

# Academia Deep Creek

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|                                           |                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | Academia Deep Creek                                                                                     |
| Dirección                                 | 281 South Farmersville Blvd.                                                                            |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | Farmersville, CA 93223-1833                                                                             |
| Número Telefónico                         | (559) 747-6205                                                                                          |
| Director/a                                | Mr. Arturo Villarreal                                                                                   |
| Dirección de Correo Electrónico           | avillarreal@farmersville.k12.ca.us                                                                      |
| Sitio Web Escolar                         | <a href="https://www.farmersville.k12.ca.us/deepcreek">https://www.farmersville.k12.ca.us/deepcreek</a> |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 54-75325-5430277                                                                                        |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|                                   |                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del Distrito               | Distrito Escolar Unificado de Farmersville                                 |
| Número Telefónico                 | 559-592-2010                                                               |
| Superintendente                   | Dr. Sergio Chavez                                                          |
| Dirección de Correo Electrónico   | schavez@farmersville.k12.ca.us                                             |
| Dirección del Sitio Web Distrital | <a href="http://www.farmersville.k12.ca.us">www.farmersville.k12.ca.us</a> |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia Deep Creek (DCA) es una de las siete escuelas que atienden las necesidades de los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville. DCA abrió sus puertas en 1999; un año después de que se creara la preparatoria integral. Es la única escuela de educación alternativa del distrito que alberga actualmente dos escuelas/programas únicos. Atendemos a estudiantes de preparatoria de continuación durante el día y a estudiantes adultos por la tarde, con una población total de unos 100 estudiantes. Cada programa está destinado a satisfacer las necesidades únicas de la comunidad de Farmersville, California. DCA se encuentra en la pequeña comunidad rural de Farmersville, en el condado de Tulare, situado en el centro del valle de San Joaquín, aproximadamente a 45 millas al suroeste del área metropolitana de Fresno. La duración del año escolar es de ciento ochenta días y tanto los programas de la escuela preparatoria de continuación como los de la escuela de adultos cumplen los requisitos estatales de minutos escolares.

Durante la jornada completa, en nuestro programa de preparatoria de continuación, disponemos de múltiples horarios para adaptarnos a las diversas necesidades de nuestros alumnos, que incluyen un horario principal de 8:00 de la mañana a la 1:50 de la tarde cada día entre semana. Los alumnos y los padres también tienen la opción de modificar su jornada escolar, dependiendo del nivel de apoyo necesario y de las circunstancias personales de cada alumno. A partir del año escolar 2023-2024, DCA contará con tres profesores de tiempo completo, un orientador escolar de tiempo completo y un director de tiempo completo, así como apoyo de Educación Especial cuando sea necesario. DCA cuenta con personal clasificado que incluye: una secretaria de tiempo completo, un ayudante de plantel de tiempo completo, un enlace comunitario de tiempo completo, así como un ayudante de salud de guardia y un conserje. El director también actúa como administrador de ambos programas y

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

dirige además toda la educación alternativa en todo el distrito. Por las tardes, durante la escuela de adultos, disponemos de múltiples trayectorias para satisfacer las distintas necesidades de nuestros alumnos, que incluyen una vía de Educación General (Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés)), una de Diploma de preparatoria, una de Inglés como Segundo Idioma, y ofrecemos una trayectoria de Educación Técnica Profesional en el sector industrial de los Oficios de la Construcción y la Edificación. En el caso de DCA contamos con un Plan Escolar Anual para el Logro Estudiantil con el fin de prestar servicios de forma más equitativa en beneficio de todos los alumnos. En nuestro programa de educación de adultos, contamos con personal clasificado que incluye una secretaria/encargada de medio tiempo, un navegador de educación de adultos de medio tiempo y tres instructores con credenciales. El director actúa también como orientador escolar para el programa de educación de adultos.

