

Nocatee Elementary School

Parent and Family Engagement Plan (PFEP)

Assurances

- The school will be governed by the statutory definition of parental involvement, and will carry out programs, activities, and procedures in accordance with the definition outlined in Section 9101(32), ESEA;
- Involve the parents of children served in Title I, Part A in decisions about how Title I, Part A funds reserved for parental involvement are spent [Section 1118(b)(1) and (c)(3)];
- Jointly develop/revise with parents the school parental involvement policy and distribute it to parents of participating children and make available the parental involvement plan to the local community [Section 1116 (b)(1)];
- Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including the planning, review, and improvement of the school parental involvement policy and the joint development of the school-wide program plan under section 1114(b)(2) [Section 1116(c)(3)];
- Use the findings of the parental involvement policy review to design strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary, the school's parental involvement policy [Section 1116(a)(E)];
- If the plan for Title I, Part A, developed under Section 1112, is not satisfactory to the parents of participating children, the school shall submit parent comments with the such plan when the school submits the plan to the local educational agency [Section 1116(c)(5)];
- Provide to each parent an individual student report about the performance of their child on the state assessment in at least mathematics, language arts, and reading [Section 1111(h)(6)(B)(i)]; · Provide each parent timely notice when their child has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not highly qualified within the meaning of the term in 34 CFR Section 200.56 [Section 1111(h)(6)(B)(ii)]; and
- Provide each parent timely notice information regarding their right to request information on the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals [Section 1112(e)(1)(A)].

Parent and Family Engagement Statement

Engagement of Parents

Describe how the school will involve parents in an organized, ongoing, and timely manner, in the planning, review, and improvement of Title I programs including involvement in the decisions regarding how funds for parental involvement will be used [Sections 1116c(3), 1114(b)(2), and 1118(a)(2)(B)].

Response:

Nocatee Elementary School believes it is very important to involve parents in all Title I programs. The SAC will be very involved in developing our School Improvement Plan. Our school's Parental Involvement Committee meets to discuss, revise, and adopt our Parent and Family Engagement Plan. The SAC will be comprised of over 50% of our non-school employee parents. A SAC meeting will be held in the Fall where the SIP will be discussed. Parent input will be received and accepted. The SAC will also have input on how Title I funds will be used at Nocatee Elementary School to enhance student achievement. Title I and Parent and Family Engagement will be a regular agenda item at SAC and Faculty/Staff meetings, with any comments or input from parents and families recorded. A parent resource link will be on the district website for parental use.

Coordination and Integration

Describe how the school will coordinate and integrate parental involvement programs and activities that teach parents how to help their children at home, to the extent feasible and appropriate, including but not limited to, other federal programs such as: Head Start, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as Teachers Program, public preschool, Title I, Part C, Title II, Title III, Title IV, and Title VI [Section 1116(a)(2)(D) and 1116(e)(4)].

Program	Coordination
Title I Part A	Will provide funds to all district Title 1 schools, in a school wide project format, to target academic assistance to all students, professional development for teachers, administrators, and parent family engagement activities. Title 1 A also funds a set aside for the neglected and delinquent students in the district.
Title I Part C, Migrant	Provides services to migrant students (PreK-12) and their families. The primary goal of the Migrant program is to improve academic performance of migrant students and provide health and guidance to them. The Migrant Early Childhood Program serves 3 & 4 year old children in a full time preschool program, focusing on school readiness activities. Parent involvement and education is an integral part of the Migrant Program.
Title III	Supports activities to assist students to become proficient in English, supports teacher professional development in ELL strategies, parent involvement, and education.
Title IX-1, Part A-Homeless	Coordinates with Title 1 Part A and Title IX to provide resources (Homeless & Title IX, social services referrals) for students identified as homeless under the McKinney-Vento Act to overcome barriers for a free and appropriate education (FAPE). Title IX also funds a homeless advocate for homeless students.
Title 1, Part A & Title II	Provide professional development for staff to partner with parents.

Annual Parent Meeting

Describe the specific steps the school will take to conduct an annual meeting designed to inform parents of participating children about the school's Title I program, the nature of the Title I program (school-wide or targeted assistance), Adequately Yearly Progress, school choice, supplemental educational services, and the rights of parents. Include timeline, persons responsible, and evidence the school will use to demonstrate the effectiveness of the activity [Section 1116(c)(1)].

