

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios

Apéndice A: Cálculos para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

Rúbricas de Evaluación LCFF [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Cienega Union Elementary School District		
Nombre y Título del Contacto	Nancy MacLean Superintendente/Directora	Correo Electrónico y Teléfono	cienegaschool@yahoo.com (831) 637-3821

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El distrito elemental de la Unión Ciénega es un pequeño distrito rural con una sola escuela en el distrito. En años recientes la población estudiantil ha numerado entre 25 y 35 estudiantes. Este año el número ha sido medio, con 30 estudiantes desde el Octubre cuenta de CBEDS. El distrito tiene 23% de aprendices de inglés y 20% de estudiantes de bajos ingresos. El distrito no tiene actualmente jóvenes adoptados. Hay 17 sin duplicado de estudiantes. El distrito tiene un 27% de Educación Especial de la población. El distrito se encuentra en un entorno rural y es un distrito de una sola escuela que emplea a dos maestros acreditados. Debido a la ubicación remota del distrito, la participación de los interesados es limitada. Debido al pequeño tamaño del distrito, la información de Dashboard muy limitada está disponible para su uso en la compilación de este plan. Como un distrito de kindergarten como un distrito de kindergarten a octavo grado, no administramos el examen de egreso de la preparatoria de California, el examen del programa de evaluación temprana o los exámenes de colocación avanzada (AP), ofrecen cursos A-G o educación técnica profesional (CTE), caminos definidos por el estado de California, o recibir un cálculo del Departamento de Educación de California (CDE) para la tasa de graduación (100%), la tasa de abandono (0%) y el índice de rendimiento académico (API). Por lo tanto, estas medidas no serán utilizadas en nuestro plan. Sin embargo, todas nuestras acciones están dirigidas hacia nuestros estudiantes correctamente matriculados a la escuela secundaria preparados para pasar el EAP, tome la A-G, AP, y CTE cursos, y graduado de la escuela secundaria.

### LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

A través de los esfuerzos de colaboración de los padres, el personal de la escuela, y la Junta de Síndicos ha hecho todos los esfuerzos posibles para mejorar la eficacia de la enseñanza de la Ciénega Union School District. Esto seguirá siendo así en el 2018-2019 año escolar. El personal ha hecho cambios este año en el uso de la adopción del currículo de matemáticas y se ha complacido por los resultados de estos cambios. Las evaluaciones locales, como la ESTRELLA 360 y profesor crearon evaluaciones, han indicado que estos cambios han sido productivos. La entrada que dieron los accionistas se consideró y puesta en práctica siempre que posible. El personal ha participado en el desarrollo profesional cuando disponible y relevante.

## EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

### MAYOR PROGRESO

La comunicación entre padres y personal escolar ha seguido mejorando. El personal ha hecho todo lo posible para comunicar una base regular con todos los padres, sobre todo familias con áreas especiales de la necesidad. Esta mejora continua en la comunicación ha significado que más estudiantes lleguen a tiempo, recibiendo ayuda adicional en casa, y recibiendo ayuda tanto antes como después de la escuela. El distrito planea aprovechar este éxito al continuar ofreciendo ayuda extra después de la escuela para los estudiantes, continuando con las llamadas telefónicas caseras efectivas, y poniéndose en contacto con los padres en persona antes y después de la escuela cuando sea posible y necesario. El distrito está especialmente orgulloso de las actualizaciones que se han hecho en el campus este año. Las áreas de la necesidad y de la seguridad fueron dirigidas, por ejemplo substituyendo viejas luces de fluorescentes con las luces del LED y nuevo HVAC.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

### MAYORES NECESIDADES

El distrito reconoce una necesidad persistente de mejorar nuestra instrucción ELD. Aunque el distrito sea demasiado pequeño para tener cualquier dato disponible del Tablero de instrumentos, los indicadores locales del progreso han sido positivos, pero se siente que todavía progresan necesidades para ser hechas. Este año, el distrito empleó un nuevo programa de evaluación/diagnóstico de ELA y matemáticas. Se han hecho progresos hacia la mejora de la instrucción, pero esta área sigue siendo un área de gran necesidad. Debido al gran porcentaje de estudiantes SPED hay una necesidad de apoyar a esos estudiantes. El distrito planea contratar a un paraprofesional para trabajar con estudiantes que necesitan apoyo adicional en temas básicos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

### DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

No hay información disponible en el Tablero de instrumentos para este distrito debido a la pequeña talla demográfica.