La población estudiantil actual refleja la comunidad en su conjunto. Aproximadamente el 90% de los alumnos son hispanos y el 91% pertenecen al área socioeconómica baja. Tenemos una pequeña población inmigrante y, por lo general, los alumnos llegan a DCA como trasladados desde el sitio integral (Preparatoria Farmersville). Los estudiantes son remitidos y transferidos por diversas razones, principalmente por deficiencia de créditos. Esta deficiencia puede ser el resultado de una mala asistencia, problemas de comportamiento, ansiedades sociales, paternidad o una incorporación tardía al programa escolar.

Todos los cursos en DCA son a través de APEX Learning que es un plan de estudios en línea. APEX Learning está aprobado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) con cursos A-G, cursos de colocación avanzada y algunos cursos de recuperación como opciones. A cada estudiante se le asignan cursos en función de sus necesidades e intereses. Los estudiantes completan los cursos a su ritmo con la ayuda de los instructores y de nuestro personal de apoyo a la instrucción. Los estudiantes reciben instrucción individualizada y pueden ser agrupados para abordar necesidades académicas específicas. Los oradores invitados, los presentadores y los talleres proporcionan a los estudiantes una exposición a la Educación de Carrera Técnica y al Instituto.

Tanto el programa de preparatoria de continuación como el de la escuela de adultos están acreditados por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). Proporcionamos a los estudiantes una educación de calidad que se ajusta a sus objetivos académicos, a su ritmo, con un horario personalizado que se adapta a sus necesidades únicas. Nos esforzamos por garantizar el cumplimiento de sus objetivos específicos. Ejemplos de estos objetivos incluyen la recuperación de créditos y la transferencia de vuelta al sitio integral, graduarse pronto y entrar en un Instituto de Educación Superior, ir directamente a una universidad de 4 años, completar un programa de carrera/técnico para entrar en el mundo laboral de forma calificada y preparada, o servir a nuestro país en el ejército.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 10° Grado         | 1                   |
| 11° Grado         | 28                  |
| 12° Grado         | 23                  |
| Inscripción Total | 52                  |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 23.1%                           |
| Masculino                      | 76.9%                           |
| Hispano o Latino               | 100%                            |
| Estudiantes del Inglés         | 42.3%                           |
| Migrantes                      | 5.8%                            |
| De Escasos Recursos Económicos | 90.4%                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 0.00             | 0.00               | 94.20              | 79.47                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 6.10               | 5.18                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 6.80               | 5.77                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 1.90             | 100.00             | 2.90               | 2.52                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                      | 0.00             | 0.00               | 8.30               | 7.04                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 1.90             | 100.00             | 118.60             | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 0.60             | 20.33              | 106.20             | 79.41                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 6.20               | 4.66                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.90             | 33.00              | 8.60               | 6.49                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 1.00             | 33.33              | 2.90               | 2.21                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                      | 0.30             | 12.67              | 9.60               | 7.21                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 3.00             | 100.00             | 133.80             | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación                                                       | 2020-21     | 2021-22     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones                                                         | 0.00        | 0.30        |
| Asignaciones Incorrectas                                                      | 0.00        | 0.60        |
| Puestos con Vacante                                                           | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>0.00</b> | <b>0.90</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador                                                      | 2020-21     | 2021-22     |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        | 0.00        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 1.90        | 1.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>1.90</b> | <b>1.00</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2020-21 | 2021-22 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0       | 24.3    |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción        | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | APEX 2017<br>McGraw Hill (Study Sync) 2017/Digital Access              | Sí                                                    | 0                                                                               |
| <b>Matemáticas</b>                | APEX 2017<br>CPM (Integrated Math 1, 2, 3) 2015/Digital Access         | Sí                                                    | 0                                                                               |
| <b>Ciencias</b>                   | APEX 2017<br>Houghton Mifflin (Science Dimensions) 2019/Digital Access | Sí                                                    | 0                                                                               |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | APEX 2017<br>SAVVAS Pearson (CA Social Sciences) 2019/Digital Access   | Sí                                                    | 0                                                                               |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | APEX 2017<br>Wayside (Entre Culturas Levels 1-4) 2021/Digital Access   | Sí                                                    | 0                                                                               |
| <b>Salud</b>                      | APEX 2017<br>Prentice Hall (Health Skills for Wellness) 1999           | Sí                                                    | 0                                                                               |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la Academia Deep Creek se construyeron en 2012. El plantel consta de un salón de clases permanente, tres salones de clases portátiles, una sala para el personal y un comedor.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que en el proceso de inspección se notifican incluso las discrepancias de menor importancia. Todos los elementos que figuraran en la tabla habrían sido corregidos o estarían en proceso de remediación en el momento de la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de agosto de 2023

