Escuela Intermedia American Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia American Canyon
Dirección	300 Benton Way
Ciudad, Estado, Código Postal	American Canyon, CA 94503
Número Telefónico	(707) 259-8592 ext. 4041
Director/a	Dr. Carliza Bataller
Dirección de Correo Electrónico	cbataller@nvusd.org
Sitio Web Escolar	https://acms.nvusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666115240

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número Telefónico	(707) 253-3511
Superintendente	Dr. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nvusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Intermedia American Canyon es una escuela intermedia galardonada con el Gold Ribbon Award en el Condado de Napa. Servimos a la Ciudad de American Canyon, la ciudad más al sur del Condado de Napa. La escuela está situada en la parte oeste de American Canyon, colindando con los pantanos y la planicie aluvial de la Bahía Norte de San Francisco. ACMS es una escuela que ofrece Aprendizaje Basado en Proyectos imbuidos con tecnología. Es esencialmente un entorno informático 1:1 donde se usan computadoras portátiles como herramienta de investigación y aprendizaje.

Los maestros se centran en proporcionar unidades que invitan al aprendizaje basado en la investigación centradas en los estudiantes, centradas en los Estándares Centrales Comunes y conectadas con las vidas personales de los estudiantes, con aplicaciones en el mundo real. Los estudiantes trabajan en un entorno de aprendizaje colaborativo para dominar el contenido de cada asignatura y para mejorar sus habilidades de Comunicación, Pensamiento Crítico, Creatividad, Ciudadanía Global, Carácter y Colaboración. La misión de ACMS es trabajar para “inspirar y preparar a los estudiantes de hoy para las posibilidades del mañana”, en una comunidad respetuosa y segura mediante el establecimiento y desarrollo de expectativas coherentes y claras, centrándose en el fortalecimiento de las relaciones, la potenciación de todos los estudiantes, desarrollar el aprendizaje permanente, a través de relaciones sólidas en nuestra comunidad, mientras que hay una comunicación abierta y respetuosa lo cual forma parte de los valores fundamentales de ACMS.

Los estudiantes de la Escuela Intermedia American Canyon reciben servicios de cuarenta y tres maestros a tiempo completo y personal de apoyo que incluyen a dos consejeros y otro a media jornada, un oficial escolar de recursos, asistentes de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

instrucción y especialistas escolares con experiencia, incluyendo una psicóloga escolar, logopedas, una enfermera registrada, técnica sanitaria, trabajadora social, facilitadora de restauración, supervisores de estudiantes y seguridad del campus, técnico de computadoras y una técnica bibliotecaria.

En la Escuela Intermedia American Canyon, creemos que la escuela debe ser un lugar donde cada estudiante sienta pertenencia y pueda prosperar. Nuestra misión fundamental es proporcionar un entorno vibrante, seguro y solidario que promueva la excelencia académica, el bienestar socioemocional y el pensamiento independiente. Creemos en ofrecer una educación de calidad y estimulante a todos nuestros estudiantes para prepararlos para una sociedad global, centrándonos en los objetivos profesionales, las tecnologías apropiadas y la tolerancia y el respeto hacia diversas culturas, creencias y estilos de vida. Para lograrlo, nos centramos en las 4 Cs: Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad, y nuestra expectativa común para toda la escuela de que todos sean Respetuosos, Seguros, Responsables y, lo que es más importante, Amables. Damos respuesta a estos objetivos y a las necesidades de nuestros estudiantes a través de nuestro sólido programa académico y programas optativos, un programa de asesoramiento social y emocional aprobado y alineado, el concepto de trabajo en equipo y un sistema de intervención en comportamiento positivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	312
7° Grado	342
8° Grado	353
Inscripción Total	1,007

