

Escuela Preparatoria Valley Oak

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Valley Oak
Dirección	1600 Myrtle Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94558
Número Telefónico	(707) 253-3791
Director/a	Maria Cisneros
Dirección de Correo Electrónico	mcisneros@nvusd.org
Sitio Web Escolar	https://vohs-nvusd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28662662830149

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Número Telefónico	(707) 253-3511
Superintendente	Dr. Rosanna Mucetti
Dirección de Correo Electrónico	rmucetti@nvusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nvusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Valley Oak (VOHS), anteriormente conocida como Escuela Preparatoria Temescal, abrió en 1975. En agosto de 2002, la escuela se trasladó a un nuevo sitio y cambió su nombre. VOHS es la única escuela preparatoria integral de continuación en el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa. La escuela recibe estudiantes de todos los programas de preparatoria que operan en el NVUSD y tiene una matriculación máxima de 250 estudiantes. En el curso escolar 2018-2019, Valley Oak se expandió añadiendo un salón de clase autocontenido en la Escuela Preparatoria American Canyon en el sur de Napa. Este programa consiste en 4 periodos al día, que cumplen el requisito de 180 minutos de instrucción diaria. El programa es impartido por una maestra. Usa instrucción tanto tradicional como online a través de Cyber High. VOHS es una escuela acreditada WASC y los estudiantes reciben un diploma de escuela preparatoria cuando completan los requisitos de graduación. En la primavera de 2020, VOHS fue nombrada Escuela Modelo de Continuación de California. La misión es inspirar el desarrollo académico y personal que prepara a los estudiantes para tener éxito en la vida. Logramos eso mediante la visión establecida: proporcionar a todos los estudiantes un acceso idéntico y equitativo a oportunidades para avanzar hacia el dominio de los estándares de nivel de grado, y para cultivar una comprensión compartida entre los adultos sobre estrategias excelentes de enseñanza y aprendizaje, y cómo sostener altas expectativas para cada uno de los estudiantes. La Escuela Preparatoria Valley Oak tiene el compromiso de que cada estudiante tenga maestros y administradores de alta calidad, quienes mediante desarrollo profesional basado en datos y toma de decisiones colaborativa, involucren a los estudiantes en el poderoso aprendizaje de estándares de nivel de grado para que cada niño pueda maximizar la oportunidad de alcanzar la maestría. Nuestro seguimiento del progreso consiste en revisar las puntuaciones obtenidas en las pruebas STAR de Matemáticas y Lectura, las calificaciones de final de curso, el número de créditos obtenidos y los porcentajes de asistencia. Además, el equipo MTSS revisa a los estudiantes que pueden tener dificultades académicas y emocionales. Los equipos MTSS se reúnen una vez cada dos semanas y revisan a los estudiantes que han sido prederivados por el personal. Plataforma Google Classroom para estudiantes y maestros en la que los estudiantes pueden acceder a todas las tareas. Como escuela, nuestros objetivos siguen centrándose en las 4C (Resultados de Aprendizaje Estudiantil) y la Ética de Trabajo se sigue aplicando en el salón de clase. Son:

- Serán comunicadores y colaboradores efectivos mediante escritura, habla, escucha, realización, demostración, ejemplificación y análisis.
- Serán pensadores críticos y solucionadores de problemas medido mediante su aplicación del conocimiento.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- Serán participantes activos y compasivos dentro de la comunidad escolar cumpliendo las expectativas académicas y actitudinales de la escuela.
- Trabajarán para desarrollar determinación propia y un sentido de empoderamiento mediante proyectos creativos y aplicaciones del mundo real, evidenciado mediante exhibición, realización y expresión escrita.
- Serán ciudadanos alfabetizados en ecología; la concienciación medioambiental y social será evidenciada mediante su trabajo en clase y acciones.

