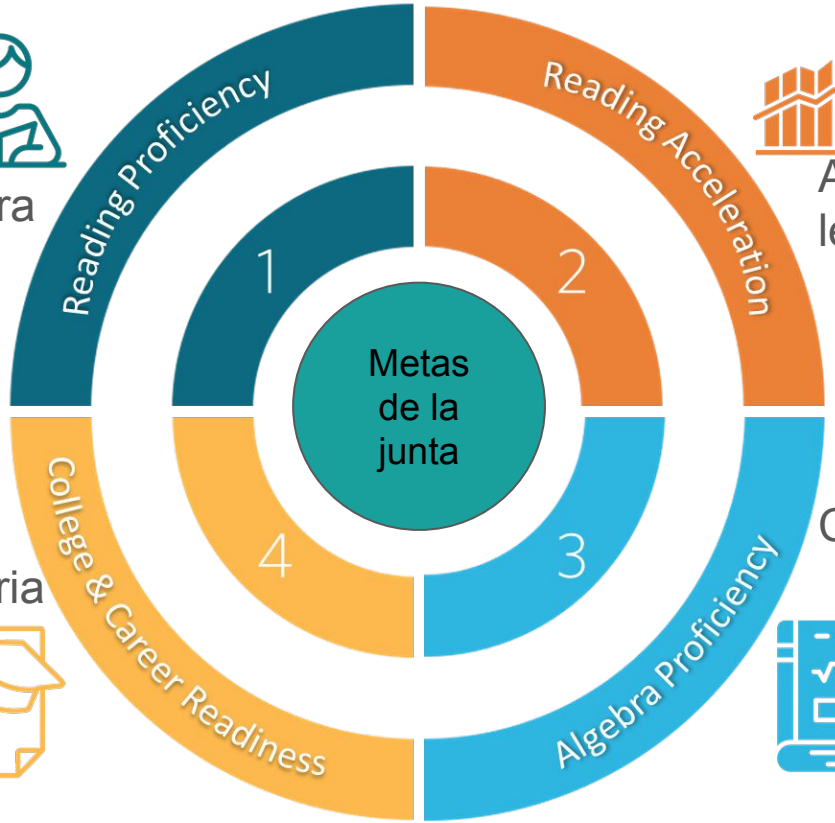
Metas 3 y 4 de la Junta Directiva 2023-24: Monitoreo de datos de fin de año

RESEARCH & STUDENT OUTCOMES
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT

09/18/2024

Esta presentación fue traducida por google.

Metas de la junta



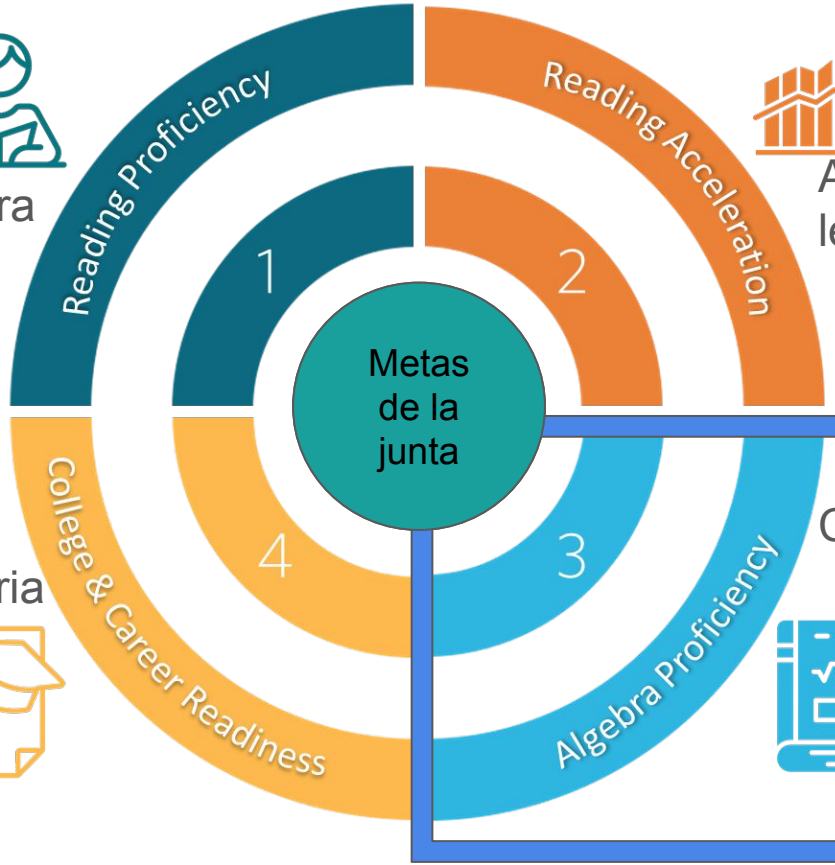
Competencia en lectura

Aceleración de la lectura

Competencia en álgebra

Preparación universitaria y profesional

Metas de la junta



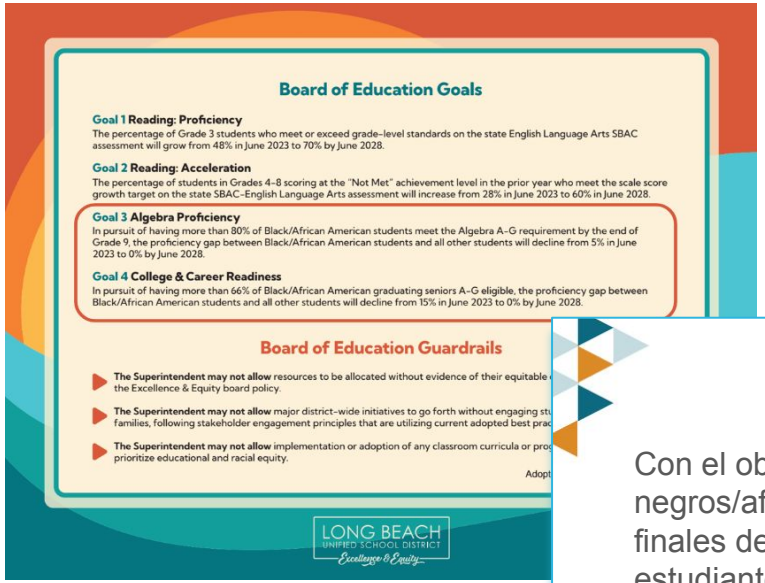
Competencia en lectura

Aceleración de la lectura

Preparación universitaria y profesional

Competencia en álgebra

Board Goal 3: Algebra Proficiency



Goal 3 Algebra Proficiency

Con el objetivo de que más del 80% de los estudiantes negros/afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para finales del noveno grado, la brecha de competencia entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 al 0%. para junio de 2028.

- Indicadores principales
  - Calificación A, B, C en álgebra de octavo y noveno grado al final del año
  - Colocación de matemáticas iReady
  - Grados de matemáticas de quinto grado y escuela intermedia

Meta 3: Dominio del álgebra: breve contexto

¿Cómo cumplen los estudiantes el requisito de Álgebra A-G?

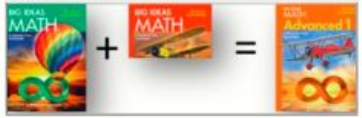
Dos caminos principales hacia el álgebra

Variación histórica en la colocación en la escuela secundaria

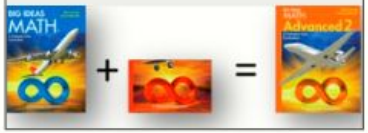
Camino acelerado

Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado

Matemáticas 6 aceleradas
Estándares de sexto grado y la mitad de los estándares de séptimo grado



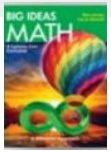
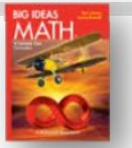
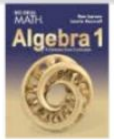
Matemáticas 7 aceleradas
La mitad del grado 7 y estándares de grado 8



Álgebra 1:
Estándares de la escuela secundaria

Ruta estándar histórica

Matemáticas 6 → **Matemáticas 7** → **Matemáticas 8** → **Grado 9 Álgebra**

Estándares de sexto grado	Estándares de séptimo grado	Estándares de octavo grado	Estándares de Álgebra I para la escuela secundaria
			

Meta 3 Competencia en álgebra

Cohorte objetivo: estudiantes que estarán en el noveno grado en 2027-28

Grado	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9
	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	–
	Grade 7	Grade 8	Grade 9	–	
	Grade 8	Grade 9	–	–	
	Grade 9	–	–	–	

Meta prevista: más del 80 % de los estudiantes de 9.º grado cumplen con el requisito de Álgebra A-G con una brecha de competencia del 0 % entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes

Objetivo 3: Dominio del álgebra

Cohorte objetivo: estudiantes que estarán en el noveno grado en 2027-28

Monitorear grado 5

Datos disponibles

	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Grado	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9

Percent of students

- On/Above grade level for iReady Math Algebra & Algebraic Thinking Domain (Goal- 53%)
- 3 or higher on Math Achievement Report (Goal- 70%)

Consideraciones de i-Ready: ubicación en cada ventana de diagnóstico

2022-23

Diagnóstico 1

2022 SEPT

Semanas 2, 3 & 4

Diagnóstico 2

2023 Enero/Feb — 50%

Semanas 18, 19 & 20

Diagnóstico 3

2023 MAY/JUN — 100%

Semanas 34, 35 & 36

Semana de instrucción

2023-24

2023 SEPT

Semanas 2, 3 & 4

2023 DEC — 40%

Semanas 14, 15 & 16

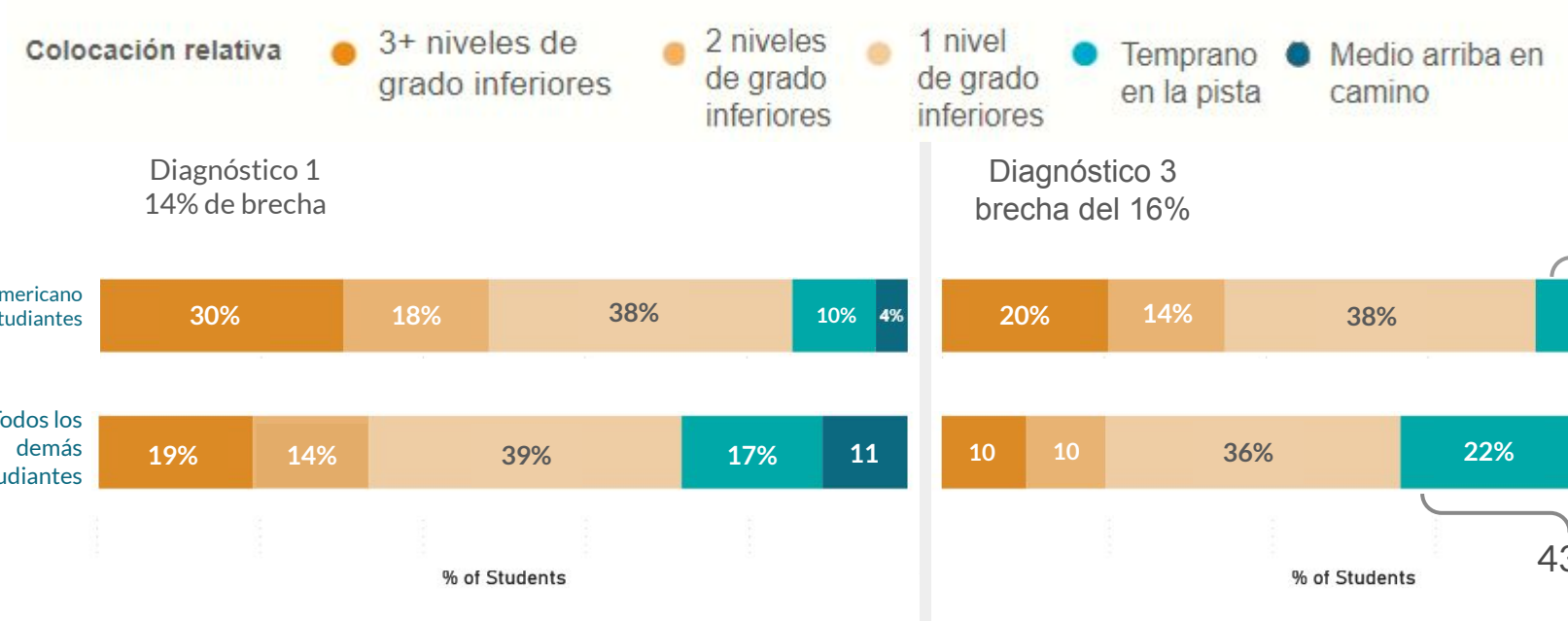
2024 MAR — 75%

Semanas 26, 27 & 28

Semana de instrucción

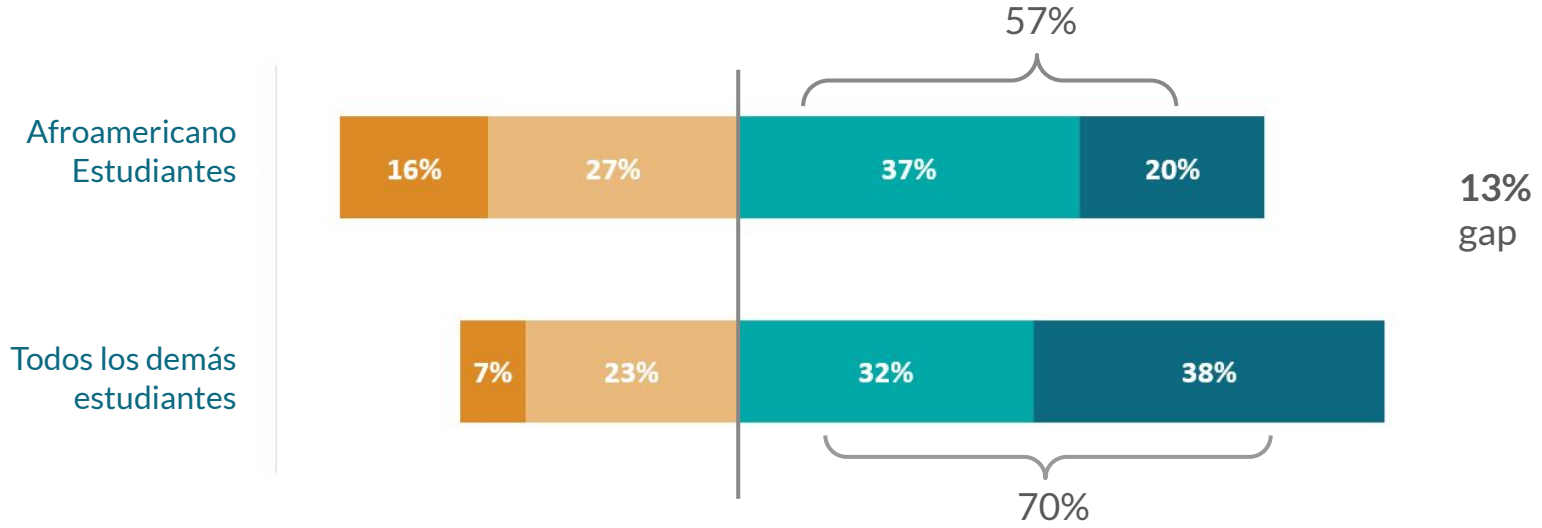
Meta 3: Dominio de álgebra i-Ready de quinto grado

- Los estudiantes negros/afroamericanos crecieron menos en comparación con todos los demás estudiantes de D1 a D3
- La brecha creció al 16% del D1 al D3 [27% vs 43%]



Meta 3: Informe de logros del segundo semestre del quinto grado

- Brecha del 13% entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes que obtienen un 3 o más
- Los estudiantes negros/afroamericanos tenían menos probabilidades de recibir 4 (18% menos) en comparación con todos los demás estudiantes.



Meta 3: cohorte objetivo de quinto grado: resumen

57 % (negros/AA) a 70 % (todos los demás) estudiantes obtuvieron 3 y 4, cumpliendo/excediendo los estándares en el informe de logros de 5.º grado en Matemáticas.

Sin embargo, solo el 27 % (negros/AA) y el 43 % (todos los demás) obtuvieron calificaciones desde el nivel temprano hasta el nivel medio o superior del grado en el dominio de álgebra/pensamiento algebraico i-Ready.

Por lo tanto, es necesario realizar un seguimiento a medida que estos estudiantes de quinto grado pasan a Matemática Acelerada 6.

¿Qué otros datos de los estudiantes podemos monitorear para saber si estamos en camino de alcanzar la Meta 3 en 2027-28?

