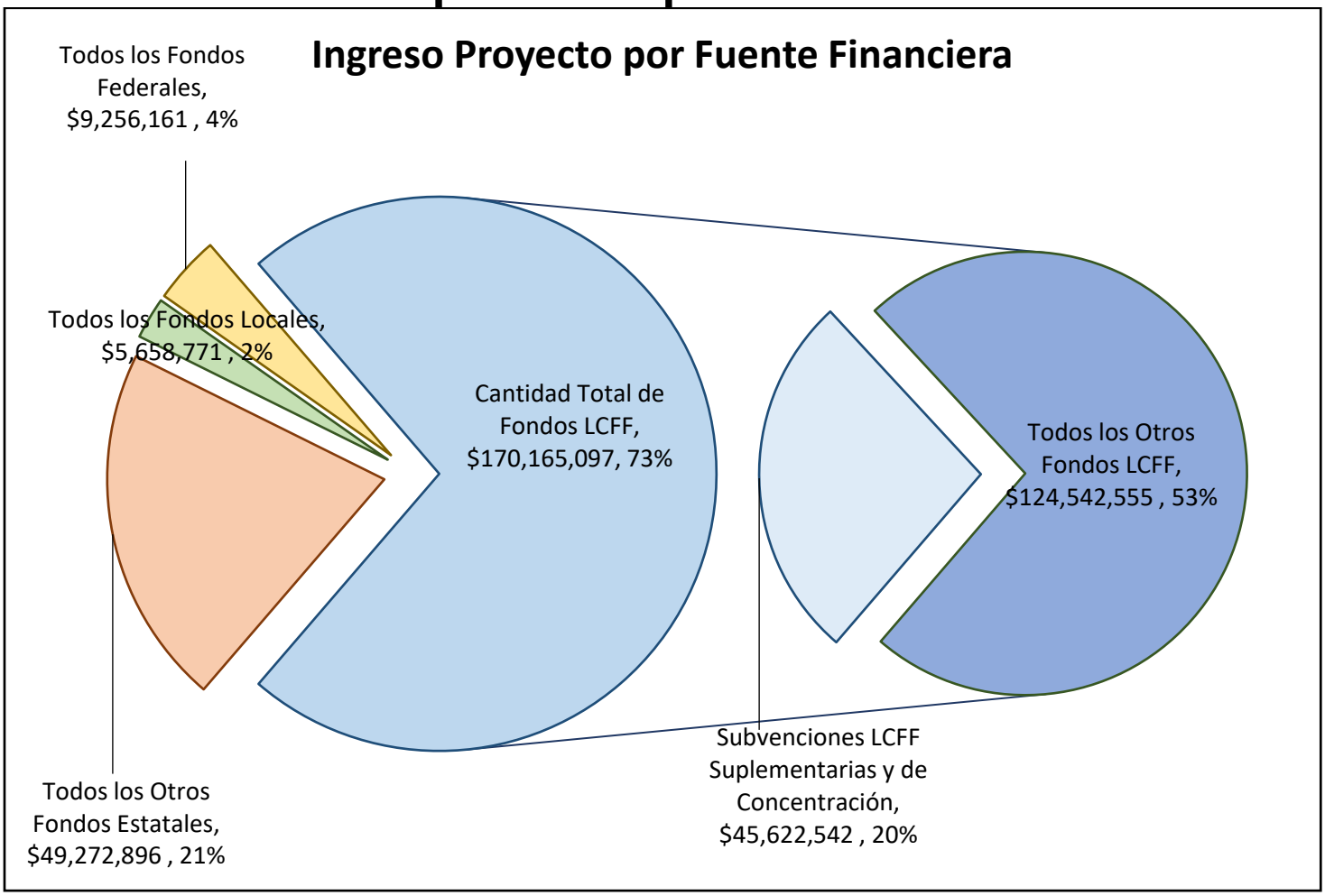
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primarias de Victor
Código CDS: 36-67918-0000000
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Lori Clark
Superintendente
lclark@vesd.net
(760) 245-1691

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25



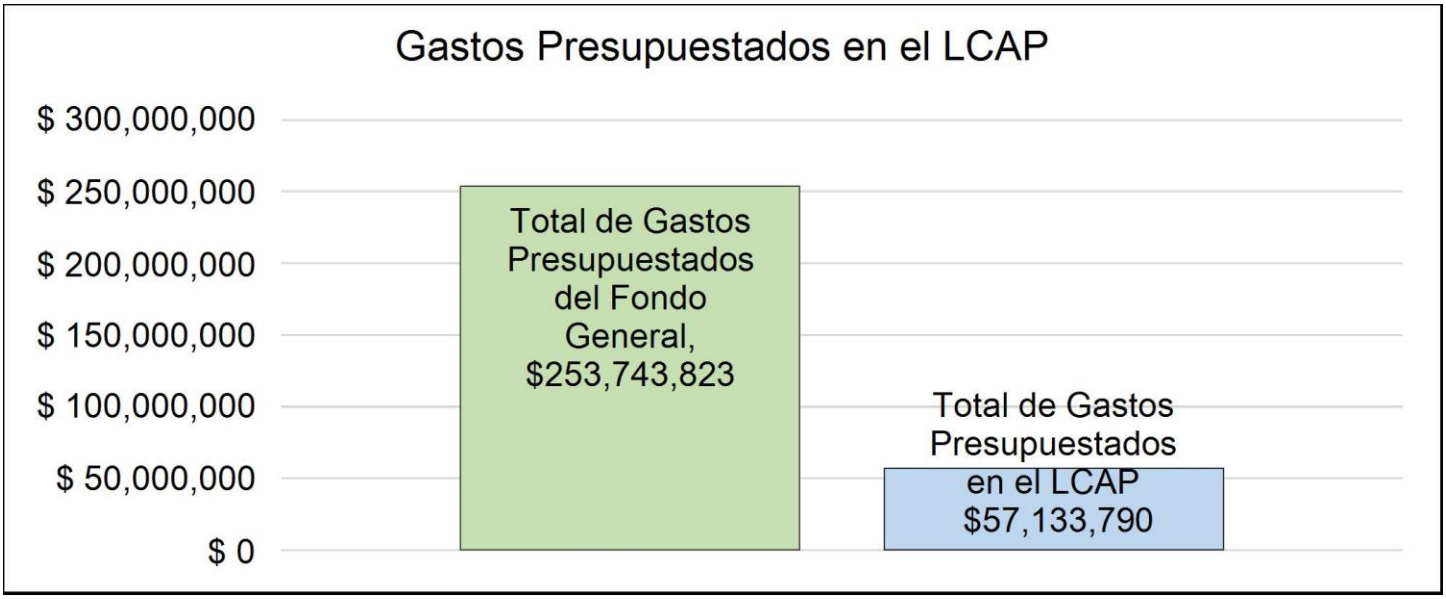
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primarias de Victor espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primarias de Victor es $234,352,925, del cual $170,165,097 es Formula de Financiamiento y Control

Local (LCFF), $49,272,896 son otros fondos estatales, $5,658,771 son fondos locales y $9,256,161 son fondos federales. De los $170,165,097 en Fondos LCFF, $45,622,542 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Primarias de Victor para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Primarias de Victor planea gastar $253,743,823 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, $57,133,790 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $196,610,033 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

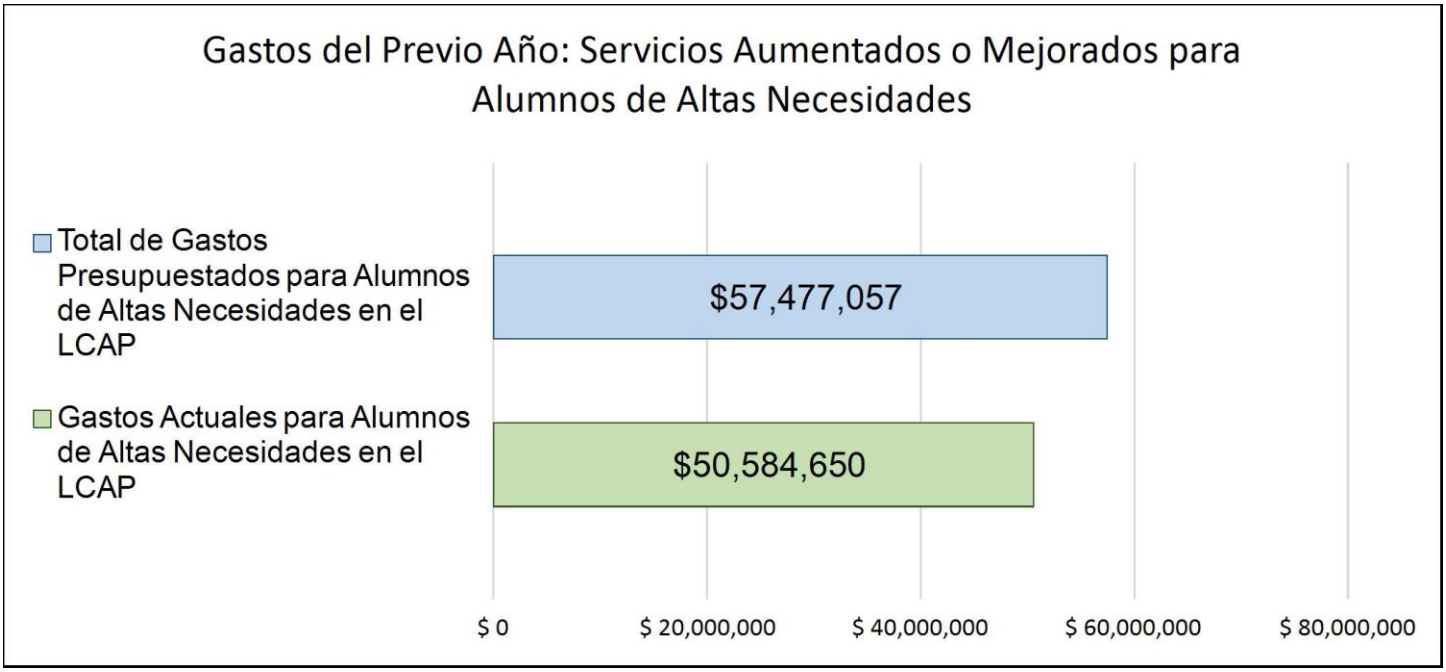
El Plan LCAP no incluye los siguientes programas ni costos: Programa de instrucción básica (el costo del personal docente, del personal de la dirección escolar, y de los materiales para la instrucción básica como los libros de texto), los costos de servicios públicos, y el seguro. El Plan LCAP no incluye los programas financiados con fondos del Estado como los de Lotería o ELOP o cualquier fuente de financiación de una única vez. Además, el plan LCAP no incluye ningún programa de educación especial.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar de Primarias de Victor está proyectando que recibirá $45,622,542 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Primarias de Victor debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Primarias de Victor planea gastar $54,948,893 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primarias de Victor presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Primarias de Victor estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24,el Distrito Escolar de Primarias de Victor presupuestó en su LCAP $57,477,057 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primarias de Victor en verdad gastó $50,584,650 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $6,892,407 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Primarias de Victor por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

En el año escolar 2023/24, el Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) tuvo un remanente significativo de fondos de años previos que se integraban en el plan LCAP. El Distrito, con acierto, creó acciones basadas en datos para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos con más necesidades, luego implementó estas acciones de una forma organizada y puntual para que tuvieran el máximo impacto posible sobre el rendimiento estudiantil. Debido al gran volumen de remanente, no todos los servicios se pueden ofrecer en un único año y ser efectivos. Además, el Distrito VESD usa fondos de otras fuentes para financiar servicios para los alumnos con más necesidades. El Distrito VESD continuará revisando los datos y las acciones, siempre que sea necesario, para servir de la mejor manera posible a los alumnos, al mismo tiempo que se usarán todas las fuentes de financiación disponibles de forma efectiva.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primarias de Victor	Lori Clark Superintendente	lclark@vesd.net (760) 245-1691

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes desarrollarán las destrezas educativas fundamentales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reducir el ausentismo crónico (un 10% o más de inasistencias). Reducirlas un 3% cada año. Prioridad estatal 5: Participación estudiantil, índices de ausentismo crónico	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 Un 17.9% de nuestros estudiantes fueron designados como ausentes crónicos según los datos de la Interfaz de California.	21/22: Un 26% de ausentismo crónico en marzo de 2022 (en lo que va del año [YTD, por sus siglas en inglés]). Aumento previsto por los requerimientos de cuarentena por COVID y casos positivos. Se utilizaron los datos de SIA para monitorear el progreso. No se pudo utilizar la Interfaz de Datos Escolares de California debido a que no se ha actualizado para mostrar los datos de asistencia actuales.	Interfaz de Datos Escolares de California del 2022 Un 45.3% de nuestros estudiantes fueron designados como ausentes crónicos según los datos de la Interfaz de California.	Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 Un 38.6% de nuestros estudiantes fueron designados como ausentes crónicos según los datos de la Interfaz de California.	El ausentismo crónico será del 8.4%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aprender en un plantel seguro y disciplinado. El 100% de los planteles pasarán los criterios de la Ley Williams sobre instalaciones escolares en buen estado de mantenimiento. Los resultados en la encuesta al personal, padres y estudiantes sobre la seguridad será del 90% o superior. Prioridad estatal 1: Asignación de maestros, acceso de estudiantes a materiales de instrucción alineados a las normas, e instalaciones en buen estado de mantenimiento.	19/20: El 100% de los planteles pasaron los criterios de la Ley Williams en cuanto a instalaciones escolares en buen estado de mantenimiento. Los resultados de encuesta basados en encuestas del distrito: Pregunta de encuesta a estudiantes: "Me siento seguro en mi escuela." Pregunta de encuesta a padres: "Siento que mi hijo/a está seguro/a en la escuela." Pregunta de encuesta sobre control de calidad: "Mi ambiente de trabajo es seguro, limpio, y se encuentra en buen estado de mantenimiento." Estudiantes: 92.45% Padres: 94.15% Personal: 95.84% Basado en datos del distrito.	20/21 El 100% de nuestras instalaciones se encuentran en buen estado de mantenimiento. Los resultados de encuesta basados en encuestas del distrito: Pregunta de encuesta a estudiantes: "Me siento seguro/a en mi escuela." Pregunta de encuesta a padres: "Siento que mi hijo/a está seguro/a en la escuela." Pregunta de encuesta sobre control de calidad: "Mi ambiente de trabajo es seguro, limpio, y se encuentra en buen mantenimiento." Estudiantes: 93.12% Padres: 90.67% Personal: 97.82% Basado en datos del distrito.	21/22: El 100% de nuestras instalaciones estaban en buen estado. Resultados de la encuesta a partir de las encuestas del distrito: Pregunta de la encuesta para los alumnos: “Me siento seguro en mi escuela”. Pregunta de la encuesta para padres: “Siento que mi hijo está seguro en la escuela”. Control de calidad de la pregunta de la encuesta: “Mi ambiente de trabajo es seguro, limpio y está bien cuidado”. Alumnos: 85.36% Padres: 95.15% Personal: 90.89% A partir de los datos de las encuestas del distrito.	23/24: El 100% de las escuelas del Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) pasaron los criterios de la Ley Williams sobre instalaciones escolares en buen estado de mantenimiento. Resultados de la encuesta a partir de las encuestas del distrito: Pregunta de la encuesta para los alumnos: “Me siento seguro/a en mi escuela”. Pregunta de la encuesta para padres (Parent Survey): “Siento que mi hijo/a está seguro/a en la escuela”. Control de calidad de la pregunta de la encuesta: “Mi ambiente de trabajo es seguro, limpio y está bien cuidado”. Alumnos: 87.11%	El 100% de las escuelas del Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) pasará los criterios de la Ley Williams sobre instalaciones escolares en buen mantenimiento. Los resultados de encuesta al personal, padres y estudiantes sobre seguridad serán del 90% o superior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Padres: 95.59% Personal: 91.83% A partir de los datos de las encuestas del distrito.	
Acceso a materiales de instrucción alineados a las normas. El 100% de los estudiantes tendrán acceso a materiales de instrucción alineados a las normas en la revisión anual de la Ley Williams y a la revisión del distrito. Prioridad estatal 1: Asignación de maestros, acceso de estudiantes a materiales de instrucción alineados a las normas, e instalaciones en buen estado de mantenimiento.	19/20: 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales alineados a las normas. Basado en datos del Condado y del distrito.	20/21 100% de nuestros estudiantes tuvieron acceso a materiales alineados a las normas. Basado en los datos del condado y del distrito.	21/22: El 100% de nuestros estudiantes tuvieron acceso a materiales alineados a las normas. Basado en los datos del condado y del distrito.	23/24: El 100% de nuestros estudiantes tendrán acceso a materiales alineados a las normas. Basado en los datos del condado y del distrito.	El 100% de los estudiantes tendrán acceso a materiales alineados a las normas.
Asignación de maestros	19/20:	20/21:	21/22:	23/24:	100% de los maestros fueron asignados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El 100% de los maestros serán asignados adecuadamente a las clases según sus certificaciones en la revisión anual de la Ley Williams. Prioridad estatal 1: Asignación de maestros, acceso de estudiantes a materiales de instrucción alineados a las normas, e instalaciones en buen mantenimiento.	100% de los maestros fueron asignados apropiadamente a clases. Basado en datos del Condado y del distrito.	100% de los maestros fueron asignados apropiadamente a clases. Basado en datos del Condado y del distrito.	El 98% de nuestros maestros fueron asignados adecuadamente. Basado en datos del condado y del distrito.	El 98% de nuestros maestros fueron asignados adecuadamente. Basado en datos del condado y del distrito.	apropiadamente a clases.
Los proyectos de cursos de carrera técnica de los estudiantes aumentarán un 25% por año. Prioridad estatal 8: Otros resultados de estudiantes	19/20: Habíamos previsto generar un índice de finalización de 4,491 en el 18/19. Debido a la pandemia, nuestra índice de finalización fue de 1,962 en 19/20. Basado en datos del distrito.	20/21: Durante el 20/21 se completaron 2,097 portafolios de cursos de carrera técnica. El índice de finalización fue limitado debido a la continuidad del aprendizaje a distancia como resultado de la pandemia. Basado en datos del distrito.	21/22: Se completaron 1,976 portafolios de cursos de carrera técnica en el 2021-2022. Basado en datos del distrito.	23/24: Se completaron 2,601 portafolios de cursos de carrera técnica. Basado en datos del distrito.	4,500 proyectos de cursos de carrera técnica completados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
100% de los estudiantes fueron colocados en las clases correctas con programas y servicios desarrollados para cumplir tanto con todas las áreas académicas como con los programas y servicios provistos para los estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales. Esto incluye el acceso a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el propósito de obtener el conocimiento del contenido académico y el dominio del idioma inglés. Prioridad estatal 2: Implementación de las Normas Estatales Prioridad 7: Acceso a cursos	100% de los estudiantes son colocados en las clases correctas y adecuadas. Basado en datos del distrito.	20/21 El 100% de nuestros estudiantes fueron colocados en las clases correctas y adecuadas. Basado en datos del distrito.	21/22: El 100% de nuestros alumnos fueron colocados en las clases correctas. Basado en datos del distrito.	23/24: El 100% de nuestros alumnos son colocados en las clases correctas. Basado en datos del distrito.	El 100% de los estudiantes son colocados en las clases correctas y apropiadas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los resultados en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentarán 5 puntos anualmente. Los resultados en la evaluación SBAC de matemáticas aumentarán 5 puntos anualmente. Prioridad estatal 2: Implementación de las Normas Estatales Prioridad estatal 4: Rendimiento estudiantil, evaluaciones estatales Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (anaranjado): 45.2 puntos por debajo del nivel de la norma, mantenido en -1.2 puntos según la interfaz de datos escolares de California. Matemáticas (amarillo): 66.3 puntos por debajo del estándar, aumentado en 4.7 puntos según la interfaz de datos escolares de California.	20/21: Los estudiantes con una puntuación igual o superior al nivel de la norma son: ELA: 3º Grado: 12,81% 4º Grado: 10,27% 5º Grado: 21,12% 6º Grado: 29,29% Matemáticas: 3º Grado: 24,14% 4º Grado: 10,27% 5º Grado: 16,11% 6º Grado: 20,42% En lugar de las pruebas SBAC debido a la pandemia en la primavera de 2021, el Distrito VESD implementó evaluaciones comparativas que miden las normas estatales en áreas específicas.	Interfaz de Datos Escolares de California del 2022: Evaluación SBAC de ELA: 59.4 puntos por debajo del nivel de la norma Evaluación SBAC de matemáticas: 90.1 puntos por debajo del nivel de la norma En el 2021-2022, la evaluación SBAC se administró después de una suspensión de dos años debido a la pandemia. La interfaz de datos escolares de California para el 2022 solo proyecta el estatus, no el cambio; y por lo tanto, no se observa ningún aumento ni ninguna disminución.	Interfaz de Datos Escolares de California del 2023: Evaluación SBAC de ELA: 54.7 puntos por debajo del nivel de la norma Evaluación SBAC de matemáticas: 79.2 puntos por debajo del nivel de la norma	Evaluación SBAC de ELA: 30.2 puntos por debajo del nivel de la norma Evaluación SBAC de matemáticas: 51.3 puntos por debajo del nivel de la norma
Los Estudiantes del Inglés aumentarán su progreso hacia el nivel de dominio en un 2%	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019:	20/21 101 estudiantes fueron reclasificados	Interfaz de Datos Escolares de California del 2022:	Interfaz de Datos Escolares de California del 2023:	Los resultados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Prioridad estatal 4: Rendimiento estudiantil, evaluaciones estatales Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California.	Los resultados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 41.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está progresando hacia el dominio del idioma según la interfaz de datos escolares de California.	como Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) con nivel de dominio según los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 20/21. No se pudo utilizar la Interfaz de Datos Escolares de California debido a que no se ha actualizado para mostrar el % de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés.	130 alumnos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron reclasificados con nivel de dominio a partir de los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 21/22. Los resultados de las evaluaciones ELPAC muestran que el 42.9% de los alumnos de EL progresan hacia el nivel de dominio del idioma inglés según la interfaz de datos escolares de California.	Los resultados de las evaluaciones ELPAC muestran que el 43.1% de los alumnos de EL progresan hacia el nivel de dominio del idioma inglés según la interfaz de datos escolares de California.	(ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 48% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está progresando hacia el dominio del idioma según la interfaz de datos escolares de California.
Reducir las expulsiones en un 1% Prioridad estatal 6: Clima escolar.	20/21: La tasa de expulsiones es del 0%. Basado en datos de DataQuest.	21/22: Hasta marzo de 2022, 5 expulsiones y 14 expulsiones suspendidas.	22/23 La tasa de expulsiones es del 0.33%.	23/24 La tasa de expulsiones es del 0.15%. Basado en datos de Synergy .	El índice de expulsión será de menos del 1%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Basado en datos de Synergy de mediados de año.	Basado en datos de Synergy de mediados de año.		
Aumentar el índice de asistencia escolar al 95% o superior. Prioridad estatal 5: Participación estudiantil	19/20: Asistencia escolar del Distrito Escolar Unificado de Primarias Victor: 94.659% Basado en P2 y el Sistema de Información Estudiantil.	21/22: Asistencia escolar del Distrito Escolar Unificado de Primarias Victor: 88.407% Basado en P2 y el Sistema de Información Estudiantil.	22/23: Asistencia escolar del Distrito Escolar Unificado de Primarias Victor: 91.40% en fecha del mes de febrero del 2023. Basado en P2 y el Sistema de Información Estudiantil.	23/24: Índice de asistencia escolar en un 92.7% en fecha del mes de mayo del 2024. Basado en P2 y el Sistema de Información Estudiantil.	El índice de asistencia escolar será del 95% o más.
Reducir un 1% las suspensiones cada año. Prioridad estatal 6: Clima escolar. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019: Un 5.3% de nuestros estudiantes fueron suspendidos según el sistema DataQuest y la interfaz de datos escolares de California.	21/22: Hasta marzo de 2022 el 5.7% de nuestros estudiantes fueron suspendidos. Basado en datos de Synergy de mediados de año.	Interfaz de Datos Escolares de California del 2022: El 5% de nuestros estudiantes fueron suspendidos según la interfaz de datos escolares de California.	Interfaz de Datos Escolares de California del 2023: El 7% de nuestros estudiantes fueron suspendidos según la interfaz de datos escolares de California.	El índice de suspensiones será del 2.3%.
Aumentar un 3% el número de estudiantes que reportan un "bajo riesgo" en la encuesta de aprendizaje	20/21: Según los datos del distrito, un 89% de nuestros estudiantes reportan un "bajo	21/22 En el mes de marzo de 2022, un 81.4% de nuestros estudiantes reportan un "bajo	22/23 Un 84.2% de nuestros estudiantes reportan un "bajo riesgo" en la encuesta de	23/24 Un 85.2% de nuestros estudiantes reportan un "bajo riesgo" en la encuesta de	Un 95% de nuestros estudiantes reportarán un "bajo riesgo" en la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Prioridad estatal 5: Participación estudiantil Prioridad estatal 6: Clima escolar	riesgo" en la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	riesgo" en la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Basado en la encuesta SEL del distrito.	aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Basado en la encuesta SEL del distrito.	aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Basado en la encuesta SEL del distrito.	por sus siglas en inglés).

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 1.1 Apoyos e Intervenciones Niveladas (Acción parcialmente Implementada).
Los desafíos a la implementación de esta acción durante el 2023-24 fueron mínimos. El Distrito VESD vio mejoras incrementales en los índices generales de asistencia, y a nivel de disciplina estudiantil también se observa una reducción de los índices de suspensiones. Hemos bajado un 7% comparado con el año anterior. Cada maestro empezó el año escolar con las unidades de "Comenzando el Año con Éxito" a fin de desarrollar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Cada escuela proporcionó servicios de orientación a nivel individual y en grupos e intervenciones de nivel 2 y nivel 3 para los alumnos que necesitaran apoyo socioemocional.

Acción 1.2 Apoyos y recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento de los alumnos (Acción totalmente implementado).
Los desafíos a la implementación de esta acción durante el 2023-24 fueron mínimos. Cada alumno recibió 2 dispositivos (ratio de 2:1), uno para casa y otro para el uso en la escuela a fin de que pudieran acceder a los programadas docentes y para promover el uso de las plataformas digitales de lectura en casa como apoyo para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Las reparaciones de los dispositivos fueron rápidas para permitir que los alumnos tuvieran acceso consistente a los contenidos y mejorar así su rendimiento.

Acción 1.3 Planeación escolar de currículo y recursos complementarios (Acción parcialmente implementada).
Los desafíos a la implementación de esta acción incluyeron el hecho de el acceso a algunos de los suministros y capacitaciones fue limitado debido a la disponibilidad de los proveedores, por ejemplo la capacitación de Orton-Gillingham para el Programa de Certificación para la Lectura. Además, esta acción incluía materiales para fomentar la participación en los salones pero algunos proveedores tuvieron problemas de retrasos en la producción y entrega.

Acción 1.4 Instrucción e intervención en grupos pequeños (Acción parcialmente implementada).

Los desafíos a la implementación de esta acción incluyen la contratación de 5 suplentes residentes por escuela. Nuestro distrito fue capaz de proporcionar al menos 4 suplentes residentes en nuestras escuelas. La escasez de personal suplente se ha reducido pero sigue siendo complicado atender nuestras necesidades porque estamos incrementando nuestra oferta de formación profesional.
El éxito a nivel de implementación de esta acción incluye que cumplimos con la ratio legal de alumnos por maestro en las clases de Kínder de Transición. Los suplentes residentes fueron capacitados y luego usados para hacer intervenciones e impartir instrucción de lectura en grupos pequeños de alumnos.

Acción 1.5 Dotación de personal y análisis de datos (Acción totalmente implementada).
No hubo desafíos importantes. Tuvimos éxitos a nivel de implementación, incluyendo la contratación de un Administrador de Datos para supervisar nuestro sistema de información estudiantil a fin de proporcionar a las escuelas datos relevantes sobre los alumnos y poder adoptar decisiones para apoyarles. Nuestro próximo pasó es crear una interfaz de datos a nivel local para integrar diferentes sistemas de información para identificar mejor las causas raíz a nivel académico, conductual y socioemocional.

Acción 1.6 Apoyo a Estudiantes del Inglés y al proceso de Adquisición del Idioma (Acción totalmente implementada).
No hubo desafíos importantes. Los éxitos de implementación incluyen una dotación consistente de Auxiliares de Instrucción Bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) para administras las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y proporcionar instrucción designada e integrada cuando fuera necesario.

Acción 1.7 Cuadrante de Escuelas de Elección (Acción totalmente implementada).
Los desafíos de implementación incluyen que algunas escuelas alcanzaron la máxima capacidad, y por ello se tuvieron que hacer sorteos a través de un proceso justo y consistente. También tuvimos dificultades con la falta de manejadores de camión.
Los éxitos de implementación incluyen que los padres continuaron teniendo la posibilidad de encontrar escuelas que se ajustaran a los intereses y talentos de sus hijos en su cuadrante. Los padres reportaron en las encuestas que se sienten conectados con la escuela de sus hijos.

Acción 1.8 Más minutos de instrucción (Acción totalmente implementada).
Los desafíos de implementación incluyen el ajuste de las necesidades de dotación de personal a las horas adicionales que los planteles escolares necesitaron para su programa de aprendizaje ampliado. Los éxito de implementación incluyen una mejora asistencia, participación, una reducción en los problemas de disciplina, y una mejora en los niveles de lectura de los alumnos.

Acción 1.9 Programa de Estudio Independiente (Acción totalmente implementada).
Los desafíos de implementación incluyen que tuvimos que encuestar a los padres y dotamos las clases de personal en función de sus respuestas. A veces esta situación causó una disponibilidad limitada que resultó en listas de espera y en la necesidad de dotación de personal para acomodarnos.
Los éxitos de implementación incluyen que la inscripción general se estabilizó. Pudimos tener un maestro para el programa de Clase Especial de Día (SDC, por sus siglas en inglés)/Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para poder proporcionar una buena proximidad a las familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1 Apoyos e Intervenciones Niveladas.
Los puestos planeados no se cubrieron, incluyendo los cuatro puestos de subdirector y los cuatro de psicólogos escolares. Se contrataron tres Enfermeras especializadas autorizadas (LVN, por sus siglas en inglés). El Programa WAVE se incluyó en esta acción. Hubo una diferencia de -9% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 1.2 Apoyos y recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento de los alumnos.
Los costos y las reparaciones de tecnologías superaron las proyecciones. Los puntos de acceso inalámbrico a Internet para las familias no estaban contabilizados en la proyección original. Hubo una diferencia de 14% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 1.3 Planeación escolar de currículo y recursos complementarios.
Los remanentes de fondos de los planes escolares y literatura fueron los mismos que en la proyección original, debido a que algunas subvenciones de una única vez permitieron cubrir algunos de los gastos. Hubo una diferencia de - 14% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 1.4 Instrucción e intervención en grupos pequeños.
No fuimos capaces de cubrir todos los puestos de suplentes residentes presupuestados. Hubo una diferencia de -15% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. Un 26% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés), y un 74% con fondos ESSER.

Acción 1.5 Dotación de personal y análisis de datos.
Los costos de dotación de personal y análisis de datos superaron las proyecciones. Hubo una diferencia de 11% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 1.6 Apoyo a Estudiantes del Inglés y al proceso de Adquisición del Idioma.
Los costos de traducción fueron inferiores a las proyecciones. Hubo una diferencia de 22% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 1.7 Cuadrante de Escuelas de Elección.
Los costros contratados para los servicios de transporte aumentaron para poder atender la creciente demanda, la ampliación de las excursiones, y los aumentos del contrato. Hubo una diferencia de -65% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 1.8 Más minutos de instrucción.
No hubo diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 1.9 Programa de Estudio Independiente.
Aumento de los costos del apoyo en línea y de tecnologías por encima de las proyecciones. Hubo una diferencia de 38% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 1.1 Apoyos e Intervenciones Niveladas.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran un Índice de Suspensiones del 5.3% según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran un Índice de Suspensiones del 7%.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2020-21 muestran que las expulsiones estaban en un 0%. Los datos finales a nivel local del 2023-24 muestran un ligero aumento hasta un 0.15%.
Los datos de nuestra métrica de referencia de datos locales del 2020-21 en la encuesta socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) muestran que un 89% de nuestros están en riesgo bajo. Los datos finales a nivel local del 2023-24 muestran que un 85.82% de los alumnos están en riesgo bajo.
Aunque los índices de suspensiones y de expulsiones aumentaron a lo largo de un periodo de dos años, los alumnos que puntúan a nivel de "riesgo bajo" en la encuesta SEL han aumentado por tres años consecutivos, lo que muestra un progreso incremental a nivel SEL.

Acción 1.2 Apoyos y recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento de los alumnos.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de ELA están 45.2 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 54.7 puntos por debajo del nivel de la norma en ELA, lo que representa una mejora de 4.7 puntos desde el 2022.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de Matemáticas están 66.3 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 79.2 puntos por debajo del nivel de la norma en matemáticas, lo que representa una mejora de 10.9 puntos desde el 2022.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de ELA del 2020-21 muestran que un 9.63% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 15.15% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de Matemáticas del 2020-21 muestran que un 22.2% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 24.12% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Aunque no hemos alcanzado ni superado los puntajes pre-pandémicos, el Distrito VESD está progresando comparado con los dos últimos años en la evaluación CAASPP de ELA (4.7 puntos) y matemáticas (10.9 puntos) entre el 2022 y el 2023.

Acción 1.3 Planeación escolar de currículo y recursos complementarios.

Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de ELA están 45.2 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 54.7 puntos por debajo del nivel de la norma en ELA, lo que representa una mejora de 4.7 puntos desde el 2022.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de Matemáticas están 66.3 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 79.2 puntos por debajo del nivel de la norma en matemáticas, lo que representa una mejora de 10.9 puntos desde el 2022.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de ELA del 2020-21 muestran que un 9.63% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 15.15% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de Matemáticas del 2020-21 muestran que un 22.2% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 24.12% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de nuestra métrica de referencia de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que el índice de ausentismo crónico está en un 17.9%. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran un índice de ausentismo crónico del 38.6%, lo que representa una bajada de 6.7 puntos porcentuales desde el 2022.
Aunque no hemos alcanzado ni superado los puntajes pre-pandémicos, el Distrito VESD está progresando comparado con los dos últimos años en la evaluación CAASPP de ELA (4.7 puntos) y matemáticas (10.9 puntos), así como la reducción del índice de ausentismo crónico en 6.7 puntos entre el 2022 y el 2023 en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Acción 1.4 Instrucción e intervención en grupos pequeños.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de ELA están 45.2 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 54.7 puntos por debajo del nivel de la norma en ELA, lo que representa una mejora de 4.7 puntos desde el 2022.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de ELA del 2020-21 muestran que un 9.63% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 15.15% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de Matemáticas del 2020-21 muestran que un 22.2% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 24.12% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Aunque no hemos alcanzado ni superado los puntajes pre-pandémicos, el Distrito VESD está progresando comparado con los dos últimos años en la evaluación CAASPP de ELA (4.7 puntos) y matemáticas (10.9 puntos). También se está mostrando una mejora incremental en nuestro distrito con relación a la evaluación de lectura, con un incremento del 1.6% en primer grado y de un 4.7% en segundo grado en el número de alumnos que están al nivel de su grado o por encima.

