

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Oficina de Educación del Condado de San Benito

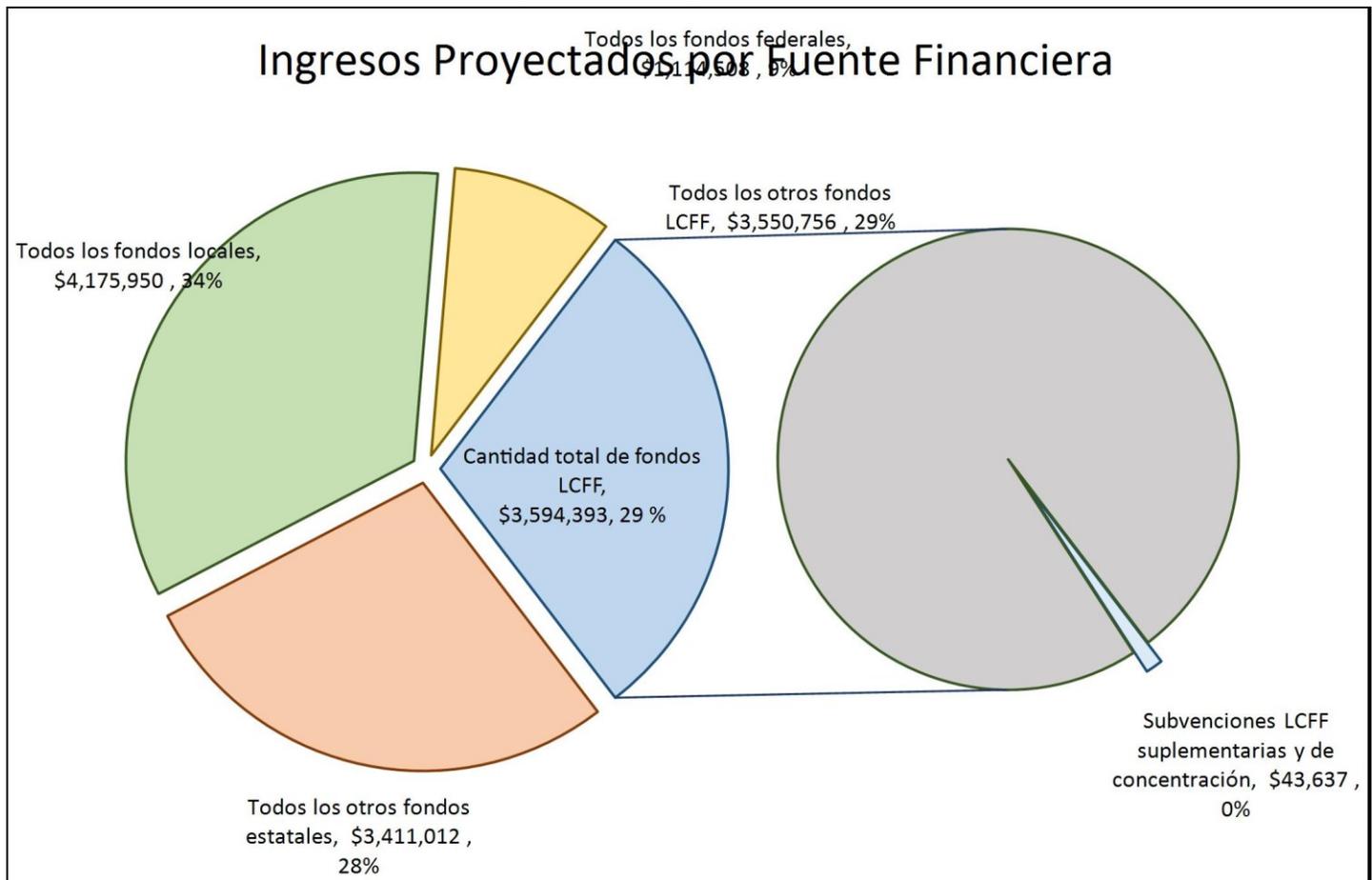
Código CDS: 35103550000000

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Linda Row, Director de currículo e instrucción

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Oficina de Educación del Condado de San Benito espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Oficina de Educación del Condado de San Benito es \$12,295,863, del cual \$3,594,393 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,411,012 son otros fondos estatales, \$4,175,950 son fondos locales y \$1,114,508 son fondos federales. Del \$3,594,393 en Fondos LCFF, \$43,637 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Oficina de Educación del Condado de San Benito planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Oficina de Educación del Condado de San Benito planea gastar \$11,983,865 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$877,149 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$11,106,716 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

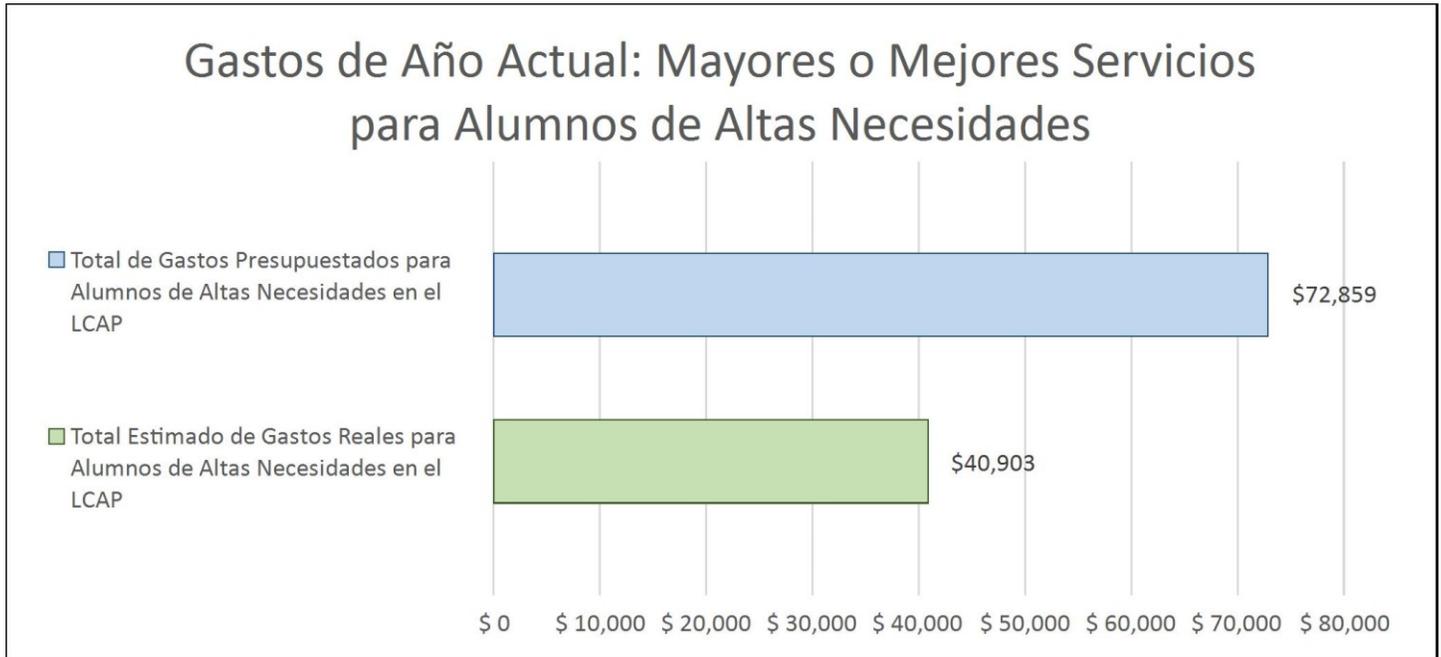
El Resumen de Presupuesto para los padres se hace con la intención de brindar un resumen de alto nivel de los ingresos y gastos del Fondo General de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para los padres e involucrados. Los gastos generales del fondo de presupuesto que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye salario y beneficios para empleados de las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés), gastos para operaciones generales como facturas de servicios para todos los programas, suministros generales de oficina, mantenimiento de instalaciones para todos los programas, servicios contratados que incluyen personal especializado para apoyar el programa de Educación Especial para la Temprana Infancia o servicios de baja incidencia y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Oficina de Educación del Condado de San Benito está proyectando que recibirá \$43,637 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Oficina de Educación del Condado de San Benito debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Oficina de Educación del Condado de San Benito planea gastar \$67,953 en acciones para cumplir esta requisito.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Oficina de Educación del Condado de San Benito presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Oficina de Educación del Condado de San Benito estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Oficina de Educación del Condado de San Benito presupuestó en su LCAP \$72,859 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Oficina de Educación del Condado de San Benito estima que realmente gastará \$40,903 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

La diferencia entre los gastos presupuestados y actuales de \$-31,956 tuvieron el siguiente impacto sobre la habilidad de Oficina de Educación del Condado de San Benito para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Varias de las acciones que se anticiparon para que fueran financiadas fuera de la subvención complementaria y de concentración fueron donadas o financiadas por medio de otros recursos. Dichos recursos incluyen el sistema de información estudiantil para las Escuelas Pinnacles Court y Pinnacles Community Schools (\$3,350), que se financió fuera del presupuesto de tecnología; el transporte y las entradas para las excursiones (\$800) que fueron donados por el Consejo de Artes del Condado San Benito; un marcador automático para la comunicación con los padres (\$500), que no se utilizó porque nuestro sistema de información estudiantil tiene esa capacidad; lecciones de arte (\$5,000) que se brindaron sin costo por el Consejo de Artes del Condado San Benito. Un gasto de subvención complementaria y de concentración que no está reflejado en el LCAP es el salario y los beneficios para una administración sustituta para los cuatro programas educativos alternativos. El porcentaje de tiempo que el administrador supervisó para las Escuelas Pinnacles Court y Pinnacles Community Schools es de 12.5 % o \$14,645.



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Benito	Linda Row Director de currículo e instrucción	lrow@sbcoe.org (831) 637-5393 x105

2017-20 Resumen del Plan La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La Oficina de Educación del Condado de San Benito (SBCOE, por sus siglas en inglés) sirve como Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para Pinnacles Court School, Pinnacles Community School y Santa Ana Opportunity School. Además, la SBCOE opera la Preparatoria Alternativa San Andreas a través del memorándum de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Distrito de la Preparatoria San Benito. Pinnacles Court School sirve a jóvenes encarcelados, mientras que Pinnacles Community School sirve a alumnos en 5to-12mo año que están en libertad condicional o que han sido expulsados de distritos del Condado San Benito. Los alumnos también pueden ser referidos a Pinnacles Court and Community Schools a través de su distrito de residencia. Como resultado, la población es extremadamente móvil y los alumnos a menudo llegan a la escuela con deficiencia de crédito. Los alumnos de Pinnacles Court y Community Schools no toman cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), por lo que el índice de aprobación de AP no está incluido en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La inscripción basada en los datos del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) de 2018-19 en Pinnacles Community School fue de 13 alumnos, de los cuales 13 (100 %) eran alumnos sin duplicar. La población escolar de Pinnacles Community School consiste de 100 % de alumnos de bajos

ingresos, 15 % de estudiantes del idioma inglés, 8 % de alumnos migrantes, 15 % de alumnos con discapacidades y 8 % de jóvenes de crianza temporal. La inscripción del CBEDS en Pinnacles Court School fue de 3 alumnos, compuesto por 100 % de alumnos de bajos ingresos, 0 % de Estudiantes del idioma inglés, 0 % Migrantes, 33 % de Alumnos con discapacidades y 0 % de jóvenes de crianza temporal. De ellos, 3 (100 %) son alumnos sin duplicar.

Santa Ana Opportunity School sirve como un programa de educación alternativa para alumnos hasta la edad de 16 años que son referidos a la escuela por su distrito de residencia. Los alumnos son referidos basados en comportamiento, estudios y ausentismo escolar. Los alumnos en Santa Ana no toman cursos de Colocación Avanzada, por eso el índice de Aprobación AP no está incluido. Además, Santa Ana solo sirve a alumnos hasta el 9° año, por eso los datos de graduación de la preparatoria tampoco se informan. La inscripción basada en CBEDS de 2018-2019 en Santa Ana Opportunity School fue de 13 alumnos, de los cuales 12 (92%) son estudiantes sin duplicar. La población de Santa Ana consiste en 92% de alumnos de bajos ingresos, 31% de Estudiantes del idioma inglés, 15% de alumnos Migrantes y 0% de alumnos con discapacidades. No se inscribieron alumnos del subgrupo jóvenes de crianza temporal durante o después del recuento de CBEDS más reciente para Santa Ana.

La Preparatoria Alternativa San Andreas es parte del Distrito de la Preparatoria San Benito y sirve a alumnos de 16 años en adelante. La Oficina de Educación del Condado de San Benito opera la Secundaria Alternativa San Andreas y es responsable del programa instructivo escolar, sin embargo, la Preparatoria Alternativa San Andreas es considerada parte del Distrito de la Preparatoria San Benito para asuntos de financiamiento e informes. Los alumnos son referidos a San Andreas por la Preparatoria San Benito por una variedad de razones, que incluyen ausentismo escolar, problemas de disciplina, de estudios y por solicitud de los padres. La Preparatoria Alternativa San Andreas tiene una población muy móvil y los alumnos a menudo llegan a la escuela con deficiencia de crédito. Los alumnos no toman cursos de Colocación Avanzada, por lo que el índice de aprobación de AP no está incluido en el LCAP. Aunque los alumnos tienen acceso a cursos a-g por medio del programa en línea Acellus en las escuelas, los cursos regulares en los programas de educación alternativa pueden no cumplir con los requisitos a-g. La inscripción basada en el CBEDS de 2018-2019 de la Preparatoria Alternativa San Andreas fue de 103 alumnos. De ellos, 86 (83%) son alumnos sin duplicar. La población escolar está compuesta por un 85% de alumnos de bajos ingresos, un 25% de Estudiantes del idioma inglés, un 18% de Migrantes, 3 Jóvenes de crianza temporal y 5% de alumnos con discapacidades. El Distrito de la Preparatoria San Benito tiene un total de inscripciones de 3108, incluyendo 48% de alumnos de bajos ingresos, 13% de estudiantes del idioma inglés, 14% de alumnos migrantes y 5% de alumnos con discapacidades. 11 alumnos del subgrupo Jóvenes de crianza temporal se inscribieron en el distrito de la preparatoria durante el conteo de CBEDS de 2018-2019.

Pinnacles Court y Pinnacles Community Schools reciben fondos directos a través de programas federales y estatales. Santa Ana Opportunity School es financiada a través de un proyecto de ley completo en función del distrito de residencia de cada alumno. El Distrito de la Preparatoria San Benito (SBHSD, por sus siglas en inglés) financia el programa de la Preparatoria Alternativa San Andreas a través de un sistema de transferencia basado en la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés). Debido a que tanto la escuela Santa Ana Opportunity como la Preparatoria Alternativa San Andreas son financiadas por otros distritos, los fondos se designan como "otros" en los gastos del LCAP. Como Santa Ana y San Andreas sirven como programas de educación alternativos que sirven a los alumnos más necesitados para los distritos de residencia, el sistema de transferencia/programa completo de financiación se considera parte de los servicios mejorados para

los alumnos en esos distritos. Cada distrito tiene Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los programas alternativos en sus LCAP.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Para el año escolar 2018-19, la Oficina de Educación del Condado de San Benito se enfocó en servir a todos los alumnos en los Programas de Educación Alternativa por medio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en sus necesidades individuales e identificadas. Todos los alumnos recibirán el apoyo diverso necesario para triunfar académica, conductual y socialmente. Además, la SBCOE planea desarrollar la capacidad de los distritos, educadores e involucrados en todo el condado y coordinar servicios para los grupos de estudiantes especialmente vulnerables como los expulsados, indigentes y Jóvenes de crianza temporal.

