

Escuela Primaria Canyon Oaks

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Canyon Oaks
Dirección	475 Silver Oak Trail
Ciudad, Estado, Código Postal	American Canyon, CA 94503
Número Telefónico	(707) 265-2363
Director/a	Stephanie Vasquez
Dirección de Correo Electrónico	svasquezl@nvusd.org
Sitio Web Escolar	https://canyonoaks.nvusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662660109140

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número Telefónico	(707) 253-3511
Superintendente	Dr. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nvusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Visión: Canyon Oaks se centra en una comunidad escolar afectuosa e inclusiva que promueve aprendices ágiles y expertos con el fin de prepararlos para su futuro propósito hacia una eventual universidad, profesión y trabajo en la vida.

Descripción de la Escuela: Situada al pie de las colinas de la ciudad de American Canyon, la Escuela Primaria Canyon Oaks presta servicio a estudiantes desde kindergarten de transición hasta quinto grado. Canyon Oaks abrió en otoño de 2005. Hogar de los Robles Poderosos, la Escuela Primaria Canyon Oaks presta servicio a una comunidad diversa de estudiantes. El enfoque de la escuela se basa en una aproximación integral al niño, para enseñar y aprender para fomentar el éxito solidario e inclusivo a nivel socioemocional, académico, físico y conductual para TODOS. Los estudiantes de Canyon Oaks reciben una instrucción académica excelente, apoyada por equipos colaborativos de nivel de grado, programas de instrucción basados en la investigación y estrategias de participación estudiantil altamente efectivas. Adicionalmente, los estudiantes reciben apoyo a través del programa escolar "Positive Behavior Support "/BEST, Toolbox / SEL, "Second Step" y Prácticas Restauradoras. El personal, los estudiantes y los padres y madres trabajan conjuntamente para crear un sentido de comunidad mediante eventos y programas especiales. La Organización de Padres, Madres y Maestros de Canyon Oaks organiza anualmente el Festival Trunk or Treat y el Festival STEAM en invierno, y nuestro Festival de Artes en primavera. Estos eventos están diseñados para unir a la comunidad escolar y homenajear el trabajo y los talentos de los niños. Las asambleas mensuales BEST ponen de manifiesto el enfoque de nuestra escuela en Seguridad, Respeto, Responsabilidad y Amabilidad, inclusive el reconocimiento de estudiantes líderes de cada clase como Estudiantes del Mes. Los estudiantes se enseñan unos a otros lo que significa ser un "Roble Poderoso".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	109
2° Grado	123
3° Grado	113
4° Grado	112
5° Grado	155
Inscripción Total	708

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	12.7%
Afroamericano	7.1%
Filipino	24.9%
Hispano o Latino	37.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.9%
Blanco	6.4%
Estudiantes del Inglés	23.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.8%
Migrantes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	58.2%
Alumnos con Discapacidades	9.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.80	86.75	661.40	87.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	2.79	4.40	0.59	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.97	30.20	4.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.49	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	34.50	4.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.60	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.80	96.28	647.70	88.56	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.72	5.50	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	42.00	5.75	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.80	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.4	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Q: Bueno	Sí	0%

	C: Benchmark Education Company, Benchmark Advance, 2015, Gr. K–5 A: Todos los estudiantes		
Matemáticas	Q: Bueno C: The Math Learning Center, Bridges in Mathematics (K-5) - 2014 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Ciencias	Q: Bueno C: Harcourt Brace: Harcourt Science (K-5) - 2006 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Q: Bueno C: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 A: Todos los estudiantes	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Canyon Oaks, construida en 2005, es testimonio de nuestro compromiso de proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y propicio. Nuestra escuela es conocida por su excelente estado, y nos enorgullecemos de mantener nuestras instalaciones al más alto nivel.

Condición física: Desde su construcción, nuestra escuela ha sido meticulosamente cuidada. Los terrenos están bellamente ajardinados, creando una atmósfera agradable e inspiradora para los estudiantes y el personal. Todos los edificios escolares se han mantenido en buen estado, garantizando que permanezcan en condiciones óptimas.

Seguridad y limpieza: La seguridad y la limpieza son de vital importancia en Canyon Oaks. Damos prioridad a las inspecciones y el mantenimiento periódicos para mantener las normas de seguridad. Nuestras instalaciones, limpias y bien mantenidas, con aspecto de parque, son un reflejo de nuestra dedicación a ofrecer un espacio sano y seguro para el aprendizaje.

