# Escuela Primaria Northwood

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
## (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Primaria Northwood |
| **Dirección** | 2214 Berks Street |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Napa, CA 94558 |
| **Número Telefónico** | (707) 253-3471 |
| **Director/a** | Suzanne Flint |
| **Dirección de Correo Electrónico** | suzanne_flint@nvusd.org |
| **Sitio Web Escolar** | https://northwood.nvusd.org/ |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 28662666026892 |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa |
| **Número Telefónico** | (707) 253-3511 |
| **Superintendente** | Dr. Rosanna Mucetti |
| **Dirección de Correo Electrónico** | rmucetti@nvusd.org |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.nvusd.org |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los estudiantes de la Escuela Primaria Northwood reciben servicio por parte de dieciocho maestros con credencial a tiempo completo, entre los que se incluyen especialistas en recursos, intervención, educación física, artes visuales y música instrumental, dos logopedas, un psicólogo escolar, un trabajador social y un profesional de enfermería. Como verdadera escuela de vecindario, nos enorgullecemos de la participación activa de nuestros padres, la oferta de un currículo completo que da respuesta a las necesidades de todos los estudiantes y una atmósfera inclusiva, centrada en los estudiantes, en un campus precioso y seguro. Nuestra visión es “Cada estudiante es conocido, está seguro, está motivado, se le desafía y se le empodera”. Nuestro lema para el curso escolar 2023-24 es: “Cada Interacción Importa: ¡Las Águilas Demuestran que les Importa!”

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder** | 57 |
| **1° Grado** | 63 |
| **2° Grado** | 49 |
| **3° Grado** | 70 |
| **4° Grado** | 53 |
| **5° Grado** | 78 |
| **Inscripción Total** | 370 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 50.3% |
| **Masculino** | 49.7% |
| **Nativo Americano o Nativo de Alaska** | 0.3% |
| **Asiático** | 0.8% |
| **Afroamericano** | 0.5% |
| **Filipino** | 1.1% |
| **Hispano o Latino** | 42.2% |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 7.8% |
| **Blanco** | 47% |
| **Estudiantes del Inglés** | 16.5% |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.3% |
| **Indigentes** | 1.9% |
| **Migrantes** | 1.1% |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 49.7% |
| **Alumnos con Discapacidades** | 19.2% |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 16.30 | 85.35 | 661.40 | 87.82 | 228366.10 | 83.12 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 4.40 | 0.59 | 4205.90 | 1.53 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 2.00 | 10.47 | 30.20 | 4.02 | 11216.70 | 4.08 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.80 | 4.19 | 22.40 | 2.98 | 12115.80 | 4.41 |
| **Desconocido** | 0.00 | 0.00 | 34.50 | 4.59 | 18854.30 | 6.86 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 19.10 | 100.00 | 753.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 14.20 | 78.03 | 647.70 | 88.56 | 234405.20 | 84.00 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 5.50 | 0.76 | 4853.00 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 1.00 | 5.49 | 13.40 | 1.84 | 12001.50 | 4.30 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 1.00 | 5.49 | 22.50 | 3.08 | 11953.10 | 4.28 |
| **Desconocido** | 2.00 | 10.98 | 42.00 | 5.75 | 15831.90 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 18.20 | 100.00 | 731.40 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.00 | 1.00 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 2.00 | 0.00 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0.00 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 2.00 | 1.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.80 | 1.00 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0.00 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.80 | 1.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés** (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 10.5 | 0 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar** (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Septiembre de 2023 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Q: Buena<br>C: Benchmark<br>A: Todos los estudiantes | Sí | 0% |
| **Matemáticas** | Q: Buena<br>C: Bridges in Mathematics<br>A: Todos los estudiantes | Sí | 0% |
| **Ciencias** | Q: Buena<br>C: Discovery Science<br>A: Todos los estudiantes | Sí | 0% |
| **Historia-Ciencias Sociales** | Q: Buena<br>C: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California<br>(K-5) - 2005<br>A: Todos los estudiantes | Sí | 0% |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El ala de la actual oficina, salón de usos múltiples y salones 1-14 se construyó en 1962, y se modernizó en 2020. Los salones portátiles 15 y 16 fueron construidos a principios de los años 70. Cuatro salones portátiles fueron construidos entre 1991 y 1997. La biblioteca portátil / centro multimedia fue construido en 2000. El cableado de internet se completó en 1998. Se sustituyeron la calefacción y el aire acondicionado y se colocó un tejado nuevo en los edificios permanentes en 2020. Se completaron nuevos patios de recreo alrededor del año 2001 gracias a los esfuerzos combinados de la comunidad, el personal y los padres y madres. Las cuatro aulas diurnas especiales de habilidades funcionales, la sala sensorial y el aula de educación especial leve/moderada se trasladaron al centro de Northwood en 2017.