Las Metas del LCAP de SBCOE reflejan estas áreas de enfoque.

Meta 1. Mediante el acceso mejorado al currículo e instrucción alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el porcentaje de alumnos en todos los grupos que alcanzan competencia en las materias principales medidos por metas estatales, el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que progresan anualmente en el aprendizaje del inglés, y la cantidad de alumnos que se graduarán con preparación universitaria y profesional aumentará.

Meta 2. La SBCOE mejorará la seguridad y el clima escolar para los alumnos y el personal para aumentar la participación y el éxito de los alumnos.

Meta 3. La SBCOE aumentará la colaboración con los padres, miembros de la comunidad y proveedores de servicios del condado para apoyar el éxito estudiantil.

Meta 4. La SBCOE proporcionará a los alumnos expulsados un ambiente académico riguroso a la vez que ofrecerá servicios de rehabilitación y apoyo social/emocional.

Meta 5. La SBCOE coordinará los servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal para mejorar su rendimiento educativo y el logro personal.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Una revisión de la Interfaz Escolar de California, los indicadores de desempeño local, los aportes de los involucrados y nuestros resultados anuales mensurables revelaron muchas áreas en las que hemos hecho un progreso significativo.

Los datos e información específicos son proporcionados para las actividades que se detallan a continuación en la Sección de Actualización Anual.

1.

Progreso Académico

La Interfaz Escolar de California muestra que el índice de graduación de 2017-2018 para San Andreas es de 86 %, con nuestros alumnos Hispanos en nivel de desempeño Verde y nuestros alumnos En desventaja socioeconómica en el nivel de desempeño Azul. No se identificaron grupos en los niveles de desempeño Rojo, Anaranjado ni Amarillo. Para el año escolar 2019-2020, el progreso académico y la obtención de diplomas permanecerá siendo un foco de atención. Como una gran cantidad de nuestros alumnos son exalumnos del tribunal de menores y/o jóvenes de crianza temporal o indigentes, hemos mejorado nuestros procesos para identificar y apoyar a aquellos alumnos elegibles para graduarse con los mínimos requisitos de graduación del estado.

2.

Implementación de las Normas Estatales-Capacitación profesional

SBCOE proporcionó una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional durante todo el año para el personal en las escuelas de educación alternativa y para los distritos de todo el condado. Se brindó formación profesional en las áreas de Historia y Ciencias Sociales, Matemáticas, Desarrollo de la lección, MTSS, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas restauradoras, Aprendizaje social-emocional, CPIN, Prevención de suicidios y Evaluación de Amenaza de Conducta, entre otros. Además, los once distritos participaron en reuniones mensuales de la Red de Aprendizaje Profesional del LCAP en todo el condado, donde los participantes exploraron principios de Ciencia Mejorada por medio de los procesos de LCAP para impulsar el mejoramiento continuo en sus distritos.

Se desarrolló una evaluación de necesidades de formación profesional en todo el condado y se administró durante el año escolar 2018-2019, junto con una encuesta normalizada de evaluación de formación personal, que se utilizó para recopilar comentarios sobre la relevancia y la calidad de la formación profesional ofrecida por la Oficina del Condado. Para el año escolar 2019-2020, la SBCOE ofrecerá series de Aprendizaje Socioemocional (a las que asistirá todo el personal docente de la SBCOE); desarrollará una Comunidad de Práctica de MTSS local para apoyar la implementación de MTSS en distritos en todo el condado y también en nuestras propias escuelas; facilitará las reuniones trimestrales de trabajo para los nuevos administradores del sitio y, en especial, invertirá en la construcción de capacidad de nuestro personal docente de Educación Alternativa por medio de la continuidad de participar en el trabajo semanal de Prácticas Restauradoras.

3. Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal La SBCOE contrató un nuevo Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal para trabajar con los distritos para aumentar y mejorar los servicios a los jóvenes de crianza temporal en todo el condado. Esta posición ha sido instrumental para acercar los distritos y las organizaciones de la comunidad, como Libertad Condicional, Servicios Sociales, Servicios de Protección Infantil, y Salud Mental Conductual, para desarrollar un plan que garantice que todos los Jóvenes de Crianza Temporal reciban el apoyo y los servicios que necesitan. Los distritos y las agencias recibieron asistencia técnica sustancial para garantizar que los derechos educativos de los jóvenes de crianza temporal fueron comprendidos y protegidos. Continuaremos

empleando este Coordinador en el año escolar 2019-2020 y participaremos con otras Oficinas del Condado de nuestra región para apoyarnos mutuamente en la expansión de la asistencia técnica relacionada con los servicios de jóvenes de crianza temporal.

4. Condiciones de aprendizaje El 100 % de los alumnos tuvo acceso a libros de texto de Matemáticas y ELA (Springboard) alineados con las Normas Básicas. El 100 % de los maestros cumplió con los requisitos de credenciales de California. Todas las instalaciones cumplieron con los requisitos delineados en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Santa Ana, San Andreas y Pinnacles tienen Chromebooks en todos los salones y apoyos de instrucción como Google Classroom. Los estudiantes tienen acceso a una variedad de entornos de instrucción, que incluyen el Estudio Independiente y los cursos de recuperación de créditos en línea. Revisaremos y actualizaremos el currículo y los materiales de instrucción que se usaron en el programa de correccional de menores en el ciclo escolar 2019-2020.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Una revisión de la Interfaz Escolar de California revela muchas áreas de grandes necesidades. La Escuela Santa Ana Opportunity y la Preparatoria San Andreas fueron identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), sobre la base de sus resultados y el status en la Interfaz como escuelas de Título I. Santa Ana fue identificada por su índice de suspensiones, que estuvo en rojo en todos los subgrupos que fueron lo suficientemente significativos para ser informados, y San Andreas fue identificada por su índice de suspensiones y sus indicadores de preparación para la universidad/vida profesional. Ambas escuelas están actualmente involucradas en un autoestudio para prepararse para una visita de acreditación por parte de la Asociación de Escuelas y Universidades Occidentales (WASC, por sus siglas en inglés), en la primavera de 2020. Ambas escuelas planearán e implementarán su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los cuales servirán como planes de acción requeridos tanto para el status CSI como para la acreditación WASC.

Desempeño académico

Artes lingüísticas en inglés: Los alumnos de 11° grado de San Andreas que realizaron pruebas en 2017-2018 tuvieron un puntaje (promedio) de 150.2 puntos debajo de la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced. Esto representa un descenso de 66 puntos con respecto al año anterior. De los 30 alumnos examinados, los Estudiantes del inglés tuvieron un puntaje de 153 puntos debajo de la norma, sin registro de cambios; los Estudiantes Hispanos obtuvieron un puntaje de 144.7 puntos debajo de la norma, un descenso de 62.1 puntos con respecto al año anterior; los Estudiantes en desventaja socioeconómica tuvieron un puntaje de 158.1 puntos debajo de la norma, que representó un descenso de 84.2 puntos respecto al año anterior. Como hubo menos de 11 alumnos examinados del 8° grado de Santa Ana, sus niveles de desempeño no se informaron en la Interfaz.

Matemáticas: Los alumnos de 11° grado de San Andreas que realizaron pruebas en 2017-2018 tuvieron un puntaje (promedio) de 215.7 puntos debajo de la norma, lo que representa un descenso de 32 puntos con respecto al año anterior. De los 30 alumnos examinados, los Estudiantes del

inglés obtuvieron 226 puntos debajo de la norma, sin cambios registrados; los Estudiantes Hispánicos tuvieron un puntaje de 220.2 puntos debajo de la norma, un descenso de 36.7 puntos debajo de la norma; los Estudiantes en desventaja socioeconómica tuvieron un puntaje de 220.1 puntos debajo de la norma, un descenso de 44.3 puntos con respecto al año anterior. Como hubo menos de 11 alumnos examinados del 8° grado de Santa Ana, sus niveles de desempeño no se informaron en la Interfaz.

Progreso de los Estudiantes del inglés: Veintidós alumnos fueron evaluados usando la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), en la primavera de 2018. De los alumnos evaluados, 4.5% obtuvo un puntaje de Nivel 1: Etapa Principiante; 40% tuvo un puntaje de Nivel 2: Algo Desarrollado; 50% tuvo un puntaje de Nivel 3: Moderadamente Desarrollado, y 4.5% tuvo un puntaje de Nivel 4: Bien Desarrollado. Santa Ana no tuvo datos en la Interfaz para el progreso de sus Estudiantes del inglés.

Para abordar estas brechas, el SBCOE ha seguido utilizando el Sistema de Evaluación Star 360 para realizar evaluaciones formativas y basadas en las normas durante el año y para usar los resultados para diferenciar las necesidades de los alumnos. Además, todos los niveles de grados en todos los sitios escolares usan los libros de texto SpringBoard para ELA y Matemáticas. El currículo de ELA de SpringBoard contiene material suplementario para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se utilizará con nuestros alumnos de EL.

Preparación para la Universidad/Vida profesional: Solo el 2.3% de los 43 alumnos elegibles fueron calificados como "preparados" en el Indicador de la Interfaz para la Universidad/Vida profesional. De este grupo, los estudiantes Hispánicos y En desventaja socioeconómica fueron calificados en Rojo en la categoría de desempeño, con 2.6% de Estudiantes Hispánicos y 0% de Estudiantes en desventaja socioeconómica identificados como preparados para la universidad y la vida profesional. El SBCOE está explorando un nuevo programa de Preparación para la Fuerza Laboral para reemplazar el antiguo programa de experiencia laboral y así brindar a nuestros alumnos un camino a la certificación.

Índice de suspensiones: En la Preparatoria San Andreas, 27% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez en el año escolar 2017-2018. Esta cifra representa un aumento de 3% respecto al año previo, con los alumnos Hispánicos y En desventaja socioeconómica identificados en Rojo en la categoría de desempeño y los Estudiantes del inglés en Anaranjado. En Santa Ana, 64.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez en el año escolar 2017-2018. Esta cifra representa un aumento de 19% con respecto al año previo, con los alumnos Hispánicos y En desventaja socioeconómica identificados en Rojo en la categoría de desempeño. Se están realizando esfuerzos continuos en el área del clima escolar. Un equipo de maestros y el director participaron en el primer año de capacitación en el Programa "Positive Behavior Interventions and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en 2018-2019, y la implementación de las Prácticas Restauradoras continuó por segundo año. Ambas iniciativas continuarán en el año escolar 2019-2020. El SBCOE también está explorando la ampliación de los servicios de salud mental en el plantel en los programas de Educación Alternativa.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Progreso académico de San Andreas

Sobre la base de los datos de la Interfaz de 2018, los alumnos de 11° grado de San Andreas que realizaron la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) tuvieron un desempeño significativamente debajo de la norma. La distancia de la norma mide cuán lejos, en promedio, los alumnos están del puntaje más bajo posible para Meta Cumplida. El Consorcio Smarter Balanced ha identificado Meta Cumplida cuando se demuestra el conocimiento y las habilidades necesarias para que los alumnos estén en camino hacia la preparación para la universidad y la vida profesional en su nivel de grado.

Los datos de desempeño para el grupo "todos los estudiantes" muestra lo siguiente:

Artes lingüísticas en inglés: 150.2 puntos debajo de la norma, descenso de 66 puntos
Matemáticas: 215.7 puntos debajo de la norma, descenso de 32 puntos

Para abordar estas brechas, la SBCOE ha seguido utilizando el Sistema de Evaluación Star 360 para realizar evaluaciones formativas y basadas en las normas durante el año, y para usar los resultados para diferenciar las necesidades de los alumnos. Además, todos los niveles de grado en todos los sitios usan los libros de texto SpringBoard para ELA y Matemáticas. El currículo de ELA de SpringBoard contiene material suplementario para ELD, que se utilizará con nuestros alumnos EL. Debido a la pequeña cantidad de alumnos evaluados en Santa Ana (menos de 11), los datos de la Interfaz no están disponibles.

Debido a la poca cantidad de alumnos representados en los datos de la Interfaz, es difícil calcular las brechas de desempeño cuando no se han informado datos. Sin embargo, los datos de la Interfaz estudiantil del SBCOE se pueden comparar contra los datos estatales para analizar las áreas de desempeño similares, entendiendo que los datos estatales representan a todos los alumnos de California y los datos de la SBCOE representan solo a los alumnos de nuestros programas alternativos.

Índice de suspensiones en 2017-2018

San Andreas: 27%

Santa Ana: 64.9%

Estado: 3.5%

Ausentismo crónico en 2017-2018

(notar que el Ausentismo crónico no se informa para las preparatorias)

Santa Ana: 66.7%

Estado: 9%

Preparación para la Universidad y la Vida profesional en 2017-2018

(notar que la Preparación para la Universidad y la Vida profesional solo se informa para las preparatorias)

San Andreas: 2.3%

Estado: 42.2%

Para abordar estas brechas, un equipo de Educación Alternativa empezó su primer año de un ciclo de capacitación de tres años para el programa "Positive Behavioral Supports and Interventions" (Apoyo e Intervención de Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la gran cantidad de alumnos suspendidos. Además, el SBCOE pasará al tercer año de la Iniciativa de Justicia Restauradora. Durante 2018-2019, las prácticas restauradoras pasaron a los salones para que los alumnos recibieran un servicio más directo. Finalmente, todo el personal recibirá

capacitación en Prácticas de Informe de Traumas, Prevención del Suicidio y Aprendizaje Social Emocional con la meta de implementar estrategias para ayudar a los alumnos que han experimentado o están experimentando traumas a que sean exitosos en el salón. Además, la Dirección del Condado se asociará con Salud Mental Conductual para ampliar la disponibilidad de los servicios de salud mental en el plantel.

Este año, la asistencia positiva fue recompensada con una presentación de certificados del Superintendente del Condado. Además, el SBCOE continúa trabajando con la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar y la Corte de Responsabilidad Parental para abordar la inasistencia injustificada habitual.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Escuela Preparatoria San Andreas

Escuela Santa Ana Opportunity

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

La SBCOE apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI por medio del uso de los datos de la Interfaz Escolar de California, los datos locales de clima escolar y los de progreso académico, los resultados más recientes del Autoestudio en la Acreditación WASC de mediados de año y las más recientes áreas de crecimiento del Equipo Visitante en toda la escuela para recomendaciones de mejoramiento continuo como evaluación de necesidades al nivel de la escuela. Un plan CSI (Plan Escolar para el Logro Estudiantil, SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló usando estos datos y análisis posteriores, incluida la identificación de intervenciones basadas en evidencia y recursos identificados para la implementación.

