



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo dar la bienvenida a alguien nuevo en la clase. Dar la bienvenida a una persona es una manera de demostrarle que nos preocupamos por ella. Para dar la bienvenida a alguien, los niños:

- se presentan a sí mismos (Hola, me llamo _____).
- dicen algo amable (¿Quieres jugar conmigo?).
- hacen algo amable (Jugaremos juntos con este juguete).

Su niño o niña puede hacer las mismas cosas para dar la bienvenida a niños nuevos en el vecindario o en la casa.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar cómo dar la bienvenida a alguien.

Diga: **Vamos a jugar al juego de la Bienvenida. Imagina que tengo la misma edad que tú y que acabo de mudarme a la casa de al lado. Es la primera vez que nos vemos. ¿Cómo puedes darme la bienvenida?**

Ayude a su niño o niña a hacer lo siguiente:

- saludar y presentarse diciendo su nombre.
- preguntarle si quiere jugar.
- mostrarle algunos de sus juguetes.

¡Luego juegue con su niño o niña para mostrarle que usted se siente bienvenido(a)!

Historia



La historia de esta semana es sobre Talik. Es el primer día de Talik en su nueva escuela. La nueva maestra de Talik le está dando la bienvenida. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Qué está diciendo o haciendo la nueva maestra de Talik para darle la bienvenida?** Ayude a su niño o niña a pensar qué puede estar haciendo o diciendo la maestra de Talik.

Vamos a practicar dar la bienvenida a Talik. Imagine que usted es Talik. Pida a su niño o niña que diga algo agradable para darle la bienvenida.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo las Reglas para Escuchar. Estas reglas ayudan a los niños a aprender tanto en la escuela como en la casa. Cada regla va acompañada de una acción que ayuda a recordarla.

- **Ojos mirando.** Señale las esquinas de sus ojos.
- **Oídos escuchando.** Ponga sus manos detrás de sus oídos.
- **Boca callada.** Ponga el dedo delante de sus labios.
- **Cuerpo calmado.** Abraze su cuerpo con los dos brazos.

Juego

Practiquen las Reglas para Escuchar yendo a pasear y escuchar a una tienda, a un parque o por la calle.

Diga: **Vamos a pasear y escuchar para practicar las Reglas para Escuchar.** Repase las Reglas para Escuchar con su niño o niña. **Vamos a pasear. Cuando yo diga "Escucha", pararemos y usaremos las Reglas para Escuchar. Luego nos turnaremos para decir lo que hemos oído.**

Historia



La historia de esta semana es sobre Tina. Tina está hablando a los amigos de la escuela acerca de su gato. Sus amigos están escuchándola. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **Muéstrame los niños escuchando a Tina.** Pida a su niño o niña que señale ejemplos de cómo los niños de la foto están usando las Reglas para Escuchar.

Vamos a practicar las Reglas para Escuchar.

Háblele a su niño o niña acerca de una mascota. Pídale que copie las acciones que se muestran en las tarjetas de Reglas para Escuchar, aquí a la derecha.





Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo enfocar su atención haciendo un atentoscopio. Esto ayuda a dejar afuera cosas que pueden distraer la atención. Enfocar la atención ayuda a que los niños aprendan tanto en la escuela como en la casa.

Para hacer y usar un atentoscopio, los niños hacen lo siguiente:

- ponen las manos alrededor de los ojos.
- usan los ojos, los oídos y la mente para mantener su atención enfocada.
- retiran las manos pero imaginan que todavía están ahí.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña. Practiquen enfocar la atención mientras organizan las compras. Necesitará una bolsa de supermercado con cuatro o más artículos. Repasen cómo hacer y usar un atentoscopio.

Diga: **Vamos a jugar ¿Qué hay de nuevo?** Saque dos artículos de la bolsa. **Usa tu atentoscopio y mira con atención estas dos cosas. Ahora cierra los ojos.** Saque un artículo nuevo y póngalo con los otros dos artículos. **Ahora abre los ojos. ¿Puedes decirme que hay de nuevo?**

Repita el juego hasta que todos los artículos estén fuera de la bolsa.

Historia



La historia de esta semana es sobre Alex. Alex está enfocando su atención en su maestro mientras él le explica cómo hacer una pintura con una esponja. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **Muéstrame que está haciendo Alex para enfocar su atención.**
- Señale ejemplos de cómo Alex está siguiendo las Reglas para Escuchar para que lo ayuden a enfocar su atención.

Vamos a practicar cómo hacer un atentoscopio para enfocar la atención. Practique con su niño o niña cómo hacer un atentoscopio.





Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo hablar consigo mismo en la escuela. “Hablar consigo mismo” significa decirse cosas a uno mismo en voz baja. El uso del recurso de hablar consigo mismo ayuda a los niños a concentrarse y a aprender tanto en la escuela como en la casa.

Su niño o niña puede usar el recurso de hablar consigo mismo para hacer lo siguiente:

- enfocar su atención, por ejemplo: “Enfócate”, “Escucha”.
- recordar qué tiene que hacer, por ejemplo: “Poner mi abrigo en el gancho”.
- continuar haciendo una tarea, por ejemplo: “Recoger todos los bloques”.
- controlar su cuerpo, por ejemplo: “Quedarme en mi silla”.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar el uso del recurso de hablar consigo mismo. Para este juego, use varios objetos similares de diferentes colores (como varios bolígrafos, juguetes o calcetines). Ponga los objetos en un recipiente.

Diga: **Vamos a jugar el juego de Di el Color. Yo pondré dos bolígrafos en la mesa y diré sus colores. Di conmigo: “Bolígrafo rojo, bolígrafo azul”.** Ponga los objetos de nuevo en el recipiente. Dele el recipiente a su niño o niña. **Ahora, sin mi ayuda, pon en la mesa los bolígrafos con esos mismos colores. Recuerda decir los colores.**

Continúen jugando usando diferentes colores y más objetos para hacer más difícil el reto.

Historia



La historia de esta semana es sobre Olivia y Tony. Olivia está usando el recurso de hablar consigo misma para recoger los juguetes. Está cantando una cancioncita para enfocar su atención en recoger. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Qué crees que se está diciendo Olivia a sí misma para mantenerse enfocada?** Ayude a su niño o niña a pensar en algo para hablar consigo mismo que pueda ayudar a recoger los juguetes.

Vamos a practicar cómo Olivia usa el recurso de hablar consigo mismo para enfocar la atención. Practique con su hijo o hija cómo usar el recurso de hablar consigo mismo. (Es la hora de recoger mis juguetes. Ponerme los zapatos. Lavarme los dientes).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo escuchar, seguir instrucciones y repetir instrucciones para recordar qué tiene que hacer. Escuchar y seguir instrucciones ayuda a los niños a tener éxito tanto en la escuela como en la casa.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar repetir instrucciones.

Diga: **Vamos a jugar Repite Después de Mí. Te pediré que retires algo de la mesa. Tú repetirás lo que yo dije y luego lo harás. Retira dos tenedores de la mesa y ponlos en la mesa de la cocina.** Espere que su niño o niña repita las instrucciones y las siga. Cuando su niño o niña repita las instrucciones y las siga correctamente será su turno para dar instrucciones.