Activity/Tasks	Person Responsible	Timeline	Evidence of Effectiveness
Hold the Title I Parent Meeting	Daniel Cover	September/October	Copies of Handouts & PowerPoint
Advertise/Publicize Title I Parent Meeting	Daniel Cover	September/October	Flyer Sent Home to Parents/Social Media
Develop Agenda/Sign-In Sheets	Daniel Cover	September/October	Completed Meeting Agenda/Sign-In Sheets

Flexible Parent Meetings

Describe how the school will offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide with Title I funds, transportation, child care, or home visits, as such services related to parental involvement [Section 1116(c)(2)].

Response:

The administration, faculty, and staff of Nocatee Elementary School understand and recognize the importance of parental involvement. Our school schedules a quarterly Parent/Teacher Conference Week after each progress report. These conferences can be scheduled before, during, or after school to ensure all parents can attend regardless of work schedules. Computers are available from 7:00 a.m. to 4:30 p.m. Monday-Friday for parent use to look up student information such as grades. Parents may also bring their child in after school to work on academic computer programs such as Khan Academy. Childcare and transportation will be provided to targeted parents when necessary. Parental Involvement meetings, activities, and trainings will be held before, during, and after school. Our school social worker, teachers (if needed), & guidance counselor available for home visits.

Building Capacity

Describe how the school will implement activities that will build the capacity for strong parental and family involvement, in order to ensure effective involvement of parents and families to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement [Section 1116(e)]. Describe the actions the school will take to provide materials and training to help parents work with their child to improve their child's academic achievement [Section 1116(e)(2)]. Include information on how the school will provide other reasonable support for parental involvement activities under Section 1118 as parents may request [Section 1116(e)(14)].

Content and Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
Title I Annual Meeting	Daniel Cover	Student achievement may increase due to better parental understanding of the curriculum and how to access resources for themselves and their children.	September/October	Invitations, Parent Sign-In Sheets, Agenda
Parental Involvement Meetings for Targeted Groups	Daniel Cover & Curriculum Leaders	Content specific parent meetings will be held to promote academic subject areas.	Throughout the School Year	Invitations, Parent Sign-In Sheets, Copies of Materials Used During Meetings
Parent-Teacher Conference Week	Classroom Teachers	Teachers will discuss the child's assessment results, grades, expectations, and goals for the year.	Every Quarter	Teacher Logs, Compact Agreements, and Parent Sign-In Sheets

Literacy Nights	Daniel Cover/ M. Butts	Individual reading, math, and science stations will be set up to engage students and parents.	Every Quarter	Parent Sign-In Sheets, Increased Student Achievement
Science Day	Classroom Teachers	Teachers will plan science activities for students and parents to participate in.	Spring	Parent Sign-In Sheets, Increased Student Achievement
Student Leadership Council- Discuss and Plan PFEP Activities and Opportunities	Daniel Cover, David Cookerly & Classroom Teachers	Increased leadership and excellence in character exhibited by students.	Through out the School Year	Develop Positive Character Traits

Staff Training

Describe the professional development activities the school will provide to educate the teachers, pupil services personnel, principals, and other staff in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, and in how to implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and schools [Section 1116(e)(3)].

Content and Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
Curriculum Leaders' Meetings	Daniel Cover	Curriculum Leaders serve as the liaison for each grade level/department and is trained on how to foster effective communication with parents.	Bi Weekly	Improved communication with parents
Faculty/Staff Meetings	Daniel Cover	Faculty/Staff is trained on how to communicate regularly and respectfully with parents to increase student achievement and social-emotional development.	Bi Weekly	Improved communication with parents

Individual Teacher Meetings with Administration	Daniel Cover	Teachers are trained on how to foster positive relationships with parents to build and maintain a strong home-school connection.	Weekly	Improved communication with parents
---	--------------	--	--------	-------------------------------------

Other Activities

Describe the other activities, such as parent resource centers, the school will conduct to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children [Section 1116 (e)(4)].

Response:

Nocatee Elementary School encourages parents to use available computers from 7:00 a.m. to 4:30 p.m. Monday-Friday to look up student information such as grades. Parents may also work on academic computer programs such as Khan Academy. Our office staff understands the importance of meeting parents in a friendly, professional manner. A Spanish speaking employee is stationed at the front desk for our Hispanic parents. Parents can also use our school website to gain valuable information regarding our school’s activities. Parent/Teacher Conference Week is scheduled four times per year to discuss each child’s academic achievement. A parent resource center is available for parents to find information and support.

