

## Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c) (1))

Nuestro Comité Asesor de Programas Federales del distrito, que está formado por representantes del equipo aCIP de cada escuela, se reúne al menos dos veces al año para revisar las evaluaciones de necesidades, así como un plan de Título I y las reservas del 1 % para el año siguiente. A principios del año escolar se lleva a cabo una Reunión Informativa Anual de Programas Federales para todos los padres. La Escuela Primaria Cleveland lleva a cabo su reunión anual de Título I durante el mes de septiembre. Se presenta una presentación en PowerPoint que explica las reservas del distrito, con énfasis en la reserva del 1 % para la participación de los padres. La presentación también cubrirá los requisitos del Título I, el derecho de los padres a saber y las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos y como voluntarios en la escuela. Se entregará un folleto a todos los asistentes con un resumen escrito de la información cubierta en la reunión.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

Los calendarios de actividades para padres se publican en el sitio web del sistema escolar del condado de Blount y se actualizan según sea necesario durante el año escolar. Hay una marquesina disponible en la escuela primaria Cleveland para avisar a los padres y miembros de la comunidad sobre los próximos eventos escolares. Todos los eventos para padres de todo el condado que se llevan a cabo en el Centro de Desarrollo Profesional del Condado de Blount se publican en el calendario del sistema ubicado en el sitio web [www.blountboe.net](http://www.blountboe.net). Además, antes del comienzo de clases, la escuela primaria Cleveland organizó una orientación para pre jardín de infantes y noches de "Conoce a los maestros" para los grados de jardín de infantes a sexto. También se invita a los padres a las reuniones de la PTSO y a los eventos especiales que se llevan a cabo durante el año escolar en diferentes horarios para adaptarse a los padres que trabajan.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

En la Escuela Primaria Cleveland se llevará a cabo una reunión para padres dedicada al propósito de evaluar las fortalezas y debilidades del año anterior, revisar cómo se utilizaron los fondos el año anterior y hacer planes para mejorar durante el próximo año.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos asignados para la participación de los padres se utilizan para comprar carpetas de comunicación de algún tipo. Los grados tienen flexibilidad para elegir si desean agendas, carpetas o carpetas para que todos los estudiantes las utilicen como medio de comunicación bidireccional entre el hogar y la escuela. La escuela también compra una suscripción a Smore para recibir boletines electrónicos que se pueden compartir en diferentes plataformas de redes sociales, el sitio web de la escuela y por correo electrónico. Las cartas de Smore se traducirán automáticamente si el primer idioma de los padres no es el inglés.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

A cada estudiante/padre se le proporciona una copia del Manual del Estudiante del sistema escolar del condado de Blount. Los manuales del estudiante son bastante completos y cubren información general, procedimientos operativos estándar y pautas generales sobre lo que se espera del sistema, los estudiantes y los padres. También se les entrega un manual de la escuela primaria de Cleveland que enfatiza algunas políticas del condado de Blount, así como información exclusiva de la escuela primaria de Cleveland. Un folleto de información para padres que contiene el Plan de participación de los padres del distrito, información sobre un Plan de participación de los padres. Se proporciona a los padres el derecho a saber y la disponibilidad de recursos y actividades en el Centro de recursos del condado de Blount. Además, el folleto de información para padres contiene un formulario de solicitud del boletín de los primeros años e información sobre los programas proporcionados a través del Título I. También incluye estrategias sugeridas para aumentar la participación de los padres en la escuela primaria Cleveland y otra información pertinente. Se anima a cada padre a participar en las conferencias de padres y maestros en nombre de los estudiantes según sea necesario. Las reuniones de padres y partes interesadas de la comunidad se utilizan a menudo para compartir información oportuna sobre los programas, así como oportunidades para describir y/o explicar el plan de estudios de la escuela, las evaluaciones de los estudiantes y/o las expectativas con respecto al rendimiento de los estudiantes. Si se lo solicita, el director da la bienvenida a cualquier padre o parte interesada de la comunidad para discutir inquietudes sobre temas relacionados con la escuela.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza). (Sección 1116(d))

El propósito del Pacto entre la escuela y los padres es expresar el acuerdo entre los padres, los estudiantes, los maestros y el administrador de la escuela para trabajar en conjunto con el fin de promover el éxito de todos los estudiantes en CES. Al comienzo de cada año escolar, se entrega el Pacto entre la escuela y los padres a cada estudiante y padre.

