Haga clic aquí para ver la versión en español.

Expanded Learning Opportunities Program Plan Guide

EXPANDED LEARNING OPPORTUNITIES PROGRAM PLAN GUIDE

Prepared by: Expanded Learning Division

California Department of Education 1430 N Street, Suite 3400
Sacramento, CA 95814-5901
916-319-0923

NVUSD
NAPA VALLEY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

This Program Plan Template Guide is required by California Education Code (EC) Section 46120(b)(2)

Name of Local Educational Agency and Expanded Learning Opportunities Program Site(s)

Name of Local Educational Agency or Equivalent:	Napa Valley Unified School District
Contact Name:	Monica Ready
Contact Email:	mready@nvusd.org
Contact Title:	Assistant Superintendent of Instructional Services
Contact Phone:	707-253-3815

Instructions: Please list the school sites that your LEA selected to operate the Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P). Add additional rows as needed.

1. Browns Valley Elementary School (TK-8)
2. Canyon Oaks Elementary School
3. McPherson Elementary School
4. Napa Junction Elementary School
5. Napa Valley Language Academy
6. Phillips Elementary School
7. Pueblo Vista Elementary School
8. Shearer Elementary School (TK-8)
9. Snow Elementary School
10. Willow Elementary School
11. Bel Aire Elementary School
12. Donaldson Way (Served at BGCNV Clubhouse)
13. West Park Elementary
14. Alta Heights
15. Vichy Elementary
16. Northwood Elementary
17. American Canyon Middle School
18. Redwood Middle School
19. Silverado Middle School
20. Unidos Middle School

Governing Board Approval Date:	May 5, 2022
Review/Revision Date:	June 6, 2024
Review/Revision Date:	March 12, 2026

Purpose

This template will aid LEAs in the development of a program plan as required by EC Section 46120(b)(2). In this program plan, LEAs will describe program activities that support the whole child and students' Social and Emotional Learning (SEL) and development.

Definitions

"Expanded learning":
Expanded Learning refers to before school, after school, summer, or intersession learning programs that focus on developing the academic, social, emotional, and physical needs and interests of pupils through hands-on, engaging learning experiences. It is the intent of the Legislature that expanded learning programs are pupil-centered, results driven, include community partners, and complement, but do not replicate, learning activities in the regular school day and school year. (See [EC Section 8482.1(a).])

"Expanded Learning Opportunities":
Expanded Learning Opportunities has the same meaning as "expanded learning" as defined in EC Section 8482.1. "Expanded learning opportunities" does not mean an extension of instructional time, but rather, opportunities to engage pupils in enrichment, play, nutrition, and other developmentally appropriate activities. (See [EC Section 46120(g)(1)]).

Expanded Learning is currently funded through After School Education and Safety (ASES), 21st Century Community Learning Center (CCLC), and ELO-P.

Educational Element:
An educational enrichment element may include, but need not be limited to, fine arts, career technical education, recreation, physical fitness, and prevention activities. Activities may also include hiring literacy coaches, high-dosage tutors, school counselors, and instructional day teachers and aides to assist pupils as part of the local educational agency's program enrichment activities. (See [EC Section 46120(d)(3)])

Enrichment Element:
These opportunities may include arts, career technical education, recreation, technology, and more. The United States government has provided examples of tools and resources that can support positive youth development. Those tools and resources can be found at https://youth.gov/youth-topics/positive-youth-development.

Off-Site Locations:
Off-Site or Non-LEA Sites include a physical location other than a school campus or other facility associated and operated by the LEA.

Plan Instructions

Development/Review of the Plan Collaborating with Partners
LEAs are encouraged to work collaboratively with partners and staff to develop and review the program plan. The LEA is responsible for the plan and the oversight of any community partners or subcontractors. The LEA should include partners in the development and review of the plan.

Quality Programs

The Expanded Learning Division adopted the Quality Standards for Expanded Learning in California and introduced requirements for Continuous Quality Improvement (CQI) to help programs reflect on **program goals, program content, and outcome measures**. Additionally, to be intentional about program management practices and activities delivered to students, LEAs should download and reference the Quality Standards to provide ongoing improvements to the program. You can find information about the Quality Standards on the California Department of Education Quality Standards and CQI web page at https://www.cde.ca.gov/ls/ex/qualstandcqi.asp

Completing the Program Plan

To create the program plan, provide a narrative description in response to all of the prompts listed under each Quality Standard (Program Goal) and General Question below. The LEA may customize and include additional prompts, such as describing SEL activities or refining the plan.

In addition to the narrative response, include tables, charts, or other visual representations that contribute to the understanding of the ELO-P. As needed, include attachments as addenda to further illustrate and respond to the prompts.

Due Date, Approval, and Posting of the Plan Program Plan Due Dates

All LEAs currently operating an ELO-P should have a Program Plan in place. See below for requirements for revising. It is the CDE's guidance that LEAs who receive ELO-P Funding for the first time must adopt a program plan within six months of the first apportionment of funding. The CDE may issue guidance on the development of a program plan (See [EC Section 46120(b)(C)(2)]).

Approving and Posting Program Plans

It is the CDE's guidance that this Program Plan needs to be approved by the LEA's Governing Board in a public meeting and publicly posted on the LEA's website within 30 days of approval.

Revisions/Changes

Reviewing and Revising Program Plans

The LEA is responsible for creating, reviewing, and updating the program plan every three years in accordance with EC Section 8482.3(g)(1). The program plan template guide is considered a living document that is periodically reviewed and adjusted to reflect the needs of the community, updates to the law, and to provide continuous improvement in the development of an effective ELO-P.

It is recommended that the plan be reviewed annually. If there are substantive changes to any aspect of this plan it should be updated sooner than the three year timeline.

1—Safe and Supportive Environment

Physical Safety

Describe how the program will provide opportunities for students to experience a safe and supportive environment. Include if the program will be offered on the school site or off campus. If not onsite, describe where in the community it will be and how students will be supported to get there. Additionally, describe the elements such as staff training, incident reporting, and maintenance of health records.

NVUSD and our partnering organizations believe that all children deserve to thrive academically, physically and emotionally, and expanded learning programs provide a valuable opportunity to offer support in all three areas. The daily program schedules include homework support (addressing academic needs), physical education (to support students' physical needs) and enrichment (holistically supporting academic, developmental, social, and emotional student needs).

ELO-P programs are aligned with the Positive Behavior and Intervention Supports (PBIS) at hosting school sites, and staff are trained in the appropriate curricula, enabling them to provide streamlined support of students' social and emotional growth that is aligned with the core day. All programs implement SEL curriculum that aligns with or complements school-day programs. Curricula include Second Step and Toolbox and additional SEL resources utilized by partnering organizations. Student emotional safety and support is also reinforced through students staying in a grade level, or combo grade level classroom for the entire year, enhancing their relationships with their school day peers. Typically, students have the same daily staff throughout the year, which allows strong relationships to form between the after-school staff person and their students.

Principals, Assistant Principals, and Community Schools Program Administrators provide program site supervisors with the school safety plans, and work with program staff to develop an expanded learning variation that aligns with the school day while accommodating the unique needs presented by out-of-school-time programs. Planning for success in this area occurs annually, when site supervisors and Program Managers review and revise their safety plans, including lessons-learned from the prior year and sharing of best practices across school sites, and update their materials and training plan accordingly.

Classroom staff receive safety training before program start-up and throughout the year as needed. The safety trainings include the following topics: 1. Effective Supervision (indoors and out); 2. Safety Incidents/Drills: lockdowns, shelter in place, earthquake, and fire drills; 3. Reunification; 4. Use of an Incident Command System (ICS) and assignment of roles; 5. Accident Triage; 6. Active Shooter; 7. Mandated Reporting, 8. Sexual Harassment Prevention and Recognizing and Preventing Youth Suicide; 9. Use of the Health and Safety binder (which includes instructions, contact information for all students, and logs for reporting incidents); 10. Use of the Emergency Crisis Management Manual (which is updated annually and used to practice safety drills); 11. CPR & First Aid training (current certification required for all staff) and 12. Maintaining Professional Boundaries Training.

In addition to practicing for serious events, staff of all programs make safety part of their daily routine. Relevant policies and practices include: 1. Up-to-date emergency contact lists located in each designated classroom with the lead staff, accessible at all times. 2. Staff wear a uniform shirt and name badge that clearly identifies them to parents, children and school staff. 3. Attendance is taken at the start of each day, and the whereabouts of any student not present is verified immediately. 4. Parents or guardians must sign students out at the end of each day unless they have written permission to sign themselves out (generally applicable to middle school students). 5. Students are assigned to a specific classroom and lead staff person who has direct responsibility for them and knows where they are all times during the expanded learning day. 6. Careful written records are kept of all significant accidents or injuries, both on a log kept in the Safety Binder and on "injury report" forms that are sent home to parents for any more serious incidents.

Students in K-5 at Donaldson Way Elementary School will be offered programming at the BGCNV clubhouse in American Canyon. Students attending the BGCNV clubhouse in American Canyon can walk to the clubhouse. Students are escorted by BGC staff.

Emotionally Safe & Supportive

Describe how the program provides an emotionally safe and supportive environment for students. This may include how the program incorporates social emotional learning.

The Expanded learning program and partners use a variety of developmentally appropriate tools to ensure safe and supportive environments are created and maintained throughout the program calendar. This is achieved through the use of Community Circles & Check-ins: Daily check-ins allow students to express their thoughts, emotions, and experiences in a judgment-free space. Weekly community circles promote active listening, empathy, and relationship-building among peers and staff. Community-Building Activities: Through team-based projects, collaborative games, and social-emotional learning exercises, students develop trust, communication skills, and a sense of belonging. These activities create a positive group culture where every student feels included and respected. Together, these elements ensure that our expanded learning programs are not just an extension of the school day, but a nurturing space where students thrive academically, socially, and emotionally. ELOP staff have received Toolbox training, a district approved SEL curriculum.

2—Active and Engaged Learning

Explain how the program will provide opportunities for students to experience active and engaged learning that either supports or supplements, but does not duplicate, the instructional day.

Our program partners use fun to safely promote engagement. Through training and development, we leverage staff to create experiences that welcome kids for who they are while allowing them to experiment with a range of opportunities in an effort to help them find and unleash their passion and talents. Programs are designed to inspire and connect youth to great futures. NVUSD teachers will work closely with program staff, and will provide direct academic support to groups of students based on need. NVUSD utilizes the Renaissance Learning suite of assessments to assess student progress throughout the year. This data will be used to inform instructional planning within the context of the expanded learning programs. Star Early Literacy, Star Reading, Star Math, Bridges Math Placement Assessments, and ESGI will be the primary assessments used to group students and measure the success of the intervention instruction embedded into the expanded learning program.

District and state test scores are used to identify students for services and extra tutoring support, track student progress, and group students within the programs. Once students are identified they are invited to participate in academic support intervention 2-3 days a week after school. We offer 3 intervention cycle's during the academic school year, and during winter /summer intersession provided by credentialed staff. Having met our requirements for providing access to ALL NVUSD students in grades TK-6, NVUSD will use ELOP funds to provide peer tutoring at the High School and will partner with Sylvan Learning to provide after school intervention to students in grades 7-12. The afterschool intervention program is extended to every school in the district, even when teachers are unavailable to provide direct services. The district's partnership with Sylvan Learning is shifting this year to provide direct tutoring services to schools without NVUSD intervention by offering support at the school sites with tutors and directed and online learning strategies. Both the NVUSD and Sylvan will provide data for each student served in the programs. Furthermore, our middle and high schools are also providing extended day learning support in math and reading to students who need extended interventions. These classes provide direct and online re-teaching for students who show gaps in learning. All of these “master classes” are taught by NVUSD teachers of mathematics or reading. Also being developed for 25-26 is the introduction of a Peer Tutor Center at the high schools. The development of student tutors to provide support and tutoring of their peers is known to be an effective Tier 2 support that each of the high schools will be offered the chance to establish a center to enrich academic interventions.

Communication with teachers is key for integration with the instructional day, and this is a primary responsibility of the site supervisors, who are present on site daily, and join staff meetings when available. Site supervisors meet regularly with school site principals, assistant principals, or Program Administrators at the community schools' sites. The teachers share their weekly lesson plans along with homework expectations, and specific materials they think will help guide the site program staff to students and align the school day with the afterschool programming goals.

3—Skill Building

Detail how the program will provide opportunities for students to experience skill building.

EXL programs provide hands-on, experiential learning that include project-based activities, science experiments, arts and crafts, and technology challenges that require students to actively engage with concepts. This hands-on approach helps students develop critical thinking, problem-solving, and creativity.

Programs provide active and engaged learning by offering students opportunities to build skills through hands-on experiences in Art, STEM, and Sports tracks. These tracks foster creativity, critical thinking, teamwork, and personal growth in a dynamic, supportive environment.
Art Track – Creativity & Expression
Students develop artistic skills in painting, drawing, music, digital design, and performing arts. Through guided projects and open-ended exploration, they refine techniques, enhance self-expression, and build confidence in their creative abilities.

STEM Track – Innovation & Problem-Solving
Hands-on science experiments, coding challenges, robotics, and engineering projects allow students to apply knowledge in real-world scenarios. They gain valuable skills in critical thinking, collaboration, and technology, preparing them for future academic and career opportunities.

Sports Track – Physical Fitness & Teamwork
Through structured sports, fitness challenges, and movement-based activities, students build athletic skills, coordination, and endurance. Emphasis on teamwork, leadership, and perseverance ensures they develop essential life skills while staying active and engaged.

By integrating skill-building opportunities into these engaging tracks, our expanded learning programs ensure that students grow academically, socially, and physically while discovering their passions and strengths beyond the traditional school day.

4—Youth Voice and Leadership

Describe how the program will provide opportunities for students to engage in youth voice and leadership. Consider and describe what opportunities youth have to lead activities or provide mentorship within the program. Address how youth are included in program quality assessment and improvement.