| **Año y mes del más reciente informe FIT** | 09/2023 |
|---|---|

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|---|---|---|---|
| | X | | |

## B. Resultados Estudiantiles

# Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | 55 | 46 | 43 | 42 | 47 | 46 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | 52 | 43 | 27 | 27 | 33 | 34 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 207 | 201 | 97.10 | 2.90 | 46.27 |
| **Femeninas** | 103 | 100 | 97.09 | 2.91 | 53.00 |
| **Masculinos** | 104 | 101 | 97.12 | 2.88 | 39.60 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 86 | 83 | 96.51 | 3.49 | 27.71 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 12 | 11 | 91.67 | 8.33 | 45.45 |
| **Blancos** | 101 | 99 | 98.02 | 1.98 | 61.62 |
| **Estudiantes del Inglés** | 22 | 21 | 95.45 | 4.55 | 4.76 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 26.67 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 103 | 101 | 98.06 | 1.94 | 30.69 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 37 | 34 | 91.89 | 8.11 | 2.94 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 207 | 201 | 97.10 | 2.90 | 42.79 |
| **Femeninas** | 103 | 100 | 97.09 | 2.91 | 43.00 |
| **Masculinos** | 104 | 101 | 97.12 | 2.88 | 42.57 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 86 | 84 | 97.67 | 2.33 | 26.19 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 12 | 11 | 91.67 | 8.33 | 63.64 |
| **Blancos** | 101 | 98 | 97.03 | 2.97 | 54.08 |
| **Estudiantes del Inglés** | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 4.55 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 103 | 102 | 99.03 | 0.97 | 29.41 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 37 | 33 | 89.19 | 10.81 | 6.06 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 51.06 | 43.06 | 24.20 | 25.38 | 29.47 | 30.29 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 78 | 77 | 98.72 | 1.28 | 41.56 |
| **Femeninas** | 38 | 38 | 100.00 | 0.00 | 36.84 |
| **Masculinos** | 40 | 39 | 97.50 | 2.50 | 46.15 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 36 | 35 | 97.22 | 2.78 | 17.14 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 68.57 |
| **Estudiantes del Inglés** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 46 | 45 | 97.83 | 2.17 | 28.89 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 11.11 |

# B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya

sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | 97.4% | 97.4% | 94.7% | 98.7% | 98.7% |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

A los padres y madres se les informa sobre programas a través de nuestra página web, las Northwood Notes semanales, las páginas de redes sociales y nuestra plataforma ParentSquare de comunicación entre casa/escuela. Nuestra Enlace Parental & Comunitaria bilingüe también organiza eventos de comunicación parental y oportunidades de voluntariado. Las reuniones formales donde los padres, madres y miembros de la comunidad participan y proporcionan su aportación incluyen nuestro Consejo Escolar (SSC), el Club de Padres, Madres y Maestros (PFC) y nuestro Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Las oportunidades de voluntariado son abundantes, y estamos orgullosos de tener una comunidad próspera que incluye padres y madres que ayudan en los salones de clase, en la biblioteca, en las excursiones y en eventos especiales.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tasa de Abandono** | | | | 4.9 | 3 | 4.3 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| **Tasa de Graduación** | | | | 91.5 | 93.6 | 92.4 | 83.6 | 87 | 86.2 |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Femeninas** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Masculinos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **No Binarios** | | | |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Asiáticos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Afroamericanos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Filipinos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Hispanos o Latinos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Blancos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Estudiantes del Inglés** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Indigentes** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 393 | 388 | 103 | 26.5 |
| **Femeninas** | 200 | 196 | 58 | 29.6 |
| **Masculinos** | 193 | 192 | 45 | 23.4 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| **Asiáticos** | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| **Afroamericanos** | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| **Filipinos** | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| **Hispanos o Latinos** | 167 | 166 | 59 | 35.5 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 29 | 29 | 9 | 31.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Blancos** | 185 | 181 | 33 | 18.2 |
| **Estudiantes del Inglés** | 68 | 68 | 28 | 41.2 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 2 | 1 | 0 | 0.0 |
| **Indigentes** | 8 | 7 | 4 | 57.1 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 202 | 198 | 76 | 38.4 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 6 | 6 | 0 | 0.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 86 | 85 | 37 | 43.5 |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0.00 | 1.57 | 1.02 | 0.07 | 3.67 | 3.96 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.13 | 0.06 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 1.02 | 0 |
| **Femeninas** | 0.5 | 0 |
| **Masculinos** | 1.55 | 0 |
| **No Binarios** | | |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | 0 | 0 |
| **Afroamericanos** | 0 | 0 |
| **Filipinos** | 0 | 0 |
| **Hispanos o Latinos** | 1.8 | 0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0 | 0 |
| **Blancos** | 0.54 | 0 |
| **Estudiantes del Inglés** | 1.47 | 0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Indigentes** | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 0.5 | 0 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 2.33 | 0 |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Un enfoque escolar sobre seguridad, salud y bienestar ha tenido como resultado un entorno de aprendizaje positivo y agradable para los estudiantes. El campus se mantiene sin basura y está supervisado por un conserje a tiempo completo. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) está basado en el Sistema de Gestión de Incidencias y da respuesta a todos los componentes de SBl87. El Consejo Escolar, que incluye a miembros del personal, padres y madres, revisa el CSSP anualmente. El CSSP más reciente fue aprobado por el Consejo Escolar de Northwood el 17 de octubre de 2023, aprobado por el Consejo Directivo del NVUSD el 16 de noviembre de 2023 y revisado con el personal de la escuela. El equipamiento para emergencias ha sido suministrado para cada salón de clase y para la escuela en su conjunto. Los simulacros mensuales de emergencias incluyen prácticas de incendio, terremoto, confinamiento in situ, cierres de emergencia y emergencias sanitarias de adultos y estudiantes. Nuestro proceso de disciplina incluye un enfoque sobre Apoyo a la Intervención en Comportamiento Positivo y Prácticas Reparadoras, y sigue la Matriz de Disciplina del NVUSD.