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5%
Masculino	49.3%
Asiático	7.5%
Afroamericano	7%
Filipino	22.5%
Hispano o Latino	40.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.5%
Blanco	11.8%
Estudiantes del Inglés	16.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	1.1%
Migrantes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	60.5%
Alumnos con Discapacidades	12.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.90	88.23	661.40	87.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.20	3.13	30.20	4.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.60	4.19	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido	1.70	4.37	34.50	4.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.60	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.20	87.87	647.70	88.56	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.10	0.40	13.40	1.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.20	5.52	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido	2.40	6.17	42.00	5.75	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.00	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.20	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.20	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.60	2.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.9	0.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Q: Bueno C: McGraw-Hill School Education, StudySync, (6-8) – 2015 DI: HMH California Read 180 (6-8) DII: HMH California English 3D (4-8) – 2015 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Matemáticas	Q: Bueno C: McGraw-Hill – California Math Course 1: (6) – 2015 McGraw-Hill – California Math Course 2 (7) – 2015 McGraw-Hill - California Math - An Accelerated Program (7) - 2014 McGraw-Hill – California Math Course 3: (8) – 2015 Pearson, Common Core Math 1 (8) - 2014 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Ciencias	Q: Bueno C: Amplify Science Sunsetting: Pearson Prentice Hall: Prentice Hall California Science Explorer, Focus on Earth, Life and Physical Science (6-8) - 2008 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Q: Bueno C: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! (6-8) - 2006 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Idioma Extranjero	Q: Bueno C: Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe Spanish 1 Buen Viaje! (9-12) - 2008 EMS/Paradigm Publishing, Zhen Bang 1 (Mandarin) (10-12) - 2010	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Intermedia American Canyon ha cumplido veinticinco años este año. La escuela está diseñada con cinco secciones centrales, referidas como "refugios". Cada refugio tiene varios niveles de grado mezclados, junto con clases de educación especial y clases optativas. La biblioteca tiene más de 5,000 libros de referencia y ocio para los estudiantes y el personal. El uso del gimnasio se comparte con la Ciudad de American Canyon durante el horario de tarde, los fines de semana , y los meses de verano.
Las áreas de ocio de estudiantes incluyen: un área de picnic, un campo de fútbol americano, un campo de fútbol, una pista de atletismo y canchas de baloncesto. El aspecto de la escuela está mejorado con amplias zonas de hierba y arbustos. Nuestra escuela tiene una pista de atletismo adecuada para todo tipo de clima. El campus cuenta con unas nuevas y hermosas Áreas Comunes Estudiantiles que albergan: biblioteca, Centro de Innovación, sala de usos múltiples y cocina de finalización. Entre las recientes mejoras del recinto se incluyen zonas de aprendizaje al aire libre, cancha de baloncesto cuádruple interior, anfiteatro y pintura exterior.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT	10/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	54	48	43	42	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	25	27	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1010	1005	99.50	0.50	47.96
Femeninas	508	505	99.41	0.59	49.90
Masculinos	500	498	99.60	0.40	45.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	78	77	98.72	1.28	54.55
Afroamericanos	70	70	100.00	0.00	47.14
Filipinos	227	225	99.12	0.88	72.44
Hispanos o Latinos	411	409	99.51	0.49	32.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	100	100	100.00	0.00	49.00
Blancos	119	119	100.00	0.00	51.26
Estudiantes del Inglés	120	120	100.00	0.00	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	11	91.67	8.33	54.55
Militares	73	72	98.63	1.37	45.83
De Escasos Recursos Económicos	617	612	99.19	0.81	39.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	124	123	99.19	0.81	18.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1010	1004	99.41	0.59	24.83
Femeninas	508	506	99.61	0.39	22.77
Masculinos	500	496	99.20	0.80	27.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	78	77	98.72	1.28	35.06
Afroamericanos	70	70	100.00	0.00	8.57
Filipinos	227	225	99.12	0.88	46.22
Hispanos o Latinos	411	408	99.27	0.73	13.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	100	100	100.00	0.00	22.00
Blancos	119	119	100.00	0.00	26.89
Estudiantes del Inglés	120	120	100.00	0.00	0.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100.00	0.00	25.00
Militares	73	72	98.63	1.37	16.67
De Escasos Recursos Económicos	617	611	99.03	0.97	15.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	124	123	99.19	0.81	12.20

