Escuela Preparatoria American Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria American Canyon
Dirección	3000 Newell Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	American Canyon, CA 94503
Número Telefónico	(707) 557-8300
Director/a	Andrew Goff
Dirección de Correo Electrónico	agoff@nvusd.org
Sitio Web Escolar	https://achs.nvusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662660121087

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número Telefónico	(707) 253-3511
Superintendente	Dr. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.nvusd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

ACHS está en su décimo cuarto año, y educa aproximadamente a 1700 estudiantes, de grados 9-12. Abrimos en 2010 y la graduación de nuestros primeros estudiantes sénior fue en junio de 2013. ACHS tiene un enfoque en el rigor trabajando hacia la utilización de escalas de competencia y estándares prioritarios en Matemáticas y ELA. Somos una escuela con dispositivos 1-1, cada estudiante tiene acceso a una computadora en una red en la Nube. ACHS está comprometida con la siguiente Visión & Declaración de Misión: “La Escuela Preparatoria American Canyon proporciona un ambiente de aprendizaje seguro donde todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial académico, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y convertirse en ciudadanos responsables. Mediante un aprendizaje riguroso y atractivo, y un enfoque centrado en la diversidad, la equidad y la inclusión, capacitamos a nuestros estudiantes para que alcancen sus metas, persigan sus pasiones y tengan un impacto positivo en su comunidad y en el mundo.”

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	420
10° Grado	433
11° Grado	413
12° Grado	404
Inscripción Total	1,670

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1%
Masculino	49.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.12%
Asiático	6.35%
Afroamericano	9.04%
Filipino	25.51%
Hispano o Latino	36.05%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.44%
Blanco	10.78%
Estudiantes del Inglés	8.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	1.6%
Migrantes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	54.7%
Alumnos con Discapacidades	8.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	62.20	89.35	661.40	87.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.90	4.20	30.20	4.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.80	1.23	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido	3.60	5.18	34.50	4.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.70	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	61.40	88.42	647.70	88.56	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	1.55	13.40	1.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.10	1.71	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido	5.70	8.29	42.00	5.75	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.40	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.80
Asignaciones Incorrectas	2.90	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.90	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.80
Opciones de Asignación Local	0.20	0.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.7	0.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature & Language Arts, 2007, Gr. 9-12	Sí	0%
Matemáticas	Carnegie Learning Integrated Math 1, 2 and 3	Sí	0%
Ciencias	AP Biology, Mader, 11th Edition, Gr. 11/12 AP Chemistry the Central Science, Brown, Lemay, Bursten, 11th Edition, Gr. 11/12 AP College Physics, Etkina & Gentile, 1st Edition, Gr. 11/12 AP Environmental Science, Friedland & Reyea, 2nd Edition, Gr. 11/12 Biotechnology Science for the New Millennium, Daughterty, Ellen, Gr. 9-12 Chemistry in the Earth System, Discovery Education, Gr. 10-12 Essentials of Human Anatomy and Physiology, Married, 10th Edition, Gr. 11/12 Lab Manual for Biotechnology Science for the New Millennium, 2nd Edition, Gr. 9-12 The Living Earth, Discovery Education, 1st Edition, Gr. 9 La Tierra Viviente (The Living Earth), Spanish Version, 1st Edition, Gr. 9 Physics of the Universe, Discovery Education, 1st Edition, Gr. 10-12	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	AP American Government Roots and Reform, O'Connor/Sabato, 11th Edition, Gr. 12 AP America's History, Henretta, 8th Edition, Gr. 12 AP Atkison and Hilgards Introduction to Psychology, Gr. 11/12 (AP) Ways of the World for AP, Robert W. Strayer, Eric W., 4th Edition, Gr.10-12 Culturally Responsive Teaching and the Brain, Hammond, Gr. 11/12 Discovering Psychology the Science of the Mind, Cacioppo/Freberg, 3rd Edition, Gr. 11/12 Government Alive! Power, Politics, and You, Gr. 12 Econ Alive! The Power to Choose Gr 12 History Alive! Pursuing American Ideals Gr 11 History Alive! World Connections Gr 10 Understanding Psychology, Kasschau, Gr. 11/12	Sí	0%
Idioma Extranjero	Que Chevere! Level 1, 2, 3, Gr. 9 -12; Zhen Bang! 1, 2 (EMC Chinese); Gr. 9 - 12	Sí	0%
Salud	N/A	Sí	
Artes Visuales y Escénicas	N/A	Sí	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)		Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones fueron completadas en 2010 y están en buenas condiciones, en general. La escuela es segura y está limpia, y proporciona espacio adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Una medida de bonos escolares está proporcionando fondos para la mejora de las instalaciones mediante tecnología y seguridad (cámaras y vallado). Está previsto repintar el exterior de la escuela en 2024, así como actualizar ligeramente las cámaras de seguridad. Hay algunas necesidades menores de pintura en los pasillos interiores, por lo demás todas las instalaciones están en buen estado y bien mantenidas.