Students participating in the NVUSD Expanded Learning Program are provided with a variety of opportunities to develop youth voice including student surveys, community circles, and class discussion to gauge topics of interest. Our partner programs (CBO's) and NVUSD team offer students leadership opportunities in a multitude of ways. At the TK/K level, students are offered daily jobs to promote responsibility, independence and autonomy The NapaEXL Jr. Classroom Leader Program empowers students by fostering youth voice and leadership in meaningful ways. Through this program, selected students take on responsibilities that help them develop essential leadership, teamwork, and organizational skills. Leadership Through Responsibility: Jr. Classroom Leaders assist with administrative tasks such as

supporting sign out, organizing materials, and helping set up activities. They also support with snack distribution, ensuring a smooth and efficient process while demonstrating responsibility and teamwork. Selective Process & Skill Development: Students interested in becoming Jr. Classroom Leaders go through a structured interview process, where they must exhibit leadership qualities, responsibility, and a willingness to serve as role models for their peers. This selection process ensures that participants are committed to personal growth and contributing positively to the program. Ongoing Leadership Training: Jr. Classroom Leaders attend weekly meetings designed to hone their leadership skills. These meetings focus on effective communication, problem-solving, teamwork, and initiative, providing students with the tools to become confident leaders both within the program and beyond. By amplifying youth voice and providing hands-on leadership experiences, the Jr. Classroom Leader Program helps students build confidence, develop essential life skills, and play an active role in creating a positive and supportive learning environment for their peers. We also conduct student surveys twice a year to understand the needs of the students we serve.

At Boys & Girls Clubs of Napa Valley, youth voice and leadership are central to our approach, with members regularly providing input on activities and programming through advisory councils, surveys, and informal feedback. Older youth take on mentorship roles by supporting younger members with homework, leading games, and helping facilitate arts, sports, and service projects, while structured opportunities such as Keystone, Torch Club, and Future Leaders further build leadership and workforce skills. Youth are also active partners in program quality improvement, contributing through surveys, focus groups, suggestion boxes, and initiatives like Youth of the Year, where their reflections help guide program design and enhancement. By embedding youth voice into daily activities, leadership programs, and evaluation processes, the programs ensure young people are not just participants but leaders shaping their experience and strengthening their community.

5—Healthy Choices and Behaviors

Explain how the program will provide opportunities for students to engage in healthy choices and behaviors. Include the plan to provide nutritious meals and snacks and how opportunities for physical activity will be provided.

The programs meet students' physical needs through a variety of opportunities for physical activity built into every component of the day. Physical education time gives students structured, skills-progression instruction in multiple sports, while recess allows for more open-ended running and playing. Students in our partner programs are also offered the opportunity to participate in team sports throughout the school year. These teams compete against other schools (of the same age group). In all programs, and additionally in the classroom, students are kept moving, with frequent activity breaks and energizers designed to keep things fun and active. Additionally, staff promote collaborative games and model conflict resolution strategies during recess and break times to increase emotional safety and eliminate bullying during this crucial time.

BGCNV offers the Healthy Habits Cooking programs which help teach youth about nutrition, and more importantly, how to cook healthy meals at home. BCGNV also offers the Triple Play Program: a game plan for mind, body and soul. Triple Play is a comprehensive health and wellness program. It strives to improve the overall health of Club members ages 6-18 by increasing daily physical activity, teaching students about good nutrition, and helping them develop healthy relationships. All 4/5 grade students participating in the Expanded Learning programs will have the opportunity to participate in the 4H Cooking Academy in partnership with UC Davis. Students will practice life skills along with reinforcement of language and math skills.

All ELOP TK-5th have been offered a dance movement classes with Chon Renee Dance Academy that explores various dance genres such as jazz, hip-hop, ballet contemporary and creative movement. Storytelling and acting are also elements that are shared through this community-based organization.
Additional partnerships that provide opportunities for students to participate in healthy choices and behaviors includes Soccer Starz, Challenger Sports and the North Bay Girls On the Run.

In 2024-25, the district supported 233 students to participate in the Girls on the Run out of a total of 322 NVUSD GOTR participants (72% high need-ELOP eligible students). Through this partnership we were able to anchor the NVUSD school values and social & emotional strategies taught in the classroom. we will continue this partnership through the 2025-26.

Physical needs are also met through provision of healthful food through the daily supper (NCOE) and snack (Boys & Girls Club/NVUSD) program. The NVUSD Food Service department will provide nutritious meals for students attending programs that are not operated through NCOE. NCOE will provide meals for their programs.

6—Diversity, Access, and Equity

Describe how the program is designed to address cultural and linguistic diversity and provide opportunities for all students to experience diversity, access, and equity. Include how the ELO-P will provide access for students with disabilities.

Programs promote diversity informally through community building among peer groups from a variety of cultural, gender and socioeconomic backgrounds, and through targeted programs like Project Journeys - a program designed to celebrate world cultures and perspectives. Workforce development programs will give youth the opportunity to interact with local leaders and professionals to see viable career paths and to ask candid questions about the struggles, issues, and complexities of those paths as they relate to minority populations and cultural stereotypes. Students with disabilities will be supported by cultivating an atmosphere that normalizes their experiences and fosters productive relationships between them, their peers, and mentors. Site coordinators for all ELO-P programs will be active members of each site's MTSS team and have received training from the district MTSS lead on what the system is, and how to access at each individual school site. Site coordinators will attend MTSS meetings and work collaboratively with the MTSS team to plan for the success of students during the school day, during the extended day and the extended school year. Site coordinators will be involved in the development of academic and behavior plans and work with their staff to ensure that plans are implemented as developed. Napa EXL/BGCNV works with students, families, the school and the district to accommodate special needs. Students with disabilities whose parent or guardian requests placement in Expanded Learning shall be provided inclusive access to enroll and participate in the program. In individual situations, a student with disabilities may need accommodations to meaningfully access the program. With District support, CBO partner programs will work with families and students to provide access. The district will make the determination in situations where meaningful participation in the program would be limited without additional supports.

7—Quality Staff

Staff Engagement

Detail how the program will provide opportunities for students to engage with quality staff.

The NVUSD ELOP will ensure our students engage with highly qualified staff through the following strategies:
Professional Development: we will utilize regular training sessions to enhance instructional techniques, cultural competency and student engagement at the beginning of the school year, mid-year and end of school year.
Maintain manageable class sizes to facilitate personalized student support
1:10 or less for students in grades Tk and Kindergarten
1:20 or less for students in grades 1-6
Mentorship Programs: Encouraging experienced educators and community professionals to mentor both students and newer staff members
Continuous Evaluation: Implementing feedback systems to assess staff effectiveness and provide ongoing support and improvement opportunities.

Collaboration with School site Educators: Staff are encouraged to work with school day classroom teachers to align program content with school-day learning objectives

Minimum Staff Qualifications

What are the minimum qualifications of an instructional aide pursuant to the policies of the LEA? Describe the process for health and safety screening for staff. Describe how your program will maintain minimum staffing ratios. (See [EC Section 46120(b)(2)(D)]).

All staff hired to work with students in the NVUSD expanded learning program meet the district requirements for Instructional Aides by having attained 48 college credit, an Associates or college degree, or by passing the IA Exam, CASAS. For grades 1st - 6th our program maintains a 20:1 ratio and TK/K, 10:1 ratio by hiring sufficient staff to support ELOP students enrolled in programs.

Staff Development

Describe your staff training and development plan. Include the tools and resources offered to staff to provide them with the competencies needed to engage and enrich students. LEAs operating ASES, 21st CCLC, and/or the ELO Program, may close program to offer up to 3 days of staff development. This activity is allowable during the instructional days or the nonschooldays. (See [EC Section 46120(b)(8)]).

All ELOP interval NVUSD and partner staff receive staff development annually on three dates decided upon in the spring and that coincides with our NVUSD school calendar. These days are dedicated to providing staff with the essential tools needed to provide students with a safe NapaEXL staff receive five days of professional development before the start of the school year and a minimum of four professional development days throughout the year. NVUSD Staff receive professional development throughout the year and align with the two district designated professional development days and one day prior to the start of school and one day prior to the start of summer programming. Staff also receive Professional Development opportunities during monthly staff meetings.

8—Clear Vision, Mission, and Purpose

Explain the program's clear vision, mission, and purpose.

NVUSD ELO-P mission is to provide opportunities for students to excel socially, emotionally and academically during out of school time. We believe this mission can be achieved by offering students hands on, engaging activities that promote creative critical thinking and that differ from the school day. Children thrive in a setting that supports individuality, creativity and whole child development. This mission will be met through collaborative partnership with trusted out of school time professionals who help provide equitable opportunities to serve students' needs across our district.

9—Collaborative Partnerships

Students and Families

Describe how students and families were involved in the creation of the program plan and how they are engaged throughout the year.

NVUSD actively involves students and families in the development and ongoing refinement of the ELOP program through regular surveys and school site meetings (DELAC/ELAC) that gather input on program design, scheduling, and enrichment offerings. Feedback from families—especially those of unduplicated students—is used to shape site-specific goals that reflect community needs and interests. Throughout the year, families are engaged through daily communication, family newsletters, program events, that promote two-way communication and support student

learning at home. Student voice is incorporated through participant reflections and site-level discussions, ensuring the program remains responsive, inclusive, and culturally relevant.

Community Based Organizations and other Non-LEA Partners

Describe how the LEA engaged Community Based Organizations and other non- LEA partners to design the program plan and how they will be included in the administration/implementation of the program. Include how ELO-P will be coordinated with other initiatives such as Community Schools, Multi-Tiered Systems of Support.

The 2025 program plan was developed with input from our CBO partner programs the NCOE, Napa EXL and the Napa Valley Boys and Girls Club Leadership to craft a comprehensive program plan that meets the needs of the Napa and American Canyon communities. Opportunities for input included an in person in put session in the spring of 2025 and a follow up collaborative document to co-create our updated plan. Opportunities to collaborate with the Community Schools team happen on a quarterly basis. The ELOP leadership team has been invited to participate in a 4-part community schools learning series and our expanded learning partners the BGC and Napa EXL have been included to participate as foundational pillars to the success of our community schools.

10—Continuous Quality Improvement

Describe the collection and use of student social, behavioral, or skill development data to support CQI, to engage in reflection and be intentional about program management practices and activities delivered to students. Data outcomes may relate to specific social-emotional competencies, including, but not necessarily limited to, social skills, self-control, academic mindset, perseverance, conflict resolution, and school connectedness. More information on CQI can be found on the CDE Quality Standards and CQI web page, as previously provided.

The NVUSD Expanded Learning Opportunities Program collects and utilizes student social, behavioral, and skill development data as a means to support Continuous Quality Improvement (CQI). Gathering this type of data helps staff reflect on program effectiveness, make informed decisions, and ensure that activities are aligned with students' developmental needs. The goal is to use data intentionally to enhance program management and create supportive, engaging environments that promote student growth.
Collection of Student Data:
Student development data is gathered using a variety of general methods:

*Student self-assessments and surveys to capture perceptions of their own social and emotional growth.
*Observations by staff to monitor behaviors such as cooperation, self-regulation, and engagement during activities.
*Informal check-ins and reflections with students to gauge progress and gather feedback.
*Input from families and school-day educators to help understand student needs and experiences from multiple perspectives.

Use of Data for Reflection and Program Improvement:
~Once collected, this data is used to guide ongoing improvements to the program:
~Identifying strengths and areas for growth in students' development to inform planning.
~Adjusting program activities to better support areas such as social skills, academic mindset, and school connectedness.
~Supporting staff development through targeted training based on observed needs.
~Reflecting regularly as a team to ensure practices are effective and aligned with program goals.
~Enhancing student outcomes by using data to create more meaningful, responsive learning experiences.

This intentional use of student development data helps ensure that ELOP activities remain relevant, inclusive, and impactful, while supporting a culture of continuous reflection and improvement.

NVUSD, NCOE and all program partners will lead an on-going Continuous Quality Improvement process utilizing input from all stakeholders. Staff will conduct annual focus groups with parents, students, school staff and community

partners, survey school staff twice annually and parents and students at the end of each year, and meet regularly with all stakeholders to review results, engage in action planning and make mid-course corrections as needed. Program managers from all partnering organizations will meet at least three times per year (once per trimester) to review programmatic areas of strength and areas for improvement.

11—Program Management

Policies and Procedures

Include as an addendum (or hyperlink) any approved program policies, procedures, or manuals. This should include documentation and record-keeping practices, including enrollment/registration, attendance tracking, etc.

NVUSD has hired an Expanded Learning Programs District Coordinator to strengthen and align the educational and enrichment programs for students by providing leadership and coordination in planning, implementing, and supervision of the district's expanded learning programs. The ELP Coordinator will develop and maintain systems of accountability in all program elements and operational requirements. This position will also provide leadership through data analysis, coaching, innovation, collaboration, conflict resolution, and intervention to meet our student outcome goals. The district ELO-P coordinator will act as a conduit between the district administration, school site principals, after school provider partners, and the Napa community. Quality program improvement will be met through continuous site visits to observe and provide feedback to program staff to assure appropriate implementation of Quality Standards for Expanded Learning Programs. The ELO program will also hire administrative staff to support and oversee enrollment, student data, maintain appropriate records, inventory, and budgets as specified in related law, policy and procedures.
Link to ELOP Program Policies:
https://drive.google.com/file/d/19XR6IuNJ0944aWBMOCxdM9o2z5P6kH6P/view?usp=sharing

Budget

Provide your budget for the program including cost-share items. The LEA is required to ensure all costs charged to the program are reasonable, necessary, and allowable in accordance with applicable statutes, regulations, and program plans for the Expanded Learning Opportunities Program3. How does this budget reflect the needs of students and families within the community?

Napa Valley Unified School District
The Expanded Learning Opportunities Program (ELOP) budget for Napa Valley Unified School District (NVUSD) is designed to support high-quality, inclusive, and equitable experiences for TK–6th grade students beyond the traditional instructional day. This investment directly aligns with NVUSD's mission to inspire lifelong learning and ensure that each student is prepared for college, career, and life through engaging, rigorous, and responsive education. The ELOP funds are strategically allocated to address both academic and social-emotional learning needs, with a focus on supporting our unduplicated pupils—students who are English learners, foster youth, or eligible for free and reduced-price meals. The program supports year-round learning through after-school, intersession, and summer programming.

