

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Nombre de la LEA Cienega Union Elementary School District

Nombre y Título del Contacto Nancy MacLean
Superintendente/Directora

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios

Apéndice A: Cálculos para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

Rúbricas de Evaluación LCFF [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Correo Electrónico y Teléfono cienegaschool@yahoo.com
(831) 637-3821

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El distrito elemental de la Unión Ciénaga es un pequeño distrito rural con una sola escuela en el distrito. En años recientes la población estudiantil ha numerado entre 25 y 35 estudiantes. Este año el número ha sido medio, con 30 estudiantes desde el Octubre cuenta de CBEDS. El distrito tiene 23% de aprendices de inglés y 20% de estudiantes de bajos ingresos. El distrito no tiene actualmente jóvenes adoptados. Hay 17 sin duplicado de estudiantes. El distrito tiene un 27% de Educación Especial de la población. El distrito se encuentra en un entorno rural y es un distrito de una sola escuela que emplea a dos maestros acreditados. Debido a la ubicación remota del distrito, la participación de los interesados es limitada. Debido al pequeño tamaño del distrito, la información de Dashboard muy limitada está disponible para su uso en la compilación de este plan. Como un distrito de kindergarten

Como un distrito de kindergarten a octavo grado, no administramos el examen de egreso de la preparatoria de California, el examen del programa de evaluación temprana o los exámenes de colocación avanzada (AP), ofrecen cursos A-G o educación técnica profesional (CTE), caminos definidos por el estado de California, o recibir un cálculo del Departamento de Educación de California (CDE) para la tasa de graduación (100%), la tasa de abandono (0%) y el índice de rendimiento académico (API). Por lo tanto, estas medidas no serán utilizados en nuestro plan. Sin embargo, todas nuestras acciones están dirigidas hacia nuestros estudiantes correctamente matriculados a la escuela secundaria preparados para pasar el EAP, tome la A-G, AP, y CTE cursos, y graduado de la escuela secundaria.

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

A través de los esfuerzos de colaboración de los padres, el personal de la escuela, y la Junta de Síndicos ha hecho todos los esfuerzos posibles para mejorar la eficacia de la enseñanza de la Ciénega Union School District. Esto seguirá siendo así en el 2018-2019 año escolar. El personal ha hecho cambios este año en el uso de la adopción del currículo de matemáticas y se ha complacido por los resultados de estos cambios. Las evaluaciones locales, como la ESTRELLA 360 y profesor crearon evaluaciones, han indicado que estos cambios han sido productivos. La entrada que dieron los accionistas se consideró y puesta en práctica siempre que posible. El personal ha participado en el desarrollo profesional cuando disponible y relevante.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA en mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

La comunicación entre padres y personal escolar ha seguido mejorando. El personal ha hecho todo lo posible para comunicar una base regular con todos los padres, sobre todo familias con áreas especiales de la necesidad. Esta mejora continua en la comunicación ha significado que más estudiantes lleguen a tiempo, recibiendo ayuda adicional en casa, y recibiendo ayuda tanto antes como después de la escuela. El distrito planea aprovechar este éxito al continuar ofreciendo ayuda extra después de la escuela para los estudiantes, continuando con las llamadas telefónicas caseras efectivas, y poniéndose en contacto con los padres en persona antes y después de la escuela cuando sea posible y necesario. El distrito está especialmente orgulloso de las actualizaciones que se han hecho en el campus este año. Las áreas de la necesidad y de la seguridad fueron dirigidas, por ejemplo substituyendo viejas luces de fluorescentes con las luces del LED y nuevo HVAC.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES

El distrito reconoce una necesidad persistente de mejorar nuestra instrucción ELD. Aunque el distrito sea demasiado pequeño para tener cualquier dato disponible del Tablero de instrumentos, los indicadores locales del progreso han sido positivos, pero se siente que todavía progresan necesidades para ser hechas. Este año, el distrito empleó un nuevo programa de evaluación/diagnóstico de ELA y matemáticas. Se han hecho progresos hacia la mejora de la instrucción, pero esta área sigue siendo un área de gran necesidad. Debido al gran porcentaje de estudiantes SPED hay una necesidad de apoyar a esos estudiantes. El distrito planea contratar a un paraprofesional para trabajar con estudiantes que necesitan apoyo adicional en temas básicos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

No hay información disponible en el Tablero de instrumentos para este distrito debido a la pequeña talla demográfica.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Un nuevo supplemental programa de matemáticas fue comprado tarde en el 2016-2017 año escolar, y se ha aplicado plenamente en el 2017-2018 año escolar. El nuevo matemáticas por internet destinado a aprendices de inglés y los estudiantes de SPED. Es un programa basado en el aprendizaje espacial-temporal. Debido a que no hay palabras utilizadas en el programa, ha sido un buen ajuste para aquellos estudiantes que luchan con inglés escrito y/o hablado. El programa es individualizado, que funciona bien en las aulas de varios grados del distrito. El personal siente que este programa ha tenido éxito al llegar a las poblaciones seleccionadas. El porcentaje de Crecimiento Estudiantil Medio en la ESTRELLA que 360 programa de la evaluación de matemáticas mostró a un crecimiento promedio de 55% para el año escolar 2017-2018 para los estudiantes que participaron en el programa de matemáticas de ST por lo menos la mitad del año. El personal ha revisado su uso del programa de matemáticas actual y ha implementado nuevas estrategias en esta área. El personal planea seguir monitoreando la asistencia de familias de bajos ingresos y sin hogar. El personal encontrará el mejor modo para comunicarse con estas familias. A medida que las necesidades de cada familia cambian, se harán ajustes en los servicios ofrecidos a cada familia. Un nuevo programa ELD será comprado para servir mejor a nuestra población de Aprendices del idioma Inglés. El distrito también es optimista sobre la adición de un proyector a la segunda de las dos aulas. Más tiempo será necesario para determinar su eficacia. El nuevo programa ELA/ELD para pre K a el 3 población de grado ha parecido mejorar resultados ya que es bilingüe y disponible para usar tanto en casa como en la escuela.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$ 432,033.00

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$ 38,929.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

El distrito tiene una parte significativa, el 27% de la población, que se licencia como SPED. El dinero será gastado para servir las necesidades de estos estudiantes. Como fondos de pensiones y aumento de sueldos, el dinero será gastado para retener a profesores experimentados. Esto es un desafío en escuelas rurales debido al concurso por profesores calificados, sueldos bajos, y las ubicaciones remotas de escuelas hacen la reclutación difícil. El gasto de presupuesto más grande de los distritos sigue siendo sueldos. Los fondos serán gastados para el mantenimiento de los edificios y tierras y gastos de operación persistentes.