Datos que responden a las siguientes preguntas:

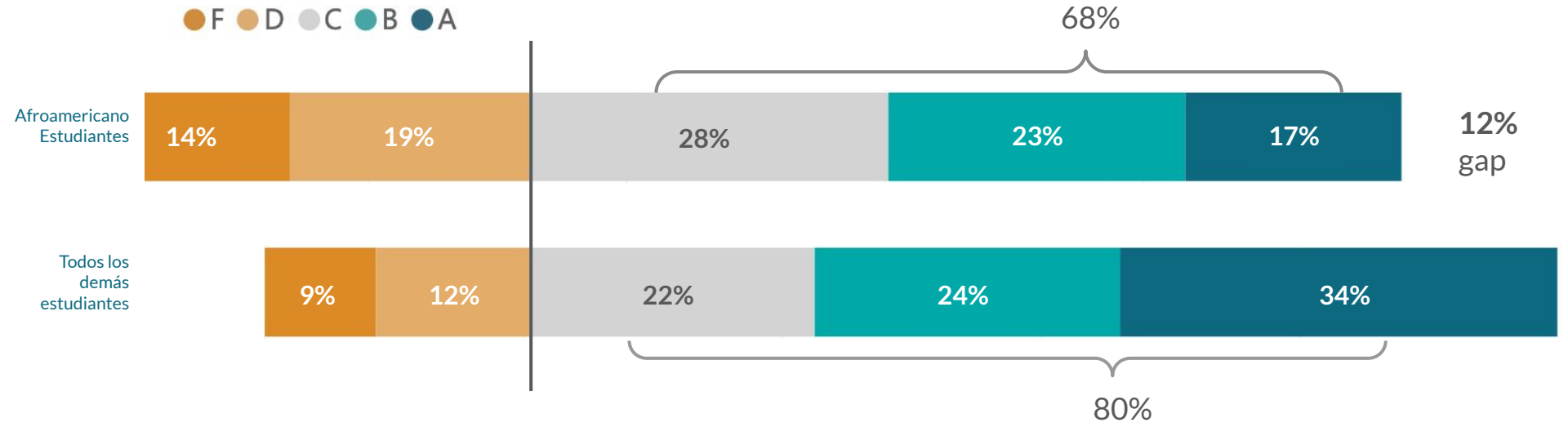
¿Cómo se desempeñaron los estudiantes de 6.º y 7.º grado en Matemáticas Aceleradas “de pared a pared”?

¿Cuáles fueron las tasas A-B-C para los estudiantes de 8.º grado matriculados en Álgebra frente a Matemáticas 8?

¿Cuántos estudiantes de noveno grado tuvieron éxito en 22-23 Álgebra de octavo grado o en 23-24 Álgebra de noveno grado?

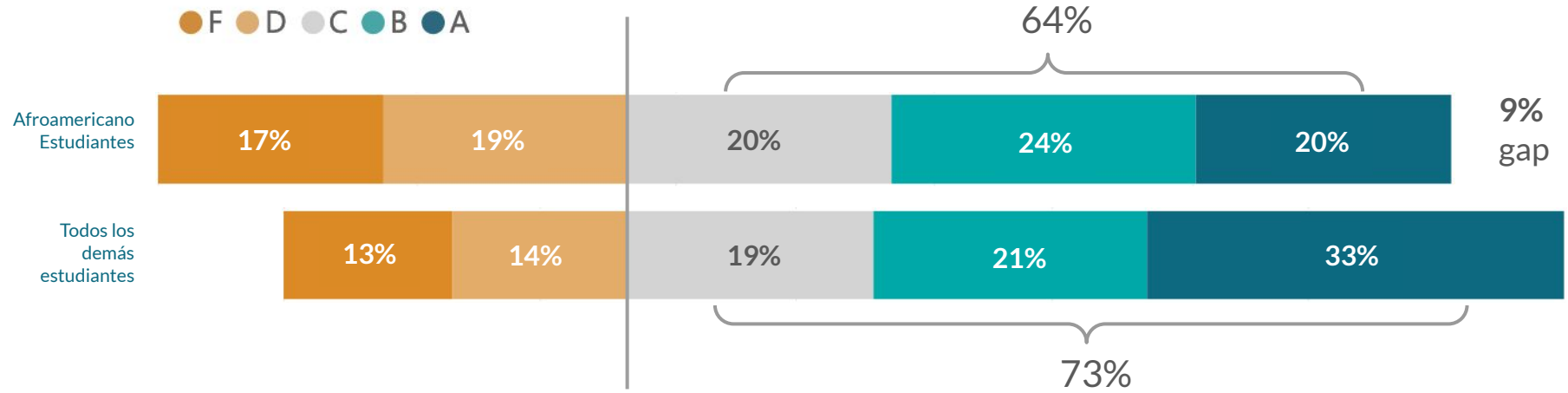
Meta 3: Grado 6 Semestre 2 Grados

- Brecha del 12% entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes que obtuvieron una A, B o C en Matemáticas 6 Acelerada
- Brecha del 17 % en la obtención de “A” [17 % frente a 34 %]



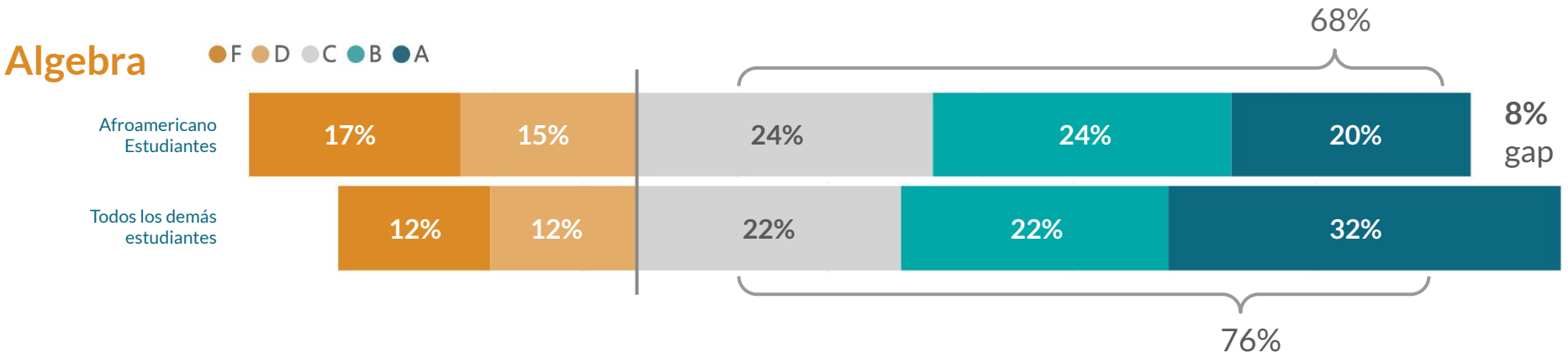
Meta 3: Grado 7 Semestre 2 Grados

- Brecha del 9% entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes que obtuvieron una A, B o C en Matemáticas 7 Acelerada
- Brecha del 13 % en la obtención de “A” [20 % frente a 33 %]



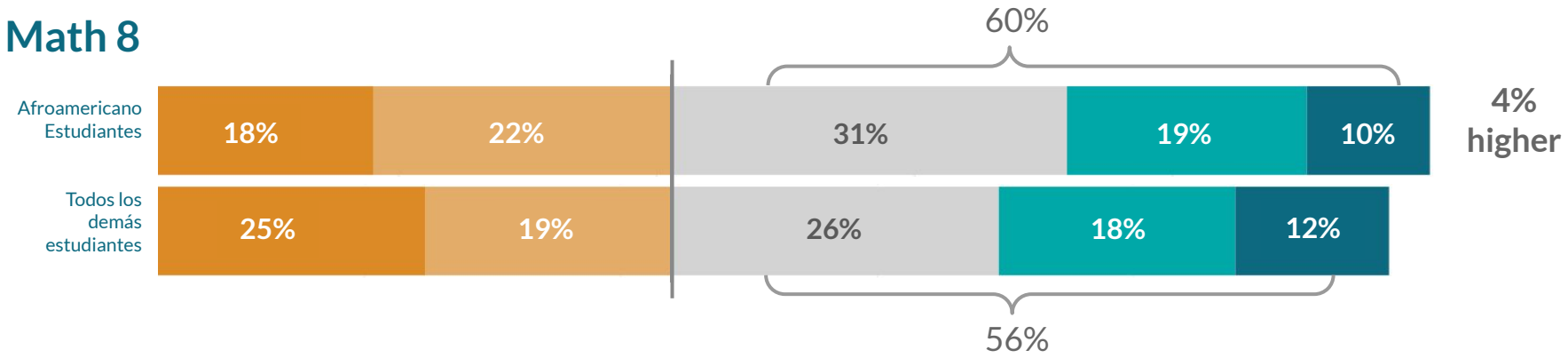
Meta 3: Álgebra del segundo semestre de los estudiantes de octavo grado

- Brecha del 8% entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes que obtuvieron una A, B o C
- Brecha del 12 % en la obtención de “A” [20 % frente a 32 %]



