

Escuela Preparatoria Farmersville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Farmersville
Dirección	631 East Walnut Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Farmersville, CA 93223-2203
Número Telefónico	(559) 594-4567
Director/a	Mrs. Emily Koop
Dirección de Correo Electrónico	ekoop@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.farmersville.k12.ca.us/fhs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75325-5430210

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Número Telefónico	559-592-2010
Superintendente	Dr. Sergio Chavez
Dirección de Correo Electrónico	schavez@farmersville.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.farmersville.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Farmersville, una escuela acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), se encuentra en el lado sureste de la ciudad de Farmersville. Ubicada en el Valle de San Joaquín de California, Farmersville es una comunidad agrícola de aproximadamente 10,703 residentes ubicada al pie de las montañas de Sierra Nevada. Farmersville se encuentra en el condado de Tulare, que tiene diversas culturas y niveles económicos. El ingreso familiar promedio es de aproximadamente \$44,286. Farmersville es un lugar tranquilo y relativamente seguro para vivir, con una tasa de delitos violentos baja de 3.4% por 1,000 residentes. La ciudad es pequeña, cubriendo solo 2.3 millas cuadradas. La ciudad organiza eventos comunitarios que incluyen un Desfile Anual del Día de los Caídos, un Festival de Otoño, Iluminación del árbol de Navidad y otros eventos. En años recientes ha crecido con negocios y una instalación médica está en el centro de la ciudad para que las familias tengan acceso.

Durante el año escolar 2022-23, la FHS atendió a 723 alumnos de noveno a duodécimo grado y es la única escuela preparatoria integral en el distrito de seis escuelas.

Misión y Visión (adoptado en el 2020-2021)

Misión:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria Farmersville se compromete a capacitar a los alumnos para que estén motivados, mantengan el profesionalismo, tengan integridad, sean respetuosos y demuestren empatía (EMPIRE) como alumnos, miembros de la comunidad y embajadores "Aztecas" de por vida.

Visión:

La Preparatoria Farmersville será una comunidad de aprendizaje ejemplar que fomenta el desarrollo académico y social para todos los alumnos. Nos dedicamos a crear plataformas para que todos los alumnos sean miembros productivos de la sociedad y líderes del mañana.

Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de Farmersville:

"Preparar a los alumnos para que sean miembros productivos de la sociedad y líderes innovadores del mañana".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	199
10° Grado	203
11° Grado	160
12° Grado	161
Inscripción Total	723