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Un nuevo suplemental programa de matemáticas fue comprado tarde en el 2016-2017 año escolar, y se ha aplicado plenamente en el 2017-2018 año escolar. El nuevo matemáticas por internet destinado a aprendices de inglés y los estudiantes de SPED. Es un programa basado en el aprendizaje espacial-temporal. Debido a que no hay palabras utilizadas en el programa, ha sido un buen ajuste para aquellos estudiantes que luchan con inglés escrito y/o hablado. El programa es individualizado, que funciona bien en las aulas de varios grados del distrito. El personal siente que este programa ha tenido éxito al llegar a las poblaciones seleccionadas. El porcentaje de Crecimiento Estudiantil Medio en la ESTRELLA que 360 programa de la evaluación de matemáticas mostró a un crecimiento promedio de 55% para el año escolar 2017-2018 para los estudiantes que participaron en el programa de matemáticas de ST por lo menos la mitad del año. El personal ha revisado su uso del programa de matemáticas actual y ha implementado nuevas estrategias en esta área. El personal planea seguir monitoreando la asistencia de familias de bajos ingresos y sin hogar. El personal encontrará el mejor modo para comunicarse con estas familias. A medida que las necesidades de cada familia cambian, se harán ajustes en los servicios ofrecidos a cada familia. Un nuevo programa ELD será comprado para servir mejor a nuestra población de Aprendices del idioma Inglés. El distrito también es optimista sobre la adición de un proyector a la segunda de las dos aulas. Más tiempo será necesario para determinar su eficacia. El nuevo programa ELA/ELD para pre K a el 3 población de grado ha parecido mejorar resultados ya que es bilingüe y disponible para usar tanto en casa como en la escuela.

## RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

### CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$ 432,033.00

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$ 38,929.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

El distrito tiene una parte significativa, el 27% de la población, que se licencia como SPED. El dinero será gastado para servir las necesidades de estos estudiantes. Como fondos de pensiones y aumento de sueldos, el dinero será gastado para retener a profesores experimentados. Esto es un desafío en escuelas rurales debido al concurso por profesores calificados, sueldos bajos, y las ubicaciones remotas de escuelas hacen la reclutación difícil. El gasto de presupuesto más grande de los distritos sigue siendo sueldos. Los fondos serán gastados para el mantenimiento de los edificios y tierras y gastos de operación persistentes.

\$ 344,814.00

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

# Actualización Anual

2017-18  
Año del LCAP: XXXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

**Meta**  
**1**

1. El distrito asegurará que todos los estudiantes tengan un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatil  1  2  3  4  5  6  7  8 1. Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
6. Clima Escolar (Compromiso)

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

## RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

### ESPERADOS

Métrica/Indicador  
1a. CCTC Credenciales Información  
1b. Informe de Williams Anual  
1c. Distrito creado Encuesta de Clima  
Línea de base  
1a. 100% maestros con credenciales completas  
1b. todos los elementos requeridos en el informe de ajuste anual se encuentran en la categoría "buena"  
1c. No se ha creado ni utilizado ninguna encuesta

17-18  
1a. 100% Totalmente Maestros con Credenciales  
1b. Continuar el uso de la evaluación de la instalación y priorizar a sus alumnos  
1c. Continuar cumpliendo con todos los requisitos del informe de William

REALES  
1a. El 100% de los maestros con credenciales.  
1b. Informe Adecuado utilizo todas las categorías recibió una calificación de "buena reparación"  
1b. William's informe requisitos cumplidos.  
1c. Encuesta de Clima para los padres: el 96% de satisfacción Encuesta de Clima para los estudiantes: el 88% de satisfacción

### MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO 1. Proporcionar la inducción a maestros nuevos (La documentación y el seguimiento del progreso de los maestros en el programa de inducción)

REALES 1. No hay nuevos profesores contratados en 2017-2018

Gastos

PRESUPUESTADO Examen de los profesores credenciales Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos Base de \$0