\$ 344,814.00

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

2017-18
XXXX-XX
Año del LCAP:

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del L-CAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Wetg

1

Meta	1
1. El distrito asegurará que todos los estudiantes tengan un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1. Básico (Condiciones de Aprendizaje) 6. Clima Escolar (Compromiso)
ESTADAL	<input checked="" type="checkbox"/>
COE	<input type="checkbox"/>
LOCAL	<input type="checkbox"/>

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESTADOS

Métrica/Indicador

- a. CCTC Credenciales Información
- b. Informe Adecuado Anual
- c. Informe de Williams Anual
- c. Distrito creado Encuesta de Clima

Línea de base

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del CAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una

四

Medidas/Servicios

PLANEAMIENTO 1. Proporcione la Inducción a maestros nuevos REALES
(La documentación y el seguimiento del progreso de los

PRESUPUESTADO Examen de los profesores credenciales - 5800:
ESTIMADO REAL Examen de los profesores credenciales - 5800:
Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos
Base de \$0

Traducido por el Departamento de Educación del Condado de Orange

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18
XXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 1

1. El distrito asegurará que todos los estudiantes tengan un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatal	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10
COE										
LOCAL										

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Métricalíndicador

- 1a. CCITC Credenciales información
- 1b. Informe Adecuado Anual
- 1c. Distrito creado Encuesta de Clima Línea de base
- 1a. 100% maestros con credenciales completas
- 1b. todos los elementos requeridos en el informe "bueno"
- 1c. No se ha creado ni utilizado ninguna encuesta

17-18

- 1a. El 100% de los maestros con credenciales
- 1b. Continuar el uso del instrumento de evaluación de la instalación y prioritize anualmente.
- 1b. Continuar cumpliendo con todos los requisitos del informe de William
- 1b. William's informe requisos cumplidos.
- 1c. Encuesta de Clima para los padres; el 96% de satisfacción
- 1c. Encuesta de Clima para los estudiantes; el 88% de satisfacción

REALES

- 1a. El 100% de los maestros con credenciales
- 1b. Informe Adecuado utilizo todas las categorías recibió una calificación de "buena reparación"
- 1b. William's informe requisos cumplidos.
- 1c. Encuesta de Clima para los estudiantes: el 96% de satisfacción

MEDIDAS/SERVICIOS

Medida 2

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medidas/Servicios

PLANIFICADO 2. Proporcione la Programa de Inducción cuando necesario

Gastos

ESTIMADO REAL Programa de Inducción - 5800:
Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos
operativos Base de \$4000

ESTIMADO REAL Programa de Inducción - 5800:
Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos
Base de \$0

Traducido por el Departamento de Educación del Condado de Orange

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18
XXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta
1

1. El distrito asegurará que todos los estudiantes tengan un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	Estatal						COE						LOCAL					
	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10							

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

- MétricalIndicador
17-18
1a. Credenciales información
1b. Informe Adecuado Anual
1c. Distrito creado Encuesta de Clima
Línea de base
1a. 100% maestros con credenciales complejas
1b. todos los elementos requeridos en el informe de aula anual Williams se encuentran en la categoría "buena"
1c. No se ha creado ni utilizado ninguna encuesta

REALES

- 17-18
1a. El 100% de los maestros con credenciales, recibió una
1b. Continuar el uso del instrumento de evaluación de la instalación y priorizante anualmente.
1c. Encuesta cumpliendo con todos los requisitos del informe de William
- 1a. 100% maestros con credenciales cumplidos.
1b. Encuesta de Clima para los padres: el 96% de satisfacción
1c. Encuesta de Clima para los estudiantes: el 88% de satisfacción

MEDIDAS/SERVICIOS

Medida
3

Medidas/Servicios
Nuevos muebles de aula añadidos según sea necesario.

Gastos
Base \$3500

PLANIFICADO	REALIZADAS
3.Las reparaciones se harán cada año según las instalaciones se mantendrán en los niveles actuales.	Reparaciones realizadas: Tuberías de agua reparadas Sistema de agua reparado Enchufes eléctricos reemplazados
Nuevos muebles de aula añadidos según sea necesario.	
PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Reparaciones hechas al plantel escolar
Base \$3500	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos base \$2000

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El distrito está muy complacido de haber usado una encuesta climática por primera vez durante el año escolar 2017-2018. El distrito hizo reparaciones a las instalaciones según sea necesario. No se necesitó ningún programa de inducción.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El distrito encontró que el clima del distrito es visto positivamente por los interesados, sin áreas de mejora necesarias. Las instalaciones en el distrito están en la reparación buena, y algunas áreas de la necesidad fueron identificadas en el informe Adecuado.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

No se contrató a nuevos maestros este año, por lo que no se necesitaban fondos para un programa de inducción. Se hicieron nuevas reparaciones en el plantel escolar. Los costos de estas reparaciones eran menores de lo esperado.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El distrito no hará ningún cambio en este objetivo. Aunque los costos fueron menos de lo esperado para este año escolar, el distrito reconoce que las necesidades del distrito cambian con el tiempo, y por lo tanto están planeando estos posibles gastos.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18
XXXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicue las áreas como sea necesario.

Meta 2

2. Mejorar la CCSS Matemáticas, ELA, ELD, Ciencias Sociales, Ciencias y SSPG instrucción para todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

	Estatatal	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input checked="" type="checkbox"/> 8
COE		<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10						
LOCAL									

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Algunos estudiantes de 5^o de Matemáticas lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Matemáticas
2a. Examen CELDT % adquirido en los niveles y competencias:
2a. 17-38% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Matemáticas
2a. 41-50% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés
2a. 46% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés
2b. 100% de los maestros participaron en matemáticas desarrollo profesional 50% de los maestros participaron
en la ciencia desarrollo profesional
2c. La prueba de CELDT no se hizo este año ELPAC utilizado para todo los estudiantes- 14% nivel 1, 29%
nivel 2, 57% nivel 3
2d. La prueba de CELDT no se hizo este año ELPAC utilizado para todos los estudiantes- Ningún estudiante se
reclasificaron

MEDIDAS/SERVICIOS
Medida 1

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medidas/Servicios
Medida 1

PLANIFICADO	ESTIMADO REAL	ST Math usado
Emplear programas de matemáticas suplementarios.		
PRESUPUESTADO 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Supplemental \$700		

Gastos

Traducido por el Departamento de Educación del Condado de Orange

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18
XXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicue las áreas como sea necesario.

Meta 2

2. Mejorar la CCSS Matemáticas, ELA,ELD, Ciencias Sociales, Ciencias y SSPG instrucción para todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatatal	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input checked="" type="checkbox"/> 8
COE	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10						
LOCAL								

2. Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
4. Logro del alumno (resultados del alumno)
7. Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
8. Otros resultados del alumno (resultados del alumno)

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

- Metodología: Encuestar a 4% de maestros en los niveles y categorías:
2a. Examen CEDT % logrando el estándar en las matemáticas
2b. Estimación de los maestros que lograron el estándar en las matemáticas
2c. Estimación de los maestros que no lograron el estándar en las matemáticas
2d. Estimación de los maestros que no lograron el estándar en las matemáticas y están en el nivel 3.
La linea de base: La linea de base es SBAC de Matemáticas y ELD. Se realizó una evaluación en el año 2015-2016. Se realizó una evaluación en el año 2016-2017. Se realizó una evaluación en el año 2017-2018. El resultado es que se mejoró en el año 2017-2018.
2e. Total de los maestros que lograron el estándar en las matemáticas y están en el nivel 3.