La Escuela Preparatoria Valley Oak es una opción educativa para estudiantes de 16-18 años de edad que tengan deficiencia de créditos y necesiten un entorno o caminos alternativos para completar sus requisitos de graduación. El entorno único permite aprendizaje personalizado a través de nuestro índice de 25:1 estudiantes por maestro. Los estudiantes que se matriculan tienen la oportunidad de acelerar su recuperación de créditos para graduarse a tiempo o transferirse a Educación de Adultos o a otros programas educativos después de su curso de 12º grado. El personal escolar de Valley Oak está comprometido con las tres R's: Relaciones, Relevancia y Rigor. El apoyo proporcionado a los estudiantes es para ayudarles a lograr éxitos en su desarrollo académico y socioemocional. Los valores en los que hacemos énfasis en nuestra cultura escolar son Compasión, Respeto, Responsabilidad y Seguridad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10º Grado	1
11º Grado	55
12º Grado	140
Inscripción Total	196

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.8%
Masculino	58.2%
Afroamericano	1.5%
Filipino	1%
Hispano o Latino	72.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1%
Blanco	21.4%
Estudiantes del Inglés	17.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	3.6%
Migrantes	3.6%
De Escasos Recursos Económicos	82.1%
Alumnos con Discapacidades	8.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.50	78.89	661.40	87.82	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.40	0.59	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	30.20	4.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	14.91	22.40	2.98	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	6.11	34.50	4.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.80	100.00	753.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.10	74.59	647.70	88.56	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.50	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.92	13.40	1.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	10.37	22.50	3.08	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	13.94	42.00	5.75	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.90	100.00	731.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.60	1.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	TXBK: Holt Lit. and Lang. Arts: Mastering Fourth and Fifth - 2003 IXL English - online program IM: English 3D	Sí	0
Matemáticas	MathBook: Carnegie Learning, Inc. HS Math Solution MATHbook - Integrated Math I 9th -12th Student Edition Vol. 1 and Vol. 2 MathBook: Carnegie Learning, Inc. HS Math Solution MATHbook - Integrated Math II 9th -12th Student Edition Vol. 1 and Vol. 2 TXBK: Integrated CME Project: Mathematics 1, II, III - Pearson CME Project - 2014/2015 IXL Math - online program IM: California Mathematics Review - 2003	Sí	0
Ciencias	TXBK: Earth Science - Geology TXBK: Biology.. The Dynamics of Life - 2002 TXBK: Environmental Science 6th Edition - Unknown IM: California Education and the Environmental Initiative - 2014/2015 TXBK: Discovery Education: The Living Earth TXBK: Discovery Education: Physics of the Universe TXBK: Discovery Education: Chemistry in the Earth Systems TXBK: Discovery Education: La Tierra Viviente Online: Discovery Education - access to all online resources	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	TXBK: History Alive! World Connections TXBK: Government Alive! Power, Politics, and You TXBK: Econ Alive! The Power to Choose Online History Alive! resources for World History, Government and Economics TXBK: American Government (Magruder's) - 2001 TXBK: American Odyssey - Unknown TXBK: Economics Principles in Action - 2001 TXBK: World History continuity and Change - 1999	Sí	0
Idioma Extranjero	NA - No se ofrece Idioma Extranjero	Sí	0
Salud	TXBK: HOLT Health - 1994	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	NA - Libro de texto Los materiales de instrucción son desarrollados por el instructor	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Varios equipos de laboratorio	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Valley Oak está una escuela bien mantenida, limpia y segura. El conserje jefe y el conserje de noche mantienen, tanto el interior de los salones como el exterior, limpios y preparados para los estudiantes y miembros del personal. El conserje jefe está encargado de arreglar o enviar solicitudes de reparación en caso de que haya cualquier problema relacionado con la seguridad. La escuela está situada de modo adyacente al Club Boys and Girls del Valle de Napa. La escuela tuvo una importante mejora sísmica en el verano de 2017, como parte de la financiación de la Medida M. En el verano de 2018, se pintó el exterior de la escuela. Las instalaciones escolares incluyen un laboratorio multimedia, un pequeño Centro de Bienestar, un Centro de Carreras y un salón de usos múltiples. Channel 28, una cadena de TV de acceso público, está situado en nuestro campus. Los estudiantes de VOHS tienen acceso a Chromebooks 1:1 que están conectados a la wifi de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