Acción 1.5 Dotación de personal y análisis de datos.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de ELA están 45.2 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 54.7 puntos por debajo del nivel de la norma en ELA, lo que representa una mejora de 4.7 puntos desde el 2022.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de Matemáticas están 66.3 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales

de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 79.2 puntos por debajo del nivel de la norma en matemáticas, lo que representa una mejora de 10.9 puntos desde el 2022.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2019-20 muestran que un 100% de los maestros estaban asignados correctamente. Los datos finales del 2022-23 muestran que un 100% de los maestros estaban asignados correctamente.
Aunque no hemos alcanzado ni superado los puntajes pre-pandémicos, el Distrito VESD está progresando comparado con los dos últimos años en la evaluación CAASPP de ELA (4.7 puntos) y matemáticas (10.9 puntos) entre el 2022 y el 2023. El Distrito VESD también ha logrado otra vez tener un 100% de los maestros asignados correctamente después de un año en el 98%.

Acción 1.6 Apoyo a Estudiantes del Inglés y al proceso de Adquisición del Idioma.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2019 muestran que un 41.5% de los alumnos EL progresaron según los datos del distrito. Los datos finales del 2023 muestran un 43.1%.
El Distrito VESD ha logrado nuestra meta de 3 años en esta área.

Acción 1.7 Cuadrante de Escuelas de Elección.
Los datos de nuestra métrica de referencia de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que el índice de ausentismo crónico está en un 17.9%. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran un índice de ausentismo crónico del 38.6%, lo que representa una bajada de 6.7 puntos porcentuales desde el 2022.
Los datos de nuestra métrica de referencia en nuestro sistema de información estudiantil del 2019-20 muestran una asistencia promedio del 94.6%. Los datos finales del 2022-23 muestran un asistencia promedio del 92.8%, lo que representa un incremento comparado con el 88.4% del 2021.
Aunque no hemos alcanzado ni superado los puntajes pre-pandémicos, el Distrito VESD está progresando comparado con los dos últimos años reduciendo el índice de ausentismo crónico en 6.7 puntos entre el 2022 y el 2023 en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Acción 1.8 Más minutos de instrucción.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de ELA están 45.2 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 54.7 puntos por debajo del nivel de la norma en ELA, lo que representa una mejora de 4.7 puntos desde el 2022.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de Matemáticas están 66.3 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 79.2 puntos por debajo del nivel de la norma en matemáticas, lo que representa una mejora de 10.9 puntos desde el 2022.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de ELA del 2020-21 muestran que un 9.63% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 15.15% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de Matemáticas del 2020-21 muestran que un 22.2% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 24.12% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Aunque no hemos alcanzado ni superado los puntajes pre-pandémicos, el Distrito VESD está progresando comparado con los dos últimos años en la evaluación CAASPP de ELA (4.7 puntos) y matemáticas (10.9 puntos) entre el 2022 y el 2023. También se está mostrando una mejora incremental en nuestra evaluación de lectura del distrito, con un incremento del 1.6% en primer grado y de un 4.7% en segundo grado en el número de alumnos que están al nivel de su grado o por encima.

Acción 1.9 Programa de Estudio Independiente.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de ELA están 45.2 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 54.7 puntos por debajo del nivel de la norma en ELA, lo que representa una mejora de 4.7 puntos desde el 2022.
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC de Matemáticas están 66.3 puntos por debajo del nivel de las normas según los datos del distrito. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que los alumnos están 79.2 puntos por debajo del nivel de la norma en matemáticas, lo que representa una mejora de 10.9 puntos desde el 2022.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de ELA del 2020-21 muestran que un 9.63% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 15.15% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de Matemáticas del 2020-21 muestran que un 22.2% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 24.12% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Aunque no hemos alcanzado ni superado los puntajes pre-pandémicos, el Distrito VESD está progresando comparado con los dos últimos años en la evaluación CAASPP de ELA (4.7 puntos) y matemáticas (10.9 puntos), así como la reducción del índice de ausentismo crónico en 6.7 puntos entre el 2022 y el 2023 en la Interfaz de Datos Escolares de California. . También se está mostrando una mejora incremental en nuestra evaluación de lectura del distrito, con un incremento del 1.6% en primer grado y de un 4.7% en segundo grado en el número de alumnos que están al nivel de su grado o por encima.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En el próximo ciclo del plan LCAP (del 2024 al 2027) hemos revisado la Meta 1 y ahora dice: En las medidas estatales y locales, todos los alumnos demostrarán crecimiento en las normas de ELA y de matemáticas, y los Estudiantes de Inglés mostrarán progreso en competencia con el idioma inglés.

La Meta Amplia ha evolucionado para enfocarse en el contenido presente en el indicador académico de la Interfaz Escolar de California. Todas las métricas de la Meta 1 medirán el progreso en las medidas de rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas y de desempeño de los Estudiantes de Inglés en las evaluaciones a nivel estatal y local. También se supervisará el progreso de grupos de alumnos específicos en nuestra métrica, incluyendo las métricas de la evaluación CAASPP de ELA y de Matemáticas, comparando todos los alumnos con los grupos de alumnos con rendimiento más bajo en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023. Los resultados deseados se han ajustado para reflejar unas metas post-pandémicas razonables para el próximo ciclo de tres años del plan LCAP. Las acciones relativas al apoyo académico han cambiado a otras metas amplias de la Meta 1.

Las acciones movidas incluyen:

1.1 Apoyos e Intervenciones Niveladas- Esta acción se pasa a la Meta 2 para el próximo ciclo del plan LCAP debido a que su función principal está relacionada con el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los alumnos, lo cuál está alineado con la Meta 2 del LCAP Adoptada por el Consejo: Todos los alumnos demostrarán progreso a nivel de habilidades de aprendizaje socioemocional en las medidas a nivel estatal y local. Esta acción será la acción 2.1 y será nombrada de nuevo como "Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles".
1.7. Cuadrante de Escuelas de Elección- Esta acción se pasa a la Meta 3 para el próximo ciclo del plan LCAP debido a que su función principal está relacionada con el acceso al servicio de transporte para lograr una mayor participación escolar de los alumnos de familias de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal, lo cuál está alineado con la Meta 3 del LCAP Adoptada por el Consejo: El distrito VESD incrementará la comunicación y la participación de los alumnos, miembros del personal y familias al proporcionarles los recursos necesarios para mejorar la asistencia y la participación en las actividades de la escuela y del distrito. Esta acción será la acción 3.5.

Las acciones revisadas y movidas incluyen:
1.2 Apoyos y recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento de los alumnos - Esta acción se revisó dado a que su función inicial era la de dar apoyo durante la pandemia, pero ahora los recursos se destinan a dar acceso a tecnologías para que los alumnos y sus familias las puedan usar en casa para hacer los trabajos asignados y tener acceso al currículo escolar. Esta acción se pasa a la Meta 3 del próximo ciclo del plan LCAP debido a que su función principal está relacionada con mejorar la participación de los alumnos de familias de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal, lo cuál está alineado con la Meta 3 del LCAP Adoptada por el Consejo: El distrito VESD incrementará la comunicación y la participación de los alumnos, miembros del personal y familias al proporcionarles los recursos necesarios para mejorar la asistencia y la participación en las actividades de la escuela y del distrito. Esta acción será la acción 3.6. y tendrá un nuevo título "Apoyo adicional con las tecnologías en los hogares."
1.3 Planeación escolar de currículo y recursos complementarios - Esta acción se revisó para que sea más específica y esté enfocada en la planeación escolar. La acción se ha dividido en cuatro (4) acciones nuevas para el próximo ciclo del plan LCAP: Acción 1.1 Materiales para mejorar la instrucción y los entornos de aprendizaje; Acción 1.9 Excursiones educativas y experiencias de aprendizaje; Acción 2.4 Aprendizaje motivador a través de intervenciones/apoyo positivo; y Acción 3.7 Capacitación y acercamiento a familias. Cada acción fue asignada a su Meta Amplia según su alineamiento con los contenidos y las métricas.

Las acciones eliminadas incluyen:
1.9. Estudio Independiente - Esta acción se eliminó debido a que la necesidad y a la demanda del programa ya no existen.

Las métricas añadidas al LCAP del ciclo 2024-27 incluyen:
Datos Locales del Distrito VESD: Evaluaciones Comparativas de ELA y Matemáticas
Datos Locales del Distrito VESD: Evaluación de Letras y Sonidos
Portafolios de cursos de educación de carrera técnica
Índice de reclasificación de estudiantes de inglés

Las métricas eliminadas del ciclo previo del plan LCAP incluyen:
Reducir las expulsiones
Reducir las suspensiones
Índice de ausentismo crónico.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todo el personal utilizará un enfoque integral para apoyar las habilidades educativas básicas de todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Capacitación profesional 80% o más del personal que completa la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) responderá positivamente a la pregunta de la encuesta sobre implementación: "¿Qué tan seguro(a) estás de implementar lo que has aprendido?" Prioridad estatal 2: Implementación de las Normas Estatales para todos los estudiantes, acceso de los estudiantes del inglés a los	20/21: Primavera de 2021: el 81% de las personas encuestadas respondió "sí". Basado en datos del distrito.	21/22: Primavera de 2022: el 94.7% de los encuestados respondió "sí". Basado en datos del distrito.	22/23: Primavera de 2023: el 96.79% de las personas encuestadas respondió “sí”. Basado en datos del distrito.	23/24: El 96% del personal que completa la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) respondió positivamente a la pregunta de la encuesta sobre implementación en el 23/24. Basado en datos del distrito.	El 80% o más del personal que completa la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) responderá positivamente a la pregunta de la encuesta sobre implementación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estándares de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).					
Los proyectos de cursos de educación de carrera técnica de los alumnos aumentarán un 25% al año. Prioridad n° 8: Otros resultados de los alumnos	19/20: Habíamos previsto generar un índice de finalización de 4,491 en el 18/19. Debido a la pandemia, nuestro índice de finalización fue de 1,962 en el 19/20. Basado en datos del distrito.	20/21: Durante el 20/21 se completaron 2,097 portafolios de cursos de carrera técnica. El índice de finalización fue limitado debido a la continuidad del aprendizaje a distancia como resultado de la pandemia. Basado en datos del distrito.	21/2022: Se completaron 1,976 portafolios de cursos de carrera técnica en el 21/22. La tasa de finalización fue limitada debido a la continuación del aprendizaje a distancia como consecuencia de la pandemia. A partir de los datos del distrito.	22/24: Se completaron 2,601 portafolios de cursos de carrera técnica. Basado en datos del distrito.	4,500 proyectos de cursos de carrera técnica completados.
En la evaluación comparativa, los puntajes generales combinados de 3 y 4 de los alumnos aumentarán de la siguiente forma:	20/21: Matemáticas: 22.22% de los estudiantes obtuvieron una puntuación de 3 ó 4 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	21/22: En marzo de 2022, los resultados de los alumnos fueron los siguientes: Matemáticas: un 20.87% de los	22/23: En marzo de 2023, los resultados de los alumnos fueron los siguientes: Matemáticas: un 22.28% de los	23/24: En marzo de 2024, los resultados de los alumnos fueron los siguientes: Matemáticas: un 24.12% de los	Matemáticas: un 43.22% de los estudiantes obtendrá una puntuación de 3 ó 4 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
un 7% en matemáticas cada año; un 10% en ELA cada año. Prioridad n° 8: otros resultados de los alumnos	siglas en inglés): un 9.63% de los estudiantes obtuvo una puntuación de 3 ó 4 Basado en datos del distrito	estudiantes obtuvieron un 3 o 4 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): un 10.75% de los estudiantes obtuvo un 3 o 4 Basado en datos del distrito.	estudiantes obtuvo un 3 o un 4. ELA: un 11.25% de los estudiantes obtuvo un 3 o un 4. Basado en datos del distrito.	estudiantes obtuvo un 3 o un 4. ELA: un 15.15% de los estudiantes obtuvo un 3 o un 4. Basado en datos del distrito.	9.63% de los estudiantes obtendrá una puntuación de 3 ó 4
Los alumnos que alcanzan la meta de fin de año en las evaluaciones del registro evaluativo continuo al nivel de grado en 1.° y 2.° grado aumentarán de la siguiente manera: un 14.85% cada año en 1.° grado; un 13.22% cada año en 2.° grado. Prioridad n.° 8: otros resultados de los alumnos	20/21: Alumnos de primero en/por encima de la meta de fin de año (nivel I): 25.74% Alumnos de segundo en/por encima de la meta de fin de año (nivel M): 33.91% Basado en datos del distrito.	21/22 Para marzo de 2022, los resultados de los estudiantes fueron los siguientes: Alumnos de primero en/por encima de la meta de fin de año (nivel I): 23.5% Alumnos de segundo en/por encima de la meta de fin de año (nivel M): 34.4% Basado en datos del distrito.	22/23: Hasta marzo de 2023, los resultados de los alumnos fueron los siguientes: Alumnos de primero en/por encima de la meta de fin de año (nivel I): 26.4% Alumnos de segundo en/por encima de la meta de fin de año (nivel M): 36.38% Basado en datos del distrito.	23/24: Resultados en las evaluaciones del registro evaluativo continuo del 3er Trimestre: Alumnos de primero en/por encima el nivel de su grado: 49.68% Alumnos de segundo en/por encima de la meta de fin de año (nivel M): 52.07% Basado en datos del distrito.	Alumnos de primero en o por encima del nivel de grado: 70.29% Alumnos de segundo en o por encima del nivel de grado: 73.51%
Aumentar un 3% el número de	20/21:	21/22:	22/23:	23/24:	Un 95% de nuestros estudiantes estarán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes que reportan un "bajo riesgo" en la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El porcentaje general incluye preguntas sobre la confianza de los alumnos, su involucración, y el clima escolar. Prioridad estatal 5: Participación estudiantil Prioridad estatal 6: Clima escolar	Un 85% de nuestros estudiantes reportan un "bajo riesgo" en la encuesta SEL. Basado en datos del distrito.	Marzo de 21/22: Un 81% de nuestros estudiantes reportan un "bajo riesgo" en la encuesta SEL. Basado en datos del distrito.	Marzo de 22/23: Un 84.1% de nuestros estudiantes reportan un "bajo riesgo" en la encuesta SEL. Basado en datos del distrito.	Un 85.2% de nuestros estudiantes reportan un "bajo riesgo" en la encuesta SEL. Basado en datos del distrito.	en "bajo riesgo" en la encuesta SEL.
Resultados de la encuesta al personal y padres sobre las escuelas será del 90% o más. Prioridad estatal 2: Implementación de las Normas Estatales	19/20: Encuesta de padres: "Tengo una comprensión clara del enfoque de mi escuela y confío que está utilizando estrategias innovadoras ". Encuesta de control de calidad: "Cuento con las herramientas requeridas para realizar mi trabajo." Encuesta de control de calidad: "Cuento	20/21: Encuesta de padres: "Tengo una comprensión clara del enfoque de mi escuela y confío que está utilizando estrategias innovadoras ". Encuesta de control de calidad: "Cuento con las herramientas requeridas para realizar mi trabajo." Encuesta de control de calidad: "Cuento	21/22: Encuesta de padres: "Tengo una comprensión clara del enfoque de mi escuela y confío que está utilizando estrategias innovadoras ". Encuesta de control de calidad: "Cuento con las herramientas requeridas para realizar mi trabajo." Encuesta de control de calidad: "Cuento	22/23: Encuesta de padres: "Tengo una comprensión clara del enfoque de mi escuela y confío que está utilizando estrategias innovadoras ". Encuesta de control de calidad: "Cuento con las herramientas requeridas para realizar mi trabajo." Encuesta de control de calidad: "Cuento	Resultados de la encuesta al personal y padres sobre las escuelas será del 90% o superior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	con la capacitación requerida para realizar mi trabajo." Padres: 94.96% Control de calidad: 96.58% Control de calidad: 98.29% Basado en datos del distrito.	con la capacitación requerida para realizar mi trabajo." Padres: 95.18% Control de calidad: 97.64% Control de calidad: 99.1% Basado en datos del distrito.	con la capacitación requerida para realizar mi trabajo." Padres: 95.21% Control de calidad: 96.39% Control de calidad: 96.66% Basado en datos del distrito.	con la capacitación requerida para realizar mi trabajo." Padres: 95.21% Control de calidad: 96.63% Control de calidad: 96.8% Basado en datos del distrito.	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 2.1 Formación profesional para el personal certificado (Acción totalmente implementada).
Los desafíos en la implementación de esta acción son que la formación profesional del distrito cuenta con un número limitado de espacios disponibles y a veces alcanza la plena capacidad, y por esto algunos miembros del personal tienen que esperar hasta otra oportunidad.
Los éxitos en la implementación de esta acción han sido una sólida participación en las actividades de formación profesional ofrecidas por el distrito y la escuela. El departamento de Servicios Educativos planea con detalle la formación profesional y la comparte con todo el personal, y por lo tanto existe conciencia sobre lo que se ofrece. Las capacitaciones durante el Instituto de Verano y la formación profesional durante las vacaciones escolares tienen unos altos índices de participación.

Acción 2.2 Formación profesional para el personal clasificado (Acción totalmente implementada).
Los desafíos en la implementación de esta acción son garantizar que las categorías de empleados clasificados puedan acceder a actividades de formación profesional sobre temas relacionados con su trabajo.
Los éxitos en la implementación de esta acción son que todos los empleados clasificados pudieron participar en 3 oportunidades de formación profesional a nivel de distrito y asistir a talleres en los que estuvieron interesados.

Acción 2.3 Tiempo de colaboración (Acción totalmente implementada).
Los éxitos de implementación son que todos los directores se reunieron con cada grado 2 veces al año para revisar datos y colaborar sobre buenas prácticas para tener impacto directo sobre el rendimiento estudiantil.

Acción 2.4 Oportunidades equitativas (Acción parcialmente implementada).
Los desafíos en la implementación de esta acción fueron no hubo componentes adicionales de la capacitación de DISC disponibles fuera de las capacitación de referencia.
Sin embargo, continuamos enfocados en las prácticas equitativas.
Los éxito de implementación son que todos los nuevos administradores, psicólogos y capacitadores docentes recibieron capacitación de DISC.

Acción 2.5 Involucración de los socios educativos del distrito (Acción totalmente implementada).
Los éxitos en la implementación continúan siendo una fortaleza. Cada uno de los 6 Comité del distrito sobre el Plan LCAP se reunieron regularmente para proporcionar aportes sobre las iniciativas del Distrito y desarrollo del plan LCAP. Hay una fuerte participación en cada comité. Cada año se hace un Estudio Estratégico con miembros del comité y socios sobre la comunidad así como un estudios sobre el Estado del Distrito en la primavera con representantes escolares, de comités y de la comunidad.

Acción 2.6 Programa de residencia para alumnos y maestros (Acción totalmente implementada).
Los éxitos de implementación es que el Programa Alder ha crecido año a año y seleccionó con éxito candidatos de maestros para asignarlos a maestros mentores para el año escolar y como resultado muchos fueron contratados en la finalización del programa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1 Formación profesional para el personal certificado (Acción totalmente implementada).
Se ha establecido una Certificación de Lectura con un ciclo de implementación de 5 años. Un noventa y dos se comprometieron y completaron múltiples capacitaciones en el año escolar 2023-24. Hubo una diferencia del 45% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 2.2 Formación profesional para el personal clasificado (Acción totalmente implementada).
Todos los empleados capacitados no usaron todos los fondos para formación profesional. Hubo una diferencia del -7% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 2.3 Tiempo de colaboración (Acción totalmente implementada).
Proyección sobrepasada debido a los incrementos en los salarios. Menos de un 1% de diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 2.4 Oportunidades equitativas (Acción parcialmente implementada).
Los costos contratados para facilitadores externos fueron inferiores a lo presupuestado. Hubo una diferencia del -50% entre los gastos presupuestados y los gastos actuales. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 2.5 Involucración de los socios educativos del distrito (Acción totalmente implementada).
Los costos proyectados para la involucración y los comités fueron inferiores a lo presupuestados, debido a que también se usaron fondos de una única vez. Hubo una diferencia del 41% entre los gastos presupuestados y los gastos actuales. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 2.6 Programa de residencia para alumnos y maestros (Acción totalmente implementada).
Una subvención del gobierno federal financió una gran parte de los costos. Hubo una diferencia del -70% entre los gastos presupuestados y los gastos actuales. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 2.1 Formación profesional para el personal certificado.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2020-21 muestran que un 81% de los miembros del personal respondieron positivamente a la pregunta de la encuesta, "¿Qué tan seguro(a) estás de implementar lo que has aprendido?" Los datos finales del 22-23 muestran que un 96.7% de nuestros miembros del personal respondieron positivamente a la misma cuestión.
El Distrito VESD logró los resultados deseados al incrementar de un 81% en el 2021 a un 96% en el 2024 o más en la encuesta sobre formación profesional.

Acción 2.2 Formación profesional para el personal clasificado.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2020-21 muestran que un 81% de los miembros del personal respondieron positivamente a la pregunta de la encuesta, "¿Qué tan seguro(a) estás de implementar lo que has aprendido?" Los datos finales del 22-23 muestran que un 96.7% de nuestros miembros del personal respondieron positivamente a la misma cuestión.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2019-20 muestran que un 96.58% de los miembros del personal respondieron afirmativamente a la pregunta de la Encuesta de control de calidad: "Cuento con las herramientas requeridas para realizar mi trabajo.", según los datos del distrito. Los datos finales del 22-23 muestran un 96.39%.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2019-20 muestran que un 98.29% de los miembros del personal respondieron afirmativamente a la pregunta de la Encuesta de control de calidad: "Cuento con la capacitación requerida para realizar mi trabajo.", según los datos del distrito. Los datos finales del 22-23 muestran un 96.66%.
El Distrito VESD logró los resultados deseados en nuestra métrica mostrando que esta acción ha sido efectiva para nuestra meta al incrementar de un 81% en el 2021 a un 96% en el 2024 o más en la encuesta sobre formación profesional, y al mantener un 90% o superior en los resultados de la Encuesta de control de calidad.

Acción 2.3 Tiempo de colaboración.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de ELA del 2020-21 muestran que un 9.63% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 15.15% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.

Los datos de la métrica del distrito de referencia de Matemáticas del 2020-21 muestran que un 22.2% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 24.12% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de nuestra métrica de referencia (Evaluación de Lectura Local) del 2020-21 muestran que los alumnos de primer grado que leen al nivel de la meta de final de año o por encima fue de un 25.7% y que los alumnos de segundo grado que leen al nivel de la meta de final de año o por encima fue de un 33.91%. Los datos finales del 2023-24 muestran que los alumnos de primer grado que leen al nivel de la meta de final de año o por encima son un 49.68% y los de segundo grado un 52.07%.
Aunque el Distrito VESD no cumplió con nuestra meta de tres años, hubo un incremento substancial en el rendimiento de lectura (un 23.94% de los alumnos de primer grado y un 18.16% de los alumnos de segundo grado) en los registros evaluativos continuos y mejoras en el rendimiento de referencia en ELA (5.52%) y Matemáticas (1.92%) entre los años 2021-2024.

Acción 2.4 Oportunidades equitativas.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2020-21 muestran que un 81% de los miembros del personal respondieron positivamente a la pregunta de la encuesta, "¿Qué tan seguro(a) estás de implementar lo que has aprendido?" Los datos finales del 22-23 muestran que un 96.7% de nuestros miembros del personal respondieron positivamente a la misma cuestión.
El Distrito VESD logró los resultados deseados en nuestra métrica lo que muestra que esta acción es efectiva.

Acción 2.5 Involucración de los socios educativos del distrito.
Los datos de nuestra métrica de referencia (Encuesta a Padres de VESD) del 2019-20 muestra que los padres respondieron afirmativamente un 94.9% a la pregunta: "Tengo una comprensión clara del enfoque de mi escuela y confío que está utilizando estrategias innovadoras ". Los datos finales del 2022-23 muestran que un 95.2% de los padres respondieron afirmativamente a la misma pregunta.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de ELA del 2020-21 muestran que un 9.63% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 15.15% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de Matemáticas del 2020-21 muestran que un 22.2% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 24.12% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
El Distrito VESD logró los resultados deseados en nuestra métrica de la Encuesta a Padres de VESD lo que muestra que esta acción ha sido efectiva para nuestra meta de mantenernos en un 90% o encima. Aunque el Distrito VESD no logró nuestra meta de tres años, hubo un incremento substancial en el rendimiento de lectura (23.94% para primer grado y 18.16% para segundo grado) en las evaluaciones de Registros Evaluativos Corrientes y mejoras en el rendimiento de referencia en ELA (5.52%) y Matemáticas (1.92%) entre los años 2021-2024.

Acción 2.6 Programa de residencia para alumnos y maestros.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de ELA del 2020-21 muestran que un 9.63% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 15.15% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de la métrica del distrito de referencia de Matemáticas del 2020-21 muestran que un 22.2% de los alumnos puntuaron un 3 o 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 24.12% de los alumnos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de nuestra métrica de referencia (Evaluación de Lectura Local) del 2020-21 muestran que los alumnos de primer grado que leen al nivel de la meta de final de año o por encima fue de un 25.7% y que los alumnos de segundo grado que leen al nivel de la meta de final de año o por encima fue de un 33.91%. Los datos finales del 2023-24 muestran que los alumnos de primer grado que leen al nivel de la meta de final de año o por encima son un 49.68% y los de segundo grado un 52.07%.

Los datos de nuestra métrica de referencia del 2019-20 muestran que un 96.58% de los miembros del personal respondieron afirmativamente a la pregunta de la Encuesta de control de calidad: "Cuento con las herramientas requeridas para realizar mi trabajo.", según los datos del distrito. Los datos finales del 22-23 muestran un 96.39%.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2019-20 muestran que un 98.29% de los miembros del personal respondieron afirmativamente a la pregunta de la Encuesta de control de calidad: "Cuento con la capacitación requerida para realizar mi trabajo.", según los datos del distrito. Los datos finales del 22-23 muestran un 96.66%.
El Distrito VESD logró los resultados deseados en ambas preguntas de la Encuesta de control de calidad puntuando por encima del 90% en cada una. Aunque el Distrito VESD no logró nuestra meta de tres años, hubo un incremento substancial en el rendimiento de lectura (un 23.94% de los alumnos de primer grado y un 18.16% de los alumnos de segundo grado) y mejoras en el rendimiento de referencia en ELA (5.52%) y Matemáticas (1.92%) entre los años 2021-2024.

El principal desafío fue implementación la acción para los 5 pilares de la lectura. Más de 500 de 540 miembros del personal se comprometieron con la capacitación, y tuvimos que resolver la disponibilidad. Muchos cursos se tomaron en formato en línea, pero eran en horario de la costa este. Por ello, tuvimos que desarrollar unos horarios flexibles para ayudarles. El éxito es que estamos viendo como se usan el método fónico, la conciencia fonémica y la lectura guiada ampliamente en los salones de primer ciclo y de ciclo intermedio. Todos los nuevos administradores escolares son capacitados en DISC y la versatilidad es parte de la capacitación continuada durante las reuniones mensuales. El programa de residencia de maestros es sólido, y estamos llegando a la situación en la que el número de residentes que quieren participar es superior al número de espacios. Analizaremos formas para crecer de forma efectiva y de dar apoyo a los residentes adicionales. La formación profesional para el personal clasificado tiene lugar durante fechas acordadas a lo largo del año, y también hemos negociado una asignación de capacitaciones para cada empleado para las capacitaciones de su elección relacionadas con la descripción de sus puestos de trabajo. El desafío que seguimos teniendo es lograr una planificación efectiva de las capacitaciones en grupos enteros donde hay tantas clasificaciones de puestos de trabajo a apoyar. Continuamos reflexionando sobre como hacerlo de la manera más relevante posible para cada miembro del personal al mismo tiempo que apoyamos los resultados de nuestros alumnos. Esta acción estaba previamente en la Meta 2 en el 2023, pero la hemos pasado a la Meta 1 en el 2024 debido a los aportes recibidos por nuestros socios educativas sobre nuestras metas y acciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En el próximo ciclo del plan LCAP (del 2024 al 2027), se ha revisado la Meta 2 y ahora dice: Todos los alumnos demostrarán progreso a nivel de habilidades sociales y emocionales de acuerdo con las medidas a nivel estatal y local.

La meta amplia de la Meta 2 cambiará para enfocarse en el progreso a nivel de aprendizaje socioemocional y las métricas de progreso en los índices de suspensiones y el clima escolar en la Interfaz de Datos Escolares de California. Otros de los cambios que estamos atendiendo incluyen la actualización del calendario para completar la capacitación para el personal certificado debido al interés. El distrito ha incluido en la métrica de suspensiones de la Meta 2, datos específicos para las escuelas con grupos de alumnos que puntuaron más bajo en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023. Estamos analizando cómo personalizar las capacitaciones para los empleados clasificados. Queremos garantizar que nuestros resultados reflejen el crecimiento conductual y académico de nuestros alumnos como

resultado de las habilidades y conocimientos del personal. Estamos viendo más crecimiento en el nivel académico y queremos continuar desarrollando el aspecto socioemocional y conductual. Probamos en fase piloto unidades en todos los salones durante las 3 primeras semanas de escuelas y 1 una semana de seguimiento en enero que se enfoca en el espíritu de equipo, las expectativas y el civismo digital. Esto muestra cambios dramáticos en las conductas de los alumnos, y por eso esperamos ver mejores resultados en la interfaz de California a nivel académico y conductual de ahora en adelante. Esperamos que estas unidades de estudio formen parte de nuestro trabajo anual con los alumnos.

Las acciones añadidas a la Meta 2 incluyen:
2.4 Se ha añadido la acción de Intervención/Apoyo Positivo en la Meta 2 para que las escuelas puedan dar recursos para el apoyo a la conducta positiva.
2.1 La acción de Sistemas y Apoyos de Múltiples Niveles viene de la Meta 1 para apoyar el rendimiento a nivel de aprendizaje socioemocional y conductual, aspectos que están alineados con la meta 2.

Las acciones que se han movido de la Meta 2 incluyen:
Acción 2.1 Formación profesional para el personal certificado - Esta acción se mueve a la Meta 1 en el próximo ciclo del plan LCAP debido a que su función principal está relacionada con la capacitación del personal sobre contenidos académicos para apoyar el rendimiento académico de alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de inglés, lo cuál está alineado con la Meta 1 del LCAP Adoptada por el Consejo: En las medidas estatales y locales, todos los alumnos demostrarán crecimiento con las normas de contenido de ELA y matemáticas, y los Estudiantes de Inglés progresarán en su nivel de dominio del idioma inglés. Esta acción será la acción 1.1.
2.3 Tiempo de colaboración - Esta acción se mueve a la Meta 1 en el próximo ciclo del plan LCAP debido a que su función principal está relacionada con la colaboración del personal para analizar datos académicos y buenas prácticas docentes, lo cuál está alineado con la Meta 1 del LCAP Adoptada por el Consejo: En las medidas estatales y locales, todos los alumnos demostrarán crecimiento con las normas de contenido de ELA y matemáticas, y los Estudiantes de Inglés progresarán en su nivel de dominio del idioma inglés. Esta acción será la 1.6.
Acción 2.6 Programa de residencia para alumnos y maestros - Esta acción se mueve a la Meta 1 en el próximo ciclo del plan LCAP debido a que su función principal está relacionada con la preparación de futuros maestros con buenas prácticas docentes, lo cuál está alineado con la Meta 1 del LCAP Adoptada por el Consejo: En las medidas estatales y locales, todos los alumnos demostrarán crecimiento con las normas de contenido de ELA y matemáticas, y los Estudiantes de Inglés progresarán en su nivel de dominio del idioma inglés. Esta acción será la 1.8.
Las acciones eliminadas incluyen:
Acción 2.5 Involucración de los socios educativos del distrito - Esta acción se elimina del próximo ciclo del plan LCAP debido a que su presupuesto se ha absorbido en un plan alternativo de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Las métricas añadidas al Ciclo del Plan LCAP del 2024-27 incluyen:
Interfaz de Datos Escolares de California: Índice de suspensiones (Distrito y escuela).

Las métricas eliminadas del Ciclo LCAP previo incluyen:
Datos Locales del Distrito VESD: Evaluaciones de Registros Continuos de los grados de 1º y 2º.
Datos Locales del Distrito VESD: Evaluaciones Comparativas de ELA y Matemáticas.
Encuesta sobre Formación Profesional: Estoy seguro de implementar lo que he aprendido.

