

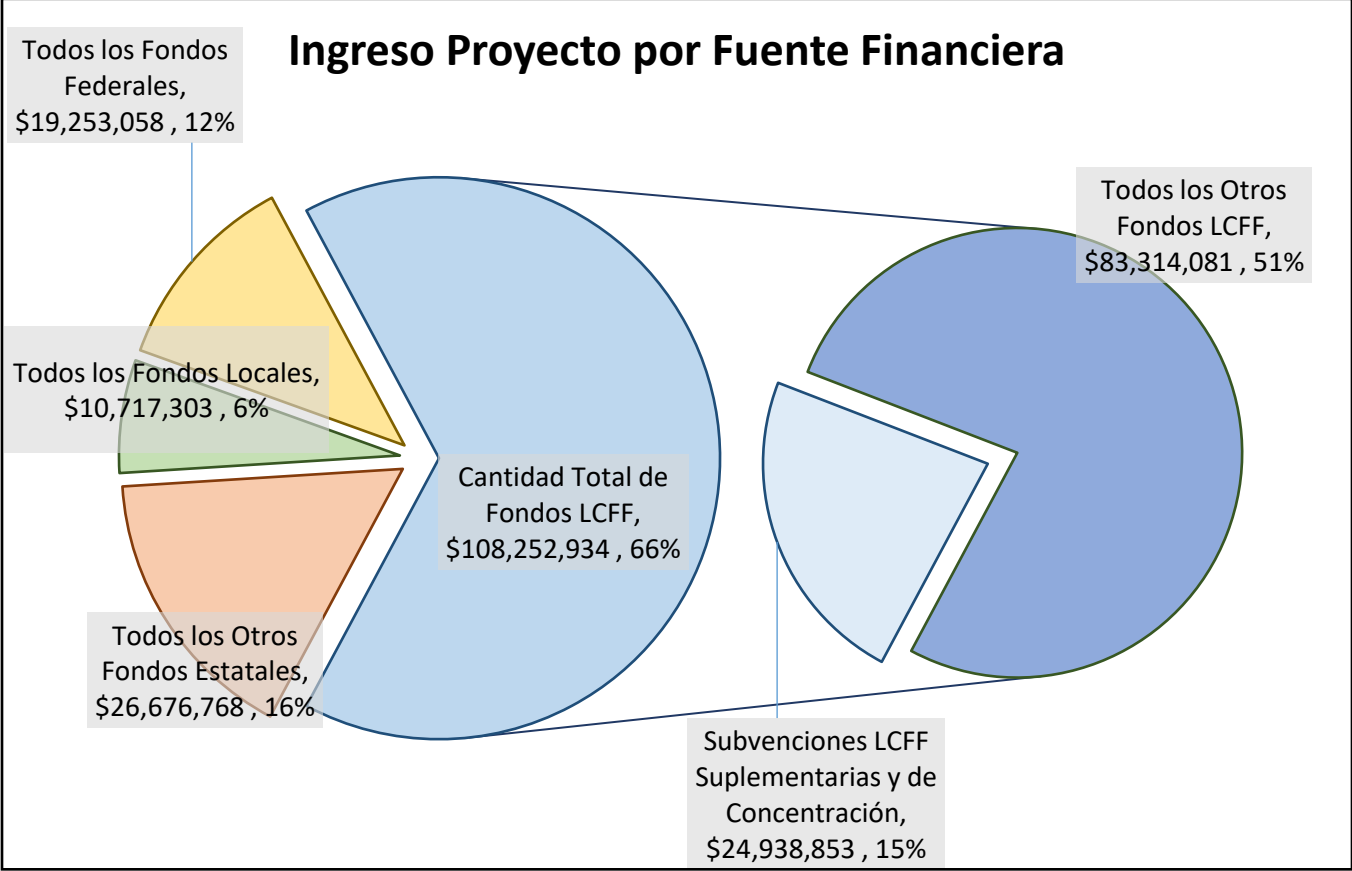


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Westminster
Código CDS: 3066746-0000000
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Moises M. Merlos
Director ejecutivo de Contabilidad y Evaluación Assessment
mmerlos@wstk8.us
(714) 894-7311 ext. 1100

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

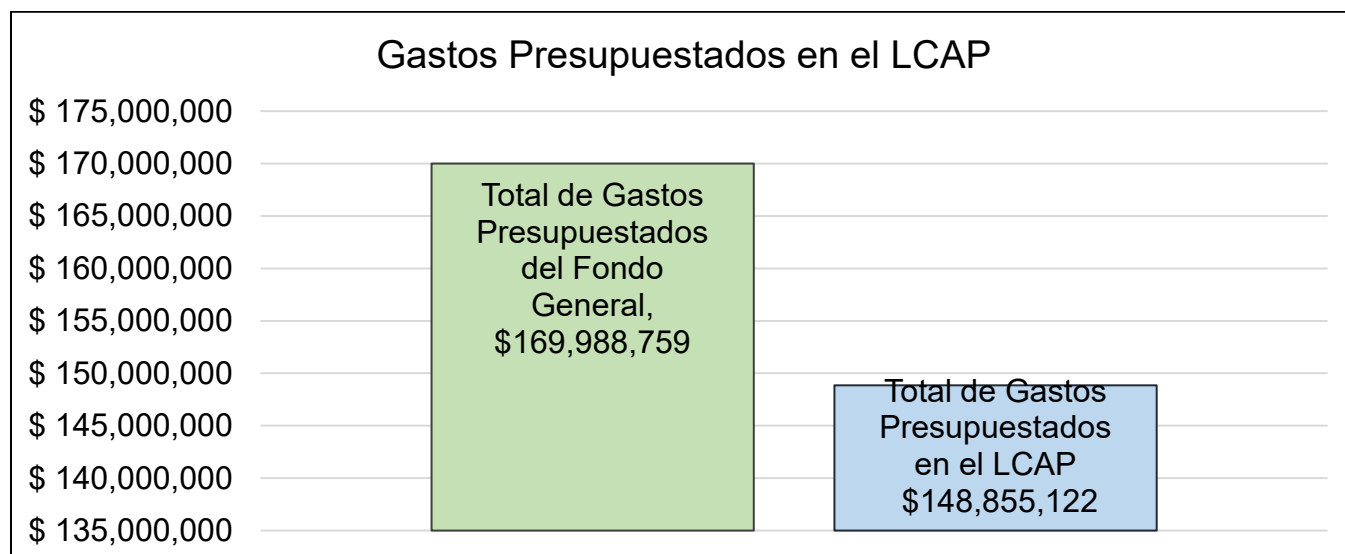


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Westminster espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Westminster es \$164,900,063, del cual \$108,252,934 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$26,676,768 son otros fondos estatales, \$10,717,303 son fondos locales y \$19,253,058 son fondos federales. De los \$108,252,934 en Fondos LCFF, \$24,938,853 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Westminster para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Westminster planea gastar \$169,988,759 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$148,855,122 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$21,133,637 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

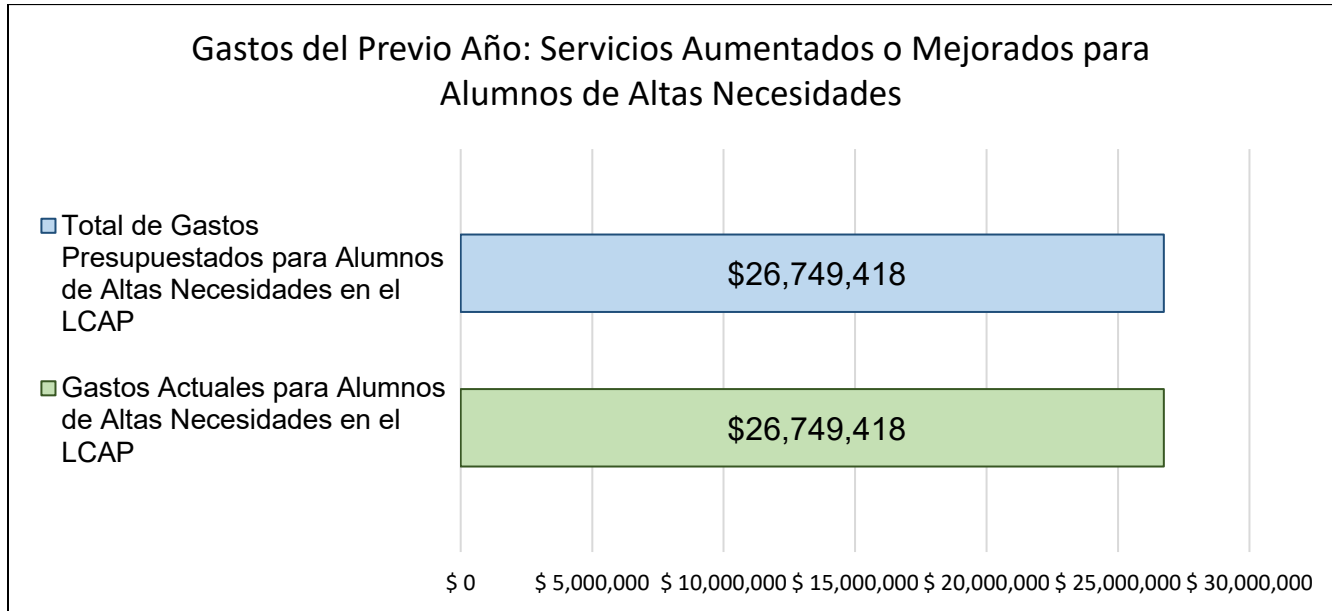
Los gastos presupuestados no incluidos en el LCAP se utilizarán para apoyar gastos únicos, como personal y materiales de instrucción permitidos bajo fondos únicos y/o subvenciones especiales.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar de Westminster está proyectando que recibirá \$24,938,853 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Westminster debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Westminster planea gastar \$24,938,853 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Westminster presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Westminster estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar de Westminster presupuestó en su LCAP \$26,749,418 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Westminster en verdad gastó \$26,749,418 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Distrito Escolar de Westminster	Moisés M. Merlos Director Ejecutivo, Apoyo y Seguridad Escolar	mmerlos@wSDK8.us (714) 894-7311 ext. 1100

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Logro estudiantil: 1a. Todos los estudiantes, independientemente de su raza, etnia, estado socioeconómico, discapacidad o género, estarán preparados para las oportunidades universitarias y vocacionales. 1b. Optimizar el aprendizaje de los estudiantes utilizando prácticas de enseñanza de alta calidad y tecnologías innovadoras.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Grados 3-8: Rango percentil (PR, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	2021 STAR ELA (percentil 40 y superior): - En todo el distrito: 49.4 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 42.6 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.9 % - Jóvenes de crianza temporal: 19 % - Estudiantes con	2022 STAR ELA (percentil 40 y superior): - En todo el distrito: 52 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 46 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 21 % - Jóvenes de crianza temporal: 13 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por	2023 STAR ELA (percentil 40 y superior): - En todo el distrito: 50 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 45 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22 % - Jóvenes de crianza temporal: 29 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por	2024 STAR ELA (percentil 40 y superior): - En todo el distrito: 53 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 47 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23 % - Jóvenes de crianza temporal: 41 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por	2024 STAR ELA (percentil 40 y superior): - En todo el distrito: 55.4 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 52.6 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 36.9 % - Jóvenes de crianza temporal: 29 % - Estudiantes con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14 % Matemáticas STAR 2021 (percentil 40 y superior): - En todo el distrito: 63.5 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 58.0 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 44.8 % - Jóvenes de crianza temporal: 38.1 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 24 %	sus siglas en inglés): 17 % Matemáticas STAR 2022 (percentil 40 y superior): - En todo el distrito: 69 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 65 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 52 % - Jóvenes de crianza temporal: 47 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33 %	sus siglas en inglés): 16 % Matemáticas STAR 2023 (percentil 40 y superior): - En todo el distrito: 67 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 63 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 49 % - Jóvenes de crianza temporal: 46 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 32 %	sus siglas en inglés): 21 % Matemáticas STAR 2024 (percentil 40 y superior): - En todo el distrito: 70 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 61 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54 % - Jóvenes de crianza temporal: 57 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 41 %	Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 24 % Matemáticas STAR 2024 (percentil 40 y superior): - En todo el distrito: 69.5 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 68 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54.8 % - Jóvenes de crianza temporal: 48.1 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 34 %
Grados K-2: Rango Percentil (PR) de	Lectoescritura temprana STAR 2021 (percentil 40 y superior)	Lectoescritura temprana STAR 2022 (percentil 40 y superior)	Lectoescritura temprana STAR 2023 (percentil 40 y superior)	Lectoescritura temprana STAR 2024 (percentil 40 y superior)	Lectoescritura temprana STAR 2024 (percentil 40 y superior)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
lectoescritura temprana de STAR	- En todo el distrito: 57.8 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 51.4 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45.0 % - Jóvenes de crianza temporal: 25.0 %	- En todo el distrito: 57 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 50 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42 % - Jóvenes de crianza temporal: 60 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33 %	- En todo el distrito: 59 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 53 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 43 % - Jóvenes de crianza temporal: 60 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 31 %	- En todo el distrito: 60 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 54 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45 % - Jóvenes de crianza temporal: 86 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 37 %	- En todo el distrito: 64.8 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 61.4 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 55.0 % - Jóvenes de crianza temporal: 35.0 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 37 %
Progreso de los estudiantes del inglés Tasas porcentuales de reclasificación	Tasa de reclasificación 2020-2021: 14.1 % (508/3598)	Tasa de reclasificación 2021-2022: 7.7 % (255/3311)	Tasa de reclasificación 2022-2023: 10 % (312/3119)	Tasa de reclasificación 2023-2024: 16.1 % (503/3118)	Tasa de reclasificación 2023-2024: 17 %
Implementación de Estándares Académicos	Implementación de Estándares Académicos 2020-2021	Implementación de Estándares Académicos 2021-2022	Implementación de Estándares Académicos 2022-2023	Implementación de Estándares Académicos 2023-2024	Implementación de Estándares Académicos 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estándar cumplido	Estándar cumplido	Estándar cumplido	Estándar cumplido	Estándar cumplido
Progreso en el aprendizaje del inglés % avanzando hacia el inglés	2019 % de avance hacia el dominio del idioma inglés: 53.4 %	2020 % de avance hacia el dominio del idioma inglés: 47.3 %	2021 % de avance hacia el dominio del idioma inglés: 60.7 %	2023 % de avance hacia el dominio del idioma inglés: 53.9 %	2024 % de avance hacia el dominio del idioma inglés: 60 %
Participación en el programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)		2021-2022 % inscritos en GATE: - En todo el distrito: 14.34 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 12.60 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.22 % - Jóvenes de crianza temporal: 12.5 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.07 %	2022-2023 % de inscritos en GATE: - En todo el distrito: 13.6 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 11.6 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.8 % - Jóvenes de crianza temporal: 0 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.9 %	2023-2024 % de inscritos en GATE: - En todo el distrito: 13.6 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 11.6 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.8 % - Jóvenes de crianza temporal: 0 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.9 %	2023-2024 % de inscritos en GATE: - En todo el distrito: 17 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 16 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7 % - Jóvenes de crianza temporal: 10 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron con fidelidad. Obstáculos como las dificultades del mercado laboral y el ausentismo de estudiantes y personal retrasaron la implementación de ciertas acciones. Por ejemplo, la Meta 1.8 pretendía proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes en forma de programas extracurricular, cursos sabatinos y sesiones de verano. Debido al alto ausentismo de estudiantes y personal, la participación comenzó muy baja, pero mejoró a lo largo del año. . Aunque el Distrito Escolar de Westminster (WSD, por sus siglas en inglés) enfrentó muchos desafíos, la implementación de las acciones meta continuó a lo largo del año. Además, se realizó un seguimiento y ajuste constante del programa a lo largo del año escolar para promover un mayor rendimiento estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar de Westminster no tuvo grandes diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Las pequeñas diferencias se debieron a la disponibilidad de fondos únicos que proporcionaron una alternativa a los gastos presupuestados de la LCFF. Además, debido a los desafíos relacionados con la COVID, algunos de los fondos asignados no se gastaron en su totalidad, por lo que algunos gastos reales estimados pueden ser ligeramente inferiores a los gastos presupuestados.

El Distrito Escolar de Westminster no tuvo diferencias significativas entre el porcentaje planificado de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. WSD experimentó ligeras diferencias debido a la disponibilidad de fondos únicos.

Meta 1.3: El WSD está en proceso de implementar estrategias Superación por Iniciativa Propia (AVID, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Las escuelas se dividieron en cuatro grupos en un esfuerzo por implementar gradualmente la iniciativa en todo el distrito. Se realizó una encuesta para determinar los grupos y se eligieron tres escuelas primarias para iniciar la capacitación durante el año escolar 2023-2024. Las oportunidades adicionales de formación profesional se financiaron a través de fondos únicos y la subvención en bloque para la eficacia de los educadores. Para esta acción se destinaron \$407 382 y sólo se gastaron \$349 212. La discrepancia se debe a los altos gastos de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) que se financiaron a través de la Educator Effectiveness Block Grant (subvención en bloque para la eficacia de los educadores). En total, se gastaron más de \$200 000 del recurso electrónico, lo que permitió que esta acción se implementara y ejecutara en su totalidad.

Meta 1.8: Los gastos para estas acciones fueron superiores a los presupuestados debido a la subestimación presupuestaria de los costos de personal. WSD presupuestó 13 maestros de intervención adicionales con el salario promedio de un docente. Los gastos reales reflejan

que la mayoría de los docentes contratados eran docentes veteranos que costaban más que el salario docente promedio que se utilizó para las proyecciones.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Acción 1 (Implementación de los estándares académicos estatales), la Acción 5 (Tecnología integrada) y la Acción 8 (Programas de intervención a Nivel distrital) fueron las más influyentes en el aumento del rendimiento estudiantil, según lo medido por la evaluación STAR. Los datos muestran que el 53 % de los estudiantes son competentes en Star Reading (3.º a 8.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; el 60 % de los estudiantes son competentes en Star Early Literacy (K-2.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; y el 70 % de los estudiantes son competentes en Matemáticas (1.º a 8.º grado) en comparación con el 63.5 % en la primavera de 2021.

Este éxito se puede atribuir al enfoque en establecer un programa básico sólido, el compromiso de aumentar la alfabetización digital y la ampliación de las intervenciones y los apoyos para las familias y los estudiantes. Ofrecer entornos de aprendizaje de habilidades del siglo XXI, acceso a la tecnología y aprendizaje combinado ha brindado apoyo adicional para aumentar el rendimiento de los estudiantes. El acceso a la tecnología es especialmente crítico para nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica para que estén preparados para mejorar sus oportunidades de aprendizaje.

