

Servicios Académicos Avanzados: Resumen de los servicios para grados K a 12

Actualizado en el otoño de 2024





WELCOMING

Oficina Servicios Académicos Avanzados

Dra. Megan Tempel-Milner,
Directora de los Servicios Académicos Avanzados (K-12)
megan.tempel-milner@acps.k12.va.us

Sra. Mashari Whitfield,
Servicios Académicos Avanzados, Especialista de Instrucción
Primaria
mashari.whitfield@acps.k12.va.us

Sra. Rushel Grillo,
Servicios Académicos Avanzados, Especialista de Instrucción
Secundaria
rushel.grillo@acps.k12.va.us



WELCOMING

Preguntas esenciales



¿Por qué implementamos los Servicios Académicos Avanzados (AAS)?



¿Cuáles son las creencias y objetivos fundamentales de AAS en ACPS?



¿Qué servicios de AAS se brindan en ACPS?

2020-2025 Strategic Plan: Equity for All

¿Por qué
implementamos los
Servicios Académicos
Avanzados (AAS)?





Plan Estratégico Equidad para Todos 2025 de ACPS



Los alumnos **participan en la instrucción en clase, tienen acceso a los recursos educativos necesarios para aumentar su aprendizaje** y participan en ambientes seguros, amigables y acogedores.

Prioridades y programas de toda la División que **eliminarán las brechas de oportunidades y logros** al igual que asegurarán que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad, las carreras profesionales y para la vida.