Compromiso permanente: Aunque nuestras instalaciones escolares se encuentran actualmente en excelentes condiciones, seguimos comprometidos con la mejora continua. Nuestras instalaciones escolares recibirán algunas mejoras gracias a la reciente iniciativa de bonos locales.

Seguimos invirtiendo en el mantenimiento y las mejoras de nuestra escuela para garantizar que nuestros alumnos tengan acceso a unas instalaciones modernas y seguras que respalden sus necesidades educativas.

Año y mes del más reciente informe FIT

9/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	55	59	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	49	51	27	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	380	99.74	0.26	58.95
Femeninas	202	201	99.50	0.50	63.18
Masculinos	178	178	100.00	0.00	54.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	47	47	100.00	0.00	68.09
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	31.03
Filipinos	103	103	100.00	0.00	76.70
Hispanos o Latinos	145	144	99.31	0.69	43.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	100.00	0.00	65.63

Blancos	24	24	100.00	0.00	79.17
Estudiantes del Inglés	67	66	98.51	1.49	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	30	100.00	0.00	43.33
De Escasos Recursos Económicos	225	224	99.56	0.44	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	26.83

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	379	99.48	0.52	50.92
Femeninas	202	201	99.50	0.50	48.26
Masculinos	178	177	99.44	0.56	54.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	47	47	100.00	0.00	68.09
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	27.59
Filipinos	103	103	100.00	0.00	70.87
Hispanos o Latinos	145	143	98.62	1.38	34.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	100.00	0.00	53.13
Blancos	24	24	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	67	65	97.01	2.99	13.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	30	100.00	0.00	36.67

De Escasos Recursos Económicos	225	223	99.11	0.89	38.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	34.15

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	26.67	35.90	24.20	25.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	156	156	100.00	0.00	35.90
Femeninas	73	73	100.00	0.00	28.77
Masculinos	83	83	100.00	0.00	42.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	40.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	49	49	100.00	0.00	46.94
Hispanos o Latinos	53	53	100.00	0.00	28.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	12	12	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	14	14	100.00	0.00	28.57

De Escasos Recursos Económicos	91	91	100.00	0.00	26.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	20.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Primaria Canyon Oaks está comprometida a proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa rica y diversa. Hemos cultivado asociaciones y oportunidades significativas que se extienden más allá de los salones de clase, fomentando el crecimiento holístico y la exploración de nuestros alumnos:

Eventos STEAM de BrickSpace: En colaboración con BrickSpace, organizamos eventos STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) que cautivan la imaginación de los estudiantes. Estos eventos inspiran la innovación, la creatividad y una profunda pasión por los campos STEM, dotando a nuestros alumnos de las competencias esenciales del siglo 21.

Huerto escolar educativo: Nuestra escuela mantiene con orgullo un huerto educativo en el que los alumnos participan activamente en la siembra, el cuidado y la cosecha. Esta experiencia práctica no solo imparte conocimientos esenciales sobre la naturaleza y la agricultura, sino que también cultiva el sentido de la responsabilidad y la protección del medio ambiente.

Evento anual del Día de Carreras Profesionales: Todos los años organizamos un Día de Carreras Profesionales que ofrece a los estudiantes una visión única de diversas profesiones y trayectorias profesionales. Los estudiantes tienen la inestimable oportunidad de relacionarse con profesionales de distintos campos, lo que despierta su curiosidad y amplía su comprensión de las posibles opciones profesionales.

Inventario de Intereses RIASEC: Como parte de nuestro enfoque de la exploración de carreras, los estudiantes utilizan el Inventario de Intereses RIASEC, que les ayuda a identificar sus puntos fuertes e intereses. Esta valiosa herramienta les orienta a la hora de tomar decisiones informadas sobre su futuro, haciendo hincapié en sus talentos y aspiraciones únicos.

Excursiones: Organizamos enriquecedoras excursiones a empresas, instituciones y lugares de interés cultural locales, que permiten a los estudiantes ampliar sus horizontes y adquirir conocimientos prácticos más allá del aula. Estas experiencias dan vida al aprendizaje y despiertan la curiosidad de los alumnos por el mundo que les rodea.