9/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	17	6	43	42	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	2	27	27	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	107	103	96.26	3.74	5.83
Femeninas	46	43	93.48	6.52	6.98
Masculinos	61	60	98.36	1.64	5.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	79	76	96.20	3.80	5.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	21	95.45	4.55	4.76
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	7.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	82	78	95.12	4.88	3.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	103	95.37	4.63	1.94
Femeninas	46	43	93.48	6.52	0.00
Masculinos	62	60	96.77	3.23	3.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	80	76	95.00	5.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	21	95.45	4.55	9.52
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	7.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	82	77	93.90	6.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	7.27	1.82	24.20	25.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	55	72.37	27.63	1.82
Femeninas	30	22	73.33	26.67	0.00
Masculinos	45	33	73.33	26.67	3.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	57	41	71.93	28.07	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	11	73.33	26.67	0.00
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	45	71.43	28.57	2.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los estudiantes que se transfieren a VOHS están típicamente atrasados en sus áreas de contenidos troncales, y no necesitan créditos optativos para graduarse. El enfoque es principalmente en recuperación de créditos en Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias y E.F. El curso CTE que VOHS ofrece es Medios Digitales 1 & 2. El proyecto a nivel escolar en el que trabaja la clase de Medios Digitales es el Anuario. No tuvimos ningún estudiante elegible de 12º grado que se graduasen en el programa de Artes Digitales. Los estudiantes reciben educación sobre concienciación profesional a través de la clase de asesoría y de nuestro Centro Acorn: Donde las Raíces Crecen Profundas. Valley Oak organiza anualmente una feria de empleo. La 19ª Feria Anual de Carreras Profesionales se celebró en mayo de 2023. El formato permitió a los estudiantes escuchar a ponentes representantes del área de: Itinerarios de Hostelería, Sanidad y Oficios. El acto se celebró en el Club Boys and Girls. Durante el almuerzo, otros socios y organismos comunitarios se unieron a la Feria de Recursos y proporcionaron información a los estudiantes. Los alumnos debían hacer preguntas específicas en cada mesa para conseguir

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

la firma de los representantes en el formulario del bingo. Este año VOHS celebrará una Feria de Carreras a principios de marzo de 2024. Los estudiantes que participan en las ferias suelen conocer a posibles empleadores.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	49
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	----------------------------------	--	---	--	----------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El personal de Valley Oak da la bienvenida a los padres y madres por primera vez en cada orientación. Se les informa sobre maneras mediante las que pueden involucrarse con la escuela, además de nuestra Noche de Regreso a la Escuela, Jornada de Puertas Abiertas y ELAC. Los padres y madres dan su opinión en las encuestas parentales. Los padres y madres son más propensos a participar de manera individual sobre la base de las necesidades de sus estudiantes y también se les invita a comunicarse con los maestros y el personal a través de mensajes de Parent Square, correos electrónicos y mensajes de texto y WhatsApp (cuando sea aplicable). Los padres y madres pueden asistir a una o más de las siguientes reuniones: conferencias parentales, IEPs, Equipos de Estudio Estudiantil, reuniones del Consejo Escolar, talleres de ayuda financiera, eventos de reconocimiento estudiantil en los que se anima a los padres y madres a participar como la Noche de Entrega de Becas, reuniones del Consejo del Estudiante del Mes y reconocimientos del Club Rotario. Los Golden Acorns, un club de estudiantes de ELD en el campus, continúa planificando, colaborando con el personal y facilitando las reuniones trimestrales de padres y madres del ELAC. El Enlace Comunitario de VOHS apoya a todas las familias, especialmente familias hispanohablantes que buscan información relativa a servicios escolares, distritales y comunitarios ofrecidos y/o al progreso de sus estudiantes. También está disponible para interpretar en las reuniones de padres y madres, apoyar a la oficina y a los maestros, dar la bienvenida a las familias que buscan apoyo en persona, conectar a las familias con eventos relacionados con la escuela, coordinar a los padres, madres y voluntarios de la comunidad, y proporcionar asistencia a la administración y a los estudiantes según sea necesario en diversas reuniones. VOHS siempre tiene la meta de aumentar la participación paterna en entornos de gran grupo. La participación parental en las orientaciones es obligatoria antes de que su estudiante se inscriba en VOHS. La administración se reúne con los padres y madres 6-7 veces al año, durante las orientaciones. Desde la pandemia, las orientaciones para estudiantes, padres y madres tienen lugar virtualmente a través de reuniones Zoom. El entorno de Zoom permite que otros miembros de la familia se unan y conozcan el programa de Valley Oak. Hemos comprobado que cada vez más familias participan en el proceso de orientación cuando les damos la bienvenida a Valley Oak. Además, la administración, los consejeros y los maestros se reúnen frecuentemente con los padres de manera continua para dar apoyo al rendimiento y a la participación estudiantil.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	23.9	6.6	18.2	4.9	3	4.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	66.4	77	72.1	91.5	93.6	92.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	154	111	72.1
Femeninas	67	48	71.6
Masculinos	85	61	71.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	77	68.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	32	27	84.4
Estudiantes del Inglés	27	18	66.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	19	13	68.4
De Escasos Recursos Económicos	136	100	73.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	8	50.0
Alumnos con Discapacidades	15	8	53.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	301	291	207	71.1
Femeninas	132	124	97	78.2
Masculinos	166	164	108	65.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	5	5	3	60.0
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	219	209	145	69.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	7	77.8
Blancos	62	62	50	80.6
Estudiantes del Inglés	61	59	38	64.4
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	2	66.7
Indigentes	14	14	11	78.6
De Escasos Recursos Económicos	250	241	170	70.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	6	40.0
Alumnos con Discapacidades	30	29	21	72.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	7.14	7.97	0.07	3.67	3.96	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.36	0.66	0.00	0.13	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.97	0.66
Femeninas	6.06	0
Masculinos	9.64	1.2
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	8.22	0.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0

