Escuela Primaria West Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria West Park
Dirección	2315 West Park Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número Telefónico	(707) 253-3516
Director/a	Kate Linneman
Dirección de Correo Electrónico	kate_linneman@nvusd.org
Sitio Web Escolar	https://westpark.nvusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662666026975

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número Telefónico	(707) 253-3511
Superintendente	Dr. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nvusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Misión:
West Park es una comunidad de aprendices a lo largo de la vida, centrada en las altas expectativas para todos. Los maestros de West Park se enorgullecen al proporcionar a nuestros estudiantes las mejores oportunidades educativas posibles. Estamos comprometidos con el hecho de apoyar a nuestros estudiantes con su desarrollo académico, social y emocional. Nuestro personal docente altamente experimentado utiliza una variedad de prácticas de enseñanza para involucrar y apoyar a todos los estudiantes. West Park es una comunidad que emplea prácticas Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), incluyendo prácticas BEST para el comportamiento y aprendizaje estudiantil, plan de estudios socioemocional (Toolbox y Second Step) y prácticas de Justicia Restauradora para crear una cultura inclusiva centrada en el aprendizaje. Los maestros de West Park participan en el liderazgo compartido para dar forma y participar en el desarrollo profesional a través de nuestros diversos equipos escolares: equipo de liderazgo educativo, equipo de cultura y comunidad, y equipos de sprints de aprendizaje de banda de grado. La meta de esta estructura es crear un aprendizaje adulto auténtico, relevante y autogestionado para incrementar el rendimiento estudiantil. Nuestras expectativas son que todos los estudiantes estarán seguros, serán respetuosos, responsables y amables mientras se convierten en miembros independientes de la comunidad en su conjunto. Los éxitos de los estudiantes se celebran y reconocen en las asambleas escolares mensuales.

Los estudiantes de la Escuela Primaria West Park son atendidos por 10 maestros de clase a tiempo completo totalmente acreditados, 2 maestros SDC acreditados y un personal de apoyo que incluye un Especialista en Educación, un Especialista en Intervención al 60%, 4 especialistas en música (K-5), 6 especialistas en Educación Física (K-5), una logopeda, una psicóloga escolar a tiempo parcial, una trabajadora social, una enfermera y un oficinista de biblioteca de medios. También

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

contamos con 8 ayudantes de enseñanza/facilitadores de independencia que apoyan tanto a los estudiantes de educación general como a los de educación especial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	34
2° Grado	42
3° Grado	45
4° Grado	45
5° Grado	57
6° Grado	3
Inscripción Total	274