Los programas de intervención y apoyo también influyeron positivamente en el aumento del rendimiento estudiantil. Todos los sitios de primaria tienen un maestro de apoyo primario a tiempo completo y los 16 sitios escolares tienen un maestro de apoyo de grado superior a tiempo completo. Ambos puestos trabajan con estudiantes que se encuentran en el percentil más bajo dentro de la escuela. A los estudiantes identificados se les proporciona instrucción individual o en grupos pequeños para mitigar la pérdida de aprendizaje y cerrar la brecha de logros académicos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito Escolar de Westminster no realizó ningún cambio en las metas ni en los resultados esperados.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Crecimiento personal y profesional 2a. Capacitar a todos los estudiantes para desarrollar el carácter, la compasión, la civilidad y la conciencia comunitaria. 2b. Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para promover la mejora continua y permanente.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de seguimiento a nivel distrital, federal y estatal: - Datos de Williams - Informes del Título II	Hallazgos del informe Williams 2021: - No se informaron hallazgos Hallazgos del Título II de 2021: 100 % Profesores Altamente Calificados	Hallazgos del informe Williams 2022: - No se informaron hallazgos Hallazgos del Título II de 2022: 100 % Profesores Altamente Calificados	Hallazgos del informe Williams 2023: - No se informaron hallazgos Hallazgos del Título II de 2023: 100 % Profesores Altamente Calificados	Hallazgos del informe Williams 2024: - No se informaron hallazgos Hallazgos del Título II de 2024: 100 % Profesores Altamente Calificados	Hallazgos del informe Williams 2023-2024: - No se informaron hallazgos Hallazgos del Título II 2023-2024: 100 % Profesores Altamente Calificados
Datos de implementación de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés):	Frecuencia de reuniones de la PLC 1 por mes Frecuencia de reuniones del SLT - Conferencias a nivel de distrito: 3	Frecuencia de reuniones de la PLC 1 por mes Frecuencia de reuniones del SLT - Conferencias a nivel de distrito: 1	Frecuencia de reuniones de la PLC 2 por mes Frecuencia de reuniones del SLT - Conferencias a nivel de distrito: 0	Frecuencia de reuniones de la PLC 2 por mes Frecuencia de reuniones del SLT - Conferencias a nivel de distrito: 1	Frecuencia de reuniones de la PLC 2023-2024 Reuniones semanales de la PLC

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
- Frecuencia de reuniones de la PLC - Frecuencia de reuniones del SLT	Reuniones en el sitio escolar: Una vez por trimestre	Reuniones en el sitio escolar: Una vez al mes	Reuniones en el sitio escolar: Una vez al mes	Reuniones en el sitio escolar: Una vez al mes	Frecuencia de reuniones del SLT 2023-2024 - Conferencias a nivel de distrito: 3 - Reuniones en el sitio escolar: Una vez al mes
Formación profesional: - Oportunidades de Capacitación Profesional - Asistencia a Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Oportunidades de formación profesional 2020-2021 123 Asistencia al programa de PD 2020-2021 2399	Oportunidades de capacitación profesional 2021-2022 140 Asistencia al programa de PD 2021-2022 2559	Oportunidades de capacitación profesional 2022-2023 149 Asistencia al programa de PD 2022-2023 2991	Oportunidades de Capacitación Profesional 2023-2024 36 (a enero de 2024) Asistencia al programa de PD 2023-2024 954 (a enero de 2024)	Oportunidades de Capacitación Profesional 2023-2024 100 Asistencia al programa de PD 2023-2024 2500

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron con fidelidad. Desafíos como las dificultades del mercado laboral y el ausentismo de estudiantes y personal retrasaron la implementación de ciertas acciones. Por ejemplo, el WSD planeó llevar a cabo tres oportunidades de formación profesional de día completo con nuestros Equipos de Liderazgo Escolar (SLT). La administración del distrito llevó a cabo un día completo de Educación fuera del salón general de SLT debido a la disponibilidad limitada de sustitutos. En lugar de PD de día completo, se

proporcionaron fondos adicionales a los sitios para llevar a cabo reuniones en el sitio durante los días mínimos preprogramados de los miércoles. El ajuste permitió que los líderes de nuestro sitio implementaran acciones a nivel escolar y distrital.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar de Westminster no tuvo grandes diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Las pequeñas diferencias se debieron a la disponibilidad de fondos únicos que proporcionaron una alternativa a los gastos presupuestados de la LCFF. Además, debido a los desafíos, algunos de los fondos asignados no se gastaron en su totalidad, por lo que algunos gastos reales estimados pueden ser ligeramente inferiores a los gastos presupuestados.

El Distrito Escolar de Westminster no tuvo diferencias significativas entre el porcentaje planificado de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. WSD experimentó ligeras diferencias debido a la disponibilidad de fondos únicos.

Metas 2.1 y 2.3: Ambas acciones tuvieron gastos reales menores a los presupuestados debido a obstáculos laborales. Los artículos presupuestados incluyeron tiempo de colaboración remunerado y financiamiento de sustitutos para días de retiro para nuestros PLC y SLT. Debido al número limitado de sustitutos, solo se llevó a cabo una ronda de días de retiro, y el resto de las reuniones de colaboración se llevaron a cabo durante nuestros días de instrucción limitada, que no tuvieron costo. Además, debido a los protocolos COVID, se cancelaron las reuniones de colaboración en persona.

Meta 2.4: Los gastos para el año escolar 2024-2025 serán mucho mayores (alrededor de \$300 000) debido al reinicio completo de las PLC y al capacitación profesional continuo ofrecido para AVID en todo el distrito.

Meta 2.5: Un componente importante de esta acción fue el tiempo de colaboración para que nuestros SLT se reunieran y revisaran los datos de los estudiantes. Debido a la pandemia se realizaron un número limitado de reuniones de colaboración. Para el año escolar 2024-2025, hemos asignado fondos adicionales ya que contrataremos sustitutos para poder reemplazar a nuestros SLT y brindar tiempo de colaboración durante el año escolar, el verano y las vacaciones de primavera. Estas sesiones de colaboración serán distritales y por ello aumentará la financiación.

Meta 2.6: El PD clasificado tenía como objetivo proporcionar a nuestro personal clasificado un PD de programa básico. Debido al número limitado de sustitutos, puestos de personal vacantes y limitaciones de la fuerza laboral, el WSD solo pudo brindar una oportunidad de capacitación profesional de un día completo a nuestro personal certificado.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Todas las acciones dentro de esta meta influyeron en el progreso hacia la meta. Un sistema de formación profesional continuo es una integración a educación general para el WSD. A cada docente se le proporciona tiempo estructurado para la colaboración profesional utilizando el concepto de Comunidad de Aprendizaje Profesional. Se establecieron equipos de liderazgo en la escuela en todos los sitios escolares y recibieron capacitación continua para apoyar los enfoques de la escuela. Los administradores del sitio también trabajan en sus equipos de colaboración profesional y participan en conferencias de liderazgo mensuales para recibir capacitación en la implementación de las normas académicas estatales y desarrollar la capacidad de liderazgo.

Aunque el WSD enfrentó muchos obstáculos en la fuerza laboral, como la escasez de sustitutos, se modificaron los elementos de acción para brindar oportunidades de capacitación profesional y liderazgo al personal certificado y clasificado. Por ejemplo, se proporcionaron fondos adicionales a los sitios escolares para brindar oportunidades de colaboración y/o capacitación profesional fuera de la jornada laboral del personal. Como resultado, se implementaron todas las acciones y las métricas dentro de esta meta mejoraron.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito Escolar de Westminster no realizó ningún cambio en la meta, resultados esperados, métricas o acciones.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Administración fiscal 3a. Los estudiantes serán centrales en todas las decisiones fiscales. 3b. Garantice la salud fiscal invirtiendo hoy y planificando el mañana. 3c. Evalúe, monitoree y asegure la efectividad en términos de costo y desempeño de programas, recursos y servicios.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Boleta de calificaciones de rendición de cuentas de la escuela con herramientas de inspección de instalaciones — todos los sitios	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2020-2021 100 % de escuelas completadas, con las traducciones necesarias. - Herramientas de inspección de instalaciones : Todos los sitios en excelentes condiciones.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2021-2022 100 % de escuelas completadas, con las traducciones necesarias. - Herramientas de inspección de instalaciones : Todos los sitios en excelentes condiciones.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2022-2023 100 % de escuelas completadas, con las traducciones necesarias. - Herramientas de inspección de instalaciones : Todos los sitios en excelentes condiciones.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2023-2024 100 % de escuelas completadas, con las traducciones necesarias. - Herramientas de inspección de instalaciones : Todos los sitios en excelentes condiciones.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 2023-2024 100 % de escuelas completadas, con las traducciones necesarias. - Herramientas de inspección de instalaciones : Todos los sitios en excelentes condiciones.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informes anuales de Williams - Resultados generales - Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción alineados conforme a las normas	Informe Williams 2020-2021: - No hay hallazgos 2020-2021 Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción alineados conforme a las normas 100 %	Informe Williams 2021-2022: - No hay hallazgos 2021-2022 Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción alineados conforme a las normas 100 %	Informe Williams 2022-2023: - No hay hallazgos 2022-2023 Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción alineados conforme a las normas 100 %	Informe Williams 2023-2024: - No hay hallazgos 2023-2024 Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción alineados conforme a las normas 100 %	Informe Williams 2023-2024: - No hay hallazgos 2023-2024 Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción alineados conforme a las normas 100 %
Informes de presupuestos distritales	Presupuesto distrital trienal: Certificación positiva	Presupuesto distrital trienal: Certificación positiva	Presupuesto distrital trienal: Certificación positiva	Presupuesto distrital trienal: Certificación positiva	Presupuesto trienal del distrito 2023-2024: Certificación positiva

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron con fidelidad. Los desafíos del mercado laboral dieron como resultado que los puestos permanecieran vacantes durante períodos más largos en comparación con los años anteriores a la COVID. Esto dio lugar a que los gastos reales fueran ligeramente inferiores a los montos presupuestados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar de Westminster no tuvo grandes diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Las pequeñas diferencias se debieron a la disponibilidad de fondos únicos que proporcionaron una alternativa a los gastos presupuestados

de la LCFF. Además, debido a los desafíos del mercado laboral, algunos de los fondos asignados no se gastaron en su totalidad, por lo que algunos gastos reales estimados pueden ser ligeramente inferiores a los gastos presupuestados. El Distrito Escolar de Westminster no tuvo diferencias significativas entre el porcentaje planificado de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. WSD experimentó ligeras diferencias debido a la disponibilidad de fondos únicos.

Meta 3.3: Un componente importante de esta acción es la sostenibilidad del personal en el sitio. Desafortunadamente, debido al pobre mercado laboral, los puestos vacantes permanecieron abiertos por largos períodos de tiempo, lo que resultó en gastos reales menores a los esperados.

Meta 3.5: El WSD proporciona a los estudiantes materiales de instrucción adicionales para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal y cumplir con los protocolos de COVID. Además, con el levantamiento de las restricciones de COVID, se proporcionaron fondos a las escuelas para recuperar actividades prácticas, excursiones al aire libre y recursos para apoyar los programas de instrucción a nivel distrital. Esto resultó en que los gastos reales fueran más altos que nuestros gastos presupuestados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Acción 1 (Salarios y beneficios competitivos) es la acción más influyente dentro de este objetivo. El departamento de recursos humanos del Distrito Escolar de Westminster trabajó muy duro para reclutar y cubrir los puestos vacantes. Además, las negociaciones con nuestros dos sindicatos dieron como resultado aumentos salariales y de beneficios de salud que mantienen al Distrito Escolar de Westminster competitivo en paquetes salariales con los distritos cercanos. Como resultado, el WSD cuenta con docentes altamente calificados y por eso ha recibido calificaciones positivas durante las revisiones de Williams. Además, las 16 Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del WSD cumplieron con todas las pautas estatales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito Escolar de Westminster no realizó ningún cambio en las metas ni en los resultados esperados.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Entorno de aprendizaje: 4a. A todos los estudiantes y al personal se les proporciona un entorno físico seguro y de alta calidad que promueve la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI. 4b. Los estudiantes y el personal se sentirán seguros y respetados y se esforzarán por promover conexiones positivas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres - Participación de padres en reuniones del distrito - Uso del portal para padres	Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2020-2021: - Número de reuniones celebradas: 3 - Promedio de padres asistentes: 15 Uso del portal para padres 2020-2021: % de padres que utilizan el Portal de Padres (PP, por sus siglas en inglés): 85.9 % - Promedio de inicios de sesión: 49.6	Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2021-2022: - Número de reuniones celebradas: 3 - Promedio de padres asistentes: 18 Uso del portal para padres 2021-2022: % de padres que utilizan el Portal de Padres (PP, por sus siglas en inglés): 87.9 % - Promedio de inicios de sesión: 53	Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2022-2023: - Número de reuniones celebradas: 3 - Promedio de padres asistentes: 14 Uso del portal para padres 2022-2023: % de padres que utilizan el Portal de Padres (PP, por sus siglas en inglés): 86.3 % - Promedio de inicios de sesión: 48	Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2023-2024: - Número de reuniones celebradas: 3 - Promedio de padres asistentes: 18 Uso del portal para padres 2023-2024: % de padres que utilizan el Portal de Padres (PP, por sus siglas en inglés): 87.3 % - Promedio de inicios de sesión: 50	Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2023-2024: - Número de reuniones celebradas: 3 - Promedio de asistentes padres: 30 Uso del portal para padres 2023-2024: % de padres que utilizan el Portal de Padres (PP, por sus siglas en inglés): 90 % - Promedio de inicios de sesión: 60

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia: - Asistencia diaria general - Ausentismo crónico	Asistencia diaria general 2020-2021: - Distrito: 95.7 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 95.1 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94.7 % - Jóvenes de crianza temporal: 89.5 %	Asistencia diaria general 2021-2022: - Distrito: 95.7 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 95.1 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94.7 % - Jóvenes de crianza temporal: 89.5 %	Asistencia diaria general 2022-2023: - Distrito: 93.56 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 93.26 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.41 % - Jóvenes de crianza temporal: 90.57 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.51 % - Afroamericanos: 87.89 % - Hispanos: 91.99 % - Isleño del Pacífico: 90.37 %	Asistencia diaria general 2023-2024 (al 19/05/24): - Distrito: 95.6 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 94.20 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94.6 % - Jóvenes de crianza temporal: 93.3 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.7 % - Afroamericanos: 93.9 % - Hispanos: 95.76 % - Isleño del Pacífico: 92.9 %	Asistencia diaria general 2023-2024: - Distrito: 97 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 96 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96 % - Jóvenes de crianza temporal: 93 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92 % - Afroamericanos: 94 % - Hispanos: 97 % - Isleño del Pacífico: 94 %
	Ausentismo crónico 2020-2021: - Distrito: 10.8 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 12.9 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.8 % - Jóvenes de crianza temporal: 38.2 %	Ausentismo crónico 2021-2022: - Distrito: 10.8 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 12.9 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.8 % - Jóvenes de crianza temporal: 38.2 %	Ausentismo crónico 2022-2023: - Distrito: 17.1 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 19.5 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19.1 % - Jóvenes de crianza temporal: 17.6 %	Ausentismo crónico 2023-2024 (a partir del 19/05/24): - Distrito: 7.8 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 9 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8 % - Jóvenes de crianza temporal: 15 %	Ausentismo crónico 2023-2024: - Distrito: 8 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 10 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11 % - Jóvenes de crianza temporal: 20 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			- Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30.9 % - Afroamericanos: 44.9 % - Hispanos: 24.3 % - Isleño del Pacífico: 38 %	- Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10 % - Afroamericanos: 8 % - Hispanos: 8 % - Isleño del Pacífico: 6 %	- Afroamericanos: 15 % - Hispanos: 10 % - Isleño del Pacífico: 10 %
Disciplina: - Tasa de suspensión - Tasa de expulsión	Tasa de suspensión 2019-2020 - Distrito: 1.5 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 1.7 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.5 % - Jóvenes de crianza temporal: 12.5 % Tasa de expulsión 2019-2020 - Distrito: 0.01 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 0 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 % - Jóvenes de crianza temporal: 0 %	Tasa de suspensión 2021-2022 - Distrito: 1.5 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 1.7 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.5 % - Jóvenes de crianza temporal: 12.5 % Tasa de expulsión 2021-2022 - Distrito: 0.01 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 0 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 % - Jóvenes de crianza temporal: 0 %	Tasa de suspensión 2022-2023: - Distrito: 3.4 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 4 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.7 % - Jóvenes de crianza temporal: 13.6 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.7 % - Afroamericanos: 11.4 % Tasa de expulsión 2022-2023 (al 10/03/23): - Distrito: 0 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 0 % - Estudiantes del inglés (EL, por	Tasa de suspensión 2023-2024 (al 19/05/24): - Distrito: 2.35 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 2.20 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.06 % - Jóvenes de crianza temporal: 3 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.06 % - Afroamericanos: 0.11 % Tasa de expulsión 2023-2024 (al 19/05/24): - Distrito: 0 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 0 % - Estudiantes del inglés (EL, por	Tasa de suspensión 2023-2024 - Distrito: 1 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 1 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1 % - Jóvenes de crianza temporal: 6 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1 % - Afroamericanos: 1 % Tasa de expulsión 2023-2024 - Distrito: 0.01 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 0 % - Estudiantes del inglés (EL, por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			sus siglas en inglés): 0 % - Jóvenes de crianza temporal: 0 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0 % - Afroamericanos: 0 %	sus siglas en inglés): 0 % - Jóvenes de crianza temporal: 0 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0 % - Afroamericanos: 0 %	sus siglas en inglés): 0 % - Jóvenes de crianza temporal: 0 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0 % - Afroamericanos: 0 %
•Tasa de abandono escolar del 8º grado	Tasa de abandono escolar de octavo grado 2020-2021 0.3 %	Tasa de abandono escolar de octavo grado 2021-2022 0 %	Tasa de abandono escolar de octavo grado 2022-2023 0 %	Tasa de abandono escolar de octavo grado 2023-2024 0 %	Tasa de abandono escolar de octavo grado 2023-2024 0.1 %
Encuesta sobre el clima escolar	Encuesta sobre el clima escolar 2020-2021 ¿Se siente como si “perteneciera”? (% que está de acuerdo/muy de acuerdo) - Comunidad: 79.6 % - Estudiantes: 78.3 % ¿Siente que su escuela es segura, limpia y bien mantenida? (% que está de acuerdo/muy de acuerdo) - Personal Certificado: 79.4 % - Personal Clasificado: 85.2 %	Encuesta sobre el clima escolar 2021-2022 ¿Se siente como si “perteneciera”? (% que está de acuerdo/muy de acuerdo) - Comunidad: 78 % - Estudiantes: 80 % ¿Siente que su escuela es segura, limpia y bien mantenida? (% que está de acuerdo/muy de acuerdo) - Personal Certificado: 80 % - Personal Clasificado: 85 %	Encuesta sobre el clima escolar 2022-2023 ¿Se siente como si “perteneciera”? (% que está de acuerdo/muy de acuerdo) - Comunidad: 77 % - Estudiantes: 82 % ¿Siente que su escuela es segura, limpia y bien mantenida? (% que está de acuerdo/muy de acuerdo) - Personal Certificado: 81 % - Personal Clasificado: 82 %	Encuesta sobre el clima escolar 2023-2024 ¿Se siente como si “perteneciera”? (% que está de acuerdo/muy de acuerdo) - Comunidad: 79 % - Estudiantes: 87 % ¿Siente que su escuela es segura, limpia y bien mantenida? (% que está de acuerdo/muy de acuerdo) - Personal Certificado: 85 % - Personal Clasificado: 83 %	Encuesta sobre el clima escolar 2023-2024 ¿Se siente como si “perteneciera”? (% que está de acuerdo/muy de acuerdo) - Comunidad: 89.6 % - Estudiantes: 88.3 % ¿Siente que su escuela es segura, limpia y bien mantenida? (% que está de acuerdo/muy de acuerdo) - Personal Certificado: 89.4 % - Personal Clasificado: 95.2 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	- Comunidad: 85.6 % - Estudiantes: 91.4 %	- Comunidad: 87 % - Estudiantes: 93 %	- Comunidad: 84 % - Estudiantes: 92 %	- Comunidad: 86 % - Estudiantes: 94 %	- Comunidad: 95.6 % - Estudiantes: 99 %

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron con fidelidad. La iniciativa de asistencia a nivel distrital ayudó a mejorar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y reducir el ausentismo crónico en todo el distrito. El WSD planeó tener más oportunidades para que los padres se reconecten con nuestras escuelas y Distrito. El WSD aumentó la cantidad de reuniones en persona, oportunidades de voluntariado y clases para padres disponibles. Si bien el WSD tuvo que realizar ajustes para implementar acciones como realizar reuniones virtuales o limitar el número de participantes, todas las acciones se ejecutaron.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar de Westminster no tuvo grandes diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Las pequeñas diferencias se debieron a la disponibilidad de fondos únicos que proporcionaron una alternativa a los gastos presupuestados de la LCFF. Además, debido a los desafíos de la fuerza laboral, algunos de los fondos asignados no se gastaron en su totalidad, por lo que algunos gastos reales estimados pueden ser ligeramente inferiores a los gastos presupuestados.