En la orientación o en el encuentro con los maestros, cada miembro firma el Compromiso Escuela-Padres-Estudiantes, en el que declara que está dispuesto a trabajar en colaboración para promover el éxito de cada uno de los involucrados y que está listo para hacer su mejor esfuerzo en la educación, cualquiera sea su función. El Pacto Escuela-Padres se compone de tres secciones: estudiantes, padres y escuela, y cada uno de estos tres grupos de personas comparte la responsabilidad de educar a los estudiantes de la Escuela Primaria de Cleveland. La primera sección incluye información sobre la escuela y compromisos con respecto al papel de la escuela en la optimización del aprendizaje de cada niño. En la segunda sección, cada estudiante reflexiona sobre una lista de actividades sugeridas e indica qué actividades intentará realizar durante el año escolar. Esto permite que cada estudiante comparta la propiedad y la responsabilidad de su propia educación.

La tercera y última sección del pacto aborda las responsabilidades de los padres o tutores de cada estudiante. Esta sección del Pacto entre la escuela y los padres contiene dos áreas. El área uno aborda las responsabilidades de los padres con respecto a la educación de sus hijos y cómo los padres apoyarán el aprendizaje del estudiante y ayudarán a mantener una línea abierta de comunicación positiva con los maestros. La segunda área incluye una lista de actividades sugeridas en las que se anima a los padres a participar en tantas actividades como el tiempo y la oportunidad lo permitan. También se incluye en esta área una sección de otros comentarios que se proporciona para que los padres indiquen sus áreas específicas de interés y las formas en que pueden ayudar a su hijo, al maestro y la clase de su hijo, y/o a toda la escuela. El pacto es firmado por el director, el maestro, el estudiante y los padres si cada parte está de acuerdo con los términos. El pacto también se utiliza durante las conferencias con los padres para documentar las fechas y notas de las reuniones con los padres. Como seguimiento adicional, el Pacto entre la escuela y los padres se revisa cada primavera durante una reunión del comité CIP y se modifica según sea necesario.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

La Escuela Primaria Cleveland cuenta con la representación de los padres en el desarrollo de la Política y el Plan de Participación de los Padres de la LEA. Se invita a los padres a participar en todos los aspectos del plan y tienen la oportunidad de dar su opinión en las reuniones de padres y partes interesadas de la comunidad. El personal del Centro de recursos para padres y maestros del condado de Blount distribuye las notificaciones de participación de los padres. El Comité del Plan de mejora continua (CIP, por sus siglas en inglés) lo desarrolla el Comité del Plan de mejora continua (CIP, por sus siglas en inglés), que está compuesto por administradores, maestros, padres y representantes de la comunidad. La reunión de primavera de padres y partes interesadas de la comunidad de toda la escuela está dedicada a la planificación de la mejora de toda la escuela. En las reuniones de participación de los padres de la LEA, se les proporciona información que los ayudará a realizar y enviar comentarios al Departamento de Educación del Estado, si no están de acuerdo con algún aspecto o componente del plan de la LEA.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los padres y las familias, La escuela, los padres y la comunidad desean mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La Escuela Primaria Cleveland alienta a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos mediante su dedicación a establecer, mantener y mejorar una comunicación bidireccional eficaz entre la escuela, las familias y la comunidad. Este método de comunicación abierta y bidireccional infunde en cada uno un sentido de colaboración entre el personal docente, el personal, la administración, los estudiantes y los padres de la escuela.

También se está haciendo un esfuerzo para que nuestros padres se asocien con la educación con nuestro Plan de Mejora de la Lectura de los Estudiantes a través de la Ley de Alfabetización de los Estudiantes. Esto permite que los padres se conviertan en socios de los maestros para ayudar a sus estudiantes con estrategias que se les dan a los padres para que ayuden en casa. Además, todos reconocen que la participación de los padres comienza antes del inicio de clases. La Escuela Primaria Cleveland ofrece oportunidades para involucrar a toda la comunidad a través de reuniones, noches de eventos, videos de maestros e información que puede ayudar a preparar incluso a nuestros futuros estudiantes para el éxito. En eventos, como la orientación o las noches de conocer a los maestros, los padres reciben varios materiales, incluido un Manual de la escuela para padres que analiza las políticas escolares, el calendario y ofrece una vista previa del plan de estudios. Durante estas visitas, los padres y los estudiantes aprenden sobre las evaluaciones de cada clase y cuál será el papel de cada parte interesada para garantizar que todos los estudiantes experimenten el éxito académico.

Además, las reuniones de la PTSO se llevan a cabo, como mínimo, tres veces al año. Se utilizan múltiples métodos de correspondencia para alentar a los padres a asistir. En las reuniones de la PTSO se discuten muchas facetas de la vida escolar y se comparten muchas herramientas e ideas con las familias para fomentar la mejora del rendimiento de todos los estudiantes. La PTSO también es una parte integral de la familia escolar, ya que también ayuda a proporcionar recursos y trabaja de la mano con los maestros y los estudiantes para lograr el máximo potencial.