Budget Priorities Include-

Staffing & Program Coordination:
A significant portion of the ELOP budget is allocated to hiring and retaining qualified staff, classified after school support staff, credentialed teachers, and program aides. Funds also support coordination between district departments, schools, and community partners to ensure cohesive implementation. Professional development is provided to ensure staff are equipped with trauma-informed practices, culturally responsive pedagogy, and enrichment-focused engagement strategies that align but do not duplicate daytime classroom instruction.

Enrichment & Academic Support:

The budget supports a diverse menu of enrichment activities that promote whole-child development, including STEM, visual and performing arts, physical education, and social-emotional learning. In partnership with community-based organizations, students engage in hands-on, project-based learning that fosters creativity, collaboration, and critical thinking skills.

Academic support services include targeted intervention, homework help, and small-group instruction aligned with school-day learning goals to reinforce academic progress. ELOP funding will be used to expand access to afterschool academic intervention for all students, ensuring equitable opportunities for academic growth.
Funds will be used to support Sylvan Learning services and credentialed teachers who will oversee a Peer Tutoring Program at the high schools. All intervention efforts will take place on NVUSD school campuses to ensure alignment with district goals and accessibility for all students.
Having met the requirements for the TK–6 ELOP program, NVUSD will extend services to students in grades 7–12 during the 2025–26 and 2026–27 school years, strengthening continuity of enrichment and academic support across all grade levels.

Facilities, Supplies & Transportation:
ELOP funding covers the cost of instructional materials, program supplies, and access to facilities that foster a safe and engaging environment. Transportation (during intersession programming) is provided to ensure equitable access for students and families who might otherwise be unable to participate due to logistical barriers.

Nutrition & Wellness:
Daily snacks and/or meals are included in all ELOP programming to ensure students' basic needs are met, which is critical for sustained focus, participation, and wellness.

Summer & Intersession Programming:
The ELOP budget also funds robust summer and intersession programs that blend academic intervention with enrichment activities, providing continuity of learning and mitigating summer learning loss. Summer of 2025 ELOP funding was used to provide students struggling with mathematics the opportunity to attend Valdes Math at Napa Valley College aimed at providing students with intensive math intervention to raise proficiency for students most in need determined by STAR testing data.

Outcomes and Impact:
NVUSD's ELOP budget is grounded in our commitment to equity and the whole-child approach. Through this investment, we aim to:
1) Increase daily attendance and engagement in after-school and intersession programming.
2) Improve academic performance and close achievement gaps for unduplicated pupils.
3) Foster stronger school-family-community partnerships.
4)Support students' social-emotional development, sense of belonging, and overall well-being.

The ELOP funding is a vital part of Napa Valley Unified School District's strategic plan, and the budget reflects a sustainable and data-informed approach to expanded learning programming that supports our most vulnerable students and enhances opportunities for all.

Provide a detailed description of how the LEA will ensure the proper implementation of the above requirements.

NVUSD is committed to meeting and exceeding the requirements of the Expanded Learning Opportunities Program (ELOP) by establishing comprehensive structures for oversight, compliance, quality assurance, and continuous improvement. The district will ensure proper implementation through the following key strategies:

1. Clear Governance and Oversight

District-Level ELOP Manager: A designated manager oversees the development, implementation, and monitoring of ELOP across all eligible elementary and middle school sites.

Cross-Departmental Collaboration: The ELOP team works in coordination with Instructional Services, Student Services, Fiscal Services, and Family Engagement teams to ensure program alignment with district priorities and state requirements.

2. Site-Level Program Planning and Accountability
Our partner CBO programs are involved in the development of the Expanded Learning Program Plan, aligned with the district's goals and ELOP priorities, reviewed annually.

Site administrators and ELOP coordinators hold monthly meetings to review implementation progress, address challenges, and adjust programming based on data and stakeholder input.

3. Partnerships with Community-Based Organizations (CBOs)
NVUSD contracts with Napa County Office of Education (Napa EXL) and the Boys and Girls Club of Napa Valley to deliver high-quality enrichment and academic programming. Memoranda of Understanding (MOUs) clearly define roles, student ratios, safety requirements, and expected outcomes.
CBOs participate in ongoing district level training and are evaluated on a regular basis to ensure fidelity to program goals and compliance with legal requirements.

4. Program Compliance Monitoring
NVUSD ensures that all ELOP components meet or exceed the 9-hour requirement (combining instructional and expanded learning time), including during summer and intersession periods.

Daily attendance records, program schedules, staff rosters, and student-to-staff ratios are monitored through centralized systems to ensure full compliance with Education Code requirements.

Programs are provided at no cost to families of unduplicated pupils and are available for 210 days of programming annually.

5. Staffing and Professional Development
NVUSD hires appropriately trained staff and maintains appropriate staff-to-student ratios (1:10 for TK/K and 1:20 for grades 1–6).
Staff receive ongoing professional development in areas such as trauma-informed care, equity and inclusion, health and safety protocols, and enrichment-based pedagogy.

6. Health, Safety, and Student Support
All program staff undergo background checks and training in mandated reporting, CPR/first aid, and emergency procedures. ELOP integrates social-emotional learning (SEL) supports, including behavioral interventions and mental health referrals, aligned with Multi-Tiered Systems of Support (MTSS).

7. Data Collection and Continuous Improvement
NVUSD uses both qualitative and quantitative data to assess program impact and drive decision-making. Metrics include:

Attendance and participation rates
Academic growth (based on district benchmarks)
SEL and engagement surveys
Results are analyzed annually and used to update the ELOP Plan, ensuring continuous improvement and responsiveness to student and community needs.

8. Stakeholder Engagement and Transparency
Families, staff, and community partners are regularly consulted through surveys, focus groups, and monthly meetings.

The district posts the ELOP plan and budget transparently on the NVUSD website and reports program outcomes as part of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) process.
Through these systems, NVUSD ensures that the Expanded Learning Opportunities Program is implemented with fidelity, equity, and a strong focus on student success and well-being.

1 (California Public Contract Code (CPCC) 20110- 20118; CSAM including but not limited to 101, 405, 410; California Code of Regulations (CCR) Title IV 70; GC 1090; EC 14500-14509; EC 41010-41024)

2 (California School Accounting Manual (CSAM) Procedure 905; Education Code (EC) 14500-14509; EC 41010-41024; California Government Code (GC) 13401-13407)

3 (EC 46120[b][8]; 46120 [d][3]; 46120 [d][8][A-B]

General Questions

Existing After School Education and Safety (ASES) and 21st Community Learning Centers (21st CCLC) Elementary and Middle School grantees

ASES, 21st CCLC Elementary/Middle School, and the ELO-P should be considered a single, comprehensive program. In coordinating all these funding streams to move towards a single program, the expectation is that the most stringent programmatic requirements will be adopted for program guidance.

Do you have an ASES Grant?	No
Do you have a 21st CCLC Grant?	

If one or both grants are held, describe how these funding sources will be leveraged with the ELO-P funding to create one comprehensive and universal Expanded Learning Program.

NVUSD is partnering with the Napa County Office of Education in developing a comprehensive plan that is inclusive of ASES funding. ASES and ELO-P funding will combine to expand services to students at sites where NCOE and Boys and Girls Club of Napa Valley (subcontracted through NCOE) programs are run. This partnership expands programming at McPherson, Phillips, NVLA, Shearer, Snow, Napa Junction, Pueblo Vista and Willow elementary schools, also at Redwood and Silverado middle schools. Students at these sites benefit from ASES funded programs, but ASES funding alone would not allow us to meet the minimum number of students served. ELO-P funding will be combined with ASES to maximize the number of targeted students served.

Transitional Kindergarten and Kindergarten

Programs serving transitional kindergarten or kindergarten pupils shall maintain a pupil-to-staff member ratio of no more than 10 to 1. (See [EC Section 46120(b)(2)(D)]). Please address the proposed schedule and plan for recruiting and preparing staff to work in the program, including supporting them to understand how to work with younger children. How will the lower pupil-to-staff ratio be maintained? How will the curriculum and program be developmentally informed to address this younger age group?

NVUSD will utilize our own NVUSD childcare employees to staff the TK expanded learning programs in addition to partnering with NCOE and BGCNV at select sites. NVUSD and partnering organizations are currently recruiting staff to fill these positions through our respective human resources departments. Staff will be provided with ongoing training and support from program staff as well as from TK and Kindergarten teachers, with whom they will regularly interact. The TK school day ends at 12:35. TK teachers will have time scheduled within their contract day to provide mentoring to expanded learning program staff working with TK and Kindergarten students.

Offer and Provide Access

Describe how your LEA will offer ELO-P to their pupils and families using culturally and linguistically effective/appropriate communication channels. Describe how your LEA will provide access to the ELO-P by describing the enrollment process. Include the distribution of the form, signature process, and how the forms are stored. Will transportation be provided?

Through the combined use of printed materials, in-person postings, digital platforms, and bilingual communication, our LEA will ensure that families are informed, supported, and able to access ELO-P services.

Field Trips

Field trips for entertainment purposes are not allowable. However, field trips can be a valuable educational and enrichment experience for youth. Field trips should be connected to the academic or enrichment program and provide an educational experience from which students can grow academically or culturally.

ELO-P funding can only be used for educational field trips that are coordinated and provided by the ELO-P. The educational field trips should be directly connected to the academic or enrichment components of the ELO-P. ELO-P funding cannot be used for field trips provided or coordinated by the core instructional day. ELO-P Field trips must follow ELO-P program requirements, such as maintaining ratios and ensuring staff meet the minimum requirements for an instructional aide based on district policies. The LEA should also follow local policies and procedures related to field trips.

Describe the purpose of the field trip and learning outcomes intended. Include the specific knowledge and skills students will develop. Include the field trip location and its educational significance. Include the anticipated dates(s), duration of the trip, grade level(s) participating, and transportation arrangements.

The purpose of the field trips provided through the ELOP program is to offer students hands-on, immersive learning experiences that enhance classroom instruction and engage them in real-world applications of concepts. These field trips aim to promote curiosity, exploration, and critical thinking through interactive activities and exposure to various educational settings. Our ELOP program provides field trips to locations such as the Napa High School Pool, California Academy of Sciences, Carolynn Parr Nature Center, Oakland Zoo, The Poppy Center and Children's Discovery museums throughout the Bay Area. Transportation is coordinated with our district's transportation department. These field trips are typically scheduled in the summer and winter break intersession programs to provide a longer day for students to fully engage in the experience.

Program Fees

Every student attending a school operating a program is eligible to participate in the program. Programs may charge family fees. Programs that charge family fees shall waive the cost of these fees for students who are eligible for free or reduced-price meals, for a child that is a homeless youth, as defined by the federal McKinney- Vento Homeless Assistance Act (42 U.S.C. Sec. 11434a), or for a child who the program knows is in foster care. A program that charges family fees shall schedule fees on a sliding scale that considers family income and ability to pay.

If applicable, describe your fee structure, including the process for waiving fees as outlined above and your sliding scale. If no fees will be collected please write that in the space provided.

All NVUSD Expanded Learning Opportunities Program (ELOP) sites are committed to providing equitable access for all students and families. To ensure affordability and inclusivity, all NVUSD ELOP programs use a sliding fee scale that adjusts costs based on family income, making participation accessible to any family wishing to enroll their child.

In alignment with state guidelines, any student who meets the criteria as an unduplicated pupil—including those who are English Learners, Foster Youth, or eligible for Free or Reduced-Price Meals—receives services at no cost.

This approach helps remove financial barriers, ensuring that all students have the opportunity to participate in high-quality before and after school programming that supports academic growth, enrichment, and social-emotional development.

Sample Program Schedule- Regular Schoolday

Please include a sample program schedule that describes how the ELO-P or other fund sources, including the California State Preschool Program for children enrolled in transitional kindergarten or kindergarten, and all other grades, will be combined with the instructional day to create a minimum of nine hours per day of programming (instructional day plus ELO-P or other supports). **Programs are required to include both an educational and enrichment element; the sample program schedule should clearly identify that this requirement is met.**

Please See Attachment: Expanded Learning Opportunities Program Sample Schedules:
https://docs.google.com/document/d/12cQieySAOiT1HasBThFdREiP9K1UF3dte8TjRx6xww8/edit?tab=t.0

Additional Legal Requirements

Below are additional legal requirements for the ELO-P. Please ensure your Program Plan meets all of these legal requirements:

Operations, Sites, ELO Program Plan, Family Fees, Ratio
EC Section 46120(b)(2):

Local educational agencies operating expanded learning opportunity programs pursuant to this section may operate a before school component of a program, an after school component of a program, or both the before and after school components of a program, on one or multiple school sites, and shall comply with subdivisions (c), (d), and (g) of Section 8482.3, including the development of a program plan based on all of the following:

(A) The department's guidance.
(B) Section 8482.6.
(C) Paragraphs (1) to (9), inclusive, and paragraph (12) of subdivision (c) of Section 8483.3.
(D) Section 8483.4, except that programs serving transitional kindergarten or kindergarten pupils shall maintain a pupil-to-staff member ratio of no more than 10 to 1.

Regular Schooldays and Hours EC Section 46120(b)(1)(A):

On schooldays, as described in Section 46100 and Sections 46110 to 46119, inclusive, and days on which school is taught for the purpose of meeting the 175- instructional-day offering as described in Section 11960 of Title 5 of the California Code of Regulations, in-person before or after school expanded learning opportunities that, when added to daily instructional minutes, recess, and meals, are no less than nine hours of combined instructional time, recess, meals, and expanded learning opportunities per instructional day.

Nonschool Days and Hours EC Section 46120(b)(1)(B):

(A) For at least 30 nonschooldays, inclusive of extended school year days provided pursuant to paragraph (3) of subdivision (b) of Section 56345, no less than nine hours of in-person expanded learning opportunities per day.
(B) Extended school year days may include in-person before or after school expanded learning opportunities that, when added to daily instructional minutes, recess, and meals, are not less than nine hours of combined instructional time, recess, meals, and expanded learning opportunities per instructional day.

