

Escuela Primaria George L. Snowden

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria George L. Snowden
Dirección	301 South Farmersville Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Farmersville, CA 93223-1835
Número Telefónico	(559) 747-0781
Director/a	Mr. Carlos Nevarez
Dirección de Correo Electrónico	cnevarez@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.farmersville.k12.ca.us/snowden
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75325-6054076

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Número Telefónico	559-592-2010
Superintendente	Dr. Sergio Chavez
Dirección de Correo Electrónico	schavez@farmersville.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.farmersville.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Snowden se encuentra en Farmersville, en el Valle de San Joaquín de California. Farmersville es una comunidad agrícola y se encuentra en el condado de Tulare. La Escuela Primaria Snowden es una de las seis escuelas ubicadas en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville. Es la única escuela del distrito que alberga segundo y tercer grado y tiene una población de unos 320 alumnos. Hay ocho clases de segundo grado y ocho de tercero. El distrito ha utilizado fondos de reducción del tamaño de las clases para mantener el tamaño de las clases en 24 a 1 como media escolar. La escuela primaria Snowden cuenta con un plan escolar anual para el logro estudiantil con el fin de proporcionar servicios de forma más equitativa en beneficio de todos los alumnos. Snowden cuenta con un capacitador académico, un profesor de educación especial, un orientador escolar y un trabajador social escolar, un profesor de intervención en matemáticas, un profesor de intervención en lectura, un profesor de música escolar y un profesor de educación física escolar para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito académico. Snowden cuenta con personal clasificado que ayuda a crear un entorno de aprendizaje positivo: Dos auxiliares de conductor de medio tiempo, un técnico bibliotecario, un secretario de la escuela, un empleado de asistencia a la escuela, un auxiliar de salud, dos auxiliares de mediodía, un auxiliar de plantel escolar, un enlace con la comunidad, cuatro auxiliares docentes en dos idiomas, dos tutores de compañeros que enseñan a otros y tres conserjes de la escuela.

La Escuela Primaria Snowden cumple con el requisito de minutos de instrucción del estado para cada nivel de grado.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Snowden apoya la misión del Distrito Escolar Unificado de Farmersville de "Preparar a los estudiantes para que sean miembros productivos de la sociedad y líderes innovadores del mañana." El personal de Snowden desarrolló una misión para el sitio de "Inspirar a los estudiantes, construir conocimiento y mejorar vidas".

El personal de Snowden se dedica a proporcionar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para tener éxito a lo largo de sus vidas. Todo el personal de Snowden trabaja conjuntamente para proporcionar a los estudiantes experiencias que inspiren y mejoren sus vidas. El objetivo que tenemos es promover un entorno que genere estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos. El personal y la administración se dedican a crear una escuela que promueva la seguridad, fomente el compromiso de los padres y una educación de calidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	158
3° Grado	181
Inscripción Total	339

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.2%
Hispano o Latino	97.1%
Blanco	0.9%
Estudiantes del Inglés	61.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	0.3%
Migrantes	5.6%
De Escasos Recursos Económicos	92%
Alumnos con Discapacidades	8.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.80	72.63	94.20	79.47	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	9.47	6.10	5.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	10.53	6.80	5.77	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.90	2.52	12115.80	4.41
Desconocido	1.30	7.32	8.30	7.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	118.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.40	79.45	106.20	79.41	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.57	6.20	4.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	6.85	8.60	6.49	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.90	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	9.13	9.60	7.21	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.90	100.00	133.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	1.50

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	17.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		12 de septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill (Wonders) 2017/Digital Access	Sí	0

Matemáticas	Houghton Mifflin (GoMath!) 2015	Sí	0
Ciencias	Twig Education (Twig Science) 2021/Digital Access	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	SAVVAS Pearson (myWorld Interactive) 2019/Digital Access	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Primaria Snowden se construyeron en 1953 y se modernizaron en 1986 y 2013. El plantel escolar tiene 16 salones permanentes, 11 portátiles, una biblioteca, un salón de usos múltiples, oficinas administrativas, una sala de profesores y un patio de recreo.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que en el proceso de inspección se notifican incluso las discrepancias de menor importancia. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que en el proceso de inspección se notifican incluso las discrepancias de menor importancia. Todos los elementos que figuraran en la tabla habrían sido corregidos o estarían en proceso de remediación en el momento de la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	18	18	26	21	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	23	11	13	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	185	182	98.38	1.62	17.58
Femeninas	90	88	97.78	2.22	19.32
Masculinos	95	94	98.95	1.05	15.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	181	178	98.34	1.66	17.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	113	111	98.23	1.77	11.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	171	168	98.25	1.75	17.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	185	183	98.92	1.08	22.95
Femeninas	90	89	98.89	1.11	19.10
Masculinos	95	94	98.95	1.05	26.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	181	179	98.90	1.10	22.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	113	112	99.12	0.88	15.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	171	169	98.83	1.17	21.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)			12.32	13.48	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					

Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95.9%	94.2%	97.1%	96.5%	97.7%
7° Grado	94%	94%	94%	94%	94%
9° Grado	100%	100%	0%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela primaria Snowden se beneficia enormemente del apoyo de sus padres. Se ofrecen diversas oportunidades para que los padres desempeñen un papel activo en la educación de sus hijos. Los padres siguen disponiendo de múltiples vías para desempeñar un papel activo en el progreso académico de sus alumnos. Se anima a los padres a que asistan y participen activamente:

- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Foros para padres
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Festival de otoño
- Programas de invierno para estudiantes
- Programa "Leyendo a lo largo de los EE.UU."