Portafolios de cursos de educación de carrera técnica de VESD.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito Escolar de Primarias Victor (VESD, por sus siglas en inglés) apoyará al equipo educativo que incluye a estudiantes, el personal y las familias.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Las capacitaciones a padres en el Centro de Recursos Familiares y en los planteles escolares aumentará un 25% anualmente. Prioridad estatal 3: Involucramiento de padres, promoción de la participación parental	20/21 Se realizaron 33 clases del agosto a marzo de 2021. Basado en datos del distrito.	21/22 Se realizaron 40 clases del agosto a junio de 2022. Basado en datos del distrito.	22/23: Se realizaron 43 clases de agosto a marzo de 2023. Basado en datos del distrito.	23/24: Se realizaron 90 clases de agosto a mayo de 2024. Basado en datos del distrito.	Año 3: 65 clases
Reducir el ausentismo crónico (10% o más ausencias) Reducir un 3% cada año. Prioridad estatal 5: Participación	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 Un 17.9% de nuestros estudiantes fueron designados como ausentes crónicos según los datos de la Interfaz de California.	21/22: Un 26% de ausentismo crónico en marzo de 2022 (en lo que va del año [YTD, por sus siglas en inglés]). Aumento previsto por los requerimientos de	Interfaz de Datos Escolares de California del 2022 Un 45.3% de nuestros estudiantes fueron designados como ausentes crónicos según los datos de la Interfaz de California.	Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 Un 38.6% de nuestros estudiantes fueron designados como ausentes crónicos según los datos de la Interfaz de California.	El ausentismo crónico será del 8.4%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantil, índices de ausentismo crónico		cuarentena por COVID y casos positivos. Se utilizaron los datos de SIA para monitorear el progreso. No se pudo utilizar la Interfaz de Datos Escolares de California debido a que no se ha actualizado para mostrar los datos de asistencia actuales.			
Los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentarán en 5 puntos. Los resultados de matemáticas en SBAC aumentarán en 5 puntos. Prioridad estatal 2: Implementación de las normas estatales Prioridad estatal 4: rendimiento estudiantil,	Interfaz de Datos Escolares de California del 2019: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (anaranjado): 45.2 puntos por debajo del nivel de la norma, mantenido en -1.2 puntos según la interfaz de datos escolares de California. Matemáticas (amarillo): 66.3 puntos por debajo del estándar, aumentado en 4.7	20/21: Los estudiantes con una puntuación igual o superior al nivel de la norma son: ELA: 3º Grado: 12,81% 4º Grado: 10,27% 5º Grado: 21,12% 6º Grado: 29,29% Matemáticas: 3º Grado: 24,14% 4º Grado: 10,27% 5º Grado: 16,11% 6º Grado: 20,42%	Interfaz de Datos Escolares de California del 2022: Evaluación SBAC de ELA: 59.4 puntos por debajo del nivel de la norma Evaluación SBAC de matemáticas: 90.1 puntos por debajo del nivel de la norma En el 2021-2022, la evaluación SBAC se administró después de una suspensión de dos años debido a la pandemia. La interfaz de datos escolares de	Interfaz de Datos Escolares de California del 2023: Evaluación SBAC de ELA: 54.7 puntos por debajo del nivel de la norma Evaluación SBAC de matemáticas: 79.2 puntos por debajo del nivel de la norma	Evaluación SBAC de ELA: 30.2 puntos por debajo del nivel de la norma Evaluación SBAC de matemáticas: 51.3 puntos por debajo del nivel de la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
evaluaciones estatales	puntos según la interfaz de datos escolares de California.	En lugar de las pruebas SBAC debido a la pandemia en la primavera de 2021, el Distrito VESD implementó evaluaciones comparativas que miden las normas estatales en áreas específicas.	California para el 2022 solo proyecta el estatus, no el cambio; y por lo tanto, no se observa ningún aumento ni ninguna disminución.		
10% de estudiantes del inglés reclasificados anualmente. Prioridad estatal 4: Rendimiento estudiantil, evaluaciones estatales	20/21: 5.9% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados con dominio del idioma inglés. Basado en DataQuest.	2021-2022: 101 estudiantes fueron reclasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con dominio según los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 20-21. No se ha podido utilizar el Dataquest porque no se ha actualizado para mostrar el porcentaje de alumnos que	2022: El 6.6% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron reclasificados con dominio del idioma inglés. Basado en datos de DataQuest.	2023: El 8.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) han sido reclasificados. Basado en datos de DataQuest.	Un 10% de estudiantes del inglés reclasificados anualmente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		progresan hacia el dominio del idioma inglés.			
Encuesta a padres Los resultados de la Encuesta a padres se mantendrán en un 90% o por encima de este. Prioridad estatal nº 3: participación de los padres, esfuerzos para recabar los comentarios de los padres, promoción de la participación de los padres, incluida la promoción de los padres de alumnos sin duplicar.	19/20 Encuesta a padres: "Tengo la oportunidad de ser parte de la educación de mi hijo(a) al trabajar juntos para ayudarlo(a)". Encuesta a padres: 92.47% Basado en datos del distrito.	20/21: Encuesta a padres: "Tengo la oportunidad de ser parte de la educación de mi hijo(a) al trabajar juntos para ayudarlo(a)". Encuesta a padres: 93.73% Basado en datos del distrito.	21/22: Encuesta a padres: "Tengo la oportunidad de ser parte de la educación de mi hijo(a) al trabajar juntos para ayudarlo(a)". Encuesta a padres: 91.1% Basado en datos del distrito.	22/23: Encuesta a padres: "Tengo la oportunidad de ser parte de la educación de mi hijo(a) al trabajar juntos para ayudarlo(a)". Encuesta a padres: 92.69% Basado en datos del distrito.	Los resultados de la encuesta a padres se mantendrán en el 90% o más.
Encuesta a padres en la página de internet sobre el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) Los padres de estudiantes con necesidades	18/19: Encuesta a padres en la página de internet sobre el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés): un 99.7% respondió "si."	19/20: Encuesta a padres en la página de internet sobre el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés): un 99.9% respondió "si."	21/22: Encuesta a padres en la página de internet sobre el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés): un 99.9% respondió "si."	22/23: Encuesta a padres en la página de internet sobre el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés): un 99% respondió "si."	El 100% de los padres de estudiantes con necesidades excepcionales responderán "sí" cuando se les pregunte si pudieron participar plenamente en el proceso del IEP.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
excepcionales responderán "sí" cuando se les pregunte si pudieron participar plenamente en el proceso del IEP. Prioridad estatal 3: participación de los padres, esfuerzos para obtener comentarios de los padres, promoción de la participación de los padres	Basado en el informe IEP de la página de internet y datos del distrito.	Basado en el informe IEP de la página de internet y datos del Indicador de Desempeño Anual.	Basado en el informe IEP de la página de internet y datos del Indicador de Desempeño Anual.	Basado en el informe IEP de la página de internet y datos del Indicador de Desempeño Anual.	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 3.1 Dotación de personal, materiales y acercamiento del Centro de Recursos Familiares (Acción totalmente implementada).
Los desafíos en la implementación de esta acción durante el año escolar 2023-24 fueron mínimos. El Distrito VESD fue capaz de ejecutar 90 capacitaciones para el final de año, sobrepasando de lejos nuestra meta.
Los éxitos de implementación incluyen una sólida oferta de capacitaciones para padres proporcionadas y con asistencia, lo cuál se extendió al departamento de Servicios Educativos contribuyendo con clases de apoyo académico en matemáticas para los padres, lo cuál fue establecido basado en los comentarios de los padres.

Acción 3.2 Centros de Recursos Familiares satélites: Materiales y acercamiento (Acción totalmente implementada).
Los desafíos a la implementación de esta acción incluyeron encontrar espacio en cada escuela designada.
Los éxitos incluyeron el lanzamiento de los Centros de Recursos Familiares satélites implementados en dos escuelas adicionales este año. Se hicieron reuniones mensuales con la administración y "campeones FRC" en cada escuela para lograr una planeación más cohesionada.

Acción 3.3 Traductores del distrito (Acción totalmente implementada).
Dos traductores del distrito apoyaron a las escuelas y a este distrito tal y como estaba planeado. No hubo diferencias relevantes en esta acción planeada.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.1 Dotación de personal, materiales y acercamiento del Centro de Recursos Familiares.
Los costos de los cursos proporcionados a los padres sobrepasaron la proyección inicial. Hubo una diferencia del 12% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 3.2 Centros de Recursos Familiares satélites: Materiales y acercamiento.
Ocho mini Centros de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) no pudieron empezar al inicio del año, tal y como estaba planeado, y esto resultó en una minimización de los gastos. Hubo una diferencia de -72% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 3.3 Traductores del distrito.
Aumentos de los costos debido a los dispositivos tecnológicos para las reuniones escolares y del distrito. Hubo una diferencia del 20% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 3.1 Dotación de personal, materiales y acercamiento del Centro de Recursos Familiares.
Los datos de nuestra métrica de referencia (local) del 2021 muestran que a lo largo de los tres años del periodo del plan LCAP se incrementaron el número de capacitaciones para padres de un total de 33 a 65. Los datos finales muestran un total de 90 capacitaciones en fecha del mes de mayo de 2024.
El Distrito VESD ha sobrepasado los resultados deseados de nuestra métrica, lo que muestra que esta acción ha sido efectiva para lograr nuestra meta.

Acción 3.2 Centros de Recursos Familiares satélites: Materiales y acercamiento.
Los datos de nuestra métrica de referencia (local) del 2021 muestran que a lo largo de los tres años del periodo del plan LCAP se incrementaron el número de capacitaciones para padres de un total de 33 a 65. Los datos finales muestran un total de 90 capacitaciones en fecha del mes de mayo de 2024.
Los datos de nuestra métrica de referencia de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que el índice de ausentismo crónico está en un 17.9%. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran un índice de ausentismo crónico del 38.6%, lo que representa una bajada de 6.7 puntos porcentuales desde el 2022.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2021 muestran que el 5.9% de nuestros
Los datos de nuestra métrica de referencia recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 muestran que los resultados en la Evaluación SBAC del grupo de todos los alumnos en ELA están 45.2 puntos por debajo del nivel de las normas y que el grupo de

todos los alumnos en Matemáticas están 66.3 puntos por debajo del nivel de la norma. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que el grupo de todos los alumnos están 54.7 puntos por debajo del nivel de la norma en ELA (lo que representa una mejora de 4.7 puntos desde el 2022) y el grupo de todos los alumnos están 79.2 puntos por debajo del nivel de la norma en Matemáticas (lo que representa una mejora de 10.9 puntos desde el 2022).
El Distrito VESD ha logrado los resultados deseados en dos de nuestras tres métricas (número de capacitaciones para padres y porcentaje de alumnos EL reclasificados) para medir el progreso en esta acción. Aunque los puntos por debajo del nivel de la norma bajaron en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas a lo largo del ciclo de tres años del plan, tenemos una gran confianza en la efectividad de la acción debido a la trayectoria de los resultados en ambas materias (ELA +4.1 puntos) y matemáticas (+10.2 puntos) después de regresar de los cierres escolares

Acción 3.3 Traductores del distrito.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2019-20 muestra que los resultados de la Encuesta a Padres siguen en un 90% o más, Los datos finales del año escolar 2023-24 muestran que están en el 92.7%.
Los datos de nuestra métrica de referencia del 2018-19 muestran que un 99.7% de los padres de alumnos con necesidades excepcionales responderán "sí" cuando se les pregunte si pudieron participar plenamente en el proceso de elaboración de su Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los datos finales del 2023 muestran que un 99.1% de los padres respondieron "sí".
El Distrito VESD ha logrado los resultados deseados en nuestra métrica de Encuesta a Padres para medir el progreso en esta acción. Nuestros datos de la encuesta de la Web IEP no alcanzó el 100%, pero se mantuvo en un 99% o por encima a lo largo del periodo de tres años del plan. Dado que el Distrito VESD sobrepasó nuestra meta para los resultados de la encuesta a padres y mantuvo una discrepancia de menos de un 1% en relación con nuestro objetivo en nuestra segunda métrica, esta acción se ha mostrado efectiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En el próximo ciclo del plan LCAP (del 2024 al 2027) hemos revisado la Meta 3 y ahora dice: el Distrito VESD incrementará la comunicación y la participación de los alumnos, miembros del personal y familias al proporcionar recursos para mejorar la asistencia y la participación en las actividades escolares y del distrito. Se ha revisado para fortalecer el alineamiento con la Interfaz de Datos Escolares de California. El distrito ha incluido en la métrica de ausentismo crónico de la Meta 3 datos específicos de las escuelas con los grupos de alumnos con peor nivel de desempeño en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023.

La Meta Amplia 3 continuará apoyando los Centros de Recursos a Familias, pero ampliará las acciones para todas las escuelas.

Acciones añadidas en la meta 3 incluyen:
El programa Enlace de Asistencia y Bienestar Infantil (CWAL, por sus siglas en inglés) (Acción 3.4) se incluirá en esta meta de ahora en adelante debido a que después de un periodo piloto de dos años se han identificado mejoras en los datos de ausentismo crónico y representa una necesidad expresada por los socios educativos. No hay ningún acción que pase de la Meta 3 a otras de las metas del próximo ciclo del plan LCAP.

Se ha añadido la Acción 3.7 Capacitaciones y acercamiento para familias a la meta para fortalecer las relaciones entre escuela y hogares y la involucración.

Acción pasada a la meta 3:
La Acción 1.7. Cuadrante de Escuelas de Elección se pasó de la Meta 3, Acción 3.5 debido a que apoya la involucración de las familias y el acceso al servicio de transporte.
La Acción 1.2 Apoyos tecnológicos adicionales para los hogares se pasó de la Meta 1 a la Acción 3.6 de la Meta 3 debido a que apoya la involucración de familias en los estudios académicos de los alumnos.

Las métricas añadas al ciclo 2024-2027 del plan LCAP incluyen:
Datos Locales del Distrito VESD: Índice de Asistencia.

Las métricas eliminadas del ciclo anterior del plan LCAP incluyen:
Resultados en la evaluación SBAC de ELA y matemáticas.
Índice de reclasificación de Estudiantes de Inglés.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Aumentar el rendimiento de los alumnos afroamericanos en la interfaz de Datos Escolares California seis puntos en la distancia con relación al nivel de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; aumentar un 5% el porcentaje de lectoescritura de los alumnos 1er y 2º grado en las medidas locales; reducir un 2% la cantidad de alumnos suspendidos al menos un día completo y reducir un 3% la cantidad de alumnos ausentes más del 10% de los días de instrucción a los que se espera que asistan para la primavera de 2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los resultados de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA de los alumnos afroamericanos aumentarán cinco puntos anualmente. Los resultados de la Evaluación SBAC de matemáticas de los alumnos afroamericanos aumentarán cinco puntos anualmente. Prioridad estatal nº 2: Implementación de las normas estatales Prioridad estatal nº 4: Rendimiento	Interfaz de Datos Escolares de California de 2019: Resultados en la evaluación SBAC ce ELA : 77.4 puntos por debajo del nivel de la norma. Resultados en la evaluación SBAC de Matemáticas: 103.6 puntos por debajo del nivel de la norma.	Nueva métrica para el año escolar 2023-2024.	Interfaz de Datos Escolares de California de 2022: Resultados en la evaluación SBAC ce ELA : 93.7 puntos por debajo del nivel de la norma. Resultados en la evaluación SBAC de Matemáticas: 126.1 puntos por debajo del nivel de la norma.	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023: Resultados en la evaluación SBAC ce ELA : 85.4 puntos por debajo del nivel de la norma. Resultados en la evaluación SBAC de Matemáticas: 112.8 puntos por debajo del nivel de la norma.	Interfaz de Datos Escolares de California de 2024: Resultados en la evaluación SBAC ce ELA : 87.7 puntos por debajo del nivel de la norma. Resultados en la evaluación SBAC de Matemáticas: 120.1 puntos por debajo del nivel de la norma.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantil, evaluaciones a nivel estatal Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.					
En la evaluación comparativa, los puntajes generales combinados de 3 y 4 de los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) aumentarán de la siguiente forma: Un 7% en matemáticas cada año; Un 10% en ELA cada año. Prioridad nº 8: Otros resultados de los alumnos Fuente: Evaluaciones Comparativas del Distrito VESD.	21/22: Los resultados de fin de año para los alumnos afroamericanos fueron los siguientes: Matemáticas: el 16.8% de los alumnos obtuvo un 3 o un 4. ELA: el 18.41% de los alumnos obtuvo un 3 o un 4. Basado en los datos del distrito.	Nueva métrica para el año escolar 23/24	22/23: En fecha del mes de marzo de 2023, los resultados de los alumnos afroamericanos fueron los siguientes: Matemáticas: el 16.34% de los alumnos obtuvo un 3 o un 4. ELA: el 6.21% de los alumnos obtuvo un 3 o un 4. Basado en los datos del distrito.	23/24: En fecha del mes de marzo de 2024, los resultados de los alumnos afroamericanos fueron los siguientes: Matemáticas: el 16.19% de los alumnos obtuvo un 3 o un 4. ELA: el 8.26% de los alumnos obtuvo un 3 o un 4. Basado en los datos del distrito.	23/24: En fecha del mes de marzo de 2023, los resultados de los alumnos afroamericanos serán los siguientes: Matemáticas: el 37.28% de los alumnos obtuvo un 3 o un 4. ELA: el 39.58% de los alumnos obtuvo un 3 o un 4. Basado en los datos del distrito.
Los alumnos afroamericanos que alcanzan la meta de	2021-2022:	Nuevo métrica para el año escolar 23/24	22/23:	23/24:	23/24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
fin de año en las evaluaciones del registro evaluativo continuo al nivel de grado en 1.° y 2.° grado aumentarán de la siguiente manera: un 14.85% cada año en 1.° grado; un 13.22% cada año en 2.° grado. Prioridad n.° 8: otros resultados de los alumnos Fuente: Evaluación de Lectura del Distrito VESD.	Los resultados de fin de año para los alumnos afroamericanos fueron los siguientes: Alumnos de primero en/por encima de la meta de fin de año (nivel I): 16.8% Alumnos de segundo en/por encima de la meta de fin de año (nivel M): 18.41% Basado en los datos del distrito.		Resultados del 3er trimestre: Alumnos de primero en/por encima de la meta de fin de año (nivel I): 37.37% Alumnos de segundo en/por encima de la meta de fin de año (nivel M): 34.8% Basado en los datos del distrito.	Resultados del 3er trimestre: Alumnos de primero en/por encima de la meta de fin de año (nivel I): 35.27% Alumnos de segundo en/por encima de la meta de fin de año (nivel M): 42.26% Basado en los datos del distrito.	En fecha del mes de marzo de 2024, los resultados de los alumnos afroamericanos serán los siguientes: Alumnos de primero en/por encima de la meta de fin de año (nivel I): 62.13% Alumnos de segundo en/por encima de la meta de fin de año (nivel M): 65.27% Basado en los datos del distrito.
Aumentar un 3% el número de alumnos afroamericanos que reportan un “riesgo bajo” en la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Prioridad estatal nº 5: participación estudiantil Prioridad estatal nº 6: clima escolar	21/22: El 83.17% de los alumnos afroamericanos reportan un “riesgo bajo” en la encuesta SEL (encuesta de invierno). Basado en los datos del distrito.	Nueva métrica para el año escolar 23/24	22/23: El 79.13% de los alumnos afroamericanos reportan un “riesgo bajo” en la encuesta de SEL (encuesta de invierno). Basado en los datos del distrito.	23/24: El 81.3% de los alumnos afroamericanos reportan un “riesgo bajo” en la encuesta de SEL (encuesta de invierno). Basado en los datos del distrito.	23/24 El 88.9% de los alumnos afroamericanos reportan un “riesgo bajo” en la encuesta de SEL (encuesta de invierno).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Encuesta SEL del Distrito VESD.					
Reducir el ausentismo crónico (un 10% o más ausencias) de los alumnos afroamericanos. Reducir un 3% cada año. Prioridad estatal nº 5: participación de los alumnos, índices de ausentismo crónico Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.		Nueva métrica para el 23/24	Interfaz de Datos Escolares de 2022: El 55.7% de los alumnos afroamericanos fueron designados con ausentismo crónico.	Interfaz de Datos Escolares de 2023: El 50.5% de los alumnos afroamericanos fueron designados con ausentismo crónico.	Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 El ausentismo crónico será del 49.7%.
Reducir las suspensiones escolares un 2% cada año. Prioridad estatal nº 6: Clima escolar. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.		Nueva métrica para el año escolar 23/24	Interfaz de Datos Escolares de California de 2022: El 10.7% de nuestros alumnos afroamericanos fueron suspendidos.	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023: El 14.6% de nuestros alumnos afroamericanos fueron suspendidos.	Interfaz de Datos Escolares de California de 2024: El índice de suspensiones será del 6.7%.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 4.1 Programa de Residencia de Lectura (Acción totalmente implementada).
Los desafíos en la implementación durante el año escolar 2023-24 incluyeron los de encontrar tiempo para las capacitaciones y maestros suplentes.
Los éxitos en la implementación incluyeron disponer de más de un 90% de maestros comprometidos con la capacitación.

Acción 4.2 Liderazgo Estudiantil (Acción totalmente implementada).
Los desafíos en la implementación de la acción incluyeron los de encontrar espacio para cada escuela designado.
Los éxitos incluyeron una reducción en el número de incidencias conductuales en todos los centros escolares participantes.

Acción 4.3 Participación de alumnos y familias (Acción parcialmente implementada).
Los desafíos en la implementación incluyeron la promoción del evento.
Los éxitos incluyeron un incremento en las colaboraciones con la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.1 Programa de Residencia de Lectura.
Debido a la demanda de participación en este programa, se necesitó otro financiamiento para cubrir los costos.
Hubo una diferencia del 307% entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. El 100% de los servicios se pagaron con fondos de la Subvención para la Recuperación del Aprendizaje.

Acción 4.2 Liderazgo Estudiantil.
El programa WAVE se lanzó inicialmente para servir a los alumnos afroamericanos. El programa se amplió para dar apoyo a los alumnos de la cuenta sin duplicar y los gastos se reportaron bajo la acción 1.1. El 100% de los servicios se pagaron con fondos Suplementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés).

Acción 4.3 Participación de alumnos y familias.
Los socios educativos solicitaron combinar la acción con la Feria de Carreras Técnicas del Distrito VESD. No hubo ningún costo en esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 4.1 Programa de Residencia de Lectura.
Los datos de nuestra métrica de referencia de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que entre el 2022 y el 2023 los resultados del grupo de alumnos afroamericanos en la Evaluación SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés se incrementaron 8.3 puntos.
Los datos de nuestra métrica de referencia de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que entre el 2022 y el 2023 los resultados del grupo de alumnos afroamericanos en la Evaluación SBAC de Matemáticas se incrementaron 13.3 puntos.
Los datos de nuestra métrica de referencia en el 2022-23 muestran en la evaluación Comparativas de ELA que un 6.21% de los alumnos afroamericanos puntuaron un 3 o un 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 8.26% de los alumnos afroamericanos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de nuestra métrica de referencia en el 2022-23 muestran en la evaluación Comparativas de Matemáticas que un 16.34% de los alumnos afroamericanos puntuaron un 3 o un 4. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 16.19% de los alumnos afroamericanos puntuaron un 3 o un 4.
Los datos de nuestra métrica de referencia (Evaluación de Lectura Local) del 2022-23 muestran que un 37.37% de los alumnos afroamericanos de primer grado leen al nivel de su grado o por encima y un 34.8% de los alumnos afroamericanos de segundo leen al nivel de su grado o por encima. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 35.27% de los alumnos afroamericanos de primer grado y un 42.26% de los alumnos afroamericanos de segundo grado leen al nivel de su grado o por encima.
Aunque no logramos nuestro resultado deseado en la evaluación SBAC de ELA, los incrementos a nivel de rendimiento en ELA y matemáticas en las pruebas estatales proyectan que esta acción fue efectiva. Los resultados en la evaluaciones comparativas del Distrito VESD fueron ambivalentes, con un crecimiento en ELA por encima del 2% pero en matemáticas los resultados se mantuvieron alrededor del 16%. Los datos de la evaluación de lectura local también fueron ambivalentes, con una regresión de aproximadamente un 2% en primer grado en el número de alumnos que leen al nivel del grado o por encima pero con una mejora del 7% entre los alumnos de segundo grado.

Acción 4.2 Liderazgo Estudiantil.
Los datos de nuestra métrica local de referencia del 2020-21 en SEL muestran que un 79.13% de los alumnos afroamericanos en están en bajo riesgo. Los datos finales del 2023-24 muestran que un 81.3% de los alumnos están en bajo riesgo.
Los datos de nuestra métrica de referencia de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2022 muestran un índice de suspensiones del 10.7% entre los alumnos afroamericanos. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran un índice de suspensiones del 14.6%.
Aunque el distrito VESD no logró el resultado esperado de tener un índice de suspensiones del 6.7%, hubo un incremento del 2% en el número de alumnos que puntuaron en la categoría de "bajo riesgo" en la encuesta SEL, lo que muestra que la acción es efectiva.

Acción 4.3 Participación de alumnos y familias.
Los datos de nuestra métrica local de referencia de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2022 para el grupo de alumnos afroamericanos muestra que el índice de ausentismo crónico de estos estos alumnos está en un 55.7%. Los datos finales de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran un índice de ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos del 50.5%. Los datos de la Interfaz de California del 2024 todavía no se han publicado en el momento de la elaboración de este informe.
Aunque el Distrito VESD no logró el resultado deseado de un 49.7%, hubo una reducción pronunciada en el índice de ausentismo crónico (del 5.2%) en la Interfaz de Datos Escolares de California entre los alumnos afroamericanos, lo que muestra que esta acción es efectiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito VESD salió de estatus de Asistencia Diferenciada por los resultados del subgrupo de Alumnos Afroamericanos en la Interfaz, y por este motivo esta meta ya no será una meta separada en el próximo LCAP para el 2024-25. Debido al éxito de la acción del Programa de Residencia de Lectura, continuaremos capacitando a todo el personal el próximo año. El Programa de Liderazgo WAVE lo ampliaremos a todas las 16 escuelas del distrito. Debido a la participación de los padres y de los alumnos en la Feria de Carreras Técnicas del Distrito VESD y del incremento significativo de los proyectos en cursos de carrera, continuaremos involucrando a nuestros socios a través de este evento.

Las acciones movidas incluyen:
4.1 Programa de Residencia de Lectura - Esta acción se pasa a la Meta 1 para el próximo ciclo del plan LCAP debido a su función principal está relacionada con la capacitación del personal a nivel de contenidos académicos para apoyar el rendimiento académico de los alumnos de familias de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés, lo cuál se alinea con la Meta 1 del plan LCAP Adoptada por el Consejo: En las medidas estatales y locales, todos los alumnos demostrarán crecimiento en las normas de contenido de ELA y de matemáticas, y los Estudiantes de Inglés progresarán a nivel de dominio del idioma inglés. Esta acción se integrará en la Acción 1.2.

4.2 Liderazgo Estudiantil- Esta acción se pasa a la Meta 2 para el próximo ciclo del plan LCAP debido a su función principal está relacionada con el apoyo al empoderamiento y a la toma de decisiones de los alumnos, lo cuál se alinea con la Meta 2 del plan LCAP Adoptada por el Consejo: Todos los alumnos demostrarán progreso a nivel de habilidades socioemocionales según las medidas estatales y locales. Esta acción será la acción 2.1 y pasará a tener por nombre "Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles". Esta acción será la 2.3.

Acciones eliminadas del LCAP:
Acción 4.3 Participación de alumnos y familias- Debido a la petición de los socios educativos, este evento se ha combinado con la Feria de Carreras Técnicas del Distrito VESD y ya no es una acción separada.

Todas las métricas de la Meta 4 se han eliminado debido a que esta meta ya no está presente en el ciclo 2024-27 del plan LCAP.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres año. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primarias de Victor	Lori Clark Superintendente	lclark@vesd.net (760) 245-1691

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) se fundó en el año 1896 en Victorville, California, en su tiempo una pequeña villa situada en el acceso oeste al Desierto de Mojave. El Distrito VESD empezó como una escuela con un único salón para unos pocos alumnos y ha crecido hasta albergar un total de 18 escuelas de primaria, incluyendo dos escuelas semi-autónomas, que sirven a 12.470 alumnos desde Kínder hasta sexto grado.

El Distrito VESD actualmente emplea a 556 miembros de personal certificado y 663 miembros de personal clasificado.
El distrito presta servicio a su comunidad a través de diferentes oportunidades académicas rigurosas y relevantes que se complementan con el enfoque de cada escuela, ya sea en las artes escénicas, los ámbitos científico-técnicos STEAM, los deportes, etc. Las escuelas tienen diferencias a nivel de cantidad de alumnos y de perfil demográfico, la más pequeña cuenta con 474 alumnos y la más grande 990.

El perfil demográfico de la comunidad del Distrito VESD es el siguiente:

- Hispanos 66.26%
- Afroamericanos 17.01%
- Blancos 10.79%
- Asiáticos 1.24%
- Múltiples orígenes 2.46%
- Nativo americanos 0.83%
- De las Islas del Pacífico 0.63%

El perfil demográfico de los alumnos del Distrito VESD es el siguiente:

- Socioeconómicamente desfavorecidos: 87.23%
- Estudiantes del Inglés: 16.41%

- Educación Especial: 10.23%
- Indigentes: 3.22%
- Jóvenes de Crianza Temporal: 1.68%.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los éxitos del 2023 incluyen:

- El rendimiento de los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) incrementó 4.1 puntos pasando de una Distancia con relación al Nivel de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -58.8 a -54.7 en la Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard").
- El rendimiento de los alumnos en Matemáticas incrementó 10.2 puntos pasando de una Distancia con relación al Nivel de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -89.4 a -79.2 en la Interfaz de Datos Escolares de California.
- El ausentismo crónico bajó un 6.7% pasando de 45.3% a 38.6% en la Interfaz de Datos Escolares de California.
- El rendimiento de los alumnos de 1er y 2º grado en Artes Lingüísticas en Inglés aumentó un 4.6% en las evaluaciones comparativas locales.
- El rendimiento de los alumnos de 1er y 2º grado en Matemáticas aumentó un 6.1% en las evaluaciones comparativas locales.

Los desafíos del 2023 incluyen:
El Distrito VESD mantuvo su nivel de desempeño en el indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (+0.2%) pasando de un 42.9% a un 43.1%.
El Distrito VESD incrementó su Índice de Suspensiones (+2%) recogido en la Interfaz de Datos Escolares de California, pasando de un 5% a un 7% de alumnos suspendidos al menos un día.
Las puntuaciones de Nivel 1 de Aprendizaje Socioemocional en el Distrito VESD se redujeron un 2.4%.

Las escuelas del Distrito VESD en la que el grupo de Todos los Alumnos recibieron los resultados de desempeño más bajos en los indicadores estatales recogidas en la Interfaz de Datos Escolares de California incluyen:

- En Artes Lingüísticas en Inglés: Mojave Vista, Academia Irwin, Del Rey
- Matemáticas: Mojave Vista, Village
- Progreso de los Estudiantes de Inglés: Puesta del Sol, Liberty, Del Rey, Village
- Ausentismo crónico: Academia Irwin
- Índice de Suspensiones: Brentwood, Puesta del Sol, Ralph Baker, Mojave Vista, Liberty, Endeavour, Del Rey, Green Tree East, Village

Los grupos de alumnos del Distrito VESD que recibieron los resultados de desempeño más bajos, en uno o más de los indicadores estatales recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California, incluyen:

- En Artes Lingüísticas en Inglés: Nativos americanos, Estudiantes de Inglés, (EL, por sus siglas en inglés) de las Islas del Pacífico.

- Matemáticas: Nativos americanos
- Índice de Suspensiones: Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés), Indigentes, de Dos o Más Orígenes, de las Islas del Pacífico, Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos Discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés).

Los grupos de alumnos del Distrito VESD, por escuela, que recibieron los resultados de desempeño más bajos, en uno o más de los indicadores estatales recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California, incluyen:
Escuela Brentwood
ELA- ALUMNOS AFROAMERICANOS, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE; Matemáticas- ALUMNOS AFROAMERICANOS; Ausentismo Crónico- ALUMNOS AFROAMERICANOS; Índice de Suspensiones- ALUMNOS AFROAMERICANOS, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, EL, Jóvenes de Crianza Temporal, Hispanos, Alumnos de 2 o más orígenes, ALUMNOS DISCAPACITADOS, Blancos
Escuela Challenger:
ELA- ALUMNOS DISCAPACITADOS; Matemáticas- ALUMNOS DISCAPACITADOS; Ausentismo Crónico- EL, Blancos; Índice de Suspensiones- Afroamericanos, Alumnos de 2 o más orígenes, ALUMNOS DISCAPACITADOS
Escuela Del Rey:
ELA- ALUMNOS AFROAMERICANOS, EL, Hispanos, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE; Matemáticas- NINGUNO; Ausentismo Crónico- ALUMNOS DISCAPACITADOS, EL; Índice de Suspensiones- ALUMNOS AFROAMERICANOS, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, ALUMNOS DISCAPACITADOS; Progreso de Estudiantes de Inglés- EL
Escuela Discovery:
ELA- ALUMNOS DISCAPACITADOS; Matemáticas- ALUMNOS DISCAPACITADOS; Ausentismo Crónico- ALUMNOS AFROAMERICANOS; Índice de Suspensiones- NINGUNO
Escuela Dr. Ralph H. Baker:
ELA- EL; Matemáticas- ALUMNOS AFROAMERICANOS; Ausentismo Crónico- NINGUNO; Índice de Suspensiones- ALUMNOS AFROAMERICANOS, Hispanos, Alumnos de 2 o más orígenes, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, ALUMNOS DISCAPACITADOS
Escuela Endeavour:
ELA- ALUMNOS DISCAPACITADOS; Matemáticas- ALUMNOS DISCAPACITADOS; Ausentismo Crónico- EL; Índice de Suspensiones- Hispanos, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, ALUMNOS DISCAPACITADOS
Galileo:
ELA- NINGUNO; Matemáticas- NINGUNO; Ausentismo Crónico- ALUMNOS DISCAPACITADOS; Índice de Suspensiones- ALUMNOS AFROAMERICANOS, Alumnos de 2 o más orígenes, ALUMNOS DISCAPACITADOS
Escuela Green Tree East:
ELA-EL; Matemáticas- EL; Ausentismo Crónico- Blancos; Índice de Suspensiones- ALUMNOS AFROAMERICANOS, Hispanos, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, ALUMNOS DISCAPACITADOS, Blancos
Academia Irwin:
ELA- ALUMNOS AFROAMERICANOS, EL, Hispanos, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, ALUMNOS DISCAPACITADOS; Matemáticas- EL; Ausentismo Crónico- ALUMNOS AFROAMERICANOS, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, Blancos; Índice de Suspensiones- ALUMNOS AFROAMERICANOS

Escuela Liberty:
ELA- EL, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE; Matemáticas- NINGUNO; Ausentismo Crónico- ALUMNOS AFROAMERICANOS; Índice de Suspensiones- ALUMNOS AFROAMERICANOS, EL, JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, ALUMNOS DISCAPACITADOS, Blancos: Progreso de Estudiantes de Inglés- EL
Escuela Lomitas:
ELA- Hispanos; Matemáticas-EL; Ausentismo Crónico- NINGUNO; Índice de Suspensiones- ALUMNOS AFROAMERICANOS, ALUMNOS DISCAPACITADOS
Escuela Mojave Vista:
ELA- ALUMNOS AFROAMERICANOS, EL, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE; Matemáticas- ALUMNOS AFROAMERICANOS, EL, Hispanos, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE; Ausentismo Crónico- Blancos; Índice de Suspensiones- JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL, Hispanos, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE
Escuela Park View:
ELA- ALUMNOS AFROAMERICANOS, EL, ALUMNOS DISCAPACITADOS; Matemáticas- ALUMNOS AFROAMERICANOS; Ausentismo Crónico- JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL; Índice de Suspensiones- ALUMNOS AFROAMERICANOS, Hispanos
Escuela Puesta del Sol:
ELA-EL; Matemáticas- NINGUNO; Ausentismo Crónico-Alumnos de 2 o más orígenes; Índice de Suspensiones-Alumnos de 2 o más orígenes, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, ALUMNOS DISCAPACITADOS, Blancos: Progreso de Estudiantes de Inglés- EL
Escuela West Palms:
ELA- ALUMNOS DISCAPACITADOS; Matemáticas- NINGUNO; Ausentismo Crónico- NINGUNO; Índice de Suspensiones-ALUMNOS AFROAMERICANOS
Escuela Village:
ELA- EL, Hispanos, ALUMNOS DISCAPACITADOS; Matemáticas- EL, Hispanos, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, ALUMNOS DISCAPACITADOS, Blancos; Ausentismo Crónico- NINGUNO; Índice de Suspensiones- ALUMNOS AFROAMERICANOS, EL, Hispanos, ALUMNOS DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE, ALUMNOS DISCAPACITADOS, Blancos: Progreso de Estudiantes de Inglés- EL.

Para dar respuesta a las necesidades de los alumnos identificadas, el Distrito VESD va a:

- Continuar dando apoyo a sus escuelas con el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluyendo equipos para analizar datos y desarrollar metas y acciones para atender las necesidades de los alumnos, el currículo sobre rutinas/procedimientos en el salón de clases, y con apoyos de orientación adicionales en las escuelas (acción 2.1).
- Capacitar a todo el personal en los 5 pilares de la lectoescritura (acción 1.2).

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito VESD calificó para recibir Asistencia Diferenciada en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2024 por el nivel mostrado por el grupo de los alumnos Nativos Americanos en el Indicador Académico (nivel de desempeño más bajo en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas) y el nivel de desempeño más bajo en el Índice de Suspensiones, así como el desempeño del grupo de los alumnos de las Islas del Pacífico a nivel Académico (rendimiento más bajo en Artes Lingüísticas en Inglés y bajo en matemáticos) y el nivel de desempeño en el Índice de Suspensiones.