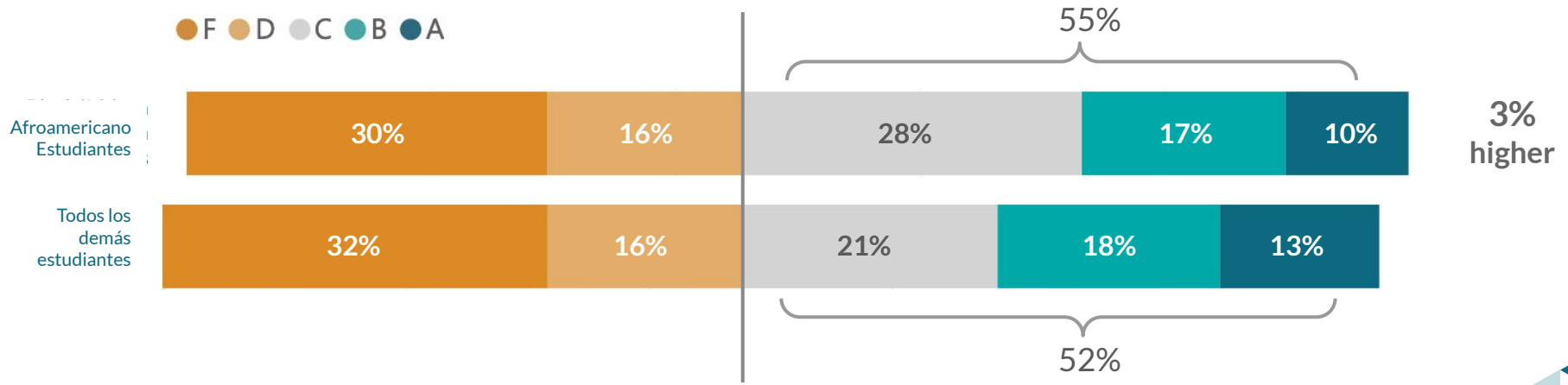
Meta 3: Matemáticas 8 del semestre 2 de los estudiantes de 8.° grado

- Un 4% más de estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron una A, B o C en Matemáticas 8 en comparación con todos los demás estudiantes



Meta 3: Logro del semestre 2 de álgebra de noveno grado

- Un 3% más de estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron una A, B o C en Álgebra de noveno grado en comparación con todos los demás estudiantes
- Aproximadamente 1800 estudiantes se matricularon en Álgebra en el noveno grado, y casi la mitad no obtuvo una A, B o C



Resumen del objetivo 3

Logro

En promedio, el 66% de los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron una A, B o C en cursos acelerados de matemáticas en la escuela intermedia, lo que fue un 10% menos que el resto de estudiantes.

Calificación general

Para los estudiantes de octavo grado, en Matemáticas 8, los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron calificaciones ligeramente más altas que todos los demás estudiantes.

Las brechas en las tasas A-B-C para los cursos acelerados en los grados 7-8 fueron del 8-9%, pero ligeramente mayores en el grado 6, con un 12% este año con aceleración de pared a pared.

Ganar como

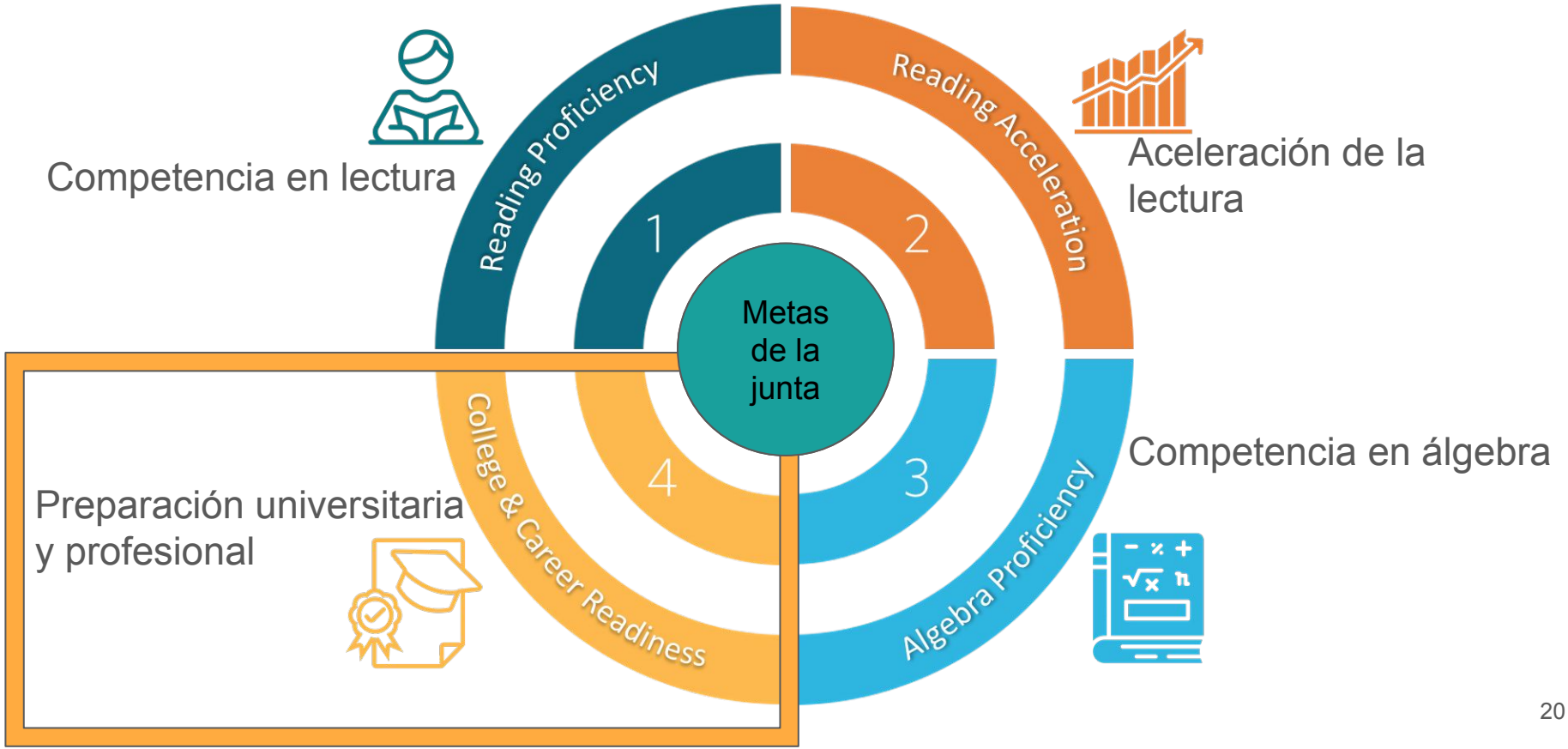
Los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron menos A en cursos acelerados.

Objetivo 3 de la junta directiva:

Preguntas y comentarios

LONG BEACH
UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT
Excellence and Equity

Metas de la junta



Meta 4 de la Junta: Preparación universitaria y profesional

Meta 4 Preparación para la universidad y la carrera profesional

Con el objetivo de que más del 66 % de los estudiantes afroamericanos que se gradúen de último año sean elegibles para las categorías A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15 % en junio de 2023 al 0 % en junio de 2028.

Indicadores principales

- Calificaciones de inglés y matemáticas de 8.º grado (porcentaje de iReady en el nivel de grado o por encima de él)
- Grados actuales de 9.º a 11.º en camino a A-g
- Grados actuales de 12.º en camino a A-g