- 2a. 50% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Matemáticas
2a. 46% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés
2b. 100% de los maestros participaron en matemáticas desarrollo profesional 50% de los maestros participaron en la ciencia desarrollo profesional
2c. La prueba de CELDT no se hizo este año ELPAC utilizado para todo los estudiantes-14% nivel 1, 29% nivel 2, 5% nivel 3
2d. La prueba de CELDT no se hizo este año ELPAC utilizado para todos los estudiantes- Ningún estudiante se reclasificaron
2e. 100% de los estudiantes tienen acceso a la instrucción de la Música y el Arte

MEDIDAS/SERVICIOS

Medida 2

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medidas/Servicios

PLANIFICADO: Mejorar maestro comprensión de la instrucción REALES: 50% de los profesores participaron en NGSS desarrollo profesional sin el desarrollo profesional en ELD

ESTIMADO REAL: Los profesores participaron en la ciencia desarrollo profesional 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos normas fundamentales comunes fondos para la ejecución de \$60 Los profesores participaron en matemáticas desarrollo profesional 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos normas fundamentales comunes fondos para la ejecución de \$500

9 40

Traducido por el Departamento de Educación del Condado de Orange

Página 4 de 9

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18
XXXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Meta
2

2. Mejorar la Currícula de Ciencias Sociales, Ciencias Matemáticas, ELA, ELD, Ciencias Sociales, Ciencias y SSPG instrucción para todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:		Evaluación de la Calidad del Proceso de Aprendizaje								Estatuto de Bachillerato	
		Estatal		COE		LOCAL		Estatuto de Bachillerato		Evaluación de la Calidad del Proceso de Aprendizaje	
1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>								
		2. Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)								8. Otros resultados del alumno (resultados del alumno)	
		4. Logro del alumno (resultados del alumno)								7. Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)	
		7. Acceso a los cursos								8. Otros resultados del alumno (resultados del alumno)	

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

SOKRATES

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

卷之三

2

卷之三

PLANEACIÓN Día extendido ofrecido a todos los estudiantes para complementar ELA y la instrucción de matemáticas.

NINGUNOS gastos esperados \$0\$0

DIA ESTIMADO REAL Dia extendido \$0

Traducción por el Departamento de Educación del Condado de Orange

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18
XXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Meta 2

2. Mejorar la CCSS Matemáticas, ELA, ELD, Ciencias Sociales, Ciencias y SSPG instrucción para todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

	Estatatal	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input checked="" type="checkbox"/> 8
COE		<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10						
LOCAL									

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

REALES

- 2a. 50% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Matemáticas.
2b. 46% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés
2c. 100% de los maestros participaron en matemáticas desarrollo profesional 50% de los maestros participaron en la ciencia desarrollo profesional
2d. La prueba de CELDT no se hizo este año ELPAC utilizado para todo los estudiantes-14% nivel 1, 28% nivel 2, 51% nivel 3
2e. 100% de los estudiantes tienen acceso a la instrucción de la Música y el Arte reclasificaron

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida

4

Medidas/Servicios

PLANIFICADO Compre ELA en línea, Matemáticas y programa REALES STAR 360 comprado de la evaluación del Alfabetismo Temprano (Estrella 360)

Gastos

ESTIMADO REAL Compra de ELA, Matemáticas y programas de la evaluación del alfabetismo temprano para los grados K-8 4000-4999: Libros Y Base de Provisiónes \$3700

Traducido por El Departamento de Educación del Condado de Orange

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18
XXXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 2

2. Mejorar la CCSS Matemáticas, ELA, ELD, Ciencias Sociales, Ciencias y SSPG instrucción para todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatatal	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input checked="" type="checkbox"/> 7	<input checked="" type="checkbox"/> 8	2. Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
COE	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10							4. Logro del alumno (resultados del alumno)
LOCAL									7. Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje) 8. Otros resultados del alumno (resultados del alumno)

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

- Metas de desarrollo de habilidades de matemáticas y lenguaje que se cumplen en el año actual:
2a. Establecer un ambiente de aprendizaje que promueve la resolución de problemas y la resolución de problemas.
2b. Establecer un ambiente de aprendizaje que promueve la resolución de problemas y la resolución de problemas.
2c. Establecer un ambiente de aprendizaje que promueve la resolución de problemas y la resolución de problemas.
2d. Establecer un ambiente de aprendizaje que promueve la resolución de problemas y la resolución de problemas.
2e. Establecer un ambiente de aprendizaje que promueve la resolución de problemas y la resolución de problemas.
La Línea de Base establece que el 50% de los estudiantes de 3º grado de matemáticas y lenguaje lograron el nivel 1 o superior.
El 50% de los estudiantes de 3º grado de matemáticas y lenguaje lograron el nivel 1 o superior.
El 50% de los estudiantes de 3º grado de matemáticas y lenguaje lograron el nivel 1 o superior.
El 50% de los estudiantes de 3º grado de matemáticas y lenguaje lograron el nivel 1 o superior.
El 50% de los estudiantes de 3º grado de matemáticas y lenguaje lograron el nivel 1 o superior.
El 50% de los estudiantes de 3º grado de matemáticas y lenguaje lograron el nivel 1 o superior.

- 2a. 50% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Matemáticas
2b. 46% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés
2c. 100% de los maestros participaron en matemáticas desarrollo profesional 50% de los maestros participaron en la ciencia desarrollo profesional
2d. La prueba de CELDT no se hizo este año ELPAC utilizado para todo los estudiantes-14% nivel 1, 29% nivel 2, 51% nivel 3
2e. La prueba de CELDT no se hizo este año ELPAC utilizado para todos los estudiantes- Ningún estudiante se reclassificaron

REALES

- 2a. 50% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Matemáticas
2b. 46% de los estudiantes lograron encontrar/superó el estándar en SBAC de Artes del Lenguaje en Inglés
2c. 100% de los maestros participaron en matemáticas desarrollo profesional 50% de los maestros participaron en la ciencia desarrollo profesional
2d. La prueba de CELDT no se hizo este año ELPAC utilizado para todo los estudiantes-14% nivel 1, 29% nivel 2, 51% nivel 3
2e. 100% de los estudiantes tienen acceso a la instrucción de la Música y el Arte

MEDIDAS/SERVICIOS

Medidas
5

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medidas/Servicios

5

PLANIFICADO Enriquecimiento de las experiencias de lenguaje ELL y REALES La cámara del documento comprada

mejora de las prácticas instructionales de ELL y compra del compra del programa de apoyo ELD en línea. Compra de proyector/cámara de documentos para un menor grado aula.

ESTIMADO REAL Cámara de documentos/proyector/computadora comprada para un menor grado aula. 4000-4999; Libros y Provisiones \$3500 suplementales.

Gastos

12 40

Actualización Anual

Año del LCAP:
2017-18
XXXX-XX

Completé una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta
2

Mejorar la CCSS Matemáticas, ELA, ELD, Ciencias Sociales, Ciencias y SSPG instrucción para todos los estudiantes. Le esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	1. Estandares estatales (Condiciones de aprendizaje) 2. Logro del alumno (resultados del alumno) 3. Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje) 4. Otros resultados del alumno (resultados del alumno)
Estatal	<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
COE	<input type="checkbox"/> 9 <input checked="" type="checkbox"/> 10
LOCAL	

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

SOGAR E

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

卷之三

60

Medidas/Servicios

REALES Asistente de instrucción contratado para el apoyo de intervención

PRESUPUESTADO - 2000-2999: Clasificados Los Sueldos del Personal Suplementario de \$21,869. 3000-3999: Empleado Beneficios Suplementario de \$5041.