Communication

Describe how the school will provide parents of participating children the following [Section 1116(c)(4)]:

- Timely information about the Title I programs [Section 1116(c)(4)(A)];
- Description and explanation of the curriculum at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet [Section 1116(c)(4)(B)];
- If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children[Section 1116(c)(4)(C)]; and
- If the school-wide program plan under Section 1114 (b)(2) is not satisfactory to the parents of participating children, the school will include submit the parents’ comments with the plan that will be made available to the local education agency [Section 1116(c)(5)].

Response:

Nocatee Elementary School hosts an Annual Title I Meeting in the Fall to present information regarding the Title I Program. Assessment and school performance data is also provided at this meeting. An Open House is held in the Fall which allows parents to receive bus, lunch, and dress code information. Parent/Teacher conferences are provided for parents to receive information on class curriculum, assessment plans, and strategies to help their children at home, as well as sign the Parent Compact. Sign-In Sheets are used to document these activities. For parents who are unable to attend the Open House, packets are provided which include the same information. Teachers will also have a face-to-face compact statement meeting with each parent outlining the student’s expectations, the parent’s expectations, and the teacher’s expectations for all parties to sign. These signed compact statements will be kept for documentation. Kindergarten students have take-home folders to keep parents informed of daily assignments and 1st through 5th grade students use planners for this purpose. The school and district website provides valuable information for parents and the Parent Portal allows parents to check grades, attendance, discipline, missing assignments, etc. for their child. A school Facebook page and app is provided to keep parents informed.

Accessibility

Describe how the school will provide full opportunities for participation in parent and family engagement activities for all parents (including parents with limited English proficiency, disabilities, and migratory children). Include how the LEA plans to share information related to school and parent programs, meetings, school reports, and other activities in an understandable and uniform format and to the extent practical, in a language parents can understand [Section 1116(e)(5) and 1116(f)].

Response:

The PFEP is summarized in a brochure that is printed in English and Spanish. The brochure outlines the major components of the district's and school's policies regarding parental involvement. A copy of the entire plan will be available upon request. All written communication will be provided in both English and Spanish. We will have interpreters available for all parent meetings, in the front office, and at parent conferences in order to ensure parents are able to completely understand all information provided to them. Automated calls will also go out in English and Spanish. A variety of parental involvement activities will be planned to ensure that each parent has ample opportunity to participate. To provide full access and opportunities for all, school reports and informational letters from the school and/or district will be provided in the child's home language to the greatest extent possible. All parental involvement activities are held in handicapped accessible areas. Staff members and district support personnel will be available to assist parents with disabilities (i.e., visual, physical, deaf, etc.). The school's Facebook page and app provides information about school activities and events.

Parent-School Compact-Send District Office a copy of your Compact

Note: As a component of the school-level parental involvement policy/plan, each school shall jointly develop, with parents for all children served under this part, a parent-school compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement Section 1118(d)].

Evaluation of the previous year's Parental Involvement Plan

Building Capacity Summary

Provide a summary of activities provided during the previous school year that were designed to build the capacity of parents and families to help their children academic achievement [Section 1116 (e)(1-2)]. Include participation data on the Title I annual meeting.

Content and Type of Activity	Number of Activities	Number of Participants	Anticipated Impact on Student Achievement
Title I Annual Meeting	1	30	Student achievement may increase due to better parental understanding of the curriculum and how to access resources for themselves and their children.

Literacy Nights	2	80	Student achievement may increase due to literacy activities that parents and students complete together.
-----------------	---	----	--

Staff Training Summary

Provide a summary of the professional development activities provided by the school during the previous school year to educate staff how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners; the implementation and coordination of parent programs; and how to build ties between parents and the school [Section 1116(e)(3)].

Content and Type of Activity	Number of Activities	Number of Participants	Anticipated Impact on Student Achievement
District Parental Involvement/Family Engagement Taskforce Meeting	1	4	Provides information regarding parental involvement which could positively affect student achievement.
Faculty/Staff Learning Meetings	10	All Teachers	Faculty/Staff is trained on how to communicate regularly and respectfully with parents to increase student achievement and social-emotional development.
Individual Teacher Meetings with Administration	22	All Teachers	Teachers are trained on how to foster positive relationships with parents to build and maintain a strong home-school connection.