Meta 4 Preparación universitaria y profesional

Cohorte objetivo: estudiantes de 12.º grado en 2027-28

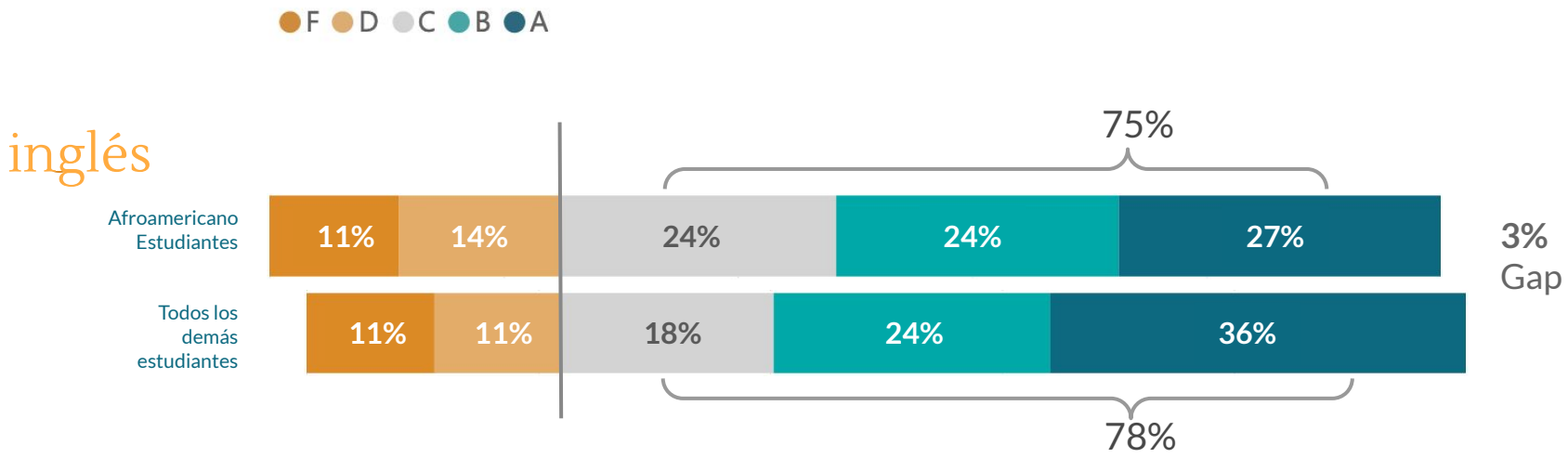
Monitorear grado 8

Grado	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
	Grade 8	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12
	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12	–
	Grade 10	Grade 11	Grade 12	–	–
	Grade 11	Grade 12	–	–	
	Grade 12	–	–	–	

Meta objetivo: más del 66 % de los estudiantes de último año que se gradúan son elegibles para las categorías A-G con una brecha del 0 % entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes

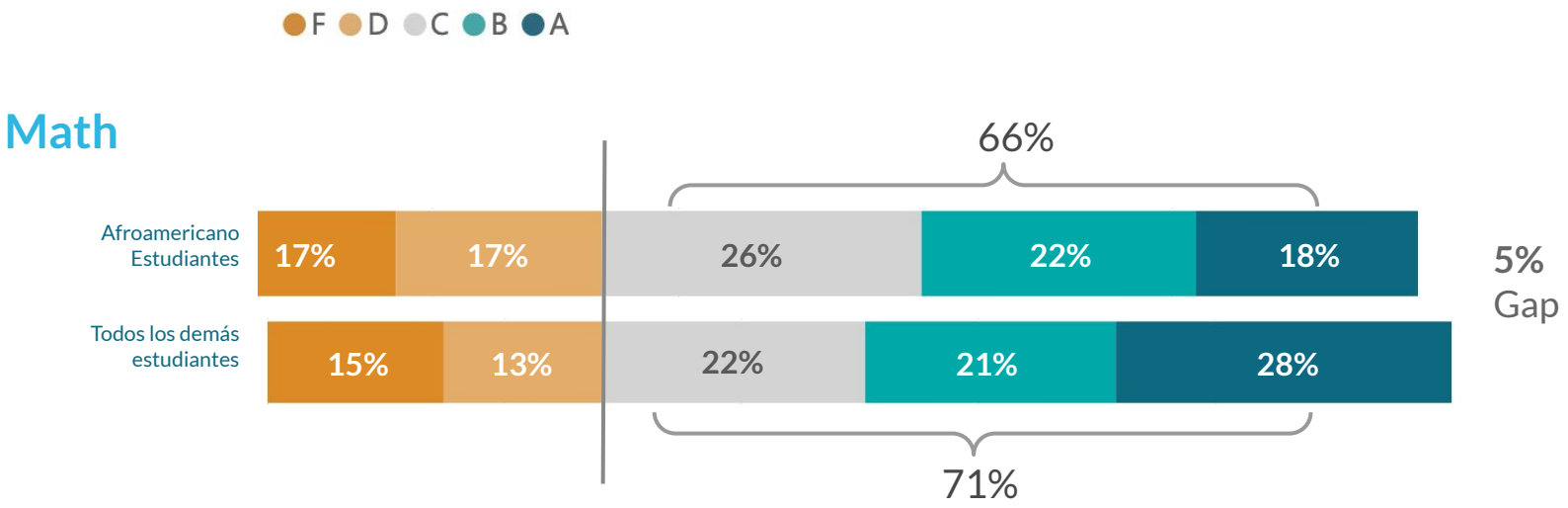
Meta 4: Semestre 2 Grado 8 Grados en inglés

- Los estudiantes negros/afroamericanos de octavo grado tuvieron una tasa A-B-C más baja que todos los demás estudiantes en inglés (brecha del 3%)



Meta 4: Semestre 2 Grado 8 Grados en Matemáticas

- Los estudiantes negros/afroamericanos de octavo grado tuvieron una tasa de A-B-C más baja que todos los demás estudiantes en Matemáticas (brecha del 5%)



Meta 4 Preparación universitaria y profesional

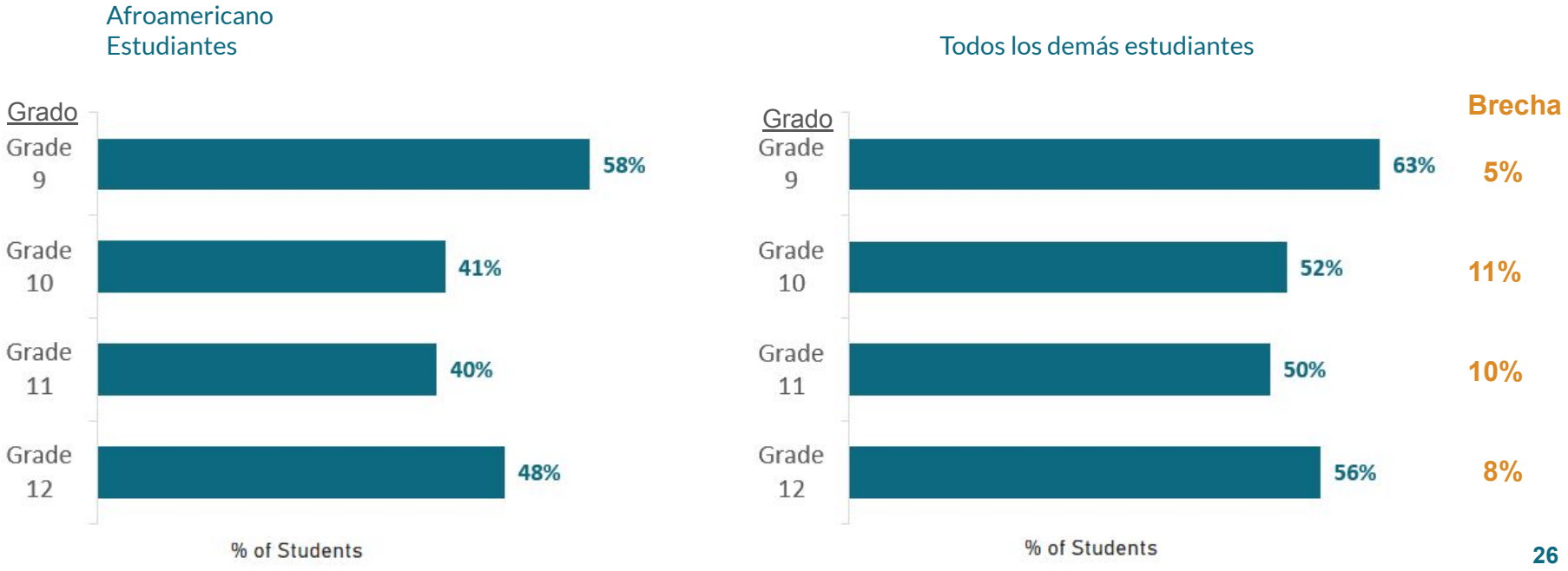
Monitorear los grados 9-12

Grado

2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Grade 8	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12
Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12	–
Grade 10	Grade 11	Grade 12	–	–
Grade 11	Grade 12	–	–	–
Grade 12	–	–	–	–