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |                                                 |
| <b>Interior:</b>                                                                                                          | X                |                     |                 |                                                 |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas                              |   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| Superficies Interiores                                                                |   |  |  |  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                     | X |  |  |  |
| <b>Eléctrico</b>                                                                      | X |  |  |  |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores                                 | X |  |  |  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |  |  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  |  |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  |  |

| Tasa General de Instalación |       |          |      |
|-----------------------------|-------|----------|------|
| Ejemplar                    | Bueno | Adecuado | Malo |
| X                           |       |          |      |



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia                                                                | Escuelal<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del<br>Inglés/Lectoescritura<br>(3º-8º y 11º grado) | 4                   | 4                  | 26                  | 21                  | 47                | 46                |
| Matemáticas<br>(3º-8º y 11º grado)                                     | 0                   | 0                  | 11                  | 13                  | 33                | 34                |



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 26                             | 25                                         | 96.15                                        | 3.85                                               | 4.00                                                 |
| <b>Femeninas</b>                                          | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Masculinos</b>                                         | 17                             | 16                                         | 94.12                                        | 5.88                                               | 0.00                                                 |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Filipinos</b>                                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 25                             | 24                                         | 96.00                                        | 4.00                                               | 4.17                                                 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Blancos</b>                                            | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 14                             | 14                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 0.00                                                 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Militares</b>                                          | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 22                             | 21                                         | 95.45                                        | 4.55                                               | 4.76                                                 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                        | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 26                             | 25                                         | 96.15                                        | 3.85                                               | 0.00                                                 |
| Femeninas                                          | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Masculinos                                         | 17                             | 16                                         | 94.12                                        | 5.88                                               | 0.00                                                 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Asiáticos                                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Afroamericanos                                     | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Filipinos                                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Hispanos o Latinos                                 | 25                             | 24                                         | 96.00                                        | 4.00                                               | 0.00                                                 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Blancos                                            | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Estudiantes del Inglés                             | 14                             | 14                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 0.00                                                 |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Indigentes                                         | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| Militares                                          | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 22                             | 21                                         | 95.45                                        | 4.55                                               | 0.00                                                 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia                                                  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 0.00               | 0.00               | 12.32               | 13.48               | 29.47             | 30.29             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil                                         | Inscripción<br>Total | Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 45                   | 44                               | 97.78                              | 2.22                                     | 0.00                                       |
| <b>Femeninas</b>                                          | 11                   | 11                               | 100.00                             | 0.00                                     | 0.00                                       |
| <b>Masculinos</b>                                         | 34                   | 33                               | 97.06                              | 2.94                                     | 0.00                                       |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Filipinos</b>                                          | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 44                   | 43                               | 97.73                              | 2.27                                     | 0.00                                       |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Blancos</b>                                            | --                   | --                               | --                                 | --                                       | --                                         |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 23                   | 23                               | 100.00                             | 0.00                                     | 0.00                                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Militares</b>                                          | --                   | --                               | --                                 | --                                       | --                                         |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 40                   | 39                               | 97.50                              | 2.50                                     | 0.00                                       |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                   | --                               | --                                 | --                                       | --                                         |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

En la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés), el personal está implementando programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos y manteniéndose alineado con los programas ofrecidos en la escuela preparatoria integral de nuestro distrito. Los programas planeados para la implementación incluyen: a) Trayecto de Oficios de Edificación y Construcción.