En la Escuela Primaria Canyon Oaks creemos que la educación va más allá de los libros de texto y los salones de clase. Estas enriquecedoras asociaciones y oportunidades forman parte integral de nuestro compromiso de ofrecer una educación integral que inspire la curiosidad, fomente el crecimiento personal y prepare a los estudiantes para un futuro lleno de posibilidades.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.6%	95.5%	96.8%	95.5%	96.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En Canyon Oaks, creemos firmemente que la participación activa de los padres y madres es integral para el éxito de nuestros estudiantes y la comunidad escolar en su conjunto. Ofrecemos diversas oportunidades para que los padres y madres participen en la educación de sus hijos y contribuyan a mejorar nuestra escuela. Estas son algunas de las maneras en que los padres y madres pueden participar:

Organización de Padres, Madres y Maestros (PTO): Nuestra PTO desempeña un papel decisivo en el fortalecimiento de la asociación entre la escuela y el hogar. Los padres y madres pueden unirse a la PTO para participar en la toma de decisiones, ofrecerse como voluntarios para eventos escolares y colaborar en iniciativas que mejoren la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Oportunidades de Voluntariado: Animamos a los padres y madres a participar como voluntarios en diversas funciones, desde ayudar en los salones de clase hasta participar en eventos escolares y recaudaciones de fondos. El voluntariado es una manera fantástica de conectar con la comunidad escolar, conocer mejor la experiencia educativa de su hijo o hija y aportar sus conocimientos y experiencia.

Consejo Escolar (SSC): El SSC es un órgano crucial de toma de decisiones en Canyon Oaks, con los padres y madres, maestros, personal y administradores que trabajan juntos para desarrollar y evaluar el plan de mejora de la escuela, asegurando que nuestros recursos se utilizan eficazmente en beneficio de todos los estudiantes.

Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC): El ELAC se centra en apoyar a nuestros aprendices de inglés como segunda lengua (ELL) y a sus familias. Unirse al ELAC permite a los padres y madres crear un entorno de apoyo e inclusión para los estudiantes ELL, ofreciendo su opinión sobre programas lingüísticos y recursos para facilitar el éxito académico.

Café & Conversación y Sesiones Informativas: Organizamos regularmente Café & Conversación y sesiones informativas sobre temas como la actualización de los planes de estudios, la preparación para la universidad, la comprensión de la tecnología educativa y los recursos disponibles por parte de los socios de la comunidad. Estas sesiones dotan a los padres y madres de los conocimientos y herramientas necesarios para apoyar eficazmente el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Al participar activamente en estas oportunidades para la participación parental, usted no solo contribuye al éxito de su hijo o hija, sino que también juega un papel crucial en el continuo crecimiento y mejora de la Escuela Primaria Canyon Oaks. Agradecemos su compromiso y esperamos trabajar juntos para crear un entorno de aprendizaje dinámico y propicio para nuestros alumnos. Para más información sobre oportunidades de participación parental, por favor, contacten con Stephanie Vasquez, Directora (svasquez@nvusd.org); Martha Franco (martha_franco@nvusd.org); Gabby Magallon, Enlace Comunitaria (gabriela_magallon@nvusd.org); Jaymie Hall, Presidenta de la PTO (thecanyonoakspto@gmail.com).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				4.9	3	4.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				91.5	93.6	92.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	723	718	198	27.6

Femeninas	352	350	94	26.9
Masculinos	370	367	104	28.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	3	60.0
Asiáticos	91	90	21	23.3
Afroamericanos	52	52	21	40.4
Filipinos	176	176	30	17.0
Hispanos o Latinos	274	273	87	31.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	71	71	19	26.8
Blancos	48	45	13	28.9
Estudiantes del Inglés	172	171	45	26.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	6	6	2	33.3
De Escasos Recursos Económicos	430	426	137	32.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	3	50.0
Alumnos con Discapacidades	90	88	33	37.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.58	1.66	0.07	3.67	3.96	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.66	0
Femeninas	0.85	0
Masculinos	2.43	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	1.92	0
Filipinos	0.57	0
Hispanos o Latinos	2.55	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.41	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.09	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.22	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Canyon Oaks se mantiene firme en su dedicación a garantizar la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal. Con el apoyo inquebrantable del Consejo Escolar (SSC) y el Equipo BEST, hemos desarrollado y mantenido diligentemente un plan integral de seguridad escolar (CSSP) que abarca todos los aspectos de la seguridad dentro de nuestra comunidad escolar. El CSSP es un documento vivo que se somete a revisiones y actualizaciones anuales, con la aprobación del Consejo Escolar y del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa. En su iteración más reciente, el CSSP fue meticulosamente revisado y actualizado por el SSC el 19 de octubre de 2023.