Barriers

Describe the barriers that hindered participation by parents in parent and family engagement activities during the previous school year. Include the steps the school will take during the upcoming school year to overcome the barriers and design more effective parent and family engagement policies (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background) [Section 1116(a)(2)(D)(i)].

Barrier (Including the Specific Subgroup)	Steps the School will Take to Overcome
Limited English Proficiency (ESOL)	Provide Spanish interpreters when needed or for all materials.

Economical Concerns (All Groups)	Provide Title I funds for family needs such as gas and food, as needed.
The Interest Level of Each Event (All Groups)	Survey parents to find the likelihood of attending the events, use post surveys, and use student data to drive events.
The Time of Events (All Groups)	Create flexible times, offer childcare, and provide transportation to families, as needed.

Escuela Primaria Nocatee

Plan de participación de padres y familias (PFEP)

Garantías

- La escuela se regirá por la definición legal de participación de los padres y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 9101(32), ESEA;
- Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres [Sección 1118(b)(1) y (c)(3)];
- Desarrollar/revisar conjuntamente con los padres la política de participación de los padres de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres [Sección 1116 (b)(1)];
- Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela y el desarrollo conjunto de la escuela. amplio plan de programa bajo la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];
- Usar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres para diseñar estrategias para una participación de los padres más eficaz y revisar, si es necesario, la política de participación de los padres de la escuela [Sección 1116(a)(E)];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela deberá presentar los comentarios de los padres con dicho plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 (c)(5)];
- Proporcionar a cada padre un informe estudiantil individual sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111(h)(6)(B)(i)];
- Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1111(h) (6)(B)(ii)]; y
- Proporcionar a cada padre información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del salón de clases del estudiante [Sección 1112(e) 1)(A).

Declaración de participación de los padres y la familia

Compromiso de los padres

Describe cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres [Secciones 1116 c (3), 1114(b)(2), y 1118(a)(2)(B)].

Respuesta:

La escuela primaria Nocatee cree que es muy importante involucrar a los padres en todos los programas de Título I. El SAC estará muy involucrado en el desarrollo de nuestro Plan de Mejoramiento Escolar. El Comité de Participación de los Padres de nuestra escuela se reúne para discutir, revisar y adoptar nuestro Plan de Participación de los Padres y la Familia. El SAC estará compuesto por más del 50% de nuestros padres empleados que no asisten a la escuela. Se llevará a cabo una reunión del SAC en el otoño donde se discutirá el SIP. Los comentarios de los padres serán recibidos y aceptados. El SAC también tendrá información sobre cómo se utilizarán los fondos del Título I en la Escuela Primaria Nocatee para mejorar el rendimiento estudiantil. El Título I y la participación de los padres y la familia serán un elemento regular de la agenda en las reuniones del SAC y de la facultad/personal, y se registrarán todos los comentarios o aportes de los padres y las familias. Un enlace de recursos para padres estará en el sitio web del distrito para uso de los padres.

Coordinación e Integración

Describa cómo la escuela coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres que enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de Instrucción en el Hogar para Niños en Edad Preescolar, Programa de Padres como Maestros, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI [Sección 1116(a)(2)(D) y 1116(e)(4)].

Programa	Coordinación
Título I Parte A	Proporcionará fondos a todas las escuelas de Título 1 del distrito, en un formato de proyecto de toda la escuela, para ayudar académicamente a todos los estudiantes, desarrollo profesional para maestros, administradores y actividades de participación de padres y familias. El Título 1 A también financia una reserva para los estudiantes desatendidos y delincuentes del distrito.
Título I Parte C, Inmigrante	Brinda servicios a estudiantes migrantes (PreK-12) y sus familias. El objetivo principal del programa Migrante es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes migrantes y brindarles salud y orientación. El Programa de Primera Infancia Migrante atiende a niños de 3 y 4 años en un programa preescolar de tiempo completo, centrándose en actividades de preparación escolar. La participación y educación de los padres es una parte integral del Programa Migrante.
Título III	Apoya actividades para ayudar a los estudiantes a dominar el inglés, apoya el desarrollo profesional de los maestros en estrategias ELL, participación de los padres y educación.
Título IX-1, Parte A-Sin hogar	Se coordina con el Título 1 Parte A y el Título IX para proporcionar recursos para el hogar y Título (útiles escolares, referencias de servicios sociales) para estudiantes como personas sin hogar bajo la Ley McKinney-Vento para eliminar las barreras para una vivienda adecuada y apropiada (FAPE). El Título IX también financia a un defensor de personas sin hogar para estudiantes sin hogar.
Título 1, Parte A y Título II	Proporcionar desarrollo profesional para que el personal se asocie con los padres.

