

خدمات پیشرفته اکادمیک: مرور کلی خدمات برای K-12

به روز شده در خزان 2024





WELCOMING

دفتر خدمات علمی پیشرفته

داکتر میگن تمپل-میلنر،
مدیر خدمات پیشرفته اکادمیک (K-12)

megan.tempel-milner@acps.k12.va.us

خانم مشاری ویتفیلد،
خدمات پیشرفته اکادمیک، متخصص آموزشی ابتدایی
mashari.whitfield@acps.k12.va.us

خانم راشل گریلو،
خدمات علمی پیشرفته، متخصص آموزشی متوسطه
rushel.grillo@acps.k12.va.us



WELCOMING

سوالات اساسی



چرا ما خدمات اکادمیک پیشرفته را
تطبيق (AAS) میکنیم؟



باورها و اهداف اساسی AAS در
ACPS چیست؟



چه خدمات AAS در مكاتب
عمومی شهر الكزاندریه ارائه میشود؟

2020-2025 Strategic Plan: Equity for All

چرا ما خدمات پیشرفته
اکادمیک (AAS) را تطبیق
میکنیم؟





پلان ستراتیژیک 2025 مکاتب عمومی شهر الکزاندریه مساوات برای همه



شاگردان در آموزش صنف دخیل اند، به منابع آموزشی مورد نیاز برای بهبود یادگیری شان دسترسی دارند، و در محیط های مصون، دوستانه و خوش آمدید اشتراک میکنند.

اولویت ها و پروگرام های بخش که خلاء های فرصت و دست آورد را از بین میبرد و همچنان اطمینان میدهد که تمام شاگردان برای کالج، مسلک ها و زندگی آماده فارغ میشوند.



EQUITY-FOCUSED

قوانین ویرجینیا: 8VAC20-40

بخش های مکتب نیاز دارند تا شاگردان با استعداد K-12 را شناسایی نموده و خدمات آموزشی را برای برآورده ساختن نیازهای آنها فراهم سازد.



2020-2025 Strategic Plan: Equity for All

باورها و اهداف اساسی AAS
در ACPS چیست؟





تعریف ریاست معارف ویرجینیا از "استعداد"

"شاگردان با استعداد به معنی آن شاگردان است... که سطوح بالای دست آورد را از خود نشان می‌دهند یا کسانی که در مقایسه با دیگران هم سن، تجربه، یا محیط، ظرفیت سطوح بالاتر دست آورد را نشان می‌دهند."

"

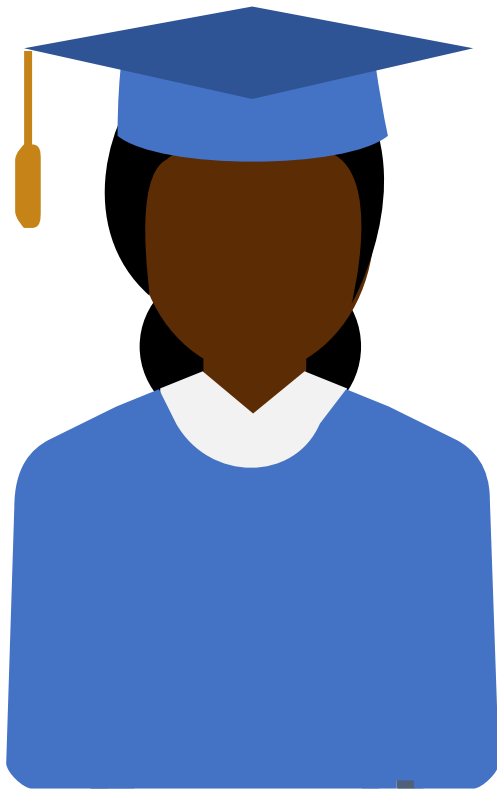


تعریف عملیاتی مکاتب عمومی شهر الکزاندریه از استعداد

ACPS شاگردان نیاز به خدمات پیشرفته علمی (AAS) را شناسایی میکند که ظرفیت دستیابی به سطوح بالای علمی را دارند. ACPS سطوح مختلف مداخلات پیشرفته علمی را که مکاتب و کارمندان از طریق یک مدل خدمات پیشرفته علمی که شامل سیستم چند طبقه ای حمایت (MTSS) در صنف های K-12 با استفاده از یک سیستم سه طبقه ای است، برای شاگردان فراهم می کنند، مورد بررسی قرار می دهد.



