Escuela Primaria Donaldson Way

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Donaldson Way
Dirección	430 Donaldson Way
Ciudad, Estado, Código Postal	American Canyon, CA 94589
Número Telefónico	(707) 253-3524
Director/a	Marilyn Abelon
Dirección de Correo Electrónico	mabelon@nvusd.org
Sitio Web Escolar	https://dwes-nvusd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026827

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número Telefónico	(707) 253-3511
Superintendente	Dr. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nvusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Donaldson Way es una escuela primaria de Kindergarten de Transición a Quinto Grado situada en American Canyon, California. Nuestra escuela está situada en la parte más al sur del Valle de Napa. Donaldson Way tiene una población estudiantil culturalmente diversa, representando 17 nacionalidades y 12 lenguajes. En Donaldson Way, nuestra misión es preparar a los estudiantes para ser personas educadas del siglo 21. Nuestra escuela fomenta el amor por el aprendizaje permanente guiando a cada estudiante en el desarrollo de habilidades académicas fundamentales que contribuirán a su éxito continuo, fomentando la colaboración creativa en un entorno inclusivo. Tales individuos son cultos, instruidos, tienen principios, son competentes, tienen motivación propia y están comprometidos con el aprendizaje a lo largo de la vida. Donaldson Way usa un currículo aprobado por el Estado y el Distrito para Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Alfabetización Digital y Programas de Intervención. En Donaldson Way, los maestros y miembros del personal usan las mejores prácticas de instrucción en alfabetización, matemáticas y recopilación de datos. El personal, los estudiantes y la comunidad están dedicados a alcanzar la excelencia en la educación a través de rigurosas expectativas académicas, donde una atmósfera comunitaria de aceptación y pertenencia permitirá desarrollarse a todos los estudiantes. El logro se alcanza mediante contenidos académicos y curriculares transversales, y ofreciendo una cultura escolar exigente y que proporciona apoyo. Nos comprometemos a ayudar a todos los estudiantes y a sus familias para que tengan apoyo y participen, para que todos los estudiantes sean aprendices y líderes del siglo 21 que puedan pensar críticamente, mostrar creatividad, comprendan el poder de la colaboración y sean comunicadores con confianza en sí mismos. Nuestros estudiantes son practicantes competentes de la resolución de conflictos y comprenden la importancia de la amistad, de la tolerancia y de la inclusión. Fomentamos que todos los Dragones de Donaldson Way sean amables, respetuosos, responsables, seguros y estén listos para marcar la diferencia en el mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95

1° Grado	67
2° Grado	83
3° Grado	90
4° Grado	70
5° Grado	85
Inscripción Total	490

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51%
Masculino	49%
Asiático	8.4%
Afroamericano	2.9%
Filipino	13.9%
Hispano o Latino	44.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.4%
Blanco	18.2%
Estudiantes del Inglés	20.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	2%
Migrantes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	62.9%
Alumnos con Discapacidades	12.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.60	100.00	661.40	87.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	30.20	4.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	34.50	4.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.80	100.00	647.70	88.56	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	42.00	5.75	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.80	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Q: Bueno C: Benchmark Education Advance Company, 2016, English Language Arts TK-5 Benchmark ELD: Education Company, 2016 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Matemáticas	Q: Bueno C: Bridges Mathematics, The Math Learning Center, 2018 TK-5 A: Todos los estudiantes	Sí	0%

Ciencias	Q: Bueno C: Discovery Education, Science 2019, Grade K-5 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Q: Bueno C: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Idioma Extranjero	n/a		
Salud	n/a		
Artes Visuales y Escénicas	n/a		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	n/a		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Donaldson Way fue construida originalmente en 1959, las alas de salones de clase portátiles se añadieron a medida que creció la población. Hay actualmente 29 salones de clase específicos, una biblioteca, una oficina y área de personal, un salón de usos múltiples y salones más pequeños para los servicios de logopedia, orientación, recursos, y psicología. Toda la escuela fue modernizada en el año 2000, con la instalación de sistemas de calefacción, de aire acondicionado, armarios, pintura, moquetas, persianas y cableado para tecnología, para que cada salón de clase esté conectado a internet. Se instalaron dos nuevos patios de recreo en junio de 2002. Se instalaron sistemas de amplificación de conexión inalámbrica en los salones de clase en 2006-07. Reparaciones de las paredes de los salones 10, 2, 4, 5 y la oficina de la Dirección han sido completadas en 2018-19. Durante el curso escolar 2020-21 se han realizado nuevas reparaciones en el tejado, se han instalado modernos sistemas de aire acondicionado y calefacción y se ha instalado un vallado de seguridad. Con la aprobación del Bono Escolar A2 en noviembre de 2022, para todas las escuelas de NVUSD en la ciudad de American Canyon, se llevará a cabo una mayor modernización del centro escolar Donaldson Way, para incluir una sala de usos múltiples actualizada, una cocina, un área moderna y más grande para comer para los estudiantes y mejoras en la superficie del área de juegos.