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.9%
Masculino	55.1%
Afroamericano	1.5%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	57.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6%
Blanco	36.1%
Estudiantes del Inglés	24.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	1.5%
Migrantes	2.6%
De Escasos Recursos Económicos	63.1%
Alumnos con Discapacidades	21.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.60	93.16	661.40	87.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	6.84	4.40	0.59	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	30.20	4.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	34.50	4.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.60	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.80	93.25	647.70	88.56	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	13.40	1.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	6.75	42.00	5.75	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.80	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Q: Buena C: Benchmark Language and Literacy (K-5) - 2017; Imagine Learning Language and Literacy, Benchmark Phonics (K-3rd) A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Matemáticas	Q: Buena C: Bridges Mathematics and Number Corner (TK-5) - 2016; DreamBox Math A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Ciencias	Q: Buena C: Discovery Education (K-5) - 2022 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Q: Buena C: Pearson Scott Foresman: History-Social Studies for California (K-5) - 2005 A: Todos los estudiantes	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Q: Excelente C: Discovery Education (K-5)- 2022 A: Todos los estudiantes		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela West Park se construyó en 1952 y sigue creciendo para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra comunidad estudiantil. La escuela original con siete salones de clase fue ampliada a principios de la década de 1970, con la adición de tres salones portátiles (estos salones de clase fueron reemplazados en el año 2000). En 1989, tuvo lugar una ampliación mayor con la adición de un salón de clase portátil y una unidad de Cuidados Diurnos Extendidos. Se añadió un salón de clase adicional en 1990. Se añadió otro salón de clase en el verano de 1997 para ampliar una Clase Especial Diurna primaria. Los sistemas de calefacción y aire acondicionado fueron actualizados en 2000-2001. Se completó un nuevo patio de recreo gracias a los esfuerzos combinados del PTO y nuestra comunidad en la primavera de 2002. Se instaló un patio de recreo de Kindergarten en la primavera de 2003. Los fondos de la Medida M hicieron que nuestro Salón de Usos Múltiples fuese una realidad en el otoño de 2006. Gracias a la financiación de la Medida H, se completaron mejoras sísmicas en los salones de clase 1-6, la Sala de Personal y la Oficina Escolar en enero de 2018. La Medida H también proporcionó fondos para Chromebooks para cada estudiante K-5 y la nueva tecnología al frente del salón de clase - Pizarras Promethean. En junio de 2019 se añadió un salón de terapia especialmente diseñado para clases de asesoría SDC enriquecidas. Nuestro Jardín de los Sueños ha sido renovado con el apoyo de la subvención Whole Kids Garden concedida en 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT	9/2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	30	28	43	42	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	26	27	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	154	149	96.75	3.25	28.19
Femeninas	68	66	97.06	2.94	31.82
Masculinos	86	83	96.51	3.49	25.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	89	97.80	2.20	23.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	53	51	96.23	3.77	35.29
Estudiantes del Inglés	27	27	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	102	99	97.06	2.94	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	37	90.24	9.76	8.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	154	151	98.05	1.95	26.49
Femeninas	68	67	98.53	1.47	26.87
Masculinos	86	84	97.67	2.33	26.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	90	98.90	1.10	17.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	53	52	98.11	1.89	36.54
Estudiantes del Inglés	27	27	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	102	100	98.04	1.96	18.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	7.32	7.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.37	17.54	24.20	25.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	58	57	98.28	1.72	17.54
Femeninas	22	21	95.45	4.55	9.52
Masculinos	36	36	100.00	0.00	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	3.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	24	96.00	4.00	33.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	35	34	97.14	2.86	2.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	6.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y madres tienen diversas oportunidades de participar en la configuración de la cultura y las prioridades de West Park. Entre ellas se encuentran el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Club de Familias de West Park (WPFC). El Consejo Escolar trabaja a lo largo del curso escolar para recopilar las aportaciones de los distintos segmentos de la comunidad escolar y supervisar los datos del centro con el fin de desarrollar objetivos de mejora, identificar estrategias y asignar fondos del centro para mejorar los resultados de los estudiantes. El Comité Asesor de Aprendices de Inglés involucra a los padres y madres de estudiantes multilingües para abogar por los estudiantes y ayudar al equipo de la escuela en el aumento de la participación parental, ofreciendo oportunidades de aprendizaje para los cuidadores.

El Club de Familias de West Park lleva a cabo eventos de creación de comunidad y recaudación de fondos para proporcionar fondos suplementarios en apoyo de la misión educativa de la escuela. Esto incluye excursiones, materiales y suministros, y clases de enriquecimiento. Vineyard 29, nuestro Socio en la Educación, ha sido un contribuyente clave para apoyar el crecimiento de nuestro personal y nuestros estudiantes en todas las áreas. También se invita a los padres y madres a trabajar como voluntarios en los salones de clase y como ayudantes de supervisión durante el recreo y el almuerzo, de manera voluntaria o como empleados del distrito. Para más información sobre oportunidades de participación parental, por favor, contacten con Kate Linneman, Directora, llamando al 707-253-3516.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				4.9	3	4.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				91.5	93.6	92.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	291	287	81	28.2

Femeninas	130	128	35	27.3
Masculinos	161	159	46	28.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	4	4	2	50.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	171	167	54	32.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	3	42.9
Blancos	102	102	22	21.6
Estudiantes del Inglés	74	72	24	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	5	5	3	60.0
De Escasos Recursos Económicos	192	188	60	31.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	7	1	14.3
Alumnos con Discapacidades	84	83	30	36.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.34	4.59	3.78	0.07	3.67	3.96	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.78	0
Femeninas	0.77	0
Masculinos	6.21	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.26	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.96	0
Estudiantes del Inglés	4.05	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4.69	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.76	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La atención prestada por la Escuela Primaria West Park a la seguridad, la salud y el bienestar ha dado lugar a un entorno de aprendizaje positivo para los estudiantes. El campus se mantiene limpio y supervisado por un conserje a tiempo completo. Las inspecciones del Departamento de Bomberos de Napa garantizan el cumplimiento del código y que las instalaciones sean seguras para los estudiantes y el personal. Nuestro Plan Exhaustivo de Seguridad Escolar (CSSP), modelado sobre el Sistema de Mando de Incidencias, trata todos los componentes de SB187, incluyendo los Informes de Crimen bianuales, Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Trato con Estudiantes Peligrosos, Plan de Respuesta en caso de Crisis, Código de Vestuario y Programas Alternativos.