Meta 4: Grados 9 a 12 A-G En camino

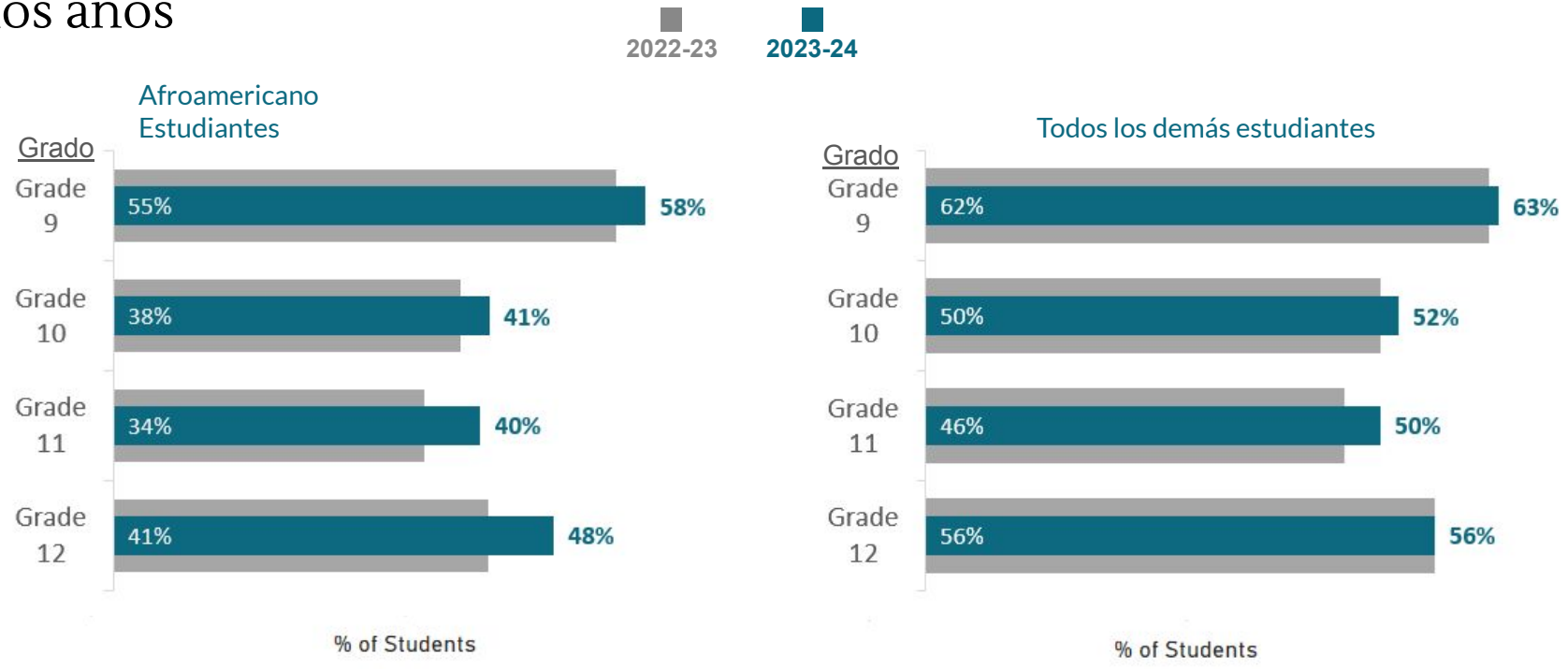
El segundo semestre de la escuela secundaria está en camino para 2023-24



Nota: Para los grados 9-11, los datos reflejan tasas de progreso para cumplir con A-G, para los grados 12, los datos reflejan los estudiantes que cumplieron con A-G.

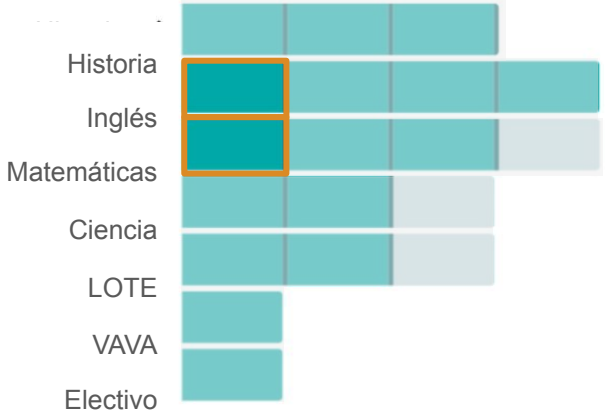
Meta 4: Grados 9 a 12 A-G En camino

El segundo semestre de la escuela secundaria avanza a lo largo de dos años

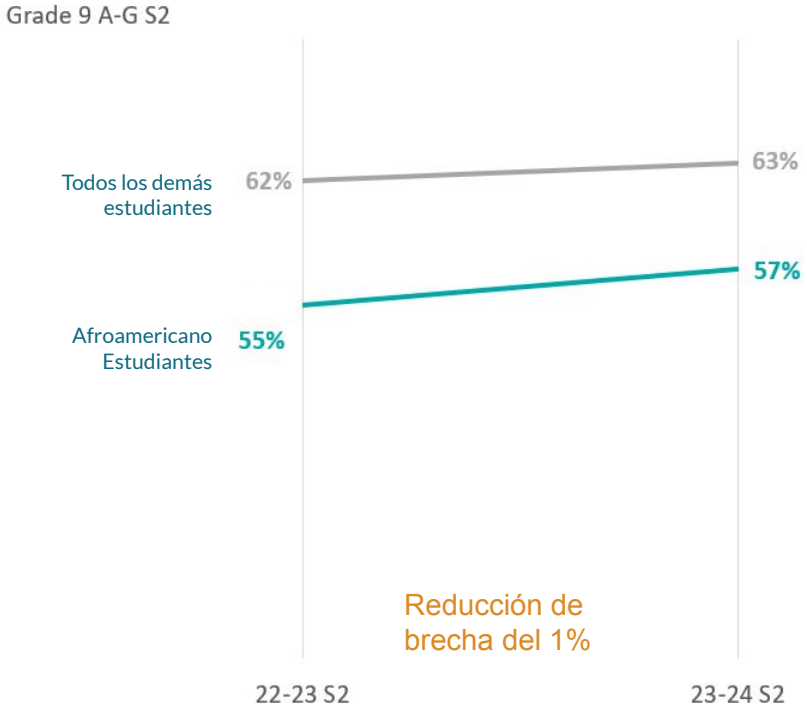


Meta 4 Semestre 2: A-G On-Track Grado 9

Observamos un pequeño aumento para los estudiantes de noveno grado en el cumplimiento de inglés y matemáticas A-G, con una reducción de la brecha del 1%.

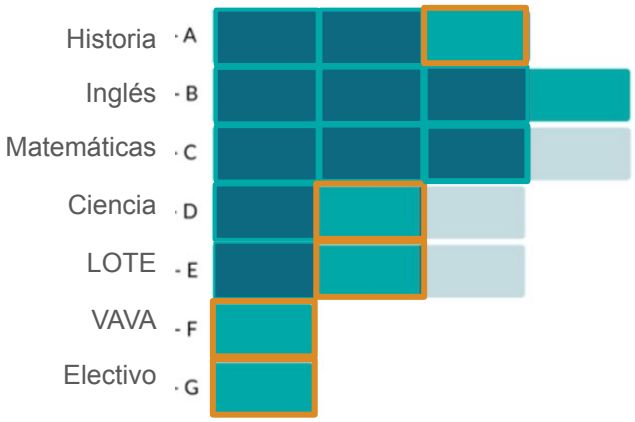


*solo inglés y matemáticas se utilizan para el estado en curso en el grado 9

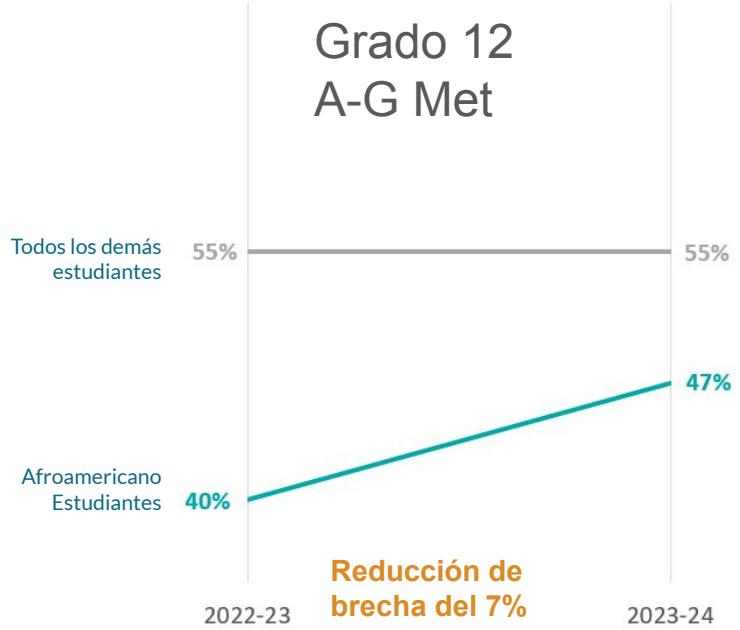


Meta 4 Semestre 2: A-G alcanzó el grado 12

Grade 12 On-track analiza los 15 requisitos del curso en 7 áreas;
Observamos un aumento del 7 % en la tasa de seguimiento de los estudiantes negros/afroamericanos.



Todos los requisitos A-G, con
5 agregados en el grado 12



Goal 4 Summary

Logro del octavo grado

Los niveles de logro están ligeramente por detrás de los objetivos provisionales de la junta directiva. El rendimiento fue menor en Matemáticas, con una brecha mayor.