Blancos	6.45	1.61
Estudiantes del Inglés	13.11	1.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	9.2	0.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.67	0
Alumnos con Discapacidades	10	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La calidad y el carácter de la vida escolar de Valley Oak es nuestra meta más importante para que nuestros estudiantes y miembros del personal se sientan social, emocional y físicamente seguros en la escuela. Sabemos que el clima escolar positivo está relacionado de manera fundamental con el éxito escolar para mejorar la asistencia, el rendimiento, los índices de retención y los índices de graduación. Nuestras prioridades se basan en las 3R: Relaciones, Relevancia y Rigor. Las 3R crean un sentimiento de seguridad y conexión centrado en el bienestar emocional y el éxito académico de todos los alumnos. Como pequeña escuela preparatoria alternativa tenemos aproximadamente un adulto por cada 10 alumnos. El entorno de pequeño grupo permite a los estudiantes conocerse entre sí, desarrollar un sentimiento de comunidad y que todos se sientan parte de la escuela. La clase de pequeño tamaño permite instrucción y apoyo emocional individualizados. Los estudiantes se sienten seguros, conectados e involucrados en Valley Oak. A través de nuestra clase de asesoría, liderazgo y actividades a nivel escolar, los estudiantes tienen la oportunidad de proporcionar valoraciones sobre nuestras normativas escolares, protocolos de seguridad y actividades de desarrollo comunitario. Como parte de nuestras prácticas Restauradoras, los estudiantes son participantes activos a la hora de seguir y proporcionar valoraciones sobre las expectativas a nivel escolar. Esta aportación de los estudiantes crea un entorno seguro que es colaborativo, respetuoso, compasivo y seguro. Nuestro Proceso de Plan de Seguridad Escolar Integral (SB187) incluye procedimientos correspondientes a las Metas de Seguridad Anual, Informe Obligatorio, Abuso Infantil, Suspensión/Expulsión, Acoso Sexual, Disciplina Escolar, Código de Vestuario, Procedimientos de Emergencia, Suicidio, y Normativas y Regulaciones Administrativas del Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa. El CSSP se revisa anualmente por parte del Comité del y Consejo de Seguridad Escolar, en el que se incluyen miembros del personal, padres y representantes de las fuerzas y cuerpos de seguridad. Un supervisor del campus ayuda a mantener la seguridad de nuestro entorno de aprendizaje con el apoyo de un Oficial de Recursos de guardia. El plan de seguridad se revisa con el personal como parte de las reuniones de bienvenida a la escuela. La revisión final tuvo lugar el 17 de octubre de 2023. Los dos objetivos principales de VOHS son tratar los problemas de absentismo escolar a tiempo utilizando todas las formas de comunicación incluyendo, pero sin estar limitado a reuniones de padres/madres/estudiantes y mensajes de ParentSquare. El objetivo número 2 es abordar la finalización de créditos que está directamente vinculada a la asistencia. El objetivo general es aumentar la asistencia en cada pentamestre en un 10%. El plan fue revisado por el personal el 1 de noviembre de 2023. El Consejo aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 14 de diciembre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	9	2	
Matemáticas	20	4	5	
Ciencia	22	3	2	
Ciencia Social	15	12	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	24		
Matemáticas	15	16	2	
Ciencia	16	12		
Ciencia Social	12	36		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	12	6	0
Matemáticas	23	2	8	0
Ciencia	18	5	0	0
Ciencia Social	12	24	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	196