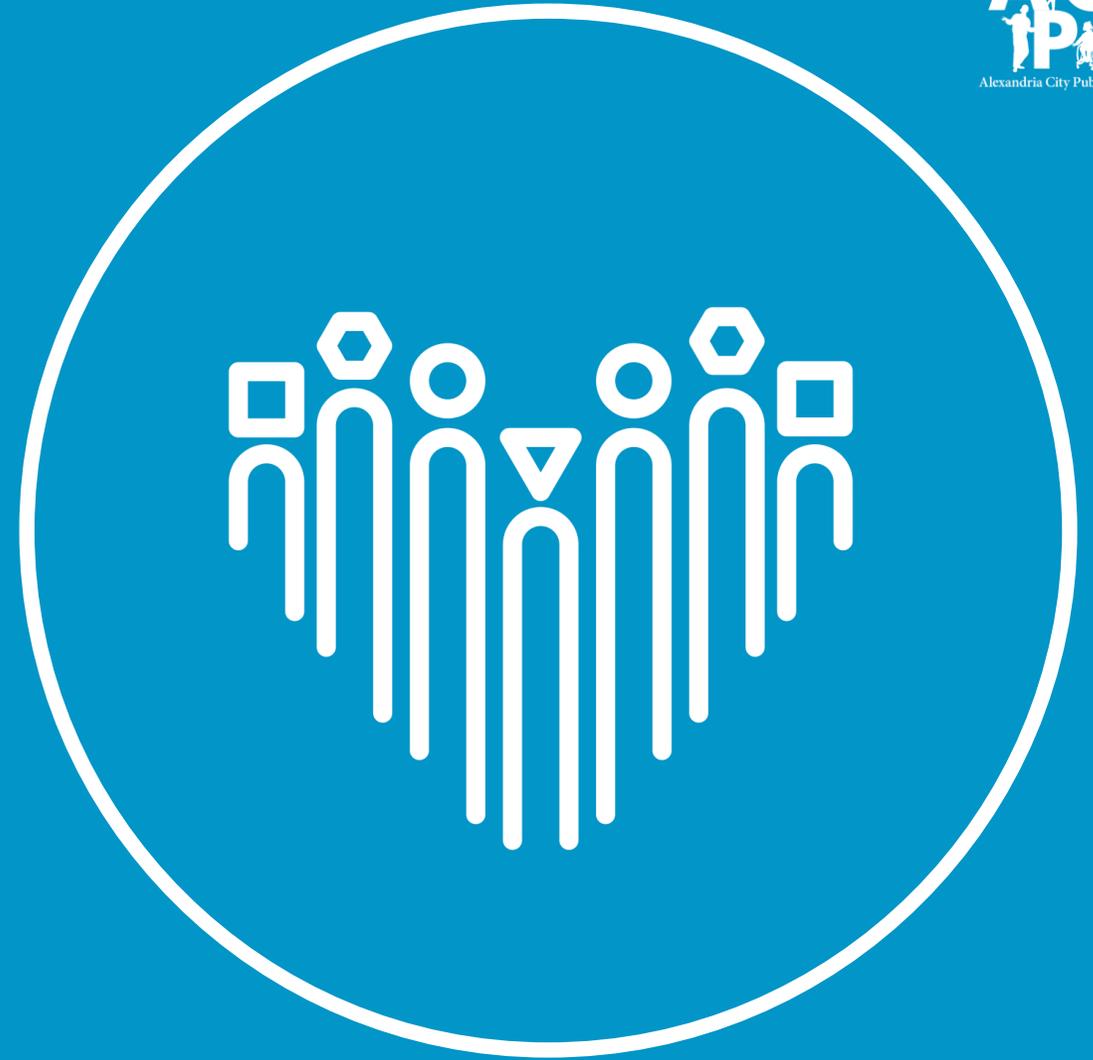
Reglamento de Virginia: 8VAC20-40

Las divisiones escolares están obligadas a identificar alumnos dotados de k a 12 y proveer servicios de instrucción acorde con sus necesidades.



2020-2025 Strategic Plan: Equity for All

¿Cuáles son las creencias y objetivos fundamentales de AAS en ACPS?





Definición de «dotado» del Departamento de Educación de Virginia

“**Estudiantes dotados** significa aquellos estudiantes...
que **demuestran** altos niveles de logros o que muestran el **potencial** para obtener niveles más altos de logros cuando se comparan con otros de su misma edad, experiencia o ambiente.”



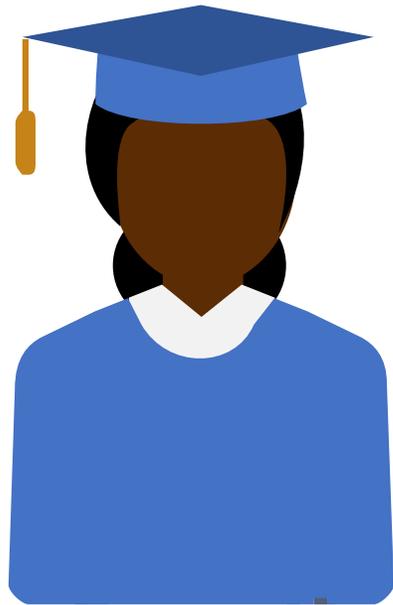
Definición funcional de ACPS de ser Dotado

ACPS identifica a alumnos en necesidad de **Servicios Académicos Avanzados (AAS)** que tienen el potencial de alcanzar altos niveles académicos. ACPS aborda los varios niveles de **intervenciones académicas avanzadas** que las escuelas y el personal proveerán a los alumnos a través de un modelo de servicios académicos avanzados al incorporar **el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS)** en los grados K a 12 utilizando un sistema de tres niveles.



Plan local para Dotados: Aprobado junio de 2023

Descripción general de los principios rectores



- 1 Pasar a Servicios Académicos Avanzados (AAS) desde Talentosos y Dotados (TAG).
- 2 Adoptar un marco teórico del modelo de desarrollo de talentos como base de la programación para dotados en ACPS.
- 3 Desarrollar un modelo de servicios académicos avanzados que incorpore el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) utilizado en ACPS que se centra en servicios de intervención.
- 4 Proveer acceso al rigor educativo para todos los alumnos a través de una instrucción de Nivel 1 de alta calidad.
- 5 Alinear el ritmo y los estándares con el plan de estudios y las prácticas de instrucción para dotados.
- 6 Desarrollar capacidades entre los líderes escolares, el personal, los alumnos y las familias.



Objetivos generales del plan local 2023-2028

•ACPS will ensure all students have equitable access to, and engagement with, programs and support that reduce barriers to learning.

Identification



•ACPS will provide Advanced Academic Services (AAS) to students among all ethnic, racial, and socioeconomic groups, which will enable students to achieve excellence and develop their abilities to the fullest.

Delivery of Services



•ACPS will ensure that all students have access to, and engagement with, high-quality instruction.

Curriculum and Instruction



•ACPS will continue to develop, lead, and provide ongoing professional learning using multiple modalities on various topics related to current best practices in gifted education

Professional Development



•ACPS will ensure that all students have equitable access to, and engagement with, programs and support that reduce barriers to learning.