El personal de la DCA está en la fase de reclutamiento de nuestro plan de implementación y están buscando expandirse en la primavera de 2022. Nuestro programa para el Trayecto de Oficios de Edificación y Construcción se ofrecerá en la Escuela Preparatoria de Farmersville (FHS, que es la escuela preparatoria integral) con alumnos inscritos simultáneamente que asisten a DCA durante la primera mitad de su día y luego serán transportados a la FHS para el resto del día para participar en la parte práctica/laboratoria del curso/programa.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida                                                                                                               | Participación en Programa CTE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE                                                                            | 18                            |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU                                                                      | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23                 | 96.15      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 0          |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 5° Grado     | 95.9%                            | 94.2%                                        | 97.1%                                           | 96.5%                                        | 97.7%                      |
| 7° Grado     | 94%                              | 94%                                          | 94%                                             | 94%                                          | 94%                        |
| 9° Grado     | 100%                             | 100%                                         | 0%                                              | 100%                                         | 100%                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y tutores son informados de las actividades escolares a través de Parent Square, llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto. También utilizamos el sitio web de la escuela y nuestra página en las redes sociales (Instagram) para comunicarnos con los padres y las familias. También se envían a casa cartas y notas sobre acontecimientos específicos del sitio escolar y se entrega a cada familia y alumno el manual para padres y alumnos. El director también lleva a cabo una admisión exhaustiva antes de cada nueva inscripción para garantizar una comunicación clara.

Invitamos a los padres para que participe en las conferencias entre padres, profesores y alumnos, en las reuniones del equipo de evaluación de desempeño académico, en las reuniones del equipo de revisión de asistencia a la escuela, en las reuniones de estado de graduación, en las reuniones del plan o programa individual de educación, en reuniones de intervención o seguimiento de los progresos estudiantiles, en las reuniones del Consejo Escolar, en las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés y de orientación en familia, en la noche de regreso a clases y en la visita escolar. También se incluye continuamente a los padres en cualquier reunión solicitada por los profesores o la administración en relación con los aspectos académicos, sociales/emocionales, de comportamiento/disciplina y de asistencia. Los profesores y la administración se ponen en contacto con los padres a través de llamadas telefónicas personales, llamadas al cuadrado de los padres y/o mensajes de texto y correos electrónicos.

Para obtener más información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, póngase en contacto con el director o la secretaria de la oficina principal en el teléfono (559) 747-6205.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela<br>2020-21 | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2020-21 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2020-21 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Tasa de Abandono   | 22.2               | 11.4               | 3.1                | 5.5                 | 3.8                 | 1.6                 | 9.4               | 7.8               | 8.2               |
| Tasa de Graduación | 72.2               | 77.3               | 96.9               | 92.3                | 91.1                | 97.9                | 83.6              | 87                | 86.2              |

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil | Cantidad de<br>Alumnos en el<br>Cohorte | Cantidad de<br>Alumnos Graduados<br>del Cohorte | Tasa de Graduación<br>del Cohorte |
|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 32                                      | 31                                              | 96.9                              |

|                                                           |     |     |       |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|-------|
| <b>Femeninas</b>                                          | --  | --  | --    |
| <b>Masculinos</b>                                         | 22  | 21  | 95.5  |
| <b>No Binarios</b>                                        |     |     |       |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0   | 0   | 0.00  |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 0   | 0   | 0.00  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0   | 0   | 0.00  |
| <b>Filipinos</b>                                          | 0   | 0   | 0.00  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 30  | 29  | 96.7  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0   | 0   | 0.00  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0   | 0   | 0.00  |
| <b>Blancos</b>                                            | --  | --  | --    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 13  | 13  | 100.0 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.0 | 0.0 | 0.0   |
| <b>Indigentes</b>                                         | --  | --  | --    |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 32  | 31  | 96.9  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --  | --  | --    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --  | --  | --    |

