Escuela Intermedia Camp Creek
Álgebra mejorada Temario
2024-2025

Dedicados a la excelencia en la educación

Profesor(es):	Número(s) de habitación:	Correo electrónico(s):
Sra. Karen Johnson Sra. Sequoia Cade	602 110	JohnsonK3@fultonschools.org CadeS@fultonschools.org

Apoyo Estudiantil de CCMS:

Sr. Byron Sr. Kellam, Consejero de la Escuela Intermedia Camp Creek: Kellam@fultonschools.org
Sr. William Davis, Consejero de la Escuela Intermedia Camp Creek: WilliamWD@fultonschools.org
Sr. Adrian Gibson, Asistente Administrativo de 7º Grado de la Escuela Intermedia Camp Creek: GibsonA4@fultonschools.org
Sra. Adero Carter, Escuela Intermedia Camp Creek 8º Grado Asistente Administrativa: CarterA15@fultonschools.org
Dra. Dina Savage, Entrenadora de Instrucción de Matemáticas de la Escuela Intermedia Camp Creek: Savaged@fultonschools.org

Curso: Descripción

Álgebra Mejorada: Conceptos y Conexiones es una opción de curso que combina cuidadosamente los estándares de contenido de Grado 8 con los estándares de Álgebra: Conceptos y Conexiones. Este curso otorga créditos de escuela secundaria para estudiantes de escuela intermedia. En el curso de Álgebra Mejorada: Conceptos y Conexiones, el tiempo de instrucción debe incorporar regularmente las 8 Prácticas Matemáticas, el Marco para el Razonamiento Estadístico y el Marco de Modelado Matemático a través de seis grandes ideas de contenido: (1) modelado matemático, (2) razonamiento numérico, (3) razonamiento funcional y gráfico, (4) patrones y razonamiento algebraico, (5) razonamiento estadístico y de datos y (6) razonamiento geométrico y espacial. En este curso, los estudiantes crearán, interpretarán, resolverán y graficarán ecuaciones lineales y desigualdades en ecuaciones y funciones de una sola variable y no lineales (cuadráticas y exponenciales). Los estudiantes interpretarán expresiones cuadráticas y exponenciales. Los estudiantes continuarán mejorando sus habilidades de razonamiento algebraico al analizar y aplicar una comprensión profunda de los sistemas de desigualdades lineales y sumas y productos de números racionales e irracionales. Los estudiantes aplicarán sus habilidades de razonamiento algebraico y geométrico para dar sentido a problemas relacionados con la distancia, el punto medio, la pendiente, el área, el perímetro y el razonamiento estadístico.

Metas:

Nuestro objetivo para los estudiantes de 7º y 8º grado es dominar con éxito los Estándares de Matemáticas y las Prácticas Matemáticas de Georgia K-12 para superar o satisfacer el puntaje requerido en los Hitos de Georgia en Matemáticas. Con ese objetivo en mente, es esencial que cada minuto de tiempo de instrucción se maximice al máximo a través de la cooperación constante, el respeto, la dedicación y el trabajo duro de todos los estudiantes. Los estudiantes siempre seguirán **ORGULLO**: **Preparado**, **Respetuoso**, **Integridad, disciplina y esfuerzo**.

Currículo de Álgebra Mejorado: Estándares de Álgebra Mejorados

Modelado matemático (en curso- integrado en todas las unidades)
Cuando los estudiantes modelan con matemáticas, desarrollan una comprensión más atractiva y profunda del mundo que los rodea. Los estudiantes que se involucren en el modelado matemático no solo estarán preparados para la carrera que elijan, sino que también aprenderán a tomar decisiones de vida informadas basadas en datos y los modelos que crean. Por este motivo, la unidad de modelado estará integrada a lo largo de todo el curso. Véase Marco de Modelado Matemático como apoyo didáctico.

Unidad 1: Investigación de los números racionales e irracionales (7/8/2024-23/08/2024)
Los estudiantes investigarán números racionales e irracionales y reescribirán expresiones que involucren raíces cuadradas y raíces cúbicas. Deben ser capaces de utilizar las operaciones de suma, resta y multiplicación, con radicales dentro de expresiones limitadas a raíces cuadradas y raíces cúbicas.

Unidad 2: Modelado de relaciones lineales y funciones (26/08/2024-26/09/2024)
Los estudiantes construirán e interpretarán secuencias aritméticas como funciones, algebraica y gráficamente, para modelar y explicar fenómenos de la vida real. Utilizarán la notación formal para representar funciones lineales y las características clave de los grafos de funciones lineales, y compararán informalmente funciones lineales y no lineales utilizando grafos principales.