El CSSP fue revisado y aprobado el 10/27/23 por parte de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y del Comité de Seguridad Escolar, en el que se incluyen miembros del personal, padres, madres y representantes de las fuerzas y cuerpos de seguridad. El equipamiento para emergencias ha sido suministrado para cada salón de clase y para la escuela en su conjunto. Tienen lugar simulacros de incendio o evacuación cada semestre. Los maestros también reciben formación sobre cómo responder a diversas situaciones de emergencia. Implementamos en toda la escuela el Programa de Comportamiento Positivo/BEST. Durante las primeras semanas de clase, los maestros y la directora enseñan las expectativas sobre seguridad de los estudiantes, patio de recreo, normas, comportamiento en clase, e informan sobre acoso y abuso. Las Prácticas Restaurativas apoyan el desarrollo del carácter de los estudiantes y desarrollan enfoques positivos para la resolución de conflictos como se define en los “Estándares para el Comportamiento Estudiantil” del NVUSD. Nuestro Equipo MTSS escolar controla los asuntos relacionados con el comportamiento estudiantil para determinar cuándo se necesita apoyo adicional para los estudiantes y miembros del personal.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		1	
1° Grado	24		1	
2° Grado	26		1	
3° Grado	24		2	
4° Grado	29		1	
5° Grado	30		1	
Otro	15	4	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		1	
1° Grado	24		1	
2° Grado	22		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	32		1	
5° Grado	32		1	
Otro	14	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	36	0	1	1
1° Grado	22	0	1	0
2° Grado	26	0	1	0
3° Grado	26	0	1	0
4° Grado	64	0	0	1
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	14	3	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.4
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7355	$159	$7,196	$119,363
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$87,717
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.3	30.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Proporcionamos apoyo de intervención durante el día escolar a través de un asistente de enseñanza al 80% que trabaja en coordinación con nuestro Especialista de Intervención acreditado con jornada del 60%. Estas intervenciones se proporcionan a los estudiantes seleccionados en función de sus necesidades en los grados 1- 5 y se adecuan con los planes de estudio adoptados. Los estudiantes son identificados mediante el sistema de seguimiento preintervención Aeries; los estudiantes con dificultades reciben una intervención intensiva en "pull-out" (fuera del salón de clase). También proporcionamos una hora adicional de servicio de biblioteca cada semana para permitir que todas las clases tengan acceso a la biblioteca escolar. El NVUSD proporciona a todos los estudiantes licencias para Imagine Learning Language/Literacy y DreamBox Math, así como licencias IXL para estudiantes identificados con necesidades especiales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,046	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$82,778	$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$107,725	$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$139,347	$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,130	$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$157,455	$158,447
Sueldo del Superintendente	$309,434	$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.67%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

2023-2024
El desarrollo profesional del personal se centra en la enseñanza de Matemáticas, la Ciencia de la Lectura, estrategias de escritura, enseñanza de Desarrollo de la Lengua Inglesa e intervención en clase (Nivel 1) para los estudiantes (ELA y Matemáticas). Todo el aprendizaje profesional apoya el objetivo de altas expectativas para todos los estudiantes. Los estudiantes de West Park continúan mejorando en Matemáticas. Tres maestros se han inscrito en el curso de dos años de duración Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (Fundamentos Lingüísticos para Maestros de Lectura y Ortografía) y cuatro han recibido formación sobre la Ciencia de la Lectura. Seis maestros participan en una serie de cursos de formación sobre la Revolución de la Escritura. A través de nuestra continua implementación diaria de los currículos Bridges Math y Number Corner, los maestros en los grados TK-5 continúan apoyando a los estudiantes en clase. Los maestros trabajan en colaboración para desarrollar grupos de enseñanza basados en datos utilizando la evaluación fonética ESGI, así como evaluaciones adicionales creadas por el maestro/a e integradas en el plan de estudios para ELA.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	4.5