



Walla Walla Public Schools

Developing Washington's Most Sought-After Graduates

Estándares de promesa del siglo XXI (21) por grupo de grados TK-12

En las Escuelas Públicas de Walla Walla, operamos en un sistema alineado y coherente. Esto significa que los estudiantes recibirán acceso a los mismos estándares de promesa sin importar a qué escuela asistan. En mayo de 2024, maestros y consejeros escolares se reunieron para identificar 8 a 12 estándares de promesa por nivel de grado con el fin de garantizar la consistencia en todas las escuelas y garantizar que todos los estudiantes progresen al siguiente nivel con la misma base de habilidades y conocimientos. Este documento resume los estándares para los cuales todos los estudiantes recibirán instrucción y apoyo para lograr ser competentes. La codificación por color indica disciplinas de estudios sociales incluidas en todos los niveles de grado.

TK

- Con la ayuda de un adulto, puedo seguir rutinas e identificar ideas para resolver problemas.
- Con la ayuda de un adulto, puedo reconocer que mis decisiones y mi comportamiento tienen consecuencias.
- Con la ayuda de un adulto, puedo entender que puedo resolver problemas.
- Con la ayuda de un adulto, puedo identificar las emociones y las perspectivas expresadas por los demás.
- Con la ayuda de un adulto, puedo demostrar habilidades para escuchar atentamente.
- Con la ayuda de un adulto, puedo demostrar la capacidad de esperar, tomar turnos y compartir con los demás.
- Con la ayuda de un adulto, puedo interactuar de manera positiva y respetuosa en actividades e interacciones con un compañero y en grupo.
- Con la ayuda de un adulto, puedo identificar y realizar tareas que contribuyen al funcionamiento de mi salón de clases, como seguir reglas establecidas, tomar turnos y ser consciente de los demás.



Walla Walla Public Schools

Developing Washington's Most Sought-After Graduates

K-2

- Con la ayuda de un adulto, puedo reconocer, identificar y nombrar mis emociones, sentimientos y pensamientos.
- Con la ayuda de un adulto, puedo expresar verbalmente mis emociones o sentimientos.
- Con la ayuda de un adulto, puedo identificar a un adulto seguro que considero un recurso o apoyo fuera de mi familia.
- Con la ayuda de un adulto, puedo identificar estrategias que me ayuden a tener control de mí mismo y pedir ayuda adicional según sea necesario.
- Con la ayuda de un adulto, puedo seguir rutinas e identificar ideas para resolver problemas.
- Con la ayuda de un adulto, puedo reconocer que mis elecciones y mi comportamiento tienen consecuencias.
- Con la ayuda de un adulto, puedo identificar las emociones y perspectivas expresadas por los demás.
- Con la ayuda de un adulto, puedo demostrar habilidades para escuchar atentamente.
- Con la ayuda de un adulto, puedo demostrar la capacidad de esperar, tomar turnos y compartir con los demás.
- Con la ayuda de un adulto, puedo describir cómo mi comportamiento influye en el funcionamiento de la escuela y la comunidad.
- Con la ayuda de un adulto, puedo interactuar positiva y respetuosamente en actividades e interacciones con compañeros y en grupo.
- Con la ayuda de un adulto, puedo identificar y realizar tareas que contribuyen al funcionamiento de mi salón de clases, por ejemplo, seguir reglas establecidas, tomar turnos, ser consciente de los demás.