Unidad 3: Análisis de ecuaciones lineales y desigualdades (27/09/2024-6/11/2024)
Los estudiantes crearán, analizarán y resolverán ecuaciones lineales y desigualdades en dos variables y sistemas de ecuaciones lineales y desigualdades para modelar fenómenos de la vida real.

Unidad 4: Modelado y análisis de funciones cuadráticas (7/11/2024- 18/12/2024)
Los estudiantes analizarán las funciones cuadráticas. Los estudiantes (1) investigarán las características clave de los gráficos; (2) resolver ecuaciones cuadráticas tomando raíces cuadradas, factorizando (x2 + bx + c Y ax2 + bx + c), completando el cuadrado y usando la fórmula cuadrática; (3) comparar y contrastar gráficos en formas estándar, vértice e intersección. Los estudiantes solo trabajarán con soluciones de números reales.

Unidad 5: Modelado y análisis de funciones exponenciales (1/7/2025- 2/11/2025)
Los estudiantes interpretarán expresiones exponenciales, ecuaciones exponenciales de una variable en contexto, y comprenderán los parámetros de dos ecuaciones exponenciales de variables. Los estudiantes construirán y analizarán la gráfica de una función exponencial para explicar una situación contextual para la cual la gráfica sirve como modelo; Compara funciones exponenciales con lineales y cuadráticas.

Unidad 7: Investigación de datos y razonamiento estadístico (12/02/2025- 17/03/2025)
Los estudiantes recopilarán, analizarán e interpretarán datos cuantitativos univariados para responder preguntas de investigación estadística que comparan grupos para resolver problemas de la vida real. Los estudiantes representarán datos bivariados en un diagrama de dispersión y ajustarán una función a los datos para responder preguntas estadísticas y resolver problemas de la vida real

Unidad 8: Conexiones algebraicas con conceptos geométricos (18/03/2025- 16/04/2025)
Los estudiantes resolverán problemas que involucran distancia, punto medio, pendiente, área y perímetro para modelar y explicar fenómenos de la vida real.

Unidad 9: Culminación de la Unidad Final (4/17/2025- 5/20/2025)
(aplicando conceptos en contextos de la vida real en una unidad interdisciplinaria culminante)
La unidad final aplica el contenido que ya se ha aprendido en PBL y unidades interdisciplinarias anteriores a lo largo del año escolar. La unidad final es una unidad interdisciplinaria que permite a los estudiantes crear una presentación, informe o demostración que podría incluir sus modelos utilizados para responder a una pregunta general de conducción. (p. ej., los estudiantes pueden presentar su(s) solución(es), hallazgos, proyecto o respuesta a la pregunta principal a una audiencia más amplia durante la unidad final culminante).

Calificación/Evaluaciones:

La política de calificación de FCS se puede encontrar en el enlace: https://www.fultonschools.org/students-families/grading-reporting
Las Escuelas del Condado de Fulton asignan calificaciones numéricas basadas en la siguiente escala:

A=100-90 B=80-89 C=70-79 F=69-0

Códigos en Infinite Campus:
NG – Sin grado
I. Incompleto
M – Calificación faltante (se calcula como un 0)

Las calificaciones de matemáticas de los estudiantes se determinarán en base a los siguientes componentes:

Categoría	Descripción	Porcentaje
Destacado	Evaluaciones de unidades FCS y proyectos culminantes *(una tarea o evaluación de naturaleza acumulativa que mide los objetivos de aprendizaje a partir de múltiples estándares/habilidades)*	50%
Menor	Trabajo en clase, miniproyectos y cuestionarios *(una tarea o evaluación que mide un objetivo de aprendizaje individual, un estándar o un subconjunto de objetivos/estándares/habilidades de aprendizaje dentro de una unidad).*	40%
Practicar	Diario/Deberes *(Tareas diarias, observaciones y/o actividades de participación dadas en clase o para la tarea para desarrollar habilidades prerrequeridas, medir el progreso hacia el dominio de un objetivo o estándar de aprendizaje, enriquecer y/o remediar habilidades)*	10%

Trabajo de Asistencia/Recuperación:

La asistencia regular a esta clase es esencial para que cada estudiante tenga éxito. Se espera que los estudiantes asistan a clase todos los días y lleguen a tiempo. Los estudiantes que están ausentes pueden entregar trabajos que se perdieron debido a su ausencia. El número de días que el estudiante estuvo ausente es el número de días que tiene para entregar el trabajo para obtener el crédito completo.