Junto con el proceso de autoestudio de WASC, el personal de Servicios Educativos de SBCOE trabajó en colaboración con el personal del sitio escolar en:

1. Recolección y exploración de los datos de resultados de los alumnos que reflejan áreas de necesidad identificadas en la Interfaz de California.
2. Análisis de la causa para aislar las causas arraigadas que impiden que los alumnos tengan éxito
3. Identificación de intervenciones basadas en la evidencia tanto potenciales como de uso actual
4. Análisis de los fondos y el presupuesto para identificar cualquier desigualdad en los recursos

La SBCOE y el personal del sitio trabajaron para alinear las expectativas de CSI y WASC y para desarrollar e implementar metas de corto y largo plazo y actividades como parte del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para ambas escuelas. El SPSA está alineado con el LCAP.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

La SBCOE supervisará la implementación y efectividad del plan CSI por medio de ciclos de monitoreo identificados de 6 a 8 semanas y proporcionará un análisis anual de la implementación del progreso y el impacto en el aprendizaje estudiantil.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

1. Por medio del acceso mejorado al currículo e instrucción alineados con las Normas Estatales Básicas, el porcentaje de alumnos en todos los grupos que alcanzan el dominio en las áreas de materias principales, según lo medido por los objetivos estatales, el porcentaje de Estudiantes del inglés que hace un progreso anual para aprender inglés y la cantidad de alumnos que se gradúan y estarán listos para la universidad y la vida profesional aumentará.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

1. Porcentaje de maestros que cumplieron con los requisitos de credenciales de California
2. Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)/Informe Williams
3. Porcentaje de alumnos que tienen acceso a libros de texto alineados con las Normas Básicas para Matemáticas, ELA y Ciencias

Actual

1. El 100% de los maestros cumplió con los requisitos de credenciales de California.
2. Todas las instalaciones cumplieron con los requisitos delineados en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).
El puntaje general de Santa Ana fue BUENO
El puntaje general de San Andreas fue BUENO
El puntaje general de Pinnacles fue RAZONABLE. Hay que señalar que el programa de Pinnacles Community School se movió a un plantel diferente para el año escolar 2018-2019, para ubicarse adyacente a Santa Ana y San Andreas.
3. El 100% de los alumnos tuvo acceso a libros de texto alineados con las Normas Básicas para Matemáticas y ELA (SpringBoard). Todavía no se han

Expected

4. Cantidad de cursos optativos disponibles para los alumnos

5. Puntajes CAASPP en Matemáticas y ELA

6. Programa de Evaluación Temprana

7. Crecimiento en STAR 360

8. Índice de redesignación

9. Puntajes ELPAC (CELDT para las evaluaciones iniciales)

10. Índice de graduación

18-19

1. El 100% de los maestros cumplirán con los requisitos de credenciales de California.

2. Todas las instalaciones cumplirán con los requisitos delineados en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.

3. Para agosto de 2018, cada alumno tendrá el currículo de Ciencias alineado con las Normas Básicas.

Actual

adoptado ni comprado libros de texto de Ciencias de Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), pero los maestros todavía usan materiales en línea alineados con NGSS para sus lecciones.

4. La Preparatoria San Andreas continuó ofreciendo las materias optativas de Arte y Computación. No se agregaron dos optativas adicionales en el año escolar 18-19 debido a limitaciones de personal.

5. Alumnos que cumplen o superan la norma en la evaluación CAASPP:

ELA: meta cumplida o superada

Santa Ana Opportunity School (SAO): sin evaluados

Preparatoria San Andreas (SAHS): 0%

Pinnacles Community School: sin evaluados

Pinnacles Court School: sin evaluados

6. No hubo alumnos que cumplieran con el índice de aprobación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP)

7. Porcentaje de alumnos que demuestran crecimiento equivalente a la inscripción (un mes de crecimiento en el periodo de un mes) en la evaluación STAR 360:

ELA

Santa Ana: 0%

San Andreas: 4%

Pinnacles Community: 5%

Pinnacles Court: 5%

Matemáticas

Santa Ana: 11%

San Andreas: 15%

Pinnacles Community: 5%

Pinnacles Court: 5%

8. Porcentaje de Estudiantes del inglés redesignados a Dominio Fluido del inglés:

SAO: 20% en 17-18

SAHS: 46% en 17-18

Pinnacles Community: 13% en 17-18

Pinnacles Court: 0% en 17-18

SAO: 33% en 18-19

SAHS: A determinar en 18-19

Expected

4. Aumentar la cantidad de cursos optativos a dos.

5. Aumentar la norma cumplida o superada en la evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas un 3% en cada sitio.

6. El 25% de los alumnos cumplirá con el índice de aprobación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).

7. Crecimiento STAR 360: 75% de los alumnos mostrarán crecimiento equivalente a la inscripción (un mes de crecimiento en el transcurso de un mes) en ELA y Matemáticas.

8. El 7% de los Estudiantes del inglés serán redesignados a Dominio Fluído del inglés.

9. El 13% de los Estudiantes del inglés subirán un nivel en el ELPAC.

10. El 80% de los alumnos se graduarán en todos los sitios.

Referencia

1. El 100% de los maestros cumplieron con los requisitos de credenciales de California.

2. El 100% de las instalaciones cumple con los requisitos delineados en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.

3. El 100% de los alumnos tiene libros de texto de Matemáticas y ELA alineados con las Normas Básicas y todavía hay que comprar libros de texto de Historia/Ciencias Sociales y Ciencia.

4. Los alumnos tienen acceso a dos cursos optativos: Arte y

Actual

Pinnacles Community: 0% en 18-19
Pinnacles Court: 100% en 18-19

9. Porcentaje de Estudiantes del inglés que suben un nivel en ELPAC (los datos de 2019 por determinar)

San Andreas

Nivel 4 (bien desarrollado): 8% en 16-17 a 4.5% en 17-18 con una caída de 3.5 puntos
Nivel 3 (moderadamente desarrollado): 54% en 16-17 a 50% en 17-18 con una caída de 4 puntos
Nivel 2 (algo desarrollado): 38% en 16-17 a 40.9% en 17-18 con una subida de 2.9 puntos
Nivel 1 (etapa principiante): 0% en 16-17 a 4.5% en 17-18 con una subida de 4.5 puntos

Santa Ana

Nivel 4 (bien desarrollado): 0%
Nivel 3 (moderadamente desarrollado): 33%
Nivel 2 (algo desarrollado): 33%
Nivel 1 (etapa principiante): 33%

Pinnacles Community

Nivel 4 (bien desarrollado): 0%
Nivel 3 (moderadamente desarrollado): 14%
Nivel 2 (algo desarrollado): 72%
Nivel 1 (etapa principiante): 14%

Pinnacles Court

Nivel 4 (bien desarrollado): 100%
Nivel 3 (moderadamente desarrollado): 0%
Nivel 2 (algo desarrollado): 0%
Nivel 1 (etapa principiante): 0%

10. Índice de graduación para cada sitio escolar 17-18

San Andreas: 86% en 17-18 según lo informado en la Interfaz de California
Pinnacles Community School: 100%
Pinnacles Court School: 50%

Expected

Computadoras.

5. Puntajes de CAASPP de 2015-2016:

ELA, % de norma cumplida o superada

Santa Ana: 8%

San Andreas: 19%

Pinnacles Community: 38%

Matemáticas, % de norma cumplida o superada

Santa Ana: 8%

San Andreas: 2%

Pinnacles Community: 0%

6. El 21% aprobó el Programa de Evaluación Temprana

7. Crecimiento de ELA en STAR 360:

Santa Ana, 8° grado: +11%

Santa Ana, 9° grado: -21%

San Andreas, 9°-10°: -3%

San Andreas, 11°: 0%

San Andreas, 12°: 0%

Pinnacles: -28%

Crecimiento de Matemáticas en STAR 360:

Santa Ana, 8° grado: 0%

Santa Ana, 9° grado: sin evaluar

Santa Andreas, 9°/10°: -6%

San Andreas, 11°: -3%

San Andreas, 12°: 0%

Pinnacles: -5%

8. EL redesignados en 2016-2017:

Santa Ana: 40%

San Andreas: 52%

Pinnacles: 50%

9. Puntajes CELDT y movimiento de Estudiantes del inglés

Santa Ana:

Avanzado: 13%

Avanzado Inicial: 40%

Intermedio: 40%

Intermedio Inicial: 40%

Principiante: 0%

Alumnos que subieron un nivel: 0%

San Andreas:

Actual

Expected

Avanzado: 0%
 Avanzado Inicial: 50%
 Intermedio: 45%
 Intermedio Inicial: 5%
 Principiante: 0%
 Alumnos que subieron un nivel: 4%
Pinnacles:
 nadie realizó pruebas en 2016-2017

10. Índice de graduación de 2015-2016:
 San Andreas: 66%
 Pinnacles Community: 17%
 Pinnacles Court School: 18%

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener un cronograma de día completo en Santa Ana Opportunity School</p> <p>* 60 minutos de Clases centrales</p> <p>* Tiempo de intervención para ELD, Matemáticas y ELA</p> <p>* Cursos de formación de competencias sociales ("soft skills") para cada nivel de grado</p> <p>* Educación Física</p>	<p>Los alumnos de Santa Ana Opportunity de 7° y 8° o 9° grado tienen un cronograma gradual que va del periodo 1 al periodo 6. Los alumnos de 9° grado de SAO tienen de 1 a 4 periodos, y los alumnos de 7° y 8° grado de SAO asisten de 3 a 6. Todos los periodos de clases duran 55 minutos.</p>	<p>Beneficios de empleados de tiempo completo (FTE) de 2.0</p> <p>Otros Ingresos Locales: (OB 8710) 3000-3999: Employee Benefits Other \$61,473</p> <p>Salarios de los Empleados Certificadas FTE de 2.0</p> <p>Otros Ingresos Locales: (OB 8710) 1000-1999: Certificated</p>	<p>Beneficios de empleados FTE de 1.25</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8710) 3000-3999: Employee Benefits Other \$38,841</p> <p>Beneficios de empleados FTE de 1.25</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8710) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$102,455</p>

	<p>Se ofrece intervención en ELA, ELD y Matemáticas durante el tercer periodo.</p> <p>Debido a limitaciones de personal, no fue posible ofrecer un curso por separado de formación de competencias sociales para cada nivel de grado.</p> <p>También debido a limitaciones de personal y del horario maestro, no fue posible ofrecer un curso de Educación Física en el segundo semestre.</p>	<p>Personnel Salaries Other \$158,184</p>	
		<p>Materiales y Suministros</p> <p>Otros ingresos locales: (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$3,000</p>	<p>No se compraron materiales ni suministros.</p> <p>Otros ingresos locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$0</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar apoyo a los maestros nuevos, incluido el Programa de Inducción para maestros que califican para el programa.</p>	<p>Los maestros nuevos fueron apoyados por medio del proceso de evaluación, reuniones de personal semanales, capacitación informal con los administradores, recorridos de observación no evaluativos y oportunidades de formación profesional en todo el condado.</p> <p>No hubo maestros que precisaran inducción, pero los servicios estuvieron disponibles durante todo el año.</p>	<p>Gastos Operativos y de Consultoría de SAOS</p> <p>Otros ingresos locales (OB 8710) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$1,500</p>	<p>No hubo gastos de servicios de consultoría para esta acción. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$0</p>
		<p>Gastos Operativos y de Consultoria de SAHS</p> <p>Otros ingresos locales (OB8677) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$1,500</p>	<p>No hubo gastos de servicio de consultoría para esta acción. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$0</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar un Programa de Estudio Independiente de Largo Plazo como opción para los alumnos que tendrían éxito con el aprendizaje independiente.</p>	<p>Se brindó estudio independiente de largo plazo a los alumnos a medida que fue necesario.</p>	<p>Materiales y Suministros para la Preparatoria San Andreas</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$100</p>	<p>No se compraron materiales ni suministros para esta acción. 4000-4999: Books And Supplies Other \$0</p>
		<p>Materiales y Suministros para Pinnacles Community School 4000-4999: Books And Supplies Base \$100</p>	<p>No se compraron materiales ni suministros para esta acción. 4000-4999: Books And Supplies Other \$0</p>
		<p>Salarios del personal certificado de Pinnacles Community School (0.167 FTE) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$14,995</p>	<p>Salarios del personal certificado de Santa Ana Opportunity School (.08 FTE) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$6,565</p>
		<p>Beneficios para empleados de Pinnacles Community School (0.167 FTE) 3000-3999: Employee Benefits Base \$5,486</p>	<p>Beneficios para empleados de Santa Ana Opportunity School (0.08 FTE) 3000-3999: Employee Benefits Base \$2,487</p>
		<p>Salarios de los empleados de la Preparatoria San Andreas (0.167 FTE)</p> <p>Otros Ingresos Locales: (OB 8677) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$14,995</p>	<p>Salarios de los empleados de la Preparatoria San Andreas (.08 FTE)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$4,431</p>
		<p>Beneficios para los empleados de la Preparatoria San Andreas (0.167 FTE)</p> <p>Otros Ingresos Locales: (OB 8677)</p>	<p>Beneficios para los empleados de la Preparatoria San Andreas (.08 FTE)</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,083</p>

3000-3999: Employee Benefits
Other \$5,486

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Preparatoria San Andreas: Mantener el acceso a cursos de Arte, Computación (Educación de Carrera Técnica, CTE, por sus siglas en inglés) y recuperación en línea para preparar mejor a los alumnos para la vida profesional.</p>	<p>La Preparatoria San Andreas continuó ofreciendo cursos de Arte (2 secciones), Computadoras (1 sección) y cursos de recuperación de crédito en línea (3 secciones) para preparar mejor a los alumnos para la vida profesional.</p>	<p>Materiales y Suministros para SAHS</p> <p>Otros Ingresos Locales: (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1500</p>	<p>Materiales y Suministros de Arte para SAHS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$580</p>
	<p>No se han identificado ofertas adicionales de Educación de Carrera Técnica (CTE) por medio de una asociación con la Preparatoria San Benito.</p>	<p>Docentes para Educación de Carrera Técnica y carrera profesional de SAHS (0.167 FTE)</p> <p>Otros Ingresos Locales: (OB 8677) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$14,786</p>	<p>Docentes para Educación de Carrera Técnica y carrera profesional de SAHS (.2 FTE) Otros Ingresos Locales: (OB 8677) hubo menos de 11 alumnos examinados del 8° grado de Santa Ana, sus niveles de desempeño no se informaron en la Interfaz.hubo menos de 11 alumnos examinados del 8° grado de Santa Ana, sus niveles de desempeño no se informaron en la Interfaz.hubo menos de 11 alumnos examinados del 8° grado de Santa Ana, sus niveles de desempeño no se informaron en la Interfaz. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$13,138</p>
		<p>Maestro de Arte de SAHS (0.33 FTE)</p> <p>Otros Ingresos Locales: (OB 8677) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$28,477</p>	<p>Maestro de Arte de SAHS (0.33 FTE)</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$29,528</p>

