

LYCÉE TECHNIQUE DU GRAND LOWELL



2024-2025

PLAN D'AMÉLIORATION DE L'ÉCOLE

APPROUVE PAR LE
COMITE DE L'ÉCOLE TECHNIQUE DU
GRAND LOWELL
Le XX juin 2024

LYCÉE TECHNIQUE DU GRAND LOWELL

CONSEIL DE L'ÉCOLE		ÉQUIPE DE PLANIFICATION DE L'AMÉLIORATION DE L'ÉCOLE (SIP)
<p><u>Membres du personnel</u> Michael Barton-Président</p> <p>Cheryl Duarte Maggie Espinola Kim Febres Elizabeth Stewart-Miranda</p> <p><u>Membres parents</u> Neil Boissonneault Renne Boucher Kristine Morrison Scott Santos</p> <p><u>Member étudiant</u> Ashley Agyeman Giovanna Masson</p> <p><u>Membre de la Communauté</u> Jonathan DaSilva Kear Ou</p>		<p><u>Membres de l'équipe</u> Annemarie Cail Emely Ciocca Michael Donahue Cheryl Duarte Matthias Griecci Kaitlin Monahan Carissa Mrouse Rebecca Odierna Susan O'Hare Christia Ouellette Joseph Powers Sarah Samaros Elizabeth Stewart-Miranda Allison Viera Michael Weitz Équipe de direction pédagogique</p>

La Greater Lowell Technical High School ne pratique aucune discrimination fondée sur la race, la couleur, la religion, le sexe, l'identité sexuelle, la maîtrise limitée de l'anglais, l'origine nationale, l'orientation sexuelle, le handicap, l'âge, l'absence de domicile fixe, le casier judiciaire, le statut militaire, la grossesse ou un état lié à cette grossesse, ou la génétique. En outre, Greater Lowell s'engage à fournir un environnement exempt de harcèlement sexuel et interdit les représailles contre les personnes qui s'opposent à cette discrimination et à ce harcèlement ou qui participent à une enquête sur l'égalité des chances. Les employés ou les candidats à l'emploi peuvent contacter Tracy Encarnacao, directrice des services d'orientation et de conseil, coordinatrice du titre IX et de la section 504, à l'adresse **978.441.4955**, tencarnacao@gltech.org, ou Jeff Carlson, directeur des ressources humaines, à l'adresse **978-441-4471**. jcarlson@gltech.org, pour plus d'informations.

DÉCLARATION DE MISSION

La Greater Lowell Technical High School s'engage à assurer la préparation des élèves à la carrière, à l'université et à la citoyenneté au 21^e siècle^s. Nous stimulons et soutenons les élèves dans la réalisation de leur potentiel individuel de réussite personnelle et professionnelle.

VISION

La Greater Lowell Technical High School s'engage à offrir à tous les élèves un apprentissage d'excellence sur le plan académique et professionnel. Nous nous engageons à développer les compétences socio-émotionnelles, la pensée critique et les compétences en matière de résolution de problèmes innovants, les compétences en matière de communication et de collaboration, ainsi que les compétences en matière d'employabilité nécessaires à nos étudiants pour participer de manière positive à un monde complexe, en constante évolution et culturellement diversifié.

PHILOSOPHIE

La Greater Lowell Technical High School croit en la philosophie et aux objectifs du Massachusetts Common Core of Learning, du Massachusetts Curriculum Framework et du Massachusetts Vocational Technical Education Frameworks pour s'assurer que les étudiants acquièrent les compétences **académiques et techniques** nécessaires pour trouver un emploi, poursuivre des études post-secondaires ou faire une combinaison des deux.

La Greater Lowell Technical High School offre aux étudiants des expériences techniques et académiques distinctes dans un environnement favorable et sûr, afin qu'ils puissent se concentrer sur leur avenir.

La Greater Lowell Technical High School renforce activement les partenariats avec la communauté et les entreprises grâce à des programmes de service, des opportunités de carrière et d'emploi, des programmes de mentorat, des conseils consultatifs, des partenariats de subvention, des stages sur le terrain et du bénévolat.

Le corps enseignant de la Greater Lowell Technical High School s'engage à dispenser un enseignement de la plus haute qualité dans les domaines **techniques et académiques** et à concevoir des activités extrascolaires qui influencent positivement le développement intellectuel, physique, social et émotionnel des étudiants, afin de développer le leadership, le travail d'équipe et la résolution de problèmes.

