Escuela Preparatoria Vintage

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Vintage
Dirección	1375 Trower Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número Telefónico	(707) 253-3601
Director/a	Jessica Hutchinson
Dirección de Correo Electrónico	jessica_hutchinson@nvusd.org
Sitio Web Escolar	https://vintagehigh.nvusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662662830016

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número Telefónico	(707) 253-3511
Superintendente	Dr. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nvusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Vintage tiene un alumnado compuesto por aproximadamente 1660 estudiantes y es una escuela preparatoria integral, totalmente acreditada, con un amplio rango de ofertas académicas, oportunidades atléticas y actividades estudiantiles. El campus de 50 acres está situado en el norte de Napa. El campus está adornado con un precioso arroyo, una granja funcional de 10 acres, estupendas instalaciones deportivas, dos gimnasios y un centro acuático de última generación. Ofrecemos una robusta selección de optativas inclusive cursos CTE, música, bellas artes y artes interpretativas. Con la excepción de una pequeña población de estudiantes con IEPs, todos los estudiantes están matriculados en cursos de nivel de preparación universitaria. Para estudiantes que estén buscando un desafío, ofrecemos una variedad de cursos de honores y AP en diversas áreas de contenido. Se ofrecen 16 cursos AP y el 30% de nuestra población estudiantil se inscribe en una clase AP o más. También tenemos un sólido programa AVID diseñado para dar apoyo a los estudiantes de primera generación que irán a la universidad. Tenemos aproximadamente 45 clubes dirigidos por los estudiantes en el campus. Más de 700 estudiantes participan en deportes durante el curso escolar. El enfoque de nuestra escuela está puesto sobre el desarrollo de la comunidad y de salones de clase culturalmente receptivos, y en crear experiencias de aprendizaje basadas en la investigación (IBL) para todos. Algunos de los puntos relevantes de nuestro programa incluyen:

- Una sólida asociación con la Oficina de Educación del Condado de Napa para traer sendas de Educación de Profesiones Técnicas (CTE) a nuestros estudiantes. Las sendas incluyen artes culinarias, carpintería, biología de la agricultura, impresión y gráficos, negocios y diseño digital multimedia.
- Avance Vía Determinación Individual (AVID) está diseñado para dar apoyo a estudiantes de primera generación que irán a la universidad a desafiarse a sí mismos académicamente. Los estudiantes AVID son parte de una familia AVID más grande, y aprenden las habilidades que necesitan para tener éxito en sus clases y conseguir un calificación media GPA que les haga elegibles para la universidad.
- Un sólido programa de artes visuales e interpretativas que incluye música coral, música instrumental (banda y orquesta), teatro, arte y danza. Nuestra banda compite regularmente, inclusive en competiciones internacionales. Nuestros estudiantes de coro viajan internacionalmente y coordinan una producción musical cada dos años. Cada faceta de los programas de artes tiene un linaje de ofertas de cursos que conduce a un clase final.
- Un programa de apoyo entre compañeros donde los estudiantes son entrenados en tutoría de compañeros y apoyo.

La Escuela Preparatoria Vintage se centra en crear comunidades inclusivas en el salón de clase, con aprendizaje basado en la investigación imbuido de tecnología. Aproximadamente el 45% de los graduados se matriculan en una institución de cuatro

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

años después de la preparatoria. El 30% de los graduados se matriculan en una institución de dos años, elevando el porcentaje total de estudiantes que se matriculan en algún tipo de institución post-secundaria hasta aproximadamente el 75%. El 96% de los estudiantes se gradúan de la Escuela Preparatoria Vintage con un diploma y un 52% de los estudiantes se gradúan habiendo alcanzado los requisitos a-g para la aceptación en una Universidad de California o una Universidad del Estado de California.

También tenemos un sólido enfoque sobre nuestro trabajo CRSH (culturalmente sensible, sostenible y humanizante), donde nos centramos en el desarrollo de una comunidad escolar. Los estudiantes aprenden sobre ellos mismos y otros, y aprenden a respetar y a honrar la diversidad de trasfondos y riqueza que cada persona aporta a la comunidad. Cada clase de Inglés en todos los niveles de grado centra su currículo en esta área. Nuestro consejo escolar aprobó recientemente varias novelas con temas centrados en CRSH.