El estudiante falta al trabajo debido a una ausencia (justificada/injustificada)

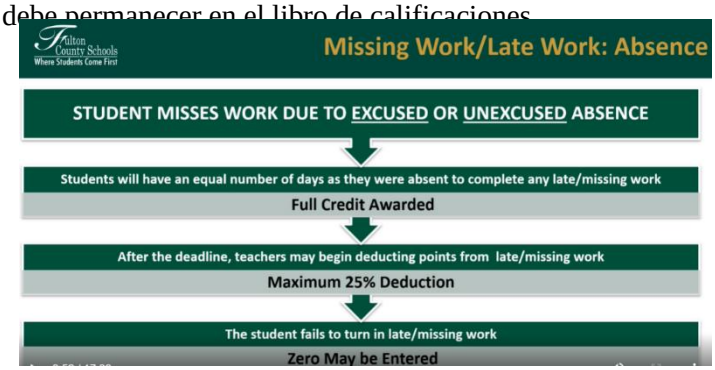
- Al regresar a la escuela, los estudiantes tendrán el mismo número de días que estuvieron ausentes para completar cualquier tarea, evaluación y/o tarea atrasada o faltante para obtener crédito completo
- Los maestros pueden comenzar a deducir puntos de tareas, evaluaciones y/o tareas atrasadas o faltantes (máximo de una deducción del 25%), pero solo después de que no se haya cumplido la fecha límite. Una fecha límite suele ser el número igual de días que el estudiante estuvo ausente
    - Después de 1 semana de retraso, un profesor deduce 5 puntos
    - Después de 2 semanas de retraso, un profesor deduce 10 puntos
    - Después de 3 semanas de retraso, un profesor deduce 15 puntos
    - Después de 4 semanas de retraso, un profesor deduce 20 puntos
    - Después de 5 semanas de retraso, un profesor deduce 25 puntos
- Se puede ingresar un cero en el libro de calificaciones, si un estudiante no entrega una tarea, evaluación y/o tarea atrasada o faltante.

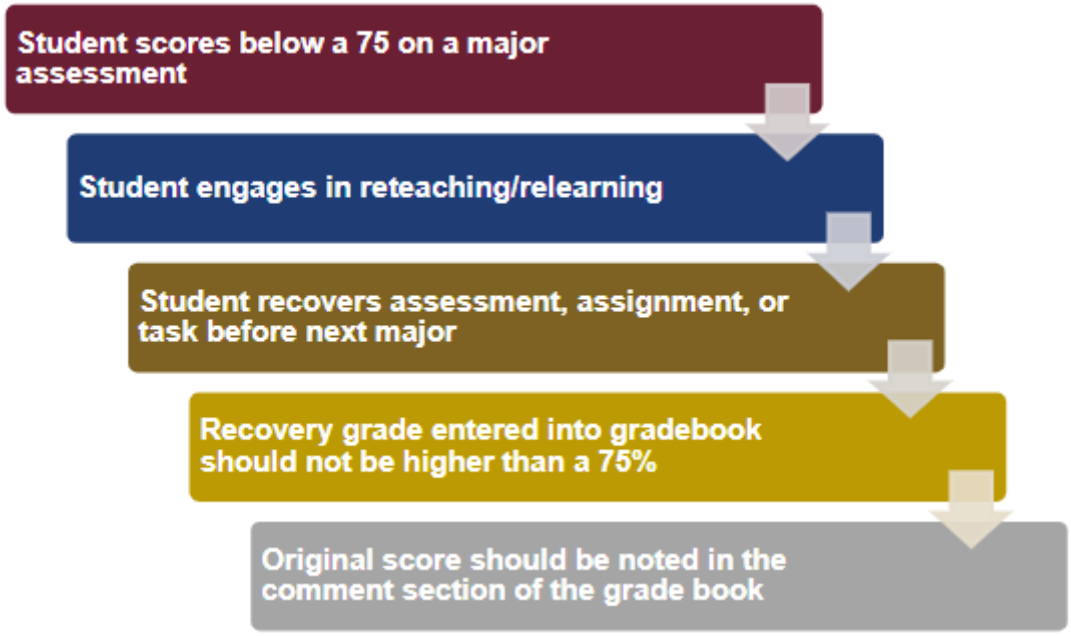
Provisión para mejorar las calificaciones/recuperación:

Los estudiantes de K-12 deben tener la oportunidad de recuperar todas las evaluaciones principales si: puntuación inferior al 75% en la evaluación. Los estudiantes están limitados a un intento de recuperación por evaluación principal que cumpla con el umbral de recuperación.