¡Todos los miembros de la familia pueden turnarse para dar, repetir y seguir instrucciones hasta que la mesa quede vacía!

Historia



La historia de esta semana es sobre Danny. Danny se olvidó lo que tenía que hacer. Su maestra le dijo que repitiera sus instrucciones para ayudarse a recordar qué tenía que hacer. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Qué hace Danny que lo ayuda a recordar qué tienen que hacer?** (Repite las instrucciones de la maestra).

Vamos a practicar repetir las instrucciones, como hace Danny. Diga una acción: **¡Párate!** Pida a su niño o niña que repita las palabras y que haga la acción. Dé nuevas instrucciones para que su niño o niña las repitan y las sigan. (Ve hacia la puerta de entrada. Ponte el abrigo).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo a preguntar lo que necesita o lo que quiere. Cuando pide ayuda, su niño o niña necesita:

- mirar directamente a la persona con la que está hablando.
- usar un tono de voz firme y respetuoso.

Pedir ayuda cuando se necesita es una parte importante del aprendizaje. Saber cómo pedir ayuda de manera respetuosa ayuda a los niños tanto en la escuela como en la casa.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña a la hora de la comida para practicar cómo pedir algo que se necesita o algo que se quiere.

Diga: **Vamos a jugar un juego de Por Favor Pásalo, mientras comemos. Cuando quieres que te pasen algo, mira directamente a la persona que lo tiene, con un tono de voz firme y respetuoso y pide lo que quieres. Empezaré yo.** Mire directamente a su niño o niña. **Por favor, pásame el pan.**

Si alguien olvida mirar a la persona, usar un tono de voz firme y respetuoso, o decir “por favor, pásame”, pídale a esa persona que lo intente de nuevo.

Historia



Gloria

La historia de esta semana es sobre Gloria. Gloria tiene que cerrar el cierre de su abrigo. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿A quién puede pedir ayuda Gloria?** (A su maestro(a). A un amigo(a)).
- **¿Cómo debe pedir ayuda?** (Debe mirar directamente al maestro(a) y usar un tono de voz firme y respetuoso).

Vamos a practicar cómo debe pedir ayuda Gloria. Diga a su hijo o hija que lo mire a usted directamente y le pida ayuda con un tono de voz firme y respetuoso: “Por favor, ¿me ayudas?”.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo saber si los demás se sienten felices o tristes observando pistas en sus caras y cuerpos.

Pistas de que una persona está feliz:

- ojos no completamente abiertos,
- boca sonriente,
- mejillas hacia arriba.

Pistas de que una persona está triste:

- ojos mirando hacia abajo,
- boca hacia abajo,
- cabeza baja.

Comprender cómo se sienten otras personas ayuda a su niño o niña a llevarse bien con los demás y a hacer amigos.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar encontrar pistas que indiquen que otras personas están felices o tristes. Jueguen mientras pasean, miran la televisión o hacen cualquier actividad en la que vean a otras personas. Repasen las pistas que indican que una persona está feliz y las que indican que está triste.

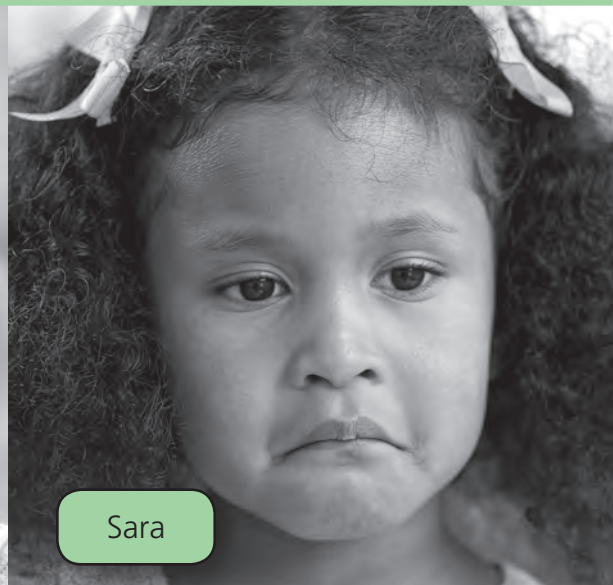
Diga: **Vamos a jugar a ¿Quién Está Feliz? ¿Quién Está Triste? Cuando veas una pista en la expresión de la cara o en la postura del cuerpo de alguien que te indique que esa persona está feliz, tócate la cabeza. Cuando veas una pista que te indique que alguien está triste, tócate el estómago.**

Después de jugar, diga: **Muéstrame una pista que vimos que indique que una persona está feliz. Muéstrame una pista que vimos que indique que alguien está triste.**

Historia



Alex



Sara

En las fotos de esta semana, vimos a Alex y Sara. Alex está feliz. Sara está triste. Pregunte a su niño o niña sobre estas fotos.

- **¿Qué ves en estas fotos?**
- **¿Que pistas en la cara de Alex muestran que él está feliz?** (Sus ojos no están completamente abiertos. Su boca está sonriente. Sus mejillas están hacia arriba).
- **¿Que pistas en la cara de Sara muestran que ella está triste?** (Está mirando hacia abajo. Tiene la boca hacia abajo. Tiene la cabeza baja).

Vamos a poner una cara feliz y luego una cara triste. Miren uno a la cara del otro para buscar pistas que muestren que están felices o tristes.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo saber si alguien se siente sorprendido o asustado.

También está aprendiendo dos maneras diferentes de saber cómo se sienten los demás:

- buscar pistas en las expresiones de sus caras y en las posturas de sus cuerpos.
- enfocar la atención en lo que está ocurriendo.

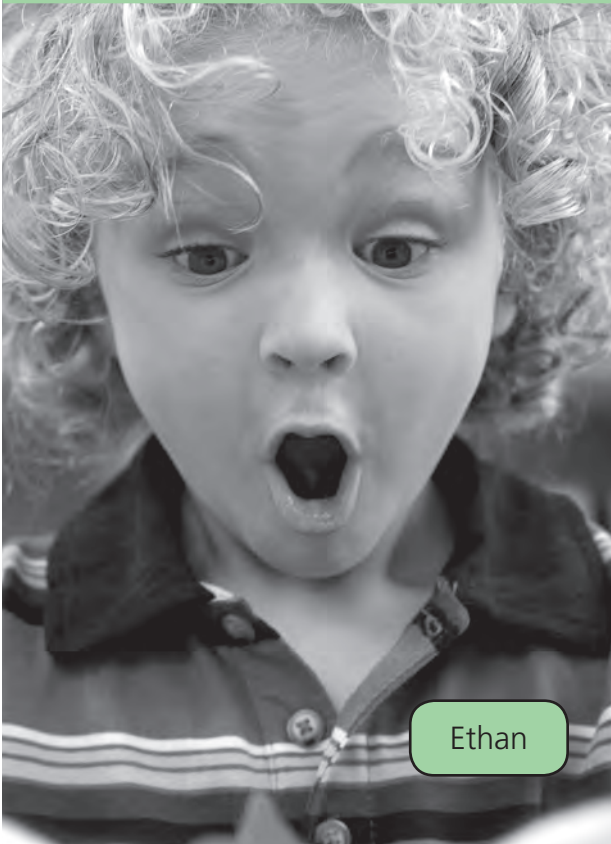
Comprender cómo se sienten otras personas ayuda a los niños a llevarse bien con los demás y a hacer amigos.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar el uso de dos maneras diferentes de saber cómo se siente alguien. Jueguen mientras miran un libro con ilustraciones o una revista.