Visión:
En la Escuela Preparatoria Vintage, creemos que TODOS los estudiantes pueden aprender a alto nivel dentro de salones de clase que fomenten una comunidad inclusiva y que desarrollen la competencia.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	397
10° Grado	427
11° Grado	483
12° Grado	446
Inscripción Total	1,753

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	51.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	1.2%
Afroamericano	0.6%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	53.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9%
Blanco	40.4%
Estudiantes del Inglés	11.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.8%
Migrantes	5.1%
De Escasos Recursos Económicos	55.3%
Alumnos con Discapacidades	12.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	72.80	90.67	661.40	87.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	0.50	4.40	0.59	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.70	0.87	30.20	4.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.90	2.43	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido	4.40	5.51	34.50	4.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.30	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.70	92.55	647.70	88.56	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.20	0.31	5.50	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.70	0.98	13.40	1.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	1.29	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido	3.80	4.86	42.00	5.75	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	79.60	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.20	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.40	0.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.70	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.00
Opciones de Asignación Local	1.30	1.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.90	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.9	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature and Language Arts Third Course 9/2007 Holt Literature and Language Arts Fourth Course 10/2007 Edge Reading Writing and Language {Level A}/2011 Rosetta Stone AP Literature and Composition Reading, Writing, Thinking	Sí	0%
Matemáticas	Carnegie Learning, Inc. High School Math Solution Mathbook - Integrated 1, 2, and 3 Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications by Robert Gerver and Richard Sgroi Precalculus with limits: a graphing approach/ 2001 Stats Modeling the World/ 2010 AP Calculus	Sí	0%
Ciencias	Chemistry in the Earth System/ 2020 The Living Earth/ 2020 Physics of the Universe/ 2020 AP Biology AP College Physics AP Environmental Science Chemistry the Central Science {Nasta}AP Essentials of Human Anatomy and Physiology	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	P World History: History Alive! Economics The Power To Choose Government Alive! Power, Politics, and You/ AP US History - America's History 8th Edition - Henretta AP World History -Ways of the World	Sí	0%
Idioma Extranjero	T'es branché? 1 T'es branché? 2 T'es branché? 3 T'es branché? 4 Que Chevere1/ date Que Chevere 2/ date Que Chevere 3/ date Que Chevere 4 /date Galeria A Galeria B Galeria C MasterASL 1/ 2008 Master ASL 2 Finger Spelling, Numbers, and Glossing / 2008 Master ASL 3 Signing Naturally Unite 7-12/ 2008 AP Spanish Literature AP Spanish Language	Sí	0%
Salud	Comprehensive Health Skills for High School	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El campus de la Escuela Preparatoria Vintage tiene 51 años, pero los equipos de liderazgo, mantenimiento y operaciones se esfuerzan para asegurarse que el campus sea seguro y agradable para los estudiantes, familias y miembros de la comunidad. El campus está muy limpio de basura/escombros y nuestro equipo de instalaciones se asegura de que el campus sea atractivo. Los adultos y estudiantes se enorgullecen de mantener el campus prístino. Estamos particularmente orgullosos de nuestras instalaciones más recientes, que incluyen un edificio de laboratorio de ciencias, centro de natación, canchas de tenis y gimnasio de práctica. Incluso en algunas de nuestras instalaciones más antiguas, nuestro personal de conserjería se enorgullece de mantener el edificio y las zonas limpias y utilizables.

