

Escuela Primaria Freedom

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Freedom
Dirección	575 East Citrus Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Farmersville, CA 93223-1274
Número Telefónico	(559) 592-2662
Director/a	Mr. Isidro Rodriguez
Dirección de Correo Electrónico	irodriguez@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.farmersville.k12.ca.us/freedom
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75325-0106021

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Número Telefónico	559-592-2010
Superintendente	Dr. Sergio Chavez
Dirección de Correo Electrónico	schavez@farmersville.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.farmersville.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Misión

La Escuela Primaria Freedom apoya la misión del Distrito Escolar Unificado de Farmersville de, "Preparar a los alumnos para que sean miembros productivos de la sociedad y líderes innovadores del mañana." La misión de la Escuela Primaria Freedom es "Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado que satisfaga las necesidades académicas, sociales y de desarrollo de todos nuestros alumnos. Nuestro objetivo es preparar a nuestros alumnos para que se conviertan en líderes y aprendices de por vida." El personal de Freedom proporcionará un ambiente de aprendizaje divertido, cariñoso y estimulante donde los niños reconocerán y alcanzarán su máximo potencial. Prepararemos a nuestros alumnos para que se conviertan en aprendices independientes con las habilidades y conocimientos necesarios para el aprendizaje del siglo XXI.

Freedom se esfuerza por crear un entorno de aprendizaje centrado en los alumnos, dirigido por el personal y apoyado por el hogar y la comunidad. Valoramos la asociación que existe entre la escuela, los padres y la comunidad y el papel que desempeña en la realización de esta visión. Aseguraremos la excelencia académica proporcionando programas educativos de calidad que promuevan la preparación para la universidad y la carrera.

Perfil de la escuela

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Freedom, está ubicada en el pueblo de Farmersville. Situado en el Valle de San Joaquín de California, Farmersville es una comunidad de base agrícola de aproximadamente 10,000 personas enclavadas en el pie de las montañas de Sierra Nevada. Farmersville se encuentra en el condado de Tulare, que cuenta con diversas culturas y niveles económicos. La ciudad es pequeña, con una superficie de sólo 1.9 millas cuadradas. La ciudad tiene una rica cultura y alberga eventos de la comunidad, incluyendo un desfile anual del Día de los Caídos, el Festival de Otoño, la iluminación del árbol de Navidad, y otros eventos.

La escuela primaria Freedom es una de las seis escuelas que sirven en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville. Es la única escuela del distrito que alberga clases de 4to, 5to y 6to grado. La población actual de alumnos para el año escolar 2022-2023 es de 557 y consiste en 96.95% hispanos o latinos, 2.69.% blancos. Los alumnos restantes son: y 0.36% asiáticos. Los alumnos de inglés constituyen el 43.09% de la población de alumnos. La Escuela Freedom está orgullosa de sus continuos esfuerzos para proporcionar un programa educativo de calidad, que satisface las necesidades de nuestra diversa comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	196
5° Grado	187
6° Grado	189
Inscripción Total	572

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2%
Masculino	48.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	0.5%
Hispano o Latino	96.7%
Blanco	1.4%
Estudiantes del Inglés	51.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	0.9%
Migrantes	5.6%
De Escasos Recursos Económicos	87.4%
Alumnos con Discapacidades	8.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	90.40	94.20	79.47	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	2.71	6.10	5.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.10	6.80	5.77	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.90	2.52	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	2.71	8.30	7.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.30	100.00	118.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.60	78.57	106.20	79.41	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	2.39	6.20	4.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	3.59	8.60	6.49	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.90	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	4.20	15.37	9.60	7.21	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.50	100.00	133.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.90
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.9	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		12 de septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill (Wonders) 2017/Digital Access	Sí	0
Matemáticas	Houghton-Mifflin (GoMath!) 2015	Sí	0
Ciencias	Twig Education (Twig Science) 2021 (Grades: 4-5)/Digital Access Houghton Mifflin (HMH Science) 2019 (Grade: 6)/Digital Access	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	SAVVAS Pearson (myWorld Interactive) 2019 (Grades: 4-5)/Digital Access National Geographic 2019 (Grade: 6)/Digital Access	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la Primaria Freedom fueron construidas originalmente en 2003-04. El plantel está conformado por 32 salones permanentes, un salón multiusos, dos laboratorios de computación, una biblioteca, un salón para el personal y un patio de juego.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remediación al tiempo de la publicación del SARC.