Grado 12 Cumplir con los requisitos A-G

Los estudiantes negros/afroamericanos del grado 12 aumentaron un 7%; Como el resto de estudiantes se mantuvo estable, la brecha se redujo a la mitad.

Monitoreo del estado de avance

Sin embargo, se necesita trabajo adicional para que ambos grupos cumplan la meta de 5 años. Los cambios en el sistema de seguimiento A-G pueden contribuir a la detección más temprana de estudiantes que se están desviando.

Preguntas y comentarios

LONG BEACH
UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT
Excellence and Equity

Apéndices

LONG BEACH
UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT
Excellence and Equity

Referencia/Glosario

Tasa A-B-C: El porcentaje de calificaciones A, B o C de todas las calificaciones asignadas.

Requisitos A-G: se requieren cursos de preparación universitaria de 15 años de duración en siete áreas temáticas con calificaciones con letras de C o mejores para cumplir con los requisitos mínimos de admisión a las escuelas de UC (Universidad de California) o CSU (Universidad Estatal de California).

Las siete áreas temáticas son:
A - Historia (2 años) B - Inglés (4 años) C - Matemáticas (3 años) D - Ciencias (2 años) E - Idioma distinto del inglés (2 años)
F - Artes visuales y escénicas (1 años) G - Electiva de preparación universitaria (1 año)

A-G En curso: Se considera que los estudiantes están en camino para cumplir con los requisitos A-G si han completado con éxito sus cursos A-G esperados.
-Completado con éxito: Obtuvo una calificación A, B o C.
-Esperado: El número esperado de cursos dentro de cada área A-G que deberían haberse completado al final del semestre/nivel de grado.

I-Ready
- El i-Ready Diagnostic es una evaluación adaptativa que ajusta las preguntas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Los Diagnósticos i-Ready se administran tres veces al año para estudiantes en los grados 1 a 8, además de estudiantes de inglés en jardín de infantes y grados 9 a 12:
- Diagnóstico de Windows 1, 2 y 3 (D1, D2, D3)
- Evaluaciones realizadas al inicio del año escolar, a mitad de año y durante el semestre de primavera.
- Dominio: Habilidades fundamentales específicas evaluadas; Uno de los dominios evaluados por i-Ready es el dominio de Álgebra y pensamiento algebraico, que mide la capacidad del estudiante para ver patrones numéricos y usar símbolos para representar y resolver problemas.

Colocaciones en cursos de matemáticas en la escuela secundaria
Matemáticas aceleradas:
- El curso acelerado de Matemáticas 6 combina los Estándares Estatales Básicos Comunes de 6.° grado y la mitad de los de 7.° grado en un solo curso.
- El curso Acelerado de Matemáticas 7 combina la mitad de los Estándares Estatales Básicos Comunes de los grados 7 y 8 en un solo curso.

Ruta del curso de Matemáticas Acelerada vs Estándar:
- Vía del curso acelerado: los estudiantes se inscriben en el curso Acelerado de Matemáticas 6, luego en el curso Acelerado de Matemáticas 7, seguido de Álgebra en 8.° grado.

Ruta del curso estándar: los estudiantes se inscriben en los cursos estándar de Matemáticas 6, Matemáticas 7 y 8, que cubren los Estándares Estatales Básicos Comunes de cada grado.
- "Aceleración de pared a pared": todos los estudiantes están inscritos en el curso de Matemáticas Aceleradas; Los estudiantes de Educación Especial están inscritos en un curso basado en su IEP y en el entorno menos restrictivo.

Meta 3: Caminos hacia el álgebra

La inscripción al curso de matemáticas de la escuela secundaria ha cambiado con el tiempo

Dos caminos principales hacia el álgebra

- Camino estándar para tomar Álgebra en el grado 9, después de Matemáticas 6, Matemáticas 7 y 8 en la escuela secundaria
- Vía acelerada = 1,5 años de estándares cubiertos en los grados 6 y 7 para tomar Álgebra en el grado 8

Variación histórica en la colocación en la escuela secundaria

- Casi todos los estudiantes actuales de 6.º y 7.º grado fueron colocados en la secuencia de cursos acelerados ("acelerado de pared a pared")
- Estudiantes actuales de octavo y noveno grado colocados en cursos acelerados si cumplieron con los criterios de recomendación de colocación

Consideraciones de datos para el Objetivo 3

- Considere históricamente la finalización exitosa de Álgebra en el octavo grado frente al noveno grado
- Examinar la finalización exitosa de los cursos completos de Matemáticas Aceleradas 6 y 7 a lo largo del tiempo

Apéndice

Meta 3: Caminos hacia el álgebra

Resumen de colocaciones en cursos de matemáticas de 6º a 9º grado

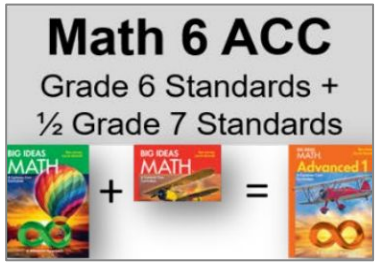
Grado 2023-24	Opciones de cursos para Todos los estudiantes	Matrícula de negros/afroamericanos (12 % del distrito)
Grado 6	Matemáticas aceleradas de pared a pared (100 %)	Representado de manera uniforme en Matemáticas 6 Aceleradas
Grado 7	91% inscrito en Matemáticas aceleradas	Representado de manera uniforme en Matemáticas 7 Acelerado Sobrerrepresentado en Matemáticas 7 no aceleradas
Grado 8	75% matriculados en Álgebra	Ligeramente subrepresentada en Álgebra de 8.º grado Sobrerrepresentada en Matemáticas 8.º no aceleradas
Grado 9 Inscrito en Álgebra de 8.º grado del año anterior	El 63% se matriculó en Álgebra durante el octavo grado en 22-23	Subrepresentada en Álgebra de 8.º grado Sobrerrepresentada en Matemáticas 8.º no aceleradas
Grado 9 - Álgebra	37% matriculados en Álgebra en noveno grado	Sobrerrepresentado en Álgebra de noveno grado

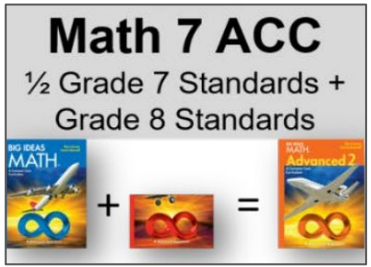
Apéndice

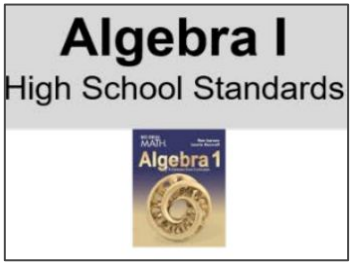
Meta 3: Matemáticas aceleradas de pared a pared

Camino acelerado

Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado







2023-24 Grado 6

Todos los estudiantes colocados en el camino acelerado (excluidos los cursos de educación especial) (4,482)

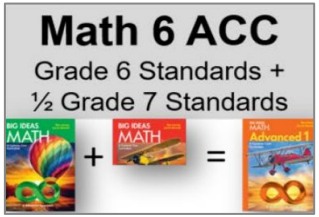
Estudiantes afroamericanos (558 = 12%)
Todos los demás estudiantes (3924 = 88%)

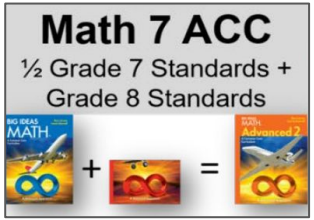
Apéndice

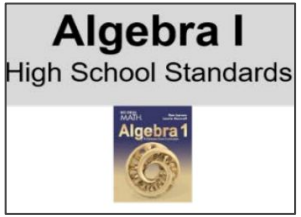
Meta 3: Matemáticas aceleradas de pared a pared

Camino acelerado - Año 2 para 2023-24 Grado 7

Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado







Inscripción actual en matemáticas de séptimo grado:

Matemáticas 7 Acc: 4,127 91% de los estudiantes de séptimo grado matriculados en Matemática Acelerada

Estudiantes negros/afroamericanos representados casi equitativamente: 488 estudiantes = 12% de Matemáticas 7 Acc

264 estudiantes de séptimo grado, mientras que el año pasado estaban en sexto grado, no comenzaron en el camino acelerado

Matemáticas 7: 412 9% de los estudiantes de séptimo grado matriculados fuera del itinerario acelerado