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	29.91	25.79	24.20	25.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	355	353	99.44	0.56	25.50
Femeninas	182	181	99.45	0.55	23.76
Masculinos	173	172	99.42	0.58	27.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	36.00
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	11.11
Filipinos	86	86	100.00	0.00	47.67
Hispanos o Latinos	136	134	98.53	1.47	13.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	16.67
Blancos	50	50	100.00	0.00	26.00
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	2.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	24	23	95.83	4.17	21.74
De Escasos Recursos Económicos	209	207	99.04	0.96	16.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	10.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100%	100%	99.7%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y madres son una parte integral de la Escuela Intermedia American Canyon, y participan de diversas maneras. La comunicación entre los padres y la escuela es vital para un programa exitoso. La siguiente es una lista de oportunidades para la participación paterna en ACMS: Organización de Padres y Maestros (PTO), Consejo Escolar (SSC) y Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Los padres y madres voluntarios también ayudan en la oficina, biblioteca, supervisión del campus, como acompañantes en las excursiones, como tutores, para recaudar fondos, y realizando otros papeles tanto dentro como fuera del campus. La información se envía a casa a los padres y madres a través de nuestro sistema de comunicación Parent Square, plataformas de redes sociales, mensajes telefónicos, correo electrónico y mensajes de texto. Tanto la escuela como el ACMS PTO tienen páginas web activas. Se ofrecen sesiones de entrenamiento periódicas a los padres y tutores sobre cómo usar Portal Aeries, Parent Square, Clever y Google Classroom exitosamente, sobre nuestro sistema de calificación estudiantil, el sistema de agenda diaria y las plataformas de sistemas de tecnología de la comunicación. Para más información sobre oportunidades de participación parental, por favor, contacten con la Dra. Carliza Bataller, Directora Escolar, llamando al 707-259-8592 ext. 4041.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				4.9	3	4.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				91.5	93.6	92.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1046	1035	220	21.3
Femeninas	529	524	101	19.3
Masculinos	515	509	119	23.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	78	78	18	23.1
Afroamericanos	73	73	20	27.4
Filipinos	232	230	25	10.9
Hispanos o Latinos	431	428	107	25.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	5	3	60.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	99	98	21	21.4
Blancos	124	120	25	20.8
Estudiantes del Inglés	183	181	46	25.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	13	13	5	38.5
De Escasos Recursos Económicos	647	642	173	26.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	4	33.3
Alumnos con Discapacidades	136	135	35	25.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	7.38	5.07	0.07	3.67	3.96	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.38	0.29	0.00	0.13	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.07	0.29
Femeninas	3.4	0.19
Masculinos	6.8	0.39
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.56	0
Afroamericanos	15.07	0
Filipinos	0.86	0
Hispanos o Latinos	6.5	0.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.07	0

