

Capas de seguridad de Templeton/Kalapuya



¿Por qué estamos hablando de seguridad en este momento?

Las personas que trabajan en las escuelas siempre están pensando y hablando sobre la seguridad de los estudiantes. Sabemos que nuestras familias piensan en el bienestar de sus hijos todo el tiempo. Queremos que esto ayude a asegurar a las familias que estamos haciendo todo lo posible para mantener seguros a todos nuestros niños. También revisamos los protocolos de seguridad al comienzo del año escolar. Parte de eso implica compartir nuestros protocolos con usted.

¿Qué papel juega la seguridad en su planificación escolar general?

En Templeton, nuestro enfoque principal es el aprendizaje de los estudiantes y su propio bienestar. Para hacer esto, debemos asegurarnos de que todos los estudiantes se sientan seguros, lo que requiere una gran cantidad de planificación y colaboración con nuestro personal, los del distrito y nuestros socios comunitarios. Buscamos atentamente abordar las necesidades para reducir la vulnerabilidad. Queremos ser lo más transparentes posible para que las familias sepan y se sientan seguras de que se está haciendo todo lo posible para proteger a sus hijos. Solo compartimos lo que es necesario con los estudiantes, pero en última instancia, la seguridad es algo en lo que no queremos que los estudiantes pasen demasiado tiempo pensando para que puedan concentrarse en disfrutar la escuela y aprender. Dicho esto, es algo en lo que los adultos deben pensar todo el tiempo.

Protocolos de seguridad en la escuela

- Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y usar insignias en el edificio.
- Las puertas no están abiertas
- Todos deben ingresar al edificio a través de nuestro vestíbulo seguro en la oficina principal
- Templeton tiene asignado un Oficial de Recursos Escolares (SRO) del Departamento de Policía de Tigard para ayudar en emergencias y en consultas.

Simulacros de seguridad: ¿Cómo capacita al personal y enseña a los estudiantes?

Nuestro comité de seguridad se reúne mensualmente donde planifica y evalúa la implementación de simulacros y protocolos, al mismo tiempo que identifica y elimina posibles riesgos de seguridad. Nuestro comité de seguridad es muy proactivo para mantener seguros a todos los estudiantes y está compuesto por nuestro conserje principal, el personal de la oficina, el defensor de la asociación familiar, el subdirector y el director.

Como personal, revisamos formalmente todos los protocolos de seguridad al menos tres veces al año y según sea necesario en función de nuestro monitoreo. Los protocolos de seguridad se revisan con el personal y los estudiantes al comienzo del año. Revisaremos los protocolos en enero y después de las vacaciones de primavera.

Realizamos simulacros de incendio mensuales, muchos de los cuales ahora involucran procedimientos para terremotos, y también tenemos simulacros de cierres y cierres patronales. Estos son procedimientos para proteger a los estudiantes del peligro tanto fuera **como dentro de** la escuela. TTSD utiliza los protocolos de respuesta estándar. Puede encontrar más información sobre estos haciendo clic en el enlace

<https://iloveguys.org/The-Standard-Response-Protocol.html>

Apoyos de salud mental: ¿Cómo ayuda a los estudiantes con la salud mental?

El mayor impacto que podemos tener es crear un entorno acogedor, positivo, afirmativo y emocionalmente seguro para todos los estudiantes de Templeton. Como personal, creemos firmemente en los sentimientos de la famosa cita del renombrado psicólogo infantil Ross Green: "A los niños les va bien si pueden". Si a nuestros estudiantes no les va bien, es nuestra responsabilidad como educadores y como comunidad hacer todo lo que esté a nuestro alcance para ayudarlos.

Necesitamos ser diligentes para identificar y remediar cualquier cosa que sea potencialmente peligrosa, pero un entorno positivo y de apoyo contribuirá en gran medida a neutralizar las amenazas potenciales.

TTSD y Templeton tienen específicamente una serie de sistemas y protocolos diseñados para ayudar a los niños que tienen dificultades, pero también tenemos la intención de crear un clima escolar positivo para todos los estudiantes. Utilizamos PAX Good Behavior Game y Positive Behavior Intervention Supports o PBIS con todos los estudiantes. Esto mantiene el enfoque en construir una interacción sana y positiva entre adultos y compañeros a lo largo del día para que podamos mantener nuestro enfoque en el aprendizaje (enlaces adicionales a continuación).

Casi todas las semanas tenemos lo que se llama una reunión de EBIS. Ese es un acrónimo de Comportamiento Efectivo y Apoyo Instruccional. En estas reuniones nos enfocamos en un nivel de grado específico. Los maestros de nivel de grado rotan semanalmente. Nuestro maestro de educación especial, consejero/psicólogo escolar, especialista en alfabetización, maestro de desarrollo del idioma inglés, defensor de la asociación familiar, subdirector y el director, asisten todas las semanas. El enfoque de estas reuniones son académicos, comportamiento y asistencia. Usamos datos y comentarios de los maestros para brindar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades académicas, pero también con la salud mental y el comportamiento.