El Distrito Escolar de Westminster no tuvo diferencias significativas entre el porcentaje planificado de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. WSD experimentó ligeras diferencias debido a la disponibilidad de fondos únicos.

Meta 4.1: Las oportunidades de participación de los padres continuaron y aumentaron debido al levantamiento de los mandatos y protocolos relacionados con la COVID. La mayoría de las reuniones y talleres se realizaron en persona.

Meta 4.2: La asistencia de los estudiantes fue un foco de atención durante el año escolar 2023-2024. Brindamos capacitación, incentivos y sistemas de recuperación de asistencia (Academia de los sábados, Estudio independiente) para ayudar a los estudiantes a recuperar la ADA. Los costos reales estimados fueron mayores que los presupuestados debido a los servicios y apoyos adicionales ofrecidos a nuestras familias.

Meta 4.3: El plan del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se centró en dos componentes principales: personal adicional (orientadores académicos) y PD en todo el distrito. Debido a las dificultades de la fuerza laboral, el PD planificado fue limitado debido a la falta de disponibilidad de sustitutos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Acción 1 (Participación de los padres) influyó fuertemente en las métricas dentro de este objetivo. El WSD pudo brindarles a los padres oportunidades en persona para conectarse con nuestras escuelas y distrito. Estas oportunidades incluyeron reuniones de comités (DELAC, DAC, Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas en inglés], etc.), talleres para padres y dos simposios para padres. En general, el WSD pudo mejorar la comunicación y la conexión de los padres en comparación con el año escolar 2020-2021.

Las acciones 2 (Asistencia Estudiantil) y 3 (Sistema de Apoyo de Varios Niveles) contribuyeron a las métricas de conexión escolar, como la tasa de asistencia, el ausentismo crónico y las tasas de suspensión escolar. Un factor que contribuye a la pérdida de aprendizaje ha sido la disminución de la asistencia diaria y el aumento del porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes. El WSD proporcionó capacitación, incentivos y sistemas de recuperación de asistencia (Academia de los sábados, Estudio independiente) para ayudar a los estudiantes a recuperar la ADA. Como resultado, el ausentismo crónico ha disminuido casi 10 puntos porcentuales y la ADA ha aumentado alrededor de 2 puntos porcentuales.

El Distrito Escolar de Westminster ha tenido que continuar sus esfuerzos para garantizar que la asistencia y el comportamiento de los estudiantes promuevan el aprendizaje estudiantil. Por ejemplo, el Proyecto de Ausentismo injustificado Escolar del Distrito informa a los padres sobre la importancia de la asistencia diaria regular y la participación de los padres ha aumentado en todos los sitios gracias a la participación en eventos familiares y clases educativas. El estudio independiente del WSD fue renovado para brindar apoyo académico a los estudiantes ausentes. Estos apoyos incluyen sistemas de recuperación de asistencia, instrucción y monitoreo de asistencia. La intención es que los estudiantes reciban apoyo educativo cuando no puedan estar físicamente presentes en el plantel.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito Escolar de Westminster no realizó ningún cambio en las metas ni en los resultados esperados.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.
Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Westminster	Moisés M. Merlos Director Ejecutivo, Apoyo y Seguridad Escolar	mmerlos@wsdk8.us (714) 894-7311 ext. 1100

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Westminster desarrolló un Plan Estratégico 2023-2029 en el verano de 2023. Este esfuerzo colaborativo resultó en la creación de una nueva visión, misión, valores fundamentales, cinco áreas de enfoque y 30 objetivos que se han convertido en la base de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2027. “Liderando el camino como el principal distrito escolar desde preescolar hasta octavo grado en el condado de Orange, California, brindando experiencias excepcionales e innovadoras donde todos los estudiantes prosperen” es la nueva visión de nuestro distrito. Nuestra misión es que... “Es nuestra responsabilidad colectiva educar y potenciar a todos los estudiantes para que alcancen la excelencia a lo largo de una experiencia académica distintiva, rigurosa y atractiva”.

El Distrito Escolar de Westminster (WSD, por sus siglas en inglés) se está convirtiendo en un distrito innovador en el Condado de Orange al ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para adquirir habilidades en las áreas de ciudadanía digital, idiomas del mundo y preparación para la universidad y la carrera profesional. El Distrito atiende a aproximadamente 8000 estudiantes a través de 13 escuelas

primarias, 3 escuelas secundarias y 1 centro de aprendizaje temprano. El origen étnico del alumnado del WSD es: 45.5 % hispano, 0.1 % nativo americano/nativo de Alaska, 1 % filipino, 37.5 % asiático, 0.6 % afroamericano, 0.5 % nativo hawaiano/otro isleño del Pacífico, 11.6 % blanco y 3.0 % de múltiples razas. El cuerpo estudiantil del WSD está compuesto por 37.4 % de estudiantes del inglés, 0.3 % de jóvenes de crianza temporal, 76.5 % de personas desfavorecidas socioeconómicamente y 13.1 % de estudiantes con discapacidades; el recuento sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y personas desfavorecidas económicamente) es 78.1 %. El enfoque del Distrito Escolar de Westminster en el desarrollo de nuestros estudiantes, personal y programas académicos ha resultado en escuelas y programas galardonados en todo el Distrito. La escuela primaria Willmore y la escuela primaria DeMille obtuvieron el Premio Sello de Excelencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) en 2022. La escuela primaria Schroeder fue reconocida en 2022 como una Escuela Distinguida de California. La escuela primaria Fryberger obtuvo el premio Green Ribbon School Award del Departamento de Educación de EE. UU. de 2021 y el premio Green Achievers Award del Departamento de Educación de California de 2021. En los últimos tres años, tres escuelas del Distrito Escolar de Westminster han obtenido el prestigioso premio Escuela Distinguida de California: Escuela secundaria Stacey (2021), escuela primaria Hayden (2020) y Academia Sequoia (2018). Además, Sequoia Academy obtuvo el Premio Ejemplar de Artes de California 2018. Entre otros prestigiosos premios, la Escuela Primaria Willmore (2020) y la Escuela Primaria DeMille obtuvieron el Premio Golden Bell de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés). Además, el WSD y 13 escuelas fueron reconocidas como ganadoras del Premio a la Práctica Fundamental de California 2022. Este premio reemplazó temporalmente al Premio Distinguido de California durante el pasado año escolar COVID-19. Además del reconocimiento distrital, las siguientes 13 escuelas fueron reconocidas por sus programas escolares: Escuela Primaria Anderson, Escuela Primaria Clegg, Escuela Primaria DeMille, Escuela Primaria Eastwood, Escuela Primaria Fryberger, Escuela Primaria Meairs, Escuela Primaria Schmitt, Escuela Primaria Schroeder, Escuela Primaria Sequoia, Escuela Primaria Webber, Escuela Primaria Willmore, Escuela Secundaria Johnson y Escuela Secundaria Stacey. Varias academias especializadas ofrecen opciones académicas para las familias; estas incluyen programas como el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), programas de inmersión en dos idiomas y escuelas Magnet en ciencias de la computación.

El WSD es el primer distrito del estado que ofrece un programa de inmersión dual en vietnamita, que apoya el idioma heredado de nuestra comunidad local, Little Saigon. El Programa de Inmersión en Dos Idiomas Vietnamita recibió el Premio Campana de Oro de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés) de 2017, que reconoce los programas que son necesarios para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes en materia de educación. Como distrito con un 79.5 % de la población estudiantil identificada como estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal, también brindamos acceso equitativo a nuestros estudiantes a través de estos programas y nuestro programa de tecnología 1:1. Además, estamos orgullosos de tener nueve escuelas con certificación Gold Ribbon de California y siete escuelas con logros académicos de Título 1 en todo el Distrito.

Todos los maestros y el personal del WSD son profesionales capacitados y es una prioridad retener y contratar personal altamente calificado para ofrecer a nuestras familias la mejor experiencia educativa posible. El WSD continúa ofreciendo clases con tamaños pequeños en los grados primarios para que podamos preparar académicamente a todos los estudiantes y apoyar sus necesidades socioemocionales. La importancia de un maestro eficaz en el salón de clases tiene un fuerte impacto en el rendimiento de los estudiantes; por lo tanto, la formación profesional continua es la clave para garantizar que los maestros tengan todos los conocimientos y las habilidades para preparar a los estudiantes para la universidad y más allá. Los docentes tienen acceso a la formación profesional de la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI a lo largo del año. Los docentes aprenden cómo implementar mejor una instrucción equilibrada, espacios de salón

de clases del siglo XXI y cómo brindar sugerencias significativas a sus estudiantes. Esta iniciativa tecnológica también recibió el premio Golden Bell de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés) como programa de excelencia.

El WSD cree en el liderazgo compartido y la colaboración. Las comunidades de aprendizaje profesional y los equipos de liderazgo escolar construyen un modelo de liderazgo compartido y son parte de cada sitio escolar. A nivel estudiantil, dado que nuestro objetivo es crear estudiantes preparados para el liderazgo, también promovemos habilidades de colaboración y liderazgo en el salón de clases. Sabemos que si creamos líderes, les habremos dado las habilidades necesarias para perseguir y lograr sus sueños. Nuestra declaración de misión es nuestro compromiso de formar líderes: “Preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos mundiales responsables, receptivos, ingeniosos y productivos en una sociedad cambiante y diversa”. Centramos todo nuestro trabajo en esta declaración de misión, que incluye servicios académicos y socioemocionales, y programas que garantizan que nuestros estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos que puedan tener por delante. Recientemente, el Distrito Escolar de Westminster fue seleccionado en 2020 por Educational Results Partnership (ERP, por sus siglas en inglés) y la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés) como uno de los únicos 28 distritos escolares públicos en California en recibir el título de Distrito Escolar del Cuadro de Honor 2020 por tener escuelas de alto rendimiento.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El WSD está orgulloso del progreso académico que nuestros estudiantes están logrando en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los estudiantes han mostrado progreso en las evaluaciones estatales y locales. Los datos de las evaluaciones locales (trimestre 2 2023-2024) muestran que el rendimiento de los estudiantes está aumentando en comparación con los niveles de la pandemia (primavera de 2021). Los datos muestran que el 53 % de los estudiantes son competentes en Star Reading (3.º a 8.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; el 73 % de los estudiantes son competentes en Star Early Literacy (K-2.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; y el 75 % de los estudiantes son competentes en Matemáticas (1.º a 8.º grado) en comparación con el 63.5 % en la primavera de 2021. Este éxito se puede atribuir a la formación profesional, al compromiso de aumentar la lectoescritura digital y a la ampliación de las intervenciones y los apoyos para las familias y los estudiantes. La formación profesional es un valor fundamental para el distrito. Con el tiempo se ha creado un sistema de formación profesional continua. A cada docente se le proporciona tiempo estructurado para la colaboración profesional utilizando la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Estos modelos se utilizan a nivel de sitio y de distrito para la formación profesional continua. Se han establecido equipos de liderazgo escolar en todos los planteles escolares y reciben capacitación continua para apoyar los enfoques de la escuela. Los administradores del sitio también trabajan en sus equipos de colaboración profesional y participan en conferencias de liderazgo mensuales para recibir capacitación en la implementación de las normas académicas estatales y desarrollar la capacidad de liderazgo. La enseñanza de la lectoescritura digital es un componente clave para proporcionar un entorno de aprendizaje para el futuro. Con el fin de proporcionar entornos de aprendizaje de habilidades del siglo XXI, se ha incrementado el acceso a la tecnología y al aprendizaje combinado para nuestros estudiantes. El acceso a la tecnología es especialmente crítico para nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica para que estén preparados para la escuela secundaria y más allá. Los estudiantes del 3.º al 8.º grado participarán en un programa individual de Chromebooks para llevar a casa a partir del verano de 2024.

Todos los estudiantes desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta segundo grado tienen acceso a tecnología 1:1 en el salón de clases.

Los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 muestran que los esfuerzos educativos han mitigado parte de la pérdida de aprendizaje experimentada durante la pandemia. Los datos del SBAC de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que el 53.9 % de los estudiantes son competentes o superiores, en comparación con el 58.1 % en 2019. En matemáticas, el 44.9 % de los estudiantes son competentes, en comparación con el 51.9 % en 2019. La pérdida de aprendizaje se está abordando con la implementación de estrategias para alcanzar los niveles previos a la pandemia y seguir aumentando el rendimiento estudiantil. Esta tendencia se observa en todos los grados, tanto en ELA como en matemáticas; en promedio, la tasa de competencia disminuyó 5 puntos porcentuales con respecto a los niveles previos a la pandemia. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia de su grado en los estándares adoptados por el estado y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la tecnología, según lo determinado por las evaluaciones en el salón de clases, los puntos de referencia del Distrito y las evaluaciones estatales. Los datos del SBAC muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de ELA del SBAC de 2023 muestran que el 53.9 % de los estudiantes del WSD (3.º a 8.º grado) son competentes o superiores, frente al 50.2 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 26.5 % de los estudiantes del inglés, el 33.3 % de los jóvenes de crianza temporal y el 12.6 % de los estudiantes con discapacidades. En matemáticas, el 44.9 % de los estudiantes del WSD son competentes o superiores, frente al 39 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 22.9 % de los estudiantes del inglés, el 26.7 % de los jóvenes de crianza temporal y el 11.1 % de los estudiantes con discapacidades.

Un factor que contribuye a la pérdida de aprendizaje ha sido la disminución de la asistencia diaria y el aumento del porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes. Antes de la pandemia, el ausentismo crónico era del 5.6 % (2018-2019), esta cifra aumentó al 7.9 % durante el año escolar 2019-2020 ya que los efectos de la pandemia contribuyeron a un aumento en el ausentismo estudiantil. Para el año escolar 2020-2021, el ausentismo crónico del Distrito aumentó al 11.9 % debido al efecto total de la pandemia. El ciclo escolar 2021-2022 ha traído más obstáculos relacionados con la COVID que han provocado que el absentismo crónico aumente hasta el 17.1 %. Los datos de mitad de año muestran que el ausentismo crónico ha disminuido en todo el distrito, actualmente en un 8.7 %. Se observa una tendencia negativa similar en la asistencia diaria general, donde la tasa de asistencia a mitad de año del WSD aumentó a aproximadamente el 96 % en comparación con una tasa de asistencia diaria del 97.5 % antes de la pandemia. Estos factores han dado lugar a que el WSD sea identificado como un Distrito de “Asistencia Diferenciada”. El WSD fue identificado como un distrito de asistencia diferenciada debido al ausentismo crónico de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades, subgrupos afroamericanos, hispanos e isleños del Pacífico. La tasa de suspensión de los jóvenes de crianza temporal y los subgrupos afroamericanos se identificaron como áreas que necesitan atención. Para mejorar la tasa de suspensión de los jóvenes de crianza temporal y los subgrupos afroamericanos, el Distrito centrará nuestros sistemas del Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para garantizar que estos subgrupos reciban apoyo. Por último, el desempeño en el SBAC de ELA y Matemáticas de nuestros estudiantes con discapacidad es la última métrica que el Distrito abordará en el próximo año escolar 2024-2025.

El Tablero de California muestra que varios subgrupos del Distrito Escolar de Westminster (SWD, afroamericanos e hispanos) tienen un indicador rojo de ausentismo crónico. Además, los jóvenes de crianza temporal obtuvo una puntuación de indicador rojo en la categoría de tasa de suspensión. Varias escuelas dentro del Distrito tienen uno o más subgrupos que obtienen un indicador rojo en una de las categorías medidas:

SBAC de ELA

- Anderson ES (hispanos)
- Stacey, MS (SWD)
- Warner MS (SWD)
- Webber ES (hispanos)

SBAC de Matemáticas

- Anderson ES (hispanos)
- Stacey, MS (SWD)
- Webber ES (hispanos)

Ausentismo crónico

- Clegg ES (SWD)
- Anderson ES (para toda la escuela, SED, SWD, hispanos)
- DeMille ES (hispanos)
- Eastwood ES (toda la escuela, EL, SED, SWD, hispanos, blancos)
- Stacey MS (jóvenes indigentes, hispana)
- Hayden ES (EL, jóvenes indigentes, SED, SWD, asiáticos)
- Johnson MS (toda la escuela, EL, SED, SWD, hispanos)
- Meairs ES (para toda la escuela, EL, SED, SWD, hispanos)
- Schmitt ES (toda la escuela, EL, jóvenes indigentes, SED, SWD, hispanos)
- Warner MS (SWD, hispanos)
- Webber ES (toda la escuela, EL, jóvenes indigentes, SED, SWD, hispanos)

Tasa de suspensión

- Clegg ES (SWD)
- Stacey MS (EL, jóvenes indigentes)
- Johnson MS (toda la escuela, EL, SED, SWD, hispanos, blancos)
- Warner MS (EL)

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

N/A

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Equipo de liderazgo del distrito (administración del distrito y del sitio)	El equipo de liderazgo del distrito se reúne mensualmente para discutir, planificar y desarrollar iniciativas de todo el distrito y el LCAP. Se celebraron reuniones el: 12/09/23, 17/10/23, 12/12/23, 30/01/24, 27/02/24, 26/03/24, 16/04/24, 21/05/24 y 18/06/24. Además, el Equipo de Liderazgo del Distrito brindó comentarios a través de la finalización de la encuesta LCAP y de la reunión en la base del sitio con su personal. El equipo de liderazgo estuvo representado en las reuniones del comité del Equipo Estratégico LCAP celebradas tres veces (31/01/24, 18/03/24, 10/04/24) este año escolar. El propósito del Equipo Estratégico LCAP es analizar los resultados de la encuesta y proporcionar recomendaciones LCAP. Por último, la consulta con nuestro Administrador del Área del Plan Local de Educación Especial se realizó a través de reuniones formales mensuales.
Profesores y personal certificado	Se involucró a los maestros y al personal clasificado mediante la finalización de la encuesta LCAP. El personal certificado y clasificado tenía su propia encuesta.