		<p>Docentes para Educación de Carrera Técnica y carrera profesional de SAHS (0.167 FTE)</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$5,445</p>	<p>Beneficios para empleados de Educación de Carrera Técnica y carrera profesional de SAHS (.2 FTE)</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$5,614</p>
		<p>Maestro de Arte de SAHS (0.33 FTE)</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$10,435</p>	<p>Beneficios para empleados del Maestro de Arte de SAHS (.33 FTE)</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$10,885</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar la tecnología apropiada para que los alumnos tengan acceso al contenido del curso</p> <p>1. Actualizar los dispositivos para los salones</p> <p>2. Proporcionar acceso a internet para cada sitio</p>	<p>Santa Ana, San Andreas y Pinnacles tienen Chromebooks en cada salón para garantizar que los alumnos tengan acceso al contenido del curso de manera en línea y apoyos de instrucción como Google Classroom.</p> <p>Todos los dispositivos, incluidos los dispositivos de tecnología como los proyectores y cámaras para documentos se mantuvieron en buen estado de reparación.</p> <p>Se proporcionó acceso a internet en cada sitio.</p>	<p>Chromebooks, almacenamiento y puntos de acceso para SAOS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$8,000</p> <p>Pantallas de presentación y audición en el salón de Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,000</p> <p>Línea de internet para SAOS Alquiler de INET</p> <p>Otros Ingresos Locales (OP 8710) 5900: Communications Other \$15,832</p>	<p>No se gastaron fondos para Chromebooks, almacenamiento ni puntos de acceso. 4000-4999: Books And Supplies Other \$0</p> <p>No se gastaron fondos para pantallas de presentación y proyección en el salón. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p> <p>Línea de internet para SAOS alquiler de INET Otros Ingresos Locales (OB 8710) 5900: Communications Other \$6,316</p>

		<p>Línea de internet para SAHS alquiler de INET</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 5900: Communications Other \$22,432</p>	<p>Línea de internet para SAHS alquiler de INET Otros Ingresos Locales (OB 8677) 5900: Communications Other \$6,316</p>
		<p>Alquiler de INET para Pinnacles Community y Pinnacles Court 5900: Communications Base \$10,667</p>	<p>Alquiler de INET para Pinnacles Community y Pinnacles Court 5900: Communications Base \$6,313</p>
		<p>Chromebooks, almacenamiento y puntos de acceso en SAHS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$8,000</p>	<p>No se gastaron fondos para Chromebooks, almacenamiento ni puntos de acceso. 4000-4999: Books And Supplies Other \$0</p>

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Reponer los materiales y suministros para las Normas de Ciencia de Próxima Generación</p>	<p>1. Los materiales y suministros de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) fueron repuestos para Santa Ana y San Andreas. No se compraron materiales ni suministros nuevos de NGSS para las escuelas Pinnacles Community ni Pinnacles Court.</p>	<p>Comprar materiales y suministros de Normas de Ciencia de Próxima Generación para SAOS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,000</p>	<p>Se compraron materiales y suministros de Normas de Ciencia de Próxima Generación. 4000-4999: Books And Supplies Other \$580</p>
<p>2. Proporcionar capacitación para el personal de Historia y Ciencias Sociales</p>			
<p>3. Comprar libros de texto de Matemáticas</p>	<p>2. Se brindó capacitación al personal en Historia y Ciencias Sociales por medio del Proyecto de Historia y Ciencias Sociales de la UC de Berkeley. Se ofreció capacitación en NGSS pero no se implementó.</p>	<p>Comprar Currículo de Matemáticas, Reponer Materiales y Suministros de Ciencia para Pinnacles Community y Court 4000-4999: Books And Supplies Base \$500</p>	<p>No se compraron materiales y suministros de Normas de Ciencia de Próxima Generación para Pinnacles Community y Court. Ver a continuación por la compra del currículo de matemáticas. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p>
<p>4. Investigar y adoptar una Serie de Historia/Ciencias Sociales</p>		<p>Formación profesional en SAOS/SAHS</p>	<p>Formación profesional en SAOS/SAHS</p>

3. Se compraron libros de texto de Matemáticas Springboard.

4. Todavía no se han investigado ni adoptado materiales para Historia y Ciencias Sociales.

Otros Ingresos locales (OB 8710)

Otros Ingresos Locales (OB 8677)
5000-5999: Services And Other
Operating Expenditures Other
\$1600

Formación profesional para
Pinnacles Community School
5000-5999: Services And Other
Operating Expenditures Base
\$400

SAOS: comprar libros de texto de
ELA y Matemáticas

Otros Ingresos Locales (OB 8710)
4000-4999: Books And Supplies
Other \$2,500

SAHS: Comprar libros de texto de
Matemáticas y ELA

Otros Ingresos Locales (OB 8677)
4000-4999: Books And Supplies
Other \$5,000

Pinnacles: comprar libros de texto
de Matemáticas y ELA 4000-
4999: Books And Supplies Base
\$1,000

SAOS: comprar libros de texto de
Ciencia

Otros Ingresos Locales (OB 8710)
4000-4999: Books And Supplies
Other \$2,000

SAHS: comprar libros de texto de
Ciencia

Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Otros Ingresos Locales (OB 8677)
5000-5999: Services And Other
Operating Expenditures Other
\$400

Formación profesional para
Pinnacles Community School
5000-5999: Services And Other
Operating Expenditures Base
\$400

Se compraron libros de texto
SpringBoard de Matemáticas
para SAOS 4000-4999: Books
And Supplies Other \$1,031

Se compraron libros de texto
SpringBoard de Matemáticas para
SAHS. 4000-4999: Books And
Supplies Other \$3,976

Se compraron libros de texto
SpringBoard de Matemáticas para
Pinnacles 4000-4999: Books And
Supplies Base \$429

No se compraron libros de texto
de Historia/Ciencias Sociales
para SAOS. Otros Ingresos
Locales (OB 8710) 4000-4999:
Books And Supplies Other \$0

No se compraron libros de texto
de Historia/Ciencias Sociales
para SAHS. Otros Ingresos

		Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$4,500	Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$0
		Pinnacles: comprar libros de texto de Ciencia 4000-4999: Books And Supplies Base \$800	No se compraron libros de texto de Historia/Ciencias Sociales para Pinnacles. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar Oportunidades para Recuperación de Créditos en línea (al nivel de la preparatoria), evaluación e intervención.</p> <p>1. Continuar con el uso de Acellus para la recuperación de créditos</p> <p>2. Continuar con las evaluaciones comparativas STAR 360</p>	<p>Se brindaron oportunidades en línea para recuperación de créditos al nivel de la preparatoria, evaluación e intervención.</p> <p>1. 10 alumnos de Santa Ana, 14 de San Andreas y 14 de Pinnacles utilizaron Acellus para cursos de recuperación de créditos en línea.</p> <p>2. Se realizaron las evaluaciones comparativas STAR 360 3 veces en el año escolar 2018-2019.</p>	<p>STAR 360 para Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,750</p> <p>Recuperación de créditos en Pinnacles Community: Acellus 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$375</p> <p>Recuperación de créditos en SAHS: Acellus</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,875</p> <p>STAR 360 para SAOS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,652</p>	<p>STAR 360 para SAHS. Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$3,891</p> <p>STAR 360 para Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,630</p> <p>Recuperación de créditos en Pinnacles Community: Acellus 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$675</p> <p>Recuperación de créditos en SAHS: Acellus Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$5,400</p> <p>STAR 360 para SAOS. Otros Ingresos Locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,266</p>

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1. Evaluar los comentarios de las series de Formación profesional y la asistencia por si hubiera que realizar cambios.	1. Se desarrolló una herramienta de encuesta de evaluación profesional estandarizada y se usó para evaluar las sesiones de Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ofrecidas por el personal de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés). Los comentarios se utilizaron para evaluar la efectividad de las sesiones y para ayudar a planificar.	Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Base \$2,350	Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Base \$1260
2. Continuar con las series de Formación profesional en todo el condado en las siguientes áreas:	2. Se brindaron oportunidades de formación profesional en todo el condado en las siguientes áreas:	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$1,500	Servicios contratados para proporcionar sesiones de formación profesional en todo el condado. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$2,343
Red de Aprendizaje Profesional de LCAP	Red de Aprendizaje Profesional de LCAP		
NGSS			
Matemáticas Colaborativas	Charlas de Matemáticas		
Talleres de Arte	CPIN		
Charlas Matemáticas	Historia/Ciencias Sociales		
CPIN	MTSS		
Estrategias de los Estudiantes del Idioma Inglés	Prácticas restaurativas		
Liderazgo de instrucción			
Tecnología de instrucción			
Educación Especial			
MTSS			
Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)	3. Se ampliaron las ofertas de formación profesional en todo el condado para incluir:		

<p>3. Ampliar la Formación profesional en todo el condado para incluir:</p> <p>Historia/Estudios Sociales</p> <p>Artes lingüísticas en inglés</p> <p>PBIS</p>	<p>Aprendizaje social emocional</p> <p>El Canal de la Escuela a la Prisión</p> <p>PBIS</p> <p>Evaluación de amenazas de conducta</p> <p>El proceso de expulsión</p> <p>Desarrollar e implementar una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p>
---	---

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar apoyo adicional a los alumnos que están debajo del nivel de grado durante y después de clase.</p>	<p>No se proporcionó apoyo adicional a los alumnos que están debajo del nivel de grado durante ni después de clase. Se le ofreció compensación al personal para proporcionar el apoyo adicional, pero ninguno aceptó la oferta.</p>	<p>Apoyo adicional después de clases (tarifa por hora) de SAHS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$333</p> <p>Materiales y suministros para apoyo adicional después de clases en SAHS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$25</p> <p>Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAHS (0.2 de 0.75 Empleado de tiempo completo, FTE)</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$8,132</p>	<p>No se gastaron fondos para apoyo adicional después de clases en SAHS. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$0</p> <p>No se gastaron fondos en materiales y suministros para apoyo adicional después de clases 4000-4999: Books And Supplies Other \$0</p> <p>No se utilizaron fondos en apoyo adicional después de clase para Migrantes en SAHS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$0</p>

		<p>Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAHS (0.2 de 0.75 FTE)</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I \$3,842</p>	<p>No se utilizaron fondos en apoyo adicional después de clase para Migrantes en SAHS 3000-3999: Employee Benefits Title I \$0</p>
		<p>Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAOS (0.2 de 0.75 FTE)</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$8,132</p>	<p>No se utilizaron fondos en apoyo adicional después de clase para Migrantes en SAOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$0</p>
		<p>Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAOS (0.2 de 0.75 FTE)</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I \$3,842</p>	<p>No se utilizaron fondos en apoyo adicional después de clase para Migrantes en SAOS 3000-3999: Employee Benefits Title I \$0</p>

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar 1 maestro para trabajar con los alumnos inscriptos en Educación Especial.	Las Escuelas de Educación Alternativa comparten un Empleado de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.67 para trabajar con los alumnos que reciben servicios de Educación Especial.	<p>Maestro de Educación Especial (FTE 0.67) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$51,525</p> <p>Maestro de Educación Especial (FTE 0.67) 3000-3999: Employee Benefits Special Education \$20,258</p> <p>Materiales y suministros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Special Education \$50</p>	<p>Maestro de Educación Especial (FTE .5) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$38,640</p> <p>Maestro de Educación Especial (FTE .5) 3000-3999: Employee Benefits Special Education \$15,180</p> <p>No se gastaron fondos en servicios contratados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Special Education \$0</p>

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Esta acción se completó en 2017-2018.	Acción completada en 2017-2018; sin actualizaciones		

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar con la Formación profesional para el Personal de Educación Alternativa	Las siguientes sesiones de formación profesional fueron brindadas al Personal de Educación Alternativa:	Viajes y conferencias para SAHS	Viajes y conferencias para SAHS
1. Análisis de datos		Otros Ingresos Locales (OB 8677) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$478	Otros Ingresos Locales (OB 8677) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$9
2. Desarrollo de la lección y diseño de la unidad	Desarrollo de la lección	Materiales y suministros para SAHS	No se utilizaron fondos en Materiales y suministros para SAHS
3. Apoyos de Etapa 1	Prácticas de Informe de Traumas para las Escuelas	Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$100	Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$0
4. Colaboración de grado o énfasis	Prevención de suicidios		
5. Estrategias de Estudiantes del inglés	PBIS	Materiales y suministros para Pinnacles 4000-4999: Books And Supplies Base \$50	No se utilizaron fondos en materiales y suministros para Pinnacles 4000-4999: Books And Supplies Base \$0
6. Justicia Restauradora	Justicia Restauradora	Materiales y suministros para SAOS	No se utilizaron fondos en materiales y suministros para SAOS
7. MTSS	Mapeo del currículo	Otros Ingresos Locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$50	Otros Ingresos Locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$0
8. PBIS	Estrategias de participación y Múltiples puntos de entrada	Viajes y conferencias de SAOS	No se utilizaron fondos en Viajes y conferencias para SAOS
	Aprendizaje social emocional	Otros Ingresos Locales (OB 8710)	

		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$627	Otros Ingresos Locales(OB 8710) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0
		Viajes y Conferencias para Pinnacles 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$400	No se utilizaron fondos para Viajes y conferencias de Pinnacles. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0
			Servicios contratados para Prácticas Informadas de Traumas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$5078

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Comenzar el proceso de aprobación para dos cursos adicionales que sean aprobados para "a-g" para el año escolar 2018-2019.</p> <p>*Nota: Todas las escuelas del SBCOE son Programas de Educación Alternativa. Debido a los requisitos de créditos para los Programas de Educación Alternativa, los alumnos que se gradúan no cumplen con los requisitos que se exigen en la Universidad de California ni en la Universidad Estatal de California.</p>	<p>Esta acción todavía está en progreso. Notar que los cursos de recuperación de créditos en línea Acellus son A-G aprobados.</p>	<p>integrada a los deberes diarios del personal \$0</p>	<p>No hay costos asociados con esta acción; integrada a las obligaciones diarias del personal \$0</p>

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar un Auxiliar de Instrucción Bilingüe 0.5 FTE para la Preparatoria Alternativa San Andreas	Se proporcionó un Auxiliar de Instrucción Bilingüe 0.5 FTE para la Preparatoria Alternativa San Andreas.	Auxiliar de instrucción bilingüe 0.5 FTE (SAHS) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$11,971	Auxiliar de instrucción bilingüe 0.5 FTE (SAHS) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$16,245
		Auxiliar de instrucción bilingüe 0.5 FTE (SAHS) 3000-3999: Employee Benefits Title I \$10,774	Auxiliar de instrucción bilingüe 0.5 FTE (SAHS) 3000-3999: Employee Benefits Title I \$4,504

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La mayoría de las acciones delineadas en la Meta 1 se implementaron.

Personal

La Oficina de Educación del Condado de San Benito (SBCOE, por sus siglas en inglés) mantuvo niveles apropiados y suficientes de personal, y financió posiciones para personal certificado y clasificado en cuatro programas de Educación Alternativa para servir a alumnos de 5° a 12° grado. Los programas apoyan a miembros suficientes del personal para garantizar la seguridad, el bienestar y el progreso educativo de los alumnos inscriptos, el tamaño reducido del personal resultó en un horario maestro muy apretado que no tuvo flexibilidad para expandirse más allá de las clases académicas básicas. La naturaleza de los programas de Educación Alternativa, donde los alumnos entran a programas de manera continua durante el año escolar, hace difícil predecir y planear las necesidades de personal. Sin embargo, las escuelas continuaron ofreciendo materias optativas como Arte y Computación, y también cursos de recuperación de créditos por medio del programa Acellus.