پلان محلی برای استعدادمندان: جون 2023 تایید شده است مرور کلی اصول رهنمودی



1 قرار دادن از با استعداد و لایق (TAG) به خدمات پیشرفته اکادمیک (AAS).

2 اتخاذ نمودن یک چارچوب تیوریکی یا مفکوریه ای مدل توسعه استعداد را به عنوان اساس پرو گرام با استعداد در ACPS .

3 توسعه یک مدل خدمات پیشرفته علمی را که شامل سیستم چند طبقه ای حمایت (MTSS) است که در ACPS استفاده می شود و بر خدمات مداخله تمرکز می کند.

4 راهم نمودن آموزش از طریق کیفیت بالا و سطح 1 برای تمام شاگردان برای دسترسی به تعلیم و درس بلند پایه.

5 همسو نمودن سرعت و معیار ها را با نصاب و شیوه های آموزشی با استعداد.

6 ایجاد ظرفیت در بین رهبران مکتب، کارمندان، شاگردان و خانواده ها.



اهداف فراگیر پلان محلی 2023-2028

•ACPS will ensure all students have equitable access to, and engagement with, programs and support that reduce barriers to learning.

Identification



•ACPS will provide Advanced Academic Services (AAS) to students among all ethnic, racial, and socioeconomic groups, which will enable students to achieve excellence and develop their abilities to the fullest.

Delivery of Services



•ACPS will ensure that all students have access to, and engagement with, high-quality instruction.

Curriculum and Instruction



•ACPS will continue to develop, lead, and provide ongoing professional learning using multiple modalities on various topics related to current best practices in gifted education

Professional Development



•ACPS will ensure that all students have equitable access to, and engagement with, programs and support that reduce barriers to learning.

Equitable Representation of Students



•ACPS will ensure that all families and community members feel welcomed, respected, and valued.

Parent/Guardian and Community Involvement



در ACPS، ما بر این باوریم که همه شاگردان از حق اساسی برای تحصیلی برخوردارند که توسعه امکانات آنها را ارتقا دهد. هر کودک دارای مشخصات منحصر به فردی از نقاط قوت و توانایی های تحصیلی است.

ACPS متعهد به ارائه تجربیات یادگیری چالش برانگیز برای همه دانش آموزان است که بر اساس نقاط قوت فردی و بهینه سازی توانایی ها، از جمله خدمات پیشرفته آکادمیک (AAS) ایجاد می شود.



تفاوت‌های اضافی (متراکم) بین برنامه 2012 و برنامه 2023

تطبیق یک مدل انکشاف استعداد
در اوایل طفولیت در صنف های
K-3

ارجاعات اتوماتیک در صنف 3
توسعه یافته است تا شامل جمعیت
بزرگتر شود.

ارزیابی عمومی در صنف 3
صورت میگیرد.

سطوح درجه آزمایش CogAT و NNAT
تغییر کرده است.

ریاضیات SAA: تمرکز فراتر از
سرعت پیشرفت است و به یک
مدل غنی سازی، بعضی از شتاب
ها، و تمدید ها با نیاز به استفاده از
منابع با استعداد حرکت میکند.