Diga: **Vamos a jugar a ¿Cómo Se Sienten? Miraremos las ilustraciones de este libro sin leer el texto. Luego intentaremos decir cómo se sienten las personas que vemos.** Antes de empezar, repasen dos maneras diferentes de saber cómo se siente alguien.

Historia



La historia de esta semana es sobre Ethan y Tina. Ethan está sorprendido por un libro desplegable. Tina está asustada por un ruido fuerte. Pregunte a su niño o niña sobre estas fotos.

- **¿Qué ves en estas fotos?**
- **¿Cómo sabes que Ethan está sorprendido?** (Por su la expresión de su cara. Por lo que está ocurriendo: en el libro de Ethan hay un dibujo desplegable que él no esperaba).
- **¿Cómo sabes que Tina está asustada?** (Por la expresión de su cara. Por lo que está ocurriendo: hay un ruido muy fuerte).

Vamos a poner una cara sorprendida y luego una cara asustada. Miren uno a la cara del otro para buscar pistas que muestren que están sorprendidos o asustados.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo saber si él mismo u otras personas se sienten enojados.

Pistas que indican que una persona está enojada:

- sentimiento desagradable en el cuerpo: caliente y tenso,
- dientes apretados,
- ojos más pequeños, medio cerrados.

Su niño o niña también está aprendiendo que todos nos enojamos algunas veces, pero no está bien tratar mal a los demás o lastimarlos cuando estamos enojados.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar el uso de pistas para saber cómo se siente una persona. Repasen los sentimientos que aprendió su niño o niña: feliz, triste, asustado, sorprendido y enojado.

Diga: **Vamos a jugar a El Sentimiento que Expresa Mi Cara. Nos turnaremos para poner “caras de sentimientos” y la otra persona usará pistas para adivinar el sentimiento.**

Después de turnarse y jugar, diga: **Ahora te hablaré sobre una ocasión en la que me sentí feliz, triste, sorprendido(a) o enojado(a). Tú intentarás adivinar cómo me sentí basándote en lo que estaba ocurriendo.**

Historia



La historia de esta semana es sobre Li. Dos niños estaban corriendo por allí cerca y tropezaron con la torre de bloques de Li y la tiraron. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Li?** (Enojado).
- **¿Cómo lo sabes?** (Por el aspecto que tiene. Tiene los puños apretados. Tiene los ojos medio cerrados. Por lo que pasó: su torre se cayó).

Vamos a turnarnos para poner una cara enojada, como la de Li. Miren uno a la cara del otro para buscar pistas que muestren que están enojados.

Cuéntame acerca de una vez en que te sentiste enojado(a). Escuche la historia de su niño o niña.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo:

- a decir qué es igual y qué es diferente entre dos cosas.
- que se vale que las personas puedan tener sentimientos diferentes sobre la misma cosa.

La comprensión de que las personas pueden tener sentimientos diferentes acerca de la misma cosa ayuda a los niños a llevarse bien con los demás.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña. Practiquen comparar sus sentimientos y los de su niño o niña sobre el mismo hecho. Usen hechos como irse a la cama, lavarse los dientes, tomar un refrigerio, limpiar y contar un cuento.

Diga: **Vamos a jugar a ¿Tenemos un Sentimiento Igual o Diferente? Ahora vamos a imaginar que es la hora de _____.** Dime cómo te sientes. **Luego yo te diré cómo me siento yo.** Luego pregunte: **¿Tenemos un sentimiento diferente o igual?**

Historia



La historia de esta semana es sobre Marisa y Shontal. Las dos tienen sentimientos diferentes acerca de pasear en bicicleta. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Shontal?** (Feliz). **¿Cómo lo sabes?** (Por la postura de su cuerpo. Por la expresión de su cara).
- **¿Cómo se siente Marisa?** (Asustada). **¿Cómo lo sabes?** (Por la postura de su cuerpo. Por la expresión de su cara).

Ahora vamos a buscar cosas que son iguales o diferentes entre nosotros. Fíjese en los ojos, cabello, ropa, estatura, etc. de ambos.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo decir cuando algo ocurre por accidente. Un accidente es cuando hacemos algo sin querer.

Cuando algo ocurre por accidente, su niño o niña puede

- decir: “Fue un accidente. Yo no quise _____ . ¿Estás bien?”.
- hacer algo para ayudar.

La comprensión de que algunas veces las cosas ocurren por accidente ayuda a su niño o niña a llevarse bien con los demás.

Juego

Juegue un juego de simulación con su niño o niña para practicar cómo responder ante accidentes.

Diga: **Vamos a jugar un juego de simulación. Nos turnaremos para imaginar que ocurrió algo por accidente. Imagina que derramé leche sobre tu dibujo. Demuestre cómo decir: Fue un accidente. No quise hacerlo. Diga cómo ayudará: Lo limpiaré.**

Túrnense usando otros accidentes imaginarios. Diga:

- **Tú rompiste una página de mi libro accidentalmente.**
- **Se me cayó tu juguete por accidente y se rompió.**
- **Por accidente, manchaste el piso de barro con tus zapatos sucios.**

Historia



La historia de esta semana es sobre Adam y Miles. Adam chocó accidentalmente contra la bicicleta de Miles. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo crees que se siente Miles acerca del choque?** (Enojado, sorprendido, triste).
- **¿Quiso Adam chocar contra Miles?** (No. Fue un accidente).
- **¿Cómo crees que se siente Adam?** (Arrepentido, sorprendido, triste).

Vamos a turnarnos para practicar qué puede decirle Adam a Miles. (Fue un accidente. Yo no quise chocar contigo. ¿Estás bien?).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo que ser amable con los demás es una manera de mostrar que nos importa cómo se sienten otras personas. Está aprendiendo cómo ser amable con los demás mediante los siguientes actos:

- escucharlos.
- ayudarlos.

La comprensión de cómo ser amable ayuda a su niño o niña a llevarse bien con los demás en la escuela y en la casa.