Año y mes del más reciente informe FIT	9/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	62	58	43	42	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	25	24	27	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	419	414	98.81	1.19	58.45
Femeninas	203	202	99.51	0.49	70.79
Masculinos	215	211	98.14	1.86	46.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	66.67
Afroamericanos	41	41	100.00	0.00	56.10
Filipinos	108	108	100.00	0.00	68.52
Hispanos o Latinos	162	159	98.15	1.85	51.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	100.00	0.00	47.62
Blancos	37	36	97.30	2.70	66.67
Estudiantes del Inglés	37	34	91.89	8.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	30	100.00	0.00	53.33

De Escasos Recursos Económicos	230	226	98.26	1.74	46.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	33	94.29	5.71	12.12

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	419	415	99.05	0.95	24.34
Femeninas	203	202	99.51	0.49	27.72
Masculinos	215	212	98.60	1.40	21.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	29.63
Afroamericanos	41	41	100.00	0.00	12.20
Filipinos	108	108	100.00	0.00	37.04
Hispanos o Latinos	162	160	98.77	1.23	16.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	42	100.00	0.00	21.43
Blancos	37	36	97.30	2.70	36.11
Estudiantes del Inglés	37	35	94.59	5.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	30	100.00	0.00	16.67
De Escasos Recursos Económicos	230	227	98.70	1.30	14.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	33	94.29	5.71	3.03

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	30.29	31.88	24.20	25.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	856	852	99.53	0.47	31.81
Femeninas	426	425	99.77	0.23	33.88
Masculinos	428	425	99.30	0.70	29.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	46	97.87	2.13	36.96
Afroamericanos	83	82	98.80	1.20	13.41
Filipinos	233	233	100.00	0.00	47.21
Hispanos o Latinos	321	320	99.69	0.31	23.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	81	81	100.00	0.00	30.86
Blancos	87	86	98.85	1.15	39.53
Estudiantes del Inglés	61	60	98.36	1.64	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	0.00
Militares	64	64	100.00	0.00	26.56
De Escasos Recursos Económicos	469	467	99.57	0.43	20.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	63	96.92	3.08	4.76

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria American Canyon ofrece varios cursos de Educación de Profesiones Técnicas (CTE) mediante el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE). Nuestros cursos CTE incluyen itinerarios en Ed. Profesional, Negocios, Negocios y Emprendimiento, Artes Culinarias & Hostelería, Medicina Deportiva y Construcción Sostenible. Los estudiantes que completen uno de estos cursos de Sendas CTE tienen la posibilidad de obtener algunos créditos universitarios y certificación de la industria. Nuestras clases CTE son muy populares y están alineadas con los requisitos estatales de cursos CTE.

Gillie Miller, Director de Programas de Preparación para la Universidad y las Profesiones de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE) gestiona todos nuestros cursos escolares CTE y los componentes de cumplimiento con los requisitos del Estado de California para cursos de Educación de Profesiones Técnicas.
La Directora de Carreras y Universidades del NVUSD Lisa Faith también está liderando una coalición de maestros y estudiantes a través de una revisión de los programas CTE del distrito con la ayuda de ConnectEd. El objetivo es garantizar que nuestros modelos actuales de CTE satisfacen las necesidades de todos los estudiantes y que los programas se ajustan a las necesidades de las empresas y las comunidades locales.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	489
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	64.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	58.61

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya

sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	97.9%	98.6%	97.6%	97.2%	98.6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

ACHS da la bienvenida a la participación de los padres y de la comunidad a través de nuestro Consejo Escolar, Clubes Deportivos Go Pack y Clubes Alliance Booster (boosters de coro, académico, deportivo y banda). ACHS también organiza paneles de presentación comunitarios, noches informativas para padres y madres por niveles de grado y reuniones ELAC (Adquisición de Lengua Inglesa). Para más información sobre oportunidades de participación parental, por favor, contacten con el Director de la Escuela ACHS Andrew Goff (agoff@nvusd.org).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.9	3.2	1.4	4.9	3	4.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	93.4	95.1	95.9	91.5	93.6	92.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	442	424	95.9
Femeninas	229	218	95.2
Masculinos	211	204	96.7
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.0
Afroamericanos	38	38	100.0
Filipinos	131	126	96.2
Hispanos o Latinos	161	150	93.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	38	97.4
Blancos	50	49	98.0
Estudiantes del Inglés	30	26	86.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	19	17	89.5
De Escasos Recursos Económicos	258	244	94.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	31	86.1