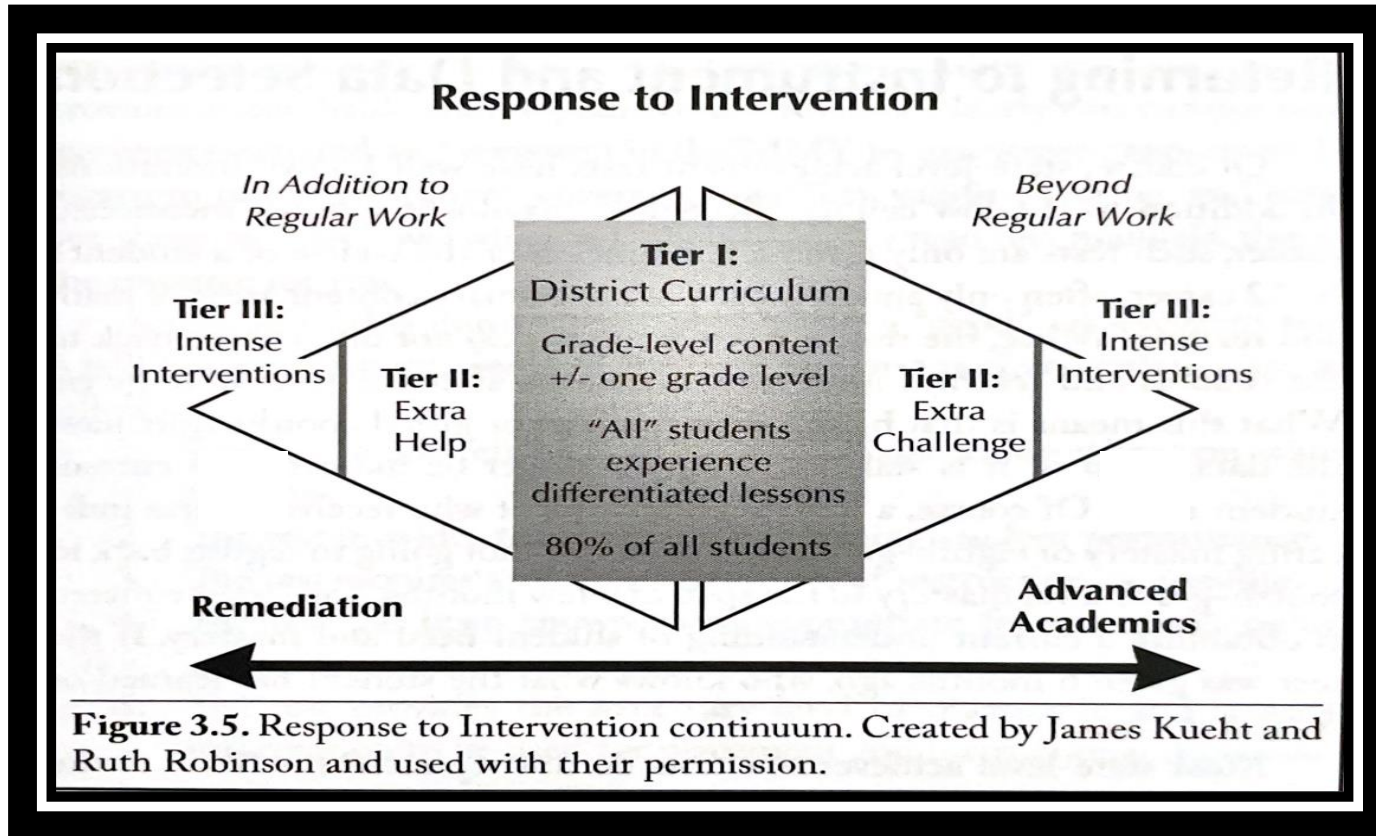
2020-2025 Strategic Plan: Equity for All

چه خدمات آکادمیک
پیشرفته ای در مکاتب
عمومی شهر
الکزاندریه ارائه می
شود؟





سه سطح خدمات



Tier I

- Critical and Creative Thinking for All

Tier II

- Young Scholars (YS)
- General Intellectual Aptitude (GIA)-
Grade K-12

Tier III

- Specific Academic Aptitude (SAA)-
Grades 4-12



سطح II- امدل توسعه استعداد اولیه طفولیت صنف های K-3 سطح (I-II)

دسترسی تمام شاگردان
را به rigor

نقاط قوت و پتانسیل را
شناسایی و پرورش
میدهد

"مفهوم استعداد ثابت نیست، بلکه انکشافی
است... توانایی در طول عمر تکامل و تغییر
می کند، جایی که توانایی عمومی به توانایی
های تخصصی تبدیل می شود." ¹

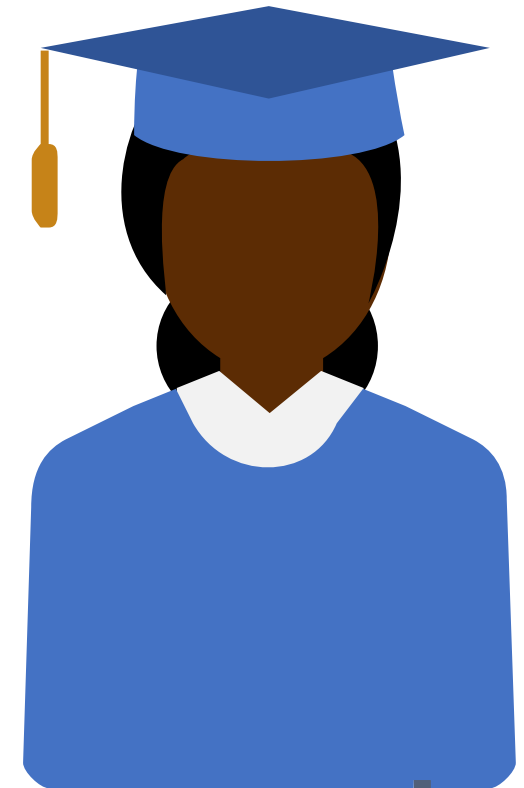
نگرش ها و طرز فکر
های رشد را پرورش
می دهد

