

Escuela Secundaria de Farmersville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria de Farmersville
Dirección	650 North Virginia St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Farmersville, CA 93223-1120
Número Telefónico	(559) 747-0764
Director/a	Mr. Chris Sanchez
Dirección de Correo Electrónico	csanchez@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.farmersville.k12.ca.us/fjhs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75325-6100275

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Número Telefónico	559-592-2010
Superintendente	Dr. Sergio Chavez
Dirección de Correo Electrónico	schavez@farmersville.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.farmersville.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Farmersville está situada en el lado sureste del pueblo de Farmersville, a seis millas al este de la ciudad de Visalia. Ubicada en el Valle de San Joaquín de California, Farmersville es una comunidad agrícola de aproximadamente 10,000 personas ubicada al pie de las montañas de Sierra Nevada. Farmersville se encuentra en el condado de Tulare, que cuenta con diversas culturas y niveles económicos. El ingreso familiar promedio es de aproximadamente \$38,360. La ciudad es pequeña, cubriendo solo 1.9 millas cuadradas. La escuela secundaria Farmersville atiende a unos 400 alumnos de séptimo y octavo, de los cuales el 95.8% son hispanos y el 2.9% blancos (no hispanos), el 0.5% asiáticos, el 0.3% filipinos y de otros grupos étnicos. La ciudad cuenta con una rica cultura y acoge actos comunitarios como el desfile anual del Día de los Caídos, el Festival de Otoño, el encendido del árbol de Navidad y otros eventos.

Cultura escolar:

La Secundaria Farmersville da a los estudiantes las herramientas educativas y el trabajo del curso para convertirse en estudiantes de formación continua. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y nuestra misión es encontrar la modalidad que se adapte a su necesidad de aprendizaje. Nos comprometemos a garantizar una educación excelente proporcionando lecciones e instrucción rigurosas a todos los alumnos. Nuestro objetivo es animar y educar a los alumnos para que estén preparados, sean respetuosos, muestren integridad, sueñen y se esfuercen por alcanzar la excelencia. Animamos a los padres a participar activamente en los eventos escolares. Los padres, los profesores, la administración y los miembros de la comunidad, trabajarán juntos para proporcionar a los estudiantes los recursos y la ayuda necesarios para que avancen hacia el siglo XXI.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión: La Secundaria Farmersville proporciona un entorno educativo seguro que prepara a los estudiantes para futuras oportunidades.

Declaración de la visión: Con el fin de mejorar el logro estudiantil, nuestro personal demostrará un conocimiento general del contenido y coherencia en las mejores prácticas, sabiendo que un entorno escolar positivo permitirá un nivel de autoconciencia y experiencias de enseñanza en una cultura escolar profesional y positiva.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	187
8° Grado	193
Inscripción Total	380

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8%
Masculino	54.2%
Asiático	0.5%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	95.8%
Blanco	2.9%
Estudiantes del Inglés	30.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	1.3%
Migrantes	5%
De Escasos Recursos Económicos	85.5%
Alumnos con Discapacidades	9.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.80	71.91	94.20	79.47	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	9.07	6.10	5.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	11.35	6.80	5.77	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.85	2.90	2.52	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	2.77	8.30	7.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	118.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.70	81.19	106.20	79.41	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	9.50	6.20	4.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	2.89	8.60	6.49	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	5.96	2.90	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.37	9.60	7.21	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.80	100.00	133.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.30	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.90	0.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.30	0.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.60
Opciones de Asignación Local	0.00	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.4	2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		12 de septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill (Study Sync) 2017/Digital Access	Sí	0