El Distrito VESD asistió a una reunión de Asistencia Diferenciada y realizó un análisis de causas raíz el día 23 de enero de 2024 facilitado por la Superintendencia de Escuelas del Condado de San Bernardo (SBCSS, por sus siglas en inglés) con un Equipo de Mejora del Distrito (DIT, por sus siglas en inglés) diverso de nuestro distrito. Se desarrolló un documento de Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Las acciones incluyen: Comunicar el estatus de Asistencia Diferenciada y necesidades a los directores de las escuelas; Aumentar el nivel de conciencia sobre el rendimiento de grupos de alumnos más pequeños en análisis de datos semanales al nivel escolar; monitorear el progreso en los protocolos de análisis de la escuela para incluir todos los grupos de alumnos, incluyendo aquellos con pocos alumnos. El Distrito VESD proporcionará actividades de formación profesional para incrementar el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, y aprendizaje socioemocional para mejorar los resultados de los grupos de alumnos Nativos Americanos y de las Islas del Pacífico en el indicador académico de la Interfaz de Datos Escolares de California. Los datos de estos grupos serán monitoreados y usados para colaborar con las escuelas. Al seguir, se recogen los grupos de alumnos y los indicadores de desempeño en los que están en estatus en "Rojo" en la Interfaz, con la Meta, Acciones, y Métricas correspondientes en el plan LCAP a fin de mejorar el rendimiento en las áreas identificadas:

Alumnos de las Islas del Pacífico, ELA: Meta 1, Acciones 1.2, y 1.7, tal y como se mide con las métricas 1.1 y 1.2.
Alumnos de las Islas del Pacífico, Índice de Suspensiones: Meta 2, Acción 2.1, tal y como se mide con la métrica 2.1.

Alumnos nativos americanos, ELA: Meta 1, Acciones 1.2, y 1.7, tal y como se mide con las métricas 1.1 y 1.2.
Alumnos nativos americanos, Matemáticas: Meta 1, Acciones 1.2, y 1.7, tal y como se mide con las métricas 1.1 y 1.2.
Alumnos nativos americanos, Índice de Suspensiones: Meta 2, Acción 2.1, tal y como se mide con la métrica 2.1.

El Distrito VESD tiene programado reunirse con un representante de la Superintendencia de Escuelas del Condado de San Bernardo para monitorear el progreso de esta iniciativa de forma regular entre los meses de enero de 2024 y el mes de noviembre de 2025.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las Escuelas de VESD que son identificada con estatus de Apoyo y Mejora Integral son: Primaria Mojave Vista, Primaria Del Rey, y Primaria Village.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Las Escuelas de Primaria Del Rey, Mojave Vista, y Village realizaron una evaluación de necesidades a nivel escolar, la cuál empieza con una encuesta anual a padres, alumnos y miembros del personal. La encuesta cubre muchas áreas, incluyendo la involucración en la toma de decisiones, la seguridad y la calidad de los programas. Estos resultados se sintetizan y comparten, convirtiéndose en el primer conjunto de datos para comprender el estado actual de la escuela y de la comunidad.

Cada Escuela de VESD luego usa las medidas estatales, del distrito y escolares para diagnosticar los grupos de alumnos y los niveles de necesidad en áreas consistentes con la Interfaz de Datos de California. Estas medidas incluyen los resultados de la Interfaz de California, el rendimiento de los alumnos en la evaluación SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, los resultados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones comparativas de VESD, y medidas específicas escolares. Estos datos, junto con los datos cualitativos de encuestas y comités escolares, ofrecen a cada escuela una visión integral de su rendimiento escolar.

Cada escuela se reúne mensualmente con su Consejo de Sitio Escolar y periódicamente comparten datos sumativos y dinámicos en sus planes con el personal. Los aportes de los socios educativos se enfocan en desigualdades de recursos y las necesidades y tienen un impacto en el análisis trimestral de las metas y acciones de los planes escolares.

En cada Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se recogen las intervenciones basadas en intervenciones para cada escuela, así como las desigualdades en el acceso a los recursos, y se resumen al seguir:

1. Las desigualdades de acceso recursos incluyen una falta de:

- Materiales de lectura nivelados suficientes.
- Manipulativos para dar soporte a la instrucción con el método fónico y de conciencia fonémica (escuelas Mojave Vista y Village).
- Acceso de familias a materiales de lectura nivelados en casa (escuelas Del Rey, Mojave Vista, Village).
- Capacitación al personal sobre método fónico y de conciencia fonémica (escuelas Del Rey, Mojave Vista y Village).
- Calibración de los registros comunes de evaluaciones (escuelas Del Rey, Mojave Vista y Village).
- Apoyos adicionales de orientación (escuelas Del Rey, Mojave Vista, Village).

- Intervenciones niveladas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para alumnos en Niveles 2 y 3 (escuelas Del Rey, Mojave Vista y Village)
- Salones de clases con salones flexibles (Village).
- Capacitación de personal para desarrollar una comprensión conceptual en matemáticas (escuelas Del Rey, Mojave Vista y Village).
- Manipulativos para desarrollar la comprensión conceptual en matemáticas (escuelas Del Rey, Mojave Vista y Village).

2. Las prácticas basadas en evidencias de investigaciones para apoyar estas desigualdades incluyen:

- Capacitación sobre los 5 pilares de la instrucción de lectura (incluyendo Orton Gillingham)
- Capacitación sobre los marcos de matemáticas del Estado de California y sobre el desarrollo de la fluidez matemática a través de la comprensión conceptual
- Capacitación sobre lectura para padres "Read B4K" ("Leer antes del Kínder").
- Implementación del marco CASEL con Prácticas Restaurativas.
- Implementación de los Thinking Maps ("Mapas Conceptuales")/organizadores gráficos.

Desde el 2002, 7 escuelas han salido de estatus de Intervención y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito VESD monitorea los planes escolares de Intervención y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) elegibles a través de:

- Asesoramiento y apoyo con la planeación escolar y la evaluación de necesidades a nivel escolar en otoño y primavera.
- Reuniones mensuales de CSI con el Gabinete para compartir información sobre el progreso e intercambiar buenas prácticas.
- Asesores de presupuesto para garantizar que se cumplen con los mandatos legales y los calendarios de gasto de los fondos CSI.
- Participación en oportunidades de formación profesional alineadas con los indicadores de rendimiento de ELA, matemáticas y de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares de California.
- Evaluaciones Comparativas Trimestrales para medir el rendimiento académico en ELA y matemáticas.
- Una interfaz de datos dinámico a nivel local con filtros específicos disponibles por áreas, incluyendo grupos de alumnos, estatus socioeconómico, niveles de grado, y años académicos para ayudar a enfocarse en las necesidades que deben recibir intervenciones.
- Tiempo para monitorear y evaluar durante las reuniones mensuales de CSI con el objetivo de analizar datos y actualizar los planes CSI integrados en sus respectivos Planes Escolares para el Logro Estudiantil.
- El Gabinete visita colectivamente todas las escuelas dos veces al año, los líderes de Squad visitan 6 escuelas cada mes, la Superintendente visita las escuelas dos veces al año - todas estas oportunidades dan tiempo para hacer recorridos y observaciones de los salones, y dar asesoramiento individualizado ("coaching") y apoyo.

El Distrito VESD evalúa los planes escolares de CSI elegibles a través de:

- El uso de los ciclos de 9 semanas de Planear, Hacer, Estudiar, Actuar a fin de evaluar datos de evaluaciones y encuestas locales sobre la efectividad de las acciones/servicios de sus planes CSI. Todos los directores de escuelas, incluyendo los directores de CSI, han recibido capacitación sobre estos ciclos impartida por Jay Westover y Christopher Steinhauser de "Schools on the Move" y por Steve Zuieback de "Facilitation Skills for Chaotic Times" donce se usan herramientas de calidad con los socios educativos para diagnosticar las causas raíz, diseñar aproximaciones para lograr resultados, y evaluar la efectividad.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
El Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) cree en un modelo cohesivo e integral de colaboración. Se invita a una representación de los siguientes socios educativos a asistir a todas las reuniones del comité del Plan LCAP a fin de poder hacer sus aportes sobre el plan: Padres. Miembros de la comunidad. Maestros. Otro personal escolar: psicólogos, auxiliares docentes, auxiliares de instrucción bilingües, intérpretes, secretarios, administrativos, empleados confidenciales. Administradores/directores de las escuelas. Gestores clasificados.	Anualmente, se envían avisos a los socios educativos a través de la web del distrito, llamadas del distrito, correos electrónicos, y de los sistemas de mensajes de las escuelas para invitarlos a participar. Los socios educativos participan en reuniones mensuales en las que se sigue un proceso que consta de la revisión de datos, metas y acciones/servicios, y luego se hacen comentarios para dar apoyo al desarrollo del plan LCAP. Los datos analizados incluyen los resultados de las pruebas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y de los resultados de los Estudiantes de Inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como los resultados en otras medidas académicas a nivel local, incluyendo las puntuaciones de lectura y los resultados en las evaluaciones comparativas, los índices de ausentismo crónico y de asistencia escolar, los resultados de nuestra revisión socioemocional, y los datos conductuales que incluyen el número de suspensiones y expulsiones. Después de cada reunión, se redacta un acta que recoge todos los temas cubiertos y los comentarios recibidos y luego se comparte a nivel de todo el distrito. Todas las personas que no tuvieran la posibilidad de asistir/participar en las reuniones "presenciales" también tienen la oportunidad de hacer sus comentarios a través de una reunión o a del correo electrónico. Las

	reuniones con los socios educativos tuvieron lugar en las siguientes fechas y lugares: Comité de Participación Afroamericano, Centro de Recursos Familiares de VESD: 28/9/23, 26/10/23, 30/11/23, 25/1/24, 22/2/24, 21/3/24, 25/4/24, 30/5/24. Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Centro de Recursos Familiares de VESD: 29/9/23, 3/10/23, 7/11/23, 12/12/23, 9/1/24, 6/2/24, 5/3/24, 9/4/24, 7/5/24. Comité Asesor de Padres del Distrito, Oficina del Distrito VESD: 20/10/23, 9/2/24, 3/5/24. Comité de Jóvenes de Crianza Temporal, Oficina del Distrito VESD: 16/11/23, 18/1/24, 14/3/24, 16/5/24. Comité Asesor de Presupuesto, Oficina del Distrito VESD: 28/8/23, 25/9/23, 30/10/23, 27/11/23, 11/12/23, 29/1/24, 26/2/24, 18/3/24, 29/4/24, 23/6/24. Comité sobre Calidad "Quality Works", Oficina del Distrito VESD: 12/9/23, 3/10/23, 7/11/23, 5/12/23, 9/1/24, 6/2/24, 9/4/24, 7/5/24.
La Escuela Park View es una escuela "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") y cree en la colaboración con sus socios educativos. Los socios educativos que se listan al seguir ayudaron específicamente al desarrollo de la meta de enfoque requerida. Padres Maestros Otro personal escolar: psicólogo, auxiliares docentes, auxiliar docente bilingüe, secretario, administrativo, capacitador especializado en docencia, alumnos.	Se envían avisos anualmente a los padres de los alumnos con información sobre las fechas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, del Café con el Director, del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Organización de Padres y Maestros. A los padres de cada grupo de alumnos de bajo rendimiento en "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") se les recordó las reuniones a través de correo electrónico, llamadas, conversaciones/invitaciones en personal, y del sistema de mensajería escolar. Se alentó la participación de los padres a través de este sistema de mensajería escolar, de los boletines y de llamadas telefónicas. Los socios educativos revisaron los datos y las acciones/servicios actuales para los alumnos de cada grupo de bajo nivel de desempeño. Los socios educativos usaron herramientas de calidad para dar sus aportes y comentarios sobre cómo apoyar y

	mejorar los resultados de cada uno de estos grupos de alumnos de bajo nivel de desempeño. Las reuniones en la que se discutió el "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") para la participación de los socios educativos y obtener sus comentarios tuvieron lugar en las siguientes fechas: Consejo de Sitio Escolar: 8/4/24, 20/5/24. ELAC: 8/4/24, 20/5/24. Reunión de personal: Equipo de Liderazgo - 15/4/24, Personal Clasificado/Certificado - 6/3/24, 3/4/24, 1/5/24, 20/5/24.
La Escuela Brentwood es una escuela "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") y cree en la colaboración con sus socios educativos. Los socios educativos que se listan al seguir ayudaron específicamente al desarrollo de la meta de enfoque requerida. Padres Maestros y otro personal escolar, incluyendo: psicólogo, auxiliares docentes, auxiliar docente bilingüe, secretario, administrativo, capacitador especializado en docencia, alumnos.	Se envían avisos anualmente a los padres de los alumnos con información sobre las fechas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, del Café con el Director, del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Organización de Padres y Maestros. A los padres de cada grupo de alumnos de bajo rendimiento en "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") se les recordó las reuniones a través de invitaciones personales, correo electrónico, y del sistema de mensajería escolar. Se alentó la participación de los padres a través de este sistema de mensajería escolar, de los boletines y de llamadas telefónicas. Los socios educativos revisaron los datos y las acciones/servicios actuales para los alumnos de cada grupo de bajo nivel de desempeño. Los socios educativos usaron herramientas de calidad para dar sus aportes y comentarios sobre cómo apoyar y mejorar los resultados de cada uno de estos grupos de alumnos de bajo nivel de desempeño. Las reuniones en la que se discutió el "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") para la participación de los socios educativos y obtener sus comentarios tuvieron lugar en las siguientes fechas: Consejo de Sitio Escolar: 25/3/24, 13/5/24. Café con el Director: 5/4/24, 10/5/24.

	Reunión de personal: 3/4/24, 10/4/24, 19/4/24, 25/4/24.
La Escuela Green Tree East es una escuela "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") y cree en la colaboración con sus socios educativos. Los socios educativos que se listan al seguir ayudaron específicamente al desarrollo de la meta de enfoque requerida. Padres Maestros y otro personal escolar, incluyendo psicólogo, auxiliares docentes, auxiliar docente bilingüe, secretario, administrativo, capacitador especializado en docencia, alumnos.	Se envían avisos anualmente a los padres de los alumnos con información sobre las fechas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, del Café con el Director, del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Organización de Padres y Maestros. A los padres de cada grupo de alumnos de bajo rendimiento en "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") se les recordó las reuniones a través de llamadas telefónicas y del sistema de mensajería escolar. Se alentó la participación de los padres a través de este sistema de mensajería escolar, de los boletines y de llamadas telefónicas. Los socios educativos revisaron los datos y las acciones/servicios actuales para los alumnos de cada grupo de bajo nivel de desempeño. Los socios educativos usaron herramientas de calidad para dar sus aportes y comentarios sobre cómo apoyar y mejorar los resultados de cada uno de estos grupos de alumnos de bajo nivel de desempeño. Las reuniones en la que se discutió el "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") para la participación de los socios educativos y obtener sus comentarios tuvieron lugar en las siguientes fechas: Consejo de Sitio Escolar: 25/4/24, 9/5/24. ELAC: 11/4/24, 9/5/24 Café con el Director: 4/12/24. Reunión de personal: 26/2/24 (Liderazgo escolar), 28/2/24 (personal certificado), 8/3/23 (personal clasificado), 12/4/24 (personal clasificado), 17/4/24 (personal certificado), 22/4/24 (Liderazgo escolar), 1/5/24 (personal certificado), 15/5/24 (personal certificado).
La Academia Irwin es una escuela "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") y cree en la colaboración con sus socios educativos. Los socios educativos que se listan al seguir ayudaron específicamente al desarrollo de la meta de enfoque requerida.	Se envían avisos anualmente a los padres de los alumnos con información sobre las fechas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, del Café con el Director, del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Organización de

Padres Maestros y otro personal escolar, incluyendo psicólogo, auxiliares docentes, auxiliar docente bilingüe, secretario, administrativo, capacitador especializado en docencia, alumnos.	Padres y Maestros. A los padres de cada grupo de alumnos de bajo rendimiento en "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") se les recordó las reuniones a través de mensajes de texto personales, llamadas telefónicas y del sistema de mensajería escolar. Se alentó la participación de los padres a través de este sistema de mensajería escolar, de los boletines y de llamadas telefónicas. Los socios educativos revisaron los datos y las acciones/servicios actuales para los alumnos de cada grupo de bajo nivel de desempeño. Los socios educativos usaron herramientas de calidad para dar sus aportes y comentarios sobre cómo apoyar y mejorar los resultados de cada uno de estos grupos de alumnos de bajo nivel de desempeño. Las reuniones en la que se discutió el "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") para la participación de los socios educativos y obtener sus comentarios tuvieron lugar en las siguientes fechas: Consejo de Sitio Escolar: 10/4/24, 22/5/24. Café con el Director: 5/4/24, 3/5/24. Organización de Padres y Maestros: 21/5/24 Reunión de personal: Personal certificado - 17/4/24, 24/4/24, 1/5/24, 22/5/24, Personal clasificado - 3/5/24, Equipo de Liderazgo - 26/4/24, 10/5/24, 17/5/24.
El Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) cree en un modelo cohesivo e integral de colaboración, incluyendo la representación de nuestros grupos de alumnos para que hagan sus aportes sobre el plan.	Se invita a los alumnos de cada escuela a participar en grupos de discusión trimestrales que van seguidos de un proceso de revisión de datos, y de acciones/servicios, y luego hacen comentarios para que se usa para el desarrollo del plan LCAP. Los datos analizados incluyen los resultados de las pruebas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y de los resultados de los Estudiantes de Inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como los resultados en otras medidas académicas a nivel local, incluyendo las puntuaciones de lectura y los resultados en las evaluaciones comparativas, los índices de ausentismo crónico y de asistencia escolar, los resultados de nuestra revisión socioemocional local, y los

	datos conductuales que incluyen el número de suspensiones y expulsiones. Los grupos de alumnos participan en una reunión dirigida para hacer un análisis de los problemas de fondo y hacer aportes sobre los siguientes pasos a seguir. Las escuelas comunican las valoraciones de los alumnos cada trimestre a las familias a través de los boletines, y en las reuniones de los Consejos de Sitio Escolar, y de los ELAC. El Distrito VESD también recoge comentarios de todas las 16 escuelas. Las reuniones con alumnos tuvieron lugar en las siguientes fechas y lugares: Grupos de discusión con alumnos (16 escuelas en total) en cada escuela los días: 17/11/23, 8/3/24, 31/5/24 .
El Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) cree en un modelo cohesivo e integral de colaboración, incluyendo la representación de nuestro Consejo de Gobierno y Miembros de la Comunidad para que hagan sus aportes sobre el plan.	Se envían avisos anualmente a los socios educativos para invitarlos a participar en nuestras reuniones del Consejo de Gobierno a través de anuncios en la web del distrito, en BoardDocs, y en las escuelas. Cada mes, el Consejo y la comunidad revisan el Plan de Monitoreo del Distrito VESD para discutir el progreso hacia las Metas Amplias del plan LCAP y para hacer sus aportes. Los datos incluyeron los resultados de las pruebas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y de los resultados de los Estudiantes de Inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como los resultados en medidas académicas a nivel local, incluyendo las puntuaciones de lectura y los resultados en las evaluaciones comparativas, los índices de ausentismo crónico y de asistencia escolar, los resultados de nuestra revisión socioemocional local, y los datos conductuales que incluyen el número de suspensiones y expulsiones. Después de cada reunión, se publican las actas de la reunión del Consejo. Las reuniones tuvieron lugar en las siguientes fechas y lugares: Durante una reunión regular celebrada en la Escuela Primaria Village del 14 de febrero de 2024 Consejo de Gobierno, se presentó el Reporte de Mitad de Año. El Consejo redactó y aprobó las Metas Amplias del Plan LCAP para el 2024-25 en una reunión del 10 de abril del 2024 celebrada en la Escuela Puesta del Sol.

	El documento del Plan LCAP para el 2024-25 se publicó en la web del distrito el día 27 de junio de 2024 desde la Oficina del Distrito de VESD. El Plan LCAP 2024-25 se presentó durante la Reunión de la Junta de Educación regular celebrada el día 12 de junio de 2024 con una Audiencia Pública en la Oficina del Distrito de VESD. El Plan LCAP 2024-25 se adoptó durante una reunión regular del Consejo de Educación celebrada el día 26 de junio de 2024 en la Oficina del Distrito de VESD.
El Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) cree en un modelo cohesivo e integral de colaboración, incluyendo la consulta con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para que haga sus aportes sobre el plan.	El equipo de Administración del SELPA estuvo presente en el Comité Asesor del Distrito y del Comité de Jóvenes de Acogida para ofrecer su asesoramiento a lo largo del desarrollo del Plan LCAP. Las reuniones de consulta con el SELPA tuvieron lugar en las siguientes fechas y lugares: Comité Asesor del Distrito/Padres, Oficina del Distrito VESD: 20/10/23, 9/2/24, 3/5/24. Comité de Jóvenes de Crianza Temporal, Oficina del Distrito VESD: 16/11/23, 18/1/24, 14/3/24, 16/5/24.
El Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) cree en un modelo cohesivo e integral de colaboración, incluyendo la presentación del plan LCAP a los padres.	El Distrito VESD mantuvo 2 reuniones específicas con los padres para darles sus comentarios en el plan LCAP. En cada una de las reuniones, los padres no proporcionaron más comentarios ni a nivel verbal ni escrito. Comité Asesor del Distrito/Padres:3/5/24. Comentarios realizados: No hubo más comentarios a reportar, así que la Superintendente no tuvo preguntas no comentarios que responder por escrito. Comité Asesor del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 7/5/24.

	Comentarios realizados: No hubo más comentarios a reportar, así que la Superintendente no tuvo preguntas no comentarios que responder por escrito.
El Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) cree en un modelo cohesivo e integral de colaboración, incluyendo los Miembros de los Sindicatos para que hagan sus aportes sobre el plan LCAP.	Se envían avisos anualmente a los miembros de los sindicatos para invitarlos a participar a través de anuncios en la web del distrito, correos electrónicos, y la colaboración con el Presidente de cada Sindicato. Miembros de los sindicatos participaron en reuniones trimestrales y/o mensuales que siguieron un proceso anual de revisión de datos, metas y acciones/servicios, y luego proporcionaron sus comentarios para usarlos en el desarrollo del plan LCAP. Los datos incluyeron los resultados de las pruebas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y de los resultados de los Estudiantes de Inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como los resultados en medidas académicas a nivel local, incluyendo las puntuaciones de lectura y los resultados en las evaluaciones comparativas, los índices de ausentismo crónico y de asistencia escolar, los resultados de nuestra revisión socioemocional local, y los datos conductuales que incluyen el número de suspensiones y expulsiones. Después de que los sindicatos reciban los comentarios de sus reuniones y encuestas del Consejo de Representantes, se organiza una reunión anual del LCAP. Este año, nos reunimos el día 12 de abril de 2024. Además, los miembros de los sindicatos están representados en cada uno de nuestros comités continuados del LCAP. Las reuniones tuvieron lugar en las siguientes fechas y lugares: Comité de Participación Afroamericano, Centro de Recursos Familiares de VESD: 28/9/23, 26/10/23, 30/11/23, 25/1/24, 22/2/24, 21/3/24, 25/4/24, 30/5/24. Comité Asesor Padres del Distrito, Oficina del Distrito VESD: 20/10/23, 9/2/24, 3/5/24. Comité de Jóvenes de Crianza Temporal, Oficina del Distrito VESD: 16/11/23, 18/1/24, 14/3/24, 16/5/24.

	Comité Asesor de Presupuesto, Oficina del Distrito VESD: 28/8/23, 25/9/23, 30/10/23, 27/11/23, 11/12/23, 29/1/24, 26/2/24, 18/3/24, 29/4/24, 23/6/24. Comité sobre Calidad "Quality Works", Oficina del Distrito VESD: 12/9/23, 3/10/23, 7/11/23, 5/12/23, 9/1/24, 6/2/24, 9/4/24, 7/5/24.
El Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) cree en un modelo cohesivo e integral de colaboración, incluyendo encuestas anuales a miembros del personal, alumnos y padres para que hagan sus aportes sobre el plan LCAP.	El Distrito VESD pasa cada año encuesta a miembros del personal, alumnos y padres. La comunicación sobre las encuestas y para alentar la participación se hace a través de publicaciones en la web del distrito, llamadas telefónicas, correos electrónicos, conferencias para padres, y de los sistemas de envío de mensajes de las escuelas. Las encuestas y fechas son: Encuesta a miembros del personal: todos los miembros del personal pudieron responder la encuesta entre el 10 de mayo de 2024 y el 6 de junio de 2024. El personal tuvo tiempo para completar la encuesta durante su jornada de trabajo regular. Encuesta a padres: los padres pudieron responder la encuesta durante la semana de conferencias entre el 15 y el 22 de marzo de 2024. Los padres tuvieron tiempo y acceso a tecnologías para completar la encuesta en la escuela a la que asisten a la conferencia o la pudieron responder en línea desde casa. Encuesta a alumnos: los alumnos pudieron responder la encuesta entre el 17 de mayo de 2024 y el 4 de junio de 2024. Los alumnos pudieron tomar la encuesta desde sus Chromebooks desde el cuál tenían un enlace para un acceso fácil. El personal dio tiempo a los alumnos para completar la encuesta durante el día escolar.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito VESD tiene 6 comités LCAP que se reúnen cada trimestre y/o mes. Se solicitan y recogen comentarios consistentemente a lo largo del año. El Distrito VESD organiza un Estudio Estratégico en otoño, con representantes de todos los 6 comités y de miembros de la comunidad presentes para revisar datos, iniciativas y comentarios del distrito. Se usan herramientas de calidad para resumir las

recomendaciones del grupo que tienen una influencia directa en las metas, presupuesto y acciones del plan LCAP.

Los datos de nuestro perfil en la Interfaz de Datos Escolares de California mostraron mejora en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los socios educativos expresaron la importancia de continuar las siguientes acciones:

- Programas de lectura e iniciativas para la lectoescritura (Meta 1, Acción 1.2).
- Apoyar la planeación escolar y la autonomía basada en la escuela (Meta 1, Acción 1.1)
- Ampliar la capacitación para el personal auxiliar (Meta 1, Acción 1.3, Meta 2, Acción 2.2).

Los datos de nuestro perfil en la Interfaz de Datos Escolares de California mostraron mejora en el índice de suspensiones. El Currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) "Starting the Year with Success" ("Empezando el Año con Éxito") mostró una reducción en las incidencias conductuales durante el otoño de 2023 comparado con el 2022. Este dato llevó a los socios educativos a pedir las siguientes acciones:

- Priorizar el bienestar de los alumnos a través de la educación socioemocional (Meta 1, Acción 1.2, Meta 2, Acciones 2.1 y 2.2).
- Expandir el programa WAVE (Meta 2, Acción 2.3)
- Continuar usando las unidades del currículo "Starting the Year with Success" ("Empezando el Año con Éxito") y los programas 2x10 (Meta 2, Acción 2.2).
- Mantener los equipos de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Los datos de nuestro perfil en la Interfaz de Datos Escolares de California mostraron mejoras a nivel de ausentismo crónico. Los socios educativos compartieron la necesidad de apoyar las siguientes acciones:

- Enlaces de Bienestar Infantil y Asistencia (Meta 3, Acción 3.4).
- Continuar con la expansión de los Centros de Recursos para Familias en las escuelas (Meta 3, Acción 3.1 y 3.2).

Al seguir se describen las Escuelas "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad") y su desarrollo de sus metas:

1. La Escuela Green Tree involucró a los socios educativos (como el Consejo de Sitito Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés, y durante las reuniones del equipo de liderazgo escolar y con el personal clasificado y certificado) en la determinación de nuestras acciones a partir de los datos de la Interfaz que compartimos, así como de los valores de los indicadores de desempeño de nuestra escuela y del distrito. Además, estamos trabajando en el desarrollo de nuestros grupos de padres para garantizar que todos los subgrupos tengan una voz en las acciones futuras. Durante estas reuniones, revisamos datos y discutimos acciones actuales y propuestas. Las acciones indicadas por el Multiplicador de Equidad han sido un resultado de estas reuniones. Las acciones indicadas están basadas en investigaciones y orientadas por datos. Las acciones se enfocarán en prácticas sostenibles sobre programas.

Los datos de nuestra Interfaz de Datos Escolares de California mostraron una bajada en los resultados de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas entre el grupo de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por su siglas en inglés). Los socios educativos expresaron la importancia de continuar y/o de implementar las siguientes acciones:

- El uso de instrucción en grupos pequeños en matemáticas y ELA con el programa "Science of Reading ("Ciencia de la Lectura") (Acción 5.1).
- Capacitar al personal sobre instrucción en grupos pequeños (Acción 5.1 y 5.2).

- Usar recursos docentes basados en investigaciones (Acción 5.3, 5.13).

Los datos de nuestra Interfaz de Datos Escolares de California mostraron un incremento en los índices de suspensiones de alumnos y del ausentismo escolar entre el grupo de alumnos blancos. Los socios educativos expresaron la importancia de continuar y/o de implementar las siguientes acciones:

- Incrementar el apoyo y la participación de los alumnos durante el tiempo de recreo (Acciones 5.4, 5.5, 5.7)
- Ambiente motivador en los salones (Acción 5.6)
- Capacitación, asesoramiento e implementación de un entorno culturalmente receptivo (Acción 5.8)
- Programa conductual a nivel escolar (Acción 5.9)
- Involucrar a las Familias/Comunidad escolar (Acciones 5.9, 5.10, 5.12)
- Aportar experiencias de aprendizaje contextualizadas en situaciones de la vida real (Acción 5.11)

2. Academia Irwin: En el momento de determinar nuestras acciones, hemos compartido nuestros datos de la Interfaz de la Interfaz y los valores de los indicadores de desempeño de nuestra escuela y del distrito con nuestros socios educativos, como el Consejo de Sitito Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés, y durante las reuniones del equipo de liderazgo escolar y con el personal clasificado y certificado. Durante estas reuniones, revisamos datos y discutimos acciones actuales y propuestas. Las acciones indicadas por el Multiplicador de Equidad han sido un resultado de estas reuniones. Las acciones indicadas están basadas en investigaciones y orientadas por datos. Las acciones se enfocarán en prácticas sostenibles sobre programas.

Los datos de nuestra Interfaz de Datos Escolares de California mostraron una bajada en los resultados de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los socios educativos expresaron la importancia de continuar y/o de implementar las siguientes acciones:

- Instrucción en grupos pequeños (Acción 6.1)
- Recursos basados en la Ciencia de la Lectura (Acción 6.3)
- Apoyos basados en investigaciones para el lenguaje matemático (Acción 6.1)

Los datos de nuestra Interfaz de Datos Escolares de California mostraron un incremento en los índices de suspensiones de alumnos. Estos datos llevaron a los socios educativos a solicitar las siguientes acciones:

- Desarrollar un sistema para fomentar una relación positiva entre alumnos y miembros del personal (Acción 6.6).
- Proporcionar una capacitación sobre intervenciones positivas y procesos (Acción 6.6).

3. Escuela Brentwood: Durante las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones de Donas con el Director, las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo, las reuniones semanales del personal certificado, y las reuniones mensuales del personal clasificado, la Escuela Brentwood involucró a los socios educativos de los diferentes grupos (es decir, las familias de los Estudiantes de Inglés, las familias de alumnos hispanos, las familias de alumnos afroamericanos, miembros del personal certificado, miembros del personal clasificado, etc.) al ejecutar un análisis de las evaluaciones comparativas del distrito y los resultados de la Interfaz de California a finales de la primavera del 2024. Este análisis provocó conversaciones y discusiones entre los grupos que resultaron en el desarrollo de unas metas y acciones para los fondos de "Equity Multiplier". Los datos de nuestro perfil en la Interfaz
de Datos Escolares de California mostraron mejoras en Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas. Los socios educativos expresaron la importancia de continuar las acciones:

- Proporcionar una capacitación sobre intervenciones positivas y procesos (Acción 7.4)
- Proporcionar una capacitación a los padres sobre ELA y matemáticas y materiales (Acción 7.3).
- Proporcionar materiales complementarios basados en investigaciones para la lectura (Acción 7.2).
- Usar personal adicional para la instrucción en grupos pequeños (Acción 7.2).

Los datos de nuestra Interfaz de Datos Escolares de California mostraron un incremento en los índices de suspensiones de alumnos. El Currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) "Starting the Year with Success" ("Empezando el Año con Éxito") mostró una reducción en las incidencias conductuales durante el otoño de 2023 comparado con el 2022. Este dato llevó a los socios educativos a pedir las siguientes acciones:

- Capacitación sobre aprendizaje culturalmente receptivo (Acción 7.1)
- Capacitación sobre prácticas informadas sobre traumas (Acción 7.1)
- Incrementar las actividades de involucración de padres (Acción 7.3)
- Desarrollar el liderazgo estudiantil (Acción 7.6)

4. La Escuela Park View involucró a los socios educativos en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, del ELAC y del personal a lo largo de la primavera del 2024. El personal y otros socios educativos revisaron datos a nivel escolar durante el 2º trimestre [es decir, revisaron los datos de Evaluaciones Comparativas del Distrito, de la prueba Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), de las evaluaciones comparativas de iReady, y de la prueba de Educación Socioemocional) y reconocieron la necesidad de dar instrucción en grupos pequeños y de dar apoyo adicional de intervenciones a los alumnos que van 2 o más niveles de grado retrasados sin tener que perder demasiadas clases de educación general y no tener la oportunidad de ponerse al día. Los equipos también discutieron la necesidad de atender todos los grupos de alumnos sin la necesidad de hacer perfiles o caer en estereotipos. Los equipos discutieron la necesidad de una entorno seguro y acogedor para los alumnos para ayudar a atender los problemas de ausentismo crónico de nuestros jóvenes de crianza temporal. El director y el Auxiliar de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) contactaron con las familias de los Estudiantes de Inglés para invitarlas a las reuniones del ELAC y el director está analizando oportunidades para involucrar a las familias de alumnos afroamericanos para dar una opinión a todos los grupos representados en "Equity Multiplier". Todos los socios educativos están buscando un crecimiento pequeño e incremental que sea sostenible en el futuro. Los datos de nuestra Interfaz de Datos Escolares de California muestran una bajada en los resultados de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los socios educativos expresaron la importancia de implementar las siguientes acciones:

- Proporcionar textos descodificables para los salones (Acciones 4.2, 4.3, 4.4, y 4.8)
- Capacitación para familias sobre textos descodificables (Acciones 4.2, 4.3, 4.4, y 4.8)
- Capacitación para familias sobre manipulables y matemáticas (Acciones 4.1 y 4.10)
- Usar personal adicional para la instrucción en grupos pequeños (Acciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, y 4.8)
- Incrementar los libros culturalmente diversos en la biblioteca (Acciones 4.2, 4.3, 4.4, y 4.9)
- Tecnologías del siglo 21 basadas en investigaciones para involucrar a los alumnos (Acciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.8, y 4.10).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	En las medias estatales y locales, todos los alumnos demostrarán crecimiento en las normas de contenido de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y los Estudiantes de Inglés demostrarán progreso en su nivel de competencia con el idioma inglés.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta para garantizar que todos los alumnos muestren crecimiento hacia el nivel de las normas de contenido en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y que los Estudiantes de Inglés progresen su nivel de competencia con el idioma inglés parte de un análisis de datos académicos de evaluaciones estatales y locales. Los datos recopilados reflejan desigualdades, a nivel de las diferentes escuelas y también de los diferentes grupos de alumnos, a nivel de resultados en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas. La meta del distrito y la creencia del Consejo es que las habilidades básicas aumentarán el rendimiento en todas las áreas académicas y beneficiarán a todos los alumnos del Distrito VESD.