La Greater Lowell Technical High School promeut et améliore le processus d'apprentissage en fournissant des conseils académiques, techniques et personnels/sociaux afin de faciliter le développement positif des étudiants.

La Greater Lowell Technical High School estime que tous les étudiants, indépendamment de leur race, couleur, origine nationale, sexe, handicap, religion ou orientation sexuelle, ont la possibilité de réussir grâce à des programmes **techniques et académiques** et à des activités extrascolaires.

OBJECTIFS

S'engager à créer un environnement d'apprentissage qui améliore les résultats des élèves et développe des apprenants confiants.

Former le personnel et les étudiants à la pensée critique et à la communication efficace par le biais d'expériences éducatives qui font appel au travail d'équipe, à la résolution de problèmes, à la responsabilité individuelle et à la fierté d'enseigner et d'apprendre.

Intégrer des ressources pédagogiques et des technologies éprouvées dans nos programmes d'études techniques et universitaires afin de préparer les étudiants à s'adapter aux changements technologiques et de les sensibiliser aux possibilités de carrière.

Encourager et faciliter une participation accrue des parents et des tuteurs au processus éducatif, y compris aux activités extrascolaires. Le personnel et les élèves adopteront des normes de comportement qui cultivent la communauté, le respect et le professionnalisme.

VALEURS FONDAMENTALES

Une valeur fondamentale est une croyance centrale profondément comprise et partagée par tous les membres d'une organisation. La Greater Lowell Technical High School a établi un ensemble de valeurs fondamentales pour guider les actions de tous les élèves et du personnel, et qui se reflètent quotidiennement dans leurs performances, dans la construction de vies de qualité et dans une culture scolaire positive propice à l'apprentissage pour tous.

Tous les membres de la communauté d'apprentissage de la Greater Lowell Technical High School s'efforceront de.. :

R.E.A.C.H.

RESPECT - Nous nous traitons nous-mêmes, les autres et notre environnement avec dignité, en paroles et en actes.

EFFORT - Nous travaillons au mieux de nos capacités pour faire des progrès continus sans abandonner ni céder.

RESPONSABILITÉ - Nous assumons nos paroles et nos actions et avons le courage d'accepter la responsabilité de nos décisions.

ENGAGEMENT - Nous nous consacrons à notre réussite, à notre école et à notre communauté.

HONNÊTETÉ - Nous agissons avec intégrité et accordons de l'importance à la vérité.

Attentes en matière d'apprentissage à l'échelle de l'école

Études et carrière

- Le personnel et les élèves s'engagent à créer un environnement d'apprentissage qui améliore les résultats des élèves et développe des apprenants confiants tout au long de la vie.
- Les étudiants feront preuve d'esprit critique et communiqueront efficacement grâce à des expériences éducatives qui les amèneront à travailler en équipe, à résoudre des problèmes, à assumer des responsabilités individuelles et à être fiers d'apprendre.
- Les étudiants feront preuve d'adaptabilité et de compétence dans les environnements d'apprentissage académiques et techniques.
- Les étudiants doivent appliquer nos valeurs fondamentales d'effort et d'engagement dans les domaines académiques et techniques.
- Les étudiants développeront des compétences d'employabilité (leadership, fiabilité, professionnalisme, gestion du temps, etc.)

Social

- Les étudiants développeront des compétences techniques qui leur permettront de s'adapter aux changements technologiques, ce qui les rendra plus aptes à saisir les opportunités de carrière.
- Les élèves s'inspireront de notre valeur fondamentale, le respect, ce qui leur permettra d'établir des relations appropriées avec le personnel et leurs camarades.
- Les étudiants apprendront à travailler en collaboration avec d'autres dans les domaines académiques et techniques, et en participant à notre programme d'éducation coopérative.
- Les élèves cultiveront une culture scolaire où le respect de la diversité et le bien-être social et émotionnel de chacun sont honorés et adoptés.

Civisme

- Les étudiants adopteront des normes de comportement qui cultivent la communauté, le respect et le professionnalisme.
- Les élèves modèleront nos valeurs fondamentales d'honnêteté et de responsabilité, ce qui leur permettra d'être des membres productifs de notre communauté scolaire et de notre société.
- Les élèves démontreront qu'ils sont conscients de leur communauté et de leurs responsabilités civiques en participant à des activités d'apprentissage par le service et à SkillsUSA.