- La recuperación de una evaluación principal debe ocurrir antes de que se imparta la siguiente

- Los estudiantes son elegibles para obtener una calificación de reemplazo en una recuperación que no sea superior al 75%
- Antes de la recuperación, el maestro debe trabajar con el estudiante para completar el trabajo faltante y/o asegurar la entrega del contenido a través de la reenseñanza y el reaprendizaje.
- Si la recuperación de un estudiante está por debajo de la puntuación original, la puntuación original debe permanecer en el libro de calificaciones





Distribución del Informe de Progreso:

Term	Dates	Posting Window Dates	Grades Report Visible in Portal
4.5 Weeks Progress Report	8/5/24 - 9/6/24	9/6/24 – 9/12/24	9/13/24
***9 Weeks Progress Report**	**9/9/24 - 10/8/24**	10/8/24 – 10/16/24	**10/18/24**
4.5 Weeks Progress Report	10/9/24 - 11/13/24	11/13/24 -11/19/24	11/21/24
***Q2 *S1**	**10/9/24 - 12/20/24 8/5/24 - 12/20/24**	12/16/24 – 1/14/25	**1/16/25**
4.5 Weeks Progress Report	1/7/25 – 2/6/2025	2/6/25 – 2/12/25	2/14/25
***9 Weeks Progress Report**	**2/7/25 – 3/14/25**	**3/14/25 – 3/20/25**	**3/22/25**
4.5 Weeks Progress Report	3/17/25 - 4/22/25	4/22/25 – 4/28/25	4/30/25
***Q4 *S2**	**3/17/25 - 5/22/25 1/7/25 - 5/22/25**	5/12/25 – 5/23/25	**5/30/25**

Materiales para el éxito

• Libro de composición de 200 páginas	• Pegamento en barra
• Auriculares	• Carpeta de 2 bolsillos
• Lápices de mina/Lápices de colores	• Tijeras

Expectativas del aula:

La Escuela Camp Creek utilizará PRIDE para guiar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes. Por favor, revise las Políticas Disciplinarias de las Escuelas del Condado de Fulton para obtener una mejor comprensión de las expectativas de comportamiento de los estudiantes. La explicación del Condado de Fulton sobre las ofensas disciplinarias y las posibles consecuencias se enumeran en el Manual de las Escuelas del Condado de Fulton. https://www.fultonschools.org/codeofconduct

- **Preparado P**

- **R-Respetuoso**
- **I-Integridad**
- **D-Disciplinado**
- **E-Esfuerzo**

Reglas estándar de la clase: Sé puntual * Estar preparado * Sé responsable * Sé respetuoso

- Esté en su asiento con los materiales necesarios cuando suene la campana.
- Levante la mano para hablar o ponerse de pie.
- Siga las instrucciones la primera vez que se las den.
- Mantenga los teléfonos celulares fuera de la vista.
- Mantenga las manos, los pies y los objetos para usted.
- No se permiten menosprecio, burlas u otras palabras inapropiadas.

CÓDIGO DE HONOR DE LA ESCUELA INTERMEDIA DE CAMP CREEK:

El Código de Honor de la Escuela Intermedia Camp Creek siempre está vigente. ¡No se tolerarán trampas! Hacer trampa se define como dar o recibir información en cualquier forma que esté relacionada con una experiencia calificable, incluido el uso de fuentes de información distintas a las específicamente aprobadas por el profesor, ya sea durante o fuera de la clase. Se requiere que los estudiantes firmen promesas de honor según corresponda para exámenes, proyectos y/o trabajos importantes.

Ejemplos de trampas incluyen, pero no se limitan a:

- **Plagio:** usar palabras o ideas de una fuente publicada sin la documentación adecuada; usar el trabajo de otro estudiante (por ejemplo, copiar la tarea, la composición o el proyecto de otro estudiante); usar sugerencias de edición excesivas de otro estudiante, maestro, padre o editor pagado.
- **Mirar el papel de otra persona durante un examen o cuestionario.**
- **Hojas de trucos de cualquier tipo.**
- **Aceptar o dar a sabiendas información sobre el contenido de una prueba o cuestionario.**
- **Cambiar la apariencia de las impresiones de computadora.**
- **Permitir que otro estudiante complete la preparación para el examen de EE. UU., Study Island u otro método basado en la web.**

  actividades utilizando su nombre e información de inicio de sesión.
- **Proporcionar voluntariamente a otros estudiantes acceso a su trabajo**
- **Compartir las preguntas de evaluación después de haber realizado el examen**
- **Trabajo enviado por otros estudiantes como propio**
- **"Dividir" una tarea o tarea y entregar la parte de la otra persona como si fuera la tuya trabajo**
- **Asistencia excesiva de los padres, lo que resulta en un nivel de trabajo de calidad que no podría lograr con**

  Tú mismo
- **Uso de teléfono celular u otro dispositivo durante las evaluaciones · citar deliberadamente fuentes incorrectamente**

Cualquier estudiante que se encuentre en violación del Código de Honor en cualquier tarea recibirá un **cero** en la tarea en cuestión sin **oportunidad de recuperar**. Las violaciones pueden ser consideradas por el profesorado al hacer recomendaciones futuras. Las membresías en clubes de honor se verán comprometidas.