	Además, se llevaron a cabo reuniones LCAP en cada sitio; facilitadas por los directores del sitio. El personal clasificado y certificado estuvo representado en las reuniones del comité del Equipo Estratégico LCAP celebradas tres veces (31/01/24, 18/03/24, 10/04/24) este año escolar. El propósito del Equipo Estratégico LCAP es analizar los resultados de la encuesta y proporcionar recomendaciones LCAP. Por último, las unidades de negociación certificadas y clasificadas (WTA y Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)) se involucraron a través de su participación en las reuniones del Equipo Estratégico del LCAP, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las reuniones 1:1 con el gabinete.
Padres/Miembros de la comunidad	Los padres y los miembros de la comunidad participaron mediante la realización de la encuesta LCAP. El personal certificado y clasificado tenía su propia encuesta. Los padres y miembros de la comunidad participaron a través de reuniones programadas previamente a nivel de distrito y sitio que incluyeron: Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y reuniones en el sitio con líderes del sitio, como Café con el Director (Coffee with the Principal). Por último, los padres y miembros de la comunidad estuvieron representados en las reuniones del comité del Equipo Estratégico LCAP celebradas tres veces (31/01/24, 18/03/24, 10/04/24) este año escolar. El propósito del Equipo Estratégico LCAP es analizar los resultados de la encuesta y proporcionar recomendaciones LCAP.
Estudiantes	Los estudiantes participaron mediante la finalización de la encuesta LCAP.

	Se celebraron reuniones de grupos focales de estudiantes en las escuelas para obtener más comentarios. Por último, los estudiantes estuvieron representados en las reuniones del comité del Equipo Estratégico LCAP celebradas tres veces (31/01/24, 18/03/24, 10/04/24) este año escolar. El propósito del Equipo Estratégico LCAP es analizar los resultados de la encuesta y proporcionar recomendaciones LCAP.
--	--

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

A lo largo del proceso LCAP, el Distrito Escolar de Westminster trabajó en colaboración con socios comunitarios para obtener comentarios y desarrollar el plan. A continuación se presenta una sinopsis de los comentarios proporcionados por grupos de partes interesadas específicos:

Personal Certificado:

- Atraer y retener profesores altamente calificados es una prioridad.
- La tecnología del distrito apoya eficazmente los programas académicos.
- Las escuelas brindan apoyo académico durante el día escolar.
- Los estudiantes necesitan acceso a instrucción en artes visuales, teatro, música y danza para una educación integral.
- Las escuelas están haciendo un gran trabajo al brindar intervención académica temprana.
- La instrucción GATE identificada necesita mejoras.
- El tiempo de colaboración profesional docente y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) afectan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.
- A los estudiantes se les proporcionan proyectos y tareas que les dan la oportunidad de desarrollar habilidades de colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Las escuelas necesitan brindar más apoyo a los estudiantes que tienen dificultades sociales, emocionales y/o conductuales.
- Los estudiantes necesitan oportunidades de enriquecimiento a través de materias optativas de la escuela secundaria, incluidos programas como Robótica, Artes Visuales y Escénicas, Idiomas del Mundo, etc.
- El Distrito debe continuar apoyando la mejora y el mantenimiento continuos de las instalaciones del distrito para garantizar un entorno de aprendizaje seguro.

Personal Clasificado:

- Las escuelas ofrecen diversas asignaturas optativas que preparan a nuestros estudiantes para la escuela preparatoria y la universidad.
- La formación profesional tecnológica desarrolla capacidad.
- Los estudiantes necesitan acceso a instrucción en artes visuales, teatro, música y danza para una educación integral.

- La instrucción GATE identificada necesita mejoras.
- El tiempo de colaboración profesional y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) afectan positivamente el aprendizaje de los estudiantes. Las escuelas necesitan brindar más apoyo a los estudiantes que tienen dificultades sociales, emocionales y/o conductuales.
- El programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) debería estar disponible en todas las escuelas. Los estudiantes necesitan oportunidades de enriquecimiento a través de materias optativas de la escuela secundaria, incluidos programas como Robótica, Artes Visuales y Escénicas, Idiomas del Mundo, etc.
- El WSD debería atraer y retener empleados con salarios competitivos por encima del promedio del Condado de Orange.
- El Distrito debe continuar apoyando la mejora y el mantenimiento continuos de las instalaciones del Distrito para garantizar un entorno de aprendizaje seguro.
- El personal de la escuela cree que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito.

Padres/Comunidad:

- Los programas de inmersión lingüística dual son valiosos para nuestros estudiantes.
- La instrucción GATE identificada necesita mejoras.
- Las escuelas ofrecen diversas asignaturas optativas que preparan a nuestros estudiantes para la escuela preparatoria y la universidad.
- Las escuelas necesitan mejorar su programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Las escuelas necesitan brindar más apoyo a los estudiantes que tienen dificultades sociales, emocionales y/o conductuales.
- Los estudiantes necesitan oportunidades de enriquecimiento a través de materias optativas de la escuela secundaria, incluidos programas como Robótica, Artes Visuales y Escénicas, Idiomas del Mundo, etc.
- No crea que los salones de clase son efectivas contra los intrusos.
- Las escuelas promueven la importancia de la asistencia de los estudiantes.
- Las escuelas se comunican eficazmente con los padres a través de boletines, mensajes telefónicos, folletos y reuniones.
- El aprendizaje socioemocional debe apoyarse en la escuela. Estudiantes:
- Los estudiantes desarrollan sus habilidades de civismo en la escuela al aprender a respetarse a sí mismos y a los demás.
- Las escuelas cuentan con sistemas de apoyo para promover un comportamiento positivo para todos los estudiantes, el personal y las familias.
- Los estudiantes necesitan oportunidades de enriquecimiento a través de materias optativas de la escuela secundaria, incluidos programas como Robótica, Artes Visuales y Escénicas, Idiomas del Mundo, etc.
- El Distrito debe continuar apoyando la mejora y el mantenimiento continuos de las instalaciones del Distrito para garantizar un entorno de aprendizaje seguro.
- Las escuelas están limpias y en buenas condiciones.
- Es importante asistir a todas las clases y venir a la escuela diariamente.
- Los profesores animan a los estudiantes a mejorar y dar su máximo esfuerzo diariamente.
- Los profesores y el personal de la oficina de la escuela son amigables.
- La tarea es demasiado larga.
- El aprendizaje socioemocional debe apoyarse en la escuela.
- Los estudiantes se sienten seguros en la escuela. Temas comunes entre los grupos involucrados

- Las partes involucradas valoran el mayor desarrollo y/o apoyo a programas especializados como Inmersión Lingüística Dual, STEAM, asignaturas optativas académicas como Robótica, idiomas del mundo, GATE y ELD. El aprendizaje socioemocional debe abordarse durante la jornada escolar.
- La asistencia de los estudiantes es importante.

Los resultados de la encuesta LCAP 2024-2025 mostraron un aumento en la participación en comparación con la encuesta LCAP 2023-2024.

1. Los comentarios de los socios educativos a través de las encuestas fueron excepcionales: se realizaron 5168 encuestas, en comparación con las 3773 realizadas durante la administración de la encuesta LCAP de 2023-2024.
2. La participación comunitaria aumentó en 675 encuestas.
3. La participación del personal certificado y clasificado aumentó en 79 encuestas.
4. La participación estudiantil aumentó en 641 encuestas.

Objetivos que fueron influenciados directamente por socios educativos específicos a través de comentarios de encuestas y/o reuniones en persona:

Meta 1: Interés continuo en ofrecer programas especializados en todo el distrito. (Personal certificado, personal clasificado, padres/comunidad)

Meta 1: Tiempo de colaboración adicional para que los docentes se reúnan como PLC. (Personal certificado, Personal clasificado)

Meta 1: Continuar apoyando la capacitación del personal clasificado (personal certificado, personal clasificado, padres/comunidad)

Meta 2: Apoyar el aprendizaje socioemocional. (Personal certificado, Personal clasificado, padres/comunidad, Estudiantes)

Meta 2: Continuar los esfuerzos de comunicación, particularmente en los programas especializados. (Personal clasificado, padres/comunidad)

Meta 3: Las partes involucradas apoyaron salarios competitivos para atraer y retener personal altamente calificado. (Personal certificado, personal clasificado, padres/comunidad)

Meta 4: Continuar apoyando las asociaciones comunitarias y mejorando la comunicación. (Personal certificado, padres/comunidad)

Meta 5: Apoyar vías de crecimiento profesional para personal clasificado y certificado. (Personal certificado, Personal clasificado)

El LCAP 2024-2025 se calibró para garantizar que reflejara los comentarios de los socios comunitarios. La revisión y los comentarios de las partes interesadas contribuyeron directamente a las revisiones del LCAP. A medida que cada grupo revisó los puntos de acción del año en curso, se desarrollaron debates enriquecedores entre los grupos de socios comunitarios. Los comentarios de estos debates fueron

fundamentales para actualizar los elementos de acción del LCAP 2024-2025. Los elementos de acción se perfeccionaron para incluir la información más actualizada y cualquier cambio que haya ocurrido desde el plan anterior.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Logros académicos e innovación continua: Estamos comprometidos con la innovación continua y el uso de estrategias de instrucción altamente efectivas que inculquen un hábito de investigación intelectual para toda la vida. Con ese fin, el WSD ofrece una educación diversa, atractiva y completa que desafía e inspira a cada estudiante a alcanzar el más alto nivel de rendimiento.	Meta amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las metas y acciones del LCAP se desarrollaron a través de un proceso colaborativo en el que todos los socios de la comunidad, incluidos los padres, los miembros de la comunidad y el personal, tuvieron la oportunidad de consultar, asesorar y ayudar a desarrollar las metas y acciones del LCAP. A través de este esfuerzo colaborativo, la ELA decidió priorizar el Objetivo 1 por las siguientes razones:

1. Los datos de evaluación local (trimestre 2 2023-2024) muestran que el rendimiento estudiantil está aumentando en comparación con los niveles de la pandemia (primavera de 2021). Los datos muestran que el 53 % de los estudiantes son competentes en Star Reading (3.º a 8.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; el 73 % de los estudiantes son competentes en Star Early Literacy (K-2.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; y el 75 % de los estudiantes son competentes en Matemáticas (1.º a 8.º grado) en comparación con el 63.5 % en la primavera de 2021. Este objetivo se desarrolló para mitigar la pérdida de aprendizaje de los últimos años y apoyar los esfuerzos de lectoescritura temprana.

2. Los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 muestran que los esfuerzos educativos han mitigado parte de la pérdida de aprendizaje experimentada durante la pandemia. Los datos del SBAC de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que el 53.9 % de los estudiantes son competentes o superiores, en comparación con el 58.1 % en 2019. En matemáticas, el 44.9 % de los estudiantes son competentes, en comparación con el 51.9 % en 2019. La pérdida de aprendizaje se está abordando con la implementación de estrategias para alcanzar los niveles previos a la pandemia y seguir aumentando el rendimiento estudiantil. Este objetivo se desarrolló para mitigar la pérdida de aprendizaje de los últimos años y apoyar los esfuerzos de lectoescritura temprana.

3. Los datos del SBAC muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos del SBAC muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de ELA del SBAC de 2023 muestran que el 53.9 % de los estudiantes del WSD (3.º a 8.º grado) son competentes o superiores, frente al 50.2 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 26.5 % de los estudiantes del inglés, el 33.3 % de los jóvenes de crianza temporal y el 12.6 % de los estudiantes con discapacidades. En matemáticas, el 44.9 % de los estudiantes del WSD son competentes o superiores, frente al 39 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 22.9 % de los estudiantes del inglés, el 26.7 % de los jóvenes de crianza temporal y el 11.1 % de los estudiantes con discapacidades. La Meta 1 pretende apoyar a todos los estudiantes y reducir la brecha de logros académicos para garantizar que todos los estudiantes sean competentes.

4. La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés continúa siendo un foco de atención a Nivel distrital. Sospechamos que la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia afectará negativamente la reclasificación de los estudiantes. Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante que satisfagamos las necesidades de los estudiantes a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Además, se realizará un esfuerzo coordinado para brindar apoyo adicional a nuestros otros subgrupos importantes que tienen un rendimiento inferior, principalmente los subgrupos hispanos y los estudiantes con discapacidades. El WSD apoya el programa EL con la incorporación de tres especialistas en soporte de instrucciones a tiempo completo a partir del otoño de 2023. Este objetivo fue desarrollado para apoyar específicamente a los estudiantes EL en el logro de la competencia en inglés antes de ingresar a la escuela secundaria.

5. Dado que el Distrito tiene una matrícula de estudiantes sin duplicar del 78.6 %, es importante que satisfagamos las necesidades de los estudiantes a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Además, se realizará un esfuerzo coordinado para brindar apoyo adicional a nuestros otros subgrupos importantes que tienen un rendimiento inferior, principalmente los subgrupos hispanos y los estudiantes con discapacidades.

6. La meta aborda las siguientes prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje), Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje), Prioridad 4: Rendimiento de los Estudiantes (Resultados de los Alumnos), Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje), Prioridad 8: Otros Resultados de los Alumnos (Resultados de los Alumnos).

7. Ofrecer oportunidades de preparación universitaria y vocacional es importante para nuestros socios educativos.

8. Se ha determinado que el WSD identifica desproporcionadamente a los hispanos como SWD, específicamente a los estudiantes de idiomas. Se agregó una meta específica para SWD debido a la designación del Distrito y la brecha de logros académicos indicada en el punto n.º 2 anterior.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	3.º-8.º grado: Índices de competencia SBAC en ELA y matemáticas	SBAC de ELA 2023 (tasa de competencia): - En todo el distrito: 54.0 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 48.2 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24.3 % - Jóvenes de crianza temporal: 23.1 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.2 % SBAC de Matemáticas 2023 (tasa de competencia): - En todo el distrito: 44.9 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 38.5 %			SBAC de ELA 2026 (tasa de competencia): - En todo el distrito: 65 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 55 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30 % - Jóvenes de crianza temporal: 30 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25 %	

		• Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20.9 % • Jóvenes de crianza temporal: 30.8 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14.1 %			SBAC de Matemáticas 2026 (tasa de competencia): • En todo el distrito: 55 % • Personas en desventaja socioeconómica (SED): 44 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30 % • Jóvenes de crianza temporal: 40 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25 %	
--	--	--	--	--	---	--

1.2	3.º-8.º grado: Distancia del estándar del SBAC de ELA y matemáticas	SBAC de ELA 2023 (distancia del estándar): - En todo el distrito: 4.5 - Personas en desventaja socioeconómica (SED): -9.2 - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -21.2 - Jóvenes de crianza temporal: -36.4 - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -86.1 SBAC de Matemáticas 2023 (distancia del estándar): - En todo el distrito: -16.7 - Personas en desventaja socioeconómica (SED): -31.7 - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -40.8 - Jóvenes de crianza temporal: -70.2			SBAC de ELA 2026 (distancia del estándar): - En todo el distrito: 20 - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 5 - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -5 - Jóvenes de crianza temporal: -10 - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -40 SBAC de Matemáticas 2026 (distancia del estándar):	
-----	---	--	--	--	---	--

		Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -105.1			- En todo el distrito: 5 - Personas en desventaja socioeconómica (SED): -10 - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -20 - Jóvenes de crianza temporal: -40 - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -60	
1.3	Grados 3-8: Rango percentil (PR, por sus siglas en inglés) de Pruebas e	2024 STAR ELA (percentil 40 y superior): En todo el distrito: 53 %			2027 STAR ELA (percentil 40 y superior): En todo el distrito: 70 %	

	Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	• Personas en desventaja socioeconómica (SED): 47 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23 % • Jóvenes de crianza temporal: 41 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21 % Matemáticas STAR 2024 (percentil 40 y superior): • En todo el distrito: 70 % • Personas en desventaja socioeconómica (SED): 61 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54 % • Jóvenes de crianza temporal: 57 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por			• Personas en desventaja socioeconómica (SED): 60 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50 % • Jóvenes de crianza temporal: 50 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 40 % Matemáticas STAR 2027 (percentil 40 y superior): • En todo el distrito: 80 %	
--	---	--	--	--	---	--

		sus siglas en inglés): 41 %			• Personas en desventaja socioeconómica (SED): 70 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65 % • Jóvenes de crianza temporal: 65 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 60 %	
1.4	Grados K-2: • Rango Percentil (PR) de lectoescritura temprana de STAR	Lectoescritura temprana STAR 2024 (percentil 40 y superior) • En todo el distrito: 60 % • Personas en desventaja			Lectoescritura temprana STAR 2027 (percentil 40 y superior) • En todo el distrito: 70 %	

		socioeconómica (SED): 54 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45 % • Jóvenes de crianza temporal: 86 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 37 %			• Personas en desventaja socioeconómica (SED): 60 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60 % • Jóvenes de crianza temporal: 90 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50 %	
1.5	Progreso de los estudiantes del inglés • Tasas porcentuales de reclasificación	Tasa de reclasificación 2023-2024: • 16.1 % (503/3118)			Tasa de reclasificación 2026-2027: • 20 %	

1.6	Progreso en el aprendizaje del inglés % avanzando hacia el inglés	2023 % de avance hacia el dominio del idioma inglés: 53.9 %			2027 % de avance hacia el dominio del idioma inglés: 60 %	
1.7	Implementación de Estándares Académicos	Implementación de Estándares Académicos 2023-2024 Estándar cumplido			Implementación de Estándares Académicos 2026-2027 Estándar cumplido	
1.8	Formación profesional: - Oportunidades de Capacitación Profesional (PD) - Asistencia a Capacitación Profesional (PD)	Oportunidades de Capacitación Profesional 2023-2024 36 Asistencia al programa de Capacitación Profesional (PD) 2023-2024 954			Oportunidades de Capacitación Profesional (PD) 2026-2027 70 Asistencia al programa de Capacitación Profesional (PD) 2023-2024 2000	
1.9	Datos de implementación de PLC y SLT: - Frecuencia de reuniones de la PLC - Frecuencia de reuniones del SLT	Frecuencia de reuniones de la PLC 2 por mes Frecuencia de reuniones del SLT - Conferencias a nivel de distrito: 1 - Reuniones en el sitio escolar: Una vez al mes			Frecuencia de reuniones de la PLC 1 por semana Frecuencia de reuniones del SLT - Conferencias a nivel de distrito: 3	