Prioritizing School Sites
EC Section 46120(b)(3):

Local educational agencies shall prioritize services provided pursuant to this section at schoolsites in the lowest income communities, as determined by prior year percentages of pupils eligible for free and reduced-price meals, while maximizing the number of schools and neighborhoods with expanded learning opportunity programs across their attendance area.

Grades Served
EC Section 46120(b)(4):

Local educational agencies may serve all pupils, including elementary, middle, and secondary school pupils, in expanded learning opportunity programs provided pursuant to this section.

Partners
EC Section 46120(b)(6):

Local educational agencies are encouraged to collaborate with community-based organizations and childcare providers, especially those participating in state or federally subsidized childcare programs, to maximize the number of expanded learning opportunity programs offered across their attendance areas.

Audit
EC Section 46120(c)(1):

Commencing with the 2023–24 fiscal year, a local educational agency shall be subject to the audit conducted pursuant to Section 41020 to determine compliance with subdivision (b).

Snacks and Meals
EC Section 8482.3(d)(1-2):

(A) [Local educational agencies] shall agree that snacks made available through a program shall conform to the nutrition standards in Article 2.5 (commencing with Section 49430) of Chapter 9 of Part 27 of Division 4 of Title 2.

(B) [Local educational agencies] shall agree that meals made available through a program shall conform to the nutrition standards of the United States Department of Agriculture's at-risk afterschool meal component of the Child and Adult Care Food Program (42 U.S.C. Sec. 1766).

Program Capacity, Family Fees, Sliding Scale
EC Section 46120(b)(5):

Local educational agencies may charge pupil fees for expanded learning opportunity programs provided pursuant to this section, consistent with Section 8482.6.

Staff Minimum Qualifications, Ratio
EC sections 8483.4(a) and 46120(b)(2)(D):

The administrator of every program established pursuant to this article shall establish minimum qualifications for each staff position that, at a minimum, ensure that all staff members who directly supervise pupils meet the minimum qualifications for an instructional aide, pursuant to the policies of the school district. Selection of the program site supervisors shall be subject to the approval of the school site principal.

The administrator shall also ensure that the program maintains a pupil-to-staff member ratio of no more than 20 to 1, except that programs serving transitional kindergarten or kindergarten pupils shall maintain a pupil-to-staff member ratio of no more than 10 to 1. All program staff and volunteers shall be subject to the health screening and fingerprint clearance requirements in current law and district policy for school personnel and volunteers in the school district.

Program Components
EC Section 8482.3(c)(1)(A–B):

Each component of a program established pursuant to this article shall consist of the following two elements:

(A) An educational and literacy element in which tutoring or homework assistance is provided in one or more of the following areas: language arts, mathematics, history and social science, computer training, or science.

(B) An educational enrichment element that may include, but need not be limited to, fine arts, career technical education, recreation, physical fitness, and prevention activities.

Third Party Notifications

EC Section 8483.4(b-d):

(A) When a local educational agency contracts with a third party to operate a program pursuant to this article, the local educational agency shall require the third party to notify the local educational agency by the next working day following, and to submit a written report within seven days of, the occurrence of any health- or safety- related issues, including, but not limited to, issues involving criminal background clearances for employees, building safety, and any event specified in subdivision (c).

(B) For purposes of this section, an "event" includes any of the following:
  (1) Death of a child from any cause.
  (2) Any injury to a child that requires medical treatment.
  (3) Any unusual incident or child absence that threatens the physical or emotional health or safety of a child.
  (4) Any suspected child abuse or neglect, as defined in Section 11165.6 of the Penal Code.
  (5) Epidemic outbreaks.
  (6) Poisonings.
  (7) Fires or explosions that occur in or on the premises.
  (8) Exposure to toxic substances.
  (9) The arrest of an employee of the third party.
  (C) Any other event as specified by the local educational agency.

When a local educational agency contracts with a third party, the local educational agency shall require the third party to request from parents or guardians pupil health information, such as whether a pupil has allergies or asthma, before pupil enrollment. Parents or guardians may provide this information at their discretion and are not required to provide pupil health information for the pupil to receive services pursuant to this article.

Guía de Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

GUÍA DE PLAN DEL PROGRAMA DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE AMPLIADO

Preparado por: División de Aprendizaje Ampliado

Departamento de Educación de California 1430 N Street, Suite 3400
Sacramento, CA 95814-5901
916-319-0923



Esta Plantilla de Guía de Plan de Programa es requerida por la Sección 46120(b)(2) del Código de Educación de California (EC)

Nombre de la Agencia Educativa Local y del Centro o Centros del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Nombre de la Agencia Educativa Local o Equivalente:	Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
Nombre de Contacto:	Monica Ready
Correo Electrónico de Contacto:	mready@nvusd.org
Puesto de Contacto:	Superintendente Adjunta de Servicios de Instrucción
Teléfono de Contacto:	707-253-3815

Instrucciones: Por favor, enumere los centros escolares que su LEA seleccionó para operar el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P). Añada filas adicionales según proceda.

1. Escuela Primaria Browns Valley (TK-8)
2. Escuela Primaria Canyon Oaks
3. Escuela Primaria McPherson
4. Escuela Primaria Napa Junction
5. Academia de Idiomas del Valle de Napa
6. Escuela Primaria Phillips
7. Escuela Primaria Pueblo Vista
8. Escuela Primaria Shearer (TK-8)
9. Escuela Primaria Snow
10. Escuela Primaria Willow
11. Escuela Primaria Bel Aire
12. Donaldson Way (se presta servicio en la Casa Club BGCNV)
13. Escuela Primaria West Park
14. Alta Heights
15. Escuela Primaria Vichy
16. Escuela Primaria Northwood
17. Escuela Intermedia American Canyon
18. Escuela Intermedia Redwood
19. Escuela Intermedia Silverado
20. Escuela Intermedia Unidos

Fecha de aprobación del Consejo Directivo del NVUSD:	5 de mayo de 2022
Fecha de revisión/modificación:	6 de junio de 2024
Fecha de revisión/modificación:	12 de marzo de 2026

Propósito

Esta plantilla ayudará a las LEA en el desarrollo de un plan de programa tal y como requiere la Sección 46120(b)(2) del EC. En este plan de programa, las LEA describirán las actividades del programa que apoyan al niño integralmente, y el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los estudiantes (SEL).

Definiciones

"Aprendizaje Ampliado":
"Aprendizaje ampliado" se refiere a programas de aprendizaje antes de la escuela, después la escuela, en verano o entre sesiones que se centran en el desarrollo de los intereses y necesidades académicos, sociales, emocionales y físicos de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje prácticas y participativas. La intención del Órgano Legislativo es que los programas de aprendizaje ampliado se centren en los estudiantes, se orienten a los resultados, incluyan a los socios de la comunidad y complementen, pero no repliquen, las actividades de aprendizaje en el día y el año escolar normales. (Véase [Sección EC 8482.1(a)]).

"Oportunidades de Aprendizaje Ampliado":
"Oportunidades de aprendizaje ampliado" tiene el mismo significado que "aprendizaje ampliado", tal como se define en la Sección EC 8482.1. "Oportunidades de aprendizaje ampliado" no significa una ampliación del tiempo de enseñanza, sino más bien oportunidades para involucrar a los estudiantes en el enriquecimiento, el juego, la nutrición y otras actividades apropiadas para el desarrollo. (Véase [Sección EC 46120(g)(1)]).

El Aprendizaje Ampliado se financia actualmente a través de la Educación y Seguridad Extraescolares (ASES), el Centro de Aprendizaje Comunitario 21st Century (CCLC) y ELO-P.

Elemento Educativo:
Un elemento de enriquecimiento educativo puede incluir, pero no necesariamente se limita a, bellas artes, educación técnica profesional, recreación, aptitud física y actividades de prevención. Las actividades también pueden incluir la contratación de entrenadores de alfabetización, tutores de alto rendimiento, consejeros escolares y maestros y ayudantes de instrucción diaria para ayudar a los estudiantes como parte de las actividades de enriquecimiento del programa de la agencia educativa local. (Véase [Sección 46120(d)(3)]).

Elemento de Enriquecimiento:
Estas oportunidades pueden incluir artes, educación técnica profesional, ocio, tecnología y mucho más. El gobierno de Estados Unidos ha proporcionado ejemplos de herramientas y recursos que pueden apoyar el desarrollo positivo de los jóvenes. Esas herramientas y recursos pueden encontrarse en https://youth.gov/youth-topics/positive-youth-development.

Ubicaciones fuera de los centros escolares:
Las ubicaciones fuera de los centros escolares o no pertenecientes a la LEA incluyen una ubicación física distinta de un campus escolar u otra instalación asociada y gestionada por la LEA.

Instrucciones del Plan

Desarrollo/revisión del plan Colaboración con los socios

Se anima a las LEA a trabajar en colaboración con los socios y el personal para desarrollar y revisar el plan del programa. La LEA es responsable del plan y de la supervisión de cualquier socio comunitario o subcontratista. La LEA debe incluir a los socios en el desarrollo y la revisión del plan.

Programas de Calidad
La División de Aprendizaje Ampliado adoptó los Estándares de Calidad para el Aprendizaje Ampliado en California e introdujo requisitos para la Mejora Continua de la Calidad (CQI) con el fin de ayudar a los programas a reflexionar sobre sus **objetivos**, **contenidos** y **medidas de resultados**. Además, para ser intencionales en cuanto a las prácticas de gestión del programa y las actividades que se ofrecen a los estudiantes, las LEA deben descargar y consultar los Estándares de Calidad para proporcionar mejoras continuas al programa. Puede encontrar información sobre los Estándares de Calidad en la página web del Departamento de Educación de California sobre Estándares de Calidad y CQI en https://www.cde.ca.gov/ls/ex/qualstandcqi.asp.

Completar el Plan del Programa
Para crear el plan del programa, proporcione una descripción narrativa en respuesta a todas las indicaciones enumeradas en cada Estándar de Calidad (Objetivo del Programa) y Pregunta General a continuación. La LEA puede personalizar e incluir indicaciones adicionales, como la descripción de las actividades de SEL o el perfeccionamiento del plan.

Además de la respuesta narrativa, incluya tablas, gráficos u otras representaciones visuales que contribuyan a la comprensión del ELO-P. Según sea necesario, incluya anexos como apéndices para ilustrar y responder mejor a las indicaciones.

Fecha límite, aprobación y publicación del plan Fechas límite del plan del programa
Todas las LEAs que actualmente operan un ELO-P deben tener un Plan del Programa en marcha. Consulte a continuación los requisitos para la revisión. La orientación del CDE es que las LEA que reciban financiación ELO-P por primera vez deben adoptar un plan del programa en un plazo de seis meses a partir de la primera asignación de fondos. El CDE puede emitir directrices sobre la elaboración de un plan de programa (véase [Sección EC 46120(b)(C)(2)]).

Aprobación y publicación de los planes del programa
La CDE recomienda que este Plan del Programa sea aprobado por el Consejo Directivo de la LEA en una reunión pública y se publique en el sitio web de la LEA en un plazo de 30 días a partir de su aprobación.

Revisiones/Cambios

Examen y revisión de los planes del programa
La LEA es responsable de crear, revisar y actualizar el plan del programa cada tres años de acuerdo con la Sección 8482.3(g)(1) del EC. La guía de la plantilla de plan del programa se considera un documento vivo que se revisa y ajusta periódicamente para reflejar las necesidades de la comunidad, las actualizaciones a la ley y para proporcionar una mejora continua en el desarrollo de un ELO-P eficaz.

Se recomienda que el plan se revise anualmente. Si se producen cambios sustanciales en algún aspecto de este plan, deberá actualizarse antes del plazo de tres años.

1—Entorno Seguro y Solidario

Seguridad Física

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten un entorno seguro y solidario. Incluya si el programa se ofrecerá en el centro escolar o fuera del campus. Si no es en el centro, describa en qué lugar de la comunidad estará y cómo se apoyará a los estudiantes para que lleguen allí. Además, describa los elementos como la formación del personal, la notificación de incidentes y el mantenimiento de los registros sanitarios.

El NVUSD y nuestras organizaciones asociadas creen que todos los niños merecen prosperar académica, física y emocionalmente, y los programas de aprendizaje ampliado proporcionan una valiosa oportunidad para ofrecer apoyo en las tres áreas. Los horarios del programa diario incluyen apoyo con las tareas (para atender las necesidades académicas), educación física (para apoyar las necesidades físicas de los estudiantes) y enriquecimiento (para apoyar holísticamente las necesidades académicas, evolutivas, sociales y emocionales de los estudiantes).

Los programas de ELO-P están alineados con las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en los centros escolares que los acogen, y el personal está formado en los currículos apropiados, lo que les permite proporcionar un apoyo agilizado al crecimiento socioemocional de los estudiantes que está alineado con el día central. Todos los programas aplican un currículo SEL que se alinea con los programas de la jornada escolar o los complementa. Los currículos incluyen Second Step y Toolbox y recursos adicionales SEL utilizados por las organizaciones asociadas. La seguridad y el apoyo emocional de los estudiantes también se refuerzan mediante la permanencia de los estudiantes en un salón de clase de nivel de grado, o combinación de nivel de grado, durante todo el año, lo que mejora sus relaciones con sus compañeros de la jornada escolar. Por lo general, los estudiantes tienen el mismo personal diario durante todo el año, lo que permite que se formen sólidas relaciones entre el personal extraescolar y sus estudiantes.

Los directores, subdirectores y los administradores de Programas de Escuelas Comunitarias proporcionan a los supervisores de los programas de los centros los planes de seguridad de la escuela, y trabajan con el personal del programa para desarrollar una variación de aprendizaje ampliada que se alinee con la jornada escolar mientras se acomoda a las necesidades únicas que presentan los programas fuera del horario escolar. La planificación para el éxito en este ámbito se realiza anualmente, cuando los supervisores de los centros y los Responsables de Programa examinan y revisan sus planes de seguridad, incluyendo las lecciones aprendidas del año anterior y el intercambio de las mejores prácticas entre los centros escolares, y actualizan sus materiales y su plan de formación en consecuencia.