THÉORIE DE L'ACTION

Si nous...

- Fournir à tous les élèves un programme académique et technique rigoureux et culturellement pertinent, ainsi que les compétences nécessaires :
 - des penseurs critiques et des résolveurs de problèmes innovants ;
 - travailleur et résilient ;
 - des communicateurs et des collaborateurs efficaces ;
 - engagés sur le plan civique et compétents sur le plan culturel ; et
 - respectueux et responsable

Ensuite, nous...

- Préparer tous les élèves à réussir dans l'enseignement supérieur dans une société mondialisée

PRIORITÉS STRATÉGIQUES

Nos priorités stratégiques sont les facteurs clés d'amélioration qui nous permettront de concrétiser notre vision.

1. Améliorer les résultats scolaires et techniques des élèves
2. Améliorer la communication, la collaboration et l'engagement communautaire
3. Mise en œuvre de stratégies et de pratiques garantissant un climat et une culture scolaires sûrs et favorables à tous les membres de la communauté

**GREATER LOWELL TECHNICAL HIGH SCHOOL
2024-2025 SCHOOL IMPROVEMENT PLAN**

Priorité stratégique n° 1 : améliorer les résultats scolaires et techniques des élèves

Norme 1 : Programme d'études, planification et évaluation : L'enseignant favorise l'apprentissage et le développement de tous les élèves en dispensant un enseignement cohérent et de haute qualité, en concevant et en administrant des évaluations authentiques et significatives des élèves, en analysant les données relatives aux performances et au développement des élèves, en utilisant ces données pour améliorer l'enseignement, en fournissant aux élèves un retour d'information constructif sur une base continue et en affinant continuellement les objectifs d'apprentissage.

Objectif 1 : offrir à tous les élèves des possibilités d'apprentissage attrayantes, rigoureuses, équitables, pratiques et concrètes.

Stratégique Objectifs	Initiatives/Activités	Chronologie	Responsable Personne(s)	Résultats
<p>Améliorer la qualité du travail des élèves et favoriser la rigueur intellectuelle grâce à des projets intégrés à la formation. Stratégies et coaching</p> <p>Donner aux étudiants les moyens d'acquérir des compétences financières complètes pour qu'ils soient confiants et responsables sur le plan personnel. Gestion financière</p>	<p>Développer la formation à l'apprentissage par projet "Gold Standard", en mettant l'accent sur la profondeur et la clarté des questions posées en renforçant les compétences en matière d'enquête et de réflexion critique.</p> <p>Mettre en place une formation et un Accompagnements supplémentaires pour les étudiants, axés sur une communication efficace et des compétences de présentation, y compris des techniques pour parler en public, la préparation d'aides visuelles et l'engagement de l'auditoire.</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre des leçons, des ateliers et des activités interactives et attrayantes axées sur des concepts financiers clés tels que l'établissement d'un budget, l'épargne, l'investissement, la gestion du crédit et les objectifs financiers. Réglage</p> <p>Collaborer avec des institutions financières Locales, des experts et des organisations Communautaires pour proposer des Conférenciers, des ressources et des expériences Concrètes en matière de finances personnelles.</p>	<p>Juillet 2024 - Juin 2025</p> <p>Juillet 2024 - Juin 2025</p>	<p>Directeur du programme d'études, de l'enseignement et de l'évaluation</p> <p>Présidents des Groupes de travail</p> <p>Participants au PBL201</p> <p>Directeur du programme d'études, de l'enseignement et de l'évaluation</p> <p>Présidents des groupes De travail</p> <p>Équipe chargée Du programme D'éducation Financière</p>	<p>Approfondissement de la réflexion et de la compréhension des étudiants, démontré par des travaux de meilleure qualité</p> <p>Renforcement de la capacité Des enseignants à fournir un accompagnement et un soutien efficaces aux élèves afin qu'ils atteignent un niveau de rigueur intellectuelle plus élevé.</p> <p>Amélioration de la compréhension et de la maîtrise par les étudiants des concepts essentiels de la littératie financière et de l'éducation financière. Compétences</p> <p>Meilleure connaissance des Ressources financières et des Services mis à la disposition Des élèves au sein de l'école Et de l'établissement. Communauté</p>

Étudier la faisabilité de l'organisation d'un concours "Credit for Life". Équitable			
---	--	--	--

Priorité stratégique n° 1 : améliorer les résultats scolaires et techniques des élèves

Norme 1 : Programme d'études, planification et évaluation : L'enseignant favorise l'apprentissage et le développement de tous les élèves en dispensant un enseignement cohérent et de haute qualité, en concevant et en administrant des évaluations authentiques et significatives des élèves, en analysant les données relatives aux performances et au développement des élèves, en utilisant ces données pour améliorer l'enseignement, en fournissant aux élèves un retour d'information constructif sur une base continue et en affinant continuellement les objectifs d'apprentissage.