Utilizamos este proceso para brindar a los estudiantes más apoyo si lo necesitan. Esos apoyos pueden venir de diferentes maneras, desde un plan individualizado para enseñar habilidades con comportamientos deseados, conectando a una familia con un consejero externo, o incluso algo más intensivo como una referencia para una evaluación de educación especial. Independientemente, nos asociamos con las familias para tomar decisiones basadas en datos y hacer todo lo posible para abordar las necesidades de los estudiantes.

Apoyo comunitario y familiar: ¿Cómo pueden ayudar las familias?

A lo largo del curso del año escolar, los estudiantes pueden volver a casa y hacer referencia a una de nuestras políticas, procedimientos o simulacros de seguridad. Es importante que escuche a su hijo y reitere nuestro enfoque en la seguridad y la importancia de la preparación. Recuérdales lo importante que es escuchar a los adultos y hacer preguntas si no entienden algo. Todos tenemos un papel que desempeñar para mantener segura a nuestra comunidad y beneficia a todos cuando nuestros estudiantes entienden esto.

Templeton es una escuela maravillosa con una comunidad increíble. las familias tienen un gran impacto en nuestra cultura y clima aquí en Templeton. Somos muy afortunados de tener tantas familias solidarias. Su continuo apoyo y positividad contribuirán a hacer de este un lugar seguro y afirmativo, pero dicho esto, si usted, como miembro de la familia, se da cuenta o ve algo que le preocupa, háganoslo saber. Puede ponerse en contacto con la oficina principal o conmigo directamente. Quiero que hagamos todo lo que esté a nuestro alcance para que todos los estudiantes disfruten y maximicen su experiencia. Cuando nos enfocamos en eso, todos los niños se beneficiarán.

Recursos adicionales

Oregón Seguro

Safe Oregon es un programa creado para los estudiantes, las familias, el personal escolar, los miembros de la comunidad y las oficinas de aplicación de la ley de Oregon para informar y responder a las amenazas a la seguridad de los estudiantes. Todas las partes interesadas pueden hacer sugerencias anónimas de varias maneras, como una llamada telefónica, un mensaje de texto o un correo electrónico. Los maestros han informado a los estudiantes sobre este recurso y tenemos carteles en toda la escuela. Para obtener más información, visite www.safeoregon.com

Intervenciones y apoyos conductuales positivos

Las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) es un sistema de toda la escuela que enseña, refuerza y mide el comportamiento para obtener los mejores resultados posibles. Con PBIS, las escuelas enseñan a los niños sobre el comportamiento, tal como enseñarían sobre otras materias como lectura o matemáticas. El enfoque de PBIS es la prevención. <https://www.pbis.org>

Templeton tiene su propio Manual PBIS adaptado a nuestro entorno escolar. Se puede encontrar en la sección 'Acerca de nosotros' en nuestro sitio web.

Reuniones diarias de clase y plan de estudios de comunidades escolares solidarias

Esta es una práctica y un plan de estudios basados en evidencia para todos nuestros estudiantes K-5 en TTSD. El propósito de esto es construir una comunidad y enseñar a los estudiantes habilidades importantes en torno a la autorregulación, el trato a los demás con respeto y la autoconciencia. También tenemos la intención de crear una comunidad de cuidado en la que todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados.

<https://www.collaborativeclassroom.org/programs/caring-school-community/>

Juego de buen comportamiento PAX

Utilizamos este recurso como una forma de ayudarnos a cultivar un ambiente positivo en la escuela y el salón de clases para todos los niños. Todos los maestros están capacitados en PAX. PAX es un conjunto de estrategias para ayudar a los estudiantes a aprender importantes habilidades de autogestión mientras colaboran para hacer de su salón de clases un ambiente de aprendizaje pacífico y productivo. Centrado en el Juego del Buen Comportamiento, PAX no es un programa de gestión del aula, pero hace que la gestión de las aulas sea mucho más fácil. Para más información puedes ir a www.goodbehaviorgame.org

Rutas seguras a la escuela

La Ciudad de Tigard ha iniciado un programa de Rutas Seguras a la Escuela para las escuelas primarias y secundarias del Distrito Escolar de Tigard-Tualatin en la comunidad. Este es un programa dinámico que aborda muchas necesidades, pero su enfoque principal es crear las condiciones necesarias para promover rutas seguras para los estudiantes a la escuela y disminuir el tráfico. Para obtener más información, puede visitar su sitio web: <https://www.tigard-or.gov/community-support/safe-routes-to-school-maps>