Reunión Anual de Padres

Describa los pasos específicos que tomará la escuela para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela, la naturaleza del programa Título I (toda la escuela o asistencia específica), Progreso anual adecuado, elección de escuela, servicios educativos complementarios, y los derechos de los padres. Incluya el cronograma, las personas responsables y la evidencia que la

escuela usará para demostrar la efectividad de la actividad [Sección 1116(c)(1)].

Actividad/Tareas	Persona responsable	Cronología	Evidencia de efectividad
Mantenga al padre del Título I Cita	Daniel Cover	Septiembre octubre	Copias de folletos y PowerPoint
Anunciar/publicitar la reunión de padres de Título I	Daniel Cover	Septiembre octubre	Folleto enviado a casa a Padres/Redes Sociales
Desarrollar agenda/hojas de registro	Daniel Cover	Septiembre octubre	Reunión completada Agenda/Hojas de registro

Reuniones de padres flexibles

Describa cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, como servicios relacionados con la participación de los padres [Sección 1116(c) (2)].

Respuesta:

La administración, la facultad y el personal de la Escuela Primaria Nocatee entienden y reconocen la importancia de la participación de los padres. Nuestra escuela programa una Semana de Conferencias de Padres y Maestros trimestralmente después de cada informe de progreso. Estas conferencias se pueden programar antes, durante o después de la escuela para garantizar que todos los padres puedan asistir independientemente de los horarios de trabajo. Las computadoras están disponibles de 7:00 am a 4:30 pm de lunes a viernes para uso de los padres para buscar información de los estudiantes, como las calificaciones. Los padres también pueden traer a sus hijos después de la escuela para que trabajen en programas informáticos académicos como Khan Academy. Se proporcionará cuidado de niños y transporte a los padres seleccionados cuando sea necesario. Las reuniones, actividades y capacitaciones para la participación de los padres se llevarán a cabo antes, durante y después de la escuela. Nuestro trabajador social de la escuela, los maestros (si es necesario) y el consejero están disponibles para visitas domiciliarias.

Capacidad para construir

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una fuerte participación de los padres y la familia, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y las familias para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes [Sección 1116(e)]. Describa las acciones que tomará la escuela para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con su hijo para mejorar el rendimiento académico de su hijo [Sección 1116(e)(2)]. Incluya información sobre cómo la escuela brindará otro apoyo razonable para la participación de los padres. actividades bajo la Sección 1118 que los padres pueden solicitar [Sección 1116(e)(14)].

Contenido y Tipo de Actividad	Persona Responsable	Impacto previsto en Logro estudiantil	Cronología	Evidencia de Eficacia
--------------------------------------	----------------------------	--	-------------------	------------------------------

Título I Anual Cita	Daniel Cover	El rendimiento de los estudiantes puede aumentar debido a una mejor comprensión de los padres del plan de estudios y cómo acceder a los recursos para ellos mismos y sus niños.	Septiem bre octubre	Invitaciones, hojas de registro para padres, agenda
De los padres Intervención Reuniones para Grupos objetivo	Daniel Cover y líderes de currículo	Se llevarán a cabo reuniones de padres de contenido específico para promover las materias académicas.	A lo largo del año escolar	Invitaciones, hojas de registro de padres, copias de Materiales utilizados durante las reuniones
Semana de conferencias de padres y maestros	Salón de clases Profesores	Los maestros discutirán los resultados de la evaluación del niño, las calificaciones, las expectativas y las metas para el año.	Todos Cuarto	Registros del maestro, Compacto Acuerdos y hojas de registro para padres
Noches de alfabetización	Daniel Cover/ M. Butts	Se establecerán estaciones individuales de lectura, matemáticas y ciencias para involucrar a los estudiantes y padres.	Todos Cuarto	Hojas de registro para padres , estudiante aumentado Logro
dia de la ciencia	Salón de clases Profesores	Los maestros planificarán actividades científicas para que participen los estudiantes y los padres.	Primavera	Hojas de registro para padres , estudiante aumentado Logro