ESTIMADO REAL Asistente de instrucción contratado para apoyo de intervención. 2000-2999: Clasificados Los Sueldos del Personal Suplementario de \$6000. Asistente de instrucción contratado para apoyo de intervención . 3000-3999: Empleado Beneficios Suplementario de \$1000

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El programa suplementario de matemáticas ST Math, se inició con los estudiantes en la primavera de 2017. 1 maestro (el 50% del personal docente) asistieron SSPG la capacitación proporcionada por el COE y Monterey Bay Aquarium. No se encontró ningún programa de ELL para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el distrito. La Cámara y el Proyector de Documento fueron comprados para un aula. Se ofreció un día extendido a todos los estudiantes. El día extendido permite a los estudiantes llegar a la escuela una hora antes de que empiece el día y quedarse una hora después de que termine el día. Los maestros se hacen disponibles para dar ayuda adicional a los estudiantes que lo necesitan. Los maestros generalmente trabajan uno a uno con los estudiantes durante estos tiempos. 60% a 70% de los estudiantes participaron en el día extendido. Se compró un programa de evaluación en línea para ambas matemáticas y ELA.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las necesidades de fondos asignados para el apoyo de asistente de instrucción no fue tan grande como se anticipó. Las necesidades de fondos para auxiliar de instrucción no eran tan grandes como se había previsto. La persona de soporte no fue contratada hasta después de que el año escolar había comenzado, y luego un cambio de personal significaba una brecha en el momento de la IA fue en el campus. También la IA sólo se necesitaban a tiempo parcial. Los fondos necesarios para la ESTRELLA 360 eran mayores que esperado. La cotización original necesitaba ajustarse para reflejar los costos de puesta en marcha y el desarrollo. Debido al apoyo de la Oficina del condado de San Benito de la Educación, los gastos para el desarrollo del profesional de la ciencia fueron menos que esperados.

ST Math se utilizará de nuevo en el año escolar 2018-2019 para que se puedan recopilar más datos sobre su efectividad. El distrito continuará su búsqueda de una ELD programa que será efectiva en el distrito del pequeño entorno escolar. Los maestros participarán en las matemáticas PD, NGSS PD, y ELA PD, si están disponibles localmente.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18
XXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

3. Hacer las reparaciones necesarias y mejoras a las instalaciones con el fin de cumplir con los estándares estatales de cumplimiento.

Meta
3

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

	Estatatal	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	1. Básico (Condiciones de Aprendizaje)
COE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10						
LOCAL										

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Métrica/Indicador 17-18

- 3a. Informe Adecuado Anual 3a. Continuar el uso de la herramienta de evaluación de instalaciones y priorizar anualmente.
3b. Informe de Williams Anual 3b. Continuar con todos los requisitos del informe de William.
Línea de base 3a. Todos los elementos requeridos en el informe de ajuste anual se encuentran en la categoría "buena"
Todos los elementos requeridos en el informe de William anual son satisfactorios.
3b. Se encuentra que

REALES

- 3a. Se utilizó el Informe Adecuado- Todas las categorías recibieron una calificación de "buena reparación".
3b. El Informe de Williams era usado para evaluar el progreso hacia objetivos

MEDIDAS/SERVICIOS

Medida 1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO 3. Las reparaciones se harán cada año según sea necesario. Las instalaciones se mantendrán en los niveles actuales.

PRESUPUESTADO En la medida en que sea necesario 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Base de \$1000

Gastos

ESTIMADO REAL \$0

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Todas las reparaciones necesarias fueron hechas. Ver la Meta 1/ Medida 3.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Todos los sitios escolares son seguros y cómodos para los estudiantes y el personal.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los Gastos Presupuestados se abordaron en la Meta 1.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta se enrolla en la meta 1, ya que la meta 1 aborda todos los problemas de este objetivo.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18
XXX-XX

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Meta 4

4. Mantener la participación de los padres.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

3. Participación de los padres (compromiso)	
Estatal	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
COE	<input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10
LOCAL	

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

ESPERADOS

Métrica/Indicador 17-18

Membresía completa SSC de 4 miembros participación continua de familias y miembros de la comunidad en eventos escolares/comunitarios 60% de los padres y miembros de la comunidad participando en eventos escolares/comunitarios.

4a. La participación de los padres en la SSC
4b. Padres asistan a la escuela/oportunidades de la comunidad
Línea de base
4b. La membresía plena en la SSC
4a. El 60% de padres de familia participaron en Halloween.
4b. El 75% de padres de familia participaron en la celebración de la casa de pan de jengibre, el 90% de padres de familia participaron en la graduación

REALES

Métrica/Indicador 17-18

Membresía completa SSC de 4 miembros participación continua de familias y miembros de la comunidad en eventos escolares/comunitarios 60% de los padres y miembros de la comunidad participando en eventos escolares/comunitarios.

4a. Membresía SSC en 4 miembros
4b. El 65% de los padres y miembros de la comunidad participaron en la escuela/eventos de la comunidad

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO 4. Seguir alentando la participación en SSC Y
explicar las funciones y responsabilidades relativas a la CCSS.
Lleve a los padres mediante el uso del telegrama del martes de la
escuela, correos electrónicos, conferencias y encuestas

ESTIMADO REAL Comunicación entre padres y escuelas.
4000-4999: Libros Y Base de Provisones \$100

Gastos

REALES Los padres y miembros de la comunidad fueron contactados para
alentar la participación en SSC Y Comité de seguridad.
Se emplearon todas las formas de comunicación.

ESTIMADO REAL Comunicación entre padres y escuelas.

4000-4999: Libros Y Base de Provisones \$100

17 40

Página 4 de 9

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El personal del distrito utilizó una gran variedad de maneras de llegar a los padres y otras partes interesadas. Las encuestas sobre el clima se ofrecieron tanto en papel como en formularios en línea. Personal comunicado por correo electrónico, copias impresas, llamadas telefónicas y conferencias formales e informales. El personal hizo todo lo posible para determinar el mejor modo de comunicación para cada familia, dependiendo de la situación.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

El personal del distrito continúa encontrándose con gran éxito en los variados modos de contacto con los padres y otras partes interesadas. Los esfuerzos realizados para encontrar el mejor modo de comunicación para cada situación continúan siendo clave. Los padres y otras partes interesadas continúan respondiendo positivamente a los esfuerzos del personal. Esto ha alentado a los padres a sentirse bienvenidos en la escuela y a hablar cómodamente de inquietudes con los miembros del personal.

No hay diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se espera ningún cambio a este objetivo.

ANÁLISIS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar las áreas como sea necesario.

Utilizar los datos reales anuales mensurables de los resultados, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El personal de la escuela sigue haciendo todo lo posible para ponernos en contacto con todos los miembros de la comunidad escolar en cualquier momento que sea el método más cómodo para la persona o familia. Se hicieron todos los esfuerzos para llegar a las familias con asistencia difíciles, prestando apoyo a las familias, según sea necesario. Esto incluye el contacto personal con las familias en drop-off y pick-up, llamadas de teléfono en casa, y el transporte de los estudiantes y de la escuela cuando sea necesario. Una encuesta de clima fue creada y distribuida a todos los interesados en el distrito.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos reales Anuales.

El distrito cree que el contacto personalizado con las familias ha sido muy efectivo. La asistencia y las tasas de graduación continúan siendo altas. La deserción, la expulsión y la suspensión las tasas siguen siendo bajas. La encuesta de clima dado por primera vez en el otoño mostró que los interesados creen que el distrito está realizando un buen trabajo de educar a los estudiantes y keeing seguros. Encuesta fue dado nuevamente en abril de 2018 y las tasas de satisfacción sigue siendo elevada.