با شیوه های با استعداد
همسو میشود و از منابع
با استعداد استفاده میکند

سال های اولیه طفولیت باید روی انکشافی
تمرکز کند نه روی حالت ثابت.

از دانشمندان جوان و برنامه
ها و مدل های استعداد فکری
عمومی حمایت میکند

در صنف خانگی و اصلی
واقع میشود





مدل توسعه استعداد اولیه طفولیت K-3 صنوف: II و I سطح

معلم حمایت پیشرفته اکادمیک (AAST) در تمام صنف های K-3 در گروپ های کوچک برنامه ریزی، تدریس، مدل سازی و کار میکند.

با در نظر داشت اندازه مکتب، یا یک بار در هفته یا یک بار در هر دو هفته واقع میشود.

همسو با پیشرفت
سرعت در ACPS

به معیار های
ورجینیا وصل
است

شیوه های
آموزشی با دقت
بالا

منابع با استعداد
مبتنی بر تحقیق

Kindergarten Talent Development Model Toolkit Quarter 1

Grade Level	Unit	SOL	Description of Unit Concepts	ACPS Talent Development Model Resources	Suggested Lessons and/or Classroom Resources
Math	Unit 1: Exploring Our World (4 weeks)	K.1ab	- Tell how many are in a given set of up to 20 - Read, write and represent numbers to 20	 Kindergarten Primary Education Thinking Skills (PETS)	"Divergent/Creative Inventor Thinking" Whole Class Lessons 1 and 2
	Unit 2: Investigating Numbers to Ten (5 weeks)	K.1a K.1b K.3a	Count forward orally by 1s from 0-100		
Science	Weather Routines	K.9	Investigate and understand patterns in nature such as daily weather and seasonal changes	 Project Based Learning (PBL)	Project Based Learning Modules: "Rain or Shine" "The Recess Path"
	Unit 1: Using our Senses (6 weeks)	K.3 K.5	- Five basic senses correspond to specific human body structures - Senses are used in our daily lives - Describe objects using colors, shapes, texture, size and weight	 Jacob's Ladder K-1 Reading Comprehension Program	Engage students in a discourse and activity using the poems: "Be Glad Your Nose is on Your Face" (A, C and E) "Whether the Weather" (D and F)



سطح دوم: خدمات استعداد عمومی فکری (GIA)

Grades K-3

Occur within the
General Education
Classroom

Designed to Enrich and
Extend the Curriculum

Experiences Involve
Making Connections
Across the Subjects

GIA Services Continue if
Student is Not Eligible
for SAA Services

Quarterly Differentiated
Education Plans (DEP)
Developed in Grades K-8



بعضی از نمونه های خدمات GIA در صنف آموزش عمومی چه هستند؟

متن ها و سوالات
سطح بالاتر

معیارهای توسعه
یافته

دستور العمل
گروهی طبقه
بندی شده

پروژه های غنی
سازی

استفاده از منابع
از کیت ابزار
AAS

چگونه ما از منابع یاد گیرندگان AAS حمایت میکنیم



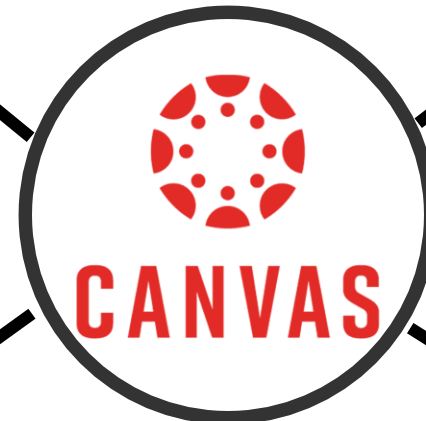
WELCOMING



مهارت های تفکر انتقادی و خلاق / درس ها (CCT)