ESTIMADO REAL Examen de los profesores credenciales Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos Base de \$0

# Actualización Anual

2017-18  
Año del LCAP: XXXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

**Meta**  
**1**

1. El distrito asegurará que todos los estudiantes tengan un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatel  1  2  3  4  5  6  7  8 1. Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
6. Clima Escolar (Compromiso)

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

## RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

### ESPERADOS

- Métrica/Indicador  
1a. CCTC Credenciales Información  
1b. Informe Adecuado Anual  
Informe de Williams Anual  
1c. Distrito creado Encuesta de Clima  
Línea de base  
1a. 100% maestros con credenciales completas  
1b. todos los elementos requeridos en el informe de ajuste anual se encuentran en la categoría "buena"  
1c. No se ha creado ni utilizado ninguna encuesta

### REALES

- 17-18  
1a. 100% Totalmente Maestros con Credenciales.  
1b. Informe Adecuado utilizo todas las categorías recibió una calificación de "buena reparación"  
1b. William's informe requisitos cumplidos.  
1c. Encuesta de Clima para los padres: el 96% de satisfacción  
Encuesta de Clima para los estudiantes: el 88% de satisfacción

## MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida

**2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO 2. Proporcione la Programa de Inducción cuando necesario

REALES No se necesita un programa de inducción

Gastos

PRESUPUESTADO  
5800: Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos Base de \$4000

ESTIMADO REAL Programa de Inducción - 5800:  
Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos Base de \$0

# Actualización Anual

2017-18  
Año del LCAP: XXXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

## Meta

1

1. El distrito asegurará que todos los estudiantes tengan un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatel  1  2  3  4  5  6  7  8 1. Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
6. Clima Escolar (Compromiso)

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

## RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

### ESPERADOS

Métrica/Indicador  
1a. CCTC Credenciales Información  
1b. Informe Adecuado Anual  
Informe de Williams Anual  
1c. Distrito creado Encuesta de Clima  
Línea de base  
1a. 100% maestros con credenciales completas  
1b. todos los elementos requeridos en el informe de ajuste anual se encuentran en la categoría "buena"  
1c. No se ha creado ni utilizado ninguna encuesta

17-18  
1a. 100% Totalmente Maestros con Credenciales  
1b. Continuar el uso del instrumento de evaluación de la instalación y priorice anualmente  
1b. Continuar cumpliendo con todos los requisitos del informe de William

1a. El 100% de los maestros con credenciales.  
1b. Informe Adecuado utilizo todas las categorías recibió una calificación de "buena reparación"  
1b. William's informe requisitos cumplidos.  
1c. Encuesta de Clima para los padres: el 96% de satisfacción  
Encuesta de Clima para los estudiantes: el 88% de satisfacción

### REALES

## MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANIFICADO 3. Las reparaciones se harán cada año según Las instalaciones se mantendrán en los niveles actuales. Nuevos muebles de aula añadidos según sea necesario.

REALES Reparaciones realizadas:  
Tuberías de agua reparadas Sistema de agua reparado  
Enchufes eléctricos reemplazados

Gastos

PRESUPUESTADO  
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos  
Base \$3500

ESTIMADO REAL Reparaciones hechas al plantel escolar  
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos base \$2000

## ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	El distrito está muy complacido de haber usado una encuesta climática por primera vez durante el año escolar 2017-2018. El distrito hizo reparaciones a las instalaciones según sea necesario. No se necesitó ningún programa de inducción.
Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	El distrito encontró que el clima del distrito es visto positivamente por los interesados, sin áreas de mejora necesarias. Las instalaciones en el distrito están en la reparación buena, y ningunas áreas de la necesidad fueron identificadas en el informe Adecuado.
Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.	No se contrató a nuevos maestros este año, por lo que no se necesitaban fondos para un programa de inducción. Se hicieron nuevas reparaciones en el plantel escolar. Los costos de estas reparaciones eran menores de lo esperado.
Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	El distrito no hará ningún cambio en este objetivo. Aunque los costos fueron menos de lo esperado para este año escolar, el distrito reconoce que las necesidades del distrito cambian con el tiempo, y por lo tanto están planeando estos posibles gastos.