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| <b>Grupo Estudiantil</b>                       | <b>Inscripción Acumulativa</b> | <b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b> | <b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b> | <b>Tasa de Ausentismo Crónico</b> |
|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 70                             | 66                                             | 38                                    | 57.6                              |
| <b>Femeninas</b>                               | 21                             | 19                                             | 14                                    | 73.7                              |
| <b>Masculinos</b>                              | 49                             | 47                                             | 24                                    | 51.1                              |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | 0                              | 0                                              | 0                                     | 0.0                               |
| <b>Asiáticos</b>                               | 0                              | 0                                              | 0                                     | 0.0                               |
| <b>Afroamericanos</b>                          | 0                              | 0                                              | 0                                     | 0.0                               |
| <b>Filipinos</b>                               | 0                              | 0                                              | 0                                     | 0.0                               |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 67                             | 63                                             | 36                                    | 57.1                              |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | 0                              | 0                                              | 0                                     | 0.0                               |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | 0                              | 0                                              | 0                                     | 0.0                               |
| <b>Blancos</b>                                 | 3                              | 3                                              | 2                                     | 66.7                              |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                  | 30                             | 29                                             | 16                                    | 55.2                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>             | 0                              | 0                                              | 0                                     | 0.0                               |
| <b>Indigentes</b>                              | 2                              | 1                                              | 1                                     | 100.0                             |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>          | 63                             | 59                                             | 35                                    | 59.3                              |

|                                                    |   |   |   |     |
|----------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0 | 0 | 0 | 0.0 |

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema         | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00            | 3.90            | 7.14            | 0.23             | 3.96             | 5.46             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| Expulsiones  | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.08             | 0.00             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 7.14                 | 0                   |
| Femeninas                                          | 9.52                 | 0                   |
| Masculinos                                         | 6.12                 | 0                   |
| No Binarios                                        |                      |                     |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                    | 0                   |
| Asiáticos                                          | 0                    | 0                   |
| Afroamericanos                                     | 0                    | 0                   |
| Filipinos                                          | 0                    | 0                   |
| Hispanos o Latinos                                 | 7.46                 | 0                   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                    | 0                   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                    | 0                   |
| Blancos                                            | 0                    | 0                   |
| Estudiantes del Inglés                             | 6.67                 | 0                   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                    | 0                   |
| Indigentes                                         | 0                    | 0                   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 7.94                 | 0                   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                    | 0                   |



## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial para la Academia Deep Creek. La escuela cumple todas las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y normas estatales de emergencia. El plan de seguridad del plantel escolar es revisado y actualizado cada primavera por el Comité de Seguridad Escolar. Todas las revisiones se comunican tanto al personal clasificado como al certificado. Los procedimientos de mitigación y seguridad de COVID-19 también están integrados en el plan de seguridad escolar, según nuestra enfermera del distrito.

El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Un procedimiento para permitir que las agencias públicas, incluidas, entre otras, la Cruz Roja Americana, etc. utilicen los edificios, terrenos y equipos escolares como refugios de asistencia masiva y bienestar durante catástrofes u otras emergencias. Se realizan simulacros de cierre cuando es necesario. Los alumnos son supervisados antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela por la administración, el ayudante del plantel, el enlace con la comunidad y el personal de orientación. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos en la parte delantera de la escuela. También disponemos de un plantel seguro con un único punto de entrada para todos los estudiantes, el personal y los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y pasar por el sistema Raptor.