La escuela primaria Cleveland también organiza una reunión anual de programas federales durante el otoño. En esta reunión, los padres reciben una descripción general de los estándares de contenido académico del estado, los estándares de rendimiento académico y una explicación sobre el Título I, los servicios que se ofrecen y cómo los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos. Se realizan varios talleres y eventos especiales para familias en conjunto con el Centro de recursos del condado de Blount. Además, el especialista en participación de los padres del distrito del condado de Blount proporciona un folleto informativo para padres que se distribuye en un paquete de inscripción para cada niño.

El folleto contiene información sobre los estándares de contenido académico del estado y los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado. El folleto también está disponible en inglés y español en el sitio web [blountboe.net](http://blountboe.net).

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La Escuela Primaria Cleveland honra y reconoce los conocimientos, las habilidades y las formas de participación existentes de las familias. Además, trabajamos con todo el personal docente y administrativo para crear y mantener una cultura escolar que dé la bienvenida, invite y promueva la participación familiar. También dedicamos tiempo regularmente a desarrollar iniciativas de participación familiar y conectarlas con el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Creemos, como lo indica el Departamento de Educación de los EE. UU., que las familias cumplen varios/múltiples roles en la asociación con nuestra escuela. Estos roles pueden incluir: partidarios, animadores, supervisores, defensores, tomadores de decisiones y colaboradores. Además, los datos de evaluación de los estudiantes se envían a casa a los padres después de las tres evaluaciones cada año (otoño, invierno y primavera). Otros datos de evaluación se comparten con los padres por maestros individuales durante el año escolar. Los maestros también utilizarán las evaluaciones ACAP para determinar los caminos instructivos para los estudiantes en todos los niveles de instrucción. Se ofrece una variedad de comunicaciones a los padres a través de cuadernos de datos, informes de progreso, llamadas telefónicas e informes para padres para que podamos trabajar mejor juntos en la planificación para abordar las necesidades únicas de cada estudiante.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La Escuela Primaria Cleveland alienta a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos a través de su dedicación a establecer, mantener y mejorar una comunicación bidireccional eficaz entre la escuela, las familias y la comunidad. Este método de comunicación abierta y bidireccional infunde en cada uno un sentido de asociación entre el personal docente, administrativo, administrativo, estudiantes y padres de la escuela. Además, todos reconocen que la participación de los padres comienza antes del inicio de la escuela.

Escuela Primaria Cleveland. La Escuela Primaria Cleveland ofrece oportunidades para involucrar a toda la comunidad a través de reuniones, noches de eventos e información que puede ayudar a preparar incluso a nuestros futuros estudiantes para el éxito. Los eventos de puertas abiertas están diseñados para reunir a maestros, padres, administradores y estudiantes. Se invita a los padres y miembros de la comunidad a participar en excursiones, fiestas y eventos especiales. Otras oportunidades para la participación de los padres son boletines interactivos, correo electrónico, boletines escritos y encuestas. Hemos incorporado programas del Día Mundial de la Lectura en Voz Alta como un medio para llegar a nuestros padres y las partes interesadas de la comunidad como socios en el éxito académico de todos los estudiantes de CES.

Cada otoño se lleva a cabo una reunión de Programas Federales para revisar los requisitos del Título I en materia de participación de los padres, sugerir estrategias y eventos que la escuela puede ofrecer para cumplir con los requisitos y proporcionar materiales, si es necesario, para lograr esos objetivos. Además, el Centro de recursos del condado de Blount está disponible para que lo utilicen los estudiantes de cualquier escuela del condado de Blount. Hay disponibles regularmente múltiples recursos, actividades para estudiantes y actividades de participación de los padres.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

La información relacionada con las distintas funciones de la Escuela Primaria Cleveland está disponible para los padres en una variedad de formatos. El programa de participación de los padres de la Escuela Primaria Cleveland está organizado e incluye a todos los padres. Aunque CES tiene una cantidad mínima de estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés, hay documentos informativos y otros documentos importantes disponibles tanto en inglés como en español. La Escuela Primaria Cleveland también cuenta con el servicio de un maestro de inglés como segundo idioma (EL) en el lugar en un 80 % para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de inglés que asisten a CES. Nuestro maestro asesor de EL del distrito también brinda capacitación regular para padres y maestros y ayuda a preparar material y documentos que son herramientas útiles para padres, maestros y estudiantes por igual. Además, la Escuela Primaria Cleveland tiene acceso a un enlace de padres de EL en todo el sistema que brinda traducción del inglés al español y/o del español al inglés. Junto con nuestro personal de educación general y especializada, estas personas consultan y trabajan juntas para brindar capacitación que aborde las necesidades de los padres de nuestros estudiantes sin hogar, migrantes y de habla no nativa de inglés.

