que una evaluación de las necesidades del distrito confirmó que el 65% de todos los alumnos, el 68% de los Alumnos de Bajos Recursos y el 71% de nuestros Alumnos Hispanos también son Estudiantes del Inglés. Al analizar los</p>	<p>El distrito ofrecerá materiales suplementarios y acceso a la tecnología, los cuales crearán la oportunidad de obtener un mayor éxito en el currículo básico al brindarles dispositivos para que puedan acceder a las aplicaciones de aprendizaje destinadas a abordar sus necesidades de aprendizaje específicas en casa. Los materiales suplementarios, en la forma de aplicaciones, están destinados a los Alumnos con Discapacidades que puedan necesitar una aceleración del progreso en áreas particulares del currículo y necesiten adaptaciones visuales o auditivas. El distrito también impartirá formación profesional a los maestros para apoyar a los Estudiantes del Inglés que se han catalogado como alumnos con necesidades excepcionales, para ayudar a los maestros a evaluar si las dificultades de un alumno se deben principalmente a la discapacidad detectada o a una falta de adquisición del idioma inglés. También, se ofrecerán actividades de formación profesional que reflejen las prácticas de la Guía del profesional para educar a los Estudiante del Inglés con Discapacidades, como “ELD integrado y designado que enfatiza los servicios relacionados con la discapacidad” para abordar las habilidades fundamentales de lectoescritura y matemáticas, y prácticas para acelerar el desarrollo del vocabulario para alumnos EL y LI con discapacidades, incluidas las representaciones no lingüísticas y el uso de diversas modalidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma (AS, LI, EL) • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en matemáticas (AS, LI, EL) • Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL) • SBAC de matemáticas:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>resultados de matemáticas, determinamos que el 67% de los Alumnos de Bajos Recursos se ubicaban “Por Debajo de la Norma” en el uso de reglas e ideas matemáticas, y el 61% se ubicaban “Por Debajo de la Norma” en la demostración y aplicación de las habilidades de resolución de problemas. Al igual que con ELA, se observaron resultados similares en los Estudiantes del Inglés. Se hizo evidente que las acciones enfocadas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura ayudarían con la decodificación y la comprensión lectora para que los Alumnos de Bajos Recursos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal sean capaces de comprender y comunicarse por escrito, todo con el propósito de lograr un buen progreso en ELA y matemáticas. También, determinamos que, junto con el aumento de la comprensión y el vocabulario, era necesario brindar ayuda con las reglas y operaciones matemáticas para acelerar la mejora.</p> <p>En 2023, el porcentaje de Estudiantes del Inglés que progresaron un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma inglés fue del 40.9%, una disminución del 10.6% con respecto al año anterior, lo que también dio lugar a un nivel de desempeño “Muy Bajo” en la interfaz de datos escolares de California. Los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en</p>	<p>Estos servicios se sumarán a los servicios de Educación Especial que reciben los Alumnos de Bajos Recursos y los Estudiantes del Inglés.</p> <p>Se espera que estas acciones aumenten significativamente los resultados académicos de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés que también son alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) porque están diseñadas para abordar sus necesidades detectadas en matemáticas y ELA y brindarles apoyo adicional a sus servicios de educación especial obligatorios. Estas acciones también darán como resultado una mayor adquisición del lenguaje según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés) mostraron que el 50% de nuestros Estudiante del Inglés estaban en el nivel “Principiante” en lectura, un resultado que confirma los datos citados con anterioridad.</p> <p>Las observaciones de los maestros y la información del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) indican que, además de las desigualdades que experimentan y que se reflejan más arriba, los Alumnos de Bajos Recursos y los Estudiantes del Inglés con Necesidades Excepcionales observados tienen discapacidades de aprendizaje que presentan la necesidad de apoyos adicionales en casa, los cuales los Alumnos de Bajos Recursos y muchos Estudiantes del Inglés no pueden obtener por sí mismos. El distrito ha detectado la necesidad de ofrecer ayuda adicional más allá de la ofrecida por el financiamiento para la educación especial. Además, estos alumnos no tienen acceso a la tecnología ni a las aplicaciones de aprendizaje en casa donde puedan practicar lo que han aprendido en la escuela. Los padres de Alumnos de Bajos Recursos y Estudiantes del Inglés con necesidades excepcionales han solicitado que la escuela brinde apoyos que les permitan a los alumnos estudiar de manera más eficacia en casa y les permita a sus padres ayudarlos.