Juego

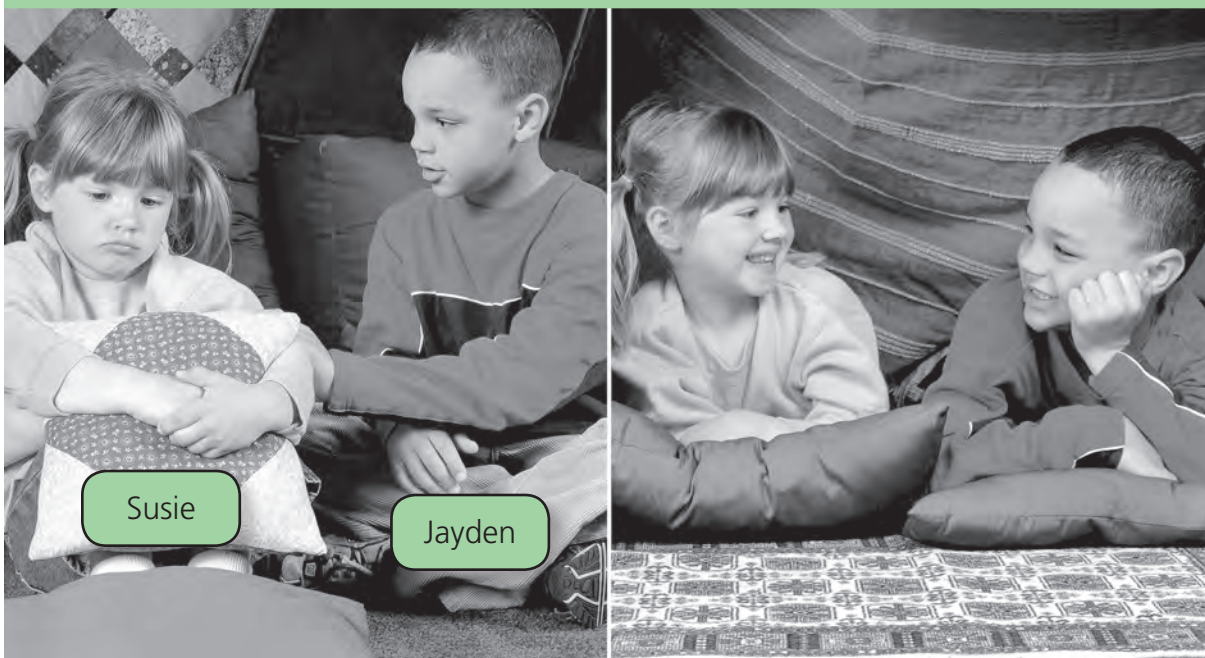
Juegue un juego con su niño o niña para practicar ser amables.

Diga: **Vamos a jugar un juego. Nos turnaremos para imaginar que ocurrió algo triste. Imagina que te lastimaste el pie.** Demuestre cómo decir: **Parece que estás triste. ¿Estás bien?** Espere una respuesta. Luego diga cómo ayudará: **Déjame ponerte un poco de hielo en el pie.**

Túrnense usando otros sucesos imaginarios. Diga:

- **Perdí mis llaves.**
- **Se rompió una página de tu libro favorito.**
- **Mi amigo(a) está enfermo(a).**

Historia



La historia de esta semana es sobre Susie y Jayden. Susie está triste porque su amiga no quiere jugar con ella. Jayden ayuda a Susie a sentirse mejor. Jayden dice: “Vamos a jugar juntos” y ofrece ayudarla a hacer una tienda de campaña. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en estas fotos?**
- **¿Cómo sabes que Susie está triste?** (Por la expresión de su cara. Por lo que pasó: su amiga no quiso jugar con ella).
- **¿Cómo fue Jayden amable con Susie?** (La escuchó. Le pidió jugar. Le ofreció ayudarla a hacer una tienda de campaña).
- **¿Cómo se siente Susie ahora?** (Feliz).

Ahora vamos a imaginarnos que yo soy Susie y tú eres Jayden. ¿Qué cosa amable puedes decirme? (¿Quieres jugar conmigo? Puedo ayudarte a hacer una tienda. Será divertido jugar contigo).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo que sentimos los sentimientos en el cuerpo. También está aprendiendo acerca del sentimiento de preocupación.

Los niños están aprendiendo los siguientes pasos a seguir cuando se sienten preocupados:

- poner las manos sobre el estómago.
- preguntar: “¿Cómo se siente mi cuerpo?”.
- observar cómo se siente su cuerpo. Puede sentirse de manera desagradable. Puede doler el estómago o el corazón puede latir más rápido.
- hablar con un adulto.

Cuando los niños están preocupados, hablar con un adulto puede ayudarlos a sobrellevar el sentimiento de preocupación.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar qué hacer cuando se sienta preocupado.

Diga: **Vamos a jugar a Estoy Preocupado. Primero piensa en algo que a veces te preocupe. Ahora di: “Estoy preocupado(a)”. Pon las manos sobre tu estómago y pregunta: “¿Cómo se siente mi cuerpo?”. Ahora dime qué te preocupa.** Dé un ejemplo a su niño de algo que le preocupa a usted: **Algunas veces yo me preocupo porque puedo llegar tarde al trabajo.**

Continúen jugando si su niño o niña está preocupado acerca de más de una cosa.

Historia



La historia de esta semana es sobre Michael. Michael está esperando que su abuela venga a recogerlo. La abuela llega tarde. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Michael?** (Preocupado).
- **¿Cómo lo sabes?** (Por la expresión de su cara. Por la postura de su cuerpo: parece que le duele el estómago. Por lo que está ocurriendo).
- **¿Qué puede hacer Michael para sentirse mejor?** (Hablar con un adulto, o con su maestro(a)).

Ahora vamos a imaginarnos que tú eres Michael y yo soy tu maestro(a). ¿Cómo puede Michael decirle a su maestro(a) que él está preocupado y cuál es la causa? (Estoy preocupado. Es tarde y mi abuela no llega. Me pregunto dónde estará).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo que algunas veces tiene sentimientos fuertes que son desagradables. También está aprendiendo acerca del sentimiento de frustración. Los niños pueden sentirse frustrados algunas veces cuando intentan hacer algo realmente difícil.

Los niños están aprendiendo este paso para cuando se sienten frustrados: Poner las manos en el estómago y decir “Basta” para empezar a calmarse.

Saber cómo calmarse ayuda a su niño o niña a aprender tanto en la escuela como en la casa.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para que practique cómo calmarse mientras intentan hacer algo realmente difícil, como abrochar su abrigo, atar los cordones de los zapatos o armar un rompecabezas nuevo.

Diga: **Vamos a jugar a ¡Quieto! mientras abrochas tu abrigo.** Explique el juego. **Vas a empezar a abrochar tu abrigo. Cuando yo diga “¡Quieto!”, tú te detienes, pones las manos sobre tu estómago y observas si tu cuerpo tiene una sensación desagradable. Si te sientes frustrado(a), dices “¡Basta!”. Luego, cuando yo diga “Adelante”, empiezas a abrochar el abrigo otra vez.** Jueguen el juego mientras su niño o niña intenta hacer una o dos tareas difíciles.