Alumno Liderazgo Consejo- Discutir y planificar las actividades del PFEP y Oportunidades	Daniel Cover , David Cookerly y Aula Profesores	Mayor liderazgo y excelencia en el carácter exhibido por los estudiantes.	A lo largo del año escolar	Desarrollar rasgos de carácter positivos
---	--	--	-------------------------------------	---

La formación del personal

Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, el personal de servicios estudiantiles, los directores y otro personal sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, y cómo implementar y coordinar programas para padres. , y construir lazos entre los padres y las escuelas [Sección 1116(e)(3)].

Contenido y Tipo de Actividad	Persona Responsable	Impacto anticipado en el estudiante Logro	Cronología	Evidencia de Eficacia
Plan de estudios Reuniones de líderes	Daniel Cover	Los líderes del plan de estudios sirven como enlace para cada grado nivel/departamento y está capacitado sobre cómo fomentar comunicación con los padres.	Bi Semanalmente	Mejorado comunicación con los padres
Personal de la facultad Reuniones	Daniel Cover	La facultad/el personal está capacitado sobre cómo comunicarse de manera regular y respetuosa con los padres para aumentar el rendimiento estudiantil y el desarrollo socioemocional.	Bi Semanalmente	Mejorado comunicación con los padres
Reuniones individuales de maestros con Administración	Daniel Cover	Los maestros están capacitados sobre cómo fomentar relaciones positivas con los padres para construir y mantener una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.	Semanalmente	Mejorado comunicación con los padres

Otras actividades

Describa las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos [Sección 1116 (e)(4)].

Respuesta:

La Escuela Primaria Nocatee alienta a los padres a usar las computadoras disponibles de 7:00 am a 4:30 pm de lunes a viernes para buscar información de los estudiantes, como las calificaciones. Los padres también pueden trabajar en programas informáticos académicos como Khan Academy. El personal de nuestra oficina entiende la importancia de conocer a los padres de una manera amistosa y profesional. Un empleado de habla hispana está estacionado en la recepción para nuestros padres hispanos. Los padres también pueden usar el sitio web de nuestra escuela para obtener información valiosa sobre las actividades de nuestra escuela. La Semana de Conferencias de Padres y Maestros está programada cuatro veces al año para hablar sobre los logros académicos de cada niño. Un centro de recursos para padres está disponible para que los padres encuentren información y apoyo.

Comunicación

Describa cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente [Sección 1116(c)(4)]:

- Información oportuna sobre los programas del Título I [Sección 1116(c)(4)(A)];
- Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes [Sección 1116(c)(4)(B)];
- Si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos [Sección 1116(c)(4)(C)]; y
- Si el plan del programa para toda la escuela bajo la Sección 1114 (b)(2) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá la presentación de los comentarios de los padres con el plan que se pondrá a disposición de la agencia de educación local [Sección 1116(c)(5)].

Respuesta:

La escuela primaria Nocatee organiza una reunión anual de Título I en el otoño para presentar información sobre el programa de Título I. Los datos de evaluación y rendimiento escolar también se proporcionan en esta reunión. Se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas en el otoño que permite a los padres recibir información sobre el autobús, el almuerzo y el código de vestimenta. Se brindan conferencias de padres y maestros para que los padres reciban información sobre el plan de estudios de la clase, los planes de evaluación y las estrategias para ayudar a sus hijos en el hogar, así como para firmar el Pacto de los padres. Las hojas de registro se utilizan para documentar estas actividades. Para los padres que no pueden asistir a la Casa Abierta, se proporcionan paquetes que incluyen la misma información. Los maestros también tendrán una reunión de declaración compacta cara a cara con cada padre que describe las expectativas del estudiante, las expectativas de los padres y las expectativas del maestro para que todas las partes firmen. Estas declaraciones compactas firmadas se conservarán como documentación. Los estudiantes de kindergarten tienen carpetas para llevar a casa para mantener informados a los padres sobre las tareas diarias y los estudiantes de 1^{er} a 5^{to} grado usan planificadores para este propósito. El sitio web de la escuela y el distrito brinda información valiosa para los padres y el Portal para padres les permite verificar las calificaciones, la asistencia, la disciplina, las tareas faltantes, etc. para su hijo. Se proporciona una página y una aplicación de Facebook de la escuela para mantener informados a los padres.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para la participación en actividades de participación de padres y familias para todos los padres (incluidos los

padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluya cómo la LEA planea compartir información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1116(e)(5) y 1116(f)].