DCA también tiene un contrato con el Departamento de Policía de Farmersville para los servicios policiales y tiene disponibles a Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 2                        | 25                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 2                        | 9                                   |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 2                        | 10                                  |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 2                        | 18                                  |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 1                        | 17                                  | 0                                    | 0                                  |
| Matemáticas                   | 2                        | 20                                  | 0                                    | 0                                  |
| Ciencia                       | 2                        | 18                                  | 0                                    | 0                                  |
| Ciencia Social                | 2                        | 18                                  | 0                                    | 0                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 52   |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.5                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       |                                       |
| Trabajador/a Social                                               | 0.5                                   |
| Enfermera/o                                                       |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel                                                      | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | 12611                     | 1200                         | 11411                         | 79787                        |
| <b>Distrito</b>                                            | N/A                       | N/A                          | 13090                         | \$77,012                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | 20                            | 10                           |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$79,175                     |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de financiamiento estatal general, el distrito recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

### Programas federales

Título I, Parte A, Educación compensatoria

Título I, Parte C, Educación de Migrantes

Título II, Parte A, Mejoramiento de la calidad de los docentes

Título II, Parte D, Mejora de la educación a través de la tecnología

Título III, Estudiantes con dominio limitado del inglés

Título IV Parte A SSAE

Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I, II, & III

Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial

### Programas estatales

Fondos suplementarios y de concentración

Programas de desarrollo infantil

Los alumnos de la Academia Deep Creek se benefician de muchas otras intervenciones probadas por la investigación que están diseñadas para abordar las necesidades individuales de todos nuestros alumnos. Los puntos siguientes son una lista de ejemplos:

- DCA apoya el modelo de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) para promover una cultura de apoyo que aborde la modificación del comportamiento de una manera positiva y productiva.
- Instrucción en pequeños grupos para alumnos que requieren apoyo educativo adicional.
- Sesiones individuales con el orientador escolar para apoyar las necesidades socioemocionales así como el apoyo académico.
- Comunidades de aprendizaje profesional regulares del personal para hablar sobre el aprendizaje de los estudiantes y el éxito general de los estudiantes.
- Un enlace comunitario está disponible de tiempo completo para comunicarse con los estudiantes y las familias y crear una conexión con el entorno escolar.
- Se creó un consejo de liderazgo escolar para promover la voz de los estudiantes y para que pudieran opinar sobre los días de reconocimiento a los estudiantes y las excursiones.
- Ofertas de Educación de Carrera Técnica en la escuela preparatoria integral para mejorar las opciones profesionales de los estudiantes.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                               | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$55,227           | \$50,875                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$79,701           | \$79,761                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$100,132          | \$103,045                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$109,476          | \$128,154                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$125,897          | \$131,774                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$135,020          | \$142,676                                             |
| Sueldo del Superintendente                              | \$197,795          | \$211,462                                             |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 27.37%             | 30.11%                                                |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.22%              | 5.49%                                                 |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                               | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                           | 0                               |
| Inglés                                | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas        | 0                               |
| Idioma Extranjero                     | 0                               |
| Matemáticas                           | 0                               |
| Ciencias                              | 0                               |
| Ciencias Sociales                     | 0                               |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0                               |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Como parte del proceso de crecimiento de formación profesional, se brindan oportunidades de capacitación y formación del personal tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece tres días de capacitación del personal al año en los que se ofrecen a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Al personal clasificado se le ofrece crecimiento profesional en las áreas de respuesta a emergencias.

Formación Profesional

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo semanalmente en DCA y FAS. Los profesores y los administradores trabajan juntos regularmente para revisar los datos, el progreso de los alumnos, las intervenciones y abordar cualquier preocupación académica o de comportamiento.

Nuestro equipo de administración del distrito también está asistiendo a la formación de la red de Programas Creativos Extracurriculares para el Éxito (CAPS, por sus siglas en inglés) con Solutions Tree para solidificar nuestro trabajo con las comunidades de aprendizaje profesional.

El director del sitio asiste actualmente a la Asociación de Administradores Escolar de California (ACSA, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia                                                                                  | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3       | 3       | 3       |