Los datos recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que nuestro rendimiento general en Artes Lingüísticas en Inglés está a una distancia de -54-7 puntos con relación al nivel esperado de las normas de contenido, siendo los siguientes grupos los que tienen el indicador de desempeño más bajo (alumnos de las Islas del Pacífico, nativos americanos, y Estudiantes de Inglés). No obstante, el Distrito VESD tiene dos grupos de alumnos que mostraron un nivel de desempeño de "alto" (alumnos asiáticos y filipinos) en el indicador, lo que refleja ante nuestros socios educativos las brechas y desigualdades a nivel de rendimiento. En matemáticas, la Interfaz de Datos Escolares de California muestran un solo grupo de alumnos (los alumnos nativo americanos) en el nivel más bajo del indicador de desempeño. Dos grupos de alumnos (alumnos asiáticos y filipinos) están en el nivel "alto" de desempeño en el indicador. Aunque solo había un grupo de alumnos en el nivel más bajo del indicador, nuestra distancia general con relación al nivel esperado de las normas de contenido es de -79.2 puntos, lo que indica que es necesario un gran progreso a nivel de matemáticas en el distrito. El indicador de Desempeño con el idioma de los Estudiantes de Inglés estaba en el nivel bajo, con un crecimiento de 0.2 puntos porcentuales, pero este progreso se categoriza como de "mantenido". Es una cuestión preocupante debido a que el Distrito Escolar de Primarias de Victor se esfuerza por lograr un crecimiento y progreso continuado en todos los grupos de alumnos.

La Meta 1 y sus acciones, incluyendo las actividades de formación profesional, el mayor acceso al aprendizaje y la colaboración, y las oportunidades para que las escuelas puedan atender sus necesidades a nivel local, fueron definidas por nuestros socios educativos, incluyendo los padres, maestros, administradores escolares, y el resto de personal de apoyo. En el mes de septiembre de 2023, una representación de todos los comités del plan LCAP, incluyendo el Comité Asesor de Padres/Distrito y el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) recibieron los datos de desempeño y participaron en actividades para resumir y debatir las acciones para mejorar el rendimiento estudiantil. Los comités sobre el LCAP se siguieron reuniendo a lo largo del año escolar 2023-24 para buscar valoraciones e incorporar sus conocimientos y aportes.

El enfoque en el desarrollo de las habilidades básicas de todos los alumnos con medidas a nivel estatal y local para monitorear el progreso y en la evaluación de nuestro programa crea una aproximación sistemática para garantizar una mejora continuada a nivel de rendimiento académico estudiantil hasta que todos los niños tengan éxito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Evaluación CAASPP de ELA- Distrito. Distancia con relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés). Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 Todos los alumnos -54.7 puntos de Distancia con relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés) Jóvenes de Crianza Temporal -94.9 DFS Alumnos de familias de bajos ingresos -64.4 DFS Estudiantes de Inglés -78.1 DFS Alumnos de las Islas del Pacífico -83.1 DFS			Interfaz de Datos de California del 2026 Todos los alumnos -39.7 puntos de distancia con relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés) Jóvenes de Crianza Temporal -76.9 DFS Alumnos de familias de bajos ingresos -46.4 DFS	

		Alumnos Nativos Americanos -88.4 DFS Alumnos con Discapacidades -117.1 DFS			Estudiantes de Inglés -60.1 DFS Alumnos de las Islas del Pacífico -65.1 DFS Alumnos Nativos Americanos -70.4 DFS Alumnos con Discapacidades -99.1 DFS	
1.2	Evaluación CAASPP de Matemáticas- Distrito. Distancia con relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés). Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	Interfaz de Datos de California del 2023 Todos los alumnos -79.2 de puntos de distancia con relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés) Jóvenes de Crianza Temporal -117.4 DFS Alumnos de familias de bajos ingresos -88.1 DFS Estudiantes de Inglés -93.7 DFS Alumnos de las Islas del Pacífico -82.3 DFS Alumnos Nativos Americanos -108.6 DFS			Interfaz de Datos de California del 2026 Todos los alumnos -64.2 de puntos de distancia con relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés) Jóvenes de Crianza Temporal -99.4 DFS Alumnos de familias de bajos ingresos -70.1 DFS Estudiantes de Inglés -75.7 DFS Alumnos de las Islas del Pacífico -64.3 DFS Alumnos Nativos Americanos -90.6 DFS	

1.3	Indicador de Desempeño de los Estudiantes de Inglés-Distrito Porcentaje de alumnos que logran progresar hacia el nivel de dominio del idioma inglés Fuente: Interfaz de datos escolares de California.	Interfaz de datos escolares de California de 2023 Estudiantes de Inglés: 43.1% La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) 0% de Alumnos EL de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés)			Interfaz de datos escolares de California de 2026 Estudiantes de Inglés: 58.1% La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) 0% de Alumnos EL de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés)	
1.4	Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Porcentaje de alumnos reclasificados anualmente Fuente: Reporte Local de VESD.	Índice de Reclasificación del 2023 Estudiantes de Inglés 9%			Índice de Reclasificación del 2026 Estudiantes de Inglés 10%	
1.5	Evaluación Running Records (Registros Continuos) del Distrito VESD Evaluación a nivel local que mide el porcentaje de alumnos de segundo grado que están al nivel de su grado o por encima a nivel de competencia con la lectura.	Evaluación Running Records (Registros Continuos) del Distrito VESD de la primavera de 2023 Todos los alumnos 2º grado: 47.33% Jóvenes de crianza temporal de 2º grado: 18.18%			Evaluación Running Records (Registros Continuos) del Distrito VESD de la primavera de 2026 Todos los alumnos 2º grado: 56.33% Jóvenes de crianza temporal	

	Fuente: Evaluaciones comparativas locales del Distrito VESD.	Alumnos de bajos ingresos de 2º grado: 43.12% Estudiantes de Inglés de 2º grado: 30.20%			de 2º grado: 27.18% Alumnos de bajos ingresos de 2º grado: 52.12% Estudiantes de Inglés de 2º grado: 39.20%	
1.6	Evaluación comparativa de Artes Lingüísticas de Inglés de VESD Enfoque del Distrito en el dominio de las normas - porcentaje de alumnos que están al nivel de su grado o por encima Fuente: Evaluaciones comparativas locales de VESD.	Evaluación comparativa de Artes Lingüísticas de Inglés de VESD de invierno de 2023 Grados de 3º a 6: 11.25% Jóvenes de crianza temporal de Grados de 3º a 6: 3.45% Alumnos de familias de bajos ingresos de Grados de 3º a 6: 9.42% Estudiantes de Inglés de Grados de 3º a 6º: 4.61%			Evaluación comparativa de Artes Lingüísticas de Inglés de VESD de invierno de 2026 Grados de 3º a 6: 20.25% Jóvenes de crianza temporal de Grados de 3º a 6: 12.45% Alumnos de familias de bajos ingresos de Grados de 3º a 6: 18.42% Estudiantes de Inglés de Grados de 3º a 6º: 13.61%	
1.7	Evaluación comparativa de Matemáticas de VESD Enfoque del Distrito en el dominio de las normas - porcentaje de alumnos que están al nivel de su grado o por encima	Evaluación comparativa de Matemáticas de VESD de invierno de 2023 Grados de 1º a 6: 22.28%			Evaluación comparativa de Matemáticas de VESD de invierno de 2026 Grados de 1º a 6: 31.28%	

	Fuente: Evaluaciones comparativas locales de VESD.	Jóvenes de crianza temporal de Grados de 3º a 6: 14.04% Alumnos de familias de bajos ingresos de Grados de 3º a 6: 20.21% Estudiantes de Inglés de Grados de 3º a 6º: 15.23%			Jóvenes de crianza temporal de Grados de 3º a 6: 23.04% Alumnos de familias de bajos ingresos de Grados de 3º a 6: 29.21% Estudiantes de Inglés de Grados de 3º a 6º: 24.23%	
1.8	Servicios básicos Índice de maestros mal asignados Fuente: Williams	2023 0% de maestros mal asignados			2026 0% de maestros mal asignados	
1.9	Implementación de Normas Estatales Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California	2023 Progreso a la hora de realizar materiales de instrucción que estén alineados con las normas académicas recién adoptadas y/o los marcos curriculares ELA - 5 Matemáticas - 5 Historia - 3 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - 4 Ciencia - 5			2026 Progreso a la hora de realizar materiales de instrucción que estén alineados con las normas académicas recién adoptadas y/o los marcos curriculares ELA - 5 Matemáticas - 5 Historia - 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus	

					siglas en inglés) - 5 Ciencia - 5	
1.10	Evaluación CAASPP de ELA - Escuela y Grupo de Alumnos Distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Escuela Brentwood Todos los alumnos-100.2 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)-116.9 Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -105.9 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -96.6 DFS Escuela Challenger Todos los alumnos - 33.2 SWD -122.7 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos)			2026 Escuela Brentwood Todos los alumnos-88.2 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 98.9 Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 91.8 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 84.6 DFS Escuela Challenger Todos los alumnos -21.2	

		Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -48.8 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -39.4 Escuela Del Rey Todos los alumnos - 85.2 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)-119.1 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -86.8 DFS HISPANOS -74.1 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -85.1 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela Discovery Todos los alumnos 0 DFS SWD -105.7 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos)			Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 104.7 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 30.8 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 21 DFS Escuela Del Rey Todos los alumnos -73.1 DFS Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 101.1 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 74.8 DFS Hispanos -62.1 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus	

		Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -11.8 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -11.9 DFS Escuela Dr. Ralph Baker Todos los alumnos -80.6 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -92.2 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -83.2 DFS Escuela Endeavour Todos los alumnos +15.4 DFS SWD -108.9 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -50.6 DFS Alumnos desfavorecidos			siglas en inglés) -73.1 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela Discovery Todos los alumnos +9 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) -87.7 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) +6.2 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) +6.1 Escuela Dr. Ralph Baker Todos los alumnos -68.6 Estudiantes de Inglés (EL, por sus	

		socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -.3 DFS Escuela Galileo Todos los alumnos 0 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -41.3 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -12.8 DFS El Green Tree East Todos los alumnos-79.5 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -94.7 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -83.3 DFS Academia Irwin Todos los alumnos 85.2 DFS			siglas en inglés) -74.2 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -65.2 DFS Escuela Endeavour Todos los alumnos + 24.4 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) -90.9 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -32.6 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) +17.7	

		Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)-91.6 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -108.7 DFS Hispanos -84.4 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -84.7 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -117.3 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela Liberty Todos los alumnos -71.3 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -87 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -78.6 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela Lomitas			Escuela Galileo Todos los alumnos +9 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -23.3 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) +5.2 Escuela Green Tree East Todos los alumnos -67.5 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -76 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -65.3 DFS	

		Todos los alumnos - 79.6 DFS Alumnos Hispanos - 83.8 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -102 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -84.4 Escuela Mojave Vista Todos los alumnos - 73.4 DFS Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)-115.8 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -98.8 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -77.7 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela Park View			Academia Irwin Todos los alumnos -70.6 DFS Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 73.6 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 90.7 DFS Hispanos - 66.4 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 66.7 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 99.3 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela Liberty Todos los alumnos -63.3 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 69 DFS	

		Todos los alumnos - 60.1 DFS Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)-101.8 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -79 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés)-117.3 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -64.3 DFS Escuela Puesta del Sol Todos los alumnos - 83.9 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -114.1 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -87.7 DFS			Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 60.6 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela Lomitas Todos los alumnos -67.6 DFS Hispanos - 65.8 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 84 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 66.4 DFS Escuela Mojave Vista Todos los alumnos -61.4 DFS Alumnos afroamericanos	

		Escuela West Palms Todos los alumnos -23 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -119 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -50.2 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -31.6 DFS Escuela Village Todos los alumnos -75.8 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -103.8 DFS Hispanos -75.7 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -129.9 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente			(AA, por sus siglas en inglés) - 97.8 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 80.8 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 59.7 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela Park View Todos los alumnos -51.1 DFS Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 83.8 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 61 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 99.3 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas	

		(SED, por sus siglas en inglés) -80.6 DFS			en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -46.3 DFS Escuela Puesta del Sol Todos los alumnos -63.9 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -96.1 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -69.7 DFS Escuela West Palms Todos los alumnos -14 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) -101 DFS	

					Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 32.2 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 13 DFS Escuela Village Todos los alumnos -63.8 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 85.8 DFS Hispanos - 57.7 DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 111.9 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus	

					siglas en inglés) -62.6 DFS	
1.11	Evaluación CAASPP de Matemáticas - Escuela y Grupo de Alumnos Distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California de 2023.	2023 Escuela Brentwood Todos los alumnos - 130.4 Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -150.1 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -113.2 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -132.6 Escuela Challenger Todos los alumnos - 58.5 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -145.6 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus			2026 Escuela Brentwood Todos -115.4 Distancia con relación al nivel de las normas (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -132.1 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 95.2 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 114.6 DFS Escuela Challenger Todos los alumnos -49.5 DFS	

		siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -61.2 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -64.3 Escuela Del Rey Todos los alumnos -105.5 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -103.3 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 105.1 Escuela Discovery Todos los alumnos -7.7 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -129.7 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos)			Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -127.6 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -43.2 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -46 DFS Escuela Del Rey Todos los alumnos -87.5 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -85.3 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -87.1 DFS	

		Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -28.6 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -30 DFS Escuela Dr. Ralph Baker Todos los alumnos -107.6 DFS Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -158.3 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -102.7 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -111.9 DFS Escuela Endeavour Todos los alumnos -11 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -119.5 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus			Escuela Discovery Todos los alumnos -4.7 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -111.7 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -10.6 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -12 DFS Escuela Dr. Ralph Baker Todos los alumnos -95.6 DFS Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -140.3 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos)	

		siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -45.6 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -28.1 DFS Escuela Galileo Todos los alumnos -9.9 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -46.4 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -34.4 DFS Escuela Green Tree East Todos los alumnos-109.8 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -125.9 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos)			Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -84 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -93 DFS Escuela Endeavour Todos los alumnos -8 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -101.5 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -27.6 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -10.1 DFS Escuela Galileo Todos los alumnos -6.9 DFS	

		Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -113.3 Academia Irwin Todos los alumnos -102 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -124.3 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -102.5 DFS Escuela Liberty Todos los alumnos 99.5 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -87 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -78.6 DFS Escuela Lomitas			Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -28.4 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -16.4 DFS Escuela Green Tree East Todos los alumnos -94.8 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -107.9 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -95.3 DFS Academia Irwin Todos los alumnos -90 DFS	

		Todos los alumnos - 110.1 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -126.9 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -113.1 DFS Escuela Mojave Vista Todos los alumnos - 97.5 DFS Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -120.5 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -115.3 DFS Hispanos -96.5 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -99.6 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela Park View Todos los alumnos - 80.1 DFS			Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 106.3 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 84.5 DFS Escuela Liberty Todos los alumnos -78.5 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 69 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 60.6 DFS Escuela Lomitas Todos los alumnos -95.1 DFS	

		Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -113 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -96.6 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -84.2 DFS Escuela Puesta Del Sol Todos los alumnos - 98.9 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -115.6 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -100.9 Escuela Village Todos los alumnos - 113.4 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -132.5 DFS			Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 108.9 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 95 DFS Escuela Mojave Vista Todos los alumnos -91.5 DFS Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -102.5 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 97.3 DFS Hispanos - 78.5 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 81.6 DFS Jóvenes de Crianza Temporal	

		Hispanos -113.1 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -119.1 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -158.1 DFS Alumnos blancos -122.4 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela West Palms Todos los alumnos - 34.4 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -54.1 DFS Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -44 DFS			(FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela Park View Todos los alumnos -71.1 DFS Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 95 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 78.6 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 66.2 DFS Escuela Puesta Del Sol Todos los alumnos -83.9 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 97.6 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas	

					en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 82.9 DFS Escuela Village Todos los alumnos -98.4 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 114.5 DFS Hispanos - 95.1 DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 101.1 DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) - 136.1 DFS Alumnos blancos - 104.4 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Escuela West Palms	

					Todos los alumnos -31.4 DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 36.1 DFS Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) (menos de 11 alumnos) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 26 DFS	
1.12	Servicio básicos Porcentaje de alumnos con acceso suficiente a materiales de instrucción alineados a las normas. Fuente: Reporte Williams.	2023 100% de los alumnos con acceso a materiales alineados a las normas.			2026 100% de los alumnos con acceso a materiales alineados a las normas.	
1.13	Servicios básicos Porcentaje de instalaciones escolares en buen estado.	2023 100% de instalaciones escolares en buen estado.			2026 100% de instalaciones escolares en buen estado.	
1.14	Evaluación de Sonidos y Letras del Distrito VESD	Primavera de 2023			Primavera de 2026	

	Evaluación local que mide el porcentaje de alumnos de Kínder que son capaces de identificar el sonido que hacen todas las letras. Fuente: Evaluaciones Comparativas Locales del Distrito VESD.	Todos los alumnos: 75.63% Jóvenes de crianza temporal: 59.18% Alumnos de bajos ingresos: 76.54% Estudiantes de Inglés: 77.22%			Todos los alumnos: 81.63% Jóvenes de crianza temporal: 77.18% Alumnos de bajos ingresos: 82.54% Estudiantes de Inglés: 83.22%	
1.15	Evaluación comparativa de Artes Lingüísticas de Inglés de VESD Enfoque del Distrito en el dominio de las normas - porcentaje de alumnos que están al nivel de su grado o por encima Fuente: Evaluaciones comparativas locales de VESD.	Invierno de 2023 Todos los alumnos de 6º Grado: 21.5% Jóvenes de Crianza Temporal de 6º Grado: No hay alumnos FY de los que reportar información este año Alumnos de familias de bajos ingreso de 6º Grado: 19.5% Estudiantes de Inglés de 6º Grado: 7.8%			Invierno de 2026 Todos los alumnos de 6º Grado: 36.5% Jóvenes de Crianza Temporal de 6º Grado: A determinar después del año 1 Alumnos de familias de bajos ingreso de 6º Grado: 34.5% Estudiantes de Inglés de 6º Grado: 28.8%	
1.16	Indicador de Desempeño de los Estudiantes de Inglés - Escuela Porcentaje de Estudiantes de Inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 Del Rey Estudiantes de Inglés: 35.9% Liberty			Interfaz de Datos Escolares de California de 2026 Del Rey Estudiantes de Inglés: 41.9% Liberty	

	Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California	Estudiantes de Inglés: 31.6% Puesta del Sol Estudiantes de Inglés: 25.0% Village Estudiantes de Inglés: 29.5%			Estudiantes de Inglés: 37.6% Puesta del Sol Estudiantes de Inglés: 39.0% Village Estudiantes de Inglés: 35.5%	
1.17	Acceso a un amplio programa de estudio Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California	2023 100%			2026 100%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Materiales para mejorar la instrucción y los entornos de aprendizaje	El distrito proporcionará materiales más allá del currículo básico para dar a los alumnos acceso a recursos para un aprendizaje más profundo, unos proyectos de tipo práctico, y mejorar las habilidades del Siglo 21. Aunque todos los alumnos de todas las escuelas se beneficien, esta acción está principalmente dirigida a apoyar a los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, y alumnos de bajos ingresos para incrementar el rendimiento en los resultados de las evaluaciones CAASPP de Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas, tal y como se mide con las métricas 1.1 y 1.2.	$1,800,000.00	Sí
1.2	Formación profesional para el personal certificado	El distrito proporcionará una capacitación basada en evidencias sobre los cinco pilares de la lectoescritura para dar a los alumnos las habilidades necesarias para comprender los textos que encontrarán en las lecciones y en las evaluaciones estatales. Aunque todos los alumnos de todas las escuelas en la parte más bajas del indicador se beneficiarán de un personal altamente capacitado y con conocimientos, esta acción está principalmente dirigida a grupos de alumnos a nivel del distrito y a nivel escolar: Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, y alumnos de familias de bajos ingresos para incrementar el rendimiento en las evaluaciones CAASPP de Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas, tal y como se miden en las acciones 1.1 y 1.2	$10,396,935.00	Sí
1.3	Programa de Auxiliares de Instrucción Bilingües	El distrito proporcionará Auxiliares de Instrucción Bilingües para ofrecer instrucción en grupos pequeños a fin de mejorar el proceso de adquisición del idioma inglés de Estudiantes de Inglés. La acción 1.3 se limita a los Estudiantes de Inglés para que mejoren su nivel de dominio del idioma, tal y como se medirá con las métricas 1.3, 1.4 y 1.6.	$925,042.00	Sí

1.4	Instrucción en grupos pequeños en los grados de Kínder de Transición - 2º grado.	El distrito proporcionará una ratio más baja de alumnos por adulto con el uso de auxiliares docentes de educación general y maestros suplentes residentes para poder ofrecer las intervenciones y apoyos adicionales en grupos pequeños. Aunque todos los alumnos en estos grados iniciales se beneficiarán del acceso y de las oportunidades, esta acción está se dirige principalmente a Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de familias de bajos ingresos, tal y como se mide con la métrica 1.5.	$7,330,174.00	Sí
1.5	Más minutos de instrucción	El distrito proporcionará minutos de instrucción más allá del mínimo requerido por el Código de Educación para permitir que nuestros maestros tengan más tiempo para apoyar a los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento en lectoescritura temprana. Aunque todos los alumnos de Kínder de Transición y de Kínder se beneficiarán del acceso y de las oportunidades, esta acción está principalmente dirigida a Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, y alumnos de familias de bajos ingresos, tal y como se mide con las métricas 1.5 y 1.14.	$1,387,239.00	Sí
1.6	Tiempo de colaboración	El distrito continuará proporcionando al personal certificado dos días mínimos los viernes para cada grado a fin de que puedan colaborar con su director y analizar datos académicos de los alumnos, incluyendo los relacionados con el desempeño en medidas locales, y así poder modificar la instrucción según las necesidades de los alumnos. Esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de familias de bajos ingresos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes de inglés para aumentar su rendimiento académico según lo medido por 1.6 y 1.7.	$9,844,658.00	Sí
1.7	Dotación de personal y análisis de datos	El distrito proporcionará recursos para analizar datos estudiantiles locales y estatales y poder monitorear el progreso e identificar deficiencias para las que sea necesaria una instrucción focalizada. Esta acción está dirigida principalmente a jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés para aumentar su rendimiento académico según lo medido por 1.1, 1.2, 1.10 y 1.11.	$681,630.00	Sí

1.8	Programa de Residencia de Alumnos Maestros	El Distrito VESD implementará el programa de residencia en colaboración con la Alder Graduate University para formar a futuros maestros en pedagogías y prácticas docentes basadas en evidencias. Esta acción permite que los futuros maestros recién contratados estén plenamente preparados para impartir instrucción focalizada y mejorar los resultados estudiantiles. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está principalmente dirigida a Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, y alumnos de familias de bajos ingresos a fin de incrementar el rendimiento en las métricas 1.6, 1.7, 1.8, y 1.14.	$55,967.00	Sí
1.9	Excursiones educativas y Experiencias de Aprendizaje	El distrito organizará excursiones para que los alumnos tengan acceso a experiencias del mundo real a fin de incrementar sus conocimientos en contexto. Aunque todos los alumnos de todas las escuelas se beneficiarán de la acción, está dirigida principalmente a dar apoyo a los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar: los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos a fin de mejorar los resultados en las métricas 1.5 y 1.6.	$837.00	Sí
1.10	Servicios de apoyo para alumnos con discapacidades	Los auxiliares docentes de educación especial recibirán una capacitación sobre los 5 Pilares de la lectoescritura que se basan en la ciencia de la lectura y colaborarán con los maestros para dar apoyo a los alumnos con discapacidades en el logro de las metas de sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y la mejora académica, tal y como se mide con la métrica 1.1.	$160,000.00	No
1.11	Servicios de apoyo a los Estudiantes de Inglés.	El distrito proporcionará una capacitación focalizada sobre prácticas basadas en evidencias al personal certificado que apoya a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para implementar los apoyos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a fin de mejorar su nivel de dominio del inglés, tal y como se mide con la métrica 1.4. Esta acción está limitada a los Estudiantes de Inglés.	$32,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los alumnos demostrarán progreso a nivel de habilidades socioemocionales, según se reflejará en las medidas estatales y locales.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta para demostrar progreso a nivel de habilidades socioemocionales es avanzar en equidad y excelencia educativa, establecer entornos de aprendizaje seguros, y empoderar a nuestros alumnos para que contribuyan positivamente en su comunidad escolar. Los datos recopilados muestran desproporcionalidades a nivel de tasas de suspensiones de algunos grupos de alumnos, así como la necesidad de continuar desarrollando la eficacia del personal y de los alumnos en las áreas del marco Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés). La meta del distrito y la creencia del Consejo es que una aproximación integral involucrará y empoderará a los alumnos para que hagan elecciones positivas.

Los datos recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que nuestro Índice de Suspensiones genera está en un 7% y está en el nivel más bajo del indicador, con ocho grupos de alumnos (afroamericanos, nativos americanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, alumnos de dos o más razas, de las Islas del Pacífico, desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos con discapacidades) que también están en el nivel más bajo del indicador. Sigue siendo una preocupación y un desafío, debido a que el Distrito de Primarias de Victor cree que todos los alumnos deben recibir una educación de primer nivel en un entorno seguro y positivo

La Meta 1 y sus acciones centradas en la preparación del personal con estrategias y Equipos de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en cada centro escolar, fueron desarrolladas con un análisis de nuestros socios educativos, incluyendo los padres, maestros, administradores, y otros miembros del personal. En el mes de octubre del 2023, una representación de todos los comités del LCAP, incluyendo el Comité Asesor de Padres y el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) recibieron los datos de desempeño y oportunidades para resumir y debatir las acciones para reducir nuestro índice de suspensiones. Los comités del LCAP siguieron buscando aportes a lo largo del 2023-24 para tener más conocimiento e información.

El enfoque en el aprendizaje socioemocional y el uso de medidas estatales y locales para monitorear el progreso de los alumnos y evaluar el programa sigue garantizando una mejora continuada a nivel de clima estudiantil en la Interfaz de Datos Escolares de California y en las métricas locales.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Índice de suspensiones - Distrito Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Todos los alumnos 7% Jóvenes de Crianza Temporal 14.1% Alumnos de familias de bajos ingresos 7.4% Estudiantes de Inglés 4.3% Alumnos de las Islas del Pacífico 7.5% Alumnos Nativos Americanos 11.3%			2023 Todos los alumnos 4% Jóvenes de Crianza Temporal 8.1% Alumnos de familias de bajos ingresos 4.4% Estudiantes de Inglés 1.3% Alumnos de las Islas del Pacífico 4% Alumnos Nativos Americanos 5.3%	
2.2	Índice de suspensiones - Escuela y Grupo de Alumnos Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California	2023 Escuela Brentwood Todos los alumnos 14.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 19.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.1%			2026 Escuela Brentwood Todos los alumnos 11.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 11.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 8.1%	

		Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 35.7% Hispanos 11.4% Alumnos de dos o más razas 16.7% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 14.7% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 16.9% Alumnos blancos 14.8% Escuela Challenger Todos los alumnos 4.4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 15.6% Alumnos de dos o más razas 12.5% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 6.1% Escuela Del Rey Todos los alumnos 7.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 13.3%			Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) 24.7% Alumnos hispanos 8.4% Alumnos de dos o más razas 10.7% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 8.7% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 10.9% Alumnos blancos 11.8% Escuela Challenger Todos los alumnos 3.9% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 9.6% Alumnos de dos o más razas 9.5% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 4.6% Escuela Del Rey	

		Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 7.7% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 13.2% Escuela Dr. Ralph Baker Todos los alumnos 6.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 12.7% Hispanos 4.8% Alumnos de dos o más razas 7.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 6.8% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 13.5% Escuela Endeavour Todos los alumnos 4.1% Hispanos 5.2% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente			Todos los alumnos 4.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 7.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 4.7% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 7.2% Escuela Dr. Ralph Baker Todos los alumnos 5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 6.7% Alumnos hispanos 1.8% Alumnos de dos o más razas 4.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 3.8% Alumnos discapacitados (SWD, por sus	

		(SED, por sus siglas en inglés) 4.3% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 7.2% Escuela Galileo Todos los alumnos 5.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 7.4% Alumnos de dos o más razas 7.9% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 15.9% Academia Irwin Todos los alumnos 5.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 9.4% Escuela Liberty Todos los alumnos 8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 19.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4.5%			siglas en inglés) 7.5% Escuela Endeavour Todos los alumnos 2.6% Alumnos hispanos 2.2% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 1.3% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 4.2% Escuela Galileo Todos los alumnos 3.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 4.4% Alumnos de dos o más razas 4.9% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 9.9% Academia Irwin Todos los alumnos 3.7%	

		Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 14.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 8.4% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 9.7% Alumnos blancos 9.8% Escuela Lomitas Todos los alumnos 5.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 10% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 8.1% Escuela Mojave Vista Todos los alumnos 9.7% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 17.6% Hispanos 8.8% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 9.7%			Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 6.4% Escuela Liberty Todos los alumnos 5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 10.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) 5.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 5.1% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 5.2% Alumnos blancos 5.3% Escuela Lomitas Todos los alumnos 2.2% Alumnos afroamericanos	

		Escuela Park View Todos los alumnos 3.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 6.3% Hispanos 3.2% Escuela Puesta del Sol Todos los alumnos 8.2% Alumnos de dos o más razas 11.4% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 8.5% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 14.2% Alumnos blancos 14.7% Escuela West Palms Todos los alumnos 2.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 6.4% Escuela Village Todos los alumnos 10.3% Alumnos afroamericanos (AA,			(AA, por sus siglas en inglés) 4% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 4.6% Escuela Mojave Vista Todos los alumnos 6.7% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) 8.6% Alumnos hispanos 5.8% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 6.7% Escuela Park View Todos los alumnos 2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 3.3% Alumnos hispanos 1.8% Escuela Puesta del Sol Todos los alumnos 5.2%	

		por sus siglas en inglés) 17.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 8.4% Hispanos 6.7% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 11% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 13.1% Alumnos blancos 12.3%			Alumnos de dos o más razas 5.4% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 5.2% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 8.2% Alumnos blancos 8.7% Escuela West Palms Todos los alumnos 0.7% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 3.4% Escuela Village Todos los alumnos 7.3% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 8.6 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 6.9% Alumnos hispanos 5.2%	

					Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 8.5% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 7.1% Alumnos blancos 7.8%	
2.3	Evaluación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos que puntúan a nivel de "Riesgo Alto". Fuente: Evaluación Local del Distrito VESD.	Primavera del 2023 Todos los alumnos 5.6% Jóvenes de crianza temporal 7.9%			Primavera del 2026 Todos los alumnos 4.1% Jóvenes de crianza temporal 4.9%	
2.4	Porcentaje de participantes que responden positivamente a la pregunta de la encuesta: "tengo la formación para hacer mi trabajo". Fuente: Encuesta de Empleados de VESD.	Resultados de 2023 96.8%			Resultados del 2026 Mantener un 95% o superior.	
2.5	Índice de expulsiones	Resultados de 2023			Resultados de 2026	

	Fuente: DataQuest	Todos: 0.3%			Todos: 0.1%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	El Distrito VESD proporcionará equipos de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) formados por personal clasificado y certificado para analizar datos de alumnos y proporcionar intervenciones focalizadas a nivel académico y socioemocional. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de sus servicios, esta acción está principalmente dirigida a Estudiantes de Inglés, alumnos de familias de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal para mejorar los resultados estudiantiles medidos en las métricas 2.1 y 2.2.	$12,720,863.00	Sí

2.2	Formación profesional para el personal clasificado	El Distrito VESD proporcionará formación profesional para el personal clasificado, suplentes clasificados, y miembros de servicio clasificados para apoyar el fomento de una cultura escolar segura y positiva en todas las escuelas del Distrito VESD. Esta acción está principalmente dirigida a los alumnos de familias de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal a fin de incrementar el rendimiento en los resultados de encuestas, tal y como se mide con la acción 2.4.	$1,519,518.00	Sí
2.3	Liderazgo Estudiantil	El Distrito VESD proporcionará a todas la escuelas acceso al programa de liderazgo "We All Value Excelence" (Todos Valoramos la Excelencia, o WAVE, por sus siglas en inglés). El acceso de las escuelas a este programa permite empoderar a los alumnos con necesidades para fomentar el liderazgo, mejorar la confianza y desarrollar unas relaciones positivas. Esta acción está principalmente dirigida a los alumnos jóvenes de crianza temporal para mejorar sus resultados, tal y como se miden con las métricas 2.1 y 2.3.	$312,000.00	Sí
2.4	Aprendizaje motivador a través de intervenciones/apoyos positivos	El distrito proporcionará recursos para apoyar Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva para los alumnos. Aunque todos los estudiantes de todas las escuelas se beneficiarán, esta acción está dirigida principalmente a apoyar a los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar: los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de familias de bajos ingresos para mejorar los resultados en la métrica 2.1.	$428,697.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito VESD incrementará la comunicación y la involucración de los alumnos, miembros del personal, y familias al proporcionar recursos para mejorar la asistencia y la participación en las actividades de las escuelas y del distrito.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta para incrementar la comunicación y la involucración de los alumnos, miembros del personal y familias se estableció a fin de incrementar la asistencia de los alumnos y la participación de los padres en su comunidad escolar. El Distrito VESD comprende la importancia de incrementar la participación de padres en los niveles del distrito y escolar para apoyar a los padres para que compartan sus inquietudes, resolver problemas y hacer sugerencias para la mejora continua. Se ha fomentado la participación de los padres de los alumnos de la cuenta sin duplicar al ser miembros al formar parte de 6 comités del LCAP, los Consejos Escolares y los Consejo Asesores del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) existentes. Los padres también han podido participar a través de clases y capacitaciones en centros de recursos para familias, conferencias de padres y actividades estudiantiles, asegurando que tengan voz, se sientan bienvenidos y que sus comentarios puedan apoyar el cambio. Además, se invita a los padres de los alumnos con necesidades excepcionales a participar en las reuniones de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para construir una comunidad de apoyo. Se promueven a través de las comunicaciones del distrito y de las escuelas, de las redes sociales y de las invitaciones personales y llamadas telefónicas. Estamos comprometidos con el fomento de unas colaboraciones educativas sólidas con padres y tutores, quienes juegan un papel muy importante el éxito académico y social de nuestros alumno.

El Distrito VESD ha mostrado avances positivos, pero todavía estamos muy por debajo de los índices de asistencia previos a la pandemia. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023 muestran que nuestro ausentismo crónico en general disminuyó un 6.7 %, situándose en un nivel de desempeño medio, con ningún grupo de alumnos en el nivel más bajo del indicador. El crecimiento comparado con los datos de la Interfaz Escolar de California de 2022, en el que VESD fue calificado con el indicador de desempeño más bajo, fue alto ya que que subimos dos niveles de desempeño en un solo año escolar. Nuestra encuesta a padres muestra que el 92.69% creen que tiene la oportunidad de participar en la educación de sus hijos y el 95.93% recomendaría la escuela de sus hijos a otras personas. En los Planes IEP, el 99% de nuestros padres creen que tienen la capacidad de participar en la educación de sus hijos. No obstante, queremos garantizar que siga siendo un área de enfoque para nuestros padres para que todas las familias conozcan las oportunidades y puedan sentirse respaldadas.