Respuesta:

El PFEP se resume en un folleto impreso en inglés y español. El folleto describe los componentes principales de las políticas del distrito y de la escuela con respecto a la participación de los padres. Una copia del plan completo estará disponible a pedido. Toda la comunicación escrita se proporcionará tanto en inglés como en español. Tendremos intérpretes disponibles para todas las reuniones de padres, en la oficina principal y en las conferencias de padres para garantizar que los padres puedan comprender completamente toda la información que se les proporciona. Las llamadas automatizadas también saldrán en inglés y español. Se planificará una variedad de actividades de participación de los padres para asegurar que cada padre tiene amplia oportunidad de participar. Para brindar acceso completo y oportunidades para todos, los informes escolares y las cartas informativas de la escuela y/o el distrito se proporcionarán en el idioma del hogar del niño en la mayor medida posible. Todas las actividades de participación de los padres se llevan a cabo en áreas accesibles para discapacitados. Los miembros del personal y el personal de apoyo del distrito estarán disponibles para ayudar a los padres con discapacidades (es decir, visuales, físicas, sordas, etc.). La página y la aplicación de Facebook de la escuela brindan información sobre actividades y eventos escolares.

Pacto entre padres y escuela: envíe a la oficina del distrito una copia de su pacto

Nota: Como componente de la política/plan de participación de los padres a nivel escolar, cada escuela deberá desarrollar conjuntamente, con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuela que describa cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, Sección 1118(d)].

Evaluación del Plan de Participación de los Padres del año anterior

Resumen de creación de capacidad

Proporcione un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres y las familias para ayudar a los logros académicos de sus hijos [Sección 1116 (e) (1-2)]. Incluir datos de participación en la reunión anual de Título I.

Contenido y Tipo de Actividad	Número de actividades	Número de Participantes	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil
Reunión Anual Título I	1	30	El rendimiento de los estudiantes puede aumentar debido a una mejor comprensión de los padres del plan de estudios y cómo acceder a los recursos para ellos y sus hijos.

Literatura Noches	2	80	El rendimiento de los estudiantes puede aumentar debido a las actividades de alfabetización que los padres y los estudiantes realizan juntos.
-------------------	---	----	---

Resumen de capacitación del personal

Proporcionar un resumen de las actividades de desarrollo profesional brindadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de programas para padres; y cómo construir vínculos entre los padres y la escuela [Sección 1116(e)(3)].

Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto anticipado en el estudiante Logro
Padres del Distrito Participación/Familia Reunión del grupo de trabajo de participación	1	4	Proporciona información sobre la participación de los padres que podría afectar positivamente el rendimiento estudiantil.
Aprendizaje de la facultad/personal Reuniones	10	Todos los profesores	La facultad/el personal está capacitado sobre cómo comunicarse de manera regular y respetuosa con los padres para aumentar el rendimiento estudiantil y el desarrollo socioemocional.
Reuniones individuales de maestros con la administración	22	Todos los profesores	Los maestros están capacitados sobre cómo fomentar relaciones positivas con los padres para construir y mantener una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.

Barreras

Describe las barreras que obstaculizaron la participación de los padres en las actividades de participación de los padres y la familia durante el año escolar anterior. Incluya los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar las barreras y diseñar políticas de participación de padres y familias más efectivas (con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o de cualquier origen de minoría racial o étnica) [Sección 1116(a)(2)(D)(i)].

Barrera (incluyendo la subgrupo específico)	Pasos que la escuela tomará para superar
---	--

Dominio limitado del inglés (ESOL)	Proporcionar intérpretes de español cuando sea necesario o para todos los materiales.
Preocupaciones Económicas (Todos los grupos)	Proporcionar fondos del Título I para las necesidades familiares, como gasolina y alimentos, según sea necesario.
El nivel de interés de cada evento (todos los grupos)	Encueste a los padres para encontrar la probabilidad de asistir a los eventos, use encuestas posteriores y use los datos de los estudiantes para impulsar los eventos.
El tiempo de los eventos (Todos los grupos)	Cree horarios flexibles, ofrezca cuidado de niños y brinde transporte a las familias, según sea necesario.