

Escuela primaria J.E. Hester

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela primaria J.E. Hester
Dirección	477 East Ash St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Farmersville, CA 93223-1209
Número Telefónico	(559) 594-5801
Director/a	Ms. Janie Paz
Dirección de Correo Electrónico	jpaz@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.farmersville.k12.ca.us/hester
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75325-6054084

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Número Telefónico	559-592-2010
Superintendente	Dr. Sergio Chavez
Dirección de Correo Electrónico	schavez@farmersville.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.farmersville.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Perfil de la escuela

La escuela primaria Hester está situada en la zona noreste de la ciudad de Farmersville. Atiende aproximadamente a 32 alumnos de preescolar y a 369 alumnos de preescolar de transición, kínder y primer grado. Nuestra escuela es una de las seis escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville. Es la única escuela de Kínder de transición, Kínder, Primer Grado del distrito. Hay dos centros preescolares en el plantel: un preescolar piloto y un preescolar comunitario. Los niveles de grado están compuestos por dos kínder de transición, seis kínder, seis primeros grados y dos primeros grados bilingües así como una clase especial diurna. El distrito ha utilizado fondos de reducción del tamaño de las clases para mantener el tamaño de las clases en 24 a 1 como media escolar. La escuela primaria Hester cuenta con un Plan Escolar para el Logro Estudiantil con el fin de proporcionar servicios de forma más equitativa en beneficio de todos los alumnos. Hester cuenta con un subdirector, dos orientadores académicos, un especialista en Plan Universal de Prekínder (UPK, por sus siglas en inglés), un profesor de educación especial, un Patólogo/a de habla y lenguaje y un orientador escolar para ayudar a los alumnos a alcanzar el éxito académico. Hester cuenta con un personal clasificado que incluye cinco auxiliares de instrucción, tres de los cuales son auxiliares de lenguaje dual que apoyan a nuestros estudiantes de inglés, cuatro auxiliares de comportamiento de tiempo completo, un técnico de biblioteca, una secretaria escolar, un empleado de asistencia, un auxiliar de salud, tres auxiliares de mediodía, un enlace con la comunidad, un tutor de Teaching Fellows, tres conserjes y un auxiliar del plantel.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Hay aproximadamente un 97.9% de estudiantes hispanos, un 0.52% de asiáticos y un 0.26% de blancos. Nuestros estudiantes de segundo idioma suman un total de 119 estudiantes. Tenemos un programa de kínder de todo el día que proporciona 44,172 minutos de instrucción (36,000 según el requisito estatal) y 52,062 minutos para el primer grado (50,400 según el requisito estatal).

Misión y visión de la escuela:

La Escuela Primaria Hester apoya la misión del Distrito Escolar Unificado de Farmersville de "Preparar a los estudiantes para ser miembros productivos de la sociedad y líderes innovadores del mañana". La misión de la Escuela Primaria Hester es "Proporcionar una comunidad afectuosa para que los alumnos sobresalgan como estudiantes excepcionales". Nuestro objetivo es preparar a los estudiantes para que se conviertan en líderes y estudiantes de formación continua". El personal de Hester proporcionará un entorno de aprendizaje divertido, afectuoso y estimulante en el que los niños reconocerán y alcanzarán su máximo potencial. Prepararemos a nuestros alumnos para que se conviertan en aprendices independientes con las habilidades y los conocimientos necesarios para el aprendizaje del siglo XXI. Centraremos nuestras prácticas de instrucción en torno a las Cuatro C: pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.

La escuela primaria Hester se esfuerza por desarrollar un entorno de aprendizaje centrado en los alumnos, dirigido por el personal y apoyado por el hogar y la comunidad. Valoramos la asociación que existe entre la escuela, los padres y la comunidad y el papel que desempeña en la realización de esta visión. Garantizaremos la excelencia académica proporcionando programas educativos de calidad que promuevan la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Nuestra visión es ser una comunidad de aprendizaje ejemplar del siglo XXI, que fomente el desarrollo académico y social de cada estudiante del Distrito Escolar Unificado de Farmersville.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	221
1° Grado	164
Inscripción Total	385