Historia



La historia de esta semana es sobre Tatiana. Tatiana está intentando atar los cordones de su zapato. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Tatiana?** (Frustrada).
- **¿Cómo lo sabes?** (Por la expresión de su cara: está llorando. Por lo que está haciendo; es algo realmente difícil).
- **¿Qué puede hacer Tatiana para empezar a calmarse?** (Puede poner las manos sobre su estómago y decir “Basta”).

Ahora vamos a imaginarnos que tú eres Tatiana. Muéstrame cómo puedes empezar a calmarte. Pon las manos sobre tu estómago y di “Basta”.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo a decir qué siente usando el nombre del sentimiento como una ayuda para calmarse. Usted puede ayudar a su niño o niña a practicar cómo calmarse en la casa:

- preste atención cuando su niño o niña tiene sentimientos fuertes y desagradables.
- diga: **Pon las manos sobre tu estómago y di "Basta". Di que sientes usando el nombre del sentimiento.**

Algunas veces a los niños les puede resultar difícil decir qué sienten. Hablar con un adulto ayuda.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar decir el nombre de distintos sentimientos. Repasen los sentimientos que su niño o niña ha estudiado: feliz, triste, asustado, sorprendido, enojado, entusiasmado, preocupado y frustrado.

Diga: **Vamos a jugar a Di el Nombre del Sentimiento. Imagina que esto te pasa a ti: alguien te insulta. ¿Cómo te sientes? Tú dices: "Me siento _____ (enojado(a), triste)".** Pida a su niño o niña que nombre el sentimiento.

¡Vamos a intentarlo con otra situación! Presente sus propias historias o utilice estas:

- **yo llego tarde a buscarte a la escuela.**
- **hoy es tu cumpleaños.**
- **estás intentado cerrar tu abrigo, pero el cierre se atasca.**

Historia



La historia de esta semana es sobre Gabe. Otro niño insultó a Gabe. La maestra se da cuenta de que Gabe tiene un sentimiento desagradable y lo ayuda a decir el nombre del sentimiento. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Gabe?** (Triste).
- **¿Cómo lo sabes?** (Por la expresión de su cara. Por la postura de su cuerpo: tiene la cabeza hacia abajo. Por lo que está ocurriendo).
- **¿Cómo crees que se siente Gabe después de hablar con la maestra?** (Se siente más calmado).

Ahora vamos a imaginarnos que tú eres Gabe. Muéstrame cómo puedes empezar a calmarte. Pon las manos sobre tu estómago y di "Basta"; luego di "Estoy triste".



Lección

Su niño o niña está aprendiendo que las personas pueden sentirse decepcionadas cuando no consiguen lo que quieren.

La respiración profunda ayuda a los niños a calmarse cuando se sienten decepcionados. Su niño o niña está aprendiendo cómo respirar profundamente:

- poner las manos sobre el estómago y prestar atención a la respiración.
- respirar profundamente, de manera que el estómago se mueva hacia afuera cuando se toma aire y que se mueva hacia adentro cuando se expulsa el aire.
- tomar aire lentamente a través de la nariz y expulsarlo lentamente por la boca.

Saber cómo calmarse ayuda a su niño o niña a aprender tanto en la escuela como en la casa.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar la respiración profunda. Pida a su niño o niña que se coloque delante de un espejo o sostenga usted un espejo de mano delante de su niño o niña.

Diga: **Vamos a jugar a Empaña el Espejo. Primero ponte cerca del espejo. Pon las manos sobre tu estómago. Respira lentamente tomando aire a través de la nariz. Respira lentamente expulsando el aire por la boca, contra el espejo. ¿Qué ves?** El espejo debe verse empañado por la respiración. Deje que su niño o niña haga un dibujo o escriba una letra o un número en el espejo empañado.

Repitan la actividad varias veces.

Historia



La historia de esta semana es sobre Camela. Camela quiere sentarse al lado del maestro, pero otros dos niños ya se sentaron a su lado. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Camela?** (Decepcionada).
- **¿Cómo lo sabes?** (Por la expresión de su cara. Por la postura de su cuerpo. Por lo que está ocurriendo).
- **¿Qué debe hacer Camela para calmarse?** (Poner las manos sobre su estómago y decir “Basta”. Decir el nombre del sentimiento: “Estoy decepcionada”. Respirar profundamente).

Ahora vamos a imaginarnos que somos Camela. Vamos a respirar profundamente una cuantas veces los dos juntos. Respiren despacio tomando aire a través de la nariz y expulsándolo despacio por la boca. Repitan la respiración unas cuantas veces.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo calmarse cuando se siente enojado o enojada. También está aprendiendo que todos nos sentimos enojados algunas veces, pero no está bien hacer cosas que puedan lastimar a los demás cuando estamos enojados.

Los niños están aprendiendo a usar estos Pasos para Calmarse cuando están enojados:

- poner las manos sobre el estómago y decir “Basta”.
- decir qué sienten usando el nombre de sentimiento: “Estoy enojado(a)”.
- respirar profundamente varias veces. Respirar despacio tomando aire a través de la nariz y expulsándolo luego despacio por la boca.

Saber cómo calmarse ayuda a su niño o niña a aprender tanto en la escuela como en la casa.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar cómo calmarse siguiendo los Pasos para Calmarse.

Diga: **Vamos a jugar a ¿Qué Viene Luego? Ahora diremos y haremos los Pasos para Calmarse cuatro veces. Primero diremos y haremos todos los pasos los dos juntos. Diga y haga cada paso con su niño o niña. Ahora yo diré y haré los dos primeros pasos contigo y luego tú dirás y harás el tercer paso solo(a).**

Cada vez que repitan los pasos, pida a su niño o niña que diga y haga uno o más pasos solo.

Historia



La historia de esta semana es sobre Kenny. Otro niño le quita un juguete a Kenny y él se enoja. Luego Kenny se calma a sí mismo. Pregunte a su niño o niña sobre las fotos.

- Señale la foto de la izquierda y pregunte: **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Kenny?** (Enojado).
- **¿Cómo lo sabes?** (Tiene los dientes apretados. Tiene la frente arrugada. Tiene los puños apretados).
- Señale la foto de la derecha y pregunte: **¿Qué ves en esta foto?** (Kenny está respirando profundamente).

Ahora vamos a imaginarnos que tú eres Kenny y yo soy tu maestro(a). Muéstrame cómo se calma Kenny. Dime qué ocurrió. Pida a su niño o niña que diga: “Basta. Estoy enojado(a)”, que respire profundamente y que luego le diga qué ocurrió.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo esperar. Calmarse y luego hacer una actividad silenciosa ayuda a esperar. Contar cosas es una actividad silenciosa que su hijo o hija puede hacer mientras espera. Esto ayudará a su niño o niña a permanecer calmado y no molestar a los demás.

Saber cómo esperar ayuda a los niños a aprender tanto en la escuela como en la casa.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar cómo esperar.

Diga: **Vamos a jugar a Esperar y Contar. Tú vas a esperar aquí mientras voy a la cocina y regreso** (o a otro cuarto o lugar de la casa). **Mientras esperas, cuenta todas las cosas rojas que veas. En cuanto yo salga, empieza a contar. Vaya al otro cuarto y regrese. Cuando regrese, pregunte: ¿Cuántas cosas rojas contaste?**

Túrnense para contar. Continúen jugando, contando cosas con otros colores o formas.