Instalaciones

El programa de Pinnacles Community School fue trasladado de su plantel anterior (que fue calificado de RAZONABLE en el informe FIT de 2017-2018) a un salón que está adyacente al plantel de Santa Ana/San Andreas, pero que está físicamente separado, como lo requiere el Código de Educación de California. Este movimiento ha permitido que la SBCOE centralice el personal y las actividades de apoyo para servir mejor a la juventud expulsada y en libertad condicional de Pinnacles Community School.

Libros de texto, materiales y suministros

Se repusieron los materiales y suministros de NGSS, pero muchos artículos fueron donados, por lo tanto no están documentados en

el LCAP como gastos.

Los libros de ejercicios de Springboard se compraron antes del comienzo del año escolar y se utilizaron en los cursos de matemáticas durante el año.

Los materiales de Historia/Ciencias Sociales todavía no se han investigado ni adoptado. Esta acción se llevará a cabo durante el año escolar 2019-2020.

Apoyo a los maestros nuevos

Los maestros nuevos fueron apoyados por medio del proceso de evaluación, reuniones semanales de personal, capacitación informal con los administradores, observaciones en recorridos no evaluativos y oportunidades de formación profesional.

No hubo maestros elegibles para la inducción, a pesar de que los servicios estuvieron disponibles durante el año. Para ser elegible para el apoyo de inducción, un maestro debe tener una credencial preliminar y estar en su primer año de enseñanza.

Estudio Independiente

Se proporcionó Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés) a los alumnos de San Andreas, Santa Ana y Pinnacles Community. Se requiere que los alumnos hagan una solicitud para el programa de IS y el contenido del curso se da a través de la plataforma en línea Acellus, que permite al maestro el monitoreo de las horas de registro del alumno y también de las opciones de cursos ampliados. La inscripción en IS está limitada a 10% de inscripción para preparatorias alternativas (exclusivas para adolescentes embarazadas o adolescentes padres); por lo tanto, esta opción de programa instructivo es de un tamaño necesariamente reducido. Un maestro fue responsable en cada semestre de supervisar los expedientes de IS.

Cronograma de Santa Ana

El horario de instrucción diario en SAO fue un cronograma de día completo para el primer semestre. Sin embargo, los alumnos no tuvieron éxito con un cronograma de día completo debido a la persistencia en los problemas de conducta que suceden luego de la pausa del almuerzo. El cronograma se revisó en el receso del semestre para escalonar los tiempos de comienzo y fin para los alumnos de 7°, 8° y 9° grado. El cronograma del segundo semestre también incorporó clases de enseñanza compartida para apoyar mejor a estos alumnos jóvenes.

El tiempo de intervención para ELD, Matemáticas y ELA está integrado en los 2 cursos de enseñanza compartida.

Se ofreció Educación Física durante el primer semestre. En el segundo semestre, la construcción en el parque adyacente a la escuela limitó las opciones de Educación Física para todas las clases.

Tecnología

La Escuela Preparatoria San Andreas recibió dos nuevos carritos de Chromebooks por los términos del memorandum de la Oficina del Condado de entendimiento con el Distrito Escolar de Preparatorias de San Benito. Con la adición de estos dos carritos, cada alumno en todos los programas tiene acceso a un dispositivo por alumno.

Se mantuvieron en buen estado de reparación los dispositivos de tecnología para la instrucción y las cámaras para documentos. También hubo acceso a internet en todos los sitios.

Evaluación

El software didáctico en línea Acellus se utilizó para la recuperación de créditos con los alumnos que necesitan retomar clases en las que fallaron previamente para cumplir con los requisitos de graduación de la SBCOE.

Se utilizaron evaluaciones comparativas STAR 360 en ELA y Matemáticas para evaluar el nivel de desempeño y establecer una referencia de alumnos entrantes, y también para monitorear el crecimiento y progreso durante el año.

Formación profesional en todo el condado

La SBCOE amplió el programa de formación profesional en todo el distrito y ofreció talleres sobre una variedad de servicios estudiantiles, currículo e instrucción y temas de liderazgo para el personal de los 11 distritos escolares en el condado. El personal de la SBCOE realizó una encuesta de necesidades de formación profesional, y también una encuesta de evaluación de sesión de formación profesional para recolectar datos para informar en la planificación futura.

Formación profesional en Educación Alternativa

El personal clasificado y certificado en los programas de Educación Alternativa participó en talleres de formación profesional que fueron elegidos específicamente para apoyar su trabajo con alumnos muy necesitados. Los temas incluyeron prácticas de información de traumas, aprendizaje socioemocional, prevención del suicidio y PBIS (Apoyo e Intervención de Conducta Positiva).

Apoyo adicional

Si bien hubo disponible una compensación por brindar apoyo adicional a los alumnos, los miembros del personal no aceptaron el contrato. El Especialista en Servicio a la Familia y a la Comunidad pasó tiempo adicional en el salón de clases para apoyar a los alumnos Migrantes con un desempeño por debajo de la norma.

Clases A-G aprobadas

No se enviaron cursos básicos para la aprobación de A-G por el sistema de UC/CSU. Muchos cursos estuvieron disponibles en Acellus, sin embargo, tienen aprobación A-G y los alumnos tienen la opción de tomar el curso Acellus para ir más rápido o para la elegibilidad para la universidad, y también para recuperar créditos.

Auxiliar de instrucción

Se brindó un Auxiliar de instrucción bilingüe de 0.5 para la Preparatoria San Andreas. Este miembro del personal apoya a alumnos en el programa de educación general.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En su mayor parte, las actividades asociadas con la Meta 1 fueron efectivas.

La SBCOE continúa proporcionando servicios básicos suficientes para todos sus programas de Educación Alternativa. Cada escuela recibió el personal apropiado con miembros certificados y clasificados para garantizar la seguridad de los alumnos, el bienestar y el progreso académico. El 100% de los maestros cumplió con los requisitos de credenciales de California. Las instalaciones están en buen estado y el plantel está limpio, bien mantenido y atractivo.

Todos los estudiantes tienen libros de texto actuales alineados con las normas y materiales de instrucción para Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés. Estos materiales son los mismos que se usan en la Escuela Preparatoria San Benito para facilitar una transición más fluida para los alumnos al entorno de Educación Alternativa. Como todavía no se han adoptado libros de texto de ciencia alineados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), los maestros utilizan materiales en línea alineados con las NGSS y recursos de planificación de lecciones para sus clases. La Escuela Preparatoria San Andreas continuó ofreciendo Arte y Computación como materias optativas, pero no se agregaron dos optativas en el año escolar 2018-2019 debido a limitaciones de personal. Una gama de cursos optativos, incluidos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están disponibles para los alumnos por medio de Acellus.

Muchos alumnos en los entornos de Educación Alternativa llegan con necesidad de recuperación de habilidades académicas y recuperación de créditos. Su desempeño en las pruebas normalizadas refleja esto, y como solo toman pruebas una cantidad reducida de alumnos (solo los alumnos de 8° y 11° grado) cada año, los resultados varían mucho de año a año debido a lo pequeño de la muestra. Esta variabilidad se extiende a las evaluaciones comparativas locales STAR 350, si bien los resultados agregados con el tiempo presentan un cuadro mejor de la habilidad estudiantil que la administración, una vez al año, de la evaluación CAASPP. Con el cambio de la evaluación CELDT (que se realizaba tradicionalmente en el otoño) a la evaluación ELPAC (que ahora se realiza en primavera), se ha vuelto más difícil medir las necesidades de nuestros Estudiantes del inglés, y nuestro personal se beneficiaría de formación profesional en ELD integrado y designado para apoyarlos en su servicio a los EL. El índice de graduación permanece siendo un punto de orgullo, con los grupos de alumnos que "tienen un puntaje" en los niveles de desempeño verde y azul en la Interfaz de California.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acción 1: La SBCOE presupuestó para 2.0 FTE (Empleados de tiempo completo) para la Escuela Santa Ana Opportunity, pero solo 1.25 FTE fueron asignados debido a la baja inscripción en el primer semestre. Los gastos reales fueron menores de lo presupuestado para esa acción.

Acción 2: Se presupuestó \$3,000 para apoyar a maestros que fueron elegibles para apoyo de inducción, pero este año no hubo maestros elegibles. Por lo tanto, los gastos reales fueron menores de lo presupuestado para esta acción.

Acción 3: La SBCOE presupuestó .167 FTE para apoyar el programa de Estudio Independiente, pero solo usó .08 FTE. Por lo tanto, los gastos reales fueron menores de lo presupuestado para esa acción.

Acción 5: La SBCOE presupuestó para el costo de dos carritos de Chromebooks (\$16,000), pero el Distrito Escolar de Preparatorias de San Benito proporcionó los carritos, así que no necesitamos gastar los fondos que se presupuestaron para esa acción. No se compraron pantallas de presentación y audición para el salón para la Escuela Pinnacles Community (en cambio, se utilizó la tecnología existente), por eso los \$8,000 presupuestados no se utilizaron. Los gastos para los servicios de internet se documentaron en enero; se anticipa que la cantidad total de dinero presupuestado para esos servicios se utilizará al final de año fiscal.

Acción 6: Este año no se compraron libros de texto de Historia ni Ciencias Sociales, por lo tanto no se utilizaron los fondos destinados para eso.

Acción 7: El contrato de dos años con STAR 360 fue pagado en su totalidad el primer año de servicio (2017-2018), por lo tanto los fondos presupuestados para ese contrato no se utilizaron. El costo del contrato con Acellus para Pinnacles Court y Community y para San Andreas fue mucho mayor de lo que se había anticipado.

Acción 8: La mayoría de los costos de realizar sesiones de formación profesional se pagaron con fondos de subvenciones en vez de con los fondos base.

Acción 10: Como se mencionó anteriormente, hubo una compensación para apoyo adicional disponible, pero no hubo miembros del personal interesados en el contrato de apoyo adicional. Por lo tanto, no hubo gastos asociados con esta acción.

Acción 13: Las sesiones de formación profesional a las que asistió el personal de Educación Alternativa se realizaron en el ámbito local y usualmente fueron patrocinadas por la SBCOE.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se harán modificaciones al horario de entrada y salida de la Escuela Santa Ana Opportunity para apoyar mejor el éxito estudiantil. Implementaremos un cronograma de 4 periodos escalonados de clases de 55 minutos por 220 minutos de instrucción. Este cambio se puede ver en la Acción 1 de la Meta 1.

Eliminamos la asociación propuesta de CTE con el Distrito Escolar de Preparatorias de San Benito y reescribimos la Acción 4 de la Meta 1 para incluir la exploración, en cambio, de un programa de preparación para la fuerza laboral, para abordar mejor el indicador propuesto de universidad/carrera profesional para las escuelas de DASS.

Revisamos la Acción 7 de la Meta 1 relacionada con la investigación, prueba piloto y adopción de textos de ciencia, historia y ciencias sociales para reflejar el status corriente de esas adopciones.

Sobre la base de los comentarios del personal en una evaluación de necesidades en todo el condado, ampliamos la Acción 9 de la Meta 1 para incluir temas de Aprendizaje Social Emocional en nuestras ofertas de formación profesional en todo el condado, y también la planificación de una opción de participación en línea de al menos una sesión de formación profesional, para incrementar nuestro alcance y para servir mejor a nuestros distritos rurales.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

2. La Oficina de Educación del Condado de San Benito resaltará la seguridad y el clima escolar para los alumnos y el personal, para mejorar la participación y el éxito estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

1. Índice de asistencia

2. Índice de ausentismo crónico

3. Índice de suspensiones

4. Índice de expulsiones

5. Índice de abandono

Actual

1. Índices de asistencia diaria promedio

SAO: de 79% en 17-18 a 72% en 18-19, disminución de 7 puntos

SAHS: de 80% en 17-18 a 79% en 18-19, disminución de 1 punto

Pinn Comm: de 81% en 17-18 a 86% en 18-19, aumento de 5 puntos

2. Índices de ausentismo crónico

SAO: de 81.3% en 16.17 a 66.7% en 17-18, disminución de 14.6 puntos

SAHS: de 80% en 16-17 a 80% en 17-18, sin cambios

Pinn Comm: 65.7% eb 16-17 a 65.7% en 17-18, sin cambios

Expected

6. Derivaciones a la dirección

7. Resultados de la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS)

8. Encuestas de clima escolar para padres

9. Uso del portal Aeries para alumnos

18-19

1. El índice de asistencia diaria promedio aumentará un 2% en cada sitio escolar.

2. El índice de ausentismo crónico disminuirá un 2% en cada sitio.

3. Disminuir los índices de suspensiones en todos los sitios un 5%.

4. Mantener los índices de expulsiones en menos de 5%.

5. Disminuir el índice de abandono de la Preparatoria un 2% en cada sitio.

6. Reducir la cantidad de alumnos derivados a la dirección por problemas de conducta un 5%.

Actual

3. Índices de suspensiones

SAO: de 50% en 16-17 a 64.9% en 17-18, aumento de 14.9 puntos

SAHS: de 24% en 16-17 a 27.0% en 17-18, aumento de 3 puntos

Pinn: 9% en 16-17 a 9.1% en 17-18, aumento de 0.1 punto

4. Índices de expulsiones

SAO: de 3% en 16-17 a 0% en 17-18, disminución de 3 puntos

SAHS: de 0% en 16-17 a 0.6%, aumento de 0.6 puntos

5. Índices de abandono de la Escuela Preparatoria

SAHS: de 20% en 2016-2017 a 7% en 2017-2018, disminución de 13 puntos

Pinnacles Community: de 50% en 2016-2017 a 3% en 2017-2018, descenso de 43 puntos

Pinnacles Court: de 50% en 2016-2017 a 0% en 2017-2018, descenso de 50 puntos

6. Índice de derivaciones disciplinarias a la dirección

Santa Ana: de 289 derivaciones en 2016-2017 a 318 en 2017-2018, aumento de 29 derivaciones

San Andreas: de 166 derivaciones en 2016-2017 a 266 en 2017-2018, aumento de 100 derivaciones

7. Resultados de la Encuesta Niños Saludables de California

Porcentaje de alumnos que se sienten conectados con la escuela

Expected

7. En lugar de la Encuesta Niños Saludables de California, los alumnos responderán una encuesta de Clima de Formularios de Google para medir el clima y la cultura escolar de cada plantel.

8. Las encuestas de fin de año a padres y alumnos reflejarán un aumento en las áreas de participación y sentirse seguros en las escuelas, en comparación con el año escolar 2017-2018.