Las diferencias entre los gastos presupuestados y gastos efectivos estimados no fueron significativas.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Ahora que el distrito tiene la escuela encuesta de clima datos de referencia, el Distrito iniciará la agrimensura interesados sólo una vez por año.

Participación de las Partes Interesadas

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

El Distrito escolar Cienega implicó una variedad de componentes a través de los medios siguientes:

- Las encuestas para padres fueron enviadas a casa con los estudiantes a través de "martes telegrama" o enviado por correo electrónico a los padres a través del proceso de "martes telegrama" (4/25/18). Se recibieron cinco respuestas. El distrito incluye 17 familias, lo que hace que la tasa de respuesta 29%.
- Encuestas para los estudiantes que fueron distribuidos durante la escuela (04/25/18). Diecinueve se recibieron respuestas.
- Las encuestas a los interesados (por ejemplo, los miembros de la Junta) fueron distribuidos durante reuniones incluidas en este grupo (1/10/18, 2/14/18 - Reuniones de la Junta Directiva). Cinco se recibieron respuestas.

• Todas las encuestas y solicitudes de entrada fueron escritos tanto en Inglés como en español.

Entrada recibida durante la reunión de la Junta y la reunión del Consejo del sitio escolar (3/20/18) – Consejo del sitio

La investigación fue llevada a cabo por los funcionarios para ayudar con el proceso de toma de decisiones. Esta investigación fue realizada en el internet y en conversaciones con los directores y maestros de similar tamaño de las escuelas. Debe darse a la familia única de la población escolar, fue propulsivo para encontrar situaciones similares.

Los miembros del personal de la SACOE también fueron consultados acerca de posibles cambios curriculares.

Los miembros del personal asistieron a las reuniones de apoyo técnico antes de redactar este documento.

Audiencia Pública para revisar LCAP 5/23/18

• La aprobación final de LCAP 6/5/18

EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP para este año?

Como resultado de la entrada proporcionada por el proceso de implicación, las siguientes acciones están incluidas en la LCAP:

- Apps y el software reflejarán las preocupaciones académicas por grupos apuntados
- Extendió el horario escolar estará disponible para proporcionar correcciones para todos los estudiantes

Personal de apoyo adicional estará disponible para alumnos con dificultades

El apoyo de matemáticas en línea y las matemáticas y los programas de la evaluación ELA serán seguidos

Estudiante de entrada: La dotación de personal adicional para el parque

• Extendió el horario escolar estará disponible para proporcionar correcciones para todos los estudiantes

El personal de entrada: más apoyo para los estudiantes del idioma Inglés.

Grupos de padres: Las respuestas expresó el deseo de que la escuela siga el rumbo que la escuela está haciendo en la actualidad. Manifestaron que consideraban que la escuela estaba haciendo un buen trabajo en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado								
<p>Meta 1</p> <p>1. El distrito asegurará que todos los estudiantes tengan un lugar seguro y cómodo ambiente de aprendizaje.</p>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</th> </tr> <tr> <th>ESTATAL</th> <th>LOCAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1a. Necesidad: Satisfacer California profesor acreditación requisitos Métrica: Análisis de Maestros Credentials</td> <td>1c. Necesidad: Cultura escolar positiva Métrico: Distrito creó Revisión del Clima</td> </tr> <tr> <td>1b. Necesidad: Instalaciones Mantenimiento Métrica: Montar Informe, Distrito Williams informe</td> <td>1d. Necesidad: Clima escolar (Compromiso)</td> </tr> </tbody> </table>			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:		ESTATAL	LOCAL	1a. Necesidad: Satisfacer California profesor acreditación requisitos Métrica: Análisis de Maestros Credentials	1c. Necesidad: Cultura escolar positiva Métrico: Distrito creó Revisión del Clima	1b. Necesidad: Instalaciones Mantenimiento Métrica: Montar Informe, Distrito Williams informe	1d. Necesidad: Clima escolar (Compromiso)
Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:										
ESTATAL	LOCAL									
1a. Necesidad: Satisfacer California profesor acreditación requisitos Métrica: Análisis de Maestros Credentials	1c. Necesidad: Cultura escolar positiva Métrico: Distrito creó Revisión del Clima									
1b. Necesidad: Instalaciones Mantenimiento Métrica: Montar Informe, Distrito Williams informe	1d. Necesidad: Clima escolar (Compromiso)									

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1a. CC TC Acreditación información		1a. 100% Totalmente acreditados maestros	1a. 100% Totalmente acreditados maestros	1a. 100% Totalmente acreditados maestros
1b. Informe anual de ajuste Informe anual de Williams		1b. Todos los elementos necesarios anuales en el informe se encuentran en la "buena" categoría 1b. Todos los elementos exigidos en la anual Williams informe son considerados satisfactorios	1b. Mantener una buena o mejor estado en Colocar: 1b. Continuar para satisfacer todos los requisitos de Williams's Report	1b. Mantener una buena o mejor estado en Colocar: 1b. Continuar para satisfacer todos los requisitos de Williams's Report
1c. Ningún estudio ha sido creado o utilizado de Clima		1c. El 75% de satisfacción con el ambiente escolar	1c. El 75% de satisfacción con el ambiente escolar	1c. El 75% de satisfacción con el ambiente escolar
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES				

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otro(s) Subgrupos] Específico(s): _____
<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____
<u>Ubicación(es)</u>		

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<input type="checkbox"/> Todas	
<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo

1. Proporcionar la inducción a los nuevos maestros
(La documentación y el seguimiento del progreso de los maestros en el programa de inducción)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2018-19

Cantidad	\$0
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos Examen de las credenciales de los maestros
Presupuestaria	5800: Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos Examen de las credenciales de los maestros

2019-20

Cantidad	\$0
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos Examen de las credenciales de los maestros
Presupuestaria	5800: Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos Examen de las credenciales de los maestros

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas(s): _____
<input type="checkbox"/> [Otro Subgrupos] Específico(s): _____	
<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____	

Alumnos a ser servidos

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	
<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	
<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<input type="checkbox"/> Toda(s) Escuelas Específicas(s): _____	
<input type="checkbox"/> Todas Escuelas Específicas(s): _____	

Alumnos a ser servidos

Ámbito de Servicios	
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado
<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> No cambiado

2018-19	
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado
<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> No cambiado

Proporcione el programa de inducción según sea necesario	
<input type="checkbox"/> Nuevo	
<input type="checkbox"/> Modificado	
<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	
<input type="checkbox"/> Fondo	
<input type="checkbox"/> Base	

Proporcione el programa de inducción según sea necesario

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	
<input type="checkbox"/> Cantidad	\$4000
<input type="checkbox"/> Fondo	<input type="checkbox"/> Base

2018-19	
<input type="checkbox"/> Cantidad	\$1500
<input type="checkbox"/> Fondo	<input type="checkbox"/> Base

2019-20	
<input type="checkbox"/> Cantidad	\$1500
<input type="checkbox"/> Fondo	<input type="checkbox"/> Base
<input type="checkbox"/> Referencia	5800: Profesional/Servicios de consultoría y gastos operativos Examen de las credenciales de los maestros
<input type="checkbox"/> Presupuestaria	Referencia Presupuestaria

MEASURAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contributores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): _____

Grados Específico(s): _____

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
<input type="checkbox"/> Alumnos a ser servidos	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito
<input type="checkbox"/> Ambito de Servicios	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<input type="checkbox"/> Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____
	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

WENDY ASHER-MILLS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado Nuevo Modificado No cambiado Nuevo Modificado No cambiado

-as reparaciones se harán cada año según sea necesario. Las reparaciones se harán cada año según sea necesario. Las instalaciones se mantendrán en los niveles actuales.