Alexandria City Public Schools Curriculum Resources for Differentiated Instruction: Advanced Academic Services (AAS) Grade 3			
ACPS believes that all students should have the opportunity to use a variety of differentiated instructional strategies and curricular resources as part of our typical development basis. The Curriculum Resources for Differentiated Instruction were designed to provide all students with access to learning opportunities and resources that are academically, intellectually and personally challenging, as well as connected to the VCEC learning standards. When using these resources with students, the frequency, duration and subject content may vary based on student need. However, it is highly recommended that students should have access to at least one differentiated learning experience using these resources quarterly and frequent opportunities to use the same Critical and Creative Thinking Strategies (CCT) in daily instruction.			
Resource	Description	Visual of Resource	Where to Access or Order this resource in person
Critical and Creative Thinking Lessons	Lessons designed to teach a higher-level thinking skill. Activities engage students in critical and creative thinking. Activities also teach students how to use critical and creative thinking skills.		Lessons are available in the Curriculum Resources for Differentiated Instruction. Alignment Chart on Canvas .
Differentiated Curriculum Lesson Series/DB	Curriculum Resources for Differentiated Instruction: Advanced Academic Services (AAS) Lesson Series/DB. The series includes lessons for the following skills: Critical Thinking, Problem Solving, Communication, and Collaboration. The series also includes lessons for the following skills: Critical Thinking, Problem Solving, Communication, and Collaboration.		Differentiated Curriculum Lesson Series/DB. Alignment Chart on Canvas .
Project 188: Math	Project 188: Math. This project is designed to provide students with a variety of differentiated learning experiences. The project includes lessons for the following skills: Critical Thinking, Problem Solving, Communication, and Collaboration. The project also includes lessons for the following skills: Critical Thinking, Problem Solving, Communication, and Collaboration.		Project 188: Math. Alignment Chart on Canvas .

منابع نصاب تعلیمی برای آموزش متمایز



ALEXANDRIA CITY PUBLIC SCHOOLS
ADVANCED ACADEMIC SERVICES DIFFERENTIATED EDUCATION PLAN (DEP)

Student Name: _____ Grade: _____ School: _____
 Date: _____ Written By: _____ Services Provided By: _____ Quarter: 1 2 3 4
 Identification area: ☐ GIA ☐ SAA Science (Grades 4-8) ☐ SAA Social Studies (Grades 4-8) ☐ ELA (Grades 5-8)

Purpose:
 The purpose of this document is to communicate how your child's academic needs will be met through differentiated strategies. The DEP is a supplement to your child's progress report. It explains the academic enrichment that will be provided quarterly for students receiving General Intellectual Ability (GIA) and Specific Academic Aptitude (SAA) services. The GIA program focuses on enriched & integrated classroom activities designed to enhance creativity and problem-solving without being specifically tied to any one subject area. The SAA program focuses on direct instruction in a particular content area.

Subject Area and Learning Objectives	Type of Enrichment Activity/Project/Strategy	Brief Description of Enrichment Activity/Project
☐ Language Arts/ ELA ☐ Math ☐ Science ☐ Social Studies	☐ Targeted Assignments ☐ Concept-Based Instruction Units ☐ Enrich or accelerate content through thematic or interdisciplinary units ☐ Provide more depth and complex assignments and/or advanced content ☐ Address and solve real-world problems through critical and divergent thinking ☐ Program-Based Units ☐ Higher-Level Questioning ☐ Independent Study or Individualized Projects ☐ Academic Competition ☐ Other	

Learning Objectives:
 The student will: _____

Optional Student Response: What are you looking forward to this quarter? Or what did you enjoy during the 1st quarter?

پلان های متمایز آموزش (DEP)

Kindergarten Talent Development Model Toolkit Quarter 1

Grade Level	Unit	SOL	Description of Unit Concepts	ACPS Talent Development Model Resources	Suggested Lessons and/or Classroom Resources
Math	Unit 1: Building a Mathematical Community (1 week)	K.PS to c. K.NS to c. K.MG to c.	- apply the data cycle with a focus on object graphs and picture graphs. - describe the units of time represented in a calendar. - identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - use flexible counting strategies to determine and describe quantities up to 100. - identify, represent, and compare quantities up to 30.		"Divergent Creative Inventor Thinking" Whole Class Lessons 1 and 2 (Units 1 - 3)
	Unit 2: Introduction to Numeracy: Numbers 0 to 10 (4 weeks)	K.NS to c. K.MG to c.	- use flexible counting strategies to determine and describe quantities up to 100. - identify, represent, and compare quantities up to 30. - model and solve problems using addition and subtraction with numbers within 10. - describe the units of time represented in a calendar. - apply the data cycle with a focus on object graphs and picture graphs.		Project Based Learning Module "Shape Math" (Unit 2) "The Art of Shapes" (Unit 3)
	Unit 3: Objects and Their Attributes (1 week)	K.PS to c. K.MG to c.	- apply the data cycle with a focus on object graphs and picture graphs. - describe the units of time represented in a calendar. - identify, describe, extend, and create simple repeating patterns. - identify, describe, extend, and create simple repeating patterns.		"Shape Riddles" (Unit 3) "Geo Critics" (Unit 3) "Shape City" (Unit 3)