El personal del salón de clase recibe formación en materia de seguridad antes del inicio del programa y a lo largo del año, según sea necesario. Los entrenamientos sobre seguridad incluyen los siguientes temas: 1. Supervisión Efectiva (en interiores y exteriores); 2 Incidentes de Seguridad/Simulacros: cierres de seguridad, confinamiento in situ, simulacros de terremoto e incendio; 3 Reunificación; 4. Uso de un Sistema de Mando ante Incidentes (SCI) y asignación de funciones; 5 Triaje de Accidentes; 6. Tirador Activo; 7. Informe Obligatorio, 8. Prevención del Acoso Sexual y Reconocimiento y Prevención del Suicidio Juvenil; 9. Uso del archivador de Salud y Seguridad (que incluye instrucciones, información de contacto para todos los estudiantes y registros para reportar incidentes); 10. Uso del Manual de Gestión de Crisis de Emergencia (que se actualiza anualmente y se utiliza para practicar simulacros de seguridad); 11. Formación en RCP y Primeros Auxilios (se requiere una certificación actual para todo el personal); y 12 Formación sobre el Mantenimiento de los Límites Profesionales.

Además de practicar para eventos serios, el personal de todos los programas hace de la seguridad parte de su rutina diaria. Las normativas y prácticas relevantes incluyen: 1. Listas actualizadas de contactos de emergencia ubicadas en cada aula designada con el personal responsable, accesibles en todo momento. 2. El personal lleva una camisa de uniforme y un distintivo con su nombre que lo identifica claramente ante los padres y madres, los niños y el personal escolar. 3. Se pasa asistencia al comienzo de cada día, y el paradero de cualquier estudiante que no esté presente se verifica inmediatamente. 4. Los padres, madres o tutores deben firmar la salida de los estudiantes al final de cada día, a menos que tengan un permiso por escrito para firmar ellos mismos la salida (generalmente aplicable a los estudiantes de escuela intermedia). 5. Los estudiantes son asignados a un salón de clase específico y a un miembro del personal responsable que tiene responsabilidad directa sobre ellos y sabe dónde están todo el tiempo durante el día de aprendizaje ampliado. 6. Se lleva un cuidadoso registro escrito de todos los accidentes o lesiones significativos, tanto en un diario de seguridad como en formularios de “informe de lesiones” que se envían a los padres y madres en caso de incidentes más graves.

A los estudiantes en K-5 de la Escuela Primaria Donaldson Way se les ofrecerá programación en la casa club del BGCNV en American Canyon. Los estudiantes que asisten a la casa club del BGCNV en American Canyon pueden ir andando a la casa club. Los estudiantes son escoltados por personal del BGC.

Apoyo y seguridad emocional

Describa cómo el programa proporciona un entorno emocionalmente seguro y de apoyo para los estudiantes. Esto puede incluir la manera en que el programa incorpora el aprendizaje socioemocional.

El programa de Aprendizaje Ampliado y sus socios utilizan una variedad de herramientas adecuadas para el desarrollo con el fin de garantizar que se creen y mantengan entornos seguros y propicios a lo largo de todo el calendario del programa. Esto se logra mediante el uso de Círculos Comunitarios y Controles: Los controles diarios permiten a los estudiantes expresar sus pensamientos, emociones y experiencias en un espacio libre de juicios. Los círculos comunitarios semanales promueven la escucha activa, la empatía y el establecimiento de relaciones entre los compañeros y el personal. Actividades de Desarrollo Comunitario: A través de proyectos en equipo, juegos colaborativos y ejercicios de aprendizaje socioemocional, los estudiantes desarrollan confianza, habilidades de comunicación y un sentido de pertenencia. Estas actividades crean una cultura grupal positiva en la que todos los estudiantes se sienten incluidos y respetados. En conjunto, estos elementos garantizan que nuestros programas de aprendizaje ampliado no sean solo una extensión de la jornada escolar, sino un espacio enriquecedor en el que los estudiantes prosperan académica, social y emocionalmente. El personal de ELOP ha recibido formación sobre Toolbox, un plan de estudios SEL aprobado por el distrito.

2—Aprendizaje Activo y Participativo

Explique cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten un aprendizaje activo y participativo que apoye o complemente, pero no duplique, la jornada lectiva.

Nuestros socios del programa utilizan la diversión para promover la participación de manera segura. A través de la formación y el desarrollo, aprovechamos el personal para crear experiencias que estén a disposición de los niños por quienes son, mientras se les permite experimentar con una serie de oportunidades en un esfuerzo por ayudarles a encontrar y dar rienda suelta a su pasión y sus talentos. Los programas están diseñados para inspirar y conectar a los jóvenes con un gran futuro. Los maestros del NVUSD trabajarán estrechamente con el personal del programa y proporcionarán apoyo académico directo a grupos de estudiantes en función de sus necesidades. El NVUSD utiliza el conjunto de evaluaciones Renaissance Learning para evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del año. Estos datos se utilizarán para informar sobre la planificación de la enseñanza en el contexto de los programas de aprendizaje ampliado. Star Early Literacy, Star Reading, Star Math, Bridges Math Placement Assessments y ESGI serán las principales evaluaciones utilizadas para agrupar a los estudiantes y medir el éxito de la enseñanza de intervención integrada en el programa de aprendizaje ampliado.

Los resultados de los exámenes del distrito y del estado se utilizan para identificar a los estudiantes que necesitan servicios y apoyo de tutoría adicional, para controlar el progreso de los estudiantes y para agrupar a los estudiantes dentro de los programas. Una vez identificados los estudiantes, se les invita a participar en la intervención de apoyo académico 2-3 días a la semana después de la escuela. Ofrecemos 3 ciclos de intervención durante el año escolar académico y durante el periodo entre sesiones de invierno/verano proporcionados por personal acreditado. Habiendo cumplido con nuestros requisitos de proporcionar acceso a TODOS los estudiantes del NVUSD en los grados TK-6, el NVUSD utilizará los fondos del ELOP para proporcionar tutoría entre compañeros en la escuela preparatoria y se asociará con Sylvan Learning para proporcionar intervención después de la escuela a los estudiantes de los grados 7-12. El programa de intervención extraescolar se extiende a todas las escuelas del distrito, incluso cuando los maestros no están disponibles para prestar servicios directos. La colaboración del distrito con Sylvan Learning está cambiando este año para proporcionar servicios de tutoría directa a las escuelas sin intervención del NVUSD, ofreciendo apoyo en los centros escolares con tutores y estrategias de aprendizaje dirigidas y en línea. Tanto el NVUSD como Sylvan proporcionarán datos de cada estudiante atendido en los programas.
Además, nuestras escuelas intermedias y preparatorias también están proporcionando apoyo al aprendizaje durante la jornada ampliada en matemáticas y lectura a los estudiantes que necesitan intervenciones prolongadas. Estas clases ofrecen reenseñanza directa y en línea para los estudiantes que muestran lagunas en el aprendizaje. Todas estas «clases magistrales» son impartidas por maestros de matemáticas o lectura del NVUSD. También se está desarrollando para el curso 25-26 la introducción de un Centro de Tutores entre Iguales en las escuelas preparatorias. Se sabe que el desarrollo de estudiantes tutores para proporcionar apoyo y tutoría a sus compañeros es un apoyo eficaz de nivel 2, y cada una de las escuelas preparatorias tendrá la oportunidad de establecer un centro para enriquecer las intervenciones académicas.

La comunicación con los maestros es clave para la integración con la jornada lectiva, y esta es una responsabilidad primordial de los supervisores del centro, que están presentes en el centro a diario, y participan en las reuniones de personal cuando están disponibles. Los supervisores de los centros se reúnen regularmente con los directores de los centros escolares, los subdirectores o los administradores del programa en los centros escolares comunitarios. Los maestros comparten sus planes de lecciones semanales junto con las expectativas para las tareas y los materiales específicos que creen que ayudarán a orientar al personal del programa del centro hacia los estudiantes y a alinear la jornada escolar con los objetivos del programa extraescolar.

3—Desarrollo de Habilidades

Detalle cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten el desarrollo de habilidades.

Los programas EXL ofrecen un aprendizaje práctico y experimental que incluye actividades basadas en proyectos, experimentos científicos, artes y manualidades, y retos tecnológicos que requieren que los estudiantes se involucren activamente con los conceptos. Este enfoque práctico ayuda a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Los programas proporcionan un aprendizaje activo y participativo, ya que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades a través de experiencias prácticas en las áreas de arte, STEM y deportes. Estas áreas fomentan la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el crecimiento personal en un entorno dinámico y propicio.
Área de Arte - Creatividad y Expresión
Los estudiantes desarrollan habilidades artísticas en pintura, dibujo, música, diseño digital y artes escénicas. A través de proyectos guiados y de la exploración abierta, perfeccionan técnicas, mejoran la autoexpresión y adquieren confianza en sus capacidades creativas.

Área de STEM - Innovación y Resolución de Problemas
Los experimentos científicos prácticos, los retos de programación, la robótica y los proyectos de ingeniería permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Adquieren habilidades valiosas en pensamiento crítico, colaboración y tecnología, lo que les prepara para futuras oportunidades académicas y profesionales.

Área de Deporte - Aptitud Física y Trabajo en Equipo
A través de deportes estructurados, desafíos de fitness y actividades basadas en el movimiento, los estudiantes desarrollan habilidades atléticas, coordinación y resistencia. El énfasis en el trabajo en equipo, el liderazgo y la perseverancia garantiza que desarrollen habilidades esenciales para la vida mientras se mantienen activos y comprometidos.

Al integrar oportunidades de desarrollo de habilidades en estas interesantes ramas, nuestros programas de aprendizaje ampliado garantizan que los estudiantes crezcan académica, social y físicamente mientras descubren sus pasiones y fortalezas más allá de la jornada escolar tradicional.

4—Voz y Liderazgo Juvenil

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes participen teniendo voz y liderazgo juvenil. Considere y describa qué oportunidades tienen los jóvenes para dirigir actividades u ofrecer orientación dentro del programa. Aborde cómo se incluye a los jóvenes en la evaluación y mejora de la calidad del programa.

Los estudiantes que participan en el Programa de Aprendizaje Ampliado del NVUSD tienen a su disposición diversas oportunidades para desarrollar la voz de los jóvenes, como encuestas a los estudiantes, círculos comunitarios y debates en clase para evaluar los temas de interés. Nuestros programas asociados (CBO) y el equipo del NVUSD ofrecen a los estudiantes oportunidades de liderazgo de múltiples maneras. En el nivel TK/K, se ofrecen a los estudiantes trabajos diarios para fomentar la responsabilidad, la independencia y la autonomía. El Programa de Líderes de Aula Jr. NapaEXL capacita a los estudiantes fomentando la voz y el liderazgo de los jóvenes de manera significativa. A través de este programa, los estudiantes seleccionados asumen responsabilidades que les ayudan a desarrollar habilidades esenciales de liderazgo, trabajo en equipo y organización. Liderazgo a través de la responsabilidad: Los Líderes de Aula Jr. ayudan en tareas administrativas como apoyar el registro de salida, organizar los materiales y ayudar a preparar las actividades. También ayudan con la distribución de refrigerios, asegurando

un proceso fluido y eficiente mientras demuestran responsabilidad y trabajo en equipo. Proceso selectivo y desarrollo de habilidades: Los estudiantes interesados en convertirse en Líderes de Aula Jr. pasan por un proceso de entrevista estructurado, en el que deben mostrar cualidades de liderazgo, responsabilidad y voluntad de servir de modelo a sus compañeros. Este proceso de selección garantiza que los participantes estén comprometidos con el crecimiento personal y contribuyan de manera positiva al programa. Formación continua en liderazgo: Los Líderes de Aula Jr. asisten a reuniones semanales diseñadas para perfeccionar sus habilidades de liderazgo. Estas reuniones se centran en la comunicación eficaz, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la iniciativa, proporcionando a los estudiantes las herramientas para convertirse en líderes seguros tanto dentro del programa como fuera de él. Al amplificar la voz de los jóvenes y proporcionarles experiencias prácticas de liderazgo, el Programa de Líderes de Aula Jr. ayuda a los estudiantes a desarrollar su confianza, adquirir habilidades esenciales para la vida y desempeñar un papel activo en la creación de un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo para sus compañeros. También realizamos encuestas entre los estudiantes dos veces al año para conocer las necesidades de los alumnos a los que atendemos.

En los Boys & Girls Clubs of Napa Valley, la voz y el liderazgo de los jóvenes son fundamentales para nuestro enfoque, y los miembros aportan regularmente su opinión sobre las actividades y la programación a través de consejos asesores, encuestas y comentarios informales. Los jóvenes de más edad asumen funciones de mentores apoyando a los miembros más jóvenes con las tareas, dirigiendo juegos y ayudando a facilitar proyectos artísticos, deportivos y de servicio, mientras que oportunidades estructuradas como Keystone, Torch Club y Future Leaders desarrollan aún más las habilidades de liderazgo y las aptitudes laborales. Los jóvenes también son socios activos en la mejora de la calidad de los programas, contribuyendo a través de encuestas, grupos de discusión, buzones de sugerencias e iniciativas como el Joven del Año, donde sus reflexiones ayudan a orientar el diseño y la mejora de los programas. Al incorporar la voz de los jóvenes en las actividades diarias, los programas de liderazgo y los procesos de evaluación, los programas garantizan que los jóvenes no sean meros participantes, sino líderes que conforman su experiencia y fortalecen su comunidad.

5—Elecciones y Comportamientos Saludables

Explique cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes participen en elecciones y comportamientos saludables. Incluya el plan para proporcionar comidas y refrigerios nutritivos y cómo se ofrecerán oportunidades para la actividad física.