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9%
Masculino	49.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.3%
Hispano o Latino	95.2%
Blanco	2.5%
Estudiantes del Inglés	28.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	0.7%
Migrantes	4.8%
De Escasos Recursos Económicos	81.6%
Alumnos con Discapacidades	7.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.60	83.13	94.20	79.47	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.10	5.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	4.50	6.80	5.77	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.90	2.52	12115.80	4.41
Desconocido	4.10	12.34	8.30	7.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.30	100.00	118.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.90	79.63	106.20	79.41	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.40	6.62	6.20	4.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.70	7.18	8.60	6.49	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.73	2.90	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	1.70	4.76	9.60	7.21	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.60	100.00	133.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.50	2.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.50	2.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.7	2.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.7	2.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill (Study Sync) 2017/Digital Access APEX 2017	Sí	0
Matemáticas	CPM (Integrated Math 1, 2, 3) 2015/Digital Access APEX 2017	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin (Science Dimensions) 2019/Digital Access APEX 2017	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	SAVVAS Pearson (CA Social Sciences) 2019/Digital Access APEX 2017	Sí	0
Idioma Extranjero	Wayside (Entre Culturas Levels 1-4) 2021/Digital Access APEX 2017	Sí	0
Salud	Prentice Hall (Health Skills for Wellness) 1999 APEX 2017	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Houghton Mifflin 2019/Acceso digital APEX 2017		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la preparatoria Farmersville se construyeron en 1998. El plantel consta de 37 salones de clases permanentes, una biblioteca, dos laboratorios de informática, un gimnasio, oficinas administrativas, una sala de profesores, dos campos de atletismo, un estadio de atletismo, el Centro Acuático y el edificio de Educación Técnica Profesional.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que en el proceso de inspección se notifican incluso las discrepancias de menor importancia. Todos los elementos que figuraran en la tabla habrían sido corregidos o estarían en proceso de remediación en el momento de la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	42	33	26	21	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	1	5	11	13	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	156	151	96.79	3.21	33.11
Femeninas	73	70	95.89	4.11	41.43
Masculinos	83	81	97.59	2.41	25.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	151	146	96.69	3.31	32.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	43	41	95.35	4.65	7.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	123	96.85	3.15	30.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	156	150	96.15	3.85	5.33
Femeninas	73	69	94.52	5.48	5.80
Masculinos	83	81	97.59	2.41	4.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	151	145	96.03	3.97	5.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	43	43	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	122	96.06	3.94	4.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.58	18.83	12.32	13.48	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	327	324	99.08	0.92	18.83
Femeninas	159	157	98.74	1.26	15.92
Masculinos	167	166	99.40	0.60	21.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	311	308	99.04	0.96	17.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	82	81	98.78	1.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	239	237	99.16	0.84	19.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100.00	0.00	22.22
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	15.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la escuela Preparatoria de Farmersville preparan a los alumnos para el empleo o la capacitación de educación superior a través del desarrollo de habilidades laborales del mundo real. El objetivo de la escuela FHS es ayudar a los alumnos a entender la importancia de la Educación de Carrera Técnica y experimentar cómo las habilidades adquiridas pueden ser aplicadas en el lugar de trabajo.

El plan de estudios y las estrategias de instrucción están alineados con los marcos estatales y fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y la preparación para la fuerza de trabajo. Todos los alumnos de la escuela FHS pueden participar en cualquiera de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela. La escuela FHS aborda las necesidades de preparación profesional de todos los alumnos a través de lo siguiente:

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

- Asesoramiento y Orientación
- Servicios complementarios de apoyo estudiantil
- Formación profesional para maestros
- Asociaciones comunitarias
- Feria de Carrera
- Servicio a la Comunidad y Formación

La escuela FHS ofrece 10 trayectorias de CTE para alumnos en 7 sectores de la industria, incluyendo:

- Agricultura y Recursos Naturales (Ciencia Animal y Ciencias Vegetales)
- Artes, Medios y Entretenimiento (Medios Digitales, Diseño Web y Cine)
- Obras de Construcción (Construcción Residencial y Comercial)
- Negocios (Gestión de Empresas)
- Hospitalidad, Turismo y Recreación (Alimentación y Nutrición)
- Fabricación y Desarrollo de Productos (Soldadura y Unión de Materiales)
- Servicios Públicos (Seguridad Pública)

Los trayectos son apoyados por un asesor de CTE compuesto por representantes de diversas industrias, incluyendo la aplicación de la ley, medias de arte, agricultura, pequeñas empresas y colegios comunitarios locales.

Todos los cursos ofrecidos en las secuencias de trayectos son realizados directamente por la Preparatoria Farmersville e incorporan normas del currículo modelo de CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de admisión a la universidad de CSU/UC. Para obtener más información acerca de los programas de educación técnica profesional de la Preparatoria Farmersville, comuníquese con el Director de Preparatoria Farmersville, Emily Koop al (559) 594-4567.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	569
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	31.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	96.88
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	24.07