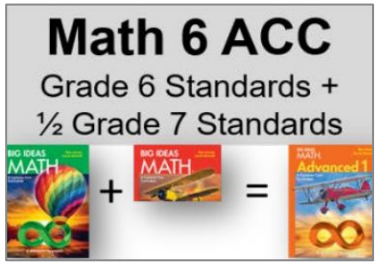
Los estudiantes negros/afroamericanos están sobrerrepresentados: 90 estudiantes = 22% de Matemáticas 7

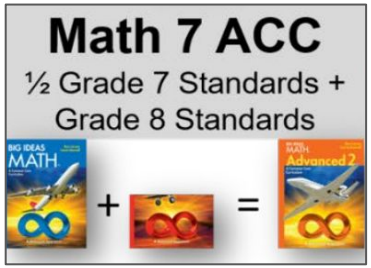
Apéndice

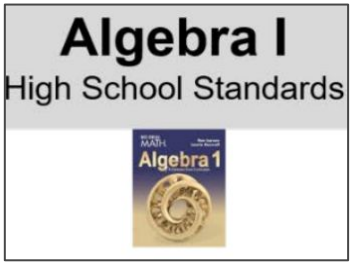
Meta 3: Caminos hacia el Álgebra 2020-21 y 2021-22
2023-24 Grados 8 y 9

Camino acelerado

Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado

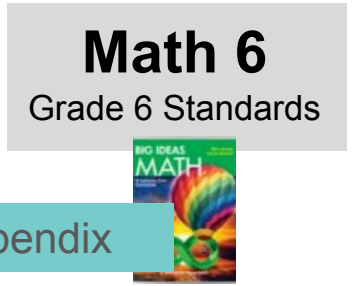


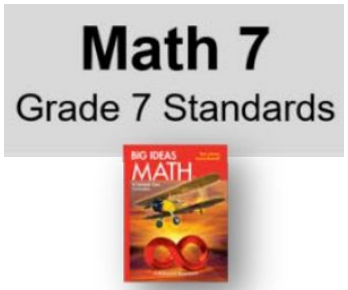


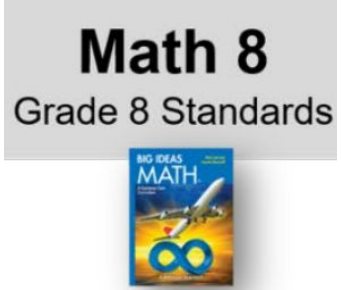


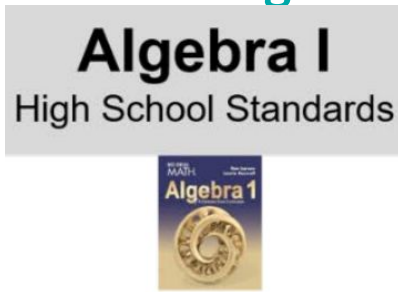
Ruta estándar histórica: OPCIÓN para estudiantes actuales de 8.º y 9.º grado al inicio de la escuela secundaria

Math 6 → Math 7 → Math 8 → Grade 9 Algebra









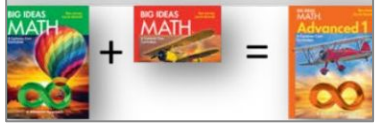
Appendix

Meta 3: Caminos hacia el Álgebra 2020-21 y 2021-22
2023-24 Grados 8 y 9

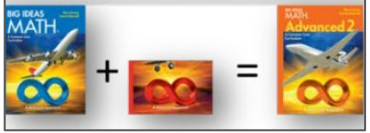
Camino acelerado

Matemáticas 6 aceleradas → Matemáticas 7 aceleradas → Álgebra de 8.º grado

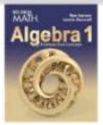
Math 6 ACC
Grade 6 Standards +
½ Grade 7 Standards



Math 7 ACC
½ Grade 7 Standards +
Grade 8 Standards

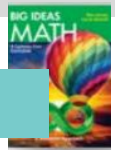


Algebra I
High School Standards

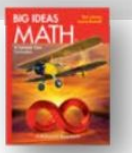


Ruta estándar

Math 6 → **Math 6**
Grade 6 Standards

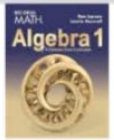


Math 7 → **Math 7**
Grade 7 Standards



Math 8 → **Math 8**
Grade 8 Standards

Grade 9 Algebra → **Algebra I**
High School Standards



Apéndice

Goal 3: **Grade 8** Students' Math 8 vs Algebra

Recordatorio: los estudiantes de octavo grado estaban en quinto grado para el aprendizaje a distancia 2020-21.

Había menos datos disponibles para determinar si ingresar a la vía acelerada.

Al final del semestre 2, 4,593 estudiantes están matriculados en Matemáticas 8 o Álgebra en el 8vo grado.

3,434 matriculados en Álgebra de octavo grado = 75% de los estudiantes que toman Álgebra en octavo grado
1,159 matriculados en Matemáticas 8 = 25% de los estudiantes que toman Matemáticas 8 en el octavo grado

Los estudiantes afroamericanos fueron:

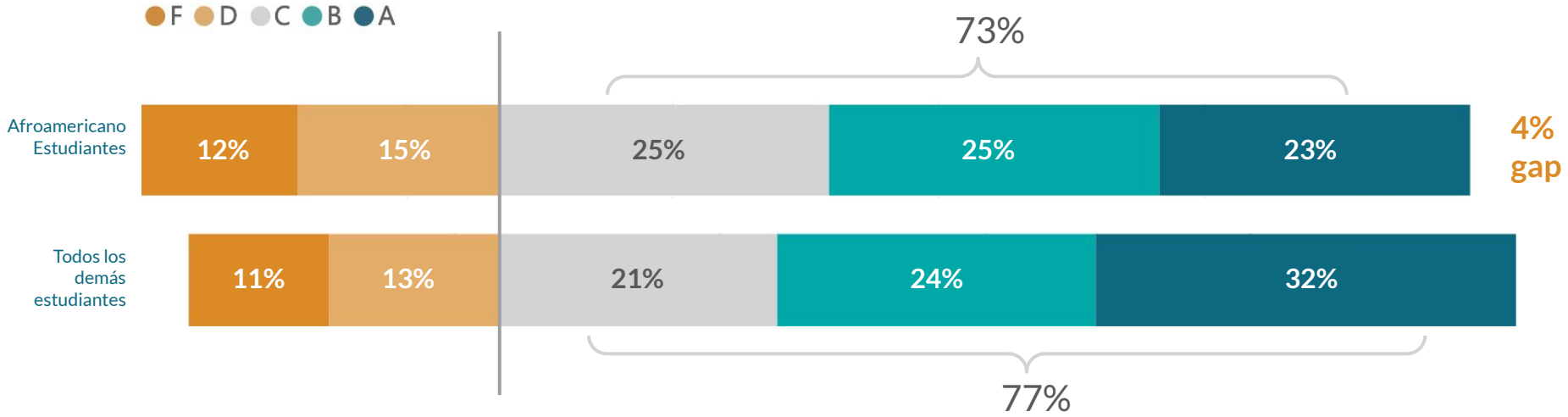
Algo subrepresentado en Álgebra de octavo grado: Álgebra = 11% (393/3,434
Matemáticas 8 sobrerrepresentadas: Matemáticas 8 = 17% (199/1

Inscripción de estudiantes negros/afroamericanos en el grado 8 en Matemáticas 8 o Álgebra = 13% (592/4.593

Apéndice

Meta 3: 2022-23 Álgebra de octavo grado ya tomada por estudiantes de 23-24 grado 9

Fin de año 2022-23 para 8.º grado:
Los estudiantes negros/afroamericanos tuvieron una tasa ligeramente más baja de A-B-C de octavo grado al final del año S2 2022-23, en comparación con todos los demás estudiantes.



De los estudiantes de noveno grado del año 2023-24, 2160 estudiantes cumplieron con el requisito de Álgebra A-G al final del octavo grado, lo que incluye 173 estudiantes negros/afroamericanos (subrepresentados: el 8% de los estudiantes que cumplieron este requisito antes de la escuela secundaria).

Objetivo 3: Dominio del álgebra

¿Qué porcentaje de estudiantes de noveno grado han completado?
¿Álgebra de Grado 8 con A-B-C en el semestre 2 de 2022-23?
¿Álgebra del semestre 1 del grado 9 con A-B-C en 2023-24?

El 63% (2984 de 4744) de los estudiantes de noveno grado tomaron Álgebra en octavo grado.

Los estudiantes negros/afroamericanos fueron:

Subrepresentado en Álgebra de octavo grado (22-23): Álgebra de octavo grado = 9 % (279/2984)
Álgebra de noveno grado sobrerrepresentada (23-24): Álgebra de noveno grado = 16 % (280/1771)

Apéndice