Objectif 2 : continuer à développer des pratiques de notation équitables et transparentes

Stratégique Objectifs	Initiatives/Activités	Chronologie	Responsable Personne(s)	Résultats
<p>Améliorer la qualité des étudiants Préparation de l'avenir Succès en identifiant les Capacité d'insertion professionnelle essentielle compétences et habitudes</p>	<p>Effectuer des recherches et des analyses afin d'identifier les Compétences et habitudes en matière d'employabilité</p> <p>Animer des groupes de discussion avec les entreprises locales, Les industries et les organisations communautaires afin d'obtenir Des informations sur les besoins et les attentes spécifiques des Les employeurs</p> <p>Procéder à un examen approfondi du classement existant Les pratiques liées à l'employabilité dans toutes les matières Domaines et niveaux scolaires</p> <p>Collaborer avec les éducateurs et les responsables pédagogiques D'identifier les pratiques exemplaires en matière de notation, y compris les L'utilisation de grilles d'évaluation et d'autres outils d'évaluation, qui Mesurer et évaluer efficacement les compétences liées à l'employabilité</p>	<p>Septembre 2024 - Juin 2025</p>	<p>Directeur de Programme d'études, Instruction, et L'évaluation</p> <p>Directeur de Coopérative L'éducation</p> <p>Présidents des groupes de travail</p> <p>Employabilité Groupe de travail</p>	<p>Un inventaire complet des compétences et des habitudes essentielles en matière d'employabilité pour les différentes carrières.</p> <p>Élaboration d'une grille d'évaluation complète des compétences et des habitudes en matière d'employabilité, fondée sur les meilleures pratiques identifiées lors de l'examen des pratiques d'évaluation.</p>

Priorité stratégique n° 2 : améliorer la communication, la collaboration et l'engagement communautaire

Norme 3 : Engagement de la famille et de la communauté : L'enseignant favorise l'apprentissage et le développement de tous les élèves par le biais de partenariats efficaces avec les familles, les soignants, les membres de la communauté et les organisations.

Objectif 3 : Offrir aux élèves et au personnel des possibilités de collaboration afin de renforcer la communauté scolaire et de l'inspirer.

Stratégique Objectifs	Initiatives/Activités	Chronologie	Responsable Personne(s)	Résultats
<p>Développer les possibilités de leadership et de formation pour les étudiants afin qu'ils développent leurs compétences et leur confiance en eux pour diriger leurs pairs et le personnel à travers une variété d'expériences.</p> <p>Un programme consultatif d'orientation scolaire sera mis en place pour permettre à l'ensemble du personnel, des élèves, des familles et des acteurs de la communauté de partager</p>	<p>Les élèves des classes 10 à 12 auront la possibilité de travailler dans le cadre du programme d'enrichissement estival en tant qu'étudiants leaders, en collaboration avec le personnel du programme, tout en soutenant leurs camarades.</p> <p>Étudier la possibilité de mettre en œuvre le programme Étudiants en action (EIA), défini comme "un programme unique de leadership et de reconnaissance du service à la jeunesse qui soutient, forme et habilite les jeunes d'aujourd'hui à devenir des leaders, des résolveurs de problèmes, des entrepreneurs et des citoyens du monde qui ont un impact".</p> <p>Étudier la possibilité de piloter le programme <i>Be Bold</i> de <i>One Trusted Adult</i> pour améliorer les compétences suivantes : conscience sociale, établissement de relations, conscience de soi, gestion de soi et prise de décision responsable avec les élèves de 11e et 12e année.</p> <p>Le service d'orientation scolaire recueillera et examinera les données sommaires de l'école et les résultats des objectifs des élèves afin de déterminer l'efficacité du programme et les domaines à développer et à améliorer.</p>	<p>Juillet 2024 - Juin 2025</p> <p>Septembre 2024 - Juin 2025</p>	<p>Surintendant adjoint - Directeur d'école</p> <p>Directeur du programme d'études, de l'évaluation et de l'enseignement Assistant</p> <p>Coordinateur/format eur des animateurs étudiants</p> <p>Coordinateur et Personnel du programme d'enrichissement estival</p> <p>Directeur de l'orientation scolaire Directeur de l'orientation scolaire</p> <p>Conseillers scolaires</p>	<p>Les étudiants participant aux programmes de leadership feront preuve d'un ensemble de compétences accrues dans les domaines de la communication, du leadership, de l'auto-efficacité, de l'empathie, de la connexion avec la communauté et de la préparation à la carrière.</p> <p>Les élèves travailleront en collaboration avec les leaders étudiants et le personnel sur des leçons axées sur la croissance qui mettent l'accent sur l'établissement de relations et la résolution de problèmes.</p> <p>La communauté scolaire fournira un retour d'information dans le cadre d'un modèle de cycle d'amélioration continu qui</p>