Nuestro compromiso con la seguridad se extiende mucho más allá de los límites de nuestro campus, ya que seguimos colaborando estrechamente con el Departamento de Bomberos y el Departamento de Policía de American Canyon. Esta asociación garantiza que nuestro personal esté bien preparado, bien formado y equipado con los últimos conocimientos sobre las directrices estatales y federales, todo lo cual es fundamental para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y próspero a nuestros alumnos.

En Canyon Oaks, reconocemos que la seguridad abarca no solo el bienestar físico, sino también el fomento del crecimiento emocional y social entre nuestros estudiantes. Para lograrlo, aplicamos sistemáticamente diversos programas, como el Programa de Comportamiento Positivo/BEST para toda la escuela, el programa de resolución de problemas Second Step, Prácticas Restaurativas y Toolbox SEL, un programa que incorpora doce herramientas únicas. Estas herramientas se introducen, modelan, practican y celebran en toda nuestra comunidad escolar, fomentando las habilidades prosociales que son esenciales para la autorregulación y las estrategias para el éxito. Este compromiso continuo tanto con la seguridad física como con el aprendizaje socioemocional garantiza que la Escuela Primaria Canyon Oaks continúe proporcionando un entorno seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y miembros del personal. El objetivo de estas iniciativas es ayudar a nuestros alumnos a desarrollar aptitudes prosociales, desarrollar su carácter y adoptar enfoques positivos para la resolución de conflictos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		3	1
1° Grado	24		4	
2° Grado	25		3	
3° Grado	26		5	
4° Grado	32		3	
5° Grado	32		4	
Otro	19	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	32		4	
5° Grado	32		3	
Otro	27		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	25	0	4	0
2° Grado	33	0	3	1
3° Grado	26	0	4	0
4° Grado	32	0	3	0
5° Grado	31	0	5	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	26	0	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0.3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,306	\$126	\$6,180	\$99,617
Distrito	N/A	N/A	\$6,297	\$87,717
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.9	12.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En la Escuela Primaria Canyon Oaks, damos prioridad a la asignación de fondos para apoyar una amplia gama de servicios destinados a enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes y el bienestar general. Estos servicios vitales abarcan un amplio espectro, que incluye: Apoyo Educativo, Servicios de Educación Especial, Servicios de Consejería y Salud

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Mental, ALPS, Desarrollo Profesional, Actividades Extracurriculares, STEAM, Arte, Seguridad, Infraestructura Tecnológica, Participación Comunitaria, Servicios de Salud y Nutrición, Biblioteca y Recursos de Aprendizaje, ELOP y Boys & Girls Club.

Nuestra asignación de fondos se rige por nuestro compromiso inquebrantable de ofrecer una educación de alta calidad y garantizar el éxito y el bienestar de todos y cada uno de los alumnos. Seguimos siendo flexibles a la hora de adaptar los servicios específicos financiados para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra dinámica comunidad escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,046	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,778	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,725	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,347	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,130	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,455	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$309,434	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.67%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El SWIFT-FIA es una herramienta de autoevaluación utilizada por nuestro Equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y el personal para examinar el estado actual de la implementación de diferentes prácticas inclusivas basadas en la investigación y la equidad en toda la escuela. Nuestro equipo MTSS administra la FIA mediante la participación en un discurso estructurado y el examen de las pruebas relacionadas específicas para los sistemas de apoyo de múltiples niveles (académico, conductual/socioemocional). Se evalúa periódicamente los niveles de implementación a lo largo del curso escolar (y a lo largo de varios años). Nuestro equipo de MTSS puede supervisar el desarrollo de la capacidad sistémica de sus escuelas. Mediante un análisis de las necesidades y las metas específicas de desarrollo profesional cada año académico, nuestro equipo docente participa en una iniciativa relacionada con una encuesta basada en la escuela que reúne información sobre el nivel de implementación de nuestros programas. Se revisan los datos de cada distrito y escuela para evaluar la efectividad a la hora de eliminar el desnivel de rendimiento.

Se utilizan datos del Control Universal de rendimiento académico (Evaluaciones STAR), datos conductuales y socioemocionales (Cuestionario de Fortalezas y Dificultades) para establecer metas "Learning Sprint". Utilizando prácticas orientadas en base a los datos alineadas con las metas de enseñanza y aprendizaje, se establece desarrollo profesional a largo plazo. El personal participa en talleres, conferencias y aprendizaje profesional tanto durante como después de la escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	4.5