Historia



La historia de esta semana es sobre Olivia. A Olivia le está resultando difícil esperar en la fila. Está brincando en un pie y tropieza con otros niños. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Olivia?** (Entusiasmada, impaciente, con ganas de hacer tonterías).
- **¿Cómo lo sabes?** (Por la postura de su cuerpo. Por lo que está ocurriendo).
- **¿Qué puede hacer Olivia para ayudarse a esperar?** (Calmarse. Respirar profundamente. Buscar cosas para contar).

Ahora vamos a imaginarnos que somos Olivia. Vamos a respirar profundamente y luego contar cosas del mismo color en el cuarto. Respire tomando y expulsando el aire despacio. Luego elija un color y cuente todas las cosas de ese color en el cuarto.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo tres Maneras Justas de Jugar:

- jugar juntos: los niños juegan juntos con un juguete.
- intercambiar: los niños cambian un juguete por otro.
- turnarse: un niño(a) tiene un turno con un juguete, luego es el turno de otro niño(a).



Saber cómo jugar de manera justa ayuda a su niño o niña a hacer amigos en la escuela y en la casa.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar cómo turnarse (una de las Maneras Justas de Jugar). Jueguen mientras preparan un plato en el cual haya que mezclar o revolver, como la masa para un pastel. O túrnense para hacer una tarea como colocar servilletas y tenedores en la mesa.

Diga: **Vamos a jugar Mi Turno, Tu Turno, mientras revolvemos esta masa. Yo revolveré la masa cinco veces. Cuento en voz alta mientras revuelve la masa. Luego tú me preguntarás: "Por favor, ¿puedo tener un turno para revolver?". Luego será tu turno para revolver la masa.** Repita hasta que la masa esté completamente mezclada.

Historia



La historia de esta semana es sobre Kara y Tim. Los dos quieren jugar con la caja registradora. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Es justo que Kara no deje a Tim jugar con la caja registradora? (No). ¿Cómo puede sentirse Tim? (Triste, enojado).**
- **¿Qué pueden hacer Kara y Tim? (Turnarse. Intercambiar. Jugar juntos).**

Ahora vamos a imaginarnos que tú eres Tim y yo soy Kara. Practica cómo pedirme que juguemos juntos. (¿Podemos jugar juntos con la caja registradora?).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo que es preferible divertirse con los amigos en lugar de tratar de salirse con la suya. Los niños se divierten jugando de maneras justas.

Las Maneras Justas de Jugar son:

- jugar juntos,
- intercambiar,
- turnarse.

Comprender que divertirse y jugar de manera justa es más importante que tratar de salirse con la suya ayuda a su niño o niña a llevarse bien con otros niños.



Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar las Maneras Justas de Jugar. Tome uno o dos objetos de cocina sencillos, como un envase de plástico y una cazuela. Usen las Maneras Justas de Jugar para jugar con esos objetos.

Diga: **Vamos a usar las Maneras Justas de Jugar para jugar un juego con estos dos cacharros de cocina. Primero vamos a jugar con el envase de plástico los dos juntos.** Voltéelo e imagine que es un tambor. Toquen el tambor juntos. **Ahora vamos a turnarnos para tocar el tambor. Yo lo haré primero. Mientras esperas tu turno, juega con la cazuela.** Túrnense para tocar el tambor. **Ahora vamos a intercambiar.** Cambie su objeto de cocina por el que tiene su niño o niña.

Historia



La historia de esta semana es sobre Rico y Dakota. Los dos quieren ser el doctor. Están discutiendo entre ellos. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se sienten Rico y Dakota?** (Enojados, frustrados, disgustados). **¿Qué pueden hacer para calmarse?** (Poner las manos sobre su estómago y decir “Basta”. Decir qué sienten. Respirar profundamente).
- **¿Cuál es una Manera Justa de Jugar que pueden usar Rico y Dakota y divertirse los dos?** (Los dos pueden ser doctores. Turnarse para ser el doctor).

Ahora vamos a imaginarnos que tú eres Rico y yo soy Dakota. Vamos a pedirnos el uno al otro jugar de una manera justa. (¿Quieres que nos turnemos para ser el doctor?).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo invitar a otros a jugar. Invitar a otros a jugar es una buena manera de hacer amigos.

Cuando los niños invitan a otros a jugar,

- usan un tono de voz amistoso.
- preguntan: “¿Quieres jugar conmigo?”.

Tomar en cuenta que hay niños que no están jugando con otros e invitarlos a jugar ayuda a que todos se sientan incluidos, tanto en la casa como en la escuela.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar invitar a otros a jugar.

Diga: **Vamos a jugar al Teléfono. Vamos a hacer como si cada uno de nosotros tuviera un teléfono. Primero yo voy a hacer que te llamo y te invito a jugar conmigo.** Haga una llamada con su teléfono imaginario. Imite el sonido del timbre del teléfono. Cuando su niño o niña responda a su teléfono imaginario, diga: **¡Hola _____!, voy a jugar un juego. ¿Te gustaría jugar conmigo?** Hablen entre ustedes con sus teléfonos imaginarios. Despídase y luego pida a su niño o niña que llame y que haga la invitación para jugar.

Historia



Shin

Bethany

La historia de esta semana es sobre Bethany y Shin. Shin está observando cómo Bethany y otros niños juegan con plastilina. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Se da cuenta Bethany de que Shin está observando cómo juegan? (Sí). ¿Crees que Shin también quiere jugar? (Sí).**
- **¿Qué debe hacer Bethany?** (Invitar a Shin a jugar con ella).

Ahora vamos a imaginarnos que tú eres Bethany y yo soy Shin. ¿Qué podrías decirme para invitarme a jugar? (¿Quieres jugar con la plastilina conmigo?).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo unirse al juego de otros.

Los niños están aprendiendo estos pasos para unirse al juego de otros niños:

- esperar y observar qué hacen los otros y luego decir: “Parece divertido. ¿Qué están haciendo ustedes con el/la _____?”.
- dar ideas para jugar que puedan ayudarlos a unirse al juego.
- preguntar: “¿Puedo jugar yo también?” con un tono de voz amistoso.

Saber cómo unirse al juego de otros ayuda a su niño o niña a sentirse incluido y a tener un sentido de pertenencia.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar cómo imaginar ideas para jugar. Use artículos sencillos de cocina o juguetes que su niño o niña ya tenga. Elija uno o dos objetos o juguetes para jugar al mismo tiempo.

Diga: **Vamos a jugar. ¿A qué podemos jugar? Vamos a turnarnos para pensar ideas para jugar con estas cosas. Yo lo haré primero. Vamos a ser cocineros y prepararemos la masa para un pastel con este tazón y estas cucharas.** Jueguen durante unos minutos. Luego pregunte: **¿Cuál es tu idea?** Jueguen juntos durante un rato. Continúen turnándose para imaginar ideas para jugar con otros objetos.