Blancos	2.42	0.81
Estudiantes del Inglés	6.56	0.55
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6.8	0.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.82	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Descripción: Un enfoque escolar en seguridad, salud y bienestar ha tenido como resultado un campus seguro, donde todos los estudiantes tienen un sentimiento de pertenencia y desarrollan un sentido de quiénes son a medida que se convierten en jóvenes adultos responsables y respetuosos. El campus se mantiene sin basura y está supervisado por un conserje a tiempo completo. En asociación con el Departamento de Bomberos de American Canyon, se conciertan simulacros de seguridad regularmente. En asociación con el Departamento de Policía de American Canyon, hay un Oficial Escolar de Recursos emplazado en el campus para servir a las necesidades de los estudiantes. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar, modelado sobre el Sistema de Mando de Incidencias, trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos. El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisa anualmente. Se instruye a los estudiantes sobre la importancia de la seguridad escolar, incluyendo un comportamiento apropiado en clase, acoso y abuso. La disciplina sigue los "Estándares de Comportamiento Estudiantil" del NVUSD. La aprobación del Consejo Escolar de ACMS fue el 20 de octubre de 2023.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	19	73	31	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	17	82	17	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	21	48	26	25
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	15	7
Matemáticas	25	8	14	7
Ciencia	26	5	13	8
Ciencia Social	27	4	12	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	12	9
Matemáticas	24	9	12	9
Ciencia	27	4	14	7
Ciencia Social	26	4	17	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	14	8
Matemáticas	26	6	10	10
Ciencia	29	4	5	15
Ciencia Social	28	4	11	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	503.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	0.5
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$6,551	$47	$6,504	$99,815
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$87,717
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.2	12.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La financiación LCAP se utiliza para proporcionar servicios ELD y clases de apoyo de intervención basadas en las áreas de necesidad de los estudiantes. Se usan adicionalmente fondos LCAP para dar apoyo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que cualifiquen. ACMS ha identificado una necesidad, basada en evaluaciones de datos. Al revisar los datos, hay necesidades identificables en el área de lectura y matemáticas. Para que los estudiantes de la Escuela Intermedia American Canyon estén preparados para los rigores de la escuela preparatoria, es imperativo que abordemos el bajo número de estudiantes que no alcanzan o excedan la competencia en matemáticas y lectura en los tres niveles de grado.

La Escuela Intermedia American Canyon dará prioridad a aumentar la competencia en lectura tanto en textos literarios como informativos y matemáticas. Además, las clases de Aprendizaje Flexible se incorporarán a la jornada para apoyar a los estudiantes, así como clases de desarrollo para apoyar a los estudiantes antes o después de la escuela. Los fondos de intervención se utilizan para proporcionar recursos para el Aprendizaje Flexible dentro de la jornada o clases de intervención después de la escuela y antes de la escuela para los estudiantes en su área de necesidad. Estos servicios de apoyo y desembolsos de financiación son gobernados por la Mesa del Consejo Directivo del NVUSD y el Consejo Escolar ACMS.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,046	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$82,778	$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$107,725	$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$139,347	$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,130	$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$157,455	$158,447
Sueldo del Superintendente	$309,434	$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.67%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

El desarrollo profesional se imparte mediante el uso de los recursos del distrito, TOSA, Formación, PLC, y reuniones de personal que se producen en varias ocasiones cada mes. También tenemos tiempo PLC diario para contenido o equipo 5 días por semana. El énfasis en desarrollo profesional se centra en el desarrollo de enseñanza basada en la investigación, los estándares prioritarios, las escalas de competencia y el aprendizaje que se alinea con las metas del distrito y para dar apoyo a los Estándares del Estado de California. El análisis de datos es también un tema de actualidad en las reuniones de equipo, de PLC y de personal que trabajan para el desarrollo de la competencia lectora y matemática en las áreas de contenido. Existen Equipos Profesionales de Aprendizaje de Alto Nivel o Equipos de Contenido (como se les conoce en ACMS) en matemáticas, lenguaje, ciencias y/o ciencias sociales, educación física, y artes interpretativas y visuales. Los días de planificación durante el curso escolar se emplean para que los equipos de contenido alineen el currículo y para implementación, diseño común, evaluaciones formativas, análisis de datos, planificación de una lección efectiva y diseño de oportunidades de reenseñanza cuando sea necesario. Por último, los miembros del personal participan en talleres específicos para su área curricular de experiencia, sprints de aprendizaje, área de necesidad, todo para desarrollar claridad para apoyar estrategias para ayudar a los estudiantes a tener éxito en su aprendizaje, cultivar la humildad cultural y fortalecer las relaciones para construir sistemas más fuertes y eficaces en toda la escuela para servir a nuestros estudiantes y familias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	4.5