					• Reuniones en el sitio escolar: Una vez al mes	
1.10	Estudiante del inglés a largo plazo	Número de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de 6+ años • 88			Número de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de 6+ años • 40	
1.11	Grado 5 y 8: • Índices de competencia del Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	CAST 2023 (Índice de competencia): • En todo el distrito: 30.2 % • Personas en desventaja socioeconómica (SED): 19.3 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.3 % • Jóvenes de crianza temporal: 8.8 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.7 %			CAST 2026 (Índice de competencia): • En todo el distrito: 40 % • Personas en desventaja socioeconómica (SED): 30 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20 % • Jóvenes de crianza	

					temporal: 20 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20 %	
1.12	Recursos y programas didácticos desarrollados para niños sin privilegios (UPC, por sus siglas en inglés) y SWD	Recursos y programas didácticos 2023-2024 desarrollados para UPC y SWD: • Personal suplementario: 39 (por ejemplo, orientadores académicos, Equipo de Apoyo Profesional (PST, por sus siglas en inglés), Equipo de Apoyo Universal (UST, por sus siglas en inglés), enlaces comunitarios, etc.) • Materiales didácticos complementari			Recursos y programas didácticos 2026-2027 desarrollados para UPC y SWD: • Personal suplementario: 39 (por ejemplo, orientadores académicos, Equipo de Apoyo Profesional (PST, por sus siglas en inglés), Equipo de Apoyo Universal (UST, por sus siglas en	

		os: 16 (por ejemplo, ST Math, READ 180, Imagine Learning, etc.) • Plataformas socioemocionales: 3 (por ejemplo, Mind up, Second Step, etc.) • Simposios para padres: 2 por año • Plataformas de comunicación/instrucción: 5 (por ejemplo, See Saw, Nearpod, etc.)			inglés), enlaces comunitarios, etc.) • Materiales didácticos complementarios: 16 (por ejemplo, ST Math, READ 180, Imagine Learning, etc.) • Plataformas socioemocionales: 3 (por ejemplo, Mind up, Second Step, etc.) • Simposios para padres: 3 por año • Plataformas de comunicación/instrucción: 5 (por ejemplo, See Saw,	
--	--	--	--	--	---	--

					Nearpod, etc.)	
--	--	--	--	--	-------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Programa de Instrucción	Crear, implementar y mejorar continuamente un plan a Nivel distrital para programas de instrucción, estrategias y herramientas de evaluación que garanticen que todos los estudiantes alcancen la competencia a nivel de grado en todas las áreas temáticas básicas (lectoescritura, artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y optativas).	\$5,717,721.00	No

		a) Continuar apoyando la implementación de los estándares académicos estatales y los materiales de instrucción alineados. b) Desarrollar y/o ampliar programas e iniciativas de instrucción que promuevan la preparación universitaria y vocacional. c) Continuar ampliando la implementación del Programa “AVID” (Superación por iniciativa propia) (AVID, por sus siglas en inglés) a Nivel distrital. d) Ampliación de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM). e) Desarrollar y ampliar la informática durante y después de la escuela. f) Materiales de instrucción para programas e iniciativas especializadas. g) Redacción en distintas áreas de contenido h) Implementación de un programa de instrucción para estudiantes de inglés basado en investigaciones a nivel de distrito. i) Centrarse en aumentar los índices de competencia y la distancia con respecto al estándar, según lo mide el SBAC en todo el distrito, y apoyar a nuestros subgrupos de estudiantes en riesgo (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades). Además, las siguientes escuelas tienen al menos un subgrupo que obtuvo un indicador rojo en el indicador del SBAC: Anderson (Matemáticas y ELA-Hispanos), Stacey MS (Matemáticas y ELA — SWD), Warner MS (ELA-SWD) y Webber ES (Matemáticas y ELA — Hispanos).		
1.2	Instrucción diferenciada	Proporcionar prácticas de instrucción diferenciadas oportunas y efectivas que monitoreen el progreso, informen las prácticas de enseñanza y aseguren el crecimiento de los estudiantes. a) Desarrollar el Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) del Distrito para la enseñanza y el aprendizaje. b) Aumentar y calibrar los apoyos para la implementación efectiva de la instrucción ELD designada e integrada para todos los estudiantes. c) Ampliación de la tecnología integrada para apoyar un entorno de aprendizaje combinado.	\$23,075,315.00	Sí

		d) Mantenimiento de un programa de intervención sistémico a nivel distrital para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. e) Programa de Recuperación del Aprendizaje de Verano (SLRP, por sus siglas en inglés) dirigido específicamente a estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes del inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). f) Marco de profundidad y complejidad: aumentar el uso de los íconos de profundidad y complejidad para apoyar la diferenciación en el salón de clases. g) Mejorar los programas de adquisición de idiomas para apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL).		
1.3	Las PLC	Colaborar como una comunidad de aprendizaje profesional para determinar un currículo viable garantizado, crear evaluaciones comunes, analizar resultados y compartir y ajustar las prácticas de instrucción. a) Apoyar la colaboración profesional en todos los niveles en todo el Distrito con tiempo y recursos a lo largo de un proceso colaborativo: Administradores del sitio, equipos de nivel de grado, equipos clasificados, equipos de departamento. b) Permitir tiempos de colaboración entre los docentes dentro de la jornada escolar.	\$1,650,000.00	No
1.4	Iniciativas a nivel distrital	Refinar y desarrollar el compromiso con la fidelidad de las iniciativas a Nivel distrital y la formación profesional continua que apoyan la enseñanza de los estándares del área de contenido y el currículo. a) Implementar Write from the Beginning (Escribir desde el principio) para apoyar la escritura en todas las áreas de contenido b) Ampliar y apoyar las estrategias de AVID-WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (W c) Apoyar y sostener el proceso de la PLC d) Expansión de la Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) en Matemáticas	\$654,000.00	No

1.5	MTSS	Brindar sistemas de apoyo e intervenciones de múltiples niveles, intencionales y específicos para todos los estudiantes para cerrar la brecha de logros académicos a través de estrategias de instrucción basadas en evidencia e instrucción diferenciada. a) Implementar un sistema de apoyo MTSS a Nivel distrital para apoyar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes; dirigido específicamente a SED, EL y FY. b) Aumentar los apoyos e intervenciones académicas de “Response to Intervention” (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) en todos los sitios. c) Apoyar las necesidades únicas de los estudiantes indigentes/McKinney-Vento y los jóvenes de crianza temporal: apoyo académico y referencias a recursos familiares. d) Implementación continua de las expectativas de comportamiento en todo el Distrito utilizando el marco de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS). e) Ampliar los programas de apoyo para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, específicamente los apoyos de conducta de nivel II y III y la conexión escolar. f) Apoyar programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas dirigidos específicamente a estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes del inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).	\$8,922,096.00	Sí
1.6	Programas especializados	Junto con la coherencia instructiva, ampliar y crear programas especializados innovadores y específicos en todas las escuelas del distrito que cultiven el pensamiento crítico y creativo mediante la integración de oportunidades de aprendizaje basadas en problemas para atraer y retener a los estudiantes. a) El WSD implementará escuelas especializadas en todos los sitios escolares b) El WSD continuará apoyando las siguientes categorías de Programas Especializados:	\$1,502,186.00	Sí

		i) Inmersión lingüística dual ii) STEM iii) Educación artística iv) GATE v) Universidad y carreras profesionales; dirigido específicamente a estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes del inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). vi) Programa de Aprendizaje Virtual vii) Programas de Enseñanza Innovadores viii) Programas de Servicio y Participación Comunitaria		
1.7	Programa de Artes	Establecer un programa de arte integral a Nivel distrital para todos los estudiantes. a) Perfeccionar los recursos disponibles para brindar oportunidades a los estudiantes en la música. b) Sostener y ampliar la implementación de un programa de educación musical a nivel Distrital. c) Expansión de las disciplinas artísticas a nivel distrital.	\$1,629,074.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Seguridad y bienestar de estudiantes y personal: La seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal son componentes esenciales de un entorno propicio para la enseñanza y el aprendizaje. El WSD promueve una cultura de salud emocional, seguridad y bienestar donde nuestra comunidad educativa prospera.	Meta amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las metas y acciones del LCAP se desarrollaron a través de un proceso colaborativo en el que todos los involucrados, incluidos los padres, los miembros de la comunidad y el personal, tuvieron la oportunidad de consultar, asesorar y ayudar a desarrollar las metas y acciones del LCAP. A través de este esfuerzo colaborativo, la ELA decidió priorizar el Objetivo 2 por las siguientes razones: 1. El WSD brindará una educación integral para los estudiantes: académica, social y emocionalmente, como lo demuestran los indicadores académicos, las oportunidades de liderazgo estudiantil, los datos del programa de habilidades sociales y los datos de disciplina. La tasa promedio de abandono escolar en la escuela secundaria es menos de tres estudiantes al año. Sin embargo, la conectividad escolar continúa siendo un área de preocupación identificada en los resultados de los estudiantes de la Encuesta de Niños Saludables de California. 2. Actualmente, cada sitio crea una matriz anual de participación de los padres. Los datos indican la necesidad de una mayor comunicación, participación y educación de los padres en todos los sitios. 3. La asistencia regular a la escuela es vital para mejorar el rendimiento estudiantil y mantener la financiación estatal para el Distrito. La tasa actual de asistencia del Distrito es del 95.1 % (al 10/03/24) y la tasa de ausentismo crónico es del 17.1 % (2022-2023). Ha habido una disminución en las suspensiones este año escolar. Existe una necesidad continua de mejorar la tasa de asistencia actual y al mismo tiempo disminuir las tasas de suspensión y ausentismo crónico.
--

4. La meta aborda las siguientes prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje), Prioridad 3: Participación de los Padres (compromiso), Prioridad 5: Participación de los Estudiantes (Compromiso), Prioridad 6: Clima Escolar (compromiso).
5. Más de 5000 encuestados nos informaron que valoran y les gustaría que el Distrito financiara programas que mejorarán la comunicación entre padres, estudiantes y la escuela.
- Incluir a las familias en las decisiones escolares (77 % de acuerdo o totalmente de acuerdo)
 - Ofrecer oportunidades de participación comunitaria y familiar (80 % de acuerdo o totalmente de acuerdo)
 - Comunicarse con las familias a través de múltiples medios (93 % de acuerdo o totalmente de acuerdo)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Participación de los padres • Participación de padres en reuniones del distrito	Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2023-2024: • Número de reuniones celebradas: 4 • Promedio de padres asistentes: 18			Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2026-2027: • Número de reuniones celebradas: 6 • Promedio de padres asistentes : 50	

2.2	Asistencia: Asistencia diaria general	Asistencia diaria general 2022-2023: - Distrito: 93.56 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 93.26 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.41 % - Jóvenes de crianza temporal: 90.57 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.51 % - Afroamericanos : 87.89 % - Hispanos: 91.99 % - Isleño del Pacífico: 90.37 %			Asistencia diaria general 2025-2026: - Distrito: 97 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 96 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96 % - Jóvenes de crianza temporal: 95 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95 % - Afroamericanos: 95 %	
-----	---	---	--	--	---	--

					• Hispanos: 95 % • Isleño del Pacífico: 95 %	
2.3	Asistencia: • Ausentismo crónico	Ausentismo crónico 2022-2023: • Distrito: 17.1 % • Personas en desventaja socioeconómica (SED): 19.5 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19.1 % • Jóvenes de crianza temporal: 17.6 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30.9 % • Afroamericanos : 44.9 % • Hispanos: 24.3 % • Isleño del Pacífico: 38 %			Ausentismo crónico 2025-2026: • Distrito: 5 % • Personas en desventaja socioeconómica (SED): 10 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10 % • Jóvenes de crianza temporal: 10 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en	

					inglés): 15 % • Afroamericanos: 20 % • Hispanos: 10 % • Isleño del Pacífico: 15 %	
2.4	Disciplina: • Tasa de suspensión	Tasa de suspensión 2022-2023 • Distrito: 3.4 % • Personas en desventaja socioeconómica (SED): 4 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.7 % • Jóvenes de crianza temporal: 13.6 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.7 % • Afroamericanos : 11.4 %			Tasa de suspensión 2025-2026: • Distrito: 2 % • Personas en desventaja socioeconómica (SED): 2 % • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2 % • Jóvenes de crianza temporal: 2 % • Estudiantes con	

					Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3 % Afroamericanos: 3 %	
2.5	Disciplina: Tasa de expulsión	Tasa de expulsión 2022-2023: - Distrito: 0 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 0 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 % - Jóvenes de crianza temporal: 0 % - Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0 % - Afroamericanos : 0 %			Tasa de expulsión 2025-2026: - Distrito: 0 % - Personas en desventaja socioeconómica (SED): 0 % - Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0 % - Jóvenes de crianza temporal: 0 % - Estudiantes con Discapaci	

					dades (SWD, por sus siglas en inglés): 0 % Afroamericanos: 0 %	
2.6	•Tasa de abandono escolar del 8º grado	Tasa de abandono escolar de octavo grado 2023-2024 0 %			Tasa de abandono escolar de octavo grado 2026-2027 0 %	
2.7	Participación en la encuesta sobre el clima escolar	Participación en la encuesta sobre el clima escolar 2023-2024 - Personal: 546 - Estudiantes: 1235 - Padres: 746			Participación en la encuesta sobre el clima escolar 2026-2027 - Personal: 700 - Estudiantes: 1500 - Padres: 1500	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Diversidad, Equidad e Inclusión	Integrar la importancia de la diversidad, la equidad y la inclusión en todos los aspectos de la vida escolar para promover el respeto y la aceptación. a) Continuar ofreciendo una gama completa de programas y servicios en entornos inclusivos. b) Promover iniciativas de diversidad, equidad e inclusión en todos los planteles escolares. c) Fomentar las conexiones con la comunidad local para promover la diversidad y la inclusión. d) Promover oportunidades de formación profesional para que los educadores se mantengan informados sobre la diversidad, la equidad y la inclusión.	\$150,000.00	No
2.2	Apoyo socioemocional	Implementar un enfoque sistemático y medible para garantizar que los estudiantes y el personal reciban apoyo social, emocional y conductual en todos los entornos escolares. a) Servicios de asesoramiento escolar en todo el distrito b) Proporcionar acceso a consejeros escolares calificados que puedan ofrecer asesoramiento individual y grupal a los estudiantes. c) Utilizar enfoques basados en datos para evaluar y abordar problemas de comportamiento. d) Reconocer y recompensar a los estudiantes por demostrar rasgos de comportamiento positivos, especialmente en los estudiantes en desventaja	\$3,019,702.00	Sí

		socioeconómica (SED), estudiantes del inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). e) Implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todo el distrito junto con intervenciones SEL escalonadas f) Integrar programas SEL basados en evidencia en el currículo para enseñar a los estudiantes habilidades esenciales para la vida, como autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. g) Brindar capacitación continua a los educadores sobre la comprensión e implementación de estrategias de aprendizaje socioemocional. h) Implementar evaluaciones para medir el entorno escolar general e identificar áreas de mejora.		
2.3	Apoyo familiar	Promover la conciencia y orientación a las familias sobre los recursos disponibles y utilizar estrategias para satisfacer las necesidades básicas de cada estudiante. a) Continuar ofreciendo y ampliando oportunidades de educación para padres. b) Desarrollar y conducir una Conferencia de Padres a nivel distrital. c) Continuar brindando comunicaciones en los idiomas nativos de las familias; dirigidas específicamente a los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes del inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).	\$569,854.00	Sí
2.4	Seguridad	Garantizar la seguridad continua de los estudiantes y el personal con sistemas consistentes e integrales a nivel distrital y procedimientos actualizados. a) Mantener el enfoque en la seguridad escolar. b) Analizar e implementar recomendaciones para la seguridad de las instalaciones/equipos. c) Continuar brindando formación profesional y recursos relacionados con la preparación para desastres y el manejo del comportamiento estudiantil. d) Oficial de Recursos Escolares para apoyar a las escuelas e) Supervisores del mediodía para apoyar a las escuelas	\$1,028,899.00	No

		f) El WSD tiene un subgrupo (“Jóvenes de crianza temporal” que obtiene un indicador rojo por su tasa de suspensión. Además, las siguientes escuelas tienen al menos un subgrupo que obtuvo un indicador rojo: Clegg (SWD) Stacey MS (EL y jóvenes indigentes), Johnson MS (toda la escuela, EL, SED, SWD, hispanos y blancos) y Warner MS (EL). El WSD implementará estrategias para disminuir las tasas de suspensión en todo el distrito y centrará sus esfuerzos en apoyar a escuelas específicas con subgrupos de estudiantes en riesgo: Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, hispanos y afroamericanos.		
2.5	Asistencia	Crear un entorno que promueva la asistencia diaria, fomente un sentido de conexión y garantice que cada estudiante se sienta motivado y apoyado para asistir a la escuela de manera constante a través de medidas proactivas, colaboración con las familias e intervenciones específicas. a) Promover la asistencia estudiantil positiva en todo el distrito. b) Mantener el Programa Distrital de Ausentismo Injustificado. c) Ampliar el programa de asistencia a la Academia de los Sábados. d) Mantener los programas del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés). e) Formación profesional para apoyar programas de asistencia positiva, dirigidos específicamente a estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). f) Los enlaces comunitarios brindan a los padres apoyo y seguimiento de la asistencia. g) Varios subgrupos del WSD obtienen un indicador rojo por ausentismo crónico (SWD, afroamericanos e hispanos). Además, varias escuelas del WSD tienen al menos un subgrupo que obtuvo un indicador rojo: Clegg ES (SWD), Anderson ES (toda la escuela, SED, SWD, hispanos), DeMille ES (hispanos), Eastwood ES (toda la escuela, EL, SED, SWD, hispanos, blancos), Stacey MS (jóvenes indigentes, hispanos), Hayden ES (EL, jóvenes indigentes, SED, SWD, asiáticos), Johnson MS (toda la escuela, EL, SED, SWD, hispanos), Meairs ES (toda la escuela, EL, SED, SWD, hispanos), Schmitt ES (toda la escuela, EL, jóvenes indigentes, SED,	\$483,026.00	Sí

		SWD, hispanos), Warner MS (SWD, hispanos), Webber ES (toda la escuela, EL, jóvenes indigentes, SED, SWD, hispanos). El WSD implementará estrategias para mejorar el ausentismo crónico en todo el distrito y centrará sus esfuerzos en apoyar a los subgrupos de estudiantes en riesgo: Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, hispanos y afroamericanos.		
2.6	Servicios de nutrición	Garantizar que los servicios de cafetería a los estudiantes ofrezcan opciones frescas y nutritivas que cumplan o superen las pautas estatales y federales actuales. a) Asegurarse de que los estudiantes estén nutridos y preparados para aprender en el salón de clases. b) Proporcionar desayuno y almuerzo a los estudiantes sin costo alguno. c) Promover la educación nutricional en los estudiantes para construir hábitos saludables. d) Mantener una buena reputación de acuerdo con las regulaciones del Programa de Nutrición Escolar del USDA/CDE.	\$6,164,334.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Solvencia fiscal y salud organizacional: Mantenemos la confianza pública proporcionando servicios y sistemas de alta calidad utilizando nuestros recursos de manera eficiente y equitativa. El WSD se compromete a garantizar que los recursos humanos y fiscales se gestionen de manera eficaz para apoyar la trayectoria educativa de cada estudiante.	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
Las metas y acciones del LCAP se desarrollaron a través de un proceso colaborativo en el que todos los involucrados, incluidos los padres, los miembros de la comunidad y el personal, tuvieron la oportunidad de consultar, asesorar y ayudar a desarrollar las metas y acciones del LCAP. A través de este esfuerzo colaborativo, la ELA decidió priorizar el Objetivo 3 por las siguientes razones: 1. El Distrito debe mantener una reserva adecuada para protegerse de cambios importantes en la financiación estatal basados en la volatilidad de la financiación educativa estatal en la última década. El Distrito aumentará la reserva anualmente para seguir superando el mínimo estatal. 2. Es necesario revisar anualmente todos los recursos del Distrito y los gastos actuales para brindar los mejores programas de educación y apoyo. Los informes actuales de Williams no muestran hallazgos negativos en cuanto a instalaciones o materiales de instrucción. 3. El objetivo aborda la prioridad estatal 1: Condiciones básicas de aprendizaje y prioridad local: Estabilidad fiscal.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Informe de rendición de cuentas escolares con herramientas de	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus			Informe de Responsabilidad Escolar (SARC,	

	inspección de instalaciones: todos los sitios	siglas en inglés) 2023-2024 100 % de escuelas completadas, con traducciones necesarias - Herramientas de inspección de instalaciones: Todos los sitios en excelentes condiciones.			por sus siglas en inglés) 2026-2027 100 % de escuelas completadas, con traducciones necesarias - Herramientas de inspección de instalaciones: Todos los sitios en excelentes condiciones.	
3.2	Informes anuales de Williams - Resultados generales - Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción alineados conforme a las normas	Informe Williams 2023-2024: - No hay hallazgos 2023-2024 Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción alineados conforme a las normas 100 %			Informe Williams 2026-2027: - No hay hallazgos 2026-2027 Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de instrucción alineados conforme a las normas 100 %	