Año y mes del más reciente informe FIT		23 de agosto de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	18	26	21	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	13	11	11	13	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	571	569	99.65	0.35	18.45
Femeninas	292	292	100.00	0.00	22.60
Masculinos	279	277	99.28	0.72	14.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	550	548	99.64	0.36	17.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	270	269	99.63	0.37	3.35

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	502	500	99.60	0.40	17.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	31	96.88	3.12	9.68
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	571	569	99.65	0.35	10.90
Femeninas	292	292	100.00	0.00	9.93
Masculinos	279	277	99.28	0.72	11.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	550	548	99.64	0.36	10.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	270	269	99.63	0.37	2.60
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	502	500	99.60	0.40	11.00

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	31	96.88	3.12	9.68
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	2.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.96	14.29	12.32	13.48	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	182	97.33	2.67	14.29
Femeninas	106	104	98.11	1.89	12.50
Masculinos	81	78	96.30	3.70	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	182	178	97.80	2.20	14.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	95	93	97.89	2.11	2.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	164	160	97.56	2.44	13.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	6.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.9%	94.2%	97.1%	96.5%	97.7%
7º Grado	94%	94%	94%	94%	94%
9º Grado	100%	100%	0%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Primaria Freedom se beneficia enormemente de su apoyo a sus padres. Se ofrecen varias oportunidades para que los padres participen en la escolarización de sus hijos. Se alienta a los padres a tomar un papel activo en la escuela y se mantienen informados de las actividades a través de boletines, cartas, llamadas telefónicas, Parent Square y reuniones de padres. Todos los padres están invitados a ser voluntarios y ayudar con las excursiones de clase y eventos después de la escuela, así como participar activamente en nuestros consejos de padres escolares (es decir, ELAC, SSC). Se utiliza un enlace de padres de habla hispana para promover y mejorar las oportunidades de participación de los padres y para proporcionar un puente de comunicación entre la escuela, padres, y nuestra comunidad.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	590	587	103	17.5
Femeninas	302	300	57	19.0
Masculinos	288	287	46	16.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	568	565	100	17.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	11	11	3	27.3
Estudiantes del Inglés	307	306	47	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	0	0.0
Indigentes	5	5	1	20.0
De Escasos Recursos Económicos	520	518	93	18.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	33	2	6.1
Alumnos con Discapacidades	54	53	14	26.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.18	2.58	1.69	0.23	3.96	5.46	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.69	0
Femeninas	0.99	0
Masculinos	2.43	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.76	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.95	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.35	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.7	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Primaria Freedom. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es actualizado anualmente en el otoño de cada año. Todas las modificaciones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado. COVID-19 los procedimientos de mitigación y seguridad están integrados en el Plan de Seguridad Escolar.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Todos los simulacros que incluyen: simulacros de incendio, encierro y desastres se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. La administración escolar trabaja en colaboración con el Departamento de Policía de Farmersville y el Departamento de Bomberos de Farmersville para garantizar simulacros sin problemas y efectivos. Los alumnos son supervisados por el personal certificado, personal clasificado, y administración antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	27		42	
5° Grado	24		42	
6° Grado	28		42	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	16	30	42	
5° Grado	15	36	42	
6° Grado	13	36	42	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	25	1	7	0
5° Grado	23	1	7	0
6° Grado	24	1	7	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7414	856	6559	85589
Distrito	N/A	N/A	13090	\$77,012
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	40	10
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de financiamiento estatal general, el distrito recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Programas federales

- Título I, Parte A, Educación compensatoria

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Título I, Parte C, Educación de Migrantes
- Título II, Parte A, Mejora de la calidad del personal docente
- Título II, Parte D, Mejora de la educación a través de la tecnología
- Título III, Estudiantes con dominio limitado del inglés
- Título IV Parte A SSAE
- Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I, II, & III
- Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial

Programas estatales

Fondos suplementarios y de concentración

Programas de desarrollo infantil

Además, la escuela financia los siguientes programas:

- Título I: Los fondos se utilizan para apoyar estrategias educativas eficaces y basadas en pruebas que cierren la brecha de logros, y permitan a los alumnos cumplir las exigentes normas académicas del estado. Las escuelas financiadas por el Título I son

Ya sean Escuelas Asistidas Específicas (TAS, por sus siglas en inglés) o del Programa de Toda la Escuela (SWP, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la Escuela Primaria Freedom se benefician de intervenciones probadas por la investigación que están diseñadas para abordar las necesidades de todos nuestros alumnos. Estos son los servicios que se prestan en la escuela; ofrecer actividades positivas a los estudiantes para mejorar la

asistencia. Los servicios que se prestan a nuestros estudiantes de inglés incluyen tiempo de enseñanza designada para estudiantes de inglés todos los días, equipos de aprendizaje profesional que colaboran todas las semanas revisando las normas de la enseñanza del idioma inglés y formación profesional que va dirigido a los estudiantes de inglés.

En cuanto a normas, objetivos, metas y evaluaciones, proporcionadas a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare y el Coordinador del Idioma Inglés del distrito. Para la asistencia de los alumnos, incentivos en clase, Comportamiento Positivo,

Intervención y Apoyo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), formación continua, reconocimiento de la asistencia de los alumnos mediante fichas, incentivos, comunicación de Parent Square con los padres y actividades especiales de reconocimiento de los alumnos.

- Título II: Los alumnos de la escuela primaria Freedom se benefician de muchas otras intervenciones probadas por la investigación y diseñadas para atender las necesidades individuales de todos nuestros alumnos. Estos son algunos ejemplos: Formación profesional con el director y el capacitador académico, proporcionando a todos los maestros acceso a las actividades del ciclo de capacitación.

Entre algunos ejemplos de formación profesional se incluyen la academia de directores de la asociación de administradores escolares de California, la formación sobre soluciones para directores de California, capacitación sobre el lenguaje dual y la formación sobre matemáticas de la Comunidad para la Mejora de Red del Valle Central (CVNIC, por sus siglas en inglés).

- Título III: Los fondos del Título III para estudiantes de inglés deben utilizarse para mejorar la educación de los estudiantes de inglés ayudando a los niños a aprender inglés y a cumplir las atractivas normas académicas del Estado. Comunidad/Familia/Padres

Programas para padres/familias del Título III más allá de la oferta básica

Programas de participación comunitaria

Servicios de lectoescritura familiar / acercamiento parental

Actividades de formación

- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Los alumnos de la Escuela Primaria Freedom se benefician de muchas otras intervenciones probadas por la investigación que están diseñadas para abordar las necesidades individuales de todos nuestros alumnos. Estos son algunos ejemplos: Infraestructura de tecnología, estándar académico continuo y normas de desarrollo del idioma inglés, compra de materiales educativos suplementarios, apoyo del personal de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y orientador escolar para implementar la intervención conductual, compra de computadoras dos por cada uno, y acceso familiar a Internet, empleo a ayudantes de mediodía que ayuden a aumentar el comportamiento positivo, compromiso de los padres, cursos de lectoescritura informática para padres, aumentar las actividades de compromiso con los padres y proporcionar cursos de inglés como segundo idioma.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,227	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,701	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,132	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,476	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,897	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$135,020	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$197,795	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.37%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.22%	5.49%

Formación Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades de capacitación y la formación del personal se proporcionan tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece tres días de formación profesional para el personal, en los que se les ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Nuestro enfoque este año ha sido la lectoescritura y las matemáticas. Estamos trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades continuas de orientación y instrucción en lectoescritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Nuestro capacitador académico, subdirector, y director proporcionan oportunidades adicionales de capacitación en los salones, así como formación profesional semanal. Nuestros capacitadores instructivos han proporcionado clases de demostración en los salones y han asistido a reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar las prácticas instructivas. En un esfuerzo por apoyar la tecnología y mejorar las estrategias de participación estudiantil en el salón, personal certificado y clasificado han recibido capacitación en estrategias de participación de Google y Kagan. Todos nuestros maestros tienen un carrito Chrome en sus salones de clases y están utilizando recursos tecnológicos (es decir, AR, Imagine Learning, Prodigy, Google Classroom, etc.) para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3