Los programas satisfacen las necesidades físicas de los estudiantes a través de una variedad de oportunidades para la actividad física incorporada en cada componente de la jornada. El tiempo de educación física ofrece a los estudiantes una enseñanza estructurada y de progreso de habilidades en múltiples deportes, mientras que el recreo permite correr y jugar de manera más abierta. Los estudiantes de nuestros programas asociados también tienen la oportunidad de participar en deportes de equipo durante todo el año escolar. Estos equipos compiten contra otras escuelas (del mismo grupo de edad). En todos los programas, y adicionalmente en los salones de clase, los estudiantes se mantienen en movimiento, con frecuentes descansos para realizar actividades y actividades energéticas diseñadas para mantener la diversión y la actividad. Además, el personal promueve juegos de colaboración y modela estrategias de resolución de conflictos durante los recreos y las pausas para aumentar la seguridad emocional y eliminar el acoso durante este tiempo crucial.

BGCNV ofrece los programas de Cocina de Hábitos Saludables que ayudan a enseñar a los jóvenes sobre nutrición y, lo que es más importante, a cocinar comidas saludables en casa. BCGNV también ofrece el Programa de Triple Play: un plan de juego para la mente, el cuerpo y el alma. Triple Play es un programa integral de salud y bienestar. Se esfuerza por mejorar la salud general de los miembros del Club de 6 a 18 años aumentando la actividad física diaria, enseñando a los estudiantes sobre la buena nutrición y ayudándoles a desarrollar relaciones saludables. Todos los estudiantes de los grados 4/5 que participen en los programas de Aprendizaje Ampliado tendrán la oportunidad de participar en la Academia de Cocina 4H en asociación con UC Davis. Los estudiantes practicarán habilidades para la vida junto con el refuerzo de las habilidades lingüísticas y matemáticas.

A todos los estudiantes de ELOP TK-5º grado se les ha ofrecido una clase de movimiento de danza con la Academia de Danza Chon Renee que explora varios géneros de danza como jazz, hip-hop, ballet, contemporáneo y movimiento creativo. Contar historias y actuar son también elementos que se comparten a través de esta organización basada en la comunidad.
Otras asociaciones que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades y comportamientos saludables son Soccer Starz, Challenger Sports y North Bay Girls On the Run.

En 2024-25, el distrito apoyó a 233 estudiantes para que participaran en Girls on the Run de un total de 322 participantes en GOTR del NVUSD (72% estudiantes con altas necesidades elegibles para ELOP). A través de esta asociación, pudimos afianzar los valores escolares de NVUSD y las estrategias sociales y emocionales que se enseñan en el aula. Continuaremos con esta asociación hasta 2025-26.

Las necesidades físicas también se satisfacen mediante la provisión de alimentos saludables a través del programa de cenas diarias (NCOE) y refrigerios (Boys & Girls Club/NVUSD). El departamento de Servicios de Alimentación del NVUSD proporcionará comidas nutritivas para los estudiantes que asisten a programas que no son operados a través de la NCOE. La NCOE proporcionará las comidas para sus programas.

6—Diversidad, Acceso y Equidad

Describa cómo está diseñado el programa para abordar la diversidad cultural y lingüística y proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes experimenten la diversidad, el acceso y la equidad. Incluya cómo el ELO-P proporcionará acceso a los estudiantes con discapacidades.

Los programas promueven la diversidad de manera informal a través del desarrollo comunitario entre grupos de pares de diversos orígenes culturales, de género y socioeconómicos, y a través de programas específicos como Project Journeys, un programa diseñado para celebrar las culturas y perspectivas del mundo. Los programas de desarrollo del personal ofrecerán a los jóvenes la oportunidad de interactuar con líderes y profesionales locales para ver trayectorias profesionales viables y hacer preguntas sinceras sobre las dificultades, los problemas y las complejidades de esas trayectorias en relación con las poblaciones minoritarias y los estereotipos culturales. Se apoyará a los estudiantes con discapacidades cultivando una atmósfera que normalice sus experiencias y fomente relaciones productivas entre ellos, sus compañeros y sus mentores. Los coordinadores de todos los programas ELO-P serán miembros activos del equipo MTSS de cada centro y habrán recibido formación por parte del responsable de MTSS del distrito sobre cuál es el sistema y cómo acceder a él en cada centro escolar. Los coordinadores de centro asistirán a las reuniones del MTSS y trabajarán en colaboración con el equipo del MTSS para planificar el éxito de los estudiantes durante la jornada escolar, durante la jornada extendida y el año escolar extendido. Los coordinadores de centro participarán en el desarrollo de los planes académicos y conductuales, y trabajarán con su personal para garantizar que los planes se apliquen tal y como se han desarrollado. Napa EXL/BGCNV trabaja con los estudiantes, las familias, las escuelas y el distrito para adaptarse a las necesidades especiales. A los estudiantes con discapacidades cuyos padres, madres o tutores soliciten la colocación en el Aprendizaje Ampliado se les proporcionará acceso inclusivo para inscribirse y participar en el programa. En situaciones individuales, un estudiante con discapacidades puede necesitar adaptaciones para acceder de manera significativa al programa. Con el apoyo del distrito, los programas asociados CBO trabajarán con las familias y los estudiantes para proporcionarles acceso. El distrito tomará la decisión en situaciones en las que la participación significativa en el programa se vería limitada sin apoyos adicionales.

7—Personal de Calidad

Compromiso del personal

Detalle cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes participen con personal de calidad.

El ELOP del NVUSD garantizará que nuestros estudiantes trabajen con personal altamente cualificado a través de las siguientes estrategias: Desarrollo profesional: utilizaremos sesiones de formación periódicas para mejorar las técnicas de enseñanza, la competencia cultural y la participación de los alumnos al comienzo del año escolar, a mitad de año y al final del año escolar.
Mantener un tamaño de clase razonable para facilitar el apoyo personalizado
a los estudiantes con un índice de 1:10 o menos para los estudiantes en los
grados TK y Kindergarten.
1:20 o menos para los estudiantes en los grados 1-6
Programas de tutoría: animar a los educadores experimentados y a los profesionales de la comunidad a que actúen como mentores tanto de los alumnos como de los miembros más nuevos del personal.

Colaboración con los educadores del centro escolar: se anima al personal a trabajar con los maestros de las aulas durante la jornada escolar para alinear el contenido del programa con los objetivos de aprendizaje de la jornada escolar.

Cualificaciones mínimas del personal

¿Cuáles son las cualificaciones mínimas para ser asistente de instrucción según las políticas de la LEA? Describa el proceso de evaluación de salud y seguridad del personal. Describa cómo su programa mantendrá las proporciones mínimas de personal (Véase [Sección EC 46120(b)(2)(D)]).

Todo el personal contratado para trabajar con los estudiantes en el programa de aprendizaje ampliado del NVUSD cumple los requisitos del distrito para auxiliares docentes al haber obtenido 48 créditos universitarios, un título de asociado o universitario, o al haber aprobado el examen IA, CASAS. Para los grados 1º a 6º, nuestro programa mantiene una proporción de 20:1 y para TK/K, una proporción de 10:1, contratando personal suficiente para apoyar a los estudiantes de ELOP inscritos en los programas.

Desarrollo del Personal

Describa su plan de formación y desarrollo del personal. Incluya las herramientas y recursos ofrecidos al personal para proporcionarles las competencias necesarias para involucrar y enriquecer a los estudiantes Las LEA que operan ASES, 21st CCLC y/o el Programa ELO pueden cerrar el programa para ofrecer hasta 3 días de desarrollo del personal. Esta actividad está permitida durante los días lectivos o los días no lectivos. (Véase [Sección EC 46120(b)(8)]).

Todo el personal del NVUSD y sus socios que participan en el programa ELOP reciben formación anual en tres fechas que se deciden en primavera y que coinciden con el calendario escolar de NVUSD. Estos días se dedican a proporcionar al personal las herramientas esenciales necesarias para ofrecer a los estudiantes un entorno seguro. El personal de NapaEXL recibe cinco días de formación profesional antes del inicio del año escolar y un mínimo de cuatro días de desarrollo profesional a lo largo del año.
El personal del NVUSD recibe desarrollo profesional a lo largo del año, que se ajusta a los dos días de desarrollo profesional designados por el distrito escolar: un día antes del inicio del curso escolar y un día antes del inicio de los programas de verano. El personal también recibe oportunidades de Desarrollo Profesional durante las reuniones mensuales de personal.

8—Visión, Misión y Propósito Claros

Explique la visión, la misión y el propósito claros del programa.

La misión del ELO-P del NVUSD es proporcionar oportunidades para que los estudiantes sobresalgan social, emocional y académicamente durante el tiempo fuera de la escuela. Creemos que esta misión puede lograrse ofreciendo a los estudiantes actividades prácticas y participativas que promuevan el pensamiento crítico creativo y que difieran de la jornada escolar. Los niños prosperan en un entorno que apoya la individualidad, la creatividad y el desarrollo integral del niño. Esta misión se cumplirá a través de la asociación de colaboración con profesionales de confianza fuera del horario escolar, quienes ayudan a proporcionar oportunidades equitativas para atender las necesidades de los estudiantes en todo nuestro distrito.

9—Asociaciones Colaborativas

Estudiantes y Familias

Describa cómo participaron los estudiantes y las familias en la creación del plan del programa y cómo se involucran a lo largo del año.

El NVUSD involucra activamente a los estudiantes y a las familias en el desarrollo y el perfeccionamiento continuo del programa ELOP a través de encuestas periódicas y reuniones en los centros escolares (DELAC/ELAC) que recopilan opiniones sobre el diseño del programa, la programación y las ofertas de enriquecimiento. Los comentarios de las familias, especialmente las de los estudiantes no duplicados, se utilizan para definir objetivos específicos para cada centro que reflejen las necesidades e intereses de la comunidad. A lo largo del año, las familias participan a través de la comunicación diaria, boletines informativos para las familias y eventos del programa, que promueven la comunicación bidireccional y apoyan el aprendizaje de los estudiantes en casa.

La opinión de los estudiantes se incorpora a través de las reflexiones de los participantes y los debates a nivel del centro, lo que garantiza que el programa siga siendo receptivo, inclusivo y culturalmente relevante.

Organizaciones comunitarias y otros socios no pertenecientes a la LEA

Describa cómo la LEA involucró a las organizaciones comunitarias y otros socios no pertenecientes a la LEA para diseñar el plan del programa y cómo se les incluirá en la administración/implementación del programa. Incluya cómo se coordinará el ELO-P con otras iniciativas, como las Escuelas Comunitarias y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles.

El plan del programa 2025 se desarrolló con la colaboración de nuestros programas asociados de organizaciones comunitarias (CBO), la NCOE, Napa EXL y Napa Valley Boys and Girls Club Leadership, con el fin de elaborar un plan de programa integral que satisfaga las necesidades de las comunidades de Napa y American Canyon. Las oportunidades para aportar ideas incluyeron una sesión presencial en la primavera de 2025 y un documento colaborativo de seguimiento para crear conjuntamente nuestro plan actualizado. Las oportunidades para colaborar con el equipo de Escuelas Comunitarias se producen trimestralmente. El equipo directivo de ELOP ha sido invitado a participar en una serie de aprendizaje de cuatro partes sobre escuelas comunitarias y nuestros socios de aprendizaje ampliado, BGC y Napa EXL, han sido incluidos para participar como pilares fundamentales del éxito de nuestras escuelas comunitarias.

10—Mejora Continua de la Calidad

Describa la recopilación y el uso de datos sociales, conductuales o de desarrollo de habilidades de los estudiantes para respaldar la mejora continua de la calidad (CQI, por sus siglas en inglés), con el fin de reflexionar y ser intencionales en las prácticas de gestión de programas y las actividades que se ofrecen a los estudiantes. Los resultados de los datos pueden estar relacionados con competencias socioemocionales específicas, entre las que se incluyen, entre otras, las habilidades sociales, el autocontrol, la mentalidad académica, la perseverancia, la resolución de conflictos y la conexión con la escuela. Puede encontrar más información sobre la CQI en la página web de Estándares de Calidad y CQI del CDE, como se ha indicado anteriormente.

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado del NVUSD recopila y utiliza datos sobre el desarrollo social, conductual y de habilidades de los estudiantes como medio para apoyar la Mejora Continua de la Calidad (CQI). La recopilación de este tipo de datos ayuda al personal a reflexionar sobre la eficacia del programa, a tomar decisiones informadas y a garantizar que las actividades se ajusten a las necesidades de desarrollo de los estudiantes. El objetivo es utilizar los datos de manera intencionada para mejorar la gestión del programa y crear entornos de apoyo y participación que promuevan el crecimiento de los estudiantes.
Recopilación de datos de los estudiantes:
Los datos sobre el desarrollo de los estudiantes se recopilan utilizando diversos métodos generales:

*Autoevaluaciones y encuestas a los estudiantes para captar sus percepciones sobre su propio crecimiento social y emocional.
*Observaciones por parte del personal para supervisar comportamientos como la cooperación, la autorregulación y la participación durante las actividades.
*Comprobaciones informales y reflexiones con los estudiantes para evaluar el progreso y recopilar comentarios.
*Aportaciones de las familias y los educadores escolares para ayudar a comprender las necesidades y experiencias de los estudiantes desde múltiples perspectivas.

Utilización de los datos para la reflexión y la mejora del programa:
~Una vez recopilados, estos datos se utilizan para orientar las mejoras continuas del programa:
~Identificar los puntos fuertes y las áreas de crecimiento en el desarrollo de los estudiantes para informar la planificación.
~Ajustar las actividades del programa para apoyar mejor áreas como las habilidades sociales, la mentalidad académica y la conexión con la escuela.
~Apoyar el desarrollo del personal mediante una formación específica basada en las necesidades observadas.
~Reflexionar periódicamente en equipo para garantizar que las prácticas sean eficaces y estén alineadas con los objetivos del programa.
~Mejorar los resultados de los estudiantes utilizando los datos para crear experiencias de aprendizaje más significativas y receptivas.

Este uso intencionado de los datos sobre el desarrollo de los estudiantes ayuda a garantizar que las actividades del ELOP sigan siendo relevantes, inclusivas y que tengan impacto, al tiempo que se fomenta una cultura de reflexión y mejora continuas.