3.3	Informes de presupuestos distritales	Presupuesto distrital trienal: • Certificación positiva			Presupuesto distrital trienal: • Certificación positiva	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Sistemas distritales	Trabajar en colaboración con transparencia para optimizar los sistemas a Nivel distrital y mejorar la eficiencia y la eficacia.	\$10,494,203.00	Sí

		a. Continuar manteniendo dispositivos tecnológicos apropiados para garantizar el acceso de los estudiantes al currículo y a los recursos instructivos, especialmente a los estudiantes SED, EL y FY. b. Apoyo tecnológico, hardware e infraestructura a nivel de distrito para apoyar el enfoque instructivo a nivel de distrito. c. Mantenimiento continuo de la infraestructura tecnológica. d. Apoyar el acceso y la capacitación en tecnología educativa dirigida específicamente a estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).		
3.2	Plan de marketing: Reclutamiento y retención	Perfeccionar y financiar el plan de marketing para promover el reclutamiento y la retención de estudiantes y personal. a) Producir anuncios más creativos para involucrar a la comunidad. b) Continuar ampliando el plan de marketing y hacerlo distrital. c) Elaborar estrategias con el departamento de Recursos Humanos para desarrollar una percepción positiva del distrito.	\$300,000.00	No
3.3	Colaboración	Colaborar con todos los departamentos del distrito y los socios comunitarios apropiados para optimizar los recursos financieros y garantizar la alineación con la visión, la misión, los valores fundamentales y los objetivos del distrito. a) Apoyo basado en necesidades del sitio, matrícula y programas especializados. b) Revisar la dotación de personal, los servicios y los suministros en función de la matrícula, las necesidades del sitio y los fondos disponibles. c) Mantener el personal y los servicios del sitio en función de la inscripción y las necesidades del sitio.	\$750,174.00	No
3.4	Supervisión fiscal y rendición de cuentas	Proporcionar prácticas de supervisión y rendición de cuentas fiscales que se implementen y supervisen de manera consistente para garantizar operaciones efectivas en las escuelas y los distritos.	\$2,457,619.00	No

		a) Mantenimiento de la solvencia fiscal mediante un nivel adecuado de reservas.		
3.5	Plan Maestro de Instalaciones	Desarrollar e implementar un Plan Maestro de Instalaciones a largo plazo para garantizar el uso efectivo de todas las instalaciones del distrito, incluyendo, entre otras cosas, la modernización de los salones de clase, la actualización de la infraestructura tecnológica y una mayor seguridad en todos los campus. a) Desarrollar e implementar un plan maestro integral de instalaciones. b) Continuar asegurando el equipo y el personal necesarios para garantizar el transporte seguro de los estudiantes. c) Aprovechar las oportunidades de financiamiento disponibles para apoyar las iniciativas de modernización del Distrito. d) Desarrollar instalaciones para la expansión de la educación infantil.	\$20,435,390.00	No
3.6	Estructura de inversión y deuda	Examinar las estrategias de inversión y estructura de deuda para garantizar que el distrito se beneficie de los términos y condiciones financieramente más sólidos.	\$150,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Conexiones comunitarias: Valoramos la participación de las familias, los estudiantes y la comunidad y fomentamos las diversas perspectivas de nuestros socios educativos. Aprovechamos nuestros recursos de comunicación para desarrollar relaciones mutuamente beneficiosas con nuestra comunidad educativa.	Meta amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las metas y acciones del LCAP se desarrollaron a través de un proceso colaborativo en el que todos los involucrados, incluidos los padres, los miembros de la comunidad y el personal, tuvieron la oportunidad de consultar, asesorar y ayudar a desarrollar las metas y acciones del LCAP. A través de este esfuerzo colaborativo, la ELA decidió priorizar el Objetivo 4 por las siguientes razones:

1. Actualmente, cada sitio crea una matriz anual de participación de los padres. Los datos indican la necesidad de una mayor comunicación, participación y educación de los padres en todos los sitios. Este objetivo sirve para apoyar la participación de los padres en todo el distrito.

2. La meta aborda las siguientes prioridades estatales: Prioridad 3: Participación de los Padres (compromiso), Prioridad 6: Clima escolar (compromiso) y prioridad 8: Otros Resultados de los Alumnos (Resultados de los Alumnos). Este objetivo aborda las prioridades estatales que están alineadas con el plan estratégico del WSD... que se desarrolló con comentarios de socios educativos. Los comentarios proporcionados a través del desarrollo del plan estratégico demostraron la necesidad de apoyar y mejorar la participación de los padres.

3. Más de 5000 encuestados nos informaron que valoran y les gustaría que el Distrito financiara programas que mejorarán la comunicación entre padres, estudiantes y la escuela.

- Incluir a las familias en las decisiones escolares (77 % de acuerdo o totalmente de acuerdo)
- Ofrecer oportunidades de participación comunitaria y familiar (80 % de acuerdo o totalmente de acuerdo)
- Comunicarse con las familias a través de múltiples medios (93 % de acuerdo o totalmente de acuerdo)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Participación de los padres Participación de padres en reuniones del distrito	Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2023-2024: - Número de reuniones celebradas: 4 - Promedio de padres asistentes: 18			Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2026-2027: - Número de reuniones celebradas: 6 - Promedio de padres asistentes: 50	
4.2	Participación de los padres Simposio de padres del distrito	Simposio de padres 2023-2024: Número de simposios celebrados: 2			Simposio de padres 2026-2027: Número de simposios celebrados: 2	
4.3	Participación en la encuesta sobre el clima escolar	Participación en la encuesta sobre el clima escolar 2023-2024 Personal: 546			Participación en la encuesta sobre el clima escolar 2026-2027	

		• Estudiantes: 1235 • Padres: 746			• Personal: 700 • Estudiantes: 1500 • Padres: 1500	
4.4	Participación en la encuesta LCAP	Participación en la encuesta LCAP 2024-2025 • En todo el distrito: 5168 • Personal Certificado: 220 • Personal Clasificado: 118 • Estudiantes: 2986 • Padres: 1844			Participación en la encuesta LCAP 2027-2028 • En todo el distrito: 6000 • Personal Certificado: 300 • Personal Clasificado: 300 • Estudiantes: 3000 • Padres: 2400	
4.5	Comunicación con los padres en todo el distrito	Número de mensajes enviados por correo electrónico, teléfono y mensajes de texto (a nivel distrital) 2023-2024 • Inglés: 79 • Español: 79 • Vietnamita: 79 Número de mensajes enviados por correo electrónico, teléfono, mensajes de texto			Número de mensajes enviados por correo electrónico, teléfono, mensajes de texto (a nivel distrital) 2026-2027 • Inglés: 100 • Español: 100 • Vietnamita : 100	

		(identificados) 2023-2024 • Alumnos sin duplicar (UPC, por sus siglas en inglés): 89 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 84 %			Número de mensajes enviados por correo electrónico, teléfono, mensajes de texto (identificados) 2026-2027 • Alumnos sin duplicar (UPC, por sus siglas en inglés): 95 % • Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 93 %	
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Celebración y reconocimiento	Celebre y reconozca los logros de los estudiantes, el personal y el sitio a través de varios canales de comunicación. a) Continuar destacando los reconocimientos del personal y los estudiantes en todo el distrito. b) Comunicar los reconocimientos interna y externamente utilizando las redes sociales y las plataformas de comunicación distrital. c) Desarrollar contenido altamente específico que reconozca al personal de todos los departamentos, no solo cuando reciben premios. d) Colaborar con todos los departamentos para celebrar el personal clasificado y certificado.	\$150,000.00	No
4.2	Comunicación a nivel distrital	Optimizar los esfuerzos de comunicación a nivel distrito para mejorar y garantizar la coherencia en la promoción de los mensajes y la marca del distrito mediante el uso de diversas plataformas de comunicación. a) Continuar implementando el sistema de registro de estudiantes en línea en todas las sedes. b) Continuar brindando acceso al portal para padres de Aeries. c) Utilizar diversos sistemas de comunicación para involucrar a los padres y las familias a nivel distrital. d) Proporcionar información accesible relativa a los programas del Distrito.	\$500,000.00	No

4.3	Socios educativos	Implementar oportunidades para que los estudiantes y los miembros de la comunidad expresen sus opiniones, fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones y reconocer todas las ideas de los socios comunitarios. a) Mejorar las comunicaciones para permitir la participación y los comentarios de la comunidad y la familia; específicamente dirigido a los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes del inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). b) Desarrollar aún más los comités de padres a nivel distrital (DAC/DELAC). c) Administrar encuestas distritales anuales (LCAP/CAHKS) para obtener comentarios.	\$701,809.00	Sí
4.4	Alianzas Comunitarias	Fortalecer relaciones educativas, comerciales y comunitarias sólidas para cultivar conexiones profundas con nuestra comunidad educativa. a) Desarrollar asociaciones comunitarias para apoyar iniciativas a nivel de distrito. b) Mantener conexiones comunitarias con los miembros actuales de la comunidad.	\$79,026.00	No
4.5	Plan de marketing: Aumentar la matrícula	Desarrollar aún más los planes de marketing estratégico del distrito y del sitio escolar para aumentar la percepción pública positiva, atrayendo y reteniendo a las familias para aumentar la inscripción. d) Producir anuncios más creativos para involucrar a la comunidad. e) Continuar ampliando el plan de marketing y hacerlo distrital. f) Perfeccionar las técnicas de promoción para atraer más talento y estudiantes al distrito. g) Involucrar activamente a todos los departamentos para garantizar que el plan de marketing sea un método vivo.	\$185,848.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Desarrollo de liderazgo y éxito de los empleados: El WSD valora y apoya a nuestro equipo educativo y proporciona una cultura positiva donde todos los empleados prosperan. Con ese fin, nos esforzamos por atraer, capacitar y retener empleados, así como desarrollar líderes estratégicos que adopten la visión y los valores de nuestro distrito.	Meta amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las metas y acciones del LCAP se desarrollaron a través de un proceso colaborativo en el que todos los involucrados, incluidos los padres, los miembros de la comunidad y el personal, tuvieron la oportunidad de consultar, asesorar y ayudar a desarrollar las metas y acciones del LCAP. A través de este esfuerzo colaborativo, la ELA decidió priorizar el Objetivo 2 por las siguientes razones: 1. El WSD brindará a los estudiantes acceso a maestros muy bien capacitados que utilizan estrategias de instrucción basadas en investigaciones alineadas con los estándares de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. (Especialmente nuestros grupos de estudiantes objetivo identificados: Estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómicas y jóvenes de crianza temporal). Nuestro Informe Williams indica que el 100 % de los profesores están altamente calificados. Por lo tanto, es importante seguir reclutando y manteniendo maestros muy bien capacitados y garantizar que estén debidamente acreditados en su materia. 2. A medida que los docentes transforman sus salones de clase en entornos de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI, se requiere una Capacitación Profesional (PD) continua para todo el personal. También se identificó la necesidad de una Capacitación Profesional efectiva con base en los comentarios de los docentes, las encuestas y las evaluaciones de Capacitación Profesional realizadas a lo largo del año. El comité de formación profesional del Distrito ha identificado áreas de necesidad de formación profesional continua en las áreas de tecnología, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y estrategias de intervención para la enseñanza diferenciada y la participación estudiantil.
--

3. La población estudiantil del WSD incluye un 78.5 % de alumnos sin duplicar con necesidades diversas. Por lo tanto, con base en los comentarios de los miembros clasificados, se identificó la necesidad de formación profesional en sus áreas especializadas de especialización.
4. La meta aborda las siguientes prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje), Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje), Prioridad 4: Rendimiento de los Estudiantes (Resultados de los Alumnos), Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje), Prioridad 8: Otros Resultados de los Alumnos (Resultados de los Alumnos). Este objetivo aborda las prioridades estatales que están alineadas con el plan estratégico del WSD... que se desarrolló con comentarios de socios educativos. Los comentarios proporcionados a través del desarrollo del plan estratégico demostraron la necesidad de apoyar y mejorar la formación profesional y las oportunidades de liderazgo para nuestro personal clasificado y certificado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Datos de implementación de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés): - Frecuencia de reuniones de la PLC - Frecuencia de reuniones del SLT	Frecuencia de reuniones de la PLC 2 por mes Frecuencia de reuniones del SLT - Conferencias a nivel de distrito: 1 - Reuniones en el sitio escolar: Una vez al mes			Frecuencia de reuniones de la PLC 1 por semana Frecuencia de reuniones del SLT - Conferencias a nivel de distrito: 3 - Reuniones en el sitio escolar: Una vez al mes	

5.2	Formación profesional: - Oportunidades de Capacitación Profesional - Asistencia a Capacitación Profesional (PD)	Oportunidades de Capacitación Profesional 2023-2024 36 Asistencia al programa de Capacitación Profesional (PD) 2023-2024 954			Oportunidades de Capacitación Profesional 2026-2027 70 Asistencia al programa de Capacitación Profesional (PD) 2026-2027 2000	
5.3	Oportunidades de liderazgo: - Participación en la Academia de Liderazgo Clasificado - Participación en la Academia de Aspirantes a Administradores	Participación en la Academia de Liderazgo Clasificado 2023-2024 18 Participación en la Academia de Aspirantes a Administradores 2023-2024 20			Participación en la Academia de Liderazgo Clasificado 2026-2027 25 Participación en la Academia de Aspirantes a Administradores 2026-2027 30	
5.4	Porcentaje de docentes debidamente acreditados	Porcentaje de docentes debidamente acreditados 100 %			Porcentaje de docentes debidamente acreditados 100 %	
5.5	Porcentaje de docentes correctamente ubicados (asignación de clases/materias)	Porcentaje de docentes debidamente acreditados (asignación de clases/materias) 100 %			Porcentaje de docentes debidamente acreditados	

					(asignación de clases/materias) • 100 %	
--	--	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Plan de la PLC	Crear un plan de comunidad de aprendizaje profesional consistente a nivel distrital que aclare los objetivos y las medidas de responsabilidad de los equipos colaborativos basados en datos y fortalezca estrategias de instrucción sólidas que aumenten el rendimiento estudiantil. a) Utilización de Equipos de Liderazgo Escolar (SLT) para continuar desarrollando la capacidad de liderazgo del sitio.	\$700,000.00	Sí

		b) Mantener y desarrollar la capacidad de los miembros del SLT en cada sitio anualmente. c) Mantener las reuniones del equipo SLT para apoyar el liderazgo compartido del sitio y la toma de decisiones. d) Implementar modelos para desarrollar la capacidad de liderazgo, es decir, tiempo de colaboración, recorridos instructivos y visitas a los salones de clases específicamente dirigidas a prácticas instructivas que apoyan a los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes del inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).		
5.2	Plan de Recursos Humanos	Establecer sistemas y procedimientos para los recursos humanos que apoyen a todos los empleados y brinden orientación y dirección a los administradores enfocados en implementar las mejores prácticas en las siguientes categorías: a) Reclutamiento b) Contratación c) Incorporación d) Gestión de quejas e) Disciplina progresiva del empleado f) Enfoque basado en intereses para la resolución de problemas g) Cumplimiento h) Formación de líderes	\$150,000.00	No
5.3	Evaluación de empleados	Diseñar e implementar herramientas de evaluación para todos los empleados que se alineen con los estándares profesionales actuales y los objetivos estratégicos. a) Proceso de Evaluación Certificada b) Proceso de Evaluación Clasificada c) Proceso de Evaluación de la Gestión	\$150,000.00	No
5.4	Trayecto de crecimiento profesional	Crear un trayecto de crecimiento profesional para el personal clasificado y certificado para desarrollar capacidad dentro del distrito. a) Desarrollar la capacidad de los docentes líderes a través de capacitaciones, certificaciones, plazas remuneradas y asignaciones especializadas. b) Desarrollar e implementar la Academia de Aspirantes a Administradores (AAA, por sus siglas en inglés)	\$11,094.00	No

		c) Desarrollar e implementar la Academia de Liderazgo Clasificado (CLA, por sus siglas en inglés)		
5.5	Formación profesional	Brindar capacitación y entrenamiento a todo el personal (clasificado, certificado y gerencial) para promover el aprendizaje profesional continuo y respaldar una cultura de alto rendimiento. a) Aumentar el rendimiento estudiantil y promover la preparación para la universidad y la carrera profesional brindando oportunidades de formación profesional específicas para el trabajo en las siguientes categorías: b) Normas del estado de California c) Sistemas de datos de estudiantes, por ejemplo, School City, Renaissance STAR 360, Aeries, SEIS, Beyond SST d) Aprendizaje socioemocional, por ejemplo, MTSS, PBIS e) Estrategias de enseñanza, por ejemplo, aprendizaje combinado, PBL, DBL f) Programas especializados, por ejemplo, DLI, AVID, GATE, STEAM, preparación universitaria y vocacional (Pathways) g) Apoyo a subgrupos específicos (estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY)). h) Ampliación de la formación profesional del personal clasificado. Implementar estructuras y modelos para apoyar la capacitación relacionada con el trabajo para mejorar la efectividad y la productividad.	\$3,334,331.00	Sí
5.6	Reclutamiento y retención	Reclutar, atraer, contratar y retener personal clasificado, certificado y gerencial de alta calidad a través de salarios y beneficios competitivos. a) Salarios competitivos b) Paquete competitivo de beneficios para empleados	\$53,739,421.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$24,938,853	\$2,819,415