leurs commentaires sur les services aux élèves afin d'améliorer et de renforcer la qualité de ces services. améliorer la livraison				permet d'améliorer et de modifier les programmes et leur mise en œuvre.
--	--	--	--	---

Priorité stratégique n° 3 : mise en œuvre de stratégies et de pratiques garantissant un climat et une culture scolaires sûrs et favorables à tous les membres de la communauté

Norme 4 : Culture professionnelle : L'enseignant favorise l'apprentissage et le développement de tous les élèves par une pratique éthique, culturellement compétente, qualifiée et collaborative.

Objectif 4 : créer une culture qui aide tous les membres de la communauté scolaire à comprendre et à promouvoir le bien-être social et émotionnel.

Stratégie Objectifs	Initiatives/Activités	Chronologie	Responsable Personne(s)	Résultats
Donner la priorité à l'établissement de relations entre le personnel et les étudiants	Tous les étudiants qui n'avaient pas auparavant d'adulte de confiance identifié à la Greater Lowell Technical High School seront mis en relation avec l'un d'entre eux.	Septembre 2024 - Juin 2025	Tout le personnel de l'école	Identification accrue d'au moins un adulte de confiance à l'école
Continuer à intégrer le soutien au SEL dans notre système de soutien et d'intervention à plusieurs niveaux.	Piloter l'outil universel de dépistage du SEL, GAD-7, afin d'identifier les élèves qui pourraient avoir besoin d'une intervention. La première année du projet pilote comprendra les 10e et 11e années ; la deuxième année comprendra toutes les années. Le PHQ-9 sera également utilisé si nécessaire pour un dépistage supplémentaire.	Septembre 2024 - Juin 2025	Directeur de l'éducation spéciale	Tous les élèves feront l'objet d'un dépistage des problèmes de santé mentale et bénéficieront d'un soutien en cas de besoin.
Aider les élèves à gérer efficacement leur comportement, leurs émotions et leurs relations au sein de la communauté scolaire.	Continuer à offrir au personnel des possibilités de formation continue sur l'apprentissage socio-affectif.	Septembre 2024 - Juin 2025	Directeur de l'orientation scolaire/personne I de l'orientation scolaire	Réduction des renvois disciplinaires, des échecs aux cours et de l'absentéisme
Mettre en place des groupes de discussion au sein de l'école pour permettre à la communauté scolaire d'entendre la voix des élèves et des enseignants.	Inclure les étudiants et le corps enseignant dans la discussion sur la façon dont la Les valeurs fondamentales de R.E.A.C.H. peuvent contribuer à établir les caractéristiques, les qualités et l'atmosphère d'une "communauté" à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe.	Septembre 2024 - Juin 2025	Surintendant adjoint - Directeur d'école	Amélioration de la culture et du climat de l'école, reflétant nos valeurs fondamentales
Développer et accroître les possibilités de sensibilisation des familles au soutien de la santé mentale des élèves.	Poursuivre la mise en œuvre d'un programme de soirée sur la santé mentale avec le soutien de nos partenaires communautaires. Poursuivre et développer la foire de sensibilisation à la santé mentale organisée en mai dans le cadre du Mois de la sensibilisation à la santé mentale.	Automne 2024 Mai 2025	Directeur de l'éducation spéciale Directeur de l'orientation scolaire/personne I de l'orientation scolaire REACH Comité de résilience (SEL)	Sensibilisation accrue à la santé mentale/engagement des familles