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1781	1763	365	20.7
Femeninas	896	884	195	22.1
Masculinos	879	873	169	19.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	109	109	23	21.1
Afroamericanos	170	166	37	22.3
Filipinos	474	468	43	9.2
Hispanos o Latinos	663	659	177	26.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	1	9.1

Dos o Más Orígenes Étnicos	158	154	38	24.7
Blancos	187	187	44	23.5
Estudiantes del Inglés	156	156	49	31.4
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	3	42.9
Indigentes	33	33	14	42.4
De Escasos Recursos Económicos	994	984	256	26.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	11	42.3
Alumnos con Discapacidades	154	152	47	30.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.06	6.02	5.78	0.07	3.67	3.96	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.34	0.00	0.00	0.13	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.78	0
Femeninas	5.47	0
Masculinos	6.14	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.75	0
Afroamericanos	9.41	0
Filipinos	1.9	0
Hispanos o Latinos	7.39	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18.18	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.86	0

Blancos	4.81	0
Estudiantes del Inglés	9.62	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	24.24	0
De Escasos Recursos Económicos	8.95	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11.54	0
Alumnos con Discapacidades	7.79	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad ACHS fue actualizado al principio del curso académico 2023-2024, y fue revisado más recientemente con el personal de ACHS durante septiembre y octubre, durante múltiples simulacros de diversos tipos, y aprobado durante la reunión del Consejo Escolar del 16 de octubre. Las minutas del SSC están disponibles online. El Plan de Seguridad ACHS es exhaustivo y está disponible para revisarlo si lo solicitan. Trata en detalle protocolos como Simulacros de Incendio, Simulacros de Cierre de Emergencia, Simulacros de Terremoto, etc. El Plan de Seguridad también trata protocolos de evacuación, árboles telefónicos e información de contacto con los padres. Ha sido aprobado por el Consejo Escolar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	24	24
Matemáticas	31	6	17	30
Ciencia	32	2	18	23
Ciencia Social	28	5	28	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	12	30	18
Matemáticas	29	6	31	19
Ciencia	29	4	18	21
Ciencia Social	29	5	25	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	11	26	19
Matemáticas	28	10	28	19
Ciencia	30	3	25	11
Ciencia Social	30	6	19	22

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	410

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.7
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,032	$10	$7,022	$99,039
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$87,717
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.9	12.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

ACHS no está actualmente en Programa de Mejora. Nuestro SPSA se financia mediante nuestro LCFF y LCAP, y todos los servicios están financiados en base a esas metas. Actualmente financiamos AVID, cursos ELD, Link Crew, MTSS y entrenamiento en Prácticas Restauradoras. Tenemos una subvención que apoya un nuevo Centro de Bienestar integral, financia un trabajador social a tiempo completo, recursos externos contratados y materiales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,046	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$82,778	$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$107,725	$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$139,347	$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,130	$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$157,455	$158,447
Sueldo del Superintendente	$309,434	$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.67%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	23.9

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	21

Formación Profesional

Todos los maestros recibieron desarrollo profesional en el ciclo PLC este año con un desarrollo profesional durante toda una jornada facilitado por el Dr. Michael McDowell. Cada líder de PLC también forma parte de las revisiones de seguimiento con el Dr. McDowell en la primavera del año escolar.

Los PLCs son, de hecho, el motor primario de desarrollo del personal y de mejora escolar en nuestra escuela. Durante el tiempo de colaboración PLC, los maestros identifican los resultados de aprendizaje esenciales para sus estudiantes; diseñan evaluaciones formativas mediante las que pueden determinar si los estudiantes logran o no los resultados de aprendizaje esenciales, y planifican estrategias de instrucción para dar respuesta a los déficits de aprendizaje, o actividades de enriquecimiento para los estudiantes que están aprendiendo. El PLC se reúne cada dos semanas durante 45 minutos.

Todos los maestros de primer o segundo año participan asimismo en iniciación, y nuestro personal incluye un número de entrenadores de iniciación. También tenemos una Academia de Nuevos Maestros que se reúne mensualmente con los nuevos maestros en nuestro centro. El distrito también proporciona un amplio rango de oportunidades de desarrollo del personal, incluyendo temas como la implementación de los estándares centrales comunes, entrenamiento ELD, talleres BEST y entrenamiento para Asistentes de Instrucción / Supervisores del Campus, en los cuales nuestros maestros participan integralmente. En la primavera de 2024, el personal docente de ACHS participará en un “Espectáculo Ambulante” de Estrategias ELD Integradas que será facilitado por el coordinador ELD del NVUSD.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	4.5