Libros de texto para estudiantes

- *Envision Mathematics Georgia 2024 Álgebra 1, SAVVAS*

Recursos de Matemáticas para el Nivel de Grado

	Estándares de matemáticas K-12 de Georgia (2023) Este documento contiene los Estándares de Matemáticas K-12 2021 de Georgia para los grados K a 8. Los estándares se organizan en grandes ideas, competencias/estándares de nivel de grado y objetivos de aprendizaje. Las competencias clave del nivel de grado representan la expectativa estándar de aprendizaje para los estudiantes en cada nivel de grado. Cada una de las competencias/estándares va seguida de objetivos de aprendizaje más detallados que explican aún más las expectativas de aprendizaje en los niveles de grado específicos.
	Estándares de matemáticas K-12 de Georgia: progresiones de aprendizaje Este documento proporciona una progresión visual de las expectativas matemáticas dentro de los Estándares de Matemáticas K-12 de Georgia en todos los niveles de grado para que los estudiantes, padres y educadores establezcan conexiones entre los conceptos clave a medida que los estudiantes pasan de un nivel de grado a otro.
	Prácticas matemáticas Las Prácticas Matemáticas describen los comportamientos de razonamiento que los estudiantes deben desarrollar a medida que construyen una comprensión de las matemáticas: los "hábitos mentales" que ayudan a los estudiantes a convertirse en pensadores matemáticos. Hay ocho estándares, que se aplican a todos los niveles de grado y categorías conceptuales. Estas prácticas matemáticas describen cómo los estudiantes deben interactuar con el contenido de matemáticas para su nivel de grado. El desarrollo de estos hábitos mentales desarrolla la capacidad de los estudiantes para convertirse en pensadores matemáticos. Estas prácticas se pueden aplicar individualmente o juntas en las lecciones de matemáticas, y no se requiere un orden en particular. En las lecciones bien diseñadas, a menudo hay dos o más Prácticas Matemáticas presentes.
	Guías de estudio y evaluación en línea (GMAS) Las guías de estudio en línea están disponibles como una herramienta para que los estudiantes y los padres entiendan más sobre la evaluación de Georgia Milestones y cómo preparar a los estudiantes para participar en una evaluación de Milestones.

	Entendiendo los Niveles de Logro de Georgia Milestones El Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia utiliza cuatro niveles de logro para describir el dominio y el dominio de los estudiantes de los conocimientos y habilidades descritos en los estándares de contenido de Georgia. La mayoría de los estudiantes tienen al menos algún conocimiento del contenido descrito en los estándares de contenido; Sin embargo, los niveles de logro describen sucintamente cuánto dominio tiene un estudiante. Los niveles de logro dan significado y contexto a las puntuaciones de la escala mediante la descripción.
	Evaluaciones de matemáticas 2023-2024 Este recurso contiene información en lo que respecta a las pruebas para el año escolar actual para: Categorías de informes (dominios), Descriptores de nivel de logro, Tipos de ítems, Calculadoras y Guías de estudio y evaluación en línea.
	Hojas de fórmulas matemáticas Este recurso contiene la hoja de fórmula de nivel de grado apropiada a la que su estudiante tendrá acceso para su Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia (GMAS) de Grado 6, Grado 7 y Grado 8, así como la Evaluación de Fin de Curso de Álgebra: Conceptos y Conexiones (para estudiantes de 8º grado que reciben créditos de escuela secundaria).

Política de Inteligencia Artificial

En este curso, el uso de herramientas de IA generativa solo está permitido con la aprobación explícita del profesor para tareas específicas. La IA puede servir como ayuda para mejorar la comprensión y la interacción con el contenido del curso, dentro de los límites de la integridad académica. Si se utilizan herramientas de IA, todo el contenido generado por la IA debe citarse con precisión, y los estudiantes son responsables de la integridad y corrección de sus presentaciones, incluido cualquier contenido derivado de herramientas de IA. Es esencial evaluar críticamente los resultados de la IA para asegurarse de que cumplen con los estándares académicos. El uso no autorizado de la IA generativa, sin la citación adecuada, se considera una violación del Código de Conducta de las Escuelas del Condado de Fulton y puede dar lugar a medidas disciplinarias.