El NVUSD, la NCOE y todos los socios del programa dirigirán un proceso de Mejora Continua de la Calidad utilizando las valoraciones de todas las partes interesadas. El personal llevará a cabo grupos de trabajo anuales con los padres y madres, los estudiantes, el personal escolar y los socios de la comunidad, encuestará al personal escolar dos veces al año y a los padres, madres y estudiantes al final de cada año, y se reunirá regularmente con todas las partes interesadas para revisar los resultados, participar en la planificación de acciones y hacer correcciones a mitad del curso según sea necesario. Los directores de programas de todas las organizaciones asociadas se reunirán al menos tres veces al año (una vez por trimestre) para revisar las fortalezas y áreas de mejora programáticas.

11—Dirección del Programa

Normativas y procedimientos

Incluya como apéndice (o hipervínculo) todas las políticas, procedimientos o manuales aprobados del programa. Esto debe incluir la documentación y las prácticas de mantenimiento de registros, incluyendo la inscripción/matriculación, el control de asistencia, etc.

El NVUSD ha contratado a un Coordinador de Programas de Aprendizaje Ampliado del Distrito para fortalecer y alinear los programas educativos y de enriquecimiento para los estudiantes, proporcionando liderazgo y coordinación en la planificación, implementación y supervisión de los programas de aprendizaje ampliado del distrito. El Coordinador ELP desarrollará y mantendrá sistemas de rendición de cuentas en todos los elementos del programa y requisitos operativos. Este puesto también proporcionará liderazgo a través del análisis de datos, el entrenamiento, la innovación, la colaboración, la resolución de conflictos y la intervención para cumplir con nuestros objetivos de resultados estudiantiles. El coordinador ELO-P del distrito actuará como enlace entre la administración del distrito, los directores de los centros escolares, los socios proveedores de servicios extraescolares y la comunidad de Napa. La mejora de la calidad del programa se llevará a cabo a través de visitas continuadas a los centros para observar y proporcionar información al personal del programa con el fin de garantizar la apropiada implementación de los Estándares de Calidad de los Programas de Aprendizaje Ampliado.. El programa ELO también contratará personal administrativo para apoyar y supervisar la matriculación, los datos estudiantiles, mantener los registros, el inventario y los presupuestos adecuados, tal y como se especifica en la legislación, la normativa y los procedimientos correspondientes.
Enlace a las Políticas del Programa ELOP:
https://drive.google.com/file/d/19XR6IuNJ0944aWBMOCxdM9o2z5P6kH6P/view?usp=sharing

Presupuesto

Proporcione su presupuesto para el programa incluyendo las partidas de costes compartidos. La LEA debe garantizar que todos los costes imputados al programa sean razonables, necesarios y admisibles de acuerdo con los estatutos, reglamentos y planes del programa aplicables al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. ¿Cómo refleja este presupuesto las necesidades de los estudiantes y las familias de la comunidad?

Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa
El presupuesto del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa (NVUSD) está diseñado para apoyar experiencias de alta calidad, inclusivas y equitativas para los estudiantes de TK a 6º grado más allá de la jornada lectiva tradicional. Esta inversión se alinea directamente con la misión del NVUSD de inspirar el aprendizaje permanente y garantizar que cada estudiante esté preparado para la universidad, la carrera profesional y la vida a través de una educación atractiva, rigurosa y receptiva. Los fondos ELOP se asignan estratégicamente para abordar las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional, con un enfoque en el apoyo a nuestros estudiantes no duplicados: estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes en acogida o que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. El programa apoya el aprendizaje durante todo el año a través de programas extraescolares, entre sesiones y de verano.

Las prioridades presupuestarias incluyen:

Dotación de personal y coordinación de programas:
Una parte significativa del presupuesto del ELOP se destina a la contratación y retención de personal cualificado, personal de apoyo extraescolar clasificado, maestros acreditados y auxiliares de programa. Los fondos también apoyan la coordinación entre los departamentos del distrito, las escuelas y los socios comunitarios para garantizar una implementación cohesionada. Se ofrece desarrollo profesional para garantizar que el personal esté equipado con prácticas informadas sobre el trauma, una pedagogía culturalmente sensible y estrategias de participación centradas en el enriquecimiento que se alineen con la enseñanza diurna en el aula, pero sin duplicarla.

Enriquecimiento y apoyo académico:

El presupuesto financia una variada oferta de actividades de enriquecimiento que promueven el desarrollo integral del niño, incluyendo STEM, artes visuales y escénicas, educación física y aprendizaje socioemocional. En colaboración con organizaciones comunitarias, los estudiantes participan en un aprendizaje práctico y basado en proyectos que fomenta la creatividad, la colaboración y las habilidades de pensamiento crítico.

Los servicios de apoyo académico incluyen intervención específica, ayuda con las tareas y enseñanza en grupos reducidos alineada con los objetivos de aprendizaje de la jornada escolar para reforzar el progreso académico. Los financiación del ELOP se utilizará para ampliar el acceso a la intervención académica extraescolar para todos los estudiantes, garantizando oportunidades equitativas para el crecimiento académico.
Los fondos se utilizarán para apoyar los servicios de Sylvan Learning y a los maestros acreditados que supervisarán un programa de tutoría entre pares en las escuelas preparatorias. Todas las iniciativas de intervención se llevarán a cabo en los campus escolares del NVUSD para garantizar la alineación con los objetivos del distrito y la accesibilidad para todos los estudiantes.
Una vez cumplidos los requisitos del programa TK-6 ELOP, el NVUSD ampliará los servicios a los estudiantes de los grados 7-12 durante los cursos escolares 2025-26 y 2026-27, reforzando la continuidad del enriquecimiento y el apoyo académico en todos los niveles de grado.

Instalaciones, suministros y transporte:
La financiación del ELOP cubre el coste de los materiales didácticos, los suministros del programa y el acceso a instalaciones que fomentan un entorno seguro y atractivo. Se proporciona transporte (durante los programas entre sesiones) para garantizar un acceso equitativo a los estudiantes y las familias que, de otro modo, no podrían participar debido a barreras logísticas

Nutrición y bienestar:
Todos los programas ELOP incluyen refrigerios y/o comidas diarias para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de los estudiantes, lo cual es fundamental para mantener la concentración, la participación y el bienestar.

Programación de Verano e Intersemestral:
El presupuesto de ELOP también financia sólidos programas de verano e intersemestrales que combinan la intervención académica con actividades de enriquecimiento, lo que proporciona continuidad en el aprendizaje y mitiga la pérdida de aprendizaje durante el verano. En el verano de 2025, la financiación del ELOP se utilizó para ofrecer a los estudiantes con dificultades en matemáticas la oportunidad de asistir a Valdes Math en el Colegio del Valle de Napa, cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes una intervención intensiva en matemáticas para aumentar la competencia de los estudiantes más necesitados, según los datos de las pruebas STAR.

Resultados e impacto:
El presupuesto del ELOP del NVUSD se basa en nuestro compromiso con la equidad y el enfoque integral del niño. A través de esta inversión, nuestro objetivo es:
1) Aumentar la asistencia diaria y la participación en los programas extraescolares e intersemestrales.
2) Mejorar el rendimiento académico y reducir las diferencias de rendimiento de los estudiantes no duplicados.
3) Fomentar asociaciones más sólidas entre la escuela, la familia y la comunidad.
4) Apoyar el desarrollo socioemocional, el sentido de pertenencia y el bienestar general de los estudiantes.

La financiación del ELOP es una parte fundamental del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa, y el presupuesto refleja un enfoque sostenible y basado en datos para ampliar los programas de aprendizaje que apoyan a nuestros estudiantes más vulnerables y mejoran las oportunidades para todos.

Proporcione una descripción detallada de cómo la LEA garantizará la correcta aplicación de los requisitos anteriores.

El NVUSD se compromete a cumplir y superar los requisitos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) mediante el establecimiento de estructuras integrales para la supervisión, el cumplimiento, la garantía de calidad y la mejora continua. El distrito garantizará una correcta implementación a través de las siguientes estrategias clave:

1. Gobernanza y supervisión claras

Responsable del ELOP a nivel de distrito: Una persona responsable designada supervisa el desarrollo, la implementación y el seguimiento del ELOP en todas las escuelas primarias e intermedias elegibles.

Colaboración interdepartamental: El equipo del ELOP trabaja en coordinación con los equipos de Servicios Educativos, Servicios Estudiantiles, Servicios Fiscales y Participación Familiar para garantizar la alineación del programa con las prioridades del distrito y los requisitos estatales.

2. Planificación y rendición de cuentas del programa a nivel de centro
Nuestros programas CBO asociados participan en el desarrollo del Plan del Programa de Aprendizaje Ampliado, alineado con los objetivos del distrito y las prioridades del ELOP, que se revisa anualmente.

Los administradores de los centros y los coordinadores del ELOP celebran reuniones mensuales para revisar el progreso de la implementación, abordar los retos y ajustar la programación basándose en los datos y las aportaciones de las partes interesadas

3. Asociaciones con organizaciones comunitarias (CBO)
El NVUSD tiene un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Napa (Napa EXL) y el Boys and Girls Club del Valle de Napa para ofrecer programas académicos y de enriquecimiento de alta calidad. Los memorandos de entendimiento (MOU) definen claramente las funciones, la proporción de estudiantes, los requisitos de seguridad y los resultados esperados.
Las CBO participan en la formación continua a nivel de distrito y son evaluados periódicamente para garantizar la fidelidad a los objetivos del programa y el cumplimiento de los requisitos legales.

4. Supervisión del cumplimiento del programa
El NVUSD se asegura de que todos los componentes del ELOP cumplan o superen el requisito de 9 horas (combinando el tiempo de instrucción y el de aprendizaje ampliado), incluso durante los periodos de verano y entre sesiones.

Los registros de asistencia diaria, los horarios de los programas, las listas de personal y la proporción entre estudiantes y personal se supervisan a través de sistemas centralizados para garantizar el pleno cumplimiento de los requisitos del Código de Educación.

Los programas se ofrecen sin coste alguno para las familias de los estudiantes no duplicados y están disponibles durante 210 días al año.

5. Plantilla y desarrollo profesional
El NVUSD contrata personal debidamente formado y mantiene una proporción adecuada entre el personal y los alumnos (1:10 para TK/K y 1:20 para los grados 1-6).
El personal recibe formación profesional continua en áreas como la atención informada sobre el trauma, la equidad y la inclusión, los protocolos de salud y seguridad y la pedagogía basada en el enriquecimiento.

6. Salud, seguridad y apoyo a los estudiantes
Todo el personal del programa se somete a verificaciones de antecedentes y recibe formación en materia de denuncia obligatoria, RCP/primeros auxilios y procedimientos de emergencia El ELOP integra apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL), incluyendo intervenciones conductuales y derivaciones de salud mental, en consonancia con los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

7. Recopilación de datos y mejora continua
El NVUSD utiliza datos cualitativos y cuantitativos para evaluar el impacto del programa e impulsar la toma de decisiones. Las métricas incluyen:

Índices de asistencia y participación
Crecimiento académico (basado en los puntos de
referencia del distrito), encuestas SEL y de participación
Los resultados se analizan anualmente y se utilizan para actualizar el Plan ELOP, lo que garantiza la mejora continua y la capacidad de respuesta a las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

8. Participación de las partes interesadas y transparencia
Se consulta regularmente a las familias, el personal y los socios de la comunidad a través de encuestas, grupos de discusión y reuniones mensuales.

El distrito publica el plan y el presupuesto del ELOP de manera transparente en el sitio web del NVUSD e informa de los resultados del programa como parte del proceso del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP).
A través de estos sistemas, el NVUSD garantiza que el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado se implemente con fidelidad, equidad y un sólido enfoque en el éxito y el bienestar de los estudiantes.

1 (Código de Contratos Públicos de California (CPCC) 20110- 20118; CSAM, incluyendo, entre otros, 101, 405, 410; Código de Regulaciones de California (CCR) Título IV 70; GC 1090; EC 14500-14509; EC 41010-41024)

2 (Procedimiento 905 del Manual de Contabilidad Escolar de California (CSAM); Código de Educación (EC) 14500-14509; EC 41010-41024; Código de Gobierno de California (GC) 13401-13407)

3 (EC 46120[b][8]; 46120 [d][3]; 46120 [d][8][A-B]

Preguntas Generales

Beneficiarios Existentes de Educación y Seguridad Extraescolar (ASES) y Centros de Aprendizaje Comunitario 21st (21st CCLC) de Escuelas Primarias e Intermedias

ASES, 21st CCLC de Escuela Primaria/Intermedia y ELO-P deben considerarse como un único programa integral. Al coordinar todos estos flujos de financiación para avanzar hacia un programa único, se espera que se adopten los requisitos programáticos más estrictos para la orientación del programa.

¿Tiene una Subvención ASES? No

¿Tiene una Subvención 21st CCLC?

Si se cuenta con una o ambas subvenciones, describa cómo se apalancarán estas fuentes de financiación con la financiación del ELO-P para crear un Programa de Aprendizaje Ampliado integral y universal.

El NVUSD está colaborando con la Oficina de Educación del Condado de Napa en el desarrollo de un plan integral que incluya la financiación de ASES. La financiación de ASES y ELO-P se combinará para ampliar los servicios a los estudiantes en los centros donde se llevan a cabo los programas de la NCOE y Boys and Girls Club del Valle de Napa (subcontratados a través de la NCOE). Esta asociación amplía la programación en las escuelas primarias McPherson, Phillips, NVLA, Shearer, Snow, Napa Junction, Pueblo Vista y Willow, y en las escuelas intermedias Redwood y Silverado. Los estudiantes de estos centros se benefician de los programas financiados por ASES, pero la financiación de ASES por sí sola no nos permitiría alcanzar el número mínimo de estudiantes a los que se presta servicio. La financiación de ELO-P se combinará con la de ASES para maximizar el número de estudiantes a los que se presta servicio.

Kindergarten de Transición y Kindergarten

Los programas que atienden a estudiantes de kindergarten de transición o de kindergarten deberán mantener una proporción de estudiantes por miembro del personal de no más de 10 a 1. (Véase [Sección EC 46120(b)(2)(D)]). Por favor, indique los plazos y el plan propuestos para contratar y preparar al personal para trabajar en el programa, incluyendo el apoyo para que entiendan cómo trabajar con los niños más pequeños. ¿Cómo se mantendrá la menor proporción de estudiantes por miembro del personal? ¿Cómo se van a adaptar el currículo y el programa basado en el desarrollo de este grupo de edad más joven?