Walla Walla Public Schools

Developing Washington's Most Sought-After Graduates

3-5

- Puedo identificar pensamientos causados por emociones y sentimientos y cómo estos pensamientos afectan mis acciones.
- Puedo identificar y explorar oportunidades para desarrollar fortalezas y habilidades personales (incluidas las capacidades culturales y lingüísticas únicas).
- Puedo seleccionar y practicar habilidades específicas de automanejo para mantener el autocontrol.
- Puedo identificar posibles soluciones; y seleccionar, implementar y reflexionar sobre el resultado de esas soluciones.
- Puedo identificar las conexiones entre comportamientos y resultados y comprender que las elecciones están influenciadas por posibles consecuencias.
- Puedo reconocer los comportamientos de las relaciones afectuosas y dañinas.
- Puedo identificar similitudes, diferencias y perspectivas entre varios grupos sociales y culturales.
- Puedo identificar similitudes y diferencias en costumbres y tradiciones entre y dentro de culturas.
- Puedo promover interacciones pacíficas con mis compañeros y escuchar activamente los puntos de vista de los demás.
- Puedo identificar la existencia de prejuicios y estereotipos y relacionarme con las personas como individuos, en lugar de como representantes de grupos sociales y culturales.
- Puedo demostrar interacciones respetuosas en la escuela y al mismo tiempo ser receptivo a los derechos de los demás.



Walla Walla Public Schools

Developing Washington's Most Sought-After Graduates

6-8

- Puedo ajustar mis pensamientos para reflejar una mentalidad de crecimiento cuando logro una meta o experimento desafíos en mi vida.
- Puedo reflexionar sobre cómo los desafíos que enfrento y las actitudes que tengo pueden influir en mis intereses, mi identidad colectiva con mi cultura y mi capacidad de logro.
- Puedo demostrar la capacidad de responder a las reglas del aula y de la escuela para autorregular el comportamiento.
- Puedo priorizar las metas por importancia, necesidad y relevancia para el crecimiento y el desarrollo.
- Puedo identificar cómo asumir la responsabilidad personal y desarrollar la humildad cultural puede ayudarme a convertirme en un mejor amigo, familiar y miembro de la comunidad.
- Puedo demostrar la capacidad de adoptar un enfoque positivo cuando me enfrento a conflictos entre compañeros.
- Puedo demostrar las acciones y comportamientos de una relación afectuosa y evitar relaciones que puedan ser dañinas (resistir la presión negativa de mis compañeros [5c.1]).
- Puedo identificar las posibles razones de las respuestas de mis compañeros a situaciones y puedo practicar la toma de perspectiva.
- Puedo identificar las características de equidad y demostrar un comportamiento respetuoso y consideración hacia los demás.
- Puedo escuchar y responder con calma y constructivamente mientras resuelvo un conflicto.
- Puedo practicar estrategias para entablar, construir y mantener relaciones con personas cuyos orígenes e identidades son diferentes a los míos.
- Puedo comprender el papel que desempeñan las redes sociales en mi comunicación y tomar decisiones saludables sobre lo que comunico en las redes sociales y sobre la conexión de dispositivos.



9-12

Pensamiento crítico y resolución de problemas

- Puedo identificar cómo mi perspectiva afecta las interacciones con los demás, especialmente aquellos que son de diferentes culturas y viven con diferentes experiencias.
- Puedo demostrar habilidades para resolver problemas y tomar decisiones que utilizan múltiples puntos de vista.
- Puedo analizar los componentes de una relación de cariño y comparar las cualidades de una relación de cariño con una relación que puede ser dañina.

Productividad y responsabilidad

- Puedo reflexionar sobre el progreso hacia el logro de objetivos y demostrar la capacidad de hacer revisiones según sea necesario para abordar el crecimiento y aprovechar las fortalezas.

Comunicación y colaboración

- Puedo identificar cómo las perspectivas y los prejuicios afectan las interacciones con los demás y cómo la defensa de los derechos de los demás contribuye al bien común.
- Puedo detenerme y pensar en las posibles consecuencias cuando se desencadenan sentimientos y emociones fuertes y permitir que esos pensamientos guíen las respuestas de manera adecuada.
- Puedo aplicar habilidades de resolución de conflictos para reducir, calmar y resolver conflictos y diferencias.

Liderazgo y responsabilidad

- Puedo participar en formas de mejorar el funcionamiento de la escuela y/o la función comunitaria al involucrarme y buscar activamente las voces e ideas de mis compañeros y adultos.

Alfabetización en información, comunicaciones y tecnología

- Puedo utilizar habilidades de análisis y pensamiento crítico para comprender el amplio impacto y las posibles consecuencias de comportamientos seguros y riesgosos en línea.