-as instalaciones se mantendrán en los niveles actuales.

Nuevos muebles de aula añadidos según sea necesario.

卷之三

2017-18	Referencia Presupuestaria	Cantidad	Fondo	Base	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Presupuestaria Referencia
2018-19	Referencia Presupuestaria	Cantidad	Fondo	Base	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Presupuestaria Referencia
2019-20	Presupuestaria Referencia	Cantidad	Fondo	Base	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Presupuestaria Referencia
		\$3500				
		\$1000				

Traducido por el Departamento de Educación del Condado de Orange

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
2. Mejorar la CCSS Matemáticas, ELA, ELD, Ciencias Sociales, Ciencias y SSPG instrucción para todos los estudiantes.		
Meta 2		
Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:		
ESTATAL: <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 LOCAL: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		
Necesidad Identificada		
Mejorar el logro académico de todos los estudiantes basado en ESTRELLA 360 y CAASPP resultados.		

Métricas/Indicadores

- | Métricas/Indicadores | Base |
|---|--|
| 2a. SBAC Estándar de % de Matemáticas encontrado/superado | 2a. En 2015/2016 resultados SBAC Estándar de 35% de Matemáticas encontrado/superado |
| 2a. SBAC Estandar de % de Artes del Lenguaje en Inglés encontrado/superado | 2a. En 2015/2016 resultado SBAC Estándar de 20% de Artes del Lenguaje en Inglés encontrado/superado |
| 2b. SBAC Estandar de % de Ciencia encontrado/superado | 2b. 100% de los docentes participan en el desarrollo profesional en al menos 2 asignaturas básicas. |
| 2c. Examen CELDT % adelanto en los niveles y categorías | 2c. El 55% de los estudiantes logran un experto (o su equivalente) en el SBAC pruebas. |
| 2d. Examen CELDT tasa de reclasificación | 2d. El 100% de los maestros participarán en el desarrollo profesional en al menos 2 asignaturas básicas. |
| 2e. Todos los estudiantes tendrán el acceso a la instrucción de la Música y el Arte | 2e. El 60% de los estudiantes lograr un experto (o su equivalente) en el SBAC pruebas. |
| | 2b. El 100% de los maestros participarán en el desarrollo profesional en al menos 2 asignaturas básicas. |
| | 2c. El 25% de los estudiantes ELL avanzará al menos un nivel. |
| | 2d. El 20% de los alumnos serán reclasificados |
| | 2e. Todos los estudiantes tendrán el acceso a la instrucción de la Música y el Arte |

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

- | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|
| 2a. El 55% de estudiantes alcanzan un muy competente (o su equivalente) en pruebas de SBAC | 2a. El 55% de los estudiantes alcanzan un muy experto (o su equivalente) en el SBAC pruebas. | 2a. El 60% de los estudiantes lograr un experto (o su equivalente) en el SBAC pruebas. |
| 2b. El 100% de los maestros participarán en el desarrollo profesional en al menos 2 asignaturas básicas. | 2b. El 100% de los maestros participarán en el desarrollo profesional en al menos 2 asignaturas básicas. | 2b. El 100% de los maestros participarán en el desarrollo profesional en al menos 2 asignaturas básicas. |
| 2c. El 25% de los estudiantes ELL avanzará al menos un nivel. | 2c. El 25% de los estudiantes ELL avanzará al menos un nivel. | 2c. El 25% de los estudiantes ELL avanzará al menos un nivel. |
| 2d. El 20% de los alumnos serán reclasificados | 2d. El 20% de los alumnos serán reclasificados | 2d. El 20% de los alumnos serán reclasificados |
| 2e. Todos los estudiantes tendrán el acceso a la instrucción de la Música y el Arte | 2e. Todos los estudiantes tendrán el acceso a la instrucción de la Música y el Arte | 2e. Todos los estudiantes tendrán el acceso a la instrucción de la Música y el Arte |

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____
<input type="checkbox"/> [Otro] _____	
Alumnos a ser servidos	
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito
<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado
<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Fondo	<input type="checkbox"/> Nuevo
<input type="checkbox"/> Referencia Presupuestaria	<input type="checkbox"/> Modificado
<input type="checkbox"/> Cantidad	<input type="checkbox"/> No cambiado

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____
Ubicación(es)	
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado
<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Fondo	<input type="checkbox"/> Nuevo
<input type="checkbox"/> Referencia Presupuestaria	<input type="checkbox"/> Modificado
<input type="checkbox"/> Cantidad	<input type="checkbox"/> No cambiado

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Fondo	<input type="checkbox"/> Referencia Presupuestaria	<input type="checkbox"/> Cantidad
<input type="checkbox"/> Suplementarios	<input type="checkbox"/> Otros Gastos Operativos	<input type="checkbox"/> \$700
<input type="checkbox"/> Gastos Operativos	<input type="checkbox"/> Servicios y Otros	<input type="checkbox"/> \$700
GASTOS PRESUPUESTADOS		

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Fondo	<input type="checkbox"/> Referencia Presupuestaria	<input type="checkbox"/> Cantidad
<input type="checkbox"/> Suplementarios	<input type="checkbox"/> Otros Gastos Operativos	<input type="checkbox"/> \$700
<input type="checkbox"/> Gastos Operativos	<input type="checkbox"/> Servicios y Otros	<input type="checkbox"/> \$700
GASTOS PRESUPUESTADOS		

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Fondo	<input type="checkbox"/> Referencia Presupuestaria	<input type="checkbox"/> Cantidad
<input type="checkbox"/> Suplementarios	<input type="checkbox"/> Otros Gastos Operativos	<input type="checkbox"/> \$700
<input type="checkbox"/> Gastos Operativos	<input type="checkbox"/> Servicios y Otros	<input type="checkbox"/> \$700
GASTOS PRESUPUESTADOS		

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de **esta tabla** para cada una de las **Medidas/Servicios** de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los **Gastos Presupuestados**, como sea necesario.

MEDIDA

2

Para **Medidas/Servicios** que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupos(s) Específico(s)]
<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s)	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s)
<u>Ubicación(es)</u>		

Para **Medidas/Servicios** que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	
<u>Ámbito de Servicios</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s)

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Seguir mejorando profesor la comprensión de las matemáticas, ELD, y ella la instrucción por participar en el desarrollo profesional.		
Mejorar maestro comprensión de SSPG y ELD instrucción, participando en el desarrollo profesional.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2018-19

Cantidad	\$500	Cantidad	\$200
Fondo		Fondo	
Base		Base	
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia
Los maestros participarán en el desarrollo profesional, según sea necesario.	Presupuestaria	Los maestros participarán en el desarrollo profesional, según sea necesario.	Presupuestaria

Traducido por el Departamento de Educación del Condado de Orange

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

<p>Alumnos a ser servidos</p> <p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos(s) Específico(s): _____</p> <p><input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____</p> <p>Ubicación(es)</p> <p><input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____</p>	<p>○</p> <p>Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios</p>
---	---

Para Medidas/Servicios que son incluidas como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios.