9. El 90% de los alumnos tendrá acceso al portal Aeries para padres/alumnos en San Andreas y Santa Ana.

Referencia

1. Índices de asistencia de 2015-2016:

Santa Ana, 87%

San Andreas, 86%

Pinnacles Community, 81%

2. Índice de ausentismo crónico 2016-2017:

Santa Ana, 81.3%

San Andreas, 80%

Pinnacles Community, 65.7%

3. Índices de suspensiones 2015-2016:

Santa Ana, 26%

San Andreas, 19%

Pinnacles Community, 15%

Actual

Santa Ana: de 39% en 2015-2016 a 32% en 17-18, disminución de 7 puntos

San Andreas: de 39% en 2015-2016 a 32% en 17-18, disminución de 7 puntos

8. Encuesta de fin de año a padres y alumnos

15 padres completaron las encuestas de clima escolar en inglés y español.

66% de los padres encuestados dijeron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo con que sus hijos se sienten seguros en la escuela.

85% de los padres encuestados dijeron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo con que sus hijos saben lo que se supone que están aprendiendo en la clase.

9. Porcentaje de alumnos que usaron el portal para padres/alumnos Aeries

SAO: 5 adultos, 0 42% de padres de Santa Ana tienen cuentas en el portal Aeries. De esa cifra, 0 adultos o 0% se registró en la cuenta para revisar el progreso estudiantil.

SAHS: 70 adultos o 59% de los padres de San Andreas tienen cuentas en el portal Aeries. De esa cifra, 20 adultos o 28% se registró en la cuenta para revisar el progreso estudiantil.

Expected

4. Índices de expulsiones 2015-2016:

Santa Ana, 0%

San Andreas, 0%

5. Índice de abandono de la Preparatoria 2015-2016:

San Andreas, 26%

Pinnacles Community, 83%

Pinnacles Court, 77%

6. Derivaciones a la dirección 2015-2016:

Santa Ana, 73

San Andreas, 76

7. Resultados de CHKS:

Porcentaje de alumnos que se sienten conectados con la escuela

Santa Ana, 39%

San Andreas, 39%

8. Porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela

Santa Ana, 65%

San Andreas, 56%

Actual

Expected

Los datos de referencia para la Encuesta a los padres se están recolectando en la actualidad.

9. Accesos al portal estudiantil: 0%

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar incentivos de asistencia para los alumnos (por ej., premios BBQ, excursiones)</p>	<p>Los alumnos con buena asistencia fueron reconocidos con certificados presentados por el Superintendente de Escuelas del Condado en una ceremonia de premios y una cena para familias. El director de Educación Alternativa mandó tarjetas positivas a los hogares para comunicarse con las familias y alentar la asistencia positiva continua de los alumnos.</p>	<p>Materiales y suministros de SAHS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$380</p> <p>Materiales y suministros de Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50</p> <p>Materiales y suministros de SAOS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$165</p>	<p>Materiales y suministros de SAHS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$183</p> <p>Materiales y suministros de Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0</p> <p>Materiales y suministros de SAOS</p> <p>Otros Ingresos Locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$7</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener el Equipo de Liderazgo Estudiantil centrado en la toma de decisiones y en la creación/realización de actividades de participación estudiantil.	El Superintendente de Escuelas del Condado se reunió con 5 grupos pequeños de mayores en el curso del año escolar para obtener comentarios sobre el clima en el plantel.	Materiales y suministros de SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$114	Materiales y suministros de SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$0
		Materiales y Suministros de Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50	Materiales y Suministros de Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0
		Materiales y suministros de SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$100	Materiales y suministros de SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$0

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El Consejero escolar y el Técnico de orientación se reunirán con cada Estudiante del inglés para revisar y analizar su:	El Consejero escolar y el Técnico de orientación se reunieron con cada Estudiante del inglés al menos dos veces durante el año escolar para revisar y analizar su:	Salarios del personal Certificado de Pinnacles Community School (25% de 0.2 FTE, Título 1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$3,943	Salarios del personal Certificado de Pinnacles Community School (25% de 0.2 FTE, Título 1) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$4,802
1. nivel de lenguaje	1. nivel de lenguaje	Beneficios del personal Certificado de Pinnacles Community School (25% de 0.2 FTE, Título 1) 3000-3999: Employee Benefits Title I \$1,534	Beneficios del personal Certificado de Pinnacles Community School (25% de 0.2 FTE, Título 1) 3000-3999: Employee Benefits Title I \$1,703
2. colocación, si corresponde, en un Programa de EL	2. colocación, si corresponde, en un Programa de EL	Salarios del personal Certificado de SAHS (25% de 0.5 FTE)	Salarios del personal Certificado de SAHS (25% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)
3. status académico	3. status académico	Otros Ingresos Locales (OB 8677)	
4. asistencia escolar	4. asistencia escolar		
5. colocación e información sobre intervenciones			

6. índice de transición esperado y criterios para salir del Programa ELD.

5. colocación e información sobre intervenciones

6. índice de transición esperado y criterios para salir del Programa ELD.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$9,858

Beneficios del personal Certificado de SAHS (25% de 0.5 FTE)

Otros Ingresos Locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$3,836

Salarios del personal Certificado de SAOS (25% de 0.1 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8710) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,971

Beneficios de los empleados de SAOS (25% de 0.1 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8710) 3000-3999: Employee Benefits Other \$767

Salarios del personal Clasificado de SAHS (6% de 0.6 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$2,140

Beneficios del personal clasificado de SAHS (6% de 0.6 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$959

Salarios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE)

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$12,004

Beneficios del personal Certificado de SAHS (25% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$4,258

Salarios del personal Certificado de SAOS (25% de 0.5 FTE) Otros Ingresos locales (OB 8677) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$2,401

Beneficios de los empleados de SAOS (25% de 0.1 FTE) Otros Ingresos locales (OB 8710) 3000-3999: Employee Benefits Other \$852

Salarios del personal Clasificado de SAHS (6% de 0.6 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$525

Beneficios del personal clasificado de SAHS (6% de 0.6 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$417

Salarios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE)

		Otros Ingresos locales (OB 8710) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$118	Otros Ingresos locales (OB 8710) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$29
		Salarios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE)	Salarios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE)
		Otros Ingresos locales (OB 8710) 3000-3999: Employee Benefits Other \$53	Otros Ingresos locales (OB 8710) 3000-3999: Employee Benefits Other \$23

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El Consejero Escolar y el Técnico en Orientación se reunirán con cada Joven de crianza temporal para revisar y analizar su:	El Consejero Escolar y el Técnico en Orientación se reunieron con cada Joven de crianza temporal para revisar y analizar su:	Salarios del personal Certificado de SAHS (2.5% de 0.5 FTE)	Salarios del personal Certificado de SAHS (2.5% de 0.5 FTE)
a. status académico	a. status académico	Otros Ingresos locales (OB 8677) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$985	Otros Ingresos locales (OB 8677) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$12,004
b. asistencia escolar	b. asistencia escolar	Beneficios del personal de SAHS (2.5% de 0.5 FTE)	Beneficios del personal de SAHS (2.5% de 0.5 FTE)
c. requisitos de graduación	c. requisitos de graduación	Otros Ingresos locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$383	Otros Ingresos locales (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$4,258
d. colocación e información sobre intervenciones	d. colocación e información sobre intervenciones	Salarios del personal Certificado de Pinnacles Community (14% de 0.03 FTE) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$331	Salarios del personal Certificado de Pinnacles Community (14% de 0.03 FTE) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$403
e. planificación para la universidad y carrera profesional	e. planificación para la universidad y carrera profesional	Beneficios del personal Certificado de Pinnacles Community (14% de 0.03 FTE) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$129	Beneficios del personal Certificado de Pinnacles Community (14% de 0.03 FTE) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$143
f. necesidades individuales	f. necesidades individuales		

Salarios del personal Clasificado de SAHS (1% de 0.6 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677)
1000-1999: Certificated
Personnel Salaries Other \$357

Beneficios del personal Clasificado de SAHS (1% de 0.6 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677)
3000-3999: Employee Benefits
Other \$160

Beneficios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677)
2000-2999: Classified Personnel
Salaries Other \$119

Beneficios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677)
3000-3999: Employee Benefits
Other \$53

Salario del personal de SAOS (1% de 0.5 FTE)

Otros Ingresos Locales (OB 8710)
1000-1999: Certificated
Personnel Salaries Other \$394

Beneficios del empleado de SAOS (1% de 0.5 FTE)

Otros Ingresos Locales(OB 8710)

Salarios del personal Clasificado de SAHS (1% de 0.6 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677)
2000-2999: Classified Personnel
Salaries Other \$87

Beneficios del personal Clasificado de SAHS (1% de 0.6 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677)
3000-3999: Employee Benefits
Other \$70

Beneficios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677)
2000-2999: Classified Personnel
Salaries Other \$29

Beneficios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE)

Otros Ingresos locales (OB 8677)
3000-3999: Employee Benefits
Other \$23

Salario del personal Certificado de SAOS (1% de 0.5 FTE)

Otros Ingresos Locales (OB 8710)
1000-1999: Certificated
Personnel Salaries Other \$480

Beneficios del empleado de SAOS (1% de 0.5 FTE)

Otros Ingresos Locales (OB 8710)

3000-3999: Employee Benefits
Other \$153

3000-3999: Employee Benefits
Other \$170

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Revisar las necesidades/desafíos individuales de los Jóvenes de crianza temporal y Migrantes y desarrollar un plan para mejorar la asistencia de los alumnos que carecen de medios de transporte. Pagar el viaje en autobús de los alumnos con necesidades financieras.</p>	<p>El Coordinador de Jóvenes de crianza temporal y el Enlace de Educación de Migrantes revisaron las necesidades y desafíos de transporte de los alumnos.</p>	<p>Fichas de autobús para los Jóvenes de crianza temporal de Pinnacles Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$250</p>	<p>Fichas de autobús para los Jóvenes de crianza temporal de Pinnacles Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$0</p>
		<p>Fichas de autobús para los Migrantes de SAOS</p>	<p>Fichas de autobús para los Migrantes de SAOS</p>
		<p>Otros Ingresos Locales (OB 8710) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$50</p>	<p>Otro Ingreso Local (OB 8710) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0</p>
		<p>Fichas de autobús para los Jóvenes de crianza temporal de SAHS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$200</p>	<p>Fichas de autobús para los Jóvenes de crianza temporal de SAHS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$0</p>
		<p>Fichas de autobús para los Jóvenes de crianza temporal de SAOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$50</p>	<p>Fichas de autobús para los Jóvenes de crianza temporal de SAOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$0</p>
		<p>Fichas de autobús para los Migrantes de Pinnacles Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$250</p>	<p>Fichas de autobús para los Migrantes de Pinnacles Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$0</p>
		<p>Fichas de autobús para los Migrantes de SAHS</p>	<p>Fichas de autobús para los Migrantes de SAHS</p>

		Otros Ingresos Locales(OB 8677) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$200	Otros Ingresos Locales (OB 8677) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0
--	--	---	---

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar acceso y capacitación al portal estudiantil Aeries para los alumnos, de manera que puedan ver sus calificaciones y ausencias actuales	El Consejero Escolar brindó apoyo individual a los alumnos para ayudarlos a registrarse y ver su estado. También se proporcionó información impresa a los alumnos y se envió por correo a sus casas.	Aeries para SAHS	Aeries para SAHS
		Otros Ingresos Locales (OB 8677) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$1833	Otros Ingresos Locales (OB 8677) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0
		Aeries para Pinnacles Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1833	Aeries para Pinnacles Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1675
		Aeries para SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$1833	Aeries para SAOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1675
		Aeries para Pinnacles Court School 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1833	Aeries para Pinnacles Court School 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1675

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar la asistencia estudiantil en la escuela trabajando estrechamente con la Junta	Tres alumnos de Santa Ana y seis de San Andreas fueron derivados a la SARB. Se monitoreó la asistencia de los alumnos de los	Materiales y suministros de SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	Materiales y suministros de SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)

Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)

tres sitios. El director de la escuela y el Superintendente Adjunto de los Servicios Educativos asistieron a las reuniones de la SARB todos los meses (8 reuniones). Además, el director asistió a la Corte de Responsabilidad de los Padres dos veces por mes para informar sobre la asistencia de dos alumnos de Pinnacles y uno de Santa Ana.

4000-4999: Books And Supplies
Other \$50

4000-4999: Books And Supplies
Other \$50

Materiales y suministros de Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$25

Materiales y suministros de Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$25

Materiales y suministros de SAOS

Materiales y suministros de SAOS

Otros Ingresos Locales (OB 8710)
4000-4999: Books And Supplies
Other \$25

Otros Ingresos Locales (OB 8710)
4000-4999: Books And Supplies
Other \$25

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados

Continuar con la implementación del Programa Justicia Restaurativa en todos los sitios. Contratar un Coordinador de Justicia Restaurativa.

Medidas/Servicios Actuales

La SBCOE continuó con la contratación de Youth Alliance para emplear un Coordinador de Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés). El personal escolar participó en la capacitación en RJ cada lunes después de clases. El Coordinador de RJ también ofrece capacitación estudiantil, apoyo adicional para compañeros y mediación. A mediados de abril, el Coordinador de RJ se fue porque aceptó otra posición, por eso los fondos no se usaron a fin de año hasta que la SBCOE contrató un nuevo coordinador.

La Oficina de Educación de California (COE, por sus siglas en inglés) mantiene un plan de implementación de RJ de 3 años,

Gastos Presupuestarios

Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa

Otros Ingresos Locales (Justicia Restaurativa)
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$50,000

Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$20,000

Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa

Otros Ingresos Locales (subvención de MTSS)

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa

Otros Ingresos Locales (Justicia Restaurativa)
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$31,000

Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$20,000

Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa

Otros Ingresos Locales (subvención de MTSS)

creado en colaboración con Youth Alliance.

En octubre de 2018, la COE y Youth Alliance realizaron una Enseñanza en el plantel de Justicia Restaurativa y un informe de datos del primer año. El evento incluyó a alumnos, padres, administradores y miembros de la comunidad.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron todas las acciones y servicios de esta meta. Vale la pena mencionar que además de las acciones descritas anteriormente, un equipo de Educación Alternativa también empezó capacitación en el Programa "Positive Behavior Interventions and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en el año escolar 18-19. Además, muchas de las sesiones de formación profesional documentadas en algún otro lugar en el LCAP también pertenecen a esta meta de clima escolar, como las Prácticas Informadas de Traumas para Escuelas, Aprendizaje Socioemocional, Desmantelando el canal de la Escuela a la Prisión y Prevención del Suicidio, y eso tendrá un efecto positivo en el clima y relaciones escolares. Los alumnos de Educación Alternativa tienden a ser muy móviles con los desafíos, lo cual es un desafío para la administración del sitio, que tiene que pensar de manera creativa en la resolución de los índices de asistencia y ausentismo crónico que son menos que deseables. Además, la motivación de los alumnos y las preocupaciones por el compromiso persisten. Para mejorar los resultados, los alumnos fueron reconocidos por la asistencia positiva y el progreso académico. El consejero escolar y el técnico de orientación se reunieron con cada Estudiante del inglés y cada Joven de crianza temporal para desarrollar relaciones y ayudar a los alumnos a entender su progreso académico. Los alumnos fueron capacitados y se les dio acceso al portal estudiantil Aeries para que pudieran chequear sus calificaciones y su asistencia de manera regular. Se dieron fichas de autobús para los problemas de transporte de los grupos de Migrantes y Jóvenes de crianza temporal. Las escuelas continuaron trabajando con la Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y con la Corte de Responsabilidad de los Padres para abordar a los alumnos y familias con habituales inasistencias injustificadas. El Coordinador de Justicia Restaurativa continuó trabajando con los alumnos para establecer un Equipo de Liderazgo estudiantil que se enfocara en la toma de decisiones para construir una cultura escolar positiva y promover las habilidades de liderazgo. El Coordinador también trabajó con los maestros y el personal para construir sobre la capacidad de los adultos en el sitio para que trabajen de manera proactiva con los alumnos. El equipo de PBIS colaboró para establecer un conjunto común de expectativas de conducta para cada escuela sobre un manual estudiantil revisado.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El reconocimiento de la asistencia fue muy bien recibido por alumnos y padres y fue un paso positivo en el abordaje del ausentismo crónico.