Matemáticas	Houghton Mifflin (GoMath!) 2015	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin (Science Dimensions) 2020/Digital Access	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic 2019/Digital Access	Sí	0
Idioma Extranjero	Wayside (Entre Culturas Levels 1-4) 2021/Digital Access		0
Salud	Salud y Ciencia- La educación de la salud de la escuela secundaria Farmersville está integrada en la adopción de la ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la escuela secundaria Farmersville se construyeron en 1979. El plantel consta de 12 salones de clases permanentes, 10 salones de clases portátiles, una biblioteca, dos laboratorios informáticos, una cafetería/gimnasio, oficinas administrativas, un salón para el personal, 2 salones de clases del Programa Extracurricular y un patio de recreo.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que en el proceso de inspección se notifican incluso las discrepancias de menor importancia. Todos los elementos que figuraran en la tabla habrían sido corregidos o estarían en proceso de remediación en el momento de la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	26	23	26	21	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	13	14	11	13	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	379	376	99.21	0.79	23.40
Femeninas	173	171	98.84	1.16	29.82
Masculinos	206	205	99.51	0.49	18.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	364	361	99.18	0.82	24.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	111	110	99.10	0.90	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	335	332	99.10	0.90	22.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	18	94.74	5.26	33.33
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	6.06

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	379	376	99.21	0.79	14.40
Femeninas	173	171	98.84	1.16	14.62
Masculinos	206	205	99.51	0.49	14.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	364	361	99.18	0.82	15.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	111	109	98.20	1.80	0.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	335	332	99.10	0.90	14.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	18	94.74	5.26	33.33
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	3.03

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.58	7.04	12.32	13.48	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	200	199	99.50	0.50	7.04
Femeninas	96	95	98.96	1.04	6.32
Masculinos	104	104	100.00	0.00	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	194	193	99.48	0.52	7.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	173	172	99.42	0.58	6.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.9%	94.2%	97.1%	96.5%	97.7%
7º Grado	94%	94%	94%	94%	94%
9º Grado	100%	100%	0%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La secundaria Farmersville se beneficia muchísimo del apoyo de los padres. Se ofrecen diversas oportunidades para que los padres desempeñen un papel activo en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a que asistan a reuniones o actos como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), que es el instituto de padres para una educación de calidad, las reuniones del Consejo Escolar y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para obtener información sobre el funcionamiento y los procesos de elaboración de políticas de nuestra escuela y del distrito. Eventos como la Orientación de 7º y 8º grado, la Noche de Regreso a Clases, la Feria de orientación profesional, la Visita Escolar, las Noches de educación para padres (Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)), Padres implicados en una educación de calidad, las ceremonias de entrega de premios y las excursiones proporcionan oportunidades adicionales para la participación de los padres.

Los padres participan en la Semana de Conferencias con los Padres, en las conferencias entre profesores y padres a lo largo del año, en las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), en las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), y en otras reuniones solicitadas por los profesores o por un administrador.

Los padres y tutores son informados de las actividades escolares a través de notas a casa, anuncios en la marquesina de la escuela, un manual para padres y alumnos, Parent Square, varias plataformas mediáticas como Google Classroom y AERIES. Además, cada año escolar los padres, profesores y administradores ofrecen una orientación en la que se describe el apoyo a su alumno.

Los objetivos de la participación de los padres para este año son los siguientes:

La FJHS, en colaboración con nuestros grupos asesores de padres y el Plan Escolar, ha establecido los siguientes objetivos para mejorar la participación de los padres:

- Aumentar las oportunidades para que los padres conozcan los requisitos de los exámenes y las formas de ayudar a sus hijos a mejorar su logro.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

– Establecer oportunidades específicas para que los padres lleguen a conocer las normas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, y las mejores maneras de ayudar al alumno para que alcance el logro académico en cada uno de los ámbitos.

Participación de los padres en el programa de Título I

La FJHS hace lo siguiente para involucrar a los padres en el programa Título 1:

- Convoca una reunión anual para informar a los padres de los alumnos del Título 1 de los requisitos del Título 1 y de sus derechos a participar en el programa del Título 1.
- Ofrece reuniones flexibles que incluyen al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), orientaciones, noches informativas, Regreso a Clases y al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Involucra a los padres de los alumnos del Título 1 de forma organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de nuestros programas del Título 1, así como en las políticas de participación de los padres del Título 1.
- Proporciona a los padres información oportuna sobre todos los programas escolares, incluidos los del Título 1, mediante reuniones, avisos, llamadas telefónicas personales, el sistema de mensajería telefónica para padres y folletos.
- Proporciona a los padres de los alumnos del Título 1 una explicación del plan de estudios, las evaluaciones y los niveles de competencia que se espera que alcancen los alumnos mediante orientaciones, actos y avisos.
- Invita a los padres de los alumnos del Título 1 a participar en las oportunidades de reuniones periódicas en las que se debaten y planifican las decisiones relativas a la educación de sus hijos.