سند حمایت منابع سه ماهه GIA/YS

Tier II سطح دوم: مدل دانشمندان جوان

مدل دانشمندان جوان برای کمک به شناسایی دانش آموزان از جمعیت های که از نظر تاریخی کمتر نمایندگی شده اند برای خدمات با استعداد طراحی شده است.

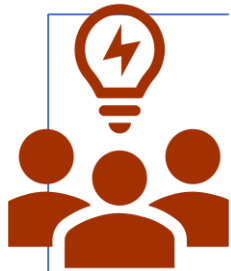
این مدل فرصت های اضافی را برای پرورش استعداد و ایجاد اعتماد فراهم میسازد تا شاگردان بتوانند ظرفیت های خود را برآورده سازند. هدف این است که دانشمندان جوان را برای کورس های چالش برانگیز و موفقیت برای آینده آماده کنیم.



INNOVATIVE

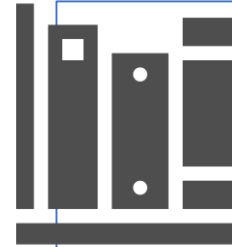


Tier III سطح سوم: خدمات استعداد علمی خاص (SAA)



صنف های 4-5: ریاضی و هنرهای زبان

- آموزش مستقیم از یک معلم تعلیم یافته در تدریس شاگردان با استعداد
- منابع و استراتژی های نصاب درسی با معیار های تحقیق با استعداد و ریاست معارف ویرجینیا VDOE متوازن است



صنف های 4-5: علوم اجتماعی و ساینس

- خدمات در صنف تعلیمات عمومی صورت میگیرد و توسط معلم صنف تعلیمات عمومی فراهم میگردد
- پلان های آموزش متمایز (DEPS) به مراقبین که فعالیت های توسعه را برای شاگردان تشریح میکند فراهم میگردد



صنف های 6-12: ریاضیات، هنرهای زبان، ساینس، و مطالعات اجتماعی

- کورس های افتخاری و جایگزینی پیشرفته (AP)
- ثبت نام دوگانه (DE) در کورس های کالج
- دسترسی به مکتب تابستانی گاورنر
- کورس های آنلاین
- مطالعات مستقل



پلان تعلیم متمایز (DEP)

ALEXANDRIA CITY PUBLIC SCHOOLS
ADVANCED ACADEMIC SERVICES DIFFERENTIATED EDUCATION PLAN (DEP)

Student Name: _____ Grade: _____ School: _____

Date: _____ Written By: _____ Services Provided By: _____ Quarter 1 2 3 4

Identification area: ☐ GIA ☐ SAA Science (Grades 4-8) ☐ SAA Social Studies (Grades 4-8) ☐ ELA (Grades 6-8)

Purpose
The purpose of this document is to communicate how the academic needs of your child will be met through differentiated strategies. The DEP is a supplement to your child's progress report. It explains the academic enrichment that will be provided quarterly for students receiving General Intellectual Ability (GIA) and Specific Academic Aptitude (SAA) services. The GIA program focuses on enriched & integrated classroom activities designed to enhance creativity and problem-solving without being specifically tied to any one subject area. The SAA program focuses on direct instruction in a particular content area.

Subject Area and Learning Objective	Type of Enrichment Activity/Project/Strategy	Brief Description of Enrichment Activity/Project
☐ Language Arts/ ELA ☐ Math ☐ Science ☐ Social Studies Learning Objective: The student will...	☐ Tiered Assignments ☐ Concept-Based Instruction Units ☐ Enrich or accelerate content through thematic or interdisciplinary units ☐ Provide more depth and complex assignments and/or advanced content ☐ Address and solve real-world problems through critical and divergent thinking ☐ Problem-Based Units ☐ Higher-Level Questioning ☐ Independent Study or Individualized Projects ☐ Academic Competition ☐ Other	

Optional Student Response: What are you looking forward to this quarter?