</p> <p>Hubo un aumento notable de estudiantes del inglés que cumplieron o superaron la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2023. Creemos que esta tendencia positiva se debió a los apoyos</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>adicionales que se ofrecieron en esta acción y que los datos son una demostración para continuarla.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>1.4</p>	<p>Acción: Apoyos para los estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El porcentaje de estudiantes del inglés en 2023 que progresaron un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma inglés fue del 40.9%, una disminución del 10.6% con respecto al año anterior, lo que dio lugar a un nivel de desempeño “Muy bajo” en la interfaz de datos escolares de California. Como se describió en la sección “Identified Needs” (Necesidades detectadas), tanto en ELA como en matemáticas, las desigualdades son evidentes cuando se compara a los estudiantes del inglés con todos los alumnos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El distrito hará un acuerdo con la Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno por los servicios de asesores que impartirán aprendizaje profesional, capacitación docente, apoyo en el análisis de datos y orientación en liderazgo en ELD y la implementación de los elementos adicionales de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo de intervención lectora a los estudiantes del inglés por parte de personal certificado, con el apoyo de auxiliares instructivos, incluidos los servicios suplementarios ofrecidos después de la escuela. • Comprar suministros para intervenciones lectoras niveladas, incluidos materiales manipulativos y kits de actividades prácticas, y literatura, teniendo en cuenta el contexto de los alumnos representado en la literatura adquirida. El enriquecimiento y las actividades físicas para los estudiantes del inglés se integrarán en el programa extraescolar. • Además de proporcionar un monitoreo continuo de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), el distrito ofrecerá apoyos adicionales, 	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en ELA (AS, EL) • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en ELA (AS, EL) • Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso del idioma inglés (EL) • Tasa de reclasificación (EL)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>incluidos los servicios suplementarios extracurriculares, literatura variada y culturalmente receptiva, e instrucción adicional para que puedan seguir progresando.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los socios educativos se han mostrado satisfechos con las incorporaciones de la biblioteca. Según esos comentarios y para apoyar el acceso a una literatura rica y culturalmente receptiva en un entorno acogedor, el distrito utilizará fondos complementarios de concentración para un asistente de biblioteca a tiempo parcial. <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los estudiantes del inglés porque está diseñada para abordar sus necesidades detectadas en matemáticas, ELA y ELD.</p>	
1.13	<p>Acción: Abordaje de las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados de nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) muestran desigualdades aún mayores en ELA y matemáticas que los de los estudiantes del inglés en general. Una encuesta sobre prácticas locales mostró que las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) generalmente han sido absorbidas por el grupo de Estudiantes del Inglés en su</p>	<p>El Distrito Escolar de Escuelas Primarias (ESD, por sus siglas en inglés) de Raisin City tiene como objetivo apoyar las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de su éxito en la escuela y más allá. El personal de la escuela y del distrito analizará los datos de los LTEL y detectará las necesidades únicas o barreras para el progreso de la adquisición del lenguaje y las desigualdades de aprendizaje en las áreas curriculares. Se pueden detectar posibles causas fundamentales y compartir ideas de estrategias basadas en la evidencia para abordar esas causas. El administrador del sitio que participa en</p>	<ul style="list-style-type: none"> SBAC de ELA: porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (LTEL) SBAC de matemáticas: porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (LTEL)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>conjunto, ya que los datos, rara vez, han estado disponibles o se han difundido. Detectar quiénes son y qué barreras existen para su progreso en relación con sus compañeros EL será fundamental para mejorar el progreso académico.