La Meta 3 y sus acciones se enfocan en el acceso y las oportunidades para que las familias y los alumnos se involucren con el distrito y las escuelas. Estas acciones, incluyendo los Centros de Recursos para Familias a nivel de distrito y escolar, junto con el personal para estar conectados con las familias, buscan continuar fortaleciendo la conexión entre las escuelas y los hogares para lograr un mayor nivel de involucración y de asistencia. Los socios educativos, incluyendo los padres, los maestros, los administradores, y otros miembros del personal de apoyo, continúan analizando los datos compartidos en todos los comités del LCAP, incluyendo el Comité Asesor de Padres y el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).

El enfoque en la participación se medirá a través de métricas a nivel estatal y local para monitorear el progreso y buscar la evaluación de nuestro programa para garantizar una mejora continuada.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Índice de Ausentismo Crónico - Distrito Porcentaje de alumnos que faltan un 10% o más del tiempo de los días de clases a los que estaban inscritos. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Todos los alumnos: 38.6% Jóvenes de crianza temporal: 32.2% Alumnos de familias de bajos ingresos: 41.2% Estudiantes de Inglés: 30.9%			2026 Todos los alumnos: 32.6% Jóvenes de crianza temporal: 26.2% Alumnos de familias de bajos ingresos: 35.2% Estudiantes de Inglés: 24.9%	
3.2	Índice de Ausentismo Crónico - Escuela y Grupo de alumnos Porcentaje de alumnos que faltan un 10% o más del tiempo de los días de	2023 Escuela Brentwood Todos los alumnos 49.3% Alumnos afroamericanos (AA,			2026 Escuela Brentwood Todos los alumnos 43.3%	

	clases a los que estaban inscritos. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	por sus siglas en inglés) 56.1% Escuela Challenger Todos los alumnos 33.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 25% Alumnos blancos 29.2% Escuela Del Rey Todos los alumnos 45.3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 30.4% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 52.4% Escuela Discovery Todos los alumnos 23.7% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 47.1% Escuela Endeavour Todos los alumnos 20.8% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 32.3% Escuela Galileo			Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 47.1% Escuela Challenger Todos los alumnos 24.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 19% Alumnos blancos 23.2% Escuela Del Rey Todos los alumnos 37.8% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 24.4% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 43.4% Escuela Discovery Todos los alumnos 20.7% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 41.7% Escuela Endeavour	

		Todos los alumnos 22.4% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 26.8% Academia Irwin Todos los alumnos 50.4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 57.6% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 50.8% Alumnos blancos 47.5% Escuela Liberty Todos los alumnos 39.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 52% Escuela Mojave Vista Todos los alumnos 44.7% Alumnos blancos 45.6% Escuela Park View Todos los alumnos-43%			Todos los alumnos 17.8% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 26.3% Escuela Galileo Todos los alumnos 19.4% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 20.8% Academia Irwin Todos los alumnos 44.4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 48.6% Alumnos desfavorecidos socioecionómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 44.8% Alumnos blancos 44.5% Escuela Liberty Todos los alumnos 33.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 43%	

		Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) 25% Escuela Puesta del Sol Todos los alumnos 44.9% Alumnos de dos o más razas 32.4%			Escuela Mojave Vista Todos los alumnos 40.2% Alumnos blancos 39.6% Escuela Park View Todos los alumnos 32% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) 19% Escuela Puesta del Sol Todos los alumnos 35.9% Alumnos de dos o más razas 26.4%	
3.3	Índice de asistencia en un 95% o superior. Fuente: Datos Locales de VESD (Synergy)	Primavera de 2023 Todos los alumnos: 90.43% Jóvenes de crianza temporal: 92.24% Alumnos de familias de bajos ingresos: 90.39% Estudiantes de Inglés: 90.71%			Primavera de 2026 Todos los alumnos: 91.93% Jóvenes de crianza temporal: 93.24% Alumnos de familias de bajos ingresos: 91.89% Estudiantes de Inglés: 92.21%	
3.4	Los resultados de la encuesta permanecerán	Primavera del 2023			Primavera de 2026	

	en un 90% o por encima en la siguiente pregunta: "Tengo la oportunidad de formar parte de la educación de mi hijo/a para ayudarle". Fuente: Encuesta a padres del Distrito VESD.	Un 92.69% de los alumnos respondieron que "Sí".			Mantener un 90% o superior.	
3.5	Las capacitaciones para padres en el Centro de Recursos para Familias y en las escuelas se incrementarán un 5% anualmente. Fuente: Datos locales del Distrito VESD.	Primavera de 2023 64 capacitaciones ofrecidas.			Primavera de 2026 83 capacitaciones ofrecidas.	
3.6	Los resultados de la encuesta permanecerán en un 90% o superior en la siguiente pregunta: "Recomendaría esta escuela a otras personas". Fuente: Datos locales del Distrito VESD.	Primavera de 2023 Un 95.93% respondieron "Sí".			Primavera de 2026 Mantener en un 90% o superior.	
3.7	Número de Proyectos de Carreras completados	Primavera de 2023 2,601 proyectos			Primavera de 2026 4,101 proyectos	

	Fuente: Datos locales del Distrito VESD.					
3.8	La participación de los padres de alumnos con Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) permanecerá en un 95% o superior en la respuesta a la siguiente pregunta: "Puedo participar en el plan IEP de mi hijo/a". Fuente: Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	Primavera del 2023 99.1%			Primavera del 2023 100%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Centro de Recursos para Familias: Dotación de personal, materiales y acercamiento comunitario.	El Distrito VESD continuará proporcionando un Centro de Recursos para Familias para compartir recursos y dar capacitaciones a los padres para cerrar la brecha entre la escuela y las escuelas y desarrollar relaciones con nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar y sus familias. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés y a los alumnos de familias de bajos ingresos para mejorar los resultados de los alumnos en las métricas 3.2 y 3.5.	$837,607.00	Sí
3.2	Centros de Recursos para Familias Satélites: Material y acercamiento comunitario.	El Distrito VESD mantendrá los centros de recursos a familias satélite en las escuelas Mojave Vista, Green Tree East, Del Rey, Lomitas, Liberty, Irwin Academy, Village, y Brentwood para dar recursos para atender las necesidades académicas y socioemocionales que están cerca de las familias con acceso limitado a servicios de transporte. Esta acción beneficia a todos los alumnos, pero está principalmente dirigida a los Estudiantes de Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal, y los alumnos de familias de bajos ingresos para mejorar los resultados generales de los alumnos en las métricas 3.1 y 3.5.	$240,000.00	Sí
3.3	Traductores del Distrito.	El Distrito continuarán proporcionando traductores y equipamiento para las traducciones a fin de apoyar la comunicación entre escuelas y familias y mejorar el rendimiento académico. Esta acción está enfocada en los Estudiantes de Inglés a fin de mejorar los resultados en la métrica 3.4 y 1.4.	$480,953.00	Sí

3.4	Programa de Bienestar Infantil y de Enlace para la Asistencia	El Distrito VESD proporcionará un equipo de Enlaces de Bienestar Infantil y Asistencia (CWAL, por sus siglas en inglés) y de traductores, transporte, y materiales para los hogares para fortalecer la comunicación y dar recursos de las escuelas a las familias. Esta acción beneficiará a todos los alumnos pero está principalmente dirigida a los Estudiantes de Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal, y los alumnos de familias de bajos ingresos para mejorar los resultados estudiantiles en la métrica 3.3.	$556,866.00	Sí
3.5	Cuadrante de Escuelas de Elección	El Distrito VESD apoyará las escuelas de elección y la equidad para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de familias de bajos ingresos al proporcionar transporte a las escuelas de su cuadrante y está principalmente dirigida a los Jóvenes de Crianza temporal y alumnos de familias de bajos ingresos para mejorar los resultados de la métrica 3.6.	$2,423,590.00	Sí
3.6	Apoyo tecnológico adicional para los hogares.	El distrito continuará proporcionando a cada alumno un segundo Chromebook para tener en casa a fin de poder acceder al currículo complementario y a los apoyos. Esta acción está principalmente dirigida a mejorar los resultados estudiantiles de los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de familias de bajos ingresos, tal y como se miden con la involucración de las familias en las métricas 3.4 y 1.1.	$2,674,317.00	Sí
3.7	Capacitaciones y acercamiento para familias	El distrito proporcionará recursos para apoyar las capacitaciones para padres y el acercamiento a las familias desde las escuelas para involucrarlas con sus comunidades escolares. Aunque todos los alumnos de todas las escuelas se beneficiarán de esta acción, esta se dirige principalmente a apoyar a los alumnos de la cuenta sin duplicar: los Estudiantes de Inglés y los alumnos de familias de bajos ingresos mejorar los resultados en las métricas 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7.	$300,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	La Preparatoria Park View mejorará el rendimiento en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades) y matemáticas (alumnos afroamericanos), incrementará la asistencia (jóvenes de crianza temporal), y reducirá el índice de suspensiones (alumnos afroamericanos, alumnos hispanos) a lo largo del curso del ciclo de 3 años del plan LCAP.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta es obligatoria debido a que la Preparatoria Park View califica como una escuela "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad"). Las escuelas "Equity Multiplier" son aquellas que tienen un índice de "no estabilidad" superior al 25% (la escuela Park View está en un 29.6%) y un índice de desfavorecidos sociales superior al 70% (en la escuela Park View está en un 91.4%). La Preparatoria Park View experimentó una reducción de las puntuaciones de ELA en la evaluación CAASPP como escuela pero de forma muy específica en el área de ELA donde el grupo de los alumnos afroamericanos bajaron casi un 40%. Los alumnos con discapacidades también bajaron la la distancia con relación al nivel de la norma pero están a más de 100 puntos, de promedio, del nivel de la norma. Los estudiantes de inglés también bajaron las puntuaciones de ELA en la evaluación CAASPP, lo cuál también está correlacionado con el estancamiento del progreso de estos alumnos a nivel de dominio del idioma inglés. Los alumnos afroamericanos también experimentaron una bajada del rendimiento en matemáticas en la evaluación CAASPP. La Escuela Park View reconoció un incremento del índice de suspensiones entre los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos. Estos incrementos en el índice de suspensiones podrían ser factores explicativos de la bajada en las puntuaciones en la evaluación CAASPP del grupo de alumnos afroamericanos.

A través de un análisis de las causas raíz, el personal, el Consejo Escolar, el equipo de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) analizaron el motivo de estas brechas e hicieron sugerencias sobre estrategias para ofrecer una mayor equidad a los grupos representados en este documento. Algunas de las causas se identifican de la siguiente manera:

- El tiempo de apoyo designado a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) no es suficiente para ayudarles a lograr un progreso adecuado y se necesita intervención adicional en grupos pequeños y fuera del salón de clase general.

- Los miembros del personal y otros socios educativos reconocieron la necesidad de impartir instrucción en grupos pequeños y de hacer intervenciones adicionales a los alumnos que llevan 2 o más grados de retraso sin tener que perder tanto tiempo de instrucción de educación general ya que no puedan recuperar la brecha en el futuro.
- La necesidad de encontrar estrategias de mantener a los alumnos dentro del entorno de aprendizaje y al mismo tiempo proporcionar intervención focalizada basada en la necesidad evaluada. Los equipos también discutieron la necesidad de enfocarse a todos los grupos sin la necesidad de definir perfiles o usar estereotipos. La meta de crear grupos según las necesidades evaluadas alcanza a los tres grupos de alumnos en lo que respecta a los aspectos académicos.
- Los equipos también discutieron la necesidad de tener un ambiente seguro y acogedor en el plantel escolar para ayudar a abordar el ausentismo crónico de nuestros jóvenes en crianza temporal. Unos salones modernos, flexibles y seguros deberían alentar a los alumnos a venir a la escuela. El plantel escolar en su conjunto debería ser seguro y acogedor para que los alumnos quieran venir a la escuela más a menudo.
- El aprendizaje socioemocional también fue algo que se señaló como un posible apoyo para los alumnos. Los alumnos afroamericanos, los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades han reportado que tienen menos confianza en sí mismos y en su capacidad para aprender.
- Sería beneficioso capacitar al personal y reconocer formas de desarrollar y fomentar la autoestima en conjunto con las Unidades del programa Comenzando el Año con Éxito y una mayor integración de las estructuras de Aprendizaje Cooperativo de Kagan.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Evaluación CAASPP de Matemáticas - Distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Escuela Park View. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Todos los alumnos - 80.1 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 113 puntos de DFS			2026 Todos los alumnos - 71.1 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 89 puntos de DFS	

4.2	Evaluación CAASPP de ELA - Distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Escuela Park View. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Todos los alumnos - 60.1 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 101.8 puntos de DFS			2026 Todos los alumnos - 51.1 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 41 puntos de DFS	
4.3	Evaluación CAASPP de ELA - Distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Escuela Park View. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Todos los alumnos - 60.1 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) - 117.3 puntos de DFS			2026 Todos los alumnos - 51.1 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) - 88.3 puntos de DFS	
4.4	Evaluación CAASPP de ELA - Distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Escuela Park View.	2023 Todos los alumnos - 60.1 puntos de distancia con relación al			2026 Todos los alumnos - 51.1 puntos de distancia con relación al nivel de	

	Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 79 puntos de DFS			la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 49 puntos de DFS	
4.5	Índice de suspensiones - Porcentaje de alumnos de la Escuela Park View suspendidos al menos una vez. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Todos los alumnos 3.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 6.3%			2026 Todos los alumnos 2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 4.8%	
4.6	Índice de suspensiones - Porcentaje de alumnos de la Escuela Park View suspendidos al menos una vez. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Todos los alumnos: 3.5% Alumnos hispanos: 3.2%			2026 Todos los alumnos: 2% Alumnos hispanos: 1.7%	
4.7	Índice de ausentismo crónico entre los Jóvenes de Crianza Temporal.	2023 Todos los alumnos: 43% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 25%			2026 Todos los alumnos: 32% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 10%	

4.8	Índice de reclasificación de los Estudiantes de Inglés Porcentaje de alumnos reclasificados anualmente Fuente: Datos Locales del Distrito VESD.	2023 Estudiantes de Inglés: 18%.			2026 Estudiantes de Inglés: 33%.	
4.9	Evaluación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos con un índice de respuesta positiva Fuente: Datos Locales del Distrito VESD	Invierno de 2024 94.6%			Invierno de 2027 La Escuela Park View espera mejorar el índice de respuesta positiva hasta un 95% y mantenerlo cada año.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Textos descodificables	Proporcionar nuevos textos descodificables a los alumnos de Kínder de Transición a 4º para la lectura en los salones de clases. Aunque esta acción beneficiará a todos los alumnos, está dirigida a los Estudiantes de Inglés, alumnos afroamericanos, y los alumnos con discapacidades para que mejoren sus resultados en las métricas 4.2, 4.3, 4.4, y 4.8.	$45,000.00	No
4.2	Capacitación y manipulativos para el uso de los textos Descodificables y matemáticas.	Proporcionar una nueva capacitación a los padres sobre cómo implementar y apoyar el uso de los textos descodificables en casa con los alumnos y proporcionar manipulativos y capacitación para mejorar la fluidez y la comprensión conceptual en matemáticas. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los Estudiantes de Inglés, los alumnos afroamericanos, y los alumnos con discapacidades para mejorar los resultados estudiantiles en las métricas 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, y 4.8.	$31,500.00	No
4.3	Instrucción en grupos pequeños	Usar maestros de Intervención Residentes adicionales para impartir instrucción en grupos pequeños e intervenciones de lectura. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los Estudiantes de Inglés, los alumnos afroamericanos, y los alumnos con discapacidades para mejorar los resultados estudiantiles en las métricas 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, y 4.8.	$272,000.00	No
4.4	Entornos de salones motivadores	Comprar mobiliario flexible para los salones adicionales para que sean más motivadores y para garantizar que hay acceso a las esquinas de la calma para que los alumnos tengan un espacio seguro para	$60,000.00	No

		autorregularse. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los Estudiantes de Inglés, a los alumnos afroamericanos, a los alumnos con discapacidades, y a los Jóvenes de Crianza Temporal atendidos en las métricas 4.5, 4.6, 4.7, y 4.9.		
4.5	Reconocimiento de habilidades de lectoescritura.	Comprar nuevos incentivos para reconocer los alumnos de Kínder de Transición a 3er grado que alcancen determinados valores de referencia a nivel de habilidades de lectoescritura como parte de nuestra meta de lograr que todos los alumnos lean al nivel del grado en 3º. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los Estudiantes de Inglés, a los alumnos afroamericanos, y a los alumnos con discapacidades para mejorar los resultados estudiantiles en las métricas 4.2, 4.3, 4.4, y 4.8.	$10,000.00	No
4.6	Libros de la biblioteca nivelados	Comprar libros adicionales para la biblioteca que sean representativos de nuestros grupos de alumnos a fin de incrementar la motivación para la lectura. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los Estudiantes de Inglés, a los alumnos afroamericanos, y a los alumnos con discapacidades para mejorar los resultados estudiantiles en las métricas 4.2, 4.3, 4.4, y 4.8.	$20,000.00	No
4.7	Programa de liderazgo estudiantil	Ampliar los ciclos de Liderazgo del programa WAVE dos veces al año para apoyar a los alumnos de Nivel II y de Nivel III y desarrollar las habilidades de los alumnos para defender sus propios intereses, establecer metas, y mejorar a nivel de confianza. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los jóvenes de crianza temporal, a los alumnos afroamericanos, y a los alumnos hispanos para mejorar los resultados estudiantiles en las métricas 4.5, 4.6, 4.7, y 4.9.	$5,000.00	No
4.8	Tecnologías	Proporcionar tecnologías del siglo 21 para los salones para que todos los grupos de alumnos puedan participar en unas intervenciones más motivadoras y hacer actividades de matemáticas y ELA. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los Estudiantes de Inglés, a los alumnos afroamericanos, y a los alumnos con discapacidades	$40,000.00	No

		para mejorar los resultados estudiantiles en las métricas 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.8, y 4.10.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	La Academia de Liderazgo Green Tree East mejorará los resultados estudiantiles al lograr un progreso incremental positivo a lo largo del curso del ciclo de 3 años del plan LCAP en las siguientes áreas: ELA (Estudiantes del Inglés), Matemáticas (Estudiantes de Inglés), reducción de los índices de suspensiones (alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, y alumnos blancos), y reducir el ausentismo crónico (alumnos blancos).	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta es obligatoria debido a que la Academia Green Tree East califica como una escuela "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad"). Las escuelas "Equity Multiplier" son aquellas que tienen un índice de "no estabilidad" superior al 25% (la Academia Green Tree East está en un 35.9%) y un índice de desfavorecidos sociales superior al 70% (en la Academia Green Tree East está en un 93.7%). Al evaluar los datos de la Interfaz de California del 2023 de la Academia de Liderazgo Green Tree East emergieron muchas desigualdades en nuestros subgrupos. Según los datos de la interfaz de ELA, todos nuestros grupos de alumnos tienen un rendimiento bajo con un promedio de 79.5 puntos por debajo del nivel de la norma; sin embargo, todos nuestros subgrupos mostraron un crecimiento promedio de 10.2 puntos, excepto nuestros Estudiantes de Inglés que mostraron una bajada de 3.7 puntos. Igualmente, en Matemáticas, todos nuestros grupos de alumnos tienen un rendimiento bajo con un promedio de 109.8 puntos por debajo del nivel de la norma. De nuevo, todos nuestros subgrupos de alumnos mostraron un crecimiento promedio de 14.5 puntos, excepto nuestros Estudiantes de Inglés que tuvieron una bajada de 7.3 puntos. Las desigualdades también emergen en los índices de ausentismo y suspensiones. A nivel de ausentismo crónico, la Academia Green Tree East tiene un promedio general alto del 49.8% pero hemos mostrado una bajada en todos los subgrupos del 13.7%, excepto nuestros alumnos blancos que mostraron un incremento del 2.6%. Con relación a los índices de suspensiones, la mayoría de los subgrupos de alumnos mostraron un incremento a nivel de suspensiones. Con unos índices de suspensiones ya altos en los años previos, los siguientes subgrupos aumentaron incluso más con los siguientes índices de suspensiones: alumnos afroamericanos 15.8%, alumnos hispanos 5.9%, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 10.4%, alumnos con discapacidades 23.1% y alumnos blancos 8.6%.

Al determinar la meta para el "Multiplicador de Equidad", nos hemos enfocado en los grupos de alumnos que han mostrado un crecimiento negativo en nuestros indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California. Aunque anticipamos que nuestras acciones focalizadas

respaldarán el crecimiento de todos los alumnos, el propósito de nuestras metas es compensar cualquier pérdida en el progreso de nuestros subgrupos objetivo y cerrar la brecha entre el desempeño actual y el nivel esperado de la norma con un progreso incremental positivo a lo largo de los tres años del plan.

Al determinar nuestras acciones, hemos compartido los datos de nuestro Interfaz de Datos, así como los indicadores de desempeño de nuestra escuela y distrito con nuestros grupos de socios educativos, como el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés y durante las reuniones con miembros de los equipo de liderazgos escolar, del personal clasificado y del personal certificado. Además, estamos trabajando para ampliar nuestros grupos de padres para garantizar que todos los subgrupos tengan su opinión reflejada en acciones futuras. Durante estas reuniones, revisamos datos y discutimos acciones actuales y propuestas. Las acciones indicadas para el Multiplicador de Equidad han sido el resultado de estas reuniones. Las acciones indicadas se basan en investigaciones y están orientadas por datos. Las acciones se enfocarán en prácticas sostenibles más que en programas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Evaluación CAASPP de ELA- Distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Academia Green Tree East. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Todos los alumnos -79.5 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -94.7 puntos de DFS			2026 Todos los alumnos -67.5 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -64.7 puntos de DFS	
5.2	Evaluación CAASPP de Matemáticas- Distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus	2023 Todos los alumnos -109.8 puntos de			2026 Todos los alumnos -94.8 puntos de	

	siglas en inglés) en la Academia Green Tree East. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -125.9 puntos de DFS			distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -95.9 puntos de DFS	
5.3	Índice de suspensiones - Academia Green Tree East Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California	2023 Todos los alumnos 9.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 15.8% Hispanos 5.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 10.4% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 23.1% Alumnos blancos 8.6%			2026 Todos los alumnos 6.8% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 7.9% Hispanos 2.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 5.2% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 11.5% Alumnos blancos 4.3%	
5.4	Índice de ausentismo crónico - Escuela y grupo de alumnos Porcentaje de alumnos que faltan a un 10% o	2023 Todos los alumnos 49.8%			2026 Todos los alumnos 37.8%	

	más de los días de instrucción a los que estuvieron inscritos Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California	Alumnos blancos: 50.9%			Alumnos blancos: 35.9%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Instrucción en grupos pequeños	Los Estudiantes de Inglés recibirán apoyo extra con la instrucción en un entorno de grupos pequeños tanto para Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con un enfoque en la ciencia de la	$121,207.00	No

		lectura y el desarrollo de la fluidez en matemáticas. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los Estudiantes de Inglés en las métricas 5.1 y 5.2.		
5.2	Capacitación para el personal de apoyo	Los maestros de intervención residentes recibirán una capacitación adicional sobre las estrategias docentes de Morfología de Orton Gillingham para aplicar la ciencia de la lectura e impartir instrucción en grupos pequeños. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los Estudiantes de Inglés en las métricas 5.1 y 5.2.	$6,000.00	No
5.3	Materiales para la instrucción	Se comprarán materiales docentes basados en investigaciones adicionales para apoyar la instrucción en grupos pequeños durante las clases de ELA, matemáticas y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los Estudiantes de Inglés en las métricas 5.1 y 5.2.	$15,000.00	No
5.4	Clima escolar	Los supervisores del tiempo de mediodía tendrán tiempo adicional para apoyar un clima escolar positivo durante el patio de recreo. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos blancos en las métricas 5.3 y 5.4.	$16,279.00	No
5.5	Capacitación para el clima escolar	Los supervisores del tiempo de mediodía recibirán una nueva capacitación focalizada sobre Patios de Recreo Pacíficos, la supervisión activa de niños, y el apoyo en los salones. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos blancos en las métricas 5.3 y 5.4.	$16,280.00	No

5.6	Motivación en los salones	Compra de nuevos sistemas de asientos flexibles y de equipamiento de seguridad para hacer que los salones sean más motivadores. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos blancos en las métricas 5.3 y 5.4.	$60,038.00	No
5.7	Patios de recreo motivadores	Comprar e implementar nuevos espacios de recreo motivadores para apoyar un aprendizaje cooperativo, unas prácticas informadas sobre traumas, y unos patios de recreo pacíficos. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos blancos en las métricas 5.3 y 5.4.	$10,000.00	No
5.8	Instrucción culturalmente receptiva	Proporcionar capacitaciones y recursos adicionales para adaptaciones de los salones y de la escuela para una mayor receptividad cultural. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos blancos en las métricas 5.3 y 5.4.	$35,000.00	No
5.9	Intervenciones de conducta positiva	Implementar un clima positivo a nivel escolar y un programa de intervención conductual, incluyendo capacitaciones, materiales y colaboraciones para usar buenas prácticas. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos blancos en las métricas 5.3 y 5.4.	$31,962.00	No
5.10	Involucración de las familias y de la comunidad	Proporcionar nuevas actividades para incrementar la involucración de familias y de la comunidad, incluyendo eventos para familias, capacitaciones, actividades de desarrollo comunitario, y grupos de discusión focalizados para obtener valoraciones. Esta acción beneficiará a	$5,000.00	No

		todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos blancos en las métricas 5.3 y 5.4.		
5.11	Excursiones	Proporcionar a los alumnos de los subgrupos con los índices de suspensiones altos más oportunidades para asistir a campamentos, excursiones, y asambleas para conectar el aprendizaje con experiencias del mundo real. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos blancos en las métricas 5.3 y 5.4.	$10,000.00	No
5.12	Recursos Comunitarios para Familias	Proporcionar nuevos recursos y eventos comunitarios para las familias, incluyendo el transporte y eventos en parques locales/áreas de vivienda. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos blancos en las métricas 5.3 y 5.4.	$55,000.00	No
5.13	Tiempo de planeación y de colaboración	Los maestros recibirán un tiempo adicional mensual para colaborar a nivel de grado a fin de analizar las normas de contenido y crear lecciones para promover el éxito de nuestros alumnos a nivel de habilidades académicas y sociales. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, pero está dirigida a los resultados de de suspensiones de alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos blancos en las métricas 5.3 y 5.4 y de los resultados a nivel académico de los Estudiantes de Inglés, tal y como se mide con las métricas 5.1 y 5.2.	$12,243.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	La Academia Irwin mejorará los resultados estudiantiles al lograr un progreso incremental positivo a lo largo del curso del ciclo de 3 años del plan LCAP en las siguientes áreas: ELA (Estudiantes del Inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades), Matemáticas (Alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades), reducción de los índices de suspensiones (alumnos afroamericanos), y reducir el ausentismo crónico (alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos blancos).	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta es obligatoria debido a que la Academia Irwin califica como una escuela "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad"). Las escuelas "Equity Multiplier" son aquellas que tienen un índice de "no estabilidad" superior al 25% (la Academia Irwin está en un 94.4%). Al evaluar los datos de la Interfaz de California del 2023 de la Academia Irwin emergieron diferentes resultados de desempeño en nuestros subgrupos de alumnos. Según los datos de la interfaz de ELA, todos nuestros grupos de alumnos tienen un rendimiento bajo con un promedio de 97.3 puntos por debajo del nivel de la norma; sin embargo, con la excepción de nuestros alumnos afroamericanos, que se mantuvieron en 2.7 puntos, todos nuestros subgrupos mostraron una bajada promedio de 14.1 puntos. En matemáticas, todos nuestros grupos de alumnos tienen un rendimiento bajo, con un promedio de 117.2 puntos por debajo del nivel de la norma. De nuevo, todos nuestros subgrupos de alumnos mostraron un crecimiento promedio de 11.2 puntos, excepto nuestros Estudiantes de Inglés, que tuvieron una bajada de 2.6 puntos. Las desigualdades también emergen en los índices de ausentismo y suspensiones. La Academia Irwin tiene un promedio general alto de 50.4% en ausentismo crónico; experimentamos una bajada en los estudiantes de inglés (10%), alumnos hispanos (2.1%), y alumnos con discapacidades (5.9%). El resto de subgrupos mostraron un incremento en sus índices de ausentismo; los alumnos afroamericanos incrementaron un 9.5%, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente un 2%, y los alumnos blancos un 3.7%. Con respecto a los índices de suspensiones, nuestros subgrupos variaron en su progreso. Los siguientes subgrupos aumentaron incluso más con los siguientes índices de suspensiones: alumnos afroamericanos 9.4%, alumnos hispanos 3.8%, y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 1%. Los estudiantes de inglés se mantuvieron en un 2% con dos subgrupos mostrando una bajada: alumnos blancos en 2.1% y los alumnos con discapacidades en 0.8%.

Al determinar la meta para el "Multiplicador de Equidad", nos hemos enfocado en los grupos de alumnos que han mostrado un crecimiento negativo en nuestros indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California. Aunque anticipamos que nuestras acciones focalizadas respaldarán el crecimiento de todos los alumnos, el propósito de nuestras metas es compensar cualquier pérdida en el progreso de nuestros subgrupos objetivo y cerrar la brecha entre el desempeño actual y el nivel esperado de la norma con un progreso incremental positivo a lo largo de los tres años del plan.

Al determinar nuestras acciones, hemos compartido los datos de nuestro Interfaz de Datos, así como los indicadores de desempeño de nuestra escuela y distrito con nuestros grupos de socios educativos, como el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés y durante las reuniones con miembros de los equipo de liderazgos escolar, del personal clasificado y del personal certificado. Además, estamos trabajando para ampliar nuestros grupos de padres para garantizar que todos los subgrupos tengan su opinión reflejada en acciones futuras. Durante estas reuniones, revisamos datos y discutimos acciones actuales y propuestas. Las acciones señaladas para el Multiplicador de Equidad han sido el resultado de estas reuniones. Las acciones indicadas se basan en investigaciones y están orientadas por datos. Las acciones se enfocarán en prácticas sostenibles más que en programas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Evaluación CAASPP de ELA- Distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Academia Irwin. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Todos los alumnos - 85.2 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -94.7 puntos de DFS			2026 Todos los alumnos -70.6 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -64.7 puntos de DFS	
6.2	Evaluación CAASPP de Matemáticas- Distancia	2023			2026	

	con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Academia Irwin. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California. CAASPP de matemáticas- Alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos discapacitados	Todos los alumnos - 102 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -111.9 puntos de DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 124.2 puntos de DFS Hispanos -102.4 puntos de DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) -102 de DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) -144 de DFS			Todos los alumnos - 90 puntos de distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -81.9 puntos de DFS Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 94.3 puntos de DFS Hispanos -72.4 puntos de DFS Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 72.5 de DFS Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) - 144 de DFS	
6.3	Índice de suspensiones - Academia Irwin Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez	2023 Todos los alumnos 5.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 9.4%			2026 Todos los alumnos 3.7% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 4.7%	

	Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California					
6.4	Índice de ausentismo crónico - Escuela y grupo de alumnos Porcentaje de alumnos que faltan a un 10% o más de los días de instrucción a los que estuvieron inscritos Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California	2023 Todos los alumnos 50.4% Alumnos afroamericanos: 57.6% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 50.8% Alumnos blancos: 47.5%			2026 Todos los alumnos 44.4% Alumnos afroamericanos: 42.6% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 35.8% Alumnos blancos: 32.5%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Instrucción en grupos pequeños	La Academia Irwin proporcionará instrucción en grupos pequeños en ELA, con el uso de la ciencia de la lectura, y en matemáticas para desarrollar fluidez a través de suplentes residentes. Esta acción está dirigida a los Estudiantes de Inglés, los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos con discapacidades para incrementar el rendimiento a nivel de resultados en la evaluación CAASPP de Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas, tal y como se mide en las métricas 6.1 y 6.2.	$522,000.00	No
6.2	Involucración de alumnos y de familias.	La Academia Irwin proporcionará una nueva capacitación con maestros y para los padres sobre cómo leer textos descodificables con los alumnos y se proporcionarán manipulativos y capacitación de matemáticas para apoyar el aprendizaje de conocimientos y de las habilidades matemáticas básicas. Esta acción está dirigida a los Estudiantes de Inglés, los alumnos afroamericanos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los alumnos con discapacidades para incrementar los resultados en la evaluación CAASPP de Artes Lingüísticas de Inglés y matemáticas, tal y como se mide en la métricas 6.1 y 6.2.	$30,000.00	No
6.3	Capacitación sobre la Ciencia de la Lectura para el personal de apoyo que ayudará con la instrucción en grupos pequeños.	La Academia Irwin proporcionará personal de intervención residentes adicionales capacitados sobre las estrategias docentes de Morfología de Orton Gillingham para apoyar a los alumnos con más déficits de lectura. Esta acción está dirigida a todos los alumnos para incrementar el rendimiento en los resultados de ELA de la evaluación CAASPP, tal y como se mide en la métricas 6.1.	$30,000.00	No

6.4	Proporcionar textos descodificables.	La Academia Irwin proporcionará nuevos textos descodificables para los salones de Kínder a 4º. Esta acción proporcionará recursos para todos los alumnos, miembros del personal, y padres para apoyar un mayor acceso a la literatura. Esta acción está dirigida a todos los alumnos para incrementar el rendimiento en los resultados de ELA de la evaluación CAASPP, tal y como se mide en la métricas 6.1.	$39,000.00	No
6.5	Involucración de familias/comunidad a nivel escolar	La Academia Irwin proporcionará actividades adicionales para promover la involucración de familias/comunidad con temas para incrementar la lectoescritura. Aunque esta acción beneficiará a todos los alumnos y familias, está dirigida a Estudiantes de Inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente desfavorecidos, y alumnos blancos para incrementar el rendimiento en los resultados de ELA de la evaluación CAASPP, desarrollar confianza y relaciones para reducir los índices de suspensiones, e involucrar a las familias en las comunidades escolares para promover una mayor asistencia, tal y como se mide en la métricas 6.1, 6.3 y 6.4.	$30,000.00	No
6.6	Programa de Clima Escolar Positivo y de Intervenciones Conductuales a nivel escolar.	La Academia Irwin investigará, desarrollará e implementará un nuevo Programa de Clima Escolar Positivo y de Intervenciones Conductuales a nivel escolar. Aunque esta acción beneficiará a todos los alumnos y familias, está dirigida a alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente desfavorecidos, y alumnos blancos para crear sistemas y prácticas dirigidas a reducir los índices de suspensiones, y para involucrar a los alumnos con un reconocimiento positivo a fin de promover una mayor asistencia, tal y como se mide en la métricas 6.1, 6.3 y 6.4.	$55,090.00	No
6.7	Programa Patios de Recreo Pacíficos	El personal de la Academia Irwin recibirá una nueva capacitación sobre el nuevo programa Patios de Recreo Pacíficos. Aunque esta acción beneficiará a todos los alumnos y familias, está dirigida a los alumnos afroamericanos para mejorar el clima escolar y reducir los índices de suspensiones, tal y como se mide en la métrica 6.3.	$36,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	La Escuela Brentwood mejorará su rendimiento en Matemáticas (alumnos afroamericanos) y ELA (alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente), al mismo tiempo que reducirá los índices de suspensiones (alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas), y ausentismo crónico (alumnos afroamericanos) a lo largo del ciclo de tres años del plan LCAP.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta es obligatoria debido a que la Escuela Brentwood califica como una escuela "Equity Multiplier" ("Multiplicador de Equidad"). Las escuelas "Equity Multiplier" son aquellas que tienen un índice de "no estabilidad" superior al 25% (la Escuela Brentwood está en un 29.2%) y un índice de desfavorecidos sociales superior al 70% (en la Escuela Brentwood está en un 90.2%). Al evaluar los datos de la Interfaz de California del 2023 de la Escuela de Estudios Medioambientales Brentwood emergieron muchas desigualdades en nuestros subgrupos.