Original: Student AAS folder, CC: Parent (quarterly) TAG Form 10B (DEP) Rev. 8/23

■ **هدف:** یک سند که فعالیت های تمایز برنامه ریزی شده برای شاگردان در هر سه ماهه را تشریح میکند

■ **مخاطبان مورد نظر:**

■ شاگردان K-8 GIA

■ 5-4 شاگردان مکتب ابتدایی برای خدمات ساینس یا مطالعات اجتماعی SAA شناسایی شده اند

■ 8-6 شاگردان مکتب متوسطه که در هنرهای زبان، ساینس، یا مطالعات اجتماعی SAA شناسایی شده اند.

■ **ایجاد کنندگان / همکاران:** توسط معلم آموزش عمومی ایجاد شده است. همکاری با معلم ممکن بین شاگرد و والدین واقع گردد.



سوالات در مورد خدمات که فرزند شما دریافت میکند؟

با دفتر AAS تماس بگیرید

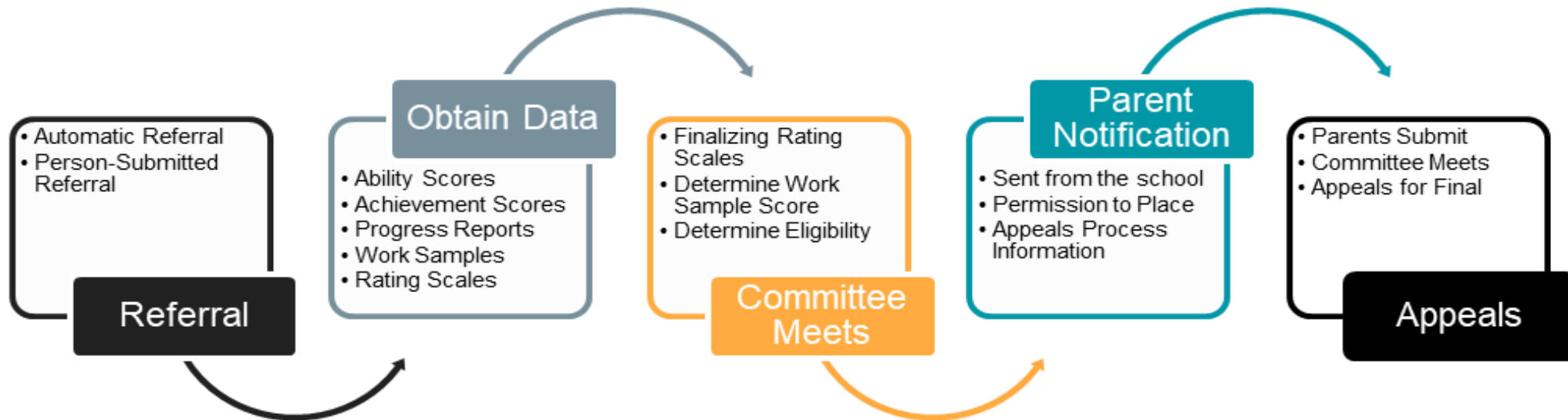
با معلم حمایت پیشرفته اکادمیک
در مکتب فرزندتان (AAST)
تماس بگیرید

با معلم صنف فرزندتان در مورد
روش های که طفلتان آموزش
متمایز دریافت میکند صحبت کنید



چگونه یک محصل برای خدمات AAS واجد شرایط میشود؟

یک پروسه ارزیابی سالانه وجود دارد. معلومات در مورد ارزیابی را میتوان در وبسایت AAS و از طریق رهبری غربالگری و ارزیابی AAS در مکتب فرزند شما پیدا کنید.





WELCOMING

دفتر خدمات علمی پیشرفته

داکتر میگن تمپل-میلنر،
مدیر خدمات پیشرفته اکادمیک (K-12)

megan.tempel-milner@acps.k12.va.us

خانم مشاری ویتفیلد،
خدمات پیشرفته اکادمیک، متخصص آموزشی ابتدایی

mashari.whitfield@acps.k12.va.us

خانم راشل گریلو،
خدمات علمی پیشرفته، متخصص آموزشی متوسطه

rushel.grillo@acps.k12.va.us