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>ELNIC compartirá aprendizajes que puedan respaldar la labor del personal. También, se les pueden ofrecer a los maestros actividades de aprendizaje profesional para diferenciar la instrucción y los apoyos para los LTEL. Con el apoyo del análisis de datos, la colaboración y la formación profesional, los maestros de clase pueden brindar apoyo instructivo específico en función de esas necesidades y monitorear el progreso periódicamente. A través de los talleres para padres y otras actividades de participación descritas en la Meta n.º 3, los maestros y administradores pueden brindarles a los padres y a las familias información y demostraciones de cómo también pueden ayudar a sus hijos LTEL a adquirir las habilidades necesarias para la reclasificación a estudiantes reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se espera que esta acción mejore significativamente los resultados académicos de los estudiantes del inglés a largo plazo, ya que está diseñada para detectar sus necesidades únicas en matemáticas, ELA y ELD, y desarrollar estrategias para satisfacer esas necesidades y, luego, monitorear el progreso y adaptar la instrucción, según sea necesario.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de la subvención de concentración se utilizarán para financiar al técnico bibliotecario (0.75 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) en la Acción n.º 1.4 y para continuar con el asistente adicional de kínder (0.75 FTE) y el maestro de kínder (1.0 FTE) en la Acción n.º 1.12.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	2,592,118	1,214,704	46.861%	29.886%	76.747%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$4,792,704.00	\$1,492,740.00	\$574,913.00	\$1,136,391.00	\$7,996,748.00	\$3,314,052.00	\$4,682,696.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo suplementarios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$489,001.00	\$852,792.00	\$701,386.00	\$1,796.00	\$0.00	\$638,611.00	\$1,341,793.00	0
1	1.2	Maestros acreditados y calificados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$1,570,989.00	\$0.00	\$1,320,975.00	\$250,014.00	\$0.00	\$0.00	\$1,570,989.00	
1	1.3	Apoyos adicionales para los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$62,968.00	\$148,184.00	\$10,000.00	\$150,965.00	\$0.00	\$50,187.00	\$211,152.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$156,478.00	\$98,173.00	\$228,191.00	\$0.00	\$0.00	\$26,460.00	\$254,651.00	0
1	1.5	Formación profesional para el personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$5,939.00	\$188,750.00	\$180,000.00	\$0.00	\$0.00	\$14,689.00	\$194,689.00	0
1	1.6	Libros de texto y materiales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$0.00	\$60,000.00	\$46,228.00	\$13,772.00	\$0.00	\$0.00	\$60,000.00	
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$251,702.00	\$240,000.00	\$0.00	\$0.00	\$11,702.00	\$251,702.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$26,989.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$26,989.00	\$26,989.00	
1	1.9	Evaluaciones y datos estudiantiles	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$12,714.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$12,714.00	\$12,714.00	
1	1.10	Educación de niñez temprana	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$95,353.00	\$0.00	\$95,353.00	\$0.00	\$0.00	\$95,353.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje extendido	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$58,929.00	\$5,000.00	\$31,505.00	\$0.00	\$22,424.00	\$58,929.00	0
1	1.12	Enfoque en la intervención y el apoyo tempranos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$130,087.00	\$0.00	\$130,087.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$130,087.00	0
1	1.13	Abordaje de las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación										
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$261,548.00	\$1,171,301.00	\$240,930.00	\$456,508.00	\$574,913.00	\$160,498.00	\$1,432,849.00	
2	2.2	Entorno escolar positivo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$496,980.00	\$754,007.00	\$1,195,187.00	\$55,800.00	\$0.00	\$0.00	\$1,250,987.00	
2	2.3	Cultura escolar y conducta social	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$140,062.00	\$188,280.00	\$315,669.00	\$11,000.00	\$0.00	\$1,673.00	\$328,342.00	0
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$384,078.00	\$158,051.00	\$226,027.00	\$0.00	\$0.00	\$384,078.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Escasos Recursos										
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Escasos Recursos										
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Mejora del acercamiento comunitario y la participación familiar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$227,000.00	\$20,000.00	\$200,000.00	\$0.00	\$7,000.00	\$227,000.00	0
3	3.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
3	3.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Mayor formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00	