# D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 46 | | | 2 |
| **1° Grado** | 21 | 1 | 2 | |
| **2° Grado** | 26 | | 2 | |
| **3° Grado** | 23 | | 3 | |
| **4° Grado** | 32 | | 1 | |
| **5° Grado** | 31 | | 2 | |
| **Otro** | 14 | 3 | 1 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 36 | | 1 | 1 |
| **1° Grado** | 22 | | 1 | |
| **2° Grado** | 26 | | 2 | |
| **3° Grado** | 25 | | 2 | |
| **4° Grado** | 31 | | 2 | |
| **5° Grado** | 30 | | 1 | |
| **Otro** | 17 | 3 | 3 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 32 | 0 | 1 | 1 |
| **1° Grado** | 24 | 0 | 1 | 0 |
| **2° Grado** | 26 | 0 | 1 | 0 |
| **3° Grado** | 26 | 0 | 2 | 0 |
| **4° Grado** | 28 | 0 | 1 | 0 |
| **5° Grado** | 32 | 0 | 2 | 0 |
| **6° Grado** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Otro** | 19 | 3 | 4 | 0 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 0 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | 0.3 |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | 1.2 |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $7,252 | $18 | $7,233 | $109,144 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $6,297 | $87,717 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | 13.8 | 21.8 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | $6,594 | $88,358 |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La financiación base cubre los costes operativos básicos. La financiación suplementaria estatal apoya el currículo ELD para los grados K-5, el aprendizaje socioemocional (The Toolbox Project y el currículo Second Step), un programa suplementario de matemáticas conceptuales en línea (Dreambox) y un programa suplementario de alfabetización en línea (Imagine Language and Literacy). Un ayudante de enseñanza de 4 horas al día proporciona intervenciones en grupos pequeños dentro y fuera de las aulas de educación general.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $59,046 | $55,550 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $82,778 | $84,645 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $107,725 | $111,284 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $139,347 | $139,860 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $149,130 | $146,440 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $157,455 | $158,447 |
| **Sueldo del Superintendente** | $309,434 | $278,268 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 34.67% | 32.21% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 5.13% | 4.89% |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|---|
| **Porcentaje de Alumnos en Cursos AP** | |

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---|---|
| **Computación** | 0 |
| **Inglés** | 0 |
| **Bellas Artes y Artes Escénicas** | 0 |
| **Idioma Extranjero** | 0 |
| **Matemáticas** | 0 |
| **Ciencias** | 0 |
| **Ciencias Sociales** | 0 |
| **Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos**<br>Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. | 0 |

## Formación Profesional

La formación de desarrollo profesional de jornada completa se centra en la implementación de las matemáticas basadas en problemas, el aprendizaje basado en la investigación en todas las asignaturas, el aprendizaje socioemocional, los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) y la implementación de enseñanza y aprendizaje en toda la escuela. El personal certificado se reúne dos veces al mes por la tarde para el aprendizaje profesional. Los temas incluyen atender a las necesidades de los Aprendices de Inglés, Sprints de Aprendizaje, Imagine Language and Literacy y la implementación de Discovery Science. Los maestros se reúnen cada dos semanas a través de sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje para compartir las mejores prácticas, en respuesta a los datos estudiantiles. Tenemos un Especialista en Intervención .6 FTE, quien coordina y ofrece apoyo en cada nivel de grado, asiste con las evaluaciones, y participa como miembro de nuestro equipo MTSS.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 4.5 | 4.5 | 4.5 |