Historia



La historia de esta semana es sobre Allison. Ella desea unirse al juego de otros niños. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- Señale la foto de la izquierda y pregunte: **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Allison?** (Con deseos de jugar. Curiosa. Sola. Solitaria).
- Señale la foto de la derecha y diga: **Ahora Allison está jugando con los otros niños. ¿Qué crees que hizo para unirse a ellos?** (Observar a qué estaban jugando los niños. Hablar sobre el juego. Dar una idea para el juego. Preguntar si ella también podía jugar).

Ahora vamos a imaginarnos que tú eres Allison y yo soy uno de los otros niños. ¿Qué podrías decir para unirme a nuestro juego? (Parece divertido. Pueden usar las palas. ¿Puedo jugar?).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo a resolver problemas. El primer paso para resolver problemas es “decir el problema”. Usar palabras para expresar cuál es el problema.

Su niño o niña también está aprendiendo a controlar los sentimientos fuertes antes de resolver problemas.

Saber cómo usar las palabras para resolver problemas en lugar de golpear o tironear ayuda a su niño o niña a llevarse bien con los otros y a aprender tanto en la casa como en la escuela.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar cómo usar palabras para describir problemas sencillos.

Diga: **Vamos a jugar a ¿Cuál Es el Problema? Voy a intentar hacer algo. ¡Pero habrá un problema! Usa palabras para decirme cuál es el problema.**

Presente sus propios problemas o utilice estos:

- ponga agua en un tazón. Luego use un tenedor para intentar tomar sorbitos de agua.
- intente abrir una lata con una cuchara.
- intente meter un utensilio grande en un envase demasiado pequeño.
- intente ponerse el zapato derecho en el pie izquierdo.

Historia



Nora

Talik

La historia de esta semana es sobre Nora y Talik. Nora quiere el camión de volteo, pero Talik lo tomó primero. Están discutiendo. Nora quiere quitárselo. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **Antes de resolver su problema, ¿qué deben hacer Nora y Talik?** (Controlar los sentimientos fuertes).
- **¿Cuál es el primer paso que deben dar para resolver su problema?** (Usar sus palabras para decir cuál es el problema).

Ahora vamos a imaginarnos que somos Nora y Talik. ¿Qué palabras podemos usar para decir cuál es el problema? (Los dos queremos jugar con el camión de volteo).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo el segundo Paso para Resolver Problemas, “Pensar en soluciones”. Imaginar un gran número de ideas seguras para resolver el problema.

Saber cómo resolver problemas de manera segura ayuda a su niño o niña a llevarse bien con los otros niños y a hacer amigos. Los niños que se calman y resuelven los problemas de manera segura aprenden con más facilidad en la escuela.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar cómo pensar soluciones. Use una caja pequeña como “caja de las ideas”. Tome monedas de un centavo u otros objetos pequeños para representar las ideas.

Diga: **Vamos a jugar el juego de Pensar. Yo diré un problema. Tú piensas muchas ideas seguras para resolver el problema. Por cada idea tuya, pondré un centavo en la “caja de las ideas”.** Jueguen el juego a lo largo de la semana. Al final de la semana, cuenten cuántas ideas pensó su niño o niña.

Utilice un problema real, presente su propio problema o use uno de estos:

- **no puedes alcanzar un libro que está en una estantería alta.**
- **tu pelota rodó debajo de la cama y se quedó atascada.**
- **no encuentras tus calcetines favoritos.**

Historia



La historia de esta semana es sobre Riley y LaDonna. Ellas tienen un problema. Las dos quieren ponerse la misma ropa de bombero. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- Señale la foto de la izquierda y pregunte: **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Qué deben hacer Riley y LaDonna para resolver su problema?** (Calmarse. Decir cuál es el problema. Pensar soluciones).
- Señale la foto de la derecha y pregunte: **¿Qué ves en esta foto?**

Ahora vamos a imaginarnos que somos Riley y LaDonna. ¿Cuáles son algunas soluciones seguras para nuestro problema? (Turnarnos. Jugar otro juego).



Lección

Su niño o niña está aprendiendo a ser firme y a decir lo que piensa con un tono de voz respetuoso y fuerte cuando:

- necesita o quiere algo.
- lo tratan de mala manera o de forma no segura.
- está resolviendo problemas.

Saber cómo decir lo que se piensa con firmeza ayuda a su niño o niña a expresar qué quiere o qué necesita tanto en la casa como en la escuela. Decir lo que piensa ayuda a su niño o niña a resolver problemas de manera segura.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar cómo decir lo que se piensa con firmeza. Elija tres juguetes pequeños de su niño o niña, o tres objetos de cocina sencillos. Ponga los tres juguetes o los tres objetos en una mesa.

Diga: **Vamos a jugar el juego Por Favor, Devuélvemelo. Yo voy a tomar uno de estos juguetes y a ponerlo debajo de la mesa. Tienes que observar qué juguete tomo. Luego dices: "Te has llevado mi _____. Quiero que me lo devuelvas, por favor"**. Jueguen tomando un juguete o un objeto diferente cada vez.

Historia



La historia de esta semana es sobre Zak y Gina. Zak está enojado porque Gina pintó en su papel. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **Zak tiene sentimientos fuertes. ¿Qué debe hacer antes de decir lo que piensa?** (Calmarse).
- **¿Cuál es el problema?** (Gina pintó en el papel de Zak). **¿Hacer eso es respetuoso?** (No).

Ahora vamos a imaginarnos que tú eres Zak y yo soy Gina. ¿Qué puedes decirme con un tono de voz respetuoso y fuerte? (¡Basta! No quiero que pintes en mi papel).



Lección

Su niño o niña está repasando las habilidades que lo ayudarán a aprender en el kínder:

- escuchar (seguir las Reglas para Escuchar: Ojos mirando. Oídos escuchando. Boca callada. Cuerpo calmado).
- enfocar la atención (usar un atentoscopio).
- usar el recurso de hablar consigo mismo (hablar consigo mismo ayuda a recordar lo que hay que hacer).
- pedir lo que se quiere o se necesita de manera firme (mirar directamente a la persona y usar un tono de voz firme y respetuoso).

Practicar estas habilidades ayudará a los niños a ser mejores estudiantes y a llevarse bien con los demás en el kínder.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar cómo recordar y seguir instrucciones.

Diga: **Vamos a jugar a Escucha, Repite, Hazlo. Vas a escucharme mientras te doy tres instrucciones. Tú repetirás estas instrucciones. ¡Y luego las harás!**

Antes de dar las instrucciones, recuerde a su niño o niña que lo(a) escuche y que enfoque la atención en usted. **1) Tócate la nariz. 2) Levanta una mano. 3) Da una vuelta.** Espere que su niño o niña repita las instrucciones y luego las siga.

Continúen jugando, usando tres instrucciones cualquiera que se le ocurran.