Los comentarios de los alumnos directamente al Superintendente del Condado llevaron a cambios positivos como los premios por asistencia y opciones más populares para el menú del almuerzo escolar.

Reuniones individuales con EL, Jóvenes de crianza temporal y Migrantes apoyaron a los alumnos a establecer metas, supervisar el progreso y la participación parental. La respuesta de los alumnos a estas reuniones individuales fue absolutamente positiva.

Enseñar a los alumnos a usar Aeries para chequear su asistencia y calificaciones los ayudó a estar mejor informados y tener más control de sus propias metas educativas y el progreso hacia la graduación.

El directos y el Superintendente Adjunto trabajaron estrechamente con el equipo de SARB al nivel de la comunidad para abordar la inasistencia injustificada. Los alumnos que fueron colocados en un contrato SARB demostraron mejoras y no violaron los términos de sus contratos. Los alumnos que subieron al próximo nivel de intervención y fueron derivados a la oficina del Fiscal del distrito demostraron un mejoramiento en la asistencia luego de su derivación. Continúa la implementación de RJ y el personal se reunió con el Coordinador todos los lunes a la tarde.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acción 1: Incentivos para la asistencia: \$600 presupuestados y se gastaron aproximadamente \$200.

Acción 2: Equipo de liderazgo estudiantil: \$265 presupuestados y se gastó \$0.

Acción 3 y 4: Los gastos de salarios y beneficios estimados incluyeron un aumento proyectado del salario. Las negociaciones laborales están en curso en este momento; sin embargo, los aumentos del salario se esperan para el final del año fiscal.

Acción 5: Fichas de autobús para Jóvenes de crianza temporal/Migrantes: se presupuestaron \$1,000 y se gastó \$0. Aunque el apoyo estuvo disponible y el Coordinador de Jóvenes de crianza temporal y el Enlace de Migrantes ofrecieron ese apoyo a los alumnos, ningún estudiante hizo uso de las fichas para autobús.

Acción 6: \$1833 presupuestados para el sistema de información estudiantil Aeries para la Escuela Preparatoria San Andreas. No hubo costos para la SBCOE por Aeries para San Andreas, porque el gasto es pagado por el Distrito Escolar de Preparatorias de San Benito.

Acción 7: SARB: \$100 presupuestados

Acción 8: Contrato de RJ: \$80,000 presupuestados, y se gastaron \$61,000. A mediados de abril, el Coordinador de RJ se fue porque tomó otro puesto. No se pudo contratar otro Coordinador nuevo antes de fines del año escolar, y eso redujo el costo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se revisó la Acción 5 de la Meta 2 para incluir a los subgrupos de estudiantes de Jóvenes de crianza temporal, Migrantes e Indigentes. Agregamos una línea de presupuesto de Título I para financiar las fichas de autobús para los alumnos indigentes, pero reducimos todos los gastos generales propuestos de \$250 a \$50 porque todavía tenemos un fondo de fichas de autobús donadas/sin usar para apoyar a esos alumnos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

La Oficina de Educación del Condado de San Benito aumentará la colaboración con los padres, los miembros de la comunidad y los proveedores de servicios del condado para apoyar el éxito estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

1. Membresía del Sitio del Consejo Escolar
2. Acceso a Aeries
3. Participación de los padres en el Sitio del Consejo Escolar y otros eventos escolares
4. Participación en la Encuesta de fin de año
5. Asistencia a las reuniones de los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés

Actual

1. La membresía al Consejo del Sitio Escolar fue de la siguiente manera:

San Andreas/Santa Ana

Maestros: 3

Asesor: 1

Administrador: 1

Alumnos: 2

Miembro de la comunidad: 1

Pinnacles

Expected

18-19

1. Membresía total en el Consejo del Sitio Escolar en cada sitio escolar, incluidos 2 padres y 2 alumnos como miembros.

2. El 50% de los padres tendrá acceso al portal Aeries para padres/alumnos.

3. Mantener un Consejo del Sitio Escolar Completo

La asistencia de los padres a De regreso a Clases aumentará un 10%.

4. Se entregará el 80% de las Encuestas de fin de año para padres.

5. La asistencia de los padres a ELAC aumentará un 30% sobre los datos iniciales.

Referencia

1. Membresía del Consejo del Sitio Escolar de Educación Alternativa:

alumno: 1

padre: 2

2. 100% de acceso al portal a padres y alumnos; se registraron 4 padres

3. Consejo del Sitio Escolar Completo

Asistencia de padres a De regreso a Clases: 40

Asistencia a conferencias de padres y maestros: 8

Actual

Maestros: 3

Asesor: 1

Administrador: 1

Alumnos: 10

Padres: 2

2. 28% de los padres de San Andreas y 0% de los de Santa Ana usaron el portal Aeries para padres/alumnos.

3. 82 padres asistieron a Noche de Regreso a Clases. Esta cifra es más del doble que la cantidad de padres que asistieron en el año inicial.

4. Se entregaron 15 de las Encuestas de padres de fin de año

5. La asistencia promedio de padres a las reuniones de ELAC fue de 2 padres.

Expected

4. Se devolvieron 21 encuestas de padres de fin de año

5. Asistencia de padres promedio a ELAC: 6

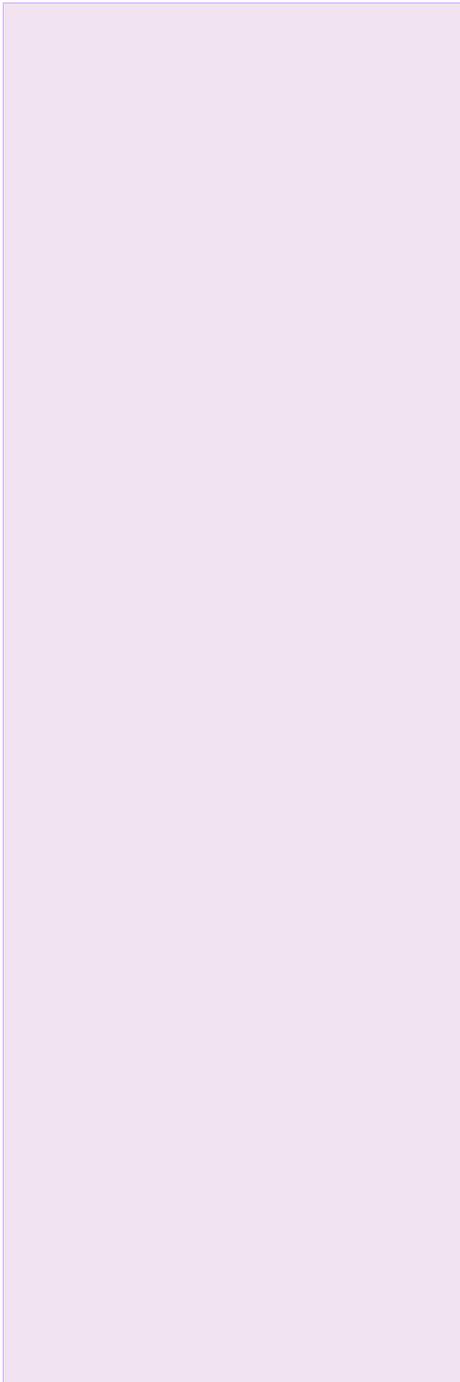
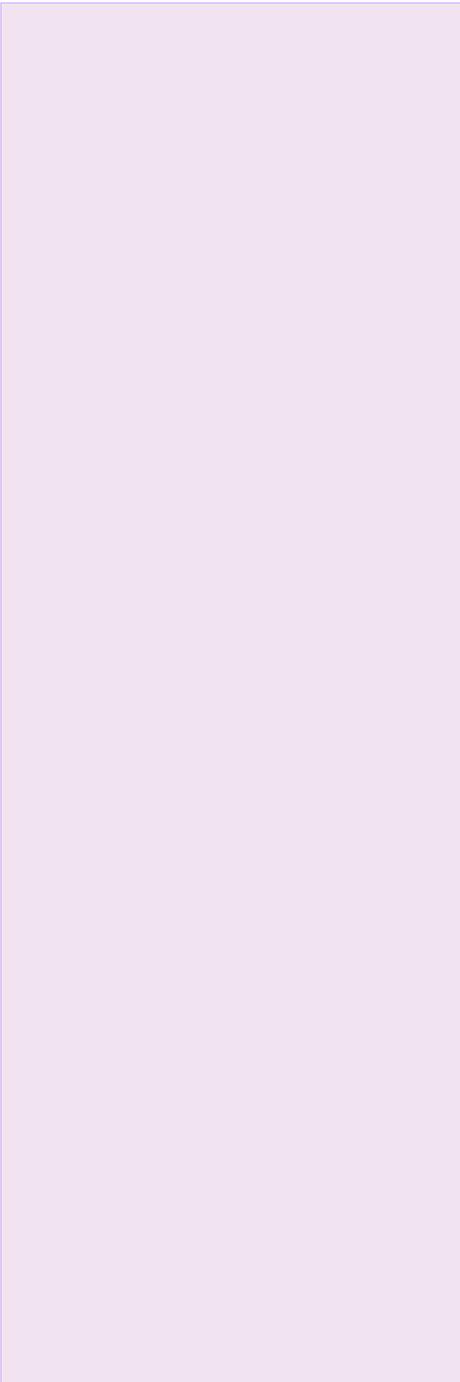
Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar información a los padres sobre las calificaciones de los alumnos, la asistencia, reuniones y actividades por medio de:	Se proporcionó información a los padres sobre las calificaciones de los alumnos, la asistencia, reuniones y actividades por los siguientes medios:	Gasto identificado en la Meta 2, Acción 6	Gasto identificado en la Meta 2, Acción 7
Portal Aeries para padres	Publicaciones del director	Aeries para SAOS/SAHS	Aeries para SAOS/SAHS
BlackBoard Connect (autodiscado)	Portal Aeries para padres	Otro Ingreso Local (OB 8677)	Otro Ingreso Local (OB 8677)
Correo electrónico	Autodiscado Aeries	Otro Ingreso Local (OB 8710) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0	Otro Ingreso Local (OB 8710) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0
Sitio web	Correo electrónico	Gasto identificado en la Meta 2, acción 6	Gasto identificado en la Meta 2, Acción 7
Redes sociales	Sitio web		
Volantes	Redes sociales		
	Volantes	Aeries para Pinnacles 5800: Professional/Consulting Services And Operating	Aeries para Pinnacles 5800: Professional/Consulting Services And Operating



Expenditures Supplemental and Concentration \$0

BlackBoard Connect para Pinnacles Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$500

BlackBoard Connect para SAHS
Otro Ingreso Local (OB 8677) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$500

Materiales y suministros para SAHS
Otro Ingreso Local (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$50

Materiales y suministros para Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$42

BlackBoard Connect para SAOS
Otro Ingreso Local (OB 8710) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$500

Materiales y suministros para SAOS
Otro Ingreso Local (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$42

Expenditures Supplemental and Concentration \$0

BlackBoard Connect para Pinnacles Community 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$0

BlackBoard Connect para SAHS
Otro Ingreso Local (OB 8677) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0

Materiales y suministros para SAHS
Otro Ingreso Local (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$50

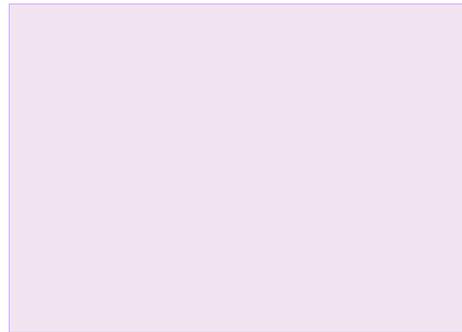
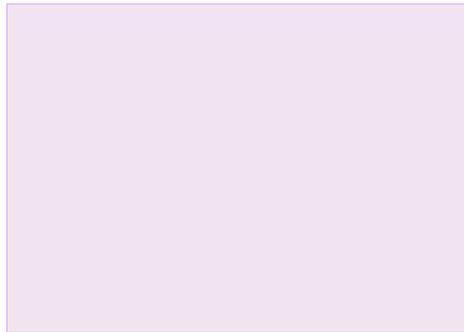
Materiales y suministros para Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50

BlackBoard Connect para SAOS
Otro Ingreso Local (OB 8710) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0

Materiales y suministros para SAOS
Otro Ingreso Local (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$50

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El Asesor Escolar notificará a los padres de los alumnos de EL por medio de reuniones y llamadas telefónicas personales, información relacionada con sus hijos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nivel de lenguaje 2. colocación, si corresponde, en un Programa de ELD 3. status académico 4. asistencia escolar 5. colocación e información sobre intervenciones 6. índice de transición esperado y criterios para salir del Programa de ELD 7. de qué manera la colocación en un Programa de ELD satisface las necesidades del niño dentro del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), si corresponde. 	<p>El Asesor Escolar notificó a los padres de los alumnos de EL por medio de reuniones y llamadas telefónicas personales, información relacionada con sus hijos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nivel de lenguaje 2. colocación, si corresponde, en un Programa de ELD 3. status académico 4. asistencia escolar 5. colocación e información sobre intervenciones 6. índice de transición esperado y criterios para salir del Programa de ELD 7. de qué manera la colocación en un Programa de ELD satisface las necesidades del niño dentro del IEP, si corresponde. 	<p>Identificado en Meta 2, Acción 3</p> <p>Salarios del personal Certificado de SAOS/SAHS</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8710)</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8677) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$0</p>	<p>Gasto identificado en Meta 2, Acción 3</p> <p>Salarios del personal Certificado de SAOS/SAHS</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8710)</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8677) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$0</p>
		<p>Identificado en Meta 2, Acción 3</p> <p>Salarios del personal Certificado de Pinnacles Community 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$0</p>	<p>Gasto identificado en Meta 2, Acción 3</p> <p>Salarios del personal Certificado de Pinnacles Community 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$0</p>
		<p>Identificado en Meta 2, Acción 3</p> <p>Beneficios de empleados de SAOS/SAHS</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8710)</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$0</p>	<p>Gasto identificado en Meta 2, Acción 3</p> <p>Beneficios de empleados de SAOS/SAHS</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8710)</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8677) 3000-3999: Employee Benefits Other \$0</p>



Identificado en Meta 2, Acción 3

Beneficios de los empleados de Pinnacles Community
3000-3999: Employee Benefits
Title I \$0