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.9%	94.2%	97.1%	96.5%	97.7%
7º Grado	94%	94%	94%	94%	94%
9º Grado	100%	100%	0%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24
FHS se compromete a proporcionar oportunidades para el máximo crecimiento y desarrollo de cada estudiante. Este compromiso incluye la participación de los padres, los voluntarios y las asociaciones comunitarias. FHS se esfuerza por garantizar que cada año sea una experiencia positiva y exitosa para los estudiantes y sus familias. A continuación encontrará ejemplos de oportunidades de participación de padres/tutores y recursos disponibles:
• Reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico • Programas de educación para padres • Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) • Programa de capacitación de padres (PEP, por sus siglas en inglés) • Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) • Eventos y actividades deportivas • Eventos culturales • Programa educativo de lectoescritura familiar • Visita Escolar • Noche de Regreso a Clases • Noche de Instituto • Programas de premios; actividades académicas y extracurriculares • Voluntarios de salones de clases, clubes y actividades • Proyectos de servicio comunitario • Orientaciones de otoño y primavera • Noches de información para padres

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Apoyos escolares/Educación de vapeo/Prevención de pandillas/Instituto y carreras profesionales
- Manuales/agendas del estudiante
- Visitas a domicilio
- Informes de progreso
- Oficial de recursos escolares
- Consultor de Acercamiento
- Enlace de la comunidad
- Eventos de artes escénicas
- Almuerzos de padres y alumnos
- Enfermera y Auxiliar de Salud
- Noches de información para padres
- Recursos e información sobre salud mental

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, póngase en contacto con el Enlace con la Comunidad Escolar o con el Director en la oficina principal llamando al (559) 594-4567

* Por favor, tenga en cuenta que estas oportunidades son una prioridad y es importante tener una comunicación abierta con nuestros padres/tutores, estudiantes y comunidad, como los reconocimientos al compromiso estudiantil (es decir, reconocimiento a la Asistencia Estudiantil; Compromiso Estudiantil; Estudiante del Trimestre; EMIPIRE- Reconocimiento al Estudiante y Personal; Azteca del Semestre; etc.).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.4	1.8	1.3	5.5	3.8	1.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	97.3	94.7	98.1	92.3	91.1	97.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	158	155	98.1
Femeninas	80	79	98.8
Masculinos	77	75	97.4

No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	151	148	98.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	43	41	95.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	155	152	98.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	14	93.3
Alumnos con Discapacidades	11	8	72.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	761	750	117	15.6
Femeninas	376	371	62	16.7
Masculinos	383	377	54	14.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	722	713	110	15.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	26	25	6	24.0
Estudiantes del Inglés	228	224	29	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	0	0.0
Indigentes	12	11	4	36.4
De Escasos Recursos Económicos	641	631	105	16.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	42	6	14.3
Alumnos con Discapacidades	56	53	15	28.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.13	6.88	5.91	0.23	3.96	5.46	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.25	0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.91	0
Femeninas	5.32	0
Masculinos	6.53	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.68	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	7.69	0
Estudiantes del Inglés	4.39	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	16.67	0
De Escasos Recursos Económicos	6.24	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.98	0
Alumnos con Discapacidades	8.93	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Farmersville. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado cada año por parte del Comité de Seguridad Escolar y el Consejo Escolar. Todas las modificaciones son comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado.

El plan de preparación para desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de encierro, incendio y desastre se llevan a cabo de manera regular durante todo el año escolar. Los alumnos son supervisados antes de la escuela, durante el descanso, el almuerzo y después de la escuela por la administración, el personal de asesoría y los supervisores del plantel escolar. Hay un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) disponible en el sitio escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los alumnos con un patrón de tráfico delineado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de recepción.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	6	22	5
Matemáticas	27	3	16	5
Ciencia	27	3	11	3
Ciencia Social	30	3	9	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	35	23	2
Matemáticas	14	36	14	
Ciencia	14	18	14	
Ciencia Social	14	23	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	8	25	2
Matemáticas	23	12	15	2
Ciencia	25	5	13	0
Ciencia Social	24	9	12	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	180.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8331	1614	6717	72200
Distrito	N/A	N/A	13090	\$77,012
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	28	12
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de financiamiento estatal general, el distrito recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Programas federales

- Título I, Parte A, Educación compensatoria
- Título I, Parte C, Educación de Migrantes
- Título II, Parte A, Mejora de la calidad del personal docente
- Título II, Parte D, Mejora de la educación a través de la tecnología
- Título III, Estudiantes con dominio limitado del inglés
- Título IV Parte A SSAE
- Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I, II, & III
- Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial

Programas estatales

- Fondos suplementarios y de concentración
- Programas de desarrollo infantil
- Subvención de innovación de educación técnica de carreras profesionales
- Subvención de incentivo agrícola
- Carl D. Perkins
- Programa K12 Strong Workforce
- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés)
- Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)
- Lotería

Los estudiantes de la preparatoria Farmersville se benefician de intervenciones probadas por la investigación que están diseñadas para abordar las necesidades individuales de todos nuestros estudiantes. Estos son algunos de los servicios que se prestan en la escuela:

- Un profesor de intervención especializado en inglés apoya directamente a los alumnos, además de proporcionar formación al personal docente sobre estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el crecimiento en lectura.
- Un profesor de Matemáticas de Intervención en asignación especial para proporcionar intervención matemática intensiva a los estudiantes que necesitan ayuda adicional y proporcionar entrenamiento para el personal docente sobre estrategias de enseñanza exitosas para mejorar el crecimiento.
- Dos auxiliares de instrucción para proporcionar apoyo académico a los estudiantes en las clases.
- El Capacitador académico apoya al personal docente con estrategias de instrucción, planificación académica, coordinación de evaluaciones, supervisión/apoyo a los estudiantes de inglés para profesores y estudiantes.
- Las Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) se implementan en toda la escuela a través de nuestra iniciativa EMPIRE que incluye, estudiantes, padres, tutores y personal.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Tres orientadores de tiempo completo trabajan en el sitio para apoyar a los estudiantes con necesidades sociales, conductuales y académicas.
- Un trabajador social para ayudar con las necesidades sociales y emocionales de los alumnos.
- Un consultor de acercamiento se centra en la prevención del abandono escolar proporcionando apoyo a los estudiantes que sufren ausentismo crónico. Proporcionan recursos a los estudiantes y a sus familias para eliminar los obstáculos.
- Un Coordinador/orientador de Educación de Carrera Técnica para proporcionar oportunidades para la preparación para el Instituto y las carreras profesionales a través de Educación de Carrera Técnica. Este puesto supervisa los fondos y se reúne con los alumnos para brindarles apoyo en la planificación académica y en las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para su preparación de carreras profesionales.
- Un enlace comunitario trabaja con los alumnos y las familias para proporcionarles recursos de ropa, alimentos, necesidades del hogar, paquetes de higiene, material escolar, recursos comunitarios, etc. para apoyar todas las necesidades de los estudiantes y sus familias.
- Oportunidades de aprendizaje ampliado disponibles para todos los estudiantes después de la escuela de 3:00 PM a 6:00 PM diariamente.
- Una escuela de verano de 3 semanas ofrecida a los estudiantes interesados para recibir apoyo académico.
- En la oficina principal y entre el personal hay un folleto de recursos para difundir información relativa a los apoyos para los alumnos y las familias.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,227	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,701	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,132	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,476	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,897	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$135,020	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$197,795	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.37%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.22%	5.49%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	8

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Anualmente, el Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) utiliza tres (3) días para la formación del personal, donde se les ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en el desarrollo curricular, estrategias de enseñanza y pedagogía. Además, FUSD ha implementado el lunes de inicio tardío en el calendario para brindar oportunidades para la formación del personal. Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades de capacitación y formación del personal se proporcionan tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. Además, el distrito FUSD ha incorporado los lunes de inicio tardío en el calendario para proporcionar oportunidades para la formación del personal a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La formación profesional a nivel de sitio incluye capacitación sobre estrategias de involucración, estudiantes de inglés, aumentar el rigor, Normas Básicas y revisiones de datos para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros reciben apoyo durante la implementación de la instrucción utilizando una variedad de enfoques que incluyen comentarios, datos de rendimiento estudiantil, reuniones entre maestros-directores, a través del apoyo entre compañeros y el Capacitador Académico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3