Según los datos de la interfaz de ELA, todos nuestros grupos de alumnos tienen un rendimiento bajo con un promedio de 100.2 puntos por debajo del nivel de la norma. Con la excepción de los Estudiantes de Inglés, los alumnos hispanos y los alumnos discapacitados, que incrementaron entre 3 y 5.7 puntos. Los alumnos afroamericanos y los alumnos se mantuvieron con una diferencia de -0.3 y 1 puntos.

En Matemáticas, todos nuestros grupos de alumnos tienen un rendimiento bajo con un promedio de 130.4 puntos por debajo del nivel de la norma. Todos nuestros subgrupos de alumnos mostraron un crecimiento de entre 3.7 y 10.3 puntos, excepto nuestros alumnos afroamericanos, que se mantuvieron con una diferencia de solo 1.5 puntos.

Las desigualdades también emergen en los índices de ausentismo. La Escuela Brentwood tiene un promedio general alto del 49.3% de ausentismo crónico. Experimentamos una bajada en los estudiantes de inglés (4.7%), los alumnos hispanos (3.2%), los alumnos con discapacidades (3.9%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (1.2%), y los Jóvenes de Crianza (9.6%). Los alumnos afroamericanos se mantuvieron en un -0.3%

Para los índices de suspensiones, la mayoría de grupos aumentaron con los siguientes índices: alumnos afroamericanos (4.1%), alumnos hispanos (6.5%), alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (5.7%), Estudiantes de Inglés (9%), alumnos blancos (8.9%), alumnos con discapacidades (5.8%), alumnos de dos o más razas (4.9%), y jóvenes de crianza temporal (19.7%).

Al determinar las metas para el "Multiplicador de Equidad", nos hemos enfocado en los grupos de alumnos que han mostrado un crecimiento negativo en nuestros indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California. Aunque anticipamos que nuestras acciones focalizadas respaldarán el crecimiento de todos los alumnos, el propósito de nuestras metas es compensar cualquier pérdida en el progreso de nuestros subgrupos objetivo y cerrar la brecha entre el desempeño actual y el nivel esperado de la norma con un progreso incremental positivo a lo largo de los tres años del plan.

Al determinar nuestras acciones, hemos compartido los datos de nuestro Interfaz de Datos, así como los indicadores de desempeño de nuestra escuela y distrito con nuestros grupos de socios educativos, como el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, las Pastas con el Director y durante las reuniones con miembros de los equipo de liderazgos escolar, del personal clasificado y del personal certificado. Además, estamos trabajando para ampliar nuestros grupos de padres para garantizar que todos los subgrupos tengan su opinión reflejada en acciones futuras. Durante estas reuniones, revisamos datos y discutimos las acciones actuales y propuestas. Las acciones indicadas para el Multiplicador de Equidad han sido el resultado de estas reuniones. Las acciones indicadas se basan en investigaciones y están orientadas por datos. Las acciones se enfocarán en prácticas sostenibles más que en programas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Evaluación Running Records del Distrito VESD para los alumnos de los grados de 1º y 2º. Evaluación impartida a nivel local que mide el porcentaje de alumnos de 2º grado que están al nivel de competencia lectora esperado de su grado o por encima.	Primavera de 2024 Todo 1er grado: 18% Todo 2º grado: 18%			Primavera de 2027 Todo 1er grado: 21% Todo 2º grado: 28%	

	Fuente: Evaluaciones Comparativas a nivel local del Distrito VESD.					
7.2	Evaluación Comparativa de ELA del Distrito VESD para los alumnos de los grados de 3º a 6º. Enfoque del Distrito en el dominio de las normas - porcentaje de alumnos que están al nivel de su grado o por encima Fuente: Evaluaciones Comparativas a nivel local del Distrito VESD.	Invierno de 2024 Todos los alumnos 8.9% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 6.2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.9% Alumnos hispanos 9.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 7.1% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 3.8%			Invierno de 2027 Todos los alumnos 11.9% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 10.2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.0% Alumnos hispanos 13.0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 11.1% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 7.8%	
7.3	Evaluación Comparativa de Matemáticas del Distrito VESD para los alumnos de los grados de 1º a 6º. Enfoque del Distrito en el dominio de las normas - porcentaje de alumnos	Invierno de 2024 Todos los alumnos 11.4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 9.1%			Invierno de 2027 Todos los alumnos 14.4% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 13.1%	

	que están al nivel de su grado o por encima Fuente: Evaluaciones Comparativas a nivel local del Distrito VESD.	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 16.1% Alumnos hispanos 12.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 11% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 6%			Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 19.7% Alumnos hispanos 16.0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 14.5% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 10%	
7.4	Índice de suspensiones - Escuela Brentwood y grupos de alumnos Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California	2023 Todos los alumnos: 14.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 19.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.1% Jóvenes de Crianza (FY, por sus siglas en inglés): 35.7% Alumnos hispanos: 11.4% Alumnos de dos o más razas: 16.7% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente			2026 Todos los alumnos: 11.5% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 11.6% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.1% Jóvenes de Crianza (FY, por sus siglas en inglés): 24.7% Alumnos hispanos: 8.4% Alumnos de dos o más razas: 10.7%	

		(SED, por sus siglas en inglés): 14.7% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés): 16.9% Alumnos blancos: 14.8%			Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 8.7% Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés): 10.9% Alumnos blancos: 11.8%	
7.5	Índice de ausentismo crónico - Escuela Brentwood y grupos de alumnos Porcentaje de alumnos que faltan un 10% o más de los días de instrucción a los que están inscritos. Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	2023 Todos los alumnos: 49.3% Alumnos afroamericanos: 56.1%			2026 Todos los alumnos: 43.3% Alumnos afroamericanos: 47.1%	
7.6	Evaluación CAASPP de ELA- Distrito. Distancia con relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés). Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -116.9 puntos de Distancia con relación al nivel de las normas			Interfaz de Datos Escolares de California de 2026 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -86.9 puntos de Distancia con	

		de contenido (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 105.9 puntos de DFS			relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) - 78.9 puntos de DFS	
7.7	Evaluación CAASPP de Matemáticas- Distrito. Distancia con relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés). Fuente: Interfaz de Datos Escolares de California.	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -150.1 puntos de Distancia con relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés)			Interfaz de Datos Escolares de California de 2026 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -135.1 puntos de Distancia con relación al nivel de las normas de contenido (DFS, por sus siglas en inglés)	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Instrucción culturalmente receptiva	Implementar nuevas prácticas de instrucción que incorporen los diversos orígenes, experiencias, y perspectivas de los alumnos en el currículo y las interacciones. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, incluyendo los resultados de los alumnos afroamericanos, y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en las métricas 7.1, 7.2, 7.3, 7.6, y 7.7.	$20,000.00	No
7.2	Materiales para mejorar la instrucción y el entorno de aprendizaje	Los alumnos tienen acceso a recursos de alta calidad, materiales basados en los resultados de investigaciones y servicios tecnológicos adicionales, incluyendo kits de matemáticas guiados, smartboards, y literatura para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, incluyendo los resultados de los alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas en las métricas 7.1, 7.2 y 7.3.	$201,811.00	No
7.3	Involucración de padres	Ampliar las colaboración con los padres y familias a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos y el bienestar a través de capacitaciones sobre estrategias de intervención en la lectura y los apoyos tecnológicos,	$20,000.00	No

		así como proporcionar kits de práctica para la casa. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, incluyendo los resultados de los alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas en las métricas 7.1, 7.2, y 7.3.		
7.4	Toma de decisiones a partir de datos	Usar días de colaboración a nivel de grado adicionales para analizar los resultados de los alumnos, las normas estatales, y estrategias para las intervenciones de instrucción en grupos pequeños. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, incluyendo los resultados de los alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas en las métricas 7.1, 7.2 y 7.3.	$40,038.00	No
7.5	Prácticas docentes culturalmente receptivas	Proporcionar nuevas capacitaciones y oportunidades de formación profesional para que el personal profundice su comprensión de prácticas docentes culturalmente receptivas. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, incluyendo los resultados de los alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas en las métricas 7.1, 7.2, y 7.3.	$113,449.00	No
7.6	Liderazgo estudiantil	Empoderar a los alumnos para que aboguen por sus intereses en el contexto de la comunidad escolar al proporcionar unos ambientes y unas oportunidades para que ellos participen en los procesos de toma de decisiones. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, incluyendo los resultados de los alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas en las métricas 7.4, y 7.5.	$10,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$45,622,542	$5,683,686

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
36.868%	5.666%	$7,004,052.65	42.534%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Materiales para mejorar la instrucción y los entornos de aprendizaje **Necesidades Identificadas:**	Los Cuatro Pilares de Oportunidades crean un puente entre el modelo de educación tradicional igual para todos y el modelo del siglo 21 basado en un aprendizaje y una reflexión profundos, lo cuál está directamente alineado con los objetivos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds"	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción de la acción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los datos del 2023 de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que es necesario hacer un progreso significativo a nivel de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El grupo de todos los alumnos estaban a un distancia de -54.7 con relación al nivel de la norma, mientras que los Jóvenes de Crianza Temporal estaban a una distancia de -94.9 puntos con relación al nivel de la norma, los alumnos de familias de bajos ingresos -64.4 puntos por debajo del nivel de la norma, y los Estudiantes de Inglés -78.1. En matemáticas, el grupo de todos los alumnos estaban a un distancia de -79.2 con relación al nivel de la norma, mientras que los Jóvenes de Crianza Temporal estaban a una distancia de -117.4 puntos con relación al nivel de la norma, los alumnos de familias de bajos ingresos -88.1 puntos por debajo del nivel de la norma, y los Estudiantes de Inglés -93.7. Los Socios Educativos han expresado la necesidad de aportar materiales complementarios para ofrecer un aprendizaje práctico, unas experiencias educativas ajustadas al mundo real, y textos de lectura complementarios para mejorar la lectoescritura. **Rango:** A nivel del LEA	(Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). Un Pilar de Oportunidad específico, el Currículo y Evaluación de Alta Calidad, se enfoca en el desarrollo del razonamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de orden superior, así como la personalización del aprendizaje para atender las necesidades de cada alumno a nivel individual, sin importar su raza, origen o estatus económico (Cook-Harvey, Darling-Hammond, Lam, Mercer, & Roc, 2016). Garantizar que los alumnos de la cuenta sin duplicar tengan acceso a materiales como los textos descodificables, materiales de lectura guiada, materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) complementario, suministros para arte, y literatura culturalmente relevante para mejorar la instrucción más allá de lo básico es un paso necesario para darles oportunidades de aprendizaje más personalizadas. Al implementar unos materiales y entornos de instrucción mejorados a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés), el distrito garantiza el acceso a materiales de alta calidad y espacios de aprendizaje motivadores para todos los alumnos, al mismo tiempo que enfocándose estratégicamente en los recursos necesarios para apoyar nuestros jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos EL. Esta aproximación no solo se enfoca en elevar el nivel de desempeño general de los alumnos, sino también garantizar que todos los alumnos, sin importar su origen, tengan la oportunidad de tener éxito a nivel académico.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Formación profesional para el personal certificado **Necesidades Identificadas:** Los datos del 2023 de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que es necesario hacer un progreso significativo a nivel de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El grupo de todos los alumnos estaban a un distancia de -54.7 con relación al nivel de la norma, mientras que los Jóvenes de Crianza Temporal estaban a una distancia de -94.9 puntos con relación al nivel de la norma, los alumnos de familias de bajos ingresos -64.4 puntos por debajo del nivel de la norma, y los Estudiantes de Inglés -78.1. En matemáticas, el grupo de todos los alumnos estaban a un distancia de -79.2 con relación al nivel de la norma, mientras que los Jóvenes de Crianza Temporal estaban a una distancia de -117.4 puntos con relación al nivel de la norma, los alumnos de familias de bajos ingresos -88.1 puntos por debajo del nivel de la norma, y los Estudiantes de Inglés -93.7. El Distrito de Primarias de Victor calificó para recibir Asistencia Diferenciada en el 2023 por el rendimiento de los grupos de alumnos nativos americanos (en ELA y matemáticas) y de los alumnos de las Islas del Pacífico (ELA). Los Socios Educativos han expresado la necesidad de aportar materiales complementarios para ofrecer un aprendizaje práctico, unas experiencias educativas ajustadas al mundo real, y textos de lectura	Los niveles de lectura son críticos para evaluar el nivel de éxito de los alumnos en las lecciones y evaluaciones apropiadas para su grado. La formación profesional para miembros del personal certificado proporcionarán a los maestros conocimientos sobre estrategias y habilidades para que los alumnos se desarrollen como lectores competentes. Los maestros participarán en una capacitación integral a lo largo de 87 horas e implementarán estrategias basadas en evidencias a lo largo del año para mejorar el rendimiento estudiantil e incrementar los alumnos que leen al nivel del grado debido a que un 86% de nuestros alumnos son de la cuenta sin duplicar y un 70% están por debajo del nivel del grado en lectura en todo el distrito. En matemáticas también se necesita la lectura, y hay una cantidad considerable de investigación sobre el tipo de textos que se usan. La comprensión de un texto técnico es muy diferente de otras experiencias lectoras como los libros de lectura, las novelas, las revistas o los periódicos. Sin embargo, hay una necesidad de comprender textos apropiados para los grados como textos cortos/respuestas construidas, múltiples-elecciones, y para poder responder las indicaciones en la tarea de desempeño (Explorador de Contenidos y Plan de las Evaluaciones SBAC). Las investigaciones en la materia muestran que los 5 pilares de la lectura (método fónico, conciencia fonémica, lectura guiada, vocabulario, y comprensión) tienen que ser enseñados de forma explícita a los alumnos para que puedan desarrollar unas habilidades sólidas de lectura.	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	complementarios para mejorar la lectoescritura. **Rango:** A nivel del LEA	Los miembros del personal recibirán una capacitación explícita en cada una de estas áreas, junto con el desarrollo de conceptos matemáticos para implementar la investigación. Al proporcionar formación profesional a nivel de LEA, podemos garantizar que todos los educadores estén equipados con las prácticas para enseñar a leer basadas en investigaciones necesarias para implementar en los salones una buena primera instrucción e intervención para todos los alumnos al mismo tiempo que también se pueden enfocar en los nativos americanos, los alumnos de la Islas del Pacífico, los Jóvenes de Crianza Temporal, los alumnos de familias de bajos ingresos, y los estudiantes de inglés. Esta aproximación fomenta un entorno de aprendizaje consistente y de alta calidad en todo el distrito para mejorar el nivel de lectoescritura de nuestros alumnos.	
1.4	**Acción:** Instrucción en grupos pequeños en los grados de Kínder de Transición - 2º grado. **Necesidades Identificadas:** Nuestros datos de lectura a nivel local de los alumnos de segundo grado muestran que el porcentaje de alumnos del grupo de Todos los alumnos al nivel de dominio de su grado está en un 47.33%, mientras que entre los Jóvenes de Crianza Temporal está en un 18.8%, entre los alumnos de familias de bajos ingresos en un 43.12% y entre los Estudiantes de Inglés en un 30.20%. Estos datos muestran que nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar están muy por debajo de las metas del distrito	La lectoescritura es un área de enfoque de nuestro Consejo y distrito, y es está alineado con las metas de la Superintendencia Estatal de Instrucción Pública. Auxiliares docentes y suplentes residentes adicionales respaldarán la instrucción en grupos pequeños para cerrar la brecha de rendimiento con los alumnos de Kínder de Transición a 2º grado que rinden por debajo del nivel de lectura esperado en su grado y para que alcancen el nivel de competencia esperado cuando finalicen sus años de educación inicial en la primaria. Organizar oportunidades para impartir una instrucción en grupos pequeños permite que los	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	y del consejo que establecen que todos los alumnos deben tener competencia lectora en 3er grado. Los socios educativos en el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres, y los miembros de los Sindicatos proporcionaron sus aportes sobre la importancia de tener unas ratios bajas de alumnos por maestro. **Rango:** A nivel escolar	maestros se enfoque en las deficiencias de lectura de los alumnos de forma directa. Las investigación muestra un tamaño del efecto de 0.47 para la instrucción en grupos pequeños, que sobrepasa el tamaño del efecto de 0.40 de una práctica que daría como resultado el crecimiento equivalente de 1 año a lo largo de un año escolar (Hattie, John). Se trata de una acción a nivel escolar que da apoyo a los alumnos de todas las escuelas en los grados de Kínder de Transición a 2º grado. Esta acción se está proporcionando a nivel escolar para dar incluso más apoyo a los grados más iniciales desde el Kínder de Transición a 2º con el objetivo de garantizar que en estas edades críticas reciben los recursos y apoyos necesarios para poder desarrollarse en lectores competentes.	
1.5	**Acción:** Más minutos de instrucción **Necesidades Identificadas:** Muchos de nuestros alumnos de familias de bajos ingresos no asistieron al preescolar. En la primavera del 2023, un 48.11% de todos los alumnos de primer grado estaban al nivel de la meta de ELA para final de año o por encima, mientras que en el caso de los alumnos de familias de bajos ingresos fueron un 26.4% (nivel I en los registros corrientes de evaluación). Un 47.33% de todos los alumnos de segundo grado estaban al nivel de la meta de ELA para final de año o por encima, mientras que en el caso de los alumnos de familias de bajos ingresos fueron un 36.3%	De acuerdo con la NEA, la asistencia todo el día a los cursos de Kínder de Transición y de Kínder no solo fomenta el rendimiento académico de los alumnos, sino que fortalece sus habilidades sociales y emocionales. Al dar la oportunidad de kínder de transición y de kínder extendido y de todo el día, los alumnos de familias de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés tendrán más exposición y acceso a materiales impresos de calidad y otros apoyos que mejorarán el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Esta acción es a nivel escolar para garantizar que todos los alumnos del Distrito VES en Kínder de Transición y Kínder, sin importar la escuela a la que asisten, reciban más minutos de instrucción.	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	(nivel M en los registros corrientes de evaluación). Los socios educativos en el Consejo de Padres y el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) dieron su aporte sobre la necesidad de apoyar la conciencia fonémica, el método fónico y la lectura guiada a través de más tiempo de instrucción para nuestros alumnos más jóvenes. **Rango:** A nivel escolar	Esta aproximación no solo va dirigida a elevar el nivel de desempeño de todos los alumnos, sino también a garantizar que tengan la oportunidad de acceso a materiales impresos de calidad y a recursos para el desarrollo temprano de las habilidades orales y académicas.	
1.6	**Acción:** Tiempo de colaboración **Necesidades Identificadas:** Los resultados de la Evaluación Comparativa de Artes Lingüísticas de Inglés del Distrito VESD del 2023 mostraron que un 11.25% de todos los alumnos de los grados de 3º a 6º estaba al nivel de su grado, mientras que en el caso de los Jóvenes de Crianza Temporal fueron un 3.45%, un 9.42% entre los alumnos de familias de bajos ingresos, y un 4.61% de los Estudiantes de Inglés. Los resultados de la Evaluación Comparativa de Matemáticas del Distrito VESD del 2023 mostraron que un 22.28% de todos los alumnos de los grados de 1º a 6º estaba al nivel de su grado, mientras que en el caso de los Jóvenes de Crianza Temporal fueron un 14.04%, un 20.21% entre los alumnos de familias de bajos	De acuerdo con el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el tiempo de colaboración permite que los educadores tengan la oportunidad de mejorar directamente la enseñanza y el aprendizaje, de construir relaciones más sólidas con el resto de los miembros del equipo, de ayudar a los maestros a estar informado de nuevas investigaciones y herramientas tecnológicas emergentes para su uso en los salones, y de ayudar a los maestros a reflexionar sobre ideas. Además de analizar datos y definir metas con los directores, el personal del Distrito VESD también puede utilizar este tiempo para colaborar, compartir buenas prácticas, completar análisis de datos de los salones y hacer otras planificaciones para cerrar las brechas de rendimiento que experimentan los jóvenes de crianza temporal, los	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ingresos, y un 15.23% de los Estudiantes de Inglés. Los socios educativos de Quality Works y de nuestros sindicatos compartieron la importancia de disponer de tiempo para analizar a fin de hacer los ajustes necesarios a las prácticas docentes y dar intervenciones. **Rango:** A nivel del LEA	alumnos de familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Esta acción se está implementando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés), y el distrito cree que tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas a medida que el personal identifique áreas que necesitan mejoras a partir de datos, y colabore, planifique el uso de buenas prácticas e intervenciones educativas, y reflexione sobre datos en ciclos de mejora continua. Aunque este tipo de formación profesional apoyará a todos los alumnos de la LEA, está dirigida principalmente a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés con el objetivo de eliminar barreras y garantizar el crecimiento.	
1.7	**Acción:** Dotación de personal y análisis de datos **Necesidades Identificadas:** En la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023, los indicadores académicos al nivel de escuelas y de grupos de alumnos de Artes Lingüísticas de Inglés, Matemáticas, y/o el Progreso de Estudiantes de Inglés están en el nivel más bajo de desempeño en 14 de las 16 escuelas (88%) del Distrito VESD. El grupo de todos los alumnos están a una Distancia con Relación al nivel de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -54.7 puntos en ELA, mientras que en el caso de los Nativos Americanos están a una DFS de -88.4, los Alumnos de las Islas del Pacífico a -83.1, los Estudiantes de Inglés a -78.1, los alumnos de	De acuerdo con los criterios del Premio de California a la Excelencia de Desempeño (CAPE, por sus siglas en inglés), la evaluación del programa educativo es básica para garantizar que el currículo y las prácticas docentes sean efectivas y maximicen el tiempo de aprendizaje para los alumnos de la cuenta sin duplicar. Se identificaron brechas en nuestra capacidad de acceder y evaluar datos debido a la falta de integración de los diferentes sistemas (sistema de información estudiantil, sistema de las evaluaciones CAASPP, sistema SAIS para los Planes de Educación Individualizada). Esta situación exige al personal que recopile y desagregue datos, los integre de forma efectiva, y garantice que las escuelas y el distrito tengan acceso a las capacitaciones necesarias para	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	familias de bajos ingresos a -64.4, y los jóvenes de crianza temporal a -94.9. El grupo de todos los alumnos están a una Distancia con Relación al nivel de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -79.2 puntos en Matemáticas, mientras que en el caso de los Nativos Americanos están a una DFS de -108.6, los los Estudiantes de Inglés a -93.7, los alumnos de familias de bajos ingresos a -88.1, y los jóvenes de crianza temporal a -117.4. Las Primarias de Victor calificaron para recibir Asistencia Diferenciada en el 2023 para los grupos de alumnos Nativos Americanos (en ELA y matemáticas) y de las Islas del Pacífico (ELA). Los socios educativos de Quality Works y del Consejo Asesor de Padres dieron aportes sobre la necesidad de tener datos actualizados sobre las evaluaciones estatales y locales para poder ayudar a la toma de decisiones durante los ciclos de instrucción. **Rango:** A nivel del LEA	poder acceder a los datos correctos a fin de adoptar decisiones informadas sobre como reducir las desigualdades de los alumnos de familias de bajos ingresos, de los jóvenes de crianza temporal, y de los Estudiantes de Inglés. Debido al hecho de que es necesaria integración de los sistemas de datos a nivel de distrito y de todas las escuelas para maximizar el análisis de causas raíz de las brechas de rendimiento, esta acción se proporciona a nivel de LEA.	
1.8	**Acción:** Programa de Residencia de Alumnos Maestros **Necesidades Identificadas:** Nuestro datos de lectura a nivel local de los alumnos de 6º grado muestran que un 21.5%	Según la investigación del National Institute of School Leadership (NISL), los países con mejores resultados académicos tienen modelos de preparación que incluyen "al menos un año para poder dominar el arte de la docencia, que se da durante la preparación para la profesión de docente o durante el primer año de trabajo".	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	del grupo de todos los alumnos están al nivel de dominio, mientras que esté porcentaje entre los jóvenes de crianza temporal es del 18.8%, entre los alumnos de familias de bajos ingresos es del 19.5%, y de los Estudiantes de Inglés es del 7.8%. Estos datos reflejan la necesidad de que nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar tengan unos maestros altamente calificados para cerrar nuestra brecha de rendimiento y salgan de nuestro distrito con nivel de dominio de las normas de lectura, escritura y lenguaje. Los resultados de la Evaluación Comparativa de Artes Lingüísticas de Inglés del Distrito VESD del 2023 mostraron que un 11.25% de todos los alumnos de 3º a 6º grado estaban al nivel de su grado, mientras que en el caso de los jóvenes de crianza temporal fueron un 3.45%, entre los alumnos de familias de bajos ingreso un 9.42%, y entre los Estudiantes de Inglés un 4.61%. Los resultados de la Evaluación Comparativa de Matemáticas del Distrito VESD del 2023 mostraron que un 22.28% de todos los alumnos de 1º a 6º grado estaban al nivel de su grado, mientras que en el caso de los jóvenes de crianza temporal fueron un 14.04%, entre los alumnos de familias de bajos ingresos un 20.21%, y entre los Estudiantes de Inglés un 15.23%. Los socios educativos en el Estudio Estratégico de VESD expresaron en sus comentarios que desean que continúe el programa.	Actualmente, hacen falta maestros, y el personal debería ser un reflejo del perfil demográfico de los alumnos a los que atienden. El programa Alder ayudará a los futuros educadores a obtener su título de Máster y su certificación profesional para la docencia a través del programa de residencia con el propósito de atraer, reclutar y retener a maestros altamente calificados. La presencia de un educador adicional para apoyar la instrucción en grupos reducidos para determinadas lecciones apoyará la mejora del rendimiento académico. El currículo Alder está dirigido a apoyar a los alumnos que están marginalizados, es culturalmente relevante, y promueve una docencia diversa. Disponer de una base de maestros consistente con un aprendizaje y experiencias más profundas con las iniciativas de enseñanza de la lectoescritura en el distrito apoyará el rendimiento de los alumnos de las escuelas del Distrito VESD, y este es el motivo por el cuál se trata de una acción a nivel de la LEA.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.9	**Acción:** Excursiones educativas y Experiencias de Aprendizaje **Necesidades Identificadas:** Nuestros datos de lectura a nivel local de los alumnos de segundo grado muestran que un 47.33% de los alumnos del grupo de todos los alumnos tiene nivel de dominio, mientras que entre los jóvenes de crianza temporal es de un 18.8%, de los alumnos de familias de bajos ingresos un 43.2% y de los estudiantes de inglés un 30.20%. Los datos muestran que los alumnos de la cuenta sin duplicar están muy por debajo de las metas del distrito y del consejo de lograr que todos los alumnos sean competentes a nivel de lectura en 3er grado. Los resultados de la Evaluación Comparativa de Artes Lingüísticas de Inglés del Distrito VESD del 2023 mostraron que un 11.25% de todos los alumnos de 3º a 6º grado estaban al nivel de su grado, mientras que en el caso de los jóvenes de crianza temporal fueron un 3.45%, entre los alumnos de familias de bajos ingreso un 9.42%, y entre los Estudiantes de Inglés un 4.61%. Los Socios Educativos han expresado la necesidad de más excursiones y de financiamiento para cubrir los costos de transporte a fin de apoyar conexiones entre	Las excursiones permiten que los alumnos experimenten fenómenos del mundo real. Las experiencias del mundo real desarrollan esquemas, lo cual apoya la comprensión lectora. De acuerdo con la Ohio State University, "establecer conexiones es una estrategia de comprensión lectora que implica entender la relación entre lo que se está leyendo (el texto) y lo que ya se conoce (esquema, o conocimiento de contexto). Estas conexiones son especialmente difíciles para los alumnos más jóvenes (alumnos de la cuenta sin duplicar) cuyos esquemas se limitan a su propia vida y experiencias". Esta acción se proporciona a nivel de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el distrito cree que tendrá un impacto positivo para incrementar las habilidades de lectoescritura debido a que las necesidades de los alumnos estarán conectadas y podrán aplicar su aprendizaje a contextos del mundo real. Esta acción está diseñada para eliminar cualquier barrera de acceso y garantizar el acceso académico de todos los alumnos con un enfoque en los alumnos de la cuenta sin duplicar.	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	las normas estatales de contenidos y la vida real, para que los alumnos desarrollen su lenguaje oral y vocabulario, y para mejorar la lectura. **Rango:** A nivel del LEA		
2.1	**Acción:** Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** La Interfaz de Datos Escolares de California refleja un índice de suspensiones del 7% y que el grupo de todos los alumnos está en la parte más baja del indicador, así como que todos los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar están en la parte más baja o baja del indicador. Los grupos de alumnos de las islas del Pacífico y de nativos americanos estaban ambos en estatus en "Rojo", lo que llevó a estos dos grupos a estar en estatus de Asistencia Diferenciada. En el año 2023, los índices de suspensiones aumentaron un 2%. A través de los aportes de los socios educativos del Estudio Estratégico del Distrito VESD y del Comité de Jóvenes de Crianza se ha solicitado explícitamente la implementación continuada de equipos MTSS en nuestras escuelas.	El Distrito VESD sabe que el Marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California y el marco Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) para conocer son efectivos y que están principalmente dirigidos a apoyar a los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de la cuenta sin duplicar. Los equipos MTSS proporcionarán apoyos socioemocionales, orientación, currículo SEL basado en el salón (Unidades del programa "Empezando el Año con Éxito" de VESD y el programa "Arranque de Enero"), revisiones de salud, intervenciones a la conducta positiva, prácticas restaurativas, intervenciones de nivel 2 y 3, comunicación, y acercamiento a las familias, oportunidades de aprendizaje ampliado, asistencia con la implicación de familias y la asistencia de los alumnos para garantizar que tienen unos entornos de aprendizaje seguros y de apoyo para reducir los índices de suspensiones. Los datos estatales y locales reflejan la necesidad de que los equipos MTSS de cada escuela	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	presten sus servicios a cada grado del distrito VESD, y por ello esta acción se presta a nivel de toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés).	
2.2	**Acción:** Formación profesional para el personal clasificado **Necesidades Identificadas:** Los resultados de encuestas empleados clasificados muestran que un 96.8% tienen las habilidades para hacer sus trabajos y para implementar lo que aprenden en las actividades de formación profesional. El Distrito VESD se esfuerza por equipar a todo el personal para garantizar que maximizamos su efectividad para apoyar el rendimiento de los alumnos y unos entornos de aprendizaje positivos. El aporte de los socios educativos reflejan su deseo de capacitaciones y apoyos para todos los miembros del personal para poder asistir mejor a los alumnos. **Rango:** A nivel del LEA	Garantizar que nuestros empleados tengan las habilidades, las herramientas y la confianza para desempeñar sus funciones a un alto nivel respalda el Reglamento Administrativo 0230 del Distrito VESD que dice que "la fortaleza del distrito es su cultura colaborativa mediante la cual todos contribuyen a nuestro éxito. Valoramos a los empleados e invertimos en su crecimiento para mejorar continuamente el distrito." Es importante proporcionar días focalizados de formación profesional a los empleados clasificados, ya que es difícil tener suficientes suplentes para permitir que todos reciban capacitación durante un día de trabajo regular. La formación profesional incluye temáticas como la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las habilidades para desescalar conflictos y los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)) para mejorar el papel del personal clasificado en todas las escuelas. Las investigaciones apoyan la formación profesional debido a que "tiene el potencial de que los maestros mejoren sus prácticas para la gestión de conductas y reducir las medidas disciplinarias excluyentes". (Flynn, Raquel 2023). Esta acción es a nivel de toda la LEA, debido a que los datos de nuestra Interfaz de Datos Escolares de California muestran unos altos	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		índices de suspensiones en todas las escuelas y garantiza que todos los miembros del personal de todas las escuelas y grados estén equipados para brindar apoyo socioemocional a los alumnos para que puedan acceder a un currículo riguroso y garantizar que nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar tengan éxito a la hora de estar involucrados con el aprendizaje.	
2.3	**Acción:** Liderazgo Estudiantil **Necesidades Identificadas:** Los resultados de la Evaluación Socioemocional del Distrito VESD de la primavera de 2023 reflejan que el grupo de Todos los Alumnos está en un 5.6%, mientras que los jóvenes de crianza temporal un 7.9% en la categoría de "Riesgo Más Alto". Los datos muestran que en 8 de 14 escuelas del Distrito VESD el grupo de alumnos desfavorecidas socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés, o alumnos de familias de bajos ingresos) están en el nivel de desempeño más bajo. Los aportes de los socios educativos priorizaron el bienestar de los alumnos a través de programas de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Estudio Estratégico de VESD del 9/23). **Rango:**	El programa WAVE apoya todas las áreas del marco CASEL, incluyendo la Toma de Decisiones Responsable, la Auto-Conciencia, el Auto-Manejo, la Conciencia Social, y las habilidades relacionales. El programa WAVE acelera el rendimiento académico de los alumnos de bajo nivel de desempeño y mejorar el liderazgo basado en el carácter. El programa WAVE se probó en fase piloto en cuatro (4) escuelas en el año escolar 2022-23 y los resultados generales mostraron una reducción en las remisiones disciplinarias a la dirección escolar, así como una bajada de los alumnos en "alto riesgo" en la evaluación SEL. Nuestros datos de la Interfaz de Escuelas de California muestran unos altos índices de suspensiones en todas las escuelas. Debido a esto, el Distrito VESD ha ampliado el programa WAVE a un alcance de toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés).	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.4	**Acción:** Aprendizaje motivador a través de intervenciones/apoyos positivos **Necesidades Identificadas:** La Interfaz de Datos Escolares de California refleja un índice de suspensiones del 7% y el grupo de todos los alumnos está en el nivel más bajo del indicador, así como todos los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. En el 2023, los índices de suspensiones aumentaron un 2%. Los Socios Educativos expresaron la necesidad de apoyar las estructuras de cada escuela para reforzar las conductas positivas. **Rango:** A nivel escolar	El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es un marco de actuación por niveles basado en evidencias con el objetivo de apoyar a los alumnos a nivel conductual, académico, social, emocional y de salud mental. Cuando se implementa con fidelidad, el marco PBIS mejora la competencia socioemocional, el éxito académico, y el clima escolar (pbis.org). Proporcionar a las escuelas incentivos e intervenciones niveladas para mejorar sus sistemas de apoyo positivo y permitirles usar datos para tomar decisiones informadas y reconocer las conductas excepcionales para reducir las infracciones del código de educación entre los alumnos de la cuenta sin duplicar. Esta acción se implementa a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés), debido a que nuestros datos de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran unos altos índices de suspensiones en todas las escuelas, y porque disponer de un sistema de apoyo conductual contribuirá a mejorar los resultados de los alumnos de la cuenta sin duplicar.	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.
3.1	**Acción:** Centro de Recursos para Familias: Dotación de personal, materiales y acercamiento comunitario. **Necesidades Identificadas:**	De acuerdo con el Marco de Participación de Familias del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), la investigación muestra que las familias están más comprometidas con el proceso educativo cuando están involucrados en la definición de programas, prácticas y opciones que los empoderen. Otra	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	En la Interfaz de Datos Escolares de California, nuestro grupo de todos los alumnos tiene un índice de ausentismo crónico en el 38.6%, y el grupo de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) está representado en el 27.3 % de las escuelas en el indicador de desempeño más bajo en ausentismo crónico. En todas las escuelas, índice de ausentismo crónico de nuestro grupo de alumnos de familias de bajos ingresos supera el promedio del distrito en un 2.8%. Estos datos muestran una necesidad significativa de apoyar las oportunidades de aprendizaje presencial para estos grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Aunque hemos alcanzado nuestras metas del plan LCAP del ciclo anterior, la necesidad de brindar más capacitaciones y recursos a los padres es evidente dado que nuestro índice general de ausentismo crónico permanece en el indicador medio para el grupo de todos los alumnos. Los socios educativos también han solicitado de forma directa poder garantizar el apoyo a través de nuestro Centro de Recursos para Familias del Distrito. **Rango:** A nivel del LEA	investigación de Visible Learning de John Hattie muestra un tamaño del efecto de 0,50 para la participación de los padres, que supera el valor de un año de crecimiento cuando esto está en funcionamiento. Además de capacitaciones y recursos, el Centro de Recursos para Familias también hará acercamiento comunitario (sobre temáticas de salud pública, salud mental, odontología, visión, vacunas contra la gripe, suministros escolares e inmunizaciones) para apoyar a las familias para que los alumnos puedan asistir a la escuela con regularidad. Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para garantizar el acceso equitativo para todas las familias y para todos los estudiantes en todas las escuelas para aprovechar los servicios y recursos ofrecidos si es necesario.	
3.2	**Acción:** Centros de Recursos para Familias Satélites: Material y acercamiento comunitario.	De acuerdo con el Marco de Participación de Familias del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), la investigación muestra que las familias están más	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: En la Interfaz de Datos Escolares de California, nuestro índice de ausentismo crónico para Todos los Alumnos está en un 38.6%, y para los alumnos de familias de bajos ingresos están en un 41.2%, lo que muestra una necesidad significativa de apoyar oportunidades de aprendizaje presenciales. Los socios educativos que forman parte de los comités del LCAP también han solicitado garantizar que continuamos proporcionando apoyo a través de los Centros de Recursos para Familias de las Escuelas. **Rango:** A nivel del LEA	comprometidas con el proceso educativo cuando están involucrados en la definición de programas, prácticas y opciones que los empoderen. Otra investigación muestra que las escuelas con una participación de familias más sólida mostraron incrementos del 25 por ciento en la asistencia (Stanford, Libby 2023). Los Centros de Recursos para Familias en las escuelas amplían el acceso de las familias de alumnos de bajos ingresos a capacitaciones, recursos y colaboraciones como una extensión de nuestro centro de recursos familiares central para así dar acceso y conectar a las familias con las escuelas y aumentar la colaboración entre las escuelas y los hogares y aumentar el rendimiento estudiantil. Cada escuela desarrollará unas metas para atender las necesidades de sus familias a partir de una encuesta para evaluar las necesidades y se ampliará para proporcionar ropa y recursos alimentarios. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que todas las familias de todos los alumnos de todas las escuelas puedan aprovechar los servicios y recursos ofrecidos.	
3.4	**Acción:** Programa de Bienestar Infantil y de Enlace para la Asistencia **Necesidades Identificadas:** Los datos de los grupos de alumnos sin duplicar muestran unos índices de asistencia del 90.43 % en todos los alumno, del 90.39% en los alumnos de familias de bajos ingresos,	El programa CWAL garantiza que las escuelas tengan medios directos y personales de comunicación activa con las familias y la comunidad. Las escuelas usan datos para identificar los alumnos que necesitan recursos y el equipo CWAL está disponible para dar acceso a bienes y documentos que de otra manera se perderían. Durante las visitas de los enlaces CWAL también se da información sobre la	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	del 92.24 % en los jóvenes de crianza y del 90.71% en los estudiantes de inglés. Todos estos índices están muy por debajo de la meta del distrito de lograr un índice de asistencia del 95%. De acuerdo con Servicios Escolares, la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) proyectada a nivel estatal para el 2023-24 es del 94.21%. Por lo tanto, cada uno de estos subgrupos está en un rango del 2-4% por debajo del promedio estatal. Los comentarios de los socios educativos reflejan el deseo de continuar con el programa CWAL. **Rango:** A nivel del LEA	intervención a la asistencia, los apoyos locales, los incentivos y los reconocimientos para equipar a nuestras familias con los conocimientos y la información necesaria para tener éxito. Las investigaciones para apoyar esta acción incluyen el Marco de Participación de Padres (2014) del CDE que destaca los impactos positivos sobre la asistencia de una comunicación entre escuelas y hogares consistente. Nuestros datos locales del Estatus Escolar muestra que la conciencia de los padres a través de las actividades educativas del programa CWAL está aumentando los índices locales sobre asistencia escolar. Para validar los impactos de CWAL, este programa también fue reconocido con el Premio Campana de Oro de California de la CSBA. El programa CWAL se ofrece a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés), debido a que este servicio puede ayudar y apoyar todas las escuelas y grados del distrito.	
3.5	**Acción:** Cuadrante de Escuelas de Elección **Necesidades Identificadas:** Nuestras encuestas anuales a padres del 2023 indicaron que el 95.93% de los padres recomendarían su escuela y favorecerían escuelas innovadoras y de elección y la capacidad de elegir las opciones que mejor atienden las necesidades individuales de sus hijos/as.	Incrementar el índice de satisfacción de los padres con nuestras escuelas está alineado con lo que indican las investigaciones para involucrar mejor a las familias de bajos ingresos y apoya nuestros Básicos para Padres, Números 3 (Creemos que formamos parte del equipo escolar para ayudar juntos a nuestros niños. Nuestro éxito se medirá con lo que damos) y 4 (Participaremos al dar y buscar información).	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los alumnos del Distrito Escolar de Primarias de Victor, particularmente aquellos que asisten a una escuela de elección, a menudo tienen retos importantes. El acceso a un servicio de transporte fiable es crucial para que estos alumnos accedan a oportunidades educativas fuera de sus vecindarios más cercanos. Sin opciones de transporte adecuadas, nuestros alumnos socioeconómicamente desfavorecidos puede que tengan dificultades para asistir a las escuelas que mejor se ajusten a sus necesidades académicas, lo que limita su capacidad para beneficiarse de programas y recursos especializados. Garantizar que los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tengan acceso a transporte es esencial para promover la equidad educativa y permitir que todos los alumnos tengan éxito. **Rango:** A nivel del LEA	El transporte a diferentes escuelas entre las que elegir permite que los alumnos de bajos ingresos tengan acceso a una oferta diferente a fin de acelerar la involucración de los alumnos y su interés por perseguir sus carreras de elección. Esta acción se proporciona a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que todas las familias tengan un acceso equitativo a diferentes escuelas de su área, aunque va principalmente dirigida a los alumnos de familias de bajos ingresos para eliminar barreras y garantizar un acceso equitativo para el crecimiento académico. Acción principalmente dirigida a dar a los alumnos oportunidades que de otra manera no habrían tenido para tener más opciones.	
3.6	**Acción:** Apoyo tecnológico adicional para los hogares. **Necesidades Identificadas:** El grupo de Todos los Alumnos puntuaron a una distancia con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de -54.7 puntos en la evaluación CAASPP de ELA, mientras que los alumnos de familias de bajos ingresos están a una distancia DFS de -64.4	El Marco de Participación de Padres (2014) del Departamento de Educación de California destaca los impactos positivos significativos de la participación de las familias sobre los resultados académicos de los alumnos. Al proporcionar un dispositivo para los hogares, se promueven oportunidades para que las familias exploren el aprendizaje juntos, mejorando los conocimientos y la involucración. Cuando los alumnos tienen más conocimientos, tienen más posibilidades de	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	puntos, los jóvenes de crianza temporal a una distancia de -94.9, y los Estudiantes de Inglés a -73.1. Esto proyecta una necesidad significativa de más servicios para los alumnos de la cuenta sin duplicar para cerrar las brechas de rendimiento. Los alumnos de la cuenta sin duplicar afrontan barreras como las de una acceso inequitativo a programas informáticos complementarios y de oportunidades limitadas para mejorar su nivel de lectura, y estas barreras se pueden abordar con Chromebooks para todos los alumnos (1:1) para garantizar que reciben las herramientas necesarias para mejorar su aprendizaje. Los socios educativos han enfatizado la necesidad de ofrecer 1 Chromebook a todos los alumnos debido a que estos dispositivos permiten que los alumnos tengan un acceso limitado a recursos digitales de lectoescritura y a programas de lectura en línea, los cuáles son cruciales para mejorar sus habilidades de lectura. Además, los Chromebooks facilitan una mejor comunicación entre escuelas y familias, permitiendo que los padres estén más involucrados con la educación de sus hijos. **Rango:** A nivel del LEA	conectar con las lecciones y menos de faltar a la escuela. Nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar necesitan de forma particular apoyo con el acceso a tecnologías y a su mantenimiento. Ofrecer un segundo dispositivo para los hogares reduce la necesidad de que los alumnos lleven los dispositivos de casa a la escuela y de regreso después, y con ello se reduce el estrés para las familias. Esta aproximación busca garantizar que los alumnos de la cuenta sin duplicar tengan un acceso equitativo a recursos equitativos y que los padres puedan ayudar de forma más efectiva a sus hijos con el trabajo de escuela. La investigación apoya la importancia de un ofrecer un acceso equitativo a tecnologías para mejorar los resultados educativos. De acuerdo con la Fundación Billa y Melinda Gates, "los alumnos con acceso regular a tecnologías tienen un mayor nivel de involucración, unos resultados de aprendizaje mejorados, y un mejor nivel de desempeño académico". Esto destaca la necesidad tan importante de ofrecer Chromebooks a todos los alumnos para cerrar las brechas de rendimiento y apoyar a nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar. Proporcionar dispositivos adicionales ayuda a garantizar que todos los alumnos tengan las herramientas que necesitan para tener éxito a nivel académico y participar completamente en su educación. Esto se está ofreciendo a nivel de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que los alumnos de la cuenta sin duplicar tengan acceso a un dispositivo adicional en el hogar y los padres puedan asistir a sus hijos con la tarea y mejorar sus habilidades de lectoescritura debido que un 70% de nuestros	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		alumnos leen por debajo del nivel de su grado y tiene un índice de asistencia escolar de solo un 91.4%.	
3.7	**Acción:** Capacitaciones y acercamiento para familias **Necesidades Identificadas:** Nuestro resultado objetivo esperado es proporcionar 83 capacitaciones en el Centro de Recursos para Familias y las escuelas, con un crecimiento esperado de un 5% anual. Los resultados en las encuestas a padres actualmente alcanzan o superan el percentil 90 de respuestas positivas; nuestra meta es mantener este nivel alto de satisfacción. Los socios educativos compartieron la necesidad de involucrar a los padres a través de orientaciones, capacitaciones, y la participación en programas escolares. **Rango:** A nivel del LEA	Caja de herramientas para la Mejora Continua con la Participación Familiar y una Perspectiva desde la Equidad (del Departamento de Educación de California - CDE, por sus siglas en inglés): que la participación efectiva de las familias pueda contribuir a unos resultados estudiantiles mejorados y a cerrar las brechas de rendimiento persistentes entre los alumnos de diferentes orígenes raciales y étnicos y niveles de ingresos familiares. Además, los expertos abogan por la participación de familias como una estrategia esencial para construir el camino hacia la preparación universitaria y profesional de todos los alumnos, y como un componente esencial de un enfoque sistémico para el cambio escolar (Weiss, López, Rosenberg, 2010; "Center on School Turnaround", 2017). Nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar y sus familias se beneficiarán de esta acción, estrechando aún más la comunicación y el apoyo con sus comunidades escolares. Esta es una acción a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que apoya a todas las escuelas y niveles de grado, y ya que los servicios se brindan a los padres de todos los alumnos de cada escuela para brindar apoyo, recursos y capacitación adicionales a las familias.	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	**Acción:** Programa de Auxiliares de Instrucción Bilingües **Necesidades Identificadas:** Los datos actuales en la Interfaz de Datos Escolares de California se refleja que un 43.1% de los Estudiantes de Inglés progresaron en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2023. El Distrito VESD también tiene una meta anual de reclasificar un 10% de los Estudiantes de Inglés como alumnos con Dominio Avanzado del Inglés. Solo se reclasificaron un 9%. Las valoraciones de los socios educativos (en el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito - DELAC, por sus siglas en inglés) enfatizaron la necesidad de más personal, y especialmente de auxiliares para apoyar a los Estudiantes de Inglés. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	La Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación apoyan la efectividad de los puestos de Auxiliares Docentes Bilingües, donde se dice que "el uso de la traducción al principal idioma de los Estudiantes de Inglés les puede ser útil, debido a que puede apoyar su capacidad de acceder y comprender el contenido académico al mismo tiempo que desarrollan su competencia con el inglés." Los Auxiliares Docentes Bilingües apoyarán la instrucción en grupos pequeños a través del currículo alineado a las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para impartir la instrucción integrada y designada. Esto mejorará el proceso de adquisición del idioma y las puntuaciones anualmente en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las reclasificaciones de nuestros Estudiantes de Inglés.	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.11	**Acción:** Servicios de apoyo a los Estudiantes de Inglés. **Necesidades Identificadas:** De acuerdo con la Interfaz de Datos Escolares de California del 2023, un 43.1% de todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito están progresando en el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Los datos locales del Distrito VESD del 2023 muestran que un 9% de todos los alumnos EL fueron reclasificados. Estos datos muestran la necesidad de más apoyo a la instrucción a nivel de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. Ambos conjuntos de datos demuestran la necesidad de más servicios para los alumnos EL a través de una capacitación de alta calidad para los maestros EL para garantizar que estos alumnos reciban oportunidades de adquisición del idioma basadas en investigaciones durante la instrucción de ELD integrada y designada. Los socios educativos, y particularmente del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito, han solicitado una capacitación adicional para que el personal apoye mejor a los Estudiantes de Inglés. **Rango:**	Como parte del diseño general para mejorar la competencia en Inglés de todos los alumnos EL, los maestros formarán parte de un proceso de colaboración y capacitación relevante y con propósito. Para lograrlo, los Coordinadores de Currículo en la Escuela (OSICC, por sus siglas en inglés) diseñarán e implementarán capacitaciones para maestros y auxiliares bilingües a las que asistirán varias veces a lo largo del año a fin de incrementar sus habilidades y conocimientos.	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
3.3	**Acción:** Traductores del Distrito. **Necesidades Identificadas:** En 2023, el 9% de los Estudiantes de Inglés fueron reclasificados como con dominio avanzado del inglés. La meta anual del distrito del 10% no se alcanzó y, por lo tanto, sigue siendo necesario fortalecer la comunicación y la conexión entre las escuelas y los hogares. Los datos de la Encuesta a Padres de 2023 muestran que el 92.69% de los padres creen que son parte de la educación de sus hijos/as. Aunque esto está en el percentil 90, nos esforzamos por garantizar que todos los padres se sientan parte de su comunidad escolar. Los aportes compartidos por los socios educativos indican un apoyo al mantenimiento de traductores del distrito para facilitar la conexión entre escuela y hogares. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Los traductores apoyan a los padres para que puedan hacer sus contribuciones durante las reuniones de intervención, y les ayudan a tener acceso a las comunicaciones escolares, incluyendo el manual del alumno, el boletín escolar, y a las traducciones de las reuniones de comité a nivel de distrito y de escuelas. Esto permite que nuestras familias estén conectadas con sus escuelas y que se mejore su participación y las colaboraciones dentro de su comunidad escolar en todo el distrito. Una investigación de Harvard Family Resource Projects afirma que "la participación familiar también ayuda a cerrar las brechas educativas entre niños de diferentes grupos raciales y orígenes socioeconómicos". Los traductores facilitarán una comunicación clara y apoyarán la participación al mejorar el acceso mediante los idiomas principales de nuestras familias.	Esta acción se medirá con las métricas identificadas en la descripción.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No procede.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar de Primarias de Victor (VESD, por sus siglas en inglés) tiene una única escuela por debajo del umbral Porcentaje de Alumnos Sin Duplicar del 55% en esta medida. El Distrito ha contratado Suplentes Residentes adicionales para ayudar con las escuelas con más necesidades (Meta 1, Acción 4), enlaces de asistencia asignados por cuadrantes para ayudar a las familias y alumnos para aumentar la asistencia (Meta 3, Acción 4), y se añadieron 64 auxiliares docentes para la educación general a fin de incrementar la ratio de miembros de personal por alumno (Meta 1, Acción 4). La ratio de miembros de personal, tanto clasificado como certificado, por alumno mejoró en todas nuestras escuelas y tenemos una ratio ligeramente inferior en nuestras escuelas con más necesidades. El Distrito VESD también aumentó el número de Supervisores para el Tiempo de Mediodía para ayudar con el clima escolar y las actividades del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en las escuelas con más necesidades.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1 : 23.10	1 : 18.19
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1 : 19.25	1 : 17.70