Historia



Caleb

La historia de esta semana es sobre Caleb. Él acaba de empezar el kínder. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Que puede hacer Caleb para ayudarse a comprender y luego hacer lo que le dice la maestra?** (Escuchar. Enfocar la atención. Hablar consigo mismo. Pedir ayuda).

Vamos a practicar _____ (nombre de la habilidad presentada en la sección Lección). Haga que su niño o niña practique una (o más) de las habilidades presentadas en la sección Lección mientras usted le explica cómo hacer algo, por ejemplo, un sándwich sencillo.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo que puede tener sentimientos fuertes acerca de cosas nuevas que hará en el kínder, como ir a la escuela en el autobús escolar.

Está repasando cómo identificar sentimientos y cómo calmarse si estos sentimientos son fuertes:

- poner las manos sobre el estómago y decir “Basta”.
- decir qué se siente usando el nombre del sentimiento: “Estoy entusiasmado(a)”.
- respirar profundamente varias veces. Respirar despacio tomando aire por la nariz y expulsándolo luego despacio por la boca.

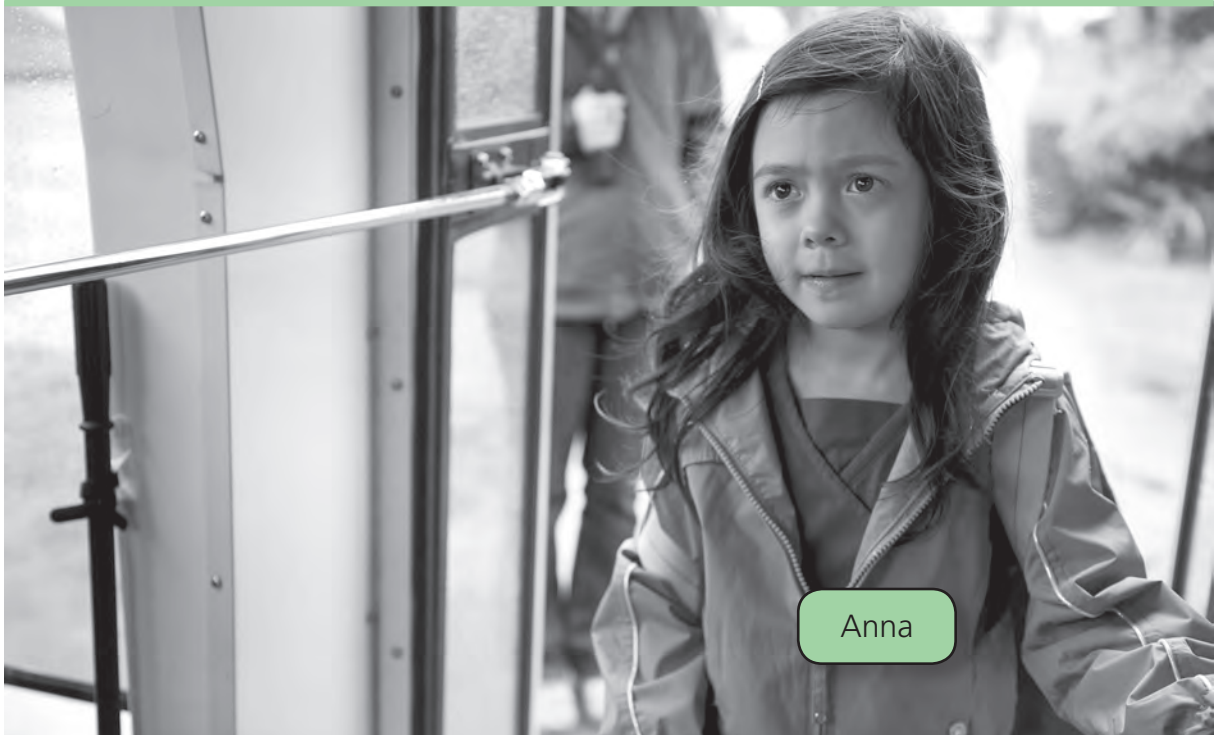
Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar cómo controlar los sentimientos fuertes.

Diga: **Vamos a jugar a Estoy... Imagínate que estás muy entusiasmado(a) porque vas a ir al kínder en el autobús.** Pida a su niño o niña que haga como si estuviera entusiasmado. **Ahora vamos a practicar cómo calmarse.** Junto con su niño o niña, practiquen los Pasos para Calmarse que se presentan en la sección Lección.

Repitan el juego con diferentes situaciones y diferentes sentimientos fuertes, como preocupación, miedo, decepción, enojo o frustración.

Historia



La historia de esta semana es sobre Anna. Va a ir al kínder en el autobús grande por primera vez. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Cómo se siente Anna con la idea de ir en el autobús?** (Preocupada). **¿Cómo lo sabes?** (Por la expresión de su cara. Por la postura de su cuerpo).
- **¿Qué puede hacer Anna para calmarse?** (Poner las manos sobre su estómago y decir “Basta”. Decir qué siente usando el nombre del sentimiento. Respirar profundamente).

Vamos a practicar cómo Anna puede calmarse. Repasen los Pasos para Calmarse presentados en la sección Lección.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo hacer nuevos amigos mediante:

- el acto de invitar a otros niños a jugar.
- el acto de pedir a otros niños que le permitan unirse al juego de ellos.

Su niño o niña también está repasando las Maneras Justas de Jugar con amigos:

- jugar juntos,
- intercambiar,
- turnarse.

La práctica de estas habilidades de amistad ayudará a su niño o niña a hacer nuevos amigos y llevarse bien con los demás en el kínder.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña. Practiquen cómo hacer nuevos amigos pidiendo a otros niños que le permitan unirse al juego de ellos e invitar a otros a unirse a su juego.

Diga: **Vamos a jugar a Nuevos Amigos.** Elija un juguete o un pequeño objeto casero para jugar con él. **Voy a jugar con este juguete. Tú vas a observar y luego pedir unirme a mi juego con un tono de voz amistoso.** Pida a su niño o niña que diga: “¿Puedo jugar contigo?”. Seleccione una de las Maneras Justas de Jugar y jueguen con el juguete.

Intercambien los papeles y pida a su niño o niña que juegue con el juguete mientras usted observa. **Ahora vas a invitarme a mí a jugar.** Pida a su niño o niña que diga: “¿Te gustaría jugar conmigo?”. Luego dígame que elija una de las Maneras Justas de Jugar con el juguete.

Historia



En la historia de esta semana, Caleb y Scott están leyendo juntos. Jevonn quiere leer con ellos. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia.

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Qué puede hacer Jevonn para unirse a la actividad de los otros niños?** (Saludar. Decir que la actividad parece divertida. Pedir leer con ellos).
- **¿Qué pueden decir Caleb y Scott para invitar a Jevonn a unirse a ellos?** (¿Quieres leer con nosotros? ¡Ven a leer con nosotros!).

Vamos a practicar qué puede decir Jevonn para unirse a ellos. Imagine que usted es Caleb o Scott y su niño o niña es Jevonn. Diga a su niño o niña que pregunte: “¿Puedo jugar contigo?”.