Estudiantes del idioma inglés (ELL)

Al inscribirse en la Escuela Intermedia Camp Creek, los estudiantes designados como Aprendices del Idioma Inglés (ELL) son evaluados para determinar su competencia lingüística. En función de los resultados de la evaluación, se ofrecen a los estudiantes y sus familias dos opciones:

1. Opción de transferencia: Las familias pueden optar por transferir a su hijo a una escuela intermedia vecina del condado de Fulton que ofrezca un conjunto completo de servicios de ELL.

2. Opción de exención: Las familias pueden renunciar a su derecho de transferencia y elegir mantener a su hijo en la Escuela Intermedia Camp Creek.

Para los estudiantes que permanecen en Camp Creek, se proporcionan adaptaciones de contenido específico para apoyar su desarrollo lingüístico. Estas adaptaciones incluyen, pero no se limitan a:

· Contenido y contenido claramente establecido y escrito, objetivos, estándares y preguntas esenciales

· Utilización de materiales complementarios

· Adaptación de textos, tareas y evaluaciones para adaptarse a todos los niveles de competencia de los estudiantes.

· Asientos preferenciales

· Modelización de actividades

· Incorporación de actividades prácticas en la instrucción

· Uso de elementos visuales, accesorios, gestos y tecnología

· Agrupación cooperativa

· Ritmo de la lección apropiado para el nivel de competencia del estudiante

· Provisión de tiempo extendido en evaluaciones, pruebas y exámenes

Estas adaptaciones se describen en la Estrategia y Plan de Adaptación para Estudiantes de Inglés de la Escuela Intermedia. Este plan debe estar firmado y fechado por el maestro de instrucción de contenido y debe proporcionarse de manera continua para garantizar un apoyo constante para los estudiantes ELL.

Política de inclusión

La Escuela Intermedia Camp Creek celebra la diversidad de todos nuestros estudiantes y no discrimina en función de factores como fortalezas, desafíos, edad, estatus social, estatus económico, idioma, género, raza, etnia o sexualidad. Reconocemos que la variabilidad del aprendiz abarca una combinación dinámica de fortalezas y desafíos influenciados por la evolución de historias, circunstancias y contextos. Afirmamos las identidades de los estudiantes y nos esforzamos por crear oportunidades de aprendizaje inclusivas que empoderen a cada estudiante para perseguir sus metas personales de manera efectiva.

La Escuela Camp Creek, alineada con la misión de las Escuelas del Condado de Fulton de educar a cada estudiante para que sea un ciudadano responsable y productivo, ofrece servicios integrales y ajusta el entorno de aprendizaje para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender junto a sus compañeros. Nuestro personal incluye profesionales que brindan una amplia gama de servicios que incluyen apoyo psicológico, físico, de salud, social, lingüístico, de enriquecimiento y especializado según sea necesario. Los consejeros y trabajadores sociales están disponibles para abordar las necesidades de rutina y de emergencia, mientras que los paraprofesionales ayudan a los estudiantes con desafíos físicos e intelectuales. Una enfermera dedicada supervisa los requisitos médicos específicos, lo que apoya aún más el éxito de los estudiantes en todos los niveles.

En la Escuela Intermedia Camp Creek, la inclusión se fomenta a través de una cultura de colaboración, respeto mutuo, apoyo y resolución de problemas que involucra a toda la comunidad escolar. Los maestros siguen un procedimiento estructurado para observar y apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando una variedad de herramientas de diagnóstico en el aula.

Los apoyos de Nivel I en la Escuela Intermedia Camp Creek consisten en estrategias generales de enseñanza y aprendizaje en el aula basadas en la investigación diseñadas para todos los estudiantes. Los estudiantes que requieren apoyo adicional para el aprendizaje pueden progresar a los niveles de intervención de Nivel II o Nivel III.

En el Nivel II, los estudiantes se benefician de las intervenciones. Estas intervenciones son facilitadas por el maestro del aula con el apoyo de un profesional de MTSS.

Si los maestros sospechan que hay problemas más profundos que afectan el aprendizaje de un estudiante, se realiza una observación adicional y se recopilan datos de MTSS utilizando Fast Bridge, una herramienta de evaluación y monitoreo del progreso. A partir de estos datos, se desarrolla un plan individualizado para el alumno, y el colegio inicia una serie de reuniones con el equipo de MTSS.