Año y mes del más reciente informe FIT	9/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	49	43	42	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	18	27	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	459	437	95.21	4.79	48.97
Femeninas	220	207	94.09	5.91	57.00
Masculinos	235	227	96.60	3.40	41.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	81.82
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	240	227	94.58	5.42	37.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	189	181	95.77	4.23	61.88
Estudiantes del Inglés	48	40	83.33	16.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	24	22	91.67	8.33	54.55
De Escasos Recursos Económicos	255	241	94.51	5.49	37.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	23	85.19	14.81	26.09
Alumnos con Discapacidades	64	58	90.63	9.37	17.24

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	460	444	96.52	3.48	17.83
Femeninas	221	214	96.83	3.17	13.08
Masculinos	235	227	96.60	3.40	22.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	72.73
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	240	233	97.08	2.92	6.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	189	181	95.77	4.23	30.39
Estudiantes del Inglés	48	46	95.83	4.17	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	24	23	95.83	4.17	17.39
De Escasos Recursos Económicos	255	247	96.86	3.14	9.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	26	96.30	3.70	0.00
Alumnos con Discapacidades	64	58	90.63	9.37	3.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	16.54	25.78	24.20	25.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	425	419	98.59	1.41	25.54
Femeninas	193	191	98.96	1.04	26.18
Masculinos	232	228	98.28	1.72	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	222	219	98.65	1.35	13.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	33.33
Blancos	184	181	98.37	1.63	38.67
Estudiantes del Inglés	33	31	93.94	6.06	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	31	31	100.00	0.00	12.90
De Escasos Recursos Económicos	231	228	98.70	1.30	11.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	100.00	0.00	8.00
Alumnos con Discapacidades	67	66	98.51	1.49	3.03

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Vintage ofrece un número de clases CTE, inclusive cursos en artes culinarias, diseño y crítica de medios digitales, mercadotecnia de negocios, carpintería, biología de la agricultura, ciencia veterinaria e impresión & gráficos. Además, la escuela ha creado una completa serie de sendas universitarias & profesionales para estudiantes de grados 11 & 12, para ayudarles a orientar su selección de cursos en Vintage y prepararles para la universidad y el mundo laboral. Nuestros Itinerarios incluyen lo siguiente: artes culinarias, impresión & gráficos, gestión de negocios, diseño y crítica de medios digitales y ciencia veterinaria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	743
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.63
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	56.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	96.9%	97.3%	96.8%	96.4%	97.2%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay diversos modos mediante los que los padres pueden participar en la Escuela Preparatoria Vintage, desde la participación en nuestro Club Comunitario de Padres y Maestros (PFCC), hasta el apoyo de las materias académicas, la música y las actividades atléticas mediante su participación activa en nuestros clubes booster musicales y atléticos. Los padres de estudiantes de inglés como segunda lengua mantienen una relación cercana con la escuela a través de nuestro grupo Voces de los Padres, que también sirve como nuestro Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC). Estos grupos se reúnen mensualmente con representantes de la escuela para mantener a los padres y madres al día de lo que ocurre en la Escuela Preparatoria Vintage. La Escuela Preparatoria Vintage ofrece también un taller de educación parental cuatro veces al año, sobre temas de interés para padres y madres. Los temas incluyen la crianza de adolescentes, concienciación sobre tabaco/drogas, inscripción en cursos y el proceso de solicitud universitaria. Los padres también apoyan diferentes actividades estudiantes mediante su participación en clubes y organización de eventos, como por ejemplo acompañando en los bailes, excursiones, ayuda con conciertos de música, etc. El PFCC también apoya el trabajo de la escuela mediante colectas y acercamiento comunitario. Mantenemos informados a los padres sobre actividades escolares mediante envíos por correo postal, correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes en la página web, noches para padres y jornadas de puertas abiertas. Para más información u oportunidades de participación paterna, por favor, contacten con la escuela llamando al 707-253-3601.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.2	1.4	2.9	4.9	3	4.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	97.1	96.9	95.2	91.5	93.6	92.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	441	420	95.2
Femeninas	202	195	96.5
Masculinos	239	225	94.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--

Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	230	217	94.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.0
Blancos	191	184	96.3
Estudiantes del Inglés	41	34	82.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	19	18	94.7
De Escasos Recursos Económicos	259	245	94.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	36	94.7
Alumnos con Discapacidades	71	62	87.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1831	1789	421	23.5
Femeninas	874	857	196	22.9
Masculinos	951	926	222	24.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	1	12.5
Asiáticos	22	22	0	0.0
Afroamericanos	15	13	3	23.1
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	983	960	255	26.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	52	13	25.0
Blancos	733	718	148	20.6
Estudiantes del Inglés	219	207	57	27.5
Jóvenes de Crianza Temporal	10	8	5	62.5
Indigentes	20	19	6	31.6
De Escasos Recursos Económicos	1036	1017	275	27.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	102	99	16	16.2
Alumnos con Discapacidades	240	233	94	40.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.16	5.17	4.86	0.07	3.67	3.96	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.05	0.00	0.00	0.13	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.86	0
Femeninas	3.2	0
Masculinos	6.41	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	4.55	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.7	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.23	0
Estudiantes del Inglés	4.11	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	15	0
De Escasos Recursos Económicos	5.41	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.9	0
Alumnos con Discapacidades	6.67	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Vintage es un campus con muchos edificios que se extienden a lo largo de varios acres, enlazados mediante un sistema de comunicación que es la primera pieza y la más importante de un plan de seguridad escolar diseñado para responder rápida y eficientemente ante diversas situaciones de emergencia. Un Oficial Escolar de Recursos (SRO) uniformado es miembro regular del personal escolar. Los administradores y los maestros están comprometidos con la creación de un entorno de aprendizaje seguro y que proporcione apoyo. Tenemos cuatro supervisores del campus que apoyan la seguridad escolar durante todo el día. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar y de la escuela están igualmente comprometidos con el entorno físico, que se mantiene limpio y en buen estado de conservación. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) se revisa y actualiza anualmente. Todos los miembros del personal reciben un Árbol Telefónico de Emergencia en septiembre, y revisan los procedimientos de emergencia. Los miembros del personal deben guardar los procedimientos de emergencia en los registros de asistencia y hay mapas de evacuación en caso de emergencia en todas las salidas del campus. Todos los entrenadores atléticos tienen certificación en Reanimación Cardiopulmonar (CPR) y Primeros Auxilios a través de la Cruz Roja. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue presentado y aprobado por los miembros del Consejo Escolar el 25 de octubre de 2023.

Adicionalmente, la Escuela Preparatoria Vintage está implementando MTSS (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles) en todo el campus. Tanto la administración como los maestros reciben entrenamiento en estrategias MTSS. Como parte de esta iniciativa, el personal y los maestros de VHS se centran en el uso de prácticas restauradoras para cambiar el comportamiento estudiantil. Los administradores fomentan a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento y a hacer lo necesario para reparar relaciones que fueran dañadas como resultado de dicho comportamiento. Los estudiantes y adultos participan regularmente en círculos comunitarios para ayudar a restaurar relaciones dañadas y reflexionar y procesar temas desafiantes y controvertidos. Estos círculos están dirigidos por administradores, orientadores, maestros líderes y estudiantes líderes. Tenemos dos miembros del personal que prestan servicio como coordinadores de justicia restauradora. Su rol incluye facilitar círculos de mediación de conflictos con los estudiantes, ayudando a resolver conflictos entre estudiantes y maestros, y prestar servicio como un recurso en el desarrollo comunitario a nivel de clase para los maestros.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	21	30	27
Matemáticas	27	13	36	18
Ciencia	25	12	24	13
Ciencia Social	25	16	21	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	22	34	20
Matemáticas	27	13	31	19
Ciencia	26	11	27	6
Ciencia Social	26	16	10	29

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	16	34	18
Matemáticas	27	14	25	19
Ciencia	27	9	24	10
Ciencia Social	26	15	19	23

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	438.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	0.5
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,220	$1,316	$14,604	$110,248
Distrito	N/A	N/A	$6,297	$87,717
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	79.5	22.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Toda nuestra financiación procede de los fondos base y suplementario del LCAP, y todos nuestros programas especiales están diseñados para dar apoyo a nuestra escuela y distrito para alcanzar las metas LCAP. Los programas incluyen:

- Apoyo después de clase para estudiantes con atraso a la hora de dominar resultados de aprendizaje esenciales en diversos cursos de Matemáticas.
- Tutoría de compañeros para estudiantes Aprendices de Inglés y que tengan problemas en diferentes cursos.
- Nuestro programa de apoyo entre compañeros incluye asociaciones con agencias e individuos externos.
- Cursos de Recuperación de Créditos.
- Personal en forma de enlace parental, trabajador social y un quinto consejero de intervención
- La colaboración entre los consultores y nuestro trabajo CRSH se desarrolló en toda la escuela, con el desarrollo y aplicación de su propio currículo sensible a la comunidad en conjunto con el Ecosistema de Cariño.
- El apoyo de un consultor que se especializa en prácticas Restauradoras para dar apoyo a nuestros coordinadores de justicia restauradora.
- Embajadores Comunitarios, Líderes CRSH, y Gobierno Estudiantil para fomentar una capacidad diversa de liderazgo entre los estudiantes.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- - “Link Crew” - un programa de apoyo para estudiantes de 9º grado donde los compañeros de cursos superiores se asocian con los estudiantes de 9º grado para servirles de mentores durante su curso freshman.
- Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Abrimos nuestro Centro de Bienestar en octubre de 2022 como un espacio al que puedan acudir los estudiantes que necesiten apoyo socioemocional adicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$59,046	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$82,778	$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$107,725	$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$139,347	$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,130	$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$157,455	$158,447
Sueldo del Superintendente	$309,434	$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.67%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	26.2

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	26

Formación Profesional

Actualmente hay 2.5 días de desarrollo profesional integrados dentro del calendario escolar.

Los líderes PLC están entrenados para dar apoyo a sus equipos de contenido a través del ciclo PLC. Esto se realiza mediante reuniones mensuales de líderes PLC y entrenamiento entre los líderes PLC y los administradores. Los líderes PLC son entrenados para que busquen las 4 preguntas PLC esenciales: 1) ¿Qué necesitan los estudiantes saber y ser capaces de hacer, realmente? 2) ¿Cómo sabemos si han alcanzado lo esencial? 3) ¿Qué hacemos si no han alcanzado lo esencial? 4) ¿Qué hacemos si han alcanzado lo esencial? Los líderes PLC también trabajan con los maestros en su equipo para planificar estratégicamente el Tiempo de Aprendizaje Específico (TLT) dos veces por semana. Durante el tiempo de TLT, los maestros trabajan con los estudiantes que no han alcanzado los estándares esenciales, proporcionando instrucción y estructura adicionales. Este año estamos trabajando en sprints de aprendizaje en todas las áreas de contenido.

Adicionalmente, el equipo administrativo proporciona entrenamiento en servicios relativos a datos y proporcionan días libres de formación para PLCs individuales, cuando sea necesario, para que profundicen en su trabajo PLC. El enfoque es ayudar a los PLCs a avanzar por el ciclo PLC y apoyar a los maestros a la hora de dar respuesta a los estándares de núcleo común, aprendizaje Socioemocional, e integrar la tecnología como una herramienta de aprendizaje en profundidad.

Tenemos dos reuniones de maestros al mes. Podemos dedicar tiempo a temas o trabajos relacionados con el PLC, así como a otras áreas de interés para nuestro centro, incluidas las intervenciones y el CRSH (Ecosistemas of Cariño).

Gran parte del enfoque de la escuela se pone en desarrollar sistemas en todo el campus para ayudar a incrementar las habilidades de los estudiantes en cuanto a alfabetización. La evaluación de lectura STAR E se administra tres veces al curso, y los datos estudiantiles se emplean para fomentar conversaciones sobre estrategias de instrucción que ayudarán a mejorar las capacidades de lectura de los estudiantes. El enfoque para incrementar las puntuaciones STAR de los estudiantes también hará que incremente nuestro índice de redesignación para Estudiantes Aprendices de Inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	4.5