4	4.2	Desarrollo de habilidades y vocabulario académico en el idioma inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$46,444.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$46,444.00	\$46,444.00	
4	4.3	Análisis de datos y análisis de la causa fundamental	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos de bajos recursos, estudiantes	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$1,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			del inglés y alumnos hispanos		ntiles sin Duplicación											
4	4.4	Reconocimiento a los alumnos y al personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00	
4	4.5	Tiempo de instrucción protegido	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$1,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00	
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Escasos Recursos										
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
2,592,118	1,214,704	46.861%	29.886%	76.747%	\$1,989,384.00	0.000%	76.747 %	Total:	\$1,989,384.00
								A nivel del LEA Total:	\$1,750,193.00
								Total limitado:	\$239,191.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo suplementarios	Sí	A nivel del LEA			\$701,386.00	0
1	1.3	Apoyos adicionales para los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$10,000.00	0
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$228,191.00	0
1	1.5	Formación profesional para el personal	Sí	A nivel del LEA			\$180,000.00	0
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudio	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$240,000.00	0
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí	A nivel del LEA			\$5,000.00	0
1	1.12	Enfoque en la intervención y el apoyo tempranos	Sí	A nivel del LEA			\$130,087.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.13	Abordaje de las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		All Schools	\$1,000.00	0
2	2.3	Cultura escolar y conducta social	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$315,669.00	0
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$158,051.00	0
3	3.1	Mejora del acercamiento comunitario y la participación familiar	Sí	A nivel del LEA			\$20,000.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$6,542,837.00	\$6,997,020.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	Sí	\$950,665.00	\$1,156,578
1	1.2	Maestros calificados y certificados	No	\$1,568,186.00	\$1,617,562
1	1.3	Apoyo adicional para alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés con necesidades especiales	Sí	\$144,372.00	\$222,551
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$212,420.00	\$178,499
1	1.5	Capacitación profesional para el personal	Sí	\$242,689.00	\$98,125
1	1.6	Libros de texto y materiales	No	\$100,000.00	\$60,000
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí	\$126,722.00	\$55,951
1	1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	Sí	\$42,000.00	\$32,000
1	1.9	Evaluación y datos estudiantiles	Sí	\$30,000.00	\$0
1	1.10	Educación de Niñez Temprana	No	\$54,620.00	\$0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$156,601.00	\$137,603
1	1.12	Centrarse en el apoyo y la intervención temprana	Sí	\$206,558.00	\$149,563
2	2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	No	\$773,995.00	\$1,675,597
2	2.2	Clima escolar positivo	No	\$1,146,584.00	\$1,192,262
2	2.3	Cultura escolar y conducta social	Sí	\$320,065.00	\$167,702
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	\$420,360.00	\$226,027
3	3.1	Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar	Sí	\$47,000.00	\$27,000
4	4.1			\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1260578	\$1,949,515.00	\$1,029,204.00	\$920,311.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	Sí	\$647,784.00	487,684	0	
1	1.3	Apoyo adicional para alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés con necesidades especiales	Sí	\$20,000.00	\$10,000	0	
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$151,862.00	127,679	0	
1	1.5	Capacitación profesional para el personal	Sí	\$193,000.00	30000	0	
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí	\$116,722.00	40000	0	
1	1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	Sí	\$10,000.00	0	0	
1	1.9	Evaluación y datos estudiantiles	Sí	\$30,000.00	0	0	
1	1.11	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$139,000.00	5000	0	
1	1.12	Centrarse en el apoyo y la intervención temprana	Sí	\$206,558.00	149,563	0	
2	2.3	Cultura escolar y conducta social	Sí	\$194,589.00	159278	0	
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	\$200,000.00	0	0	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.1	Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar	Sí	\$40,000.00	20000	0	

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
2704232	1260578	21.33%	67.945%	\$1,029,204.00	0.000%	38.059%	\$808,186.69	29.886%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023