Acuerdo entre la escuela y los padres

La FJHS tiene un pacto o acuerdo de escuela y padres que fue desarrollado conjuntamente con los padres, el personal, los alumnos y la comunidad. Este pacto describe cómo los estudiantes, los padres y el personal compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico de los estudiantes. También describe cómo la escuela y los padres desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar la competencia en los normas de Contenido de California, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

El pacto entre la escuela y los padres describe los siguientes puntos, además de los añadidos por los padres de los alumnos del Título 1:

1. La responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad.
2. La responsabilidad de los padres de apoyar el aprendizaje de sus hijos.
3. La importancia de la comunicación continua entre padres y profesores a través de informes de progreso y notas, apuntes, acceso al personal, llamadas telefónicas, conferencias, reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico y otras estrategias de comunicación.

El pacto escuela-padres se redactó y desarrolló con las aportaciones de involucrados en las reuniones. La participación del personal en las reuniones de personal y en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) facilitó el acceso del personal. Las aportaciones de los padres se desarrollaron a través de reuniones de padres en las que los padres tuvieron la oportunidad de redactar ideas, editar y presentar sugerencias. Las aportaciones de los estudiantes se obtuvieron a través de las reuniones de liderazgo estudiantil, así como de la participación de los estudiantes en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Crear capacidad de participación

La FJHS involucra a todos los padres en interacciones significativas con la escuela. Apoya una asociación entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela hace lo siguiente:

1. Proporciona oportunidades educativas a los padres para ayudarles a comprender las políticas, los procedimientos, las normas de contenido, las evaluaciones, el seguimiento del progreso de los alumnos y su participación en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Algunos ejemplos son las reuniones de grupos de padres en las que el personal y otras agencias

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

de apoyo realizan presentaciones. Además, todas las familias reciben paquetes al principio de cada año (en inglés y español) que incluyen políticas y requisitos actualizados.

2. Proporciona materiales y formación para ayudar a todos los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el logro estudiantil. Los padres también reciben información, materiales y formación para ayudarles a desarrollar estrategias para trabajar con sus hijos a través de los equipos de evaluadores de desempeño académico. Todos los alumnos reciben una Agenda de Planificación Estudiantil que sirve como herramienta de organización y como forma de comunicación con el hogar. La agenda de planificación del alumno proporciona a todos los padres acceso a las tareas diarias del alumno.

3. Proporciona formación al personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y las estrategias para trabajar con ellos como socios en igualdad. El personal también participa en los comités, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones organizadas.

4. Distribuye información a todos los padres relacionada con la escuela, los programas para padres y las reuniones en una forma y un lenguaje que los padres entiendan. El FUSD utilizó ParentSquare y el sistema de mensajería telefónica TELE-PARENT que incorpora mensajes tanto en inglés como en español a los grupos destinatarios.

5. Proporciona apoyo a las actividades de participación de los padres solicitadas por los padres del Título 1.

Accesibilidad

La Secundaria Farmersville se compromete a proporcionar oportunidades para el máximo crecimiento y desarrollo de cada estudiante individual. Este compromiso incluye la participación de los padres, los voluntarios y las asociaciones comunitarias. FJHS se esfuerza por asegurar que cada año sea una experiencia positiva y exitosa para los estudiantes y sus familias. Las oportunidades para que los padres y la comunidad accedan a nuestro programa se facilitan a través de:

- Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Foros bimestrales con los padres
- Reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Eventos y actividades deportivas
- Noche cultural
- Orientaciones de 7º y 8º grado
- Visitas a los salones de clases
- Visita Escolar
- Noche de Regreso a Clases
- Programas de premios; actividades académicas y extracurriculares
- Voluntarios de salones de clases, clubes y actividades
- Anuncios FALCON - Intercom, Instagram
- Proyectos de servicio comunitario
- Paquetes de regreso a la escuela
- Manuales/agendas del estudiante
- Visitas a domicilio
- Informes de progreso
- Orientaciones de otoño y primavera
- Actividades del club
- Enfermera
- Oficial de recursos escolares
- Enlace comunitario / ParentSquare
- Oportunidades de educación para padres (Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés))
- Noche de la Interfaz para padres
- Intervención académica extracurricular de FalconsNOW NIVEL 2
- Intervención académica extracurricular de FalconsNOW NIVEL 3

Alentamos a los padres a participar activamente en todos los eventos escolares. Trabajamos incansablemente para garantizar que todos los alumnos sean bienvenidos y se les proporcione un ambiente positivo, afectuoso y centrado en el aprendizaje. Padres, alumnos, profesores, administración y la comunidad de Farmersville trabajan juntos para proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para que avancen hacia el siglo XXI.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, póngase en contacto con el Enlace con la Comunidad Escolar o con el Director en la oficina principal llamando al (559) 747-0764

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	399	396	60	15.2
Femeninas	182	181	23	12.7
Masculinos	217	215	37	17.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	382	379	55	14.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	12	12	5	41.7
Estudiantes del Inglés	137	137	17	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	7	7	5	71.4
De Escasos Recursos Económicos	351	350	58	16.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	1	5.3
Alumnos con Discapacidades	40	40	10	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.98	5.31	19.30	0.23	3.96	5.46	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	19.3	0
Femeninas	13.19	0
Masculinos	24.42	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	17.8	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	58.33	0
Estudiantes del Inglés	24.09	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20.23	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.26	0
Alumnos con Discapacidades	25	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Escuela Intermedia Farmersville. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad de la Escuela Intermedia Farmersville es actualizado anualmente en el invierno. Todas las modificaciones son comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de todos los alumnos y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo de forma regular durante todo el año escolar. Se han comunicado con todas las adaptaciones de rutinas y procedimientos de emergencia para los alumnos y el personal con discapacidades. Los simulacros de bloqueo se mantienen según sea necesario. Se ha tratado el plan y los procedimientos para permitir que una agencia pública, incluida la Cruz Roja Americana, utilice edificios escolares, terrenos y equipos para cuidados masivos y refugios de bienestar durante desastres u otras emergencias. Los alumnos son supervisados antes de la escuela, durante el descanso/ almuerzo, y después de la escuela por personal certificado, auxiliares y administración. Cada salón en la instalación tiene un rotafolio de crisis de tiempo para consultar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	10	32	
Matemáticas	25	2	30	
Ciencia	24	5	8	
Ciencia Social	25	4	12	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	46	29	
Matemáticas	13	48	20	
Ciencia	13	16	4	
Ciencia Social	14	21	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	24	18	0
Matemáticas	22	15	25	0
Ciencia	22	5	5	0
Ciencia Social	22	8	9	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	190

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10340	819	9521	94370
Distrito	N/A	N/A	13090	\$77,012
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	26	5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de financiamiento estatal general, el distrito recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Programas federales

Título I, Parte A, Educación compensatoria

Título I, Parte C, Educación de Migrantes

Título II, Parte A, Mejoramiento de la calidad de los docentes

Título II, Parte D, Mejora de la educación a través de la tecnología

Título III, Estudiantes con dominio limitado del inglés

Título IV Parte A SSAE

Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I, II, & III

Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Programas estatales - Fondos suplementarios y de concentración, Programas de desarrollo infantil

Los estudiantes de la Secundaria Farmersville se benefician de intervenciones probadas por la investigación que están diseñadas para abordar las necesidades individuales de todos nuestros estudiantes. Estos son los servicios que se prestan en la escuela:

- Profesores, en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, que han añadido un periodo adicional, para dedicar tiempo a planificar, organizar y revisar el plan de estudios y los datos. Este proceso forma parte de nuestro modelo de Respuesta a la Intervención que aborda las necesidades estándar.
- 5 auxiliares docentes que trabajen junto a los profesores para proporcionar más ayuda a los alumnos.
- Centros de aprendizaje centrados en el trabajo con alumnos con una necesidad especial específicamente identificada.
- Técnico de Intervención en el Comportamiento y 4 auxiliares docentes para ayudar en la coordinación e implementación de las Intervenciones y Apoyos Positivos en el Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)).
- Un orientador de comportamiento para ayudar con las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como proporcionar instrucción para la preparación para el Instituto y las carreras profesionales.
- Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) continuos antes y después para seguir y determinar las mejores prácticas para los estudiantes que necesitan ayuda académica, conductual o social.
- Oportunidades de aprendizaje ampliado disponibles para todos los estudiantes después de la escuela de 2:30 PM a 6:00 PM diariamente.
- Todos los años se ofrece un período de intersesión durante las vacaciones largas, así como una escuela de verano de 3 semanas para los estudiantes interesados.
- Varias asociaciones con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para abordar las necesidades sociales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.
- Asociación con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para mejorar nuestra comunicación con las familias de nuestra comunidad.

En segundo lugar, los apoyos basados en el sitio en la Secundaria Farmersville incluyen proporcionar a los estudiantes y al personal de apoyo adicional maestros en asignación especial de la escuela. Actualmente contamos con un maestro en asignación especial que es nuestro capacitador académico. Este maestro en asignación especial se comunica con todos los profesores en relación con los datos, el plan de estudios y las mejores prácticas educativas. Los datos se basan en evaluaciones provisionales en nuestro sitio. Una vez recopilados los datos, se hace hincapié en la Respuesta a la Intervención y en las mejores prácticas en el salón de clases para controlar el progreso estándar. Además, nuestro maestro en asignación especial se está centrando en nuestros nuevos profesores para que se sientan bienvenidos, informados y profesionalmente desarrollados para proporcionar la mejor instrucción a nuestros alumnos. También contamos con un orientador conductual que ayuda a los alumnos en los ámbitos conductual, social y emocional. Este orientador ayuda a construir la conexión y establecer la voz de los estudiantes para nuestro personal y los padres. En el último año, hemos podido programar una clase en casa todos los lunes al final de la jornada. Nuestro orientador conductual ayuda a organizar planes de estudios que tocan diversos temas con el fin de impulsar el aprendizaje socioemocional. Además, nuestro orientador de comportamiento ayuda a asociarse con recursos externos para dar a conocer las necesidades de los estudiantes a nivel individual, en los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y en las conversaciones con la comunidad.

Por último, los estudiantes de la Secundaria Farmersville se benefician de muchas otras intervenciones probadas por la investigación que están diseñadas para abordar las necesidades individuales de todos nuestros estudiantes. Estos son algunos ejemplos:

- Nuestra biblioteca escolar está abierta todo el día y los alumnos pueden sacar libros en cualquier momento.
- El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) tiene un programa diseñado con clases particulares, actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y oportunidades extracurriculares para los estudiantes durante todo el año.
- Se celebran reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico con la administración, los profesores y los padres para determinar las mejores prácticas para los alumnos que necesitan ayuda académica, conductual o social.
- Un orientador de conducta trabaja de tiempo completo para coordinar los apoyos a los alumnos y la enseñanza de habilidades.
- Los profesores de intervención apoyan a los alumnos en lectura, escritura y matemáticas según lo programado por los profesores de salón de clases.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- El distrito ofrece formación profesional después de la escuela, así como formación del personal durante los días de capacitación local.
- Un psicólogo de tiempo completo trabaja en el sitio para apoyar a los estudiantes y realizar las evaluaciones necesarias.
- Un orientador de tiempo completo trabaja en el sitio para apoyar a los estudiantes con necesidades sociales, conductuales y académicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,227	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,701	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,132	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,476	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,897	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$135,020	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$197,795	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.37%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.22%	5.49%

Formación Profesional

Como parte del proceso de crecimiento profesional, se ofrecen oportunidades de formación y formación del personal tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, los maestros y el personal clasificado. El distrito ofrece tres días de formación del personal al año en los que se ofrecen oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Además, el personal de la escuela participa en los Lunes de Inicio Tardío semanales para proporcionar formación profesional adicional y Colaboraciones de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que incluyen la formación de los maestros para apoyar la instrucción en los salones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	6	12