Año y mes del más reciente informe FIT	9/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	47	42	43	42	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	45	35	27	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	250	98.81	1.19	42.40
Femeninas	127	124	97.64	2.36	44.35
Masculinos	126	126	100.00	0.00	40.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	19	95.00	5.00	57.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	36	36	100.00	0.00	55.56
Hispanos o Latinos	118	116	98.31	1.69	26.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	58.33
Blancos	47	47	100.00	0.00	57.45
Estudiantes del Inglés	53	50	94.34	5.66	8.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	20	100.00	0.00	35.00

De Escasos Recursos Económicos	163	161	98.77	1.23	33.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	20.59

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	250	98.81	1.19	35.34
Femeninas	127	125	98.43	1.57	32.26
Masculinos	126	125	99.21	0.79	38.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	18	90.00	10.00	72.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	36	36	100.00	0.00	58.33
Hispanos o Latinos	118	118	100.00	0.00	16.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	41.67
Blancos	47	46	97.87	2.13	48.89
Estudiantes del Inglés	53	52	98.11	1.89	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	20	20	100.00	0.00	35.00
De Escasos Recursos Económicos	163	163	100.00	0.00	28.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	34.44	30.59	24.20	25.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	85	100.00	0.00	30.59
Femeninas	42	42	100.00	0.00	21.43
Masculinos	43	43	100.00	0.00	39.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	19	100.00	0.00	47.37
Hispanos o Latinos	40	40	100.00	0.00	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	35.71
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100.00	0.00	22.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	18.18

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.8%	97.6%	100%	94.1%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Donaldson Way es una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes, maestros, padres y madres, administradores y partes interesadas de la comunidad de American Canyon contribuyen para toda la escuela. La participación de los padres, madres y la comunidad es fomentada en Donaldson Way mediante la participación como voluntarios en los salones de clase, mediante actividades escolares, así como en el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés y la Asociación de Padres, Madres y Maestros. Nos denominamos orgullosamente como la "Familia Dragón". Donaldson Way valora, fomenta y aprecia la participación parental y familiar. Los anuncios semanales de la Directora, las Reuniones Matutinas del Café con la Directora, las Reuniones del Comité Asesor de Inglés, y los mensajes semanales de los maestros en Parent Square de los maestros (todo ello presentado en inglés y en español) incluyen los próximos eventos escolares y ofertas de actividades de educación para padres proporcionadas por organizaciones comunitarias. Tenemos una página web escolar y una página de Facebook e Instagram del PTA de Donaldson Way. Para más información u oportunidades de participación parental, por favor, contacten con Marilyn B. Abelon, Directora, llamando al 707-235-3524.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				4.9	3	4.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				91.5	93.6	92.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	522	514	172	33.5

Femeninas	265	260	85	32.7
Masculinos	257	254	87	34.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	44	44	6	13.6
Afroamericanos	15	15	3	20.0
Filipinos	68	68	19	27.9
Hispanos o Latinos	243	237	95	40.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	58	56	14	25.0
Blancos	90	90	33	36.7
Estudiantes del Inglés	120	118	45	38.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	11	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	334	328	127	38.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	2	50.0
Alumnos con Discapacidades	72	72	23	31.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.07	3.67	3.96	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo Escolar, el Equipo de Liderazgo y la Administración revisan anualmente un Plan de Seguridad Escolar, modelado en base al Sistema Nacional de Gestión de Emergencias, con aportaciones del Departamento del Sheriff y del Departamento de Policía de American Canyon. El plan de seguridad escolar también incluye directrices para asegurar las precauciones de Seguridad Covid-19. Los miembros del personal regularmente revisan las normativas del distrito sobre seguridad y conducta estudiantil, comportamiento en clase, abuso y acoso, y las normativas disciplinarias que figuran en los "Estándares de Comportamiento Estudiantil" del NVUSD. Nuestro enfoque sobre la seguridad, salud y educación del carácter, además de fomentar intervención y apoyo al comportamiento positivo, ha tenido como resultado un campus positivo y seguro. Donaldson Way implementa Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Los maestros de Donaldson Way utilizan Prácticas Restauradoras y los programas "We Have Skills" y "Second Step" para proporcionar expectativas de comportamiento consistentes y habilidades sociales. La Dirección, todos los maestros y miembros del personal están recibiendo entrenamiento sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Nuestro lema escolar es: "Como Dragón de Donaldson Way, seré amable, respetuoso, responsable y me mantendré seguro. Lo prometo." Se realizan simulacros de seguridad mensuales con apoyo del Departamento de Bomberos de American Canyon. El plan de seguridad del centro se revisó y aprobó por última vez con el equipo directivo del centro y el Consejo Escolar el 11 de octubre de 2023. El CSSP se actualiza a medida que recibimos nuevas directrices y protocolos relativos a la salud y seguridad ante la Covid-19 para los estudiantes, maestros y personal.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	2	1	1
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	31		3	
5° Grado	32		3	
Otro	17	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	26		2	
4° Grado	28		3	
5° Grado	31		3	
Otro	25		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	26	0	3	0
3° Grado	25	0	3	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	32	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	24	1	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	980