A lo largo de este proceso, los padres participan activamente, asegurando la colaboración y el apoyo integral para el éxito de los estudiantes.

Las pautas federales exigen que todos los esfuerzos se dirijan a acomodar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje en la Escuela Intermedia Camp Creek. Los docentes reciben formación para adaptarse eficazmente a los alumnos a través de estrategias diferenciadas de instrucción y evaluación. Incorporan actividades basadas en la indagación y la resolución de problemas dentro de sus unidades para fomentar la participación de todos los estudiantes. Utilizando la tecnología y la colaboración según sea necesario, los maestros abordan diversas necesidades de aprendizaje dentro del entorno del aula.

Además, los profesores implementan el modelo de enseñanza de liberación gradual, con el objetivo de empoderar a los estudiantes para que asuman una mayor responsabilidad por su propia educación. Además, todos los maestros son competentes en las habilidades de los Enfoques de Aprendizaje e integran estas habilidades en sus planes de unidad para mejorar el desarrollo y el éxito de los estudiantes.

En la Escuela Intermedia Camp Creek, se anima a los estudiantes a recibir instrucción en los entornos menos restrictivos posibles. Los maestros de educación especial brindan apoyo y co-enseñanza dentro de las aulas regulares para garantizar que los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes de idiomas se mantengan al día con su aprendizaje.

En los casos en que las clases autónomas se consideran beneficiosas para los resultados de los estudiantes, la Escuela Intermedia Camp Creek proporciona maestros altamente calificados y aulas especialmente diseñadas.

En entornos autónomos, los paraprofesionales acompañan a los estudiantes a las clases optativas, de educación física y de bellas artes. Este enfoque inclusivo ayuda a los estudiantes a prosperar dentro del entorno escolar.

Los padres y los coordinadores calificados desempeñan un papel activo en el monitoreo de las actividades escolares y el seguimiento del progreso de los estudiantes, lo que garantiza un apoyo y una supervisión integrales.

Los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se desarrollan e implementan para los estudiantes que requieren apoyo especializado. Los estudiantes con discapacidades cognitivas o físicas significativas reciben consideración para la promoción de grado para garantizar una evaluación justa de su progreso.

Los maestros y coordinadores reciben las adaptaciones de cada estudiante, las cuales están documentadas y aprobadas para garantizar la claridad y el cumplimiento de estas adaptaciones a lo largo de su experiencia educativa. Este enfoque apoya entornos de enseñanza y aprendizaje efectivos adaptados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Las adaptaciones solicitadas pueden incluir tiempo extendido para los exámenes, exámenes en grupos pequeños, letra más grande en los exámenes en papel y el uso de un escriba durante los exámenes, entre otros.

Política de evaluación

Las evaluaciones en la Escuela Intermedia Camp Creek tienen múltiples propósitos, incluyendo evaluar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje, ayudar en la planificación de la instrucción, mejorar las prácticas de enseñanza, monitorear el rendimiento de los estudiantes y determinar los niveles de competencia.

Al comienzo de cada curso, los profesores utilizan herramientas de diagnóstico para identificar las necesidades de los estudiantes. Estas evaluaciones vienen en varias formas, como evaluaciones previas comunes, inventarios de intereses de los estudiantes, muestras de escritura y tareas de verano. Las pruebas unitarias guían aún más la planificación de la instrucción a lo largo del año, ayudando a los maestros a cumplir las metas individuales y grupales. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) revisan los resultados de estas evaluaciones durante sus reuniones de planificación.

A medida que los maestros implementan sus unidades de estudio, emplean una variedad de evaluaciones formativas. Estos incluyen observaciones, hojas de trabajo, entrevistas, portafolios, autoevaluaciones y evaluaciones de pares, demostraciones, listas de verificación, ensayos, rúbricas, reflexiones y más. Estas evaluaciones ayudan a los estudiantes y maestros a realizar un seguimiento del progreso. Los PLC planifican de manera colaborativa estas evaluaciones formativas, considerando la necesidad de volver a enseñar, reforzar y reevaluar. Las clases están diseñadas para acomodar la instrucción diferenciada, con maestros de educación especial que brindan asistencia cuando es necesario. Los métodos de evaluación se pueden ajustar según sea necesario, con remediación proporcionada a través de instrucción en grupos pequeños y tutoriales semanales.