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
30.271%	0.000%	\$0.00	30.271%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Instrucción diferenciada Necesidades Identificadas: Nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia de su grado	Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante mejorar nuestro programa base para garantizar que todos los estudiantes aprendan. También entendemos que es imperativo centrarnos en satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo a los	Datos de competencia de SBAC, distancia SABC desde el estándar, competencia START, progreso EL, número de ELTEL y rendimiento de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en los estándares adoptados por el estado y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la tecnología, según lo determinado por las evaluaciones en el salón de clases, los puntos de referencia del Distrito y las evaluaciones estatales. Los datos del SBAC muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de SBAC de ELA de 2023 muestran que el 53.9 % de los estudiantes del WSD (3.º a 8.º grado) son competentes o superiores, frente al 50.2 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 26.5 % de los estudiantes del inglés y el 33.3 % de los jóvenes de crianza temporal. En matemáticas, el 44.9 % de los estudiantes del WSD son competentes o superiores, frente al 39 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 22.9 % de los estudiantes del inglés y el 26.7 % de los jóvenes de crianza temporal. Los datos muestran que el 53 % de los estudiantes son competentes en Star Reading (3.º a 8.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; el 73 % de los estudiantes son competentes en Star Early Literacy (Kínder a 2.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; y el 75 % de los estudiantes son competentes en Matemáticas (1.º a 8.º grado) en comparación con el 63.5 % en la primavera de 2021. Rango: A nivel del LEA	que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Esta acción aborda las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes sin duplicar mediante lo siguiente: • La implementación de instrucción diferenciada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, tengan acceso equitativo a una educación de alta calidad. Al abordar las necesidades únicas de los grupos de estudiantes sin duplicar, nos esforzamos por nivelar el campo de juego y brindar a cada estudiante la oportunidad de tener éxito académicamente. • Las investigaciones indican que los grupos de estudiantes no duplicados a menudo enfrentan barreras para el logro académico debido a factores como las barreras del idioma, el trauma o la falta de recursos. Al adaptar la instrucción para satisfacer sus necesidades específicas, nuestro objetivo es reducir la brecha de logros académicos y garantizar que todos los estudiantes tengan un rendimiento al nivel de su grado o superior. • La instrucción diferenciada no sólo se centra en el rendimiento académico, sino que también considera las necesidades sociales, emocionales y culturales de los	los estudiantes del subgrupo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estudiantes. Al ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas, apoyamos el desarrollo integral de cada estudiante, fomentando su bienestar y sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. • Modificar los materiales y recursos del currículo para dar cabida a diversos estilos de aprendizaje, competencias lingüísticas y orígenes culturales, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder al contenido y participar en él.	
1.5	Acción: MTSS Necesidades Identificadas: Nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia de su grado en los estándares adoptados por el estado y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la tecnología, según lo determinado por las evaluaciones en el salón de clases, los puntos de referencia del Distrito y las evaluaciones estatales. Los datos del SBAC muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de SBAC de ELA de 2023 muestran que el 53.9 % de los estudiantes del WSD (3.º a 8.º grado) son competentes o superiores, frente al 50.2 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 26.5 % de los estudiantes del inglés y el 33.3 % de los jóvenes de crianza temporal. En matemáticas, el 44.9 % de los estudiantes del WSD son competentes	Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante mejorar nuestro programa base para garantizar que todos los estudiantes aprendan. También entendemos que es imperativo centrarnos en satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Esta acción aborda las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes sin duplicar mediante lo siguiente: • La implementación de estrategias MTSS a nivel de toda la LEA garantiza que todos los estudiantes, incluidos aquellos de entornos históricamente marginados, tengan acceso equitativo a sistemas de apoyo que aborden sus diversas necesidades. Al priorizar las necesidades de los grupos de estudiantes sin duplicar, defendemos los principios de equidad e	Datos de competencia de SBAC, distancia SABC desde el estándar, competencia START, progreso EL, número de ELTEL y rendimiento de los estudiantes del subgrupo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	o superiores, frente al 39 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 22.9 % de los estudiantes del inglés y el 26.7 % de los jóvenes de crianza temporal. Los datos muestran que el 53 % de los estudiantes son competentes en Star Reading (3.º a 8.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; el 73 % de los estudiantes son competentes en Star Early Literacy (Kinder a 2.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; y el 75 % de los estudiantes son competentes en Matemáticas (1.º a 8.º grado) en comparación con el 63.5 % en la primavera de 2021. Rango: A nivel del LEA	inclusión, esforzándonos por eliminar las disparidades en los resultados y oportunidades académicas. • MTSS ofrece un enfoque proactivo para apoyar a los estudiantes al ofrecer un continuo de intervenciones basadas en evidencia adaptadas a sus necesidades específicas. Al identificar las fortalezas de los estudiantes y las áreas de crecimiento desde el principio, podemos intervenir eficazmente para prevenir el fracaso académico, reducir los problemas de conducta y promover resultados positivos para todos los estudiantes. • MTSS se centra no sólo en el rendimiento académico sino también en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Al abordar las necesidades holísticas de los estudiantes de idiomas, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica, fomentamos un entorno de aprendizaje comprensivo que promueve la resiliencia, la autoeficacia y las relaciones positivas, mejorando el éxito y el bienestar general de los estudiantes. • Detección universal: Implementar procesos de detección universal para identificar a los estudiantes que pueden beneficiarse de apoyos adicionales en los dominios académico, conductual y socioemocional. Utilizar datos para fundamentar la toma de decisiones y orientar intervenciones de manera eficaz. • Proporcionar intervenciones escalonadas alineadas con el marco MTSS para abordar las diversas necesidades de los	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estudiantes. Ofrecer instrucción diferenciada, intervenciones en grupos pequeños, servicios de asesoramiento y otros apoyos adaptados a las necesidades individuales de estudiantes de idiomas, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja socioeconómica. •	
1.6	Acción: Programas especializados Necesidades Identificadas: Nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia de su grado en los estándares adoptados por el estado y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la tecnología, según lo determinado por las evaluaciones en el salón de clases, los puntos de referencia del Distrito y las evaluaciones estatales. Los datos del SBAC muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de SBAC de ELA de 2023 muestran que el 53.9 % de los estudiantes del WSD (3.º a 8.º grado) son competentes o superiores, frente al 50.2 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 26.5 % de los estudiantes del inglés y el 33.3 % de los jóvenes de crianza temporal. En matemáticas, el 44.9 % de los estudiantes del WSD son competentes o superiores, frente al 39 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 22.9 % de	Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante mejorar nuestro programa base para garantizar que todos los estudiantes aprendan. También entendemos que es imperativo centrarnos en satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Esta acción aborda las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes sin duplicar mediante lo siguiente: • Al ofrecer programas especializados a nivel de toda la LEA, garantizamos un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje enriquecidas para todos los estudiantes, independientemente de su estatus o origen socioeconómico. Los programas especializados ofrecen oportunidades de aceleración académica, desarrollo de habilidades y enriquecimiento que de otro modo no estarían disponibles para las poblaciones estudiantiles desatendidas.	Datos de competencia de SBAC, distancia SABC desde el estándar, competencia START, progreso EL, número de ELTEL y rendimiento de los estudiantes del subgrupo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los estudiantes del inglés y el 26.7 % de los jóvenes de crianza temporal. Los datos muestran que el 53 % de los estudiantes son competentes en Star Reading (3.º a 8.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; el 73 % de los estudiantes son competentes en Star Early Literacy (Kínder a 2.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; y el 75 % de los estudiantes son competentes en Matemáticas (1.º a 8.º grado) en comparación con el 63.5 % en la primavera de 2021. Rango: A nivel del LEA	- Los programas especializados pueden ayudar a abordar las brechas de logros al brindar intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento adaptadas a las necesidades únicas de los estudiantes de idiomas, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Al ofrecer apoyo y recursos especializados, nuestro objetivo es nivelar el campo de juego y promover el éxito académico de todos los estudiantes. - Los programas especializados a menudo abarcan una amplia gama de ofertas, que incluyen STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), artes, música, deportes y actividades extracurriculares. Estos programas no solo mejoran las habilidades académicas sino que también promueven el desarrollo socioemocional, la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de liderazgo, beneficiando el crecimiento integral de estudiantes de diversos orígenes. - Ampliar los programas especializados existentes y desarrollar otros nuevos para satisfacer las diversas necesidades e intereses de los estudiantes de idiomas, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Ofrecer programas que brinden apoyo académico, enriquecimiento, tutoría, exploración profesional e iniciativas de preparación para la universidad.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Integrar prácticas culturalmente receptivas dentro de los programas especializados para honrar las identidades y los orígenes culturales de todos los estudiantes. Brindar oportunidades para que los estudiantes exploren su propio patrimonio cultural mientras participan en experiencias de aprendizaje interdisciplinarias.	
2.2	Acción: Apoyo socioemocional Necesidades Identificadas: Nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia de su grado en los estándares adoptados por el estado y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la tecnología, según lo determinado por las evaluaciones en el salón de clases, los puntos de referencia del Distrito y las evaluaciones estatales. La asistencia regular a la escuela es vital para mejorar el rendimiento estudiantil y mantener la financiación estatal para el Distrito. La tasa actual de asistencia del Distrito es del 95.1 % (al 10/03/24) y la tasa de ausentismo crónico es del 17.1 % (2022-2023). Ha habido una disminución en las suspensiones este año escolar. Existe una necesidad continua de mejorar la tasa de asistencia actual y al mismo tiempo disminuir las tasas de suspensión y ausentismo crónico. Los datos sobre ausentismo crónico muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de ausentismo crónico	Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante mejorar nuestro programa base para garantizar que todos los estudiantes aprendan. También entendemos que es imperativo centrarnos en satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Esta acción aborda las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes sin duplicar mediante lo siguiente: Los apoyos socioemocionales son esenciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y conectados con su comunidad escolar. Al priorizar el bienestar socioemocional a nivel de toda la LEA, promovemos la equidad y garantizamos que las poblaciones estudiantiles desfavorecidas reciban el apoyo necesario para prosperar académica y emocionalmente.	Tasas de suspensión, tasa de asistencia, ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de 2023 muestran que el 17.1 % de los estudiantes del WSD estaban crónicamente ausentes frente al 19.5 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 19.1 % de los estudiantes del inglés y el 17.6 % de los jóvenes de crianza temporal. Rango: A nivel del LEA	• Muchos estudiantes de grupos de estudiantes sin duplicar, como los jóvenes de crianza temporal, pueden haber experimentado traumas o experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés) que afectan su desarrollo socioemocional y su desempeño académico. Al implementar prácticas basadas en el trauma y brindar apoyo específico, podemos crear un entorno seguro y enriquecedor que promueva la curación, la resiliencia y las habilidades de afrontamiento positivas. • Las investigaciones han demostrado que las habilidades socioemocionales están fuertemente vinculadas con el éxito académico y los resultados a largo plazo. Al abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de idiomas, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica, no solo apoyamos su bienestar general, sino que también mejoramos su capacidad para participar en el aprendizaje, construir relaciones positivas y lograr la excelencia académica. • Implementar currículos y programas SEL basados en evidencia que promuevan la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. Asegúrese de que la instrucción SEL sea culturalmente receptiva y adaptada a las diversas	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		necesidades de los estudiantes de grupos de estudiantes sin duplicar. • Establecer un marco PBIS para toda la escuela que refuerce los comportamientos positivos, fomente un sentido de pertenencia y proporcione expectativas claras de comportamiento en todos los entornos escolares. Ofrecer intervenciones y apoyos específicos para los estudiantes que requieren asistencia adicional para desarrollar habilidades socioemocionales y manejar conductas desafiantes. • Ampliar el acceso a servicios de asesoramiento y salud mental en las escuelas para estudiantes de grupos de estudiantes sin duplicar. Brindar asesoramiento individual y grupal, intervención en crisis y referencias a recursos comunitarios para abordar preocupaciones socioemocionales y promover el bienestar general.	
2.3	Acción: Apoyo familiar Necesidades Identificadas: Nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia de su grado en los estándares adoptados por el estado y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la tecnología, según lo determinado por las evaluaciones en el salón de clases, los puntos de referencia del Distrito y las evaluaciones estatales. La asistencia regular a la escuela es vital para mejorar el rendimiento estudiantil y mantener la financiación estatal	Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante mejorar nuestro programa base para garantizar que todos los estudiantes aprendan. También entendemos que es imperativo centrarnos en satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Esta acción aborda las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes sin duplicar mediante lo siguiente:	Tasas de suspensión, tasa de asistencia, ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para el Distrito. La tasa actual de asistencia del Distrito es del 95.1 % (al 10/03/24) y la tasa de ausentismo crónico es del 17.1 % (2022-2023). Ha habido una disminución en las suspensiones este año escolar. Existe una necesidad continua de mejorar la tasa de asistencia actual y al mismo tiempo disminuir las tasas de suspensión y ausentismo crónico. Los datos sobre ausentismo crónico muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de ausentismo crónico de 2023 muestran que el 17.1 % de los estudiantes del WSD estaban crónicamente ausentes frente al 19.5 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 19.1 % de los estudiantes del inglés y el 17.6 % de los jóvenes de crianza temporal. Rango: A nivel del LEA	• La participación familiar es esencial para promover la equidad y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo y los recursos que necesitan para tener éxito académicamente y prosperar socialmente. Al priorizar los apoyos familiares a nivel de toda la LEA, reconocemos el papel fundamental que desempeñan las familias en la educación de los estudiantes y buscamos establecer asociaciones colaborativas que empoderen a las familias como participantes activos en el recorrido de aprendizaje de sus hijos. • Muchas familias de grupos de estudiantes sin duplicar, como los estudiantes de idiomas, pueden enfrentar barreras lingüísticas, diferencias culturales y desafíos sistémicos que afectan su capacidad para interactuar con la comunidad escolar. Al brindar apoyo familiar cultural y lingüísticamente competente, nuestro objetivo es cerrar la brecha de comunicación, honrar las diversas perspectivas culturales y garantizar que todas las familias se sientan valoradas, respetadas y bienvenidas dentro del entorno escolar. • Las familias de jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja socioeconómica pueden requerir servicios de apoyo adicionales para abordar sus necesidades y circunstancias únicas. Al ofrecer apoyo familiar integral que abarca asistencia académica, socioemocional y de necesidades básicas, nos esforzamos	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		por crear una red comprensiva de atención que promueva la estabilidad, la resiliencia y el bienestar de los estudiantes y sus familias.	
2.5	Acción: Asistencia Necesidades Identificadas: Nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia de su grado en las normas adoptadas por el estado y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la tecnología, según lo determinado por las evaluaciones en el salón de clases, los puntos de referencia del Distrito y las evaluaciones estatales. La asistencia regular a la escuela es vital para mejorar el rendimiento estudiantil y mantener la financiación estatal para el Distrito. La tasa actual de asistencia del Distrito es del 95.1 % (al 10/03/24) y la tasa de ausentismo crónico es del 17.1 % (2022-2023). Existe una necesidad continua de mejorar la tasa de asistencia actual y al mismo tiempo disminuir las tasas de suspensión y ausentismo crónico. Los datos sobre ausentismo crónico muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de ausentismo crónico de 2023 muestran que el 17.1 % de los estudiantes del WSD estaban crónicamente ausentes frente al 19.5 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 19.1 % de	Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante mejorar nuestro programa base para garantizar que todos los estudiantes aprendan. También entendemos que es imperativo centrarnos en satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Esta acción aborda las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes sin duplicar mediante lo siguiente: Mejorar la asistencia es esencial para promover la equidad y garantizar que todos los estudiantes tengan igual acceso a las oportunidades educativas. El ausentismo crónico afecta desproporcionadamente a los estudiantes de grupos estudiantiles sin duplicar, lo que agrava las brechas de logros académicos existentes y obstaculiza el éxito académico. Al abordar los problemas de asistencia a nivel de toda la LEA, nuestro objetivo es promover la equidad y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en el aprendizaje y tener éxito académicamente.	Tasa de asistencia, ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los estudiantes del inglés y el 17.6 % de los jóvenes de crianza temporal. Rango: A nivel del LEA	• La asistencia regular está fuertemente correlacionada con el rendimiento académico y los resultados de los estudiantes. Los estudiantes que están crónicamente ausentes tienen mayor riesgo de quedarse atrás académicamente, desvincularse de la escuela y abandonar los estudios. Al implementar estrategias específicas para mejorar la asistencia entre estudiantes de idiomas, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja socioeconómica, nuestro objetivo es mitigar el impacto negativo del ausentismo crónico en su progreso académico y éxito a largo plazo. • El ausentismo crónico es a menudo un síntoma de problemas subyacentes relacionados con la salud, el bienestar y las circunstancias socioeconómicas de los estudiantes. Al abordar los problemas de asistencia de manera integral y brindar servicios de apoyo para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de grupos de estudiantes sin duplicar, promovemos el bienestar general y el desarrollo de todo el niño, garantizando que tenga el apoyo necesario para superar las barreras a la asistencia y prosperar en la escuela. • Implementar sistemas de alerta temprana para identificar a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico y brindar intervenciones y servicios de apoyo específicos. Ofrecer planes de apoyo personalizados, tutoría, asesoramiento y asistencia académica para abordar las	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		causas fundamentales del ausentismo y reincorporar a los estudiantes al aprendizaje. • Involucrar a las familias y a los socios comunitarios en la promoción de la asistencia regular y en el abordaje de las barreras a la asistencia. Proporcionar recursos, talleres y servicios de apoyo para empoderar a las familias para priorizar la asistencia escolar y defender el éxito educativo de sus hijos. • Fomentar un clima escolar positivo y comprensivo que valore la asistencia y promueva un sentido de pertenencia y conexión entre todos los estudiantes. Implementar incentivos, programas de reconocimiento y retos de asistencia para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela de manera regular y puntual. • Establecer colaboraciones intersectoriales con agencias comunitarias, proveedores de salud, servicios sociales y sistemas de justicia juvenil para apoyar la asistencia de los estudiantes y abordar los problemas subyacentes que contribuyen al ausentismo crónico. Supervise periódicamente los datos de asistencia para identificar tendencias, seguir el progreso y ajustar las intervenciones según sea necesario para mejorar las tasas de asistencia.	
3.1	Acción: Sistemas distritales Necesidades Identificadas:	Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante mejorar nuestro programa base para garantizar que todos los estudiantes aprendan. También entendemos que es imperativo centrarnos en satisfacer las	Competencia SBAC, distancia SABC desde el estándar, competencia START, progreso EL, número de ELTEL y datos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia de su grado en los estándares adoptados por el estado y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la tecnología, según lo determinado por las evaluaciones en el salón de clases, los puntos de referencia del Distrito y las evaluaciones estatales. Los datos del SBAC muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de SBAC de ELA de 2023 muestran que el 53.9 % de los estudiantes del WSD (3.º a 8.º grado) son competentes o superiores, frente al 50.2 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 26.5 % de los estudiantes del inglés y el 33.3 % de los jóvenes de crianza temporal. En matemáticas, el 44.9 % de los estudiantes del WSD son competentes o superiores, frente al 39 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 22.9 % de los estudiantes del inglés y el 26.7 % de los jóvenes de crianza temporal. Los datos muestran que el 53 % de los estudiantes son competentes en Star Reading (3.º a 8.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; el 73 % de los estudiantes son competentes en Star Early Literacy (Kinder a 2.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; y el 75 % de los estudiantes son competentes en Matemáticas (1.º a 8.º grado) en comparación con el 63.5 % en la primavera de 2021. Rango:	necesidades de los estudiantes en riesgo a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Esta acción aborda las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes sin duplicar mediante lo siguiente: • El acceso a la tecnología es esencial para promover la equidad y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar en el aprendizaje digital, acceder a recursos educativos y desarrollar habilidades del siglo XXI. Al priorizar los sistemas tecnológicos de todo el distrito a nivel de LEA, nuestro objetivo es reducir la brecha digital y brindar acceso equitativo a los recursos tecnológicos y oportunidades de aprendizaje digital para todos los estudiantes, independientemente de su estatus o origen socioeconómico. • La tecnología puede ser una herramienta poderosa para apoyar a los estudiantes de idiomas en su camino hacia la adquisición del idioma. Al brindar acceso a programas informáticos de aprendizaje de idiomas, bibliotecas digitales, herramientas de traducción y recursos multimedia, podemos crear un entorno de aprendizaje más inmersivo e interactivo que respalde el desarrollo del lenguaje y las habilidades de lectoescritura entre los estudiantes de idiomas.	de rendimiento de los estudiantes del subgrupo, tasa de asistencia, ausentismo crónico.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	• En la era digital actual, la tecnología juega un papel crucial para garantizar la continuidad del aprendizaje, especialmente en épocas de disrupción como la pandemia de COVID-19. Al invertir en sistemas tecnológicos a nivel distrital, podemos preparar mejor a los estudiantes para el aprendizaje remoto, los modelos de aprendizaje combinado y la instrucción digital, garantizando que todos los estudiantes tengan los recursos tecnológicos y el apoyo necesarios para continuar aprendiendo independientemente de su ubicación física o circunstancias. • Implementar e integrar plataformas de aprendizaje digital, programa informático educativo y recursos en línea que respalden el aprendizaje personalizado, la instrucción adaptativa y el desarrollo del lenguaje para los estudiantes de idiomas. Proporcionar formación profesional a los docentes sobre el uso eficaz de las herramientas digitales para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. • Ofrecer capacitación en lectoescritura digital y servicios de apoyo a estudiantes, familias y educadores para desarrollar habilidades y competencias tecnológicas esenciales. Proporcionar recursos y talleres sobre seguridad en Internet, ciudadanía digital responsable, habilidades de investigación en línea y producción multimedia para capacitar a los estudiantes para navegar en el	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		mundo digital de manera segura y responsable. • Establecer un sistema de soporte tecnológico sólido para brindar asistencia técnica, resolución de problemas y adaptaciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales. Asegúrese de que los recursos tecnológicos y el contenido digital sean accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversas necesidades de aprendizaje y antecedentes lingüísticos.	
4.3	Acción: Socios educativos Necesidades Identificadas: La participación de los padres ha sido limitada después de la pandemia. Aumentar la participación de los padres es una prioridad ya que los estudiantes necesitan el apoyo de los padres para sobresalir en la escuela. En la actualidad, los comités a nivel de distrito y de sitio que se centran en los estudiantes EL han sido muy escasos. Por ejemplo, la participación en DELAC ha sido en promedio de 5 padres de estudiantes EL frente a 15 padres de estudiantes no EL. Además, la finalización de la encuesta LCAP en español y vietnamita fue aproximadamente la mitad, en comparación con la encuesta LCAP en inglés. Rango:	Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante mejorar nuestro programa base para garantizar que todos los estudiantes aprendan. También entendemos que es imperativo centrarnos en satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Esta acción aborda las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes sin duplicar mediante lo siguiente: • Implementar estrategias de extensión específicas para involucrar a las familias de grupos de estudiantes no duplicados y construir relaciones de confianza. Proporcionar una comunicación clara y consistente en varios idiomas, utilizando diversos canales de comunicación para llegar a las familias donde estén.	Datos de participación de los padres, encuestas completadas, simposio de padres