<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	
 Alumnos a ser servidos	
<input checked="" type="checkbox"/> Ambito de Servicios	
<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	
<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
 Liberación(es)	
<input checked="" type="checkbox"/> Todas	
<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	
<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

Alumnos a ser servidos

MEDICAL SERVICES

2017-18

Día extendido ofrecido a todos los estudiantes para complementar ELA y la instrucción de matemáticas. El día extendido permite a los estudiantes llegar a la escuela una hora antes de que empiece el día y quedarse una hora después de que termine el día.

ESTADOS PREVIDENTES

2017-18

Traducido por el Departamento de Edificación del Condado de Orange

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

4 MEDIDA

para Medidas/Servicios que no son incluidos como contingencias hacia bajar la mala nara Alimentar o Mantener Sanitarios.

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otro] Subgrupo(s) Específico(s): _____
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____
Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:			
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Alumnos a ser servidos			

Alumnos a ser servidos

100

卷之三

卷之三

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Table 1. Summary of the results of the two experiments.

GASTOS PRESUMIBLES ESTADADOS

\$1500	Base	4000-4999: Libros y provisiones Compra de ELA en línea, Matemáticas y programa de la evaluación del alfabetismo temprano para los grados k-5 y 6-8.
\$1400	Cantidad	
\$1400	Fondo	4000-4999: Libros y provisiones Compra de ELA en línea, Matemáticas y programa de la evaluación del alfabetismo temprano para los grados k-5 y 6-8.
\$1400	Base	4000-4999: Libros y provisiones Compra de ELA en línea, Matemáticas y programa de la evaluación del alfabetismo temprano para los grados k-5 y 6-8.

Traducido por el Departamento de Educación del Condado de Orange

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
<input type="checkbox"/> Alumnos a ser servidos	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/> [Otro Subgrupo(s) Específico(s)]; _____	
<input type="checkbox"/> Grados Específico(s); _____	
 <u>Ubicación(es)</u>	

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="radio"/> O
<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<input type="checkbox"/> Grados Específico(s); _____	
 <u>Ubicación(es)</u>	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo

Modificado

No cambiado

Nuevo

2018-19

Nuevo

Modificado

No cambiado

<input type="

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA

6 pt. I

Alumnos a ser servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otras Subgrupos(s) Específico(s)]: _____
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Alumnos a ser servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	<input type="checkbox"/> O

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Proporcionar ayudante de instrucción para el apoyo de intervención.			Proporcionar ayudante de instrucción para el apoyo de intervención.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2018-19

Cantidad	\$21,869 / \$5041	Fondo	La Educación especial / Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Clasificados los sueldos del personal / 3000-3999: Beneficios de los empleados	Presupuestaria	Referencia Presupuestaria

2019-20

Cantidad	\$9508 / \$1758	Fondo	La Educación especial / Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Clasificados los sueldos del personal / 3000-3999: Beneficios de los empleados	Presupuestaria	Referencia Presupuestaria

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA

6 pt. II

<p>Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____</p> <p>Ubicación(es)</p>	<p>Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:</p> <p>Alumnos a ser servidos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____</p> <p>Ámbito de Servicios</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Toda Ubicación(es) <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____</p>
---	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Todos Alumnos con Discapacidades [Otras Subgrupos(s) Específico(s)]: _____

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos Alumnos de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela O

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

Proporcionar Asistente de instrucción para RTI

GASTOS PRESUPUESTADOS

2018-19

Cantidad \$10,000 / \$2777

Fondo Suplementarios / Suplementarios

Referencia Presupuestaria 2000-2999; Clasificados los sueldos del personal / 3000-3999; Beneficios de los empleados

2019-20

Cantidad \$12,000 / \$3332

Fondo Suplementarios / Suplementarios

Referencia Presupuestaria 2000-2999; Clasificados los sueldos del personal / 3000-3999; Beneficios de los empleados

Metas, Medidas, Y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado
ESTATAL	
3. Mantener la participación de los padres.	
LOCAL	
Necesidad Identificada	

Meta 3

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
3a. La membresía plena en la SSC	Pleno del CDC de afiliados de 4 miembros.	Pleno del CDC de afiliados de 4 miembros.	Pleno del CDC de afiliados de 4 miembros.	Pleno del CDC de afiliados de 4 miembros.
3b. Padres asistan a la escuela, la comunidad/ oportunidades	La continua participación de las familias y los miembros de la comunidad en la escuela/ eventos comunitarios. El 60% de los padres y miembros de la comunidad participan en la escuela/ eventos comunitarios.	La continua participación de las familias y los miembros de la comunidad en la escuela/ eventos comunitarios. El 60% de los padres y miembros de la comunidad participan en la escuela/ eventos comunitarios.	La continua participación de las familias y los miembros de la comunidad en la escuela/ eventos comunitarios. El 60% de los padres y miembros de la comunidad participan en la escuela/ eventos comunitarios.	La continua participación de las familias y los miembros de la comunidad en la escuela/ eventos comunitarios. El 60% de los padres y miembros de la comunidad participan en la escuela/ eventos comunitarios.
3c. La participación de los padres en la SSC	3B. el 60% de los padres participaron en Halloween, el 75% de los padres participaron en la celebración de la casa de jengibre, el 90% de los padres participaron en la graduación	3a. Los padres deben estar involucrados en el Concilio Escolar Local (SSC); conocimientos de la CCSS y la toma de decisiones.	Necesidad: 3a. Los padres deben estar involucrados en el Concilio Escolar Local (SSC); conocimientos de la CCSS y la toma de decisiones.	Necesidad: 3a. Los padres deben estar involucrados en el Concilio Escolar Local (SSC); conocimientos de la CCSS y la toma de decisiones.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Área	Indicador	Objetivo	Medición	Mejoramiento
3. Participación de los padres (compromiso)	3a. La membresía plena en la SSC	3a. La membresía plena en la SSC	Pleno del CDC de afiliados de 4 miembros.	Pleno del CDC de afiliados de 4 miembros.
3. Participación de los padres (compromiso)	3b. Padres asistan a la escuela, la comunidad/ oportunidades	3b. Padres asistan a la escuela, la comunidad/ oportunidades	La continua participación de las familias y los miembros de la comunidad en la escuela/ eventos comunitarios. El 60% de los padres y miembros de la comunidad participan en la escuela/ eventos comunitarios.	La continua participación de las familias y los miembros de la comunidad en la escuela/ eventos comunitarios. El 60% de los padres y miembros de la comunidad participan en la escuela/ eventos comunitarios.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MÉDIDA

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> [Otro] Subgrupo(s) Específico(s): _____
Ubicación(es): _____	
<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuyentes para lograr la meta para Aumentar o Mejorar los Servicios:	
<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito
<input type="checkbox"/> Alumnos de Servicios	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es): _____	
<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	

Alumnos a ser servidos

Alumnos a ser servidos	
<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado
<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
<input type="checkbox"/> Fondo	<input type="checkbox"/> Nuevo
<input type="checkbox"/> Base	<input type="checkbox"/> Modificado
Ubicación(es): _____	
<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
3. Continue to encourage participation in SSC and explain roles and responsibilities regarding CCSS.		
Llegar a los padres mediante el uso de la escuela del martes de telegrama, correos electrónicos, conferencias y encuestas.		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2018

Cantidad	\$100
Fondo	
Base	
Referencia	4000-4999: Libros y suministros
Presupuestaria	Padre-escuela comunicación

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar las áreas como sea necesario.