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,123	$163	$6,960	$96,829
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$87,717
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.0	9.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Donaldson Way es una escuela de Título I. La base de financiación para el año escolar 2023-24 se utiliza para apoyar el rendimiento estudiantil y los servicios de intervención para todos los estudiantes de Donaldson Way, incluidos nuestros estudiantes multilingües, estudiantes de Programas de Aprendizaje Acelerado (ALPS), estudiantes que requieren intervención académica inmediata y nuestros programas extracurriculares de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Se usan fondos

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

de Título I para financiar Ayudantes de Instrucción en el salón de clase y para la participación parental. Además, se usan Fondos de Título I para apoyar a las prácticas de enseñanza, desarrollo profesional, tiempo de permiso para que los maestros certificados colaboren y planifiquen de manera acorde con los entrenadores de Enseñanza a nivel del Distrito y con nuestros Especialistas de Intervención escolar. Los fondos también se utilizan para proporcionar desarrollo profesional para la Dirección, los maestros, asambleas escolares y consultores educativos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,046	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$82,778	$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$107,725	$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$139,347	$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,130	$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$157,455	$158,447
Sueldo del Superintendente	$309,434	$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.67%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Los miércoles se designan como día mínimo de salida temprano para todas las escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa, y esto incluye a la Escuela Primaria Donaldson Way. Además, los maestros de Donaldson Way participaron en el Desarrollo Profesional de todo el distrito antes del inicio del curso escolar y durante los Días sin Estudiantes. Las Reuniones de Personal en Donaldson Way se emplean para desarrollar la Comunidad de Aprendizaje Profesional. La Colaboración a Nivel de Grado, Desarrollo Profesional, Reuniones de Personal y entrenamientos tienen lugar los miércoles. El personal de Donaldson Way ha recibido entrenamiento con formadores profesionales, entrenadores de alfabetización y matemáticas, equipo de liderazgo escolar, administradores a nivel del distrito y la Directora, entre el que se incluyen estos temas: entrenamiento sobre equipos de datos, desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional, tecnología en el salón de clase, entrenamiento con iPad y Pizarras Promethean para maestros, BEST, Resolución de Problemas Basada en el Interés, Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles, Imagine Learning y Dream Box para Matemáticas. El desarrollo profesional fuera de la escuela incluye entrenamiento con programas adoptados por el estado de Lengua Inglesa, Matemáticas y Desarrollo de la Lengua Inglesa. Los maestros y administradores han recibido entrenamiento en Aprendizaje a Distancia, Proyectos por parte del Buck Institute, y Adquisición Guiada del Lenguaje mediante entrenamiento por Design (GLAD), y Entrenamiento en Socioemocional (SEL). Los maestros de Donaldson Way reciben apoyo para desarrollo profesional y entrenamiento por parte del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa. Los maestros reciben apoyo de entrenamiento por parte de la administración, los Entrenadores de Enseñanza y el Especialista de Intervención escolar. Además, el personal clasificado de Donaldson Way está invitado a participar en las mismas formaciones. Se emplean datos escolares, como CAASPP, ELPAC y evaluaciones STAR del Distrito para determinar metas SMART y áreas de necesidad de desarrollo profesional. La Misión y Visión de nuestro Distrito para el Aprendizaje en el Siglo 21 y las 6 Metas Estratégicas también dirigen nuestro objetivo de estar preparados para los Estándares Centrales Comunes y la inclusión de tecnología en nuestros salones de clase. La administración de Donaldson Way, los maestros y el personal escolar están comprometidos con el aprendizaje a lo largo de la vida, el éxito para todos los estudiantes, la equidad y la eliminación del desnivel de rendimiento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	26	26