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	123,746,475	45,622,542	36.868%	5.666%	42.534%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	$54,948,893.00	$2,184,897.00	$0.00	$0.00	$57,133,790.00	$46,815,424.00	$10,318,366.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
This table was automatically populated from this LCAP.																
1	**1.1**	Materiales para mejorar la instrucción y los entornos de aprendizaje	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$0.00	$1,800,000.00	$1,800,000.00				$1,800,000.00	
1	**1.2**	Formación profesional para el personal certificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$9,537,535.00	$859,400.00	$10,396,935.00				$10,396,935.00	
1	**1.2**	Formación profesional para el personal certificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$9,537,535.00	$859,400.00	$10,396,935.00				$10,396,935.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
1	**1.3**	Programa de Auxiliares de Instrucción Bilingües	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$877,542.00	$47,500.00	$925,042.00				$925,042.00	
1	**1.4**	Instrucción en grupos pequeños en los grados de Kínder de Transición - 2º grado.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Kínder de Transición a 2º	2024-2027	$7,330,174.00	$0.00	$7,330,174.00				$7,330,174.00	
1	**1.5**	Más minutos de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Kínder de Transición - Kínder	2024-2027	$1,387,239.00	$0.00	$1,387,239.00				$1,387,239.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.6**	Tiempo de colaboración	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$9,844,658.00	$0.00	$9,844,658.00				$9,844,658.00	
1	**1.7**	Dotación de personal y análisis de datos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$418,630.00	$263,000.00	$681,630.00				$681,630.00	
1	**1.8**	Programa de Residencia de Alumnos Maestros	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$0.00	$55,967.00	$55,967.00				$55,967.00	
1	**1.9**	Excursiones educativas y Experiencias de Aprendizaje	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$0.00	$837.00	$837.00				$837.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	**1.10**	Servicios de apoyo para alumnos con discapacidades	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		$60,000.00	$100,000.00		$160,000.00			$160,000.00	
1	**1.11**	Servicios de apoyo a los Estudiantes de Inglés.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$5,400.00	$26,600.00	$32,000.00				$32,000.00	
2	**2.1**	Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$11,672,913.00	$1,047,950.00	$12,720,863.00				$12,720,863.00	
2	**2.2**	Formación profesional para el personal clasificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específica	2024-2027	$1,014,178.00	$505,340.00	$1,519,518.00				$1,519,518.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	**2.2**	Formación profesional para el personal clasificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$1,014,178.00	$505,340.00	$1,519,518.00				$1,519,518.00	
2	**2.3**	Liderazgo Estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$0.00	$312,000.00	$312,000.00				$312,000.00	
2	**2.4**	Aprendizaje motivador a través de intervenciones/apoyos positivos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$0.00	$428,697.00	$428,697.00				$428,697.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	**3.1**	Centro de Recursos para Familias: Dotación de personal, materiales y acercamiento comunitario.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$500,930.00	$336,677.00	$837,607.00				$837,607.00	
3	**3.2**	Centros de Recursos para Familias Satélites: Material y acercamiento comunitario.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$0.00	$240,000.00	$240,000.00				$240,000.00	
3	**3.2**	Centros de Recursos para Familias Satélites: Material y acercamiento comunitario.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$0.00	$240,000.00	$240,000.00				$240,000.00	
3	**3.3**	Traductores del Distrito.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$470,953.00	$10,000.00	$480,953.00				$480,953.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		s) Estudiantiles sin Duplicación											
3	**3.4**	Programa de Bienestar Infantil y de Enlace para la Asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$450,097.00	$106,769.00	$556,866.00				$556,866.00	
3	**3.5**	Cuadrante de Escuelas de Elección	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$0.00	$2,423,590.00	$2,423,590.00				$2,423,590.00	
3	**3.6**	Apoyo tecnológico adicional para los hogares.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$2,061,317.00	$613,000.00	$2,674,317.00				$2,674,317.00	
3	**3.7**	Capacitaciones y acercamiento para familias	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	2024-2027	$0.00	$300,000.00	$300,000.00				$300,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	**4.1**	Textos descodificables	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Park View Kínder de Transición - 4º grado	2024-27	$0.00	$45,000.00		$45,000.00			$45,000.00	
4	**4.2**	Capacitación y manipulativos para el uso de los textos Descodificables y matemáticas.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Park View Kínder de Transición - 6º grado	2024-27	$0.00	$31,500.00		$31,500.00			$31,500.00	
4	**4.2**	Capacitación y manipulativos para el uso de los textos Descodificables y matemáticas.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Park View Kínder de Transición - 6º grado	2024-27	$0.00	$31,500.00		$31,500.00			$31,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	**4.3**	Instrucción en grupos pequeños	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Park View Kínder de Transición - 6º grado	2024-2027	$272,000.00	$0.00		$272,000.00			$272,000.00	
4	**4.4**	Entornos de salones motivadores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Park View Kínder de Transición - 6º grado	2024-27	$0.00	$60,000.00		$60,000.00			$60,000.00	
4	**4.5**	Reconocimiento de habilidades de lectoescritura.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Park View Kínder de Transición a 3º	2024-27	$0.00	$10,000.00		$10,000.00			$10,000.00	
4	**4.6**	Libros de la biblioteca nivelados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Park View Kínder de Transición	2024-27	$20,000.00	$0.00		$20,000.00			$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			afroamericanos, Estudiantes de Inglés y alumnos hispanos		s) Estudiantiles sin Duplicación		- 6º									
4	**4.7**	Programa de liderazgo estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Park View 3º-6º	2024-27	$0.00	$5,000.00		$5,000.00			$5,000.00	
4	**4.8**	Tecnologías	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Park View Kínder de Transición - 6º	2024-27	$0.00	$40,000.00		$40,000.00			$40,000.00	
5	**5.1**	Instrucción en grupos pequeños	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición a 6º grado	2024-27	$121,207.00	$0.00		$121,207.00			$121,207.00	
5	**5.2**	Capacitación para el personal de apoyo	Todos Alumnos con Discapacidades	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	2024-27	$0.00	$6,000.00		$6,000.00			$6,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de Inglés		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición a 6º grado									
5	**5.2**	Capacitación para el personal de apoyo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición a 6º grado	2024-27	$0.00	$6,000.00		$6,000.00			$6,000.00	
5	**5.3**	Materiales para la instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición a 6º	2024-27	$0.00	$15,000.00		$15,000.00			$15,000.00	
5	**5.4**	Clima escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicament	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición - 6º	2024-27	$16,279.00	$0.00		$16,279.00			$16,279.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			e, alumnos blancos		ción											
5	**5.5**	Capacitación para el clima escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos blancos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición - 6º	2024-27	$16,280.00	$0.00		$16,280.00			$16,280.00	
5	**5.6**	Motivación en los salones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos blancos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición - 6º	2024-27	$0.00	$60,038.00		$60,038.00			$60,038.00	
5	**5.7**	Patios de recreo motivadores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos blancos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición a 6º	2024-27	$0.00	$10,000.00		$10,000.00			$10,000.00	
5	**5.8**	Instrucción culturalmente receptiva	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree	2024-27	$0.00	$35,000.00		$35,000.00			$35,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos blancos		s) Estudiantiles sin Duplicación		Kínder de Transición -6º									
5	**5.9**	Intervenciones de conducta positiva	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos blancos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición a 6º	2024-27	$0.00	$31,962.00		$31,962.00			$31,962.00	
5	**5.10**	Involucración de las familias y de la comunidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos blancos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	$0.00	$5,000.00		$5,000.00			$5,000.00	
5	**5.11**	Excursiones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos blancos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición - 6º	2024-27	$0.00	$10,000.00		$10,000.00			$10,000.00	
5	**5.12**	Recursos Comunitarios para Familias	Todos Alumnos con Discapacidades	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	2024-27	$0.00	$55,000.00		$55,000.00			$55,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos blancos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición - 6º									
5	**5.13**	Tiempo de planeación y de colaboración	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos blancos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Green Tree Kínder de Transición - 6º	2024-27	$12,243.00	$0.00		$12,243.00			$12,243.00	
6	**6.1**	Instrucción en grupos pequeños	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Irwin Kínder de Transición - 6º	2024-2027	$522,000.00	$0.00		$522,000.00			$522,000.00	
6	**6.2**	Involucración de alumnos y de familias.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos hispanos, alumnos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Irwin Kínder de Transición -6º grado	2024-2027	$0.00	$30,000.00		$30,000.00			$30,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			desfavorecidos socioeconómicamente.		Duplicación											
6	**6.2**	Involucración de alumnos y de familias.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Irwin Kínder de Transición-6º grado	2024-2027	$0.00	$30,000.00		$30,000.00			$30,000.00	
6	**6.3**	Capacitación sobre la Ciencia de la Lectura para el personal de apoyo que ayudará con la instrucción en grupos pequeños.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Irwin Kínder de Transición-6º	2024-27	$0.00	$30,000.00		$30,000.00			$30,000.00	
6	**6.4**	Proporcionar textos descodificables.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Irwin Kínder-4º	2024-27	$0.00	$39,000.00		$39,000.00			$39,000.00	
6	**6.5**	Involucración de familias/comunidad a nivel escolar	Todos Alumnos con Discapacidades	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	2024-27	$0.00	$30,000.00		$30,000.00			$30,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de Inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos blancos.		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Academia Irwin Kínder de Transición - 6º									
6	**6.6**	Programa de Clima Escolar Positivo y de Intervenciones Conductuales a nivel escolar.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos blancos.	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Irwin Kínder de Transición -6º	2024-27	$0.00	$55,090.00		$55,090.00			$55,090.00	
6	**6.7**	Programa Patios de Recreo Pacíficos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Irwin Kínder de Transición -6º grado	2024-27	$0.00	$36,000.00		$36,000.00			$36,000.00	
7	**7.1**	Instrucción culturalmente receptiva	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicament	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Brentwood Kínder de Transición - 6º	2024-27	$0.00	$20,000.00		$20,000.00			$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			e.		Duplicación											
7	**7.2**	Materiales para mejorar la instrucción y el entorno de aprendizaje	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Brentwood Kínder de Transición - 6º	2024-27	$181,811.00	$20,000.00		$201,811.00			$201,811.00	
7	**7.2**	Materiales para mejorar la instrucción y el entorno de aprendizaje	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Brentwood Kínder de Transición - 6º	2024-27	$181,811.00	$20,000.00		$201,811.00			$201,811.00	
7	**7.3**	Involucración de padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, jóvenes de	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Brentwood Kínder de Transición -6º	2024-27	$0.00	$20,000.00		$20,000.00			$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas		ción											
7	**7.4**	Toma de decisiones a partir de datos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Brentwood Kínder de Transición -6º	2024-27	$22,038.00	$18,000.00		$40,038.00			$40,038.00	
7	**7.5**	Prácticas docentes culturalmente receptivas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Brentwood Kínder de Transición -6º grado	2024-27	$0.00	$113,449.00		$113,449.00			$113,449.00	
7	**7.6**	Liderazgo estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos afroamericanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicament	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Brentwood Kínder de Transición - 6º	2024-27	$0.00	$10,000.00		$10,000.00			$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			e, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de 2 o más razas		Duplicación											

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
123,746,475	45,622,542	36.868%	5.666%	42.534%	$54,948,893.00	0.000%	44.404 %	**Total:**	$54,948,893.00
								A nivel del LEA Total:	$44,364,788.00
								Total limitado:	$1,437,995.00
								A nivel escolar Total:	$9,146,110.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Materiales para mejorar la instrucción y los entornos de aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$1,800,000.00	
1	**1.2**	Formación profesional para el personal certificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$10,396,935.00	
1	**1.3**	Programa de Auxiliares de Instrucción Bilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$925,042.00	
1	**1.4**	Instrucción en grupos pequeños en los grados de	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$7,330,174.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Kínder de Transición - 2º grado.			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición a 2º		
1	**1.5**	Más minutos de instrucción	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas Kínder de Transición - Kínder	$1,387,239.00	
1	**1.6**	Tiempo de colaboración	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$9,844,658.00	
1	**1.7**	Dotación de personal y análisis de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$681,630.00	
1	**1.8**	Programa de Residencia de Alumnos Maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$55,967.00	
1	**1.9**	Excursiones educativas y Experiencias de Aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$837.00	
1	**1.11**	Servicios de apoyo a los Estudiantes de Inglés.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$32,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	**2.1**	Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$12,720,863.00	
2	**2.2**	Formación profesional para el personal clasificado	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$1,519,518.00	
2	**2.3**	Liderazgo Estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas Las Escuelas	$312,000.00	
2	**2.4**	Aprendizaje motivador a través de intervenciones/apoyos positivos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$428,697.00	
3	**3.1**	Centro de Recursos para Familias: Dotación de personal, materiales y acercamiento comunitario.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$837,607.00	
3	**3.2**	Centros de Recursos para Familias Satélites: Material y acercamiento comunitario.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$240,000.00	
3	**3.3**	Traductores del Distrito.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$480,953.00	
3	**3.4**	Programa de Bienestar Infantil y de Enlace para la Asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$556,866.00	
3	**3.5**	Cuadrante de Escuelas de Elección	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas Las Escuelas	$2,423,590.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	**3.6**	Apoyo tecnológico adicional para los hogares.	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$2,674,317.00	
3	**3.7**	Capacitaciones y acercamiento para familias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$300,000.00	
5	**5.10**	Involucración de las familias y de la comunidad				Escuelas Específicas:		

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$59,449,731.00	$59,383,970.24

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Intervenciones y Apoyos por Nivel	Sí	$12,620,761.00	$12,296,402.37
1	**1.2**	Apoyos Tecnológicos y Recursos para Mejorar el Rendimiento Estudiantil	Sí	$2,395,527.00	$2,770,302.58
1	**1.3**	Planificación basada en el sitio para currículos y recursos suplementarios	Sí	$4,442,375.00	$3,798,407
1	**1.4**	Intervención e instrucción de grupo pequeño	Sí	$10,545,179.00	$8,919,990
1	**1.5**	Dotación de personal y análisis de datos	Sí	$483,626.00	$541,135.42
1	**1.6**	Adquisición del idioma y apoyo a estudiantes del idioma inglés	Sí	$1,082,679.00	$837,858
1	**1.7**	Escuelas del cuadrante por elección	Sí	$7,244,089.00	$4,021,789.33
1	**1.8**	Aumentar los minutos de instrucción	Sí	$1,387,239.00	$1,387,239
1	**1.9**	Programa de estudios independientes	Sí	$20,000.00	$52,651.54

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.1**	Capacitación Profesional Certificada	Sí	$4,885,182.00	$10,604,169
2	**2.2**	Capacitación Profesional Clasificada	Sí	$1,198,997.00	$1,116,433
2	**2.3**	Horario colaborativo	Sí	$9,239,808.00	$9,294,759
2	**2.4**	Oportunidades de Equidad	Sí	$75,000.00	$37,905
2	**2.5**	Participación de Socios Educativos del Distrito	Sí	$34,500.00	$58,058
2	**2.6**	Programa de Residencia para Maestros EstudiantesEquidad educativa	Sí	$519,681.00	$156,624
3	**3.1**	Centro de Recursos Familiares: Personal, materiales y acercamiento escolar	Sí	$671,254.00	$765,101
3	**3.2**	Centro de Recursos Familiares: Material y acercamiento escolar	Sí	$916,257.00	$252,973
3	**3.3**	Traductores del Distrito	Sí	$204,903.00	$254,848
4	**4.1**	“Reading Residency Program” (Programa de Residencia en Lectura)	No	$683,470.00	$2,217,325
4	**4.2**	Liderazgo estudiantil	No	$730,000.00	$0.00
4	**4.3**	Participación familiar y estudiantil	No	$69,204.00	$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$46,190,960	$57,477,057.00	$50,584,650.70	$6,892,406.30	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Intervenciones y Apoyos por Nivel	Sí	$12,560,761.00	$12,296,402.37		
1	**1.2**	Apoyos Tecnológicos y Recursos para Mejorar el Rendimiento Estudiantil	Sí	$2,395,527.00	$2,770,302.58		
1	**1.3**	Planificación basada en el sitio para currículos y recursos suplementarios	Sí	$4,442,375.00	$3,798,407		
1	**1.4**	Intervención e instrucción de grupo pequeño	Sí	$10,545,179.00	$2,390,647		
1	**1.5**	Dotación de personal y análisis de datos	Sí	$483,626.00	$541,135.42		
1	**1.6**	Adquisición del idioma y apoyo a estudiantes del idioma inglés	Sí	$1,082,679.00	$837,858		
1	**1.7**	Escuelas del cuadrante por elección	Sí	$7,244,089.00	$4,021,789.33		
1	**1.8**	Aumentar los minutos de instrucción	Sí	$1,387,239.00	$1,387,239		
1	**1.9**	Programa de estudios independientes	Sí	$20,000.00	$0.00		
2	**2.1**	Capacitación Profesional Certificada	Sí	$4,885,182.00	$10,604,169		
2	**2.2**	Capacitación Profesional Clasificada	Sí	$1,198,997.00	$1,116,433		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.3**	Horario colaborativo	Sí	$9,239,808.00	$9,294,759		
2	**2.4**	Oportunidades de Equidad	Sí	$75,000.00	$37,905		
2	**2.5**	Participación de Socios Educativos del Distrito	Sí	$34,500.00	$58,058		
2	**2.6**	Programa de Residencia para Maestros EstudiantesEquidad educativa	Sí	$89,681.00	$156,624		
3	**3.1**	Centro de Recursos Familiares: Personal, materiales y acercamiento escolar	Sí	$671,254.00	$765,101		
3	**3.2**	Centro de Recursos Familiares: Material y acercamiento escolar	Sí	$916,257.00	$252,973		
3	**3.3**	Traductores del Distrito	Sí	$204,903.00	$254,848		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$123,619,776	$46,190,960	9.22%	46.585%	$50,584,650.70	0.000%	40.920%	$7,004,052.65	5.666%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
    - Inclusión de acción o un grupo de acciones
    - Eliminación de acción o grupo de acciones
    - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
    - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
    - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
    - Análisis de diferencias materiales en gastos
    - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
    - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
    - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
    - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
    - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
        - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
        - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, declláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023