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado								
ESTATAL										
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10	
LOCAL										
5a. Mejorar la asistencia a la escuela.										
5b. Mantener un distrito en el cual los estudiantes se sientan seguros y conectados.										
5a. Necesidad: Mantener la graduación y las tasas de asistencia escolar de 2016/2017 (93% de asistencia 100% de graduación)										
5b. Los estudiantes necesitan sentirse seguros y conectados en su entorno escolar para poder maximizar sus oportunidades educativas										
RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES										
Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20						
<u>Necesidad Identificada</u>										
4a. Tasa de graduación 4b. Suspensión tipo 4c. Crónica de ausentismo 4d. Tasa de expulsión 4e. Escuela creada encuesta 4f. La tasa de deserción										
4a. 100% de tasa de graduación 4b. Suspensión de menos del 2% 4c. Menos del 5% de ausentismo crónico 4d. Estudiante tasa de expulsión de menos del 2% 4e. El 75% de satisfacción 4f. La tasa de deserción de menos del 2%										
4a. 100% de tasa de graduación 4b. Suspensión de menos del 2% 4c. Menos del 5% de ausentismo crónico 4d. Estudiante tasa de expulsión de menos del 2% 4e. El 75% de satisfacción 4f. La tasa de deserción de menos del 2%										
4a. 100% de tasa de graduación 4b. Suspensión de menos del 2% 4c. Menos del 5% de ausentismo crónico 4d. Estudiante tasa de expulsión de menos del 2% 4e. El 75% de satisfacción 4f. La tasa de deserción de menos del 2%										
4a. 100% de tasa de graduación 4b. Suspensión de menos del 2% 4c. Menos del 5% de ausentismo crónico 4d. Estudiante tasa de expulsión de menos del 2% 4e. El 75% de satisfacción 4f. La tasa de deserción de menos del 2%										

Meta 4

Próximas Estatales y/o Locales Relacionadas:

Necesidad Identificada

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores

Base

2018-19

2019-20

- 4a. 100% de tasa de graduación
4b. Suspensión de menos del 2%
4c. Menos del 5% de ausentismo crónico
4d. Estudiante tasa de expulsión de menos del 2%
4e. El 75% de satisfacción
4f. La tasa de deserción de menos del 2%
- 4a. 100% de tasa de graduación
4b. Suspensión de menos del 2%
4c. Menos del 5% de ausentismo crónico
4d. Estudiante tasa de expulsión de menos del 2%
4e. El 75% de satisfacción
4f. La tasa de deserción de menos del 2%
- 4a. 100% de tasa de graduación
4b. Suspensión de menos del 2%
4c. Menos del 5% de ausentismo crónico
4d. Estudiante tasa de expulsión de menos del 2%
4e. El 75% de satisfacción
4f. La tasa de deserción de menos del 2%
- 4a. 100% de tasa de graduación
4b. Suspensión de menos del 2%
4c. Menos del 5% de ausentismo crónico
4d. Estudiante tasa de expulsión de menos del 2%
4e. El 75% de satisfacción
4f. La tasa de deserción de menos del 2%

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración.

\$17,511

Porcentaje por el cual aumentar
mejorar los servicios.

5.43 %

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Cienega planea ofrecer ELA en línea, Matemáticas y programa de la evaluación del Alfabetismo Temprano (Estrella 360), unas pinturas al temple espaciales programa Math (ST Math) en línea, una revisión del clima escolar, horas de personal adicionales para encontrar las necesidades de nuestros estudiantes más desafiados, y amplió horas escolares. Estas horas extendidas se dirigen a las poblaciones ELL y SPED. El programa de evaluación ayuda especialmente a nuestros estudiantes del idioma inglés y a los alumnos de SPED porque el programa es individualizado, lo que permite a los maestros monitorear estrechamente el progreso de los estudiantes de ELL y SPED para que puedan ser apoyados eficazmente a medida que se mueven hacia el éxito. El programa complementario de matemáticas en línea apunta a los estudiantes de ELL y SPED porque enseña matemáticas en un programa prácticamente no verbal y llega a los estudiantes a través de diferentes estilos de inclinación. La entrada más multisensorial fue dirigida a los estudiantes de ELL y SPED que tienden a luchar cuando la información se presenta de una sola manera.

El aumento de las horas de dotación de personal ha permitido más tiempo de uno-a-uno y de grupos pequeños para nuestras poblaciones más vulnerables. Debido al pequeño tamaño de la escuela, todos los programas estarán disponibles en toda la escuela.

Estos servicios han sido especialmente beneficiosa para ELD y los estudiantes de SPED, porque los programas son personalizados para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante. Los maestros están disponibles antes y después del horario escolar para proporcionar instrucción individualizada y apoyo a los estudiantes. El antes y después del horario escolar ofrecen pequeños grupos y uno-a-uno de la interacción. Actualmente la escuela no tiene fomentar la juventud, pero si lo hicieramos estaríamos trabajando con organismos dentro del área local para coordinar servicios para estos estudiantes.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del
LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración.

\$ 8519

Porcentaje por el cual aumentar
mejorar los servicios.

3.38 %

Demostrar cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluir la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

ELA en línea, Matemáticas y programa de la evaluación del Alfabetismo Temprano (Estrella 360), unas pinturas al temple espaciales programa Math (ST Math) en línea, cámara del proyector/documento para maximizar aprendizaje de oportunidades en aulas, una revisión del clima escolar, y horas escolares ampliadas. Estas horas extendidas se dirigen a las poblaciones ELL y SPED. Debido al pequeño tamaño de la escuela, todos los programas estarán disponibles en toda la escuela. El programa de evaluación ayuda especialmente a nuestros estudiantes del idioma inglés y a los alumnos de SPED porque el programa es individualizado, lo que permite a los maestros monitorear estrechamente el progreso de los estudiantes de ELL y SPED para que puedan ser apoyados eficazmente a medida que se mueven hacia el éxito. El proyector/cámara de documento agregado a una de las aulas ha permitido la enseñanza oral para ser apoyado por la mejora visual y sonora de entrada. Este éxito se duplicará en el otro aula. La entrada más multisensorial fue dirigida a los estudiantes de ELL y SPED que tienden a luchar cuando la información se presenta de una sola manera. El programa complementario de matemáticas en línea apunta a los estudiantes de ELL y SPED porque enseña matemáticas en un programa prácticamente no verbal y llega a los estudiantes a través de diferentes estilos de inclinación.

Estos servicios han sido especialmente beneficiosa para ELD y los estudiantes de SPED, porque los programas son personalizados para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante. Los maestros están disponibles antes y después del horario escolar para proporcionar instrucción individualizada y apoyo a los estudiantes. El antes y después del horario escolar ofrecen pequeños grupos y uno-a-uno de la interacción. Actualmente la escuela no tiene fomentar la juventud, pero si lo hicieramos estaríamos trabajando con organismos dentro del área local para coordinar servicios para estos estudiantes.