Los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas se ingresan en Infinite Campus, lo que permite a los padres y estudiantes monitorear el progreso hacia el dominio. Las Escuelas del Condado de Fulton calculan las calificaciones generales utilizando una fórmula que pondera varias calificaciones y evaluaciones del proyecto. Después del análisis de los datos en los PLC, los maestros planifican la reenseñanza y la reevaluación. Las puntuaciones sumativas de las tareas se registran y se comparten con los estudiantes y los padres a través de Infinite Campus. Al final del curso, ya sea de un semestre o de un año, se realiza una evaluación sumativa. Si el rendimiento del estudiante ha mejorado a lo largo del curso, la calificación final refleja el mejor desempeño del estudiante hacia los objetivos del curso.

Estudiantes con Alojamiento

Los estudiantes que requieren adaptaciones reciben apoyo durante las evaluaciones. Un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reúne para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y desarrolla un plan de evaluación aplicable a algunos o todos los cursos del estudiante. Para los estudiantes que reciben servicios de educación especial, el Administrador de Casos de Educación Especial o el Jefe de Departamento se asegura de que los maestros de la materia estén informados e implementen estos planes de evaluación al comienzo de cada año escolar.

Como escuela pública, algunos cursos ofrecidos requieren exámenes de fin de grado o de fin de curso exigidos por el estado. Estos exámenes tienen peso en la puntuación media total de cada estudiante. Los estudiantes que necesitan arreglos de acceso reciben el apoyo adecuado durante estas pruebas. Las puntuaciones de los exámenes se registran en el sistema de información del estudiante, lo que permite a los profesores reflexionar sobre las mejoras para los futuros estudiantes y comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes.

Política de Integridad Académica

Camp Middle School reconoce que la integridad académica es la piedra angular de la excelencia académica y el éxito de los estudiantes. A cada estudiante y empleado se le confía la responsabilidad de demostrar honestidad, confianza, equidad, respeto y responsabilidad en todos los esfuerzos académicos. Estos valores son fundamentales para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo en toda la escuela.

Violación de la política

Cualquier comportamiento estudiantil que interrumpa la educación, la búsqueda del conocimiento o la evaluación justa del rendimiento estudiantil se considera una violación de la integridad académica. Las Escuelas del Condado de Fulton mantienen la honestidad académica como piedra angular de su misión educativa.

Las consecuencias de la mala conducta académica varían y pueden incluir, a discreción del director de la escuela o su designado, repetir la tarea o una tarea similar, recibir una calificación reducida o un cero en el examen o tarea, u otras consecuencias apropiadas determinadas por el director de la escuela.

Las consecuencias extracurriculares de la mala conducta académica pueden incluir la exclusión de actividades como actividades extracurriculares, competencias interescolares, sociedades de honor y clubes. Las repercusiones adicionales podrían implicar la inelegibilidad para cargos escolares u honores, según lo determine el director de la escuela.

Terminología

Las violaciones de la integridad académica se clasifican en tres categorías principales: plagio, trampa y facilitación de la deshonestidad académica.

El plagio es el uso intencional de palabras, ideas, programas de datos informáticos y/o gráficos de otra persona sin el debido reconocimiento, presentándolos como propios en cualquier ejercicio académico. También incluye la presentación no reconocida o falsamente reconocida de las ideas, expresiones o investigaciones originales de otra persona como si fueran propias. Este acto puede engañar al lector haciéndole creer que el estudiante ha creado o concebido algo que en realidad fue tomado prestado de otra persona.

El engaño se define como dar, recibir o utilizar asistencia, información o ayudas de estudio no autorizadas en el trabajo académico, o intentar hacerlo. También incluye prevenir o intentar evitar que otra persona use la asistencia, la información o las ayudas de estudio autorizadas. Además, cualquier acción intencional tomada para obtener una ventaja injusta o indebida sobre otros se considera trampa. Esta definición engloba el uso de tecnologías como la inteligencia artificial (IA), incluyendo plataformas como ChatGPT, entre otras.

Facilitar la deshonestidad académica o la mala praxis implica ayudar intencionalmente o intentar ayudar a otro estudiante a violar cualquier disposición de este Código. Esto incluye acciones como proporcionar una copia del trabajo de uno a otro estudiante que luego lo envía como propio.

Resumen

En Camp Middle School, mantenemos altas expectativas para que nuestros estudiantes encarnen los principios de integridad y honestidad, especialmente en sus actividades académicas. La honestidad académica es esencial para entornos de aprendizaje justos y respetuosos. Cualquier estudiante, miembro del personal o administrador puede denunciar sospechas de violaciones del honor, y se anima a los estudiantes a denunciar por sí mismos cualquier violación del código de honor. La Política de Integridad Académica de Camp Middle School se detalla en el manual del estudiante para garantizar la claridad y el cumplimiento de estos estándares.