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2%
Masculino	53.8%
Asiático	0.3%
Hispano o Latino	96.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3%
Blanco	1.8%
Estudiantes del Inglés	37.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6%
Indigentes	0.8%
Migrantes	4.2%
De Escasos Recursos Económicos	90.9%
Alumnos con Discapacidades	7.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.90	82.38	94.20	79.47	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	9.33	6.10	5.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.80	5.77	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.90	2.52	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	8.29	8.30	7.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.30	100.00	118.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.90	86.31	106.20	79.41	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.20	4.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	8.44	8.60	6.49	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.90	2.21	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	5.20	9.60	7.21	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.90	100.00	133.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.90
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill (Wonders) 2017/Digital Access	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin (GoMath!) 2015	Sí	0
Ciencias	Twig Education (Twig Science) 2021/Digital Access	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	SAVVAS Pearson (myWorld Interactive) 2019/Digital Access	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la escuela primaria Hester se construyeron en 1949 y 1950 y se modernizaron en 1986, 2012 y durante 2014. El plantel consta de 15 salones permanentes, 13 portátiles, una biblioteca, un salón de usos múltiples y cafetería, una sala para los profesores, un salón de fotocopadoras, un patio de recreo, y amplios campos de juego.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que en el proceso de inspección se notifican incluso las discrepancias de menor importancia. Todos los elementos que figuraran en la tabla habrían sido corregidos o estarían en proceso de remediación en el momento de la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil: 1. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. 2. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). Preparación Universitaria y Vocacional El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)					47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)					33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					

De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			12.32	13.48	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.9%	94.2%	97.1%	96.5%	97.7%
7º Grado	94%	94%	94%	94%	94%
9º Grado	100%	100%	0%	100%	100%

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela primaria Hester se beneficia enormemente del apoyo de sus padres. Se ofrecen diversas oportunidades para que los padres desempeñen un papel activo en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a asistir a las reuniones del Comité Escolar y del Comité de Estudiantes de Inglés y se les invita a través de Parent Square y por llamada telefónica con el apoyo de nuestro enlace comunitario. Se informa a la comunidad de los próximos actos en los que pueden participar a través de un boletín que se envía a través de Parent Square dos veces al mes. Eventos como la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, los Programas de invierno para estudiantes, el Día de los abuelos, Programa "Leyendo a lo largo de los EE.UU.", Almuerzo en el Césped, las Ferias escolares, el Carnaval escolar, las Asambleas mensuales del Estudiante del mes y las excursiones proporcionan oportunidades adicionales para la participación de los padres y el establecimiento de relaciones entre el personal de la escuela y la comunidad. Los padres también son bienvenidos a visitar el salón de clases de su hijo durante la jornada escolar como voluntarios y/o en ocasiones especiales. El distrito organiza varias Reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y foros del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante el año escolar.

Se anima a los padres voluntarios a participar en las clases. Los padres que soliciten ser voluntarios en el salón de clases de su hijo de forma regular deben completar un proceso de Voluntariado del Distrito que incluye la aprobación de tuberculosis y huellas dactilares. En ocasiones, los padres voluntarios actúan como "acompañantes" en las excursiones escolares.

La escuela tiene un programa extracurricular para estudiantes llamado Apoyo a la Participación Académica y Recreativa para Niños (SPARK, por sus siglas en inglés). La escuela también cuenta con un enlace escolar comunitario y un orientador para ayudar con las conexiones entre la escuela y el hogar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, póngase en contacto con el Enlace con la Comunidad Escolar o con el Director en la oficina principal llamando al (559) 594-5801

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	420	413	169	40.9
Femeninas	193	192	73	38.0
Masculinos	227	221	96	43.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	2	100.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	404	397	161	40.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	9	9	4	44.4
Estudiantes del Inglés	160	154	54	35.1
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	1	11.1
Indigentes	4	4	1	25.0
De Escasos Recursos Económicos	383	379	159	42.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	17	8	47.1
Alumnos con Discapacidades	37	37	24	64.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.52	0.24	0.23	3.96	5.46	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.24	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.44	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.25	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.26	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.7	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial de la escuela primaria Hester. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad del plantel escolar es revisado y actualizado anualmente en otoño por el Comité del Consejo Escolar. Todas las revisiones se comunicaron tanto al personal clasificado como al certificado.