Equitable Representation of Students



•ACPS will ensure that all families and community members feel welcomed, respected, and valued.

Parent/Guardian and Community Involvement



En ACPS, creemos que todos los estudiantes tienen el derecho fundamental a una educación que promueva el desarrollo de su potencial. Cada niño tiene un perfil único de fortalezas y habilidades académicas.

ACPS se compromete a brindar experiencias de aprendizaje desafiantes para todos los alumnos que partan de la base de las fortalezas individuales y optimicen habilidades, incluidos los Servicios Académicos Avanzados.



Diferencias adicionales (resumidas) entre el Plan 2012 y el Plan 2023

La evaluación universal se realizará en el tercer grado.

Las referencias automáticas en el tercer grado se expanden para incluir una población mayor.

Se implementa un Modelo de Desarrollo de Talentos de la Primera Infancia en los grados K a 3.

Matemáticas de SAA
El enfoque va más allá de la aceleración y pasa a un modelo de enriquecimiento, algo de aceleración y extensiones con un requisito de utilizar recursos de dotados.

Los niveles de grado de las pruebas CogAT y NNAT cambian.

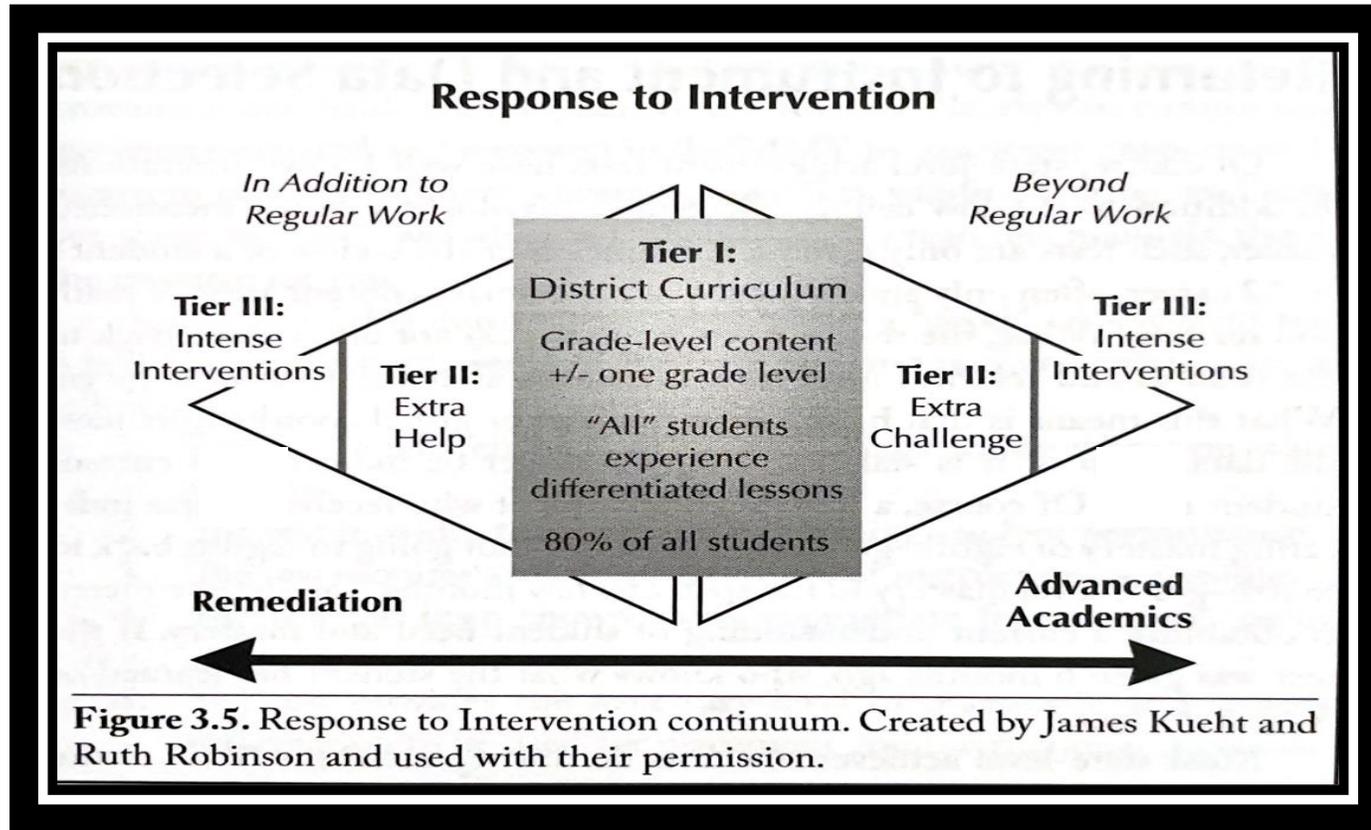
2020-2025 Strategic Plan: Equity for All

¿Qué servicios académicos avanzados se brindan en ACPS?