Además, el Distrito Escolar del Condado de Blount mantiene un moderno centro de recursos (ubicado centralmente dentro de nuestro condado) y que está disponible para que lo usen todos los padres.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

El Enlace de padres e hijos migrantes/EL del distrito proporciona traducciones de documentos que se envían a casa para los padres de estudiantes con dominio limitado del inglés. También se traducen folletos informativos, así como manuales, políticas, planes de participación de los padres, boletines informativos y encuestas para padres. También se traducen formularios relacionados con la inscripción, médicos, disciplinarios, de salud y deportivos. En la medida de lo posible, la información publicada en el enlace de participación de los padres del sitio web [www.blountboe.net](http://www.blountboe.net) está disponible tanto en inglés como en español. Reconociendo la necesidad de ayudar a cerrar la brecha de la diversidad lingüística de los estudiantes en la escuela, los folletos de comunicación, los carteles y las instrucciones a menudo se traducen a los idiomas innovadores que se hablan en la escuela. El Enlace de padres e hijos migrantes/EL también está disponible para asistir a las reuniones del IEP, las audiencias disciplinarias y las conferencias de padres y maestros para servir como traductor para los padres que no hablan inglés. A lo largo del año escolar, el director y los maestros a menudo envían boletines informativos a los hogares y otras comunicaciones escritas para comunicar información específica a las familias y programar conferencias con los padres adicionales cuando les resulte conveniente a los padres para llegar a un acuerdo mutuo entre padres y maestros sobre las formas de ayudar a los niños a ser estudiantes más exitosos. Con la ayuda del maestro de EL y la encuesta de idioma en el hogar de cada estudiante, se informa a los maestros sobre qué estudiantes necesitan correspondencia en un idioma distinto del inglés. Cuando esto es apropiado, se proporciona con la ayuda del programa de EL/migrantes del sistema escolar.

Enlace hogar-escuela y con servicios de software como Transact y Masterword.

Periódicamente se celebran conferencias informales que pueden ser iniciadas por los padres o el maestro para resolver problemas menores que surgen de vez en cuando.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

El Manual del Estudiante del Sistema Escolar del Condado de Blount se proporciona tanto en inglés como en español. La información publicada en el sitio web de las Escuelas del Condado de Blount se proporciona, en la medida de lo posible, en español. El manual de la Escuela Primaria de Cleveland también está disponible

Tanto en inglés como en español. Los boletines informativos Early Years (estudiantes en edad preescolar) y Home School Connections (estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado) se proporcionan tanto en inglés como en español. El personal de la Junta de Educación del Condado de Blount cuenta con traductores e intérpretes de lenguaje de señas para garantizar que todos los padres puedan comprender la información que se presenta. Todas las escuelas e instalaciones son accesibles para discapacitados, incluida nuestra escuela local. Los informes y la información, incluidas las notas de progreso de los estudiantes y los boletines de calificaciones, están disponibles en español u otros idiomas (según sea necesario). Se realizan adaptaciones especiales continuamente para comunicarse con los padres por teléfono y visitas a domicilio según sea necesario. Un Enlace Migrante está en el personal del Centro de Recursos del Condado de Blount, con una línea telefónica directa (buzón de voz en español), que ofrece una amplia variedad de apoyos que también incluyen lo siguiente: Traducción y apoyo en todos los eventos, incluidas las reuniones del IEP y las funciones escolares, Traducción de todos los materiales escritos, incluidos los pactos de padres, manuales de estudiantes, boletines, conexiones entre el hogar y la escuela, notas de progreso, boletines de calificaciones, etc. visitas domiciliarias para alentar la asistencia a la escuela y responder a las necesidades que pueden no expresarse en la escuela local (necesidades de tutoría, ropa, higiene, alimentos, médicos, vacunas, dental, visión, ayuda financiera, útiles escolares, etc.), Apoyo e inscripción en Pre-K a través de Kid Crafters (apoyo para padres de estudiantes de Pre-K en el Centro de Recursos del Condado de Blount y en el Campus de la Escuela Primaria de Cleveland), y programas Headstart del área de Cleveland (varias ubicaciones) - Alcance e identificación de familias migrantes (carteles, volantes, notificaciones escolares, línea telefónica directa dedicada, puestos en eventos locales para informar a los padres de EL y estudiantes migrantes de los servicios de apoyo, etc.), Desarrollo profesional para maestros para mejorar atender a los estudiantes, gran seguimiento para todos los estudiantes migrantes y EL con apoyo brindado a los estudiantes en riesgo (abandono escolar, fracaso escolar, pobreza), actividades de alfabetización familiar.