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Almuerzo sobre el césped en primavera
- Ferias escolares
- Asambleas de Character Counts
- Excursiones
- Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Programa extracurricular para estudiantes
- Premios Kiwanis STAR

El distrito también ofrece oportunidades para permitir que los padres se involucren.

- Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

La escuela también cuenta con un Enlace Comunitario para ayudar en las conexiones entre la escuela y el hogar.

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, póngase en contacto con el Enlace con la Comunidad Escolar o con el Director en la oficina principal llamando al (559) 747-0781.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	354	352	95	27.0
Femeninas	172	171	40	23.4
Masculinos	182	181	55	30.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	344	342	94	27.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	3	3	1	33.3
Estudiantes del Inglés	219	217	56	25.8
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	331	329	91	27.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	6	30.0
Alumnos con Discapacidades	34	34	11	32.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.76	0.56	0.23	3.96	5.46	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.56	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.1	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.58	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.46	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.6	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	0
Alumnos con Discapacidades	2.94	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Snowden. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar se actualiza anualmente en el otoño. Todas las revisiones se comunican al personal del sitio. COVID-19 los procedimientos de mitigación y seguridad están integrados en los Planes de Seguridad Escolar. Además, los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar y los miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés revisaron y aprobaron el plan de seguridad escolar de Snowden el 13 de diciembre de 2023.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Los simulacros de encierro también se llevan a cabo de manera regular. Este ciclo escolar se llevó a cabo la capacitación de tirador activo en todo el distrito al principio del ciclo escolar así como una capacitación en el sitio en septiembre llevada a cabo por el Departamento de Policía Farmersville. Los alumnos son supervisados antes de la escuela, durante el almuerzo y después de clases por personal certificado, auxiliares y administración.

La escuela Snowden celebró el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), para desarrollar la involucración y empoderamiento de los padres. La misión de PIQE es proporcionar a las familias el conocimiento para asociarse con la escuela y asegurar que su hijo alcance su máximo potencial. Los padres tienen la oportunidad de tener una sesión de preguntas y respuestas con el director. Durante esta sesión se aborda la seguridad de los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	21	5	40	
3° Grado	20	35	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	14	56	10	
3° Grado	14	41	30	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	16	10	0	0
3° Grado	20	5	4	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	339

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5659	866	4793	82051
Distrito	N/A	N/A	13090	\$77,012
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	31	16
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de financiamiento estatal general, el distrito recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Programas federales

- Título I, Parte A, Educación compensatoria
- Título I, Parte C, Educación de Migrantes
- Título II, Parte A, Mejora de la calidad del personal docente
- Título II, Parte D, Mejora de la educación a través de la tecnología
- Título III, Estudiantes con dominio limitado del inglés
- Título IV Parte A SSAE
- Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I, II, & III
- Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial

Programas estatales

- Fondos suplementarios y de concentración
- Programas de desarrollo infantil

Los alumnos de la escuela primaria George L. Snowden se benefician de muchas otras intervenciones probadas por la investigación que están diseñadas para abordar las necesidades individuales de todos nuestros alumnos.

Estos son algunos ejemplos:

- Profesor de intervención en lectura que trabaja con alumnos de 2º que llevan un retraso de ~2 niveles en su lectura.
- Nuestra biblioteca escolar está abierta todo el día y los alumnos pueden sacar libros en cualquier momento.
- Nuestros Centros de Aprendizaje, dirigidos por nuestros Especialistas en Educación, trabajan con alumnos identificados y sus necesidades específicas.
- Se celebran reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) utilizando el programa Beyond SST en línea con la administración, los profesores y los padres para determinar las mejores prácticas para los alumnos que necesitan ayuda académica, conductual o social.
- Un Técnico de Intervención en el Comportamiento trabaja de tiempo completo para coordinar los apoyos a los alumnos y la enseñanza de habilidades.
- Los profesores de intervención apoyan a los alumnos en lectura, escritura y matemáticas según lo programado por los profesores de salones de clases.
- El distrito ofrece formación profesional después de la escuela, así como formación del personal durante los días de capacitación local.
- Un psicólogo de tiempo completo trabaja en el sitio para apoyar a los estudiantes y realizar las evaluaciones necesarias.
- Un orientador y un trabajador social de tiempo completo trabajan en el sitio para apoyar a los estudiantes con necesidades sociales, conductuales y académicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,227	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,701	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,132	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,476	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,897	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$135,020	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$197,795	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.37%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.22%	5.49%

Formación Profesional

Como parte del proceso de crecimiento de formación profesional, se brindan oportunidades de capacitación y formación del personal tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece tres días de capacitación del personal al año en los que se ofrecen a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. A veces se ofrece formación adicional durante el verano. Los profesores y la administración han recibido capacitación sobre las normas básicas comunes y sobre el desarrollo del idioma inglés, y seguirán haciéndolo en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas. Los profesores también reciben apoyo a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare. Durante el año escolar, las Comunidades de Aprendizaje Profesional se llevan a cabo durante los Lunes de Inicio Tardío, en los que los profesores revisan los datos de los alumnos y se centran en su aprendizaje, al tiempo que desarrollan su capacidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3