Tres niveles de servicios



Tier I

- Critical and Creative Thinking for All

Tier II

- Young Scholars (YS)
- General Intellectual Aptitude (GIA)- Grade K-12.

Tier III

- Specific Academic Aptitude (SAA)- Grades 4-12.



Nivel I-II: Modelo de Desarrollo de Talentos de la Primera Infancia para grados K a 3

Proporciona a todos los alumnos acceso al rigor.

Identifica y fomenta las fortalezas y el potencial.

Cultiva actitudes y mentalidades de crecimiento.

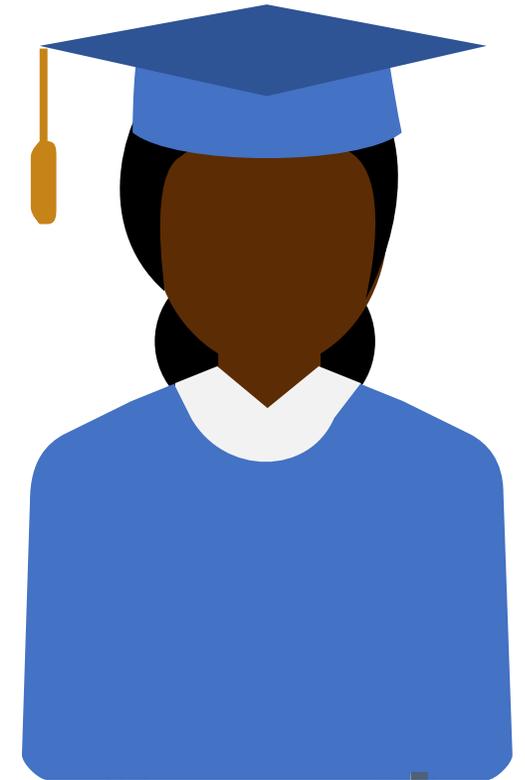
Se alinea con las prácticas de los dotados y utiliza recursos para los dotados.

Apoya los programas y modelos de Jóvenes Académicos (Young Scholars) y de la Aptitud Intelectual General

Ocurre en el aula principal.

“El concepto de ser dotado no es estático, sino evolutivo... La capacidad evoluciona y cambia a lo largo de la vida, donde la capacidad generalizada se convierte en habilidades especializadas.”¹

Los primeros años de la infancia deben centrarse en lo evolutivo y no en lo estático.





Nivel I y II: Modelo de Desarrollo de Talentos de la Primera Infancia para grados K-3

El maestro de apoyo académico avanzado (AAST) **planifica, enseña en conjunto, modela y trabaja en grupos pequeños en todas las aulas de K a 3.**

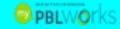
Se lleva a cabo una vez por semana o una vez cada dos semanas, según el tamaño de la escuela.

Recursos para dotados basados en investigaciones

Prácticas de instrucción de alto rigor

Conectado a los estándares de Virginia

Alineado con el Ritmo de ACPS

Grade Level	Unit	SOL	Description of Unit Concepts	ACPS Talent Development Model Resources	Suggested Lessons and/or Classroom Resources
Math	Unit 1: Exploring Our World (4 weeks)	K.1ab	<ul style="list-style-type: none"> Tell how many are in a given set of up to 20 Read, write and represent numbers to 20 	 Kindergarten Primary Education Thinking Skills (PETS)	"Divergent/Creative Inventor Thinking" Whole Class Lessons 1 and 2
	Unit 2: Investigating Numbers to Ten (5 weeks)	K.1a K.1b K.3a	<ul style="list-style-type: none"> Count forward orally by 1s from 0-100 		
Science	Weather Routines	K.9	Investigate and understand patterns in nature such as daily weather and seasonal changes	 Project Based Learning (PBL)	Project Based Learning Modules: "Rain or Shine" "The Recess Path"
	Unit 1: Using our Senses (6 weeks)	K.3 K.5	<ul style="list-style-type: none"> Five basic senses correspond to specific human body structures Senses are used in our daily lives Describe objects using colors, shapes, texture, size and weight 	 Jacob's Ladder K-1 Reading Comprehension Program	Engage students in a discourse and activity using the poems: <ul style="list-style-type: none"> "Be Glad Your Nose is on Your Face" (A, C and E) "Whether the Weather" (D and F)