El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. Los simulacros de incendio, encierro y catástrofe se realizan regularmente a lo largo del año escolar. Se envía al personal un calendario provisional y los procedimientos también se comunican regularmente al personal. El personal se asegura de discutir cualquier medida que deba actualizarse a medida que surgen nuevos problemas. Se han instalado cámaras en varios lugares del plantel para vigilar la seguridad escolar. Además, la escuela primaria Hester utiliza el sistema Raptor para mantener un registro de los visitantes diarios del plantel escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El personal y los alumnos de Hester cumplen las directrices del Departamento de Salud Pública de California. Todos los salones cuentan con equipo de protección personal. Todos los salones de clases tienen 24 escritorios para los alumnos y disponen de amplio espacio para una mayor proximidad y supervisión. Los conserjes continúan proporcionando equipo de protección personal y limpieza en la superficie de los salones de clases.

La comunicación con el personal sobre las actualizaciones y los protocolos de seguridad se realiza mediante reuniones semanales programadas y notificaciones por correo electrónico. También se informa a los padres sobre los protocolos de seguridad más actualizados a través de las consistentes comunicaciones de Parent Square y los foros de padres que se comunican en nuestra página web escolar.

La reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se celebró el jueves 18 de enero para revisar y aprobar el Plan de Seguridad Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	16	24	
1° Grado	24		40	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	103		
1° Grado	13	66	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	7	0
1° Grado	18	4	5	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	385

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4388	1099	3239	75271
Distrito	N/A	N/A	13090	\$77,012
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	27	3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de financiamiento estatal general, el distrito recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Programas federales:

Título I, Parte A, Educación compensatoria

Título I, Parte C, Educación de Migrantes

Título II, Parte A, Mejoramiento de la calidad de los docentes

Título II, Parte D, Mejora de la educación a través de la tecnología

Título III, Estudiantes con dominio limitado del inglés

Título IV Parte A SSAE

Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I, II, & III

Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial

Programas estatales:

Fondos suplementarios y de concentración

Programas de desarrollo infantil

Los alumnos de la escuela primaria J.E. Hester se benefician de intervenciones probadas por la investigación y diseñadas para atender las necesidades individuales de todos nuestros alumnos. Estos son los servicios que se prestan en la escuela:

- Un Profesor de Lectura en Asignación Especial para proporcionar intervención intensiva en lectura a los lectores con dificultades, así como proporcionar entrenamiento al personal docente sobre estrategias de enseñanza exitosas para mejorar el crecimiento de la lectura.
- Un profesor de matemáticas en asignación especial para proporcionar intervención intensiva en matemáticas a los estudiantes que necesitan apoyo intensivo.
- Ayudantes de Instrucción que apoyan a los estudiantes en el salón de clases y proporcionan apoyos académicos específicos.
- Centros de aprendizaje centrados en el trabajo con alumnos con una necesidad especial específicamente identificada.
- Se celebran reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico con la administración, los profesores y los padres para determinar las mejores prácticas para los alumnos que necesitan ayuda académica, conductual o social.
- Un psicólogo de tiempo completo trabaja en el sitio para apoyar a los estudiantes y realizar las evaluaciones necesarias.
- Un orientador de tiempo completo trabaja en el sitio para apoyar a los estudiantes con necesidades sociales, conductuales y académicas.
- Los profesores utilizan un sistema para determinar las mejores prácticas para los alumnos que necesitan ayuda académica, conductual o social.
- Oportunidades de aprendizaje ampliado disponibles para todos los estudiantes después de la escuela de 2:30 a 5:30 diariamente.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Todos los años se ofrece un período de intersesión durante las vacaciones largas, así como una escuela de verano de 3 semanas para los estudiantes interesados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,227	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,701	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,132	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,476	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,897	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$135,020	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$197,795	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.37%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.22%	5.49%

Formación Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades de formación del personal, tanto en el Distrito como en las escuelas individuales, a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece tres días de formación para el personal todos los años y ofrece a los miembros del personal oportunidades para crecimiento profesional en torno al currículo, la instrucción, las evaluaciones y la tecnología. La formación se imparte durante los lunes semanales de inicio tardío durante el año escolar y, en ocasiones, se ofrece formación adicional durante el verano. Los profesores y la administración han recibido formación en desarrollo del idioma inglés, artes lingüísticas en inglés y matemáticas sobre las Normas Básicas Comunes. Los maestros cuentan con el apoyo de la administración, comunidades de aprendizaje profesional todos los lunes por la mañana, tiempo colegiado, apoyo del distrito y a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare.

Además, el personal se somete a un desarrollo continuo para mejorar el clima y la cultura escolar de forma permanente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3