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	• Ofrecer talleres, capacitaciones y recursos para empoderar a las familias con conocimientos y habilidades para apoyar el éxito académico de sus hijos, navegar por el sistema educativo y defender sus necesidades. Proporcionar información sobre temas como preparación para la universidad, trayectorias profesionales, aprendizaje socioemocional y recursos comunitarios. • Asignar miembros del personal dedicados, como enlaces de padres y familias o coordinadores de extensión comunitaria, para que actúen como enlaces entre la escuela y las familias de grupos de estudiantes sin duplicar. Estos miembros del personal pueden brindar apoyo personalizado, facilitar la comunicación y conectar a las familias con los recursos de la escuela y la comunidad. • Integrar prácticas culturalmente receptivas dentro de los apoyos familiares para honrar las identidades y los antecedentes culturales de todas las familias. Reconocer y celebrar la diversidad, involucrar a las familias en los procesos de toma de decisiones y crear oportunidades para que las familias compartan sus conocimientos, tradiciones y perspectivas.	
5.1	Acción: Plan de la PLC Necesidades Identificadas:	Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante mejorar nuestro programa base para garantizar que todos los estudiantes aprendan. También entendemos que es imperativo centrarnos en satisfacer las	Reuniones de PLC, ofertas de formación profesional, participación en la formación profesional

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia de su grado en los estándares adoptados por el estado y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la tecnología, según lo determinado por las evaluaciones en el salón de clases, los puntos de referencia del Distrito y las evaluaciones estatales. Los datos del SBAC muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de SBAC de ELA de 2023 muestran que el 53.9 % de los estudiantes del WSD (3.º a 8.º grado) son competentes o superiores, frente al 50.2 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 26.5 % de los estudiantes del inglés y el 33.3 % de los jóvenes de crianza temporal. En matemáticas, el 44.9 % de los estudiantes del WSD son competentes o superiores, frente al 39 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 22.9 % de los estudiantes del inglés y el 26.7 % de los jóvenes de crianza temporal. Los datos muestran que el 53 % de los estudiantes son competentes en Star Reading (3.º a 8.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; el 73 % de los estudiantes son competentes en Star Early Literacy (Kinder a 2.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; y el 75 % de los estudiantes son competentes en Matemáticas (1.º a 8.º grado) en comparación con el 63.5 % en la primavera de 2021. Rango:	necesidades de los estudiantes en riesgo a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Esta acción aborda las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes sin duplicar mediante lo siguiente: • Desarrollar un plan PLC que respalde la formación profesional y las adaptaciones curriculares que maximicen el aprendizaje de los estudiantes, específicamente los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. • Formación profesional: Identificar oportunidades de formación profesional para que el personal apoye estrategias de instrucción que respalden el aprendizaje de los estudiantes, específicamente los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. • Adaptaciones curriculares: Identificar oportunidades de formación profesional para modificar los materiales y recursos curriculares con el fin de adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, competencias lingüísticas y orígenes culturales, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder al contenido e interactuar con él. • Comité de Currículo: Colaborar con socios educativos para desarrollar una	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y planes de formación profesional para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.	
5.5	Acción: Formación profesional Necesidades Identificadas: Nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel de competencia de su grado en los estándares adoptados por el estado y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la tecnología, según lo determinado por las evaluaciones en el salón de clases, los puntos de referencia del Distrito y las evaluaciones estatales. Los datos del SBAC muestran una brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos. Los datos de SBAC de ELA de 2023 muestran que el 53.9 % de los estudiantes del WSD (3.º a 8.º grado) son competentes o superiores, frente al 50.2 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 26.5 % de los estudiantes del inglés y el 33.3 % de los jóvenes de crianza temporal. En matemáticas, el 44.9 % de los estudiantes del WSD son competentes o superiores, frente al 39 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 22.9 % de los estudiantes del inglés y el 26.7 % de los jóvenes de crianza temporal. Los datos muestran que el 53 % de los estudiantes son competentes en Star Reading (3.º a 8.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; el 73 % de los	Dado que el Distrito tiene una matrícula estudiantil sin duplicar del 78.5 %, es importante mejorar nuestro programa base para garantizar que todos los estudiantes aprendan. También entendemos que es imperativo centrarnos en satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo a los que servimos, como los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de crianza temporal. Esta acción aborda las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes sin duplicar mediante lo siguiente: • Formación profesional: Brindar oportunidades de formación profesional continuo para que los maestros aprendan e implementen estrategias de instrucción diferenciadas efectivas, que incluyan tareas escalonadas, agrupaciones flexibles e instrucción estructurada. • Adaptaciones curriculares: Modificar los materiales y recursos del currículo para dar cabida a diversos estilos de aprendizaje, competencias lingüísticas y orígenes culturales, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder al contenido y participar en él. • Toma de decisiones basada en datos: Utilizar los datos de los estudiantes, incluidos los resultados de las evaluaciones y el perfil demográfico, para	Reuniones de PLC, ofertas de formación profesional, participación en la formación profesional

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes son competentes en Star Early Literacy (Kinder a 2.º grado) en comparación con el 49.4 % en la primavera de 2021; y el 75 % de los estudiantes son competentes en Matemáticas (1.º a 8.º grado) en comparación con el 63.5 % en la primavera de 2021. Rango: A nivel del LEA	identificar áreas de necesidad y adaptar la instrucción en consecuencia. Implementar un enfoque basado en datos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las prácticas de instrucción según sea necesario.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar de Westminster se ha comprometido a aumentar el rendimiento estudiantil mediante el aumento de los servicios directos a los estudiantes. Los fondos adicionales de la subvención de concentración se utilizarán para aumentar los servicios directos a estudiantes y beneficiarios de bajos ingresos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal a través de las siguientes actividades:

- 1) Meta 1 Acción 2 (Instrucción diferenciada): Personal adicional en el sitio para apoyar los programas de intervención de Nivel II y III, instrucción y orientación educativa.
- 2) Meta 1 Acción 6 (Programas Especializados): Personal adicional para apoyar el programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) a medida que se expande. El programa DLI en español necesitará profesores adicionales a medida que se expande a la escuela secundaria. El programa DLI en vietnamita necesitará profesores adicionales a medida que el programa de la escuela secundaria se amplía al octavo grado.
- 3) Meta 1 Acción 5 (MTSS): Incorporación de un enfermero vocacional autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) o un asistente de servicios de salud a cada sitio para brindar apoyo de servicios de salud en cada uno de nuestros sitios desde preescolar hasta octavo grado (17 puestos en total)

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1 a 14.90
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1 a 17.43

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$82,385,993	24,938,853	30.271%	0.000%	30.271%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$100,889,246.00	\$24,950,379.00	\$773,889.00	\$22,241,608.00	\$148,855,122.00	\$118,029,231.00	\$30,825,891.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Programa de Instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$1,613,190.00	\$4,104,531.00	\$2,575,703.00	\$3,129,541.00		\$12,477.00	\$5,717,721.00	
1	1.2	Instrucción diferenciada	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$19,305,872.00	\$3,769,443.00	\$13,652,098.00	\$3,248,017.00		\$6,175,200.00	\$23,075,315.00	
1	1.3	Las PLC	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$1,000,000.00	\$650,000.00	\$150,000.00	\$1,200,000.00		\$300,000.00	\$1,650,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Escasos Recursos										
1	1.4	Iniciativas a nivel distrital	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$0.00	\$654,000.00	\$450,000.00	\$204,000.00			\$654,000.00	
1	1.5	MTSS	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$3,470,206.00	\$5,451,890.00	\$508,697.00	\$8,409,899.00	\$3,500.00		\$8,922,096.00	
1	1.6	Programas especializados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$920,052.00	\$582,134.00	\$907,180.00	\$380,000.00		\$215,006.00	\$1,502,186.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Programa de Artes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$1,521,369.00	\$107,705.00	\$1,537,274.00	\$91,800.00			\$1,629,074.00	
2	2.1	Diversidad, Equidad e Inclusión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
2	2.2	Apoyo socioemocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$2,809,608.00	\$210,094.00	\$2,210,438.00	\$154,178.00		\$655,086.00	\$3,019,702.00	
2	2.3	Apoyo familiar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$359,433.00	\$210,421.00	\$150,391.00		\$128,320.00	\$291,143.00	\$569,854.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.4	Seguridad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$559,051.00	\$469,848.00	\$897,081.00	\$96,737.00	\$35,081.00		\$1,028,899.00	
2	2.5	Asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$333,026.00	\$150,000.00	\$483,026.00				\$483,026.00	
2	2.6	Servicios de nutrición	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$4,873,410.00	\$1,290,924.00	\$923,850.00	\$352,074.00	\$15,000.00	\$4,873,410.00	\$6,164,334.00	
3	3.1	Sistemas distritales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$6,478,948.00	\$4,015,255.00	\$5,511,234.00	\$60,950.00	\$124,759.00	\$4,797,260.00	\$10,494,203.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Escasos Recursos										
3	3.2	Plan de marketing: Reclutamiento y retención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$150,000.00	\$150,000.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
3	3.3	Colaboración	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$403,999.00	\$346,175.00	\$750,174.00				\$750,174.00	
3	3.4	Supervisión fiscal y rendición de cuentas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$0.00	\$2,457,619.00	\$2,457,619.00				\$2,457,619.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.5	Plan Maestro de Instalaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$18,430,287.00	\$2,005,103.00	\$20,430,287.00	\$5,103.00			\$20,435,390.00	
3	3.6	Estructura de inversión y deuda	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
4	4.1	Celebración y reconocimiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
4	4.2	Comunicación a nivel distrital	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$400,000.00	\$100,000.00	\$500,000.00				\$500,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplica ción											
4	4.3	Socios educativos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$589,933.00	\$111,876.00	\$600,781.00			\$101,028.00	\$701,809.00	
4	4.4	Alianzas Comunitarias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$0.00	\$79,026.00	\$79,026.00				\$79,026.00	
4	4.5	Plan de marketing: Aumentar la matrícula	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$126,855.00	\$58,993.00	\$185,848.00				\$185,848.00	
5	5.1	Plan de la PLC	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$400,000.00	\$300,000.00	\$700,000.00				\$700,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Escasos Recursos										
5	5.2	Plan de Recursos Humanos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
5	5.3	Evaluación de empleados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
5	5.4	Trayecto de crecimiento profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$10,094.00	\$1,000.00	\$11,094.00				\$11,094.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5	Formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Si	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$990,224.00	\$2,344,107.00	\$215,008.00	\$2,247,549.00		\$871,774.00	\$3,334,331.00	
5	5.6	Reclutamiento y retención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025	\$53,283,674.00	\$455,747.00	\$43,952,437.00	\$5,370,531.00	\$467,229.00	\$3,949,224.00	\$53,739,421.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$82,385,993	24,938,853	30.271%	0.000%	30.271%	\$24,938,853.00	0.000%	30.271 %	Total:	\$24,938,853.00
								A nivel del LEA Total:	\$24,938,853.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Instrucción diferenciada	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$13,652,098.00	
1	1.5	MTSS	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$508,697.00	
1	1.6	Programas especializados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$907,180.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.2	Apoyo socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,210,438.00	
2	2.3	Apoyo familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$150,391.00	
2	2.5	Asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$483,026.00	
3	3.1	Sistemas distritales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,511,234.00	
4	4.3	Socios educativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$600,781.00	
5	5.1	Plan de la PLC	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$700,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.5	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$215,008.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$155,761,775.00	\$157,739,887.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Implementación de los estándares académicos estatales	No	\$4,994,940.00	\$4,899,000
1	1.2	Programa de instrucción para estudiantes de inglés	Sí	\$1,130,438.00	\$1,200,000
1	1.3	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$459,029.00	1,280,684.00
1	1.4	Programas de inmersión bilingüe (DLI)	Sí	\$936,384.00	\$944,961.00
1	1.5	Tecnología integrada	Sí	\$1,706,278.00	1,806,278.00
1	1.6	Programas de música y educación física (EF)	No	\$250,000.00	\$850,000.00
1	1.7	Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM)	Sí	\$411,600.00	\$400,000.00
1	1.8	Programas de intervención a nivel de distrito	Sí	\$2,364,503.00	\$2,464,503.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.9	Intervenciones académicas específicas para estudiantes sin duplicar en educación especial	Sí	\$1,012,410.00	\$1,312,410.00
1	1.10	Programa de educación temprana en todo el distrito	No	\$950,000.00	\$950,000.00
2	2.1	Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)	No	\$1,755,000.00	\$1,655,000.00
2	2.2	Equipos de liderazgo escolar (SLT)	No	\$140,000.00	\$130,000.00
2	2.3	Liderazgo docente	Sí	\$925,000.00	\$725,000.00
2	2.4	Formación profesional	Sí	\$815,351.00	\$815,351.00
2	2.5	Sistema de seguimiento del progreso y desempeño de los estudiantes	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00
2	2.6	Personal clasificado PD	No	\$80,000.00	\$80,000.00
3	3.1	Salarios y beneficios competitivos	No	\$106,351,744.00	\$106,351,744.00
3	3.2	Reservas	No	\$3,118,616.00	\$3,118,616.00
3	3.3	Apoyo basado en la evaluación de necesidades	Sí	\$10,604,142.00	\$10,700,000.00
3	3.4	Mantenimiento y Refinamiento de las Instalaciones del Distrito	No	\$4,670,224.00	\$4,670,224.00
3	3.5	Materiales didácticos complementarios	Sí	\$4,043,353.00	\$4,043,353.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.6	Seguridad escolar	No	\$1,001,342.00	\$1,301,342.00
4	4.1	Participación de los padres	No	\$1,137,206.00	\$1,137,206.00
4	4.2	Asistencia de estudiantes	No	\$248,452.00	\$248,452.00
4	4.3	Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS)	Sí	\$6,234,763.00	\$6,234,763.00
4	4.4	Comunicación	Sí	\$321,000.00	\$321,000.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
26,666,103	\$26,749,418.00	\$26,749,418.00	\$0.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Programa de instrucción para estudiantes de inglés	Sí	\$592,037.00	\$592,037.00		
1	1.3	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$389,029.00	\$389,029.00		
1	1.4	Programas de inmersión bilingüe (DLI)	Sí	\$611,384.00	\$611,384.00		
1	1.5	Tecnología integrada	Sí	\$1,706,278.00	\$1,706,278.00		
1	1.7	Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM)	Sí	\$411,600.00	\$411,600.00		
1	1.8	Programas de intervención a nivel de distrito	Sí	\$450,000.00	\$450,000.00		
1	1.9	Intervenciones académicas específicas para estudiantes sin duplicar en educación especial	Sí	\$1,012,410.00	\$1,012,410.00		
2	2.3	Liderazgo docente	Sí	\$625,000.00	\$625,000.00		
2	2.4	Formación profesional	Sí	\$521,816.00	\$521,816.00		
2	2.5	Sistema de seguimiento del progreso y desempeño de los estudiantes	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Apoyo basado en la evaluación de necesidades	Sí	\$10,604,142.00	\$10,604,142.00		
3	3.5	Materiales didácticos complementarios	Sí	\$4,043,353.00	\$4,043,353.00		
4	4.3	Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS)	Sí	\$5,382,369.00	\$5,382,369.00		
4	4.4	Comunicación	Sí	\$300,000.00	\$300,000.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$86,153,689	26,666,103	0%	30.952%	\$26,749,418.00	0.000%	31.048%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartírselos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinear  claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC Sección 306*, proporcionado a los alumnos, y

- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023