Nivel II: Servicios de Aptitud Intelectual General (GIA)

Grades K-3

Occur within the
General Education
Classroom

Designed to Enrich and
Extend the Curriculum

Experiences Involve
Making Connections
Across the Subjects

GIA Services Continue if
Student is Not Eligible
for SAA Services

Quarterly Differentiated
Education Plans (DEP)
Developed in Grades K-8



¿Cuáles son algunos ejemplos de servicios de GIA en el aula de educación general?

Instrucción
grupal
escalonada

Estándares
ampliados

Niveles más
altos de textos y
de preguntas

Uso de recursos
del kit de
herramientas de
AAS

Proyectos de
enriquecimiento

Cómo apoyamos a los estudiantes de AAS:



WELCOMING



Habilidades de pensamiento crítico y creativo / Lecciones (CCT)

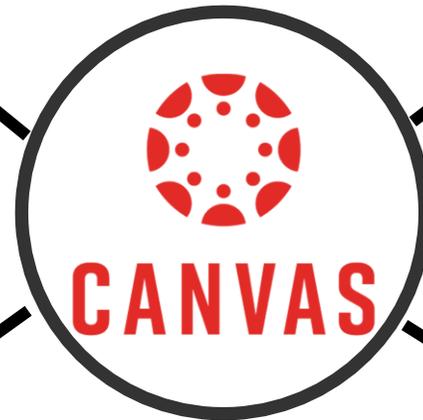
Alexandria City Public Schools
Curriculum Resources for Differentiated Instruction: Advanced Academic Services (AAS)
Grade 3

AAS believes that all students should have the opportunity to use a variety of differentiated instruction strategies and curricular resources as part of our typical differentiated instruction. The Curriculum Resources for Differentiated Instruction were designed to provide all students with access to learning opportunities and resources that are academically, intellectually and personally challenging, as well as connected to the VCCV learning standards. When using these resources with students, the frequency, duration and subject matter may vary based on student need. However, it is highly recommended that students should have access to at least one differentiated learning experience using these resources quarterly and frequent opportunities to use the new Critical and Creative Thinking Strategies (CCT) in daily instruction.

Resource	Description	Alignment	Where to Access or Order
Critical and Creative Thinking Lessons	Lessons designed to build a higher level of thinking. Activities include: Problem Solving, Analogies, and Encapsulation. Includes a list of 100+ activities for use in the classroom.	Alignment: VA SOL 3.1-3.5	Access: AAS Website
Differentiated Curriculum Lesson Strategy	A strategy for designing lessons that are differentiated based on student needs. Includes a list of 100+ activities for use in the classroom.	Alignment: VA SOL 3.1-3.5	Access: AAS Website
Project 188: Marketing Mathematical Mind Sets	Project 188: Marketing Mathematical Mind Sets. Includes a list of 100+ activities for use in the classroom.	Alignment: VA SOL 3.1-3.5	Access: AAS Website

Grade 3: Curriculum Resources for Differentiated Instruction
Updated Summer 2022 Page 1 of 4

Recursos del plan de estudios para la instrucción diferenciada



ALEXANDRIA CITY PUBLIC SCHOOLS
ADVANCED ACADEMIC SERVICES DIFFERENTIATED EDUCATION PLAN (DEP)

Student Name: _____ Grade: _____ School: _____
 Date: _____ Written By: _____ Services Provided By: _____ Quarter: 1 2 3 4
 Identification area: GIA IAA Science (Grades 4-8) IAA Social Studies (Grades 4-8) EA (Grades 6-8)

Purpose:
 The purpose of this document is to communicate how your child's academic needs will be met through differentiated strategies. The DEP is a supplement to your child's progress report. It explains the academic enrichment that will be provided quarterly for students receiving General Intellectual Ability (GIA) and Specific Academic Aptitude (SAA) services. The SAA program focuses on enriched & integrated classroom activities designed to enhance creativity and problem-solving without being specifically tied to any one subject area. The SAA program focuses on direct instruction in a particular content area.