El NVUSD utilizará a sus propios empleados de cuidados infantiles para dotar de personal a los programas de aprendizaje ampliado TK, además de asociarse con la NCOE y el BGCNV en determinados centros. El NVUSD y las organizaciones asociadas están contratando personal para cubrir estos puestos a través de nuestros respectivos departamentos de recursos humanos. El personal recibirá formación continua y apoyo por parte del personal del programa, así como de los maestros de TK y Kindergarten, con los que interactuará regularmente. La jornada lectiva de TK finaliza a las 12:35. Los maestros de TK tendrán tiempo programado dentro de su día de contrato para proporcionar tutoría al personal del programa de aprendizaje ampliado que trabaja con los estudiantes de TK y Kindergarten.

Ofrecer y proporcionar acceso

Describa cómo su LEA ofrecerá el ELO-P a sus alumnos y familias utilizando canales de comunicación cultural y lingüísticamente eficaces/apropiados. Describa cómo su LEA proporcionará acceso al ELO-P describiendo el proceso de inscripción Incluya la distribución del formulario, el proceso de firma y cómo se almacenan los formularios. ¿Se proporcionará transporte?

Mediante el uso combinado de materiales impresos, publicaciones presenciales, plataformas digitales y comunicación bilingüe, nuestra LEA se asegurará de que las familias estén informadas, reciban apoyo y puedan acceder a los servicios del ELO-P.

Excursiones

No se permiten las excursiones con fines de entretenimiento. Sin embargo, las excursiones pueden ser una valiosa experiencia educativa y enriquecedora para los jóvenes. Las excursiones deben estar relacionadas con el programa académico o de enriquecimiento y proporcionar una experiencia educativa a partir de la cual los alumnos puedan crecer académica o culturalmente.

La financiación del ELO-P solo puede utilizarse para excursiones educativas coordinadas y organizadas por el ELO-P. Las excursiones educativas deben estar directamente relacionadas con los componentes académicos o de enriquecimiento del ELO-P. La financiación del ELO-P no puede utilizarse para excursiones proporcionadas o coordinadas por la jornada lectiva troncal. Las excursiones del ELO-P deben cumplir los requisitos del programa ELO-P, como mantener las proporciones y garantizar que el personal cumpla los requisitos mínimos para ser ayudante de instrucción según las políticas del distrito. La LEA también debe seguir las políticas y procedimientos locales relacionados con las excursiones.

Describa el propósito de la excursión y los resultados de aprendizaje previstos. Incluya los conocimientos y habilidades específicos que desarrollarán los estudiantes. Incluya la ubicación de la excursión y su importancia educativa. Incluya las fechas previstas, la duración de la excursión, los niveles de grado que participarán y los preparativos para el transporte.

El propósito de las excursiones proporcionadas a través del programa ELOP es ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje prácticas e inmersivas que mejoren la instrucción en el aula y los involucren en aplicaciones del mundo real de los conceptos. Estas excursiones tienen como objetivo promover la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico a través de actividades interactivas y la exposición a diversos entornos educativos. Nuestro programa ELOP ofrece excursiones a lugares como la piscina de la Escuela Preparatoria Napa, la Academia de Ciencias de California, el Centro Natural Carolynn Parr, el Zoológico de Oakland, el Centro Poppy y los museos Children's Discovery de toda la zona de la bahía. El transporte se coordina con el departamento de transporte de nuestro distrito. Estas excursiones suelen programarse en los programas entre sesiones de las vacaciones de verano e invierno para que los estudiantes dispongan de más tiempo para participar plenamente en la experiencia.

Cuotas del programa

Todos los estudiantes que asisten a una escuela que ofrece un programa son elegibles para participar en el programa. Los programas pueden cobrar cuotas familiares. Los programas que cobran cuotas familiares eximirán del pago de dichas cuotas a los estudiantes que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, a los niños y niñas sin hogar, según se define en la Ley federal McKinney-Vento de asistencia a personas sin hogar (42 U.S.C. Sec. 11434a), o a los niños y niñas que el programa sepa que se encuentran en acogida. Los programas que cobran cuotas a las familias deberán programar las cuotas según una escala móvil que tenga en cuenta los ingresos de la familia y su capacidad de pago.

Si corresponde, describa su estructura de cuotas, incluido el proceso para eximir del pago de las mismas, tal y como se ha descrito anteriormente, y su escala móvil. Si no se cobrarán cuotas, indíquelo en el espacio proporcionado.

Todos los centros del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) del NVUSD se comprometen a proporcionar un acceso equitativo a todos los estudiantes y familias. Para garantizar la asequibilidad y la inclusión, todos los programas ELOP del NVUSD utilizan una escala móvil de cuotas que ajusta los costos en función de los ingresos familiares, lo que hace que la participación sea accesible para cualquier familia que desee inscribir a su hijo o hija.

De acuerdo con las directrices estatales, cualquier estudiante que cumpla los criterios como estudiante no duplicado, incluidos los Aprendices de Inglés, los jóvenes en acogida o los que tienen derecho a comidas gratuitas o a precio reducido, recibe los servicios sin coste alguno.

Este enfoque ayuda a eliminar las barreras económicas, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en programas extraescolares de alta calidad que apoyan el crecimiento académico, el enriquecimiento y el desarrollo socioemocional.

Ejemplo de horario escolar: día lectivo normal

Por favor, incluya un ejemplo de horario del programa que describa cómo se combinarán el ELO-P u otras fuentes de financiación, incluido el Programa Preescolar del Estado de California para estudiantes matriculados en kindergarten de transición o kindergarten, y todos los demás grados, con la jornada lectiva para crear un mínimo de nueve horas diarias de programación (jornada lectiva más ELO-P u otros apoyos). **Los programas deben incluir tanto un elemento educativo como uno de enriquecimiento; el programa de muestra debe identificar claramente que se cumple este requisito.**

Por favor, consulte el Adjunto: Ejemplo de horarios del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: https://docs.google.com/document/d/12cQieySAOiT1HasBThFdREiP9K1UF3dte8TjRx6xww8/edit?tab=t.0

Requisitos Legales Adicionales

A continuación se indican otros requisitos legales para el ELO-P. Asegúrese de que su Plan de Programa cumple con todos estos requisitos legales:

Operaciones, centros, Plan del Programa ELO, cuotas familiares, proporciones - Sección EC 46120(b)(2):

Las agencias educativas locales que operan programas de oportunidades de aprendizaje ampliado de conformidad con esta sección pueden operar un componente de un programa antes de la escuela, un componente de un programa después de la escuela, o ambos componentes de un programa antes y después de la escuela, en uno o varios centros escolares, y deberán cumplir con las subdivisiones (c), (d) y (g) de la Sección 8482.3, incluyendo el desarrollo de un plan de programa basado en todo lo siguiente:

(A) La orientación del departamento.
(B) Sección 8482.6.
(C) Párrafos (1) a (9), inclusive, y párrafo (12) de la subdivisión (c) de la Sección 8483.3.
(D) Sección 8483.4, exceptuando que los programas que atienden a estudiantes de kindergarten de transición o de kindergarten deberán mantener una proporción de estudiantes por miembro del personal de no más de 10 a 1.

Días y horarios escolares regulares - Sección EC 46120(b)(1)(A):

En los días lectivos, tal y como se describe en la Sección 46100 y en las Secciones 46110 a 46119, ambas inclusive, y en los días en los que se imparten clases con el fin de cumplir con los 175 días lectivos descritos en la Sección 11960 del Título 5 del Código de Regulaciones de California, las oportunidades de aprendizaje ampliado presenciales antes o después de la escuela que, cuando se suman a los minutos lectivos diarios, los recreos y las comidas, suman un mínimo de nueve horas de tiempo lectivo, recreos, comidas y oportunidades de aprendizaje ampliado por día lectivo.

Días y horarios no lectivos - Sección EC 46120(b)(1)(B):

(A) Durante al menos 30 días no lectivos, incluidos los días del año escolar ampliado previstos en el párrafo (3) de la subdivisión (b) de la Sección 56345, no menos de nueve horas diarias de oportunidades de aprendizaje ampliado presencial.
(B) Los días lectivos adicionales pueden incluir oportunidades de aprendizaje ampliado presenciales antes o después de la escuela que, sumadas a los minutos diarios de instrucción, los recreos y las comidas, no sean inferiores a nueve horas combinadas de tiempo de instrucción, recreos, comidas y oportunidades de aprendizaje ampliado por día lectivo.

Priorizar los centros escolares
Sección EC 46120(b)(3):

Las agencias educativas locales darán prioridad a los servicios prestados de conformidad con esta sección en las escuelas de las comunidades con menores ingresos, según lo determinado por los porcentajes del año anterior de estudiantes con derecho a comidas gratuitas o a precio reducido, al tiempo que maximizarán el número de escuelas y vecindarios con programas de oportunidades de aprendizaje ampliado en toda su zona de asistencia.

Grados a los que se atiende
Sección EC 46120(b)(4):

Las agencias educativas locales pueden atender a todos los estudiantes, incluidos los de las escuelas primarias, intermedias y secundarias, en los programas de oportunidades de aprendizaje ampliado que se ofrecen de conformidad con esta sección.

Socios
Sección EC 46120(b)(6):

Se anima a las agencias educativas locales a colaborar con las organizaciones comunitarias y los proveedores de servicios de cuidados infantiles, especialmente aquellos que participan en programas de cuidados infantiles subvencionados por el estado o el gobierno federal, con el fin de maximizar el número de programas de oportunidades de aprendizaje ampliado que se ofrecen en sus áreas de asistencia.

Auditoría
Sección EC 46120(c)(1):

A partir del año fiscal 2023-24, las agencias educativas locales estarán sujetas a la auditoría realizada de conformidad con la Sección 41020 para determinar el cumplimiento de la subdivisión (b).

Refrigerios y comidas
Sección EC 8482.3(d)(1-2):

(A) Las agencias educativas locales acordarán que los refrigerios disponibles a través de un programa se ajusten a los estándares de nutrición del Artículo 2.5 (que comienza con la Sección 49430) del Capítulo 9 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
(B) Las agencias educativas locales acordarán que las comidas proporcionadas a través de un programa se ajustarán a los estándares nutricionales del componente de comidas extraescolares para niños y adultos en situación de riesgo del Programa de Alimentación para el Cuidado de Niños y Adultos (42 U.S.C. Sec. 1766) del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. 1766).

Capacidad del programa, cuotas familiares, escala móvil
Sección EC 46120(b)(5):

Las agencias educativas locales pueden cobrar cuotas a los estudiantes por los programas de oportunidades de aprendizaje ampliado que se ofrecen de conformidad con esta sección, en consonancia con la Sección 8482.6.

Cualificaciones mínimas del personal, proporción
Secciones EC 8483.4(a) y 46120(b)(2)(D):

El administrador de cada programa establecido de acuerdo con este artículo establecerá las calificaciones mínimas para cada puesto del personal que, como mínimo, garantice que todos los miembros del personal que supervisan directamente a los estudiantes cumplan con las calificaciones mínimas para un asistente de enseñanza, de acuerdo con las normativas del distrito escolar. La selección de los supervisores de centro del programa estará sujeta a la aprobación del director del centro escolar.

El administrador también se asegurará de que el programa mantenga una proporción de alumnos por miembro del personal de no más de 20 a 1, excepto en el caso de los programas que atienden a alumnos de kindergarten de transición o de kindergarten, que mantendrán una proporción de alumnos por miembro del personal de no más de 10 a 1. Todo el personal del programa y los voluntarios estarán sujetos a los requisitos de examen médico y verificación de huellas dactilares establecidos en la legislación vigente y en la política del distrito para el personal escolar y los voluntarios del distrito escolar.

Componentes del Programa
Sección EC 8482.3(c)(1)(A–B):

Cada componente de un programa establecido en virtud de este artículo constará de los dos elementos siguientes:

(A) Un elemento educativo y de alfabetización en el que se proporciona tutoría o ayuda con las tareas en una o más de las siguientes áreas: lengua y literatura, matemáticas, historia y ciencias sociales, formación informática o ciencias.

(B) Un elemento de enriquecimiento educativo que puede incluir, pero no necesariamente se limita a, bellas artes, educación técnica profesional, recreación, aptitud física y actividades de prevención.

Notificaciones a terceros

Sección EC 8483.4(b-d):

(A) Cuando una agencia educativa local contrate a un tercero para operar un programa de conformidad con este artículo, la agencia educativa local exigirá al tercero que notifique a la agencia educativa local al siguiente día hábil y que presente un informe por escrito en un plazo de siete días a partir de la ocurrencia de cualquier problema relacionado con la salud o la seguridad, incluyendo, entre otros, problemas relacionados con la verificación de antecedentes penales de los empleados, la seguridad de los edificios y cualquier evento especificado en la subdivisión (c).

(B) A los efectos de esta sección, un «evento» incluye cualquiera de los siguientes:

(1) La muerte de un niño o niña por cualquier causa.

(2) Cualquier lesión sufrida por un niño o niña que requiera tratamiento médico.

(3) Cualquier incidente inusual o ausencia del niño o niña que amenace su salud física o emocional o su seguridad.

(4) Cualquier sospecha de abuso o negligencia infantil, tal y como se define en la sección 11165.6 del Código Penal.

(5) Brotes epidémicos.

(6) Intoxicaciones.

(7) Incendios o explosiones que se produzcan en las instalaciones.

(8) Exposición a sustancias tóxicas.

(9) La detención de un empleado de un tercero.

(C) Cualquier otro evento especificado por la agencia educativa local.

Cuando una agencia educativa local contrate a un tercero, la agencia educativa local exigirá al tercero que solicite a los padres, madres o tutores información sobre la salud del estudiante, como por ejemplo si tiene alergias o asma, antes de la matriculación del estudiante. Los padres, madres o tutores pueden proporcionar esta información a su discreción y no están obligados a proporcionar información sobre la salud del estudiante para que este reciba los servicios previstos en el presente artículo.