Gasto identificado en Meta 2, Acción 3

Beneficios de los empleados de Pinnacles Community
3000-3999: Employee Benefits
Title I \$0

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Organizar eventos que permitan a los padres aprender más sobre el progreso de sus hijos y las oportunidades disponibles. Los eventos incluirán:</p> <ol style="list-style-type: none"> Noche de Regreso a Clases Conferencias para padres (una vez por semestre) "Día de la Comunidad": los padres son invitados a venir a la escuela durante la jornada escolar para hacer un recorrido y preguntas y para ver cómo es asistir a la escuela de sus hijos "Comunidad Knight" se centra en educar a las familias sobre la universidad y la carrera profesional Día de carrera profesional 	<p>Los siguientes eventos ayudaron a los padres a saber más sobre el progreso de sus hijos y las oportunidades que tienen disponibles:</p> <ol style="list-style-type: none"> Noche de Regreso a Clases Conferencias con los padres "Community Knight" Noche de padres mayores 	<p>Materiales y suministros para SAHS</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$500</p> <p>Materiales y suministros para Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$200</p> <p>Materiales y suministros para SAOS</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$200</p>	<p>Materiales y suministros para SAHS</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8677) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,131</p> <p>Materiales y suministros para Pinnacles Community 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$115</p> <p>Materiales y suministros para SAOS</p> <p>Otro Ingreso Local (OB 8710) 4000-4999: Books And Supplies Other \$123</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Identificar barreras y explorar métodos para aumentar la participación parental y así desarrollar un plan para aumentar la participación parental.	Este es un esfuerzo en curso.	Parte de las obligaciones del personal fijo \$0	Parte de las obligaciones del personal fijo \$0

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Asociarse con el Distrito Escolar de Preparatorias de San Benito para implementar una Universidad para Padres</p> <p>que incluya 2 cursos en cada una de cuatro áreas (Estudios académicos, Universidad, Apoyo parental, Seguridad estudiantil), que se financien por medio de una subvención. Los cursos de la Universidad para Padres serán dirigidos a padres de los alumnos con necesidades excepcionales, incluidos los Estudiantes con discapacidades, Estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y los alumnos que son ausentes crónicos.</p>	<p>Como parte de la subvención Prop 47, los Programas de Educación Alternativa se asociaron con la Escuela Preparatoria San Benito y el Distrito Escolar Unificado Aromas San Juan para ofrecer cursos de Universidad para Padres. Se ofrecieron tres cursos durante el primer semestre (Primeros auxilios en salud mental, Entender los opiáceos, y Acoso cibernético y Redes Sociales). En el segundo semestre, las escuelas contrataron al Instituto de Participación Familiar para ofrecer dos cursos sabatinos centrados en desarrollar relaciones saludables con los alumnos. Los padres y alumnos fueron invitados a asistir a una excursión a Foothill Community College.</p> <p>Los costos de la Universidad para Padres se pagaron directamente por el consorcio, así que no hubo</p>	<p>Otro Ingreso Local (Subvención Prop 47) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,000</p> <p>Otro Ingreso Local (Subvención Prop 47) 4000-4999: Books And Supplies Other \$100</p>	<p>Otro Ingreso Local (Subvención Prop 47) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$0</p> <p>Otro Ingreso Local (Subvención Prop 47) 4000-4999: Books And Supplies Other \$0</p>

costos asociados directamente con las escuelas de Educación Alternativa.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Este año se hizo un esfuerzo mayor en el área de comunicación y llegada a los padres. El director implementó una publicación mensual en inglés y español para mantener informados a los padres sobre las fechas importantes, eventos y oportunidades. Las oportunidades de participación de los padres incluyeron Noche de Regreso a Clases, "Community Knight", ceremonias de recompensas por asistencia y participación en el Consejo del Sitio Escolar y ELAC. En un esfuerzo por llegar a la mayor cantidad de padres posible, la información de los eventos se comunicó por medio de volantes, correo electrónico, autodiscado y la publicación del director. Se alentó a los padres y alumnos a acceder a las calificaciones y asistencia de los alumnos por medio del registro y uso del Portal Aeries para Padres. El Asesor Escolar personalmente se contactó con los padres o tutores legales de cada Estudiante del inglés para analizar el dominio del inglés de los alumnos y su progreso académico. Se realizaron tres cursos de Universidad para Padres en conjunción con la Escuela Preparatoria San Benito y el Distrito Escolar Unificado Aromas San Juan. Los temas de los cursos fueron: Primeros Auxilios en Salud Mental; Entender los Opiáceos; Ciberacoso y Redes sociales. Durante el segundo semestre las escuelas contrataron al Instituto de Participación Familiar para ofrecer dos cursos sabatinos para padres, centrados en desarrollar relaciones saludables con sus hijos adolescentes. Los padres y alumnos fueron invitados a asistir a una excursión a Foothill Community College.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Con personal bilingüe en la recepción y una atmósfera de bienvenida, el personal de Educación Alternativa se esfuerza por hacer de las escuelas un lugar donde los padres se sientan bienvenidos, respetados y escuchados en cuanto a sus preocupaciones respecto a la educación de sus hijos. Eventos como la Noche de Regreso a Clases y "Community Knight" tuvieron buena asistencia y los Consejos del Sitio Escolar y ELAC, si bien no tuvieron tanta asistencia, se reunieron de manera regular.

Un pequeño grupo de padres asistió a clases de la Universidad para Padres en el otoño, pero solo la mitad de ellos asistió en primavera. Debido al más alto costo del contrato con Foothill Community College y el hecho de que menos padres asistieron, el consorcio decidió volver a realizar la Universidad para Padres en el plantel propio.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acción 1: \$1,500 presupuestados para BlackBoard Connect, pero en vez de un sistema separado estamos usando el módulo de comunicación de Aeries. Los gastos para el sistema de información al estudiante de Aeries están documentados en la Meta 2, Acción 7.

Acción 4: \$900 fueron originalmente presupuestados para pagar 4 eventos de participación de padres. Debido al aumento en la atención por aumentar la llegada a los padres, el costo de los eventos ascendió a \$1369.

Acción 7: Se presupuestaron \$1,000 en fondos de subvención para la Universidad para Padres y se gastó \$0. Aunque los servicios fueron contratados, el costo de la Universidad para Padres se pagó directamente por el consorcio, por eso no hubo costos asociados directamente con las escuelas de Educación Alternativa.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se revisó la Acción 1 de la Meta 3 para reflejar el uso del módulo de comunicación Aeries en oposición a BlackBoard Connect, que fue el que usamos en el pasado.

Debido al alto costo del contrato de Foothill Community College y al hecho de que asistieron pocos padres, el consorcio decidió volver a organizar la Universidad para Padres usando nuestro propio personal.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

La Oficina de Educación del Condado de San Benito brindará a los alumnos expulsados un entorno académico riguroso junto con servicios de rehabilitación y apoyo social/emocional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medida/Indicador

- 1. Puntajes de CAASPP

- 2. Crecimiento de STAR 360

- 3. Índice de graduación/promoción

1. 2017-2018 Puntajes CAASPP: Cumplió o Superó las normas

ELA

Pinnacles Community School: No hubo alumnos evaluados

Pinnacles Court School: No hubo alumnos evaluados

MATEMÁTICAS

Pinnacles Community School: No hubo alumnos evaluados

Pinnacles Court School: No hubo alumnos evaluados

2. 25% de los alumnos evaluados con STAR 360 cumplió el umbral de crecimiento de 75%.

3. Índice de graduación

Pinnacles Community: 100%

Pinnacles Court: 75%

Expected

18-19

1. Incrementar los puntajes de CAASPP de la base de referencia establecida en ELA y Matemáticas un 5%.

2. Los puntajes de STAR 360 muestran que el crecimiento percentil estudiantil será de 75% o mayor.

3. Mantener el índice de graduación al 100%.

Referencia

1. En 2015-16, CAASPP de ELA, 11° grado

Cumplió o superó la norma: 42%

En 2015-16, CAASPP de Matemáticas, 11° grado

Cumplió o superó la norma: 0%

2. Crecimiento de ELA: -28%

Crecimiento de Matemáticas: -5%

3. Índice de graduación de 2015-16: 17%

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Colaborar con el director de la Escuela Alternativa y todos los distritos del Condado de San Benito para revisar y analizar el Plan del Condado para los Alumnos Expulsados. Identificar y abordar las brechas en los servicios para mejorar los resultados académicos de los alumnos expulsados.	Acción completada y plan aprobado por la Junta de la SBCOE en junio de 2018. El Plan del Condado para los Alumnos Expulsados es un plan de 3 años y permanecerá en efecto desde el 1 de julio de 2018 al 30 de junio de 2021.	(parte de las obligaciones del personal fijo) \$0	parte de las obligaciones del personal fijo \$0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Coordinar con al menos 3 entidades de la comunidad (como Hollister Hills State Park) para brindar presentaciones e información sobre carreras profesionales y ciencia a los alumnos.	Las siguientes entidades de la comunidad se presentaron ante los alumnos de Pinnacles durante el año escolar de 2018-2019:	Materiales y suministros para jóvenes expulsados 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$100	Materiales y suministros para jóvenes expulsados 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0
	Central Coast College	Materiales y suministros para Jóvenes en libertad condicional 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$100	Materiales y suministros para Jóvenes en libertad condicional 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0
	Departamento de Sustento para Menores (Department of Child Support)	Transporte para excursiones de los Jóvenes expulsados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$300	Transporte para excursiones de los Jóvenes expulsados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$0
	Gavilan College		
	Consejo de Arte del Condado de San Benito		
	Guardia Nacional		

En abril, los alumnos participaron en una excursión al Centro de Artes Montalvo patrocinada por el Consejo de Arte de San Benito.

Transporte para excursiones de los jóvenes en libertad condicional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$300

Transporte para excursiones de los jóvenes en libertad condicional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$0

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar trabajando con Salud Mental Conductual para proporcionar asesoramiento sobre el abuso de sustancias. Contratar servicios por medio de Hollister Youth Alliance para brindar un coordinador de Justicia Restaurativa para trabajar con los alumnos Expulsados y en Libertad condicional y brindar capacitación al personal.	La Oficina de Educación del Condado de San Benito ha continuado con el contrato de Youth Alliance para brindar un coordinador de Justicia Restaurativa para trabajar con los alumnos expulsados y los alumnos en libertad condicional. El Coordinador facilita círculos de personal semanales y también se reúne con los alumnos.	<p>Gasto que se encuentra en la Meta 2, Acción 8</p> <p>Coordinador de Justicia Restaurativa de Hollister Youth Alliance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$0</p> <p>Materiales para Justicia Restaurativa 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50</p>	<p>Gasto documentado en la Meta 2, Acción 8</p> <p>Coordinador de Justicia Restaurativa de Hollister Youth Alliance 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$0</p> <p>Materiales para Justicia Restaurativa 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$50</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Trabajar con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para brindar servicios de asesoramiento en Educación Especial por medio de Servicios de Salud Mental relacionados con la Educación (ERHMS, por sus siglas en inglés).	El personal de SELPA ha proporcionado servicios a un alumno en el año escolar 2018-2019.	Financiado a través de SELPA \$0	Financiado a través de SELPA \$0

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Acordar con las organizaciones de la comunidad, entre ellas YMCA y el Consejo de Arte de San Benito para que den Educación Física y Arte en las escuelas Pinnacles Court y Pinnacles Community.	El Consejo de Arte de San Benito dio lecciones de arte durante el día a los alumnos de Pinnacles Community sin costo alguno para la Dirección del condado. La YMCA dio el programa de Educación Física en la escuela Pinnacles Court (\$1225)	<p>Servicios para Pinnacles Court y alumnos en libertad condicional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$4,080</p> <p>Servicios de Pinnacles Community 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>Servicios para Pinnacles Court y alumnos en libertad condicional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1125</p> <p>Servicios para Pinnacles Community School 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$0</p>

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar un Auxiliar de instrucción bilingüe de 3 horas para trabajar con los Estudiantes del inglés	Se proporcionó un Auxiliar de instrucción bilingüe de 3 horas para trabajar con los Estudiantes del inglés	<p>Auxiliar bilingüe para Pinnacles Community 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$11,971</p> <p>Auxiliar bilingüe para Pinnacles Community 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$10,774</p>	<p>Salario de Personal Clasificado: Auxiliar bilingüe para Pinnacles Community School 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$16,245</p> <p>Beneficios para empleados: auxiliar bilingüe para Pinnacles Community School 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$4,504</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Coordinación de servicios académicos para los jóvenes en prisión y los jóvenes en libertad	Se continuó brindando servicios académicos para los jóvenes en prisión y los jóvenes en libertad condicional.	Coordinador de Servicios Educativos (0.21 FTE) 1000-1999: Certificated Personnel	Coordinador de Servicios de Instrucción (0.108 FTE) 1000-1999: Certificated Personnel

condicional, incluidas evaluaciones y desarrollo de programa

Salaries Supplemental and Concentration \$23,969

Salaries Supplemental and Concentration \$11,984

Coordinador de Servicios Educativos (0.21 FTE) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$7,909

Coordinador de Servicios de Instrucción (0.108 FTE) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$3,954

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Por medio de programas en Pinnacles Court School (Correccional de menores) y Pinnacles Community School, la Oficina de Educación del Condado de San Benito (SBCOE) continuó proporcionando servicios educativos a los alumnos en prisión, en libertad condicional o expulsados. El programa de Pinnacles Community School fue reubicado, y de estar en un plantel separado pasó a un edificio adyacente a las otras escuelas operadas por la SBCOE. La SBCOE mantiene maestros con las credenciales correspondientes en las escuelas Court y Community y esos maestros participaron en oportunidades de formación profesional durante el año escolar. Las escuelas Court y Community también emplean un secretario escolar y un auxiliar de instrucción, ambos bilingües. El Coordinador de Servicios de los Jóvenes de crianza temporal trabaja con el personal de Educación Alternativa y también con los distritos en todo el condado para garantizar que los exalumnos del correccional de menores de la escuela de la corte reciban información sobre sus derechos educativos en relación con las opciones de graduación de crédito reducido.

Los alumnos en las escuelas Court y Community tienen acceso a los mismos materiales de currículo basado en las normas, como los otros programas de Educación Alternativa, y también a recuperación de créditos en línea o cursos acelerados por medio de la plataforma Acellus.

El Plan del Condado para los Alumnos Expulsados se completó y aprobó por la Junta de la SBCOE en junio de 2018. Es un plan de 3 años y permanecerá en efecto desde el 1 de julio de 2018 hasta el 30 de junio de 2021. El Plan aborda cómo la SBCOE garantizará que los alumnos expulsados de sus distritos de residencia tendrán una colocación educativa apropiada durante el plazo de su expulsión y cómo serán servidos en esa ubicación.

En cumplimiento con el Código de Regulaciones de California, el programa educativo en el Correccional de Menores es revisado y evaluado anualmente y los resultados de las evaluaciones se comparten con Libertad condicional para garantizar la comunicación y la colaboración entre las dos agencias.

Libertad condicional en la SBCOE continua trabajando para supervisar los servicios de transición individualizada para los alumnos que son liberados del correccional de menores y retornan