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,921	\$1,316	\$14,604	\$110,248
Distrito	N/A	N/A	\$6,297	\$87,717
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	79.5	22.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los servicios prestados a los estudiantes que utilizan financiación básica y complementaria incluyen el acceso a la tecnología. El distrito proporciona entrenamiento específico sobre desarrollo profesional para el personal, para apoyar a estudiantes EL's y de nivel socioeconómico bajo. La financiación de ESSA/CIS se utilizó para proporcionar apoyo al desarrollo profesional de los maestros de matemáticas e inglés. Además, los fondos se han utilizado para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en la Feria del Bienestar, la Feria de Carreras Profesionales y las excursiones educativas a nivel escolar. Los estudiantes del programa de ciencias se han beneficiado de la financiación participando en laboratorios científicos al aire libre a través de nuestros socios comunitarios. Los estudiantes han participado en la plantación de robles, la restauración de diques, el mantenimiento de huertos comunitarios y la recolección de cosechas, por nombrar algunas actividades. Además, los estudiantes sénior han tenido la oportunidad de participar en la Clase de Seminario de Inglés Sénior donde los estudiantes son capaces de completar tanto su requisito de Inglés al tiempo que completan todas sus aplicaciones para la universidad, declaraciones personales, curriculum vitae, solicitud de beca y la solicitud de ayuda financiera federal. El objetivo de la clase de seminario para estudiantes sénior es que los estudiantes reciban servicios integrales para que estén mejor preparados para la educación postsecundaria y el mundo laboral. El objetivo de la financiación es ayudar a los estudiantes a cumplir los requisitos de graduación en sus 4 años de escuela preparatoria. VOHS alcanzó el 70% de graduación en 2022 y 2023.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,046	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,778	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,725	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,347	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,130	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,455	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$309,434	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.67%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.13%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La escuela tiene un horario de salida temprano cada miércoles, para desarrollo profesional y colaboración. Se determina el desarrollo profesional en base a los datos estudiantiles, deficiencia de créditos, asistencia, calificaciones, escritura a nivel escolar y nivel lexil de lectura. Los datos estudiantiles dirigen el enfoque de desarrollo profesional en estrategias de lectura, escritura y matemáticas, a la vez que se incorporan las 4Cs (colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico). En función de los datos, los maestros ajustan la instrucción para prestar un mejor servicio a los estudiantes que tienen mayores desafíos académicos; a la vez se mantiene el rigor para los estudiantes que están a un nivel más avanzado. Todo el trabajo en áreas de contenido se basa en instrucción estructurada como práctica común. Los maestros y la administración siguen participando en toda la formación a nivel de distrito centrada en las prioridades del Consejo. Además, los maestros recibieron entrenamiento en estrategias de instrucción para Aprendices de Inglés y estrategias de lectura, como por ejemplo lectura en profundidad. PLC Matemáticas es el PLC más sólido, mientras continúan trabajando en el calendario de programación de matemáticas debido a la nueva adopción. Además, los representantes de la escuela prestan servicios en comités de contenido similares a nivel del distrito. Los maestros y los administradores participan en los siguientes comités: Matemáticas, Inglés, Estudios Étnicos, MTSS, MLL y Salud. VOHS valora la oportunidad de servir en los comités del distrito para asegurar que la voz del programa alternativo esté en la mesa donde se crean las recomendaciones. Los maestros están plenamente comprometidos con su PLC, ya que profundizan en la retroalimentación crítica entre compañeros sobre los planes de clase, el trabajo de los estudiantes y las prácticas de calificación. En el transcurso del año pasado, VOHS se centró en completar el estudio WASC de mitad de ciclo y las prácticas de calificación. Además, los maestros han sido formados en el proceso de Preintervenciones para que los estudiantes puedan recibir apoyos adicionales identificados por el MTSS.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	4.5