Subject Area and Learning Objective	Type of Enrichment Activity/Project/Strategy	Brief Description of Enrichment Activity/Project
<input type="checkbox"/> Language Arts/ELA <input type="checkbox"/> Math <input type="checkbox"/> Science <input type="checkbox"/> Social Studies	<ul style="list-style-type: none"> Targeted Assignments Concept-Based Instruction Units Enrich or accelerate content through thematic or interdisciplinary units Provide more depth and complex assignments and/or advanced content Address and solve real-world problems through critical and divergent thinking Program-Based Units Higher-Level Questioning Independent Study or Individualized Projects Academic Competition Other 	

Learning Objective:
 The student will: _____

Optional Student Response: What are you looking forward to this quarter? Or what did you enjoy during the 1st quarter?

Planes de Educación Diferenciada (DEP)

Kindergarten Talent Development Model Toolkit
Quarter 1

Grade Level	Unit	SOL	Description of Unit Concepts	ACPS Talent Development Model Resources	Suggested Lessons and/or Classroom Resources
Math	Unit 1: Building a Mathematical Community (3 weeks)	KPS 1a-c, 1d, 1e, 1g, KMG 1, KPA 1, KPS 1a-e, KNS 1a	<ul style="list-style-type: none"> apply the data cycle with a focus on object graphs and picture graphs describe the units of time represented in a calendar identify, describe, extend, and create simple repeating patterns use flexible counting strategies to determine and describe quantities up to 100 identify, represent, and compare quantities up to 30 		"Divergent/Creative Inventor Thinking" Whole Class Lessons 1 and 2 (Units 1 - 3)
	Unit 2: Introduction to Numeracy Numbers 0 to 10 (4 weeks)	KNS 1a-c, 1d, KNS 2a, 2c	<ul style="list-style-type: none"> use flexible counting strategies to determine and describe quantities up to 100 identify, represent, and compare quantities up to 30 model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 10 describe the units of time represented in a calendar apply the data cycle with a focus on object graphs and picture graphs 		Project Based Learning Module "Power Market Math" (Unit 2) "The Art of Shapes" (Unit 3)
	Unit 3: Objects and their Attributes (3 weeks)	KPS 1a, KMG 1a	<ul style="list-style-type: none"> apply the data cycle with a focus on object graphs and picture graphs describe the units of time represented in a calendar identify, describe, name, compare, and construct plane figures (squares, triangles, circles, and rectangles) identify, describe, extend, and create simple repeating patterns 		<ul style="list-style-type: none"> "Shape Riddles" (Unit 3) "Geo Critics" (Unit 3) "Shape City" (Unit 3)

Documento trimestral de apoyo de recursos de GIA/YS

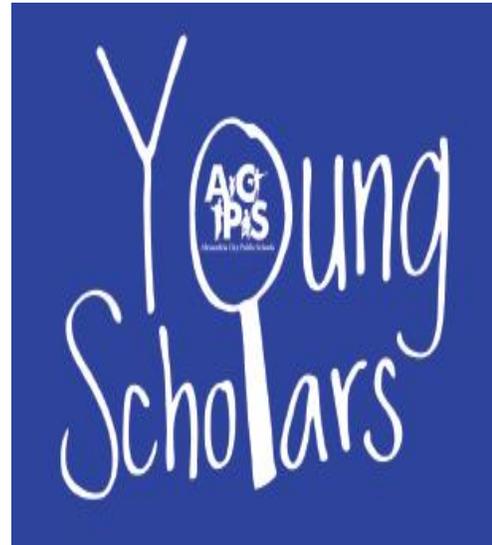


INNOVATIVE

Nivel II: Modelos de Jóvenes Académicos

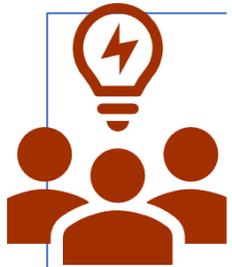
El **Modelo de Jóvenes Académicos** está diseñado para ayudar a identificar a estudiantes de poblaciones históricamente subrepresentadas para que reciban servicios para dotados.

El modelo provee más oportunidades para **nutrir talento y generar confianza** para que los alumnos puedan alcanzar su potencial. El objetivo es preparar a los Jóvenes Académicos para cursos desafiantes y el éxito en el futuro.



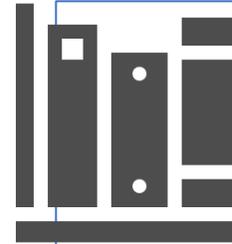


Nivel III: Servicios de Aptitud Académica Específica (SAA)



Grados 4 y 5: Matemáticas y Lengua y Literatura

- Instrucción directa de un maestro capacitado en instrucción para dotados.
- Los recursos y estrategias del plan de estudios están alineados con la investigación de sobre dotados y los estándares del VDOE



Grados 4 y 5: Estudios Sociales y Ciencias

- Los servicios se llevan a cabo dentro del salón de clases de educación general y son proporcionados por el maestro de educación general del aula
- Se ofrecen Planes de Educación Diferenciada (DEP) a los cuidadores, que describen las actividades de extensión para los alumnos



Grados 6 a 12: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias y Estudios Sociales

- Cursos de Honor y de Asignación Avanzada (AP)
- Doble inscripción (DE) en cursos universitarios
- Acceso a la Escuela del Gobernador de verano
- Curso en línea
- Estudios independientes



¿Preguntas sobre los servicios que recibe su niño?

Hable con el maestro de su hijo sobre las formas en que su hijo recibe instrucción diferenciada

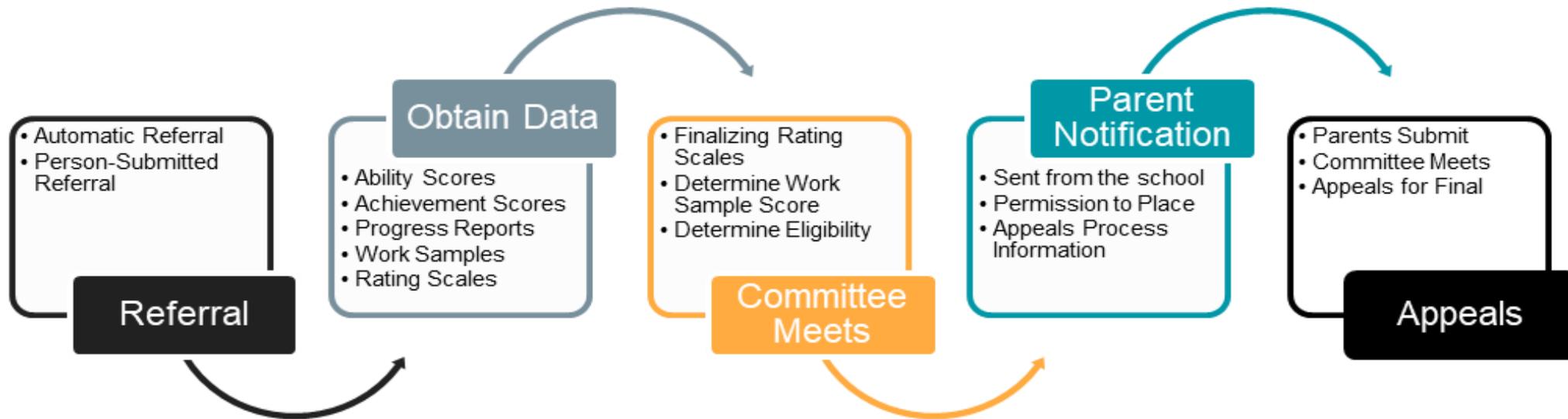
Comuníquese con el maestro de apoyo académico avanzado (AAS) en la escuela de su hijo

Comuníquese con la oficina de AAS



¿Cómo califica un alumno para los servicios de AAS?

Hay un proceso de evaluación anual. Puede encontrar información sobre la evaluación en el sitio web de AAS y a través del líder de evaluación de AAS en la escuela de su hijo.





WELCOMING

Oficina Servicios Académicos Avanzados

Dra. Megan Tempel-Milner,
Directora de los Servicios Académicos Avanzados (K-12)
megan.tempel-milner@acps.k12.va.us

Sra. Mashari Whitfield,
Servicios Académicos Avanzados, Especialista de Instrucción
Primaria
mashari.whitfield@acps.k12.va.us

Sra. Rushel Grillo,
Servicios Académicos Avanzados, Especialista de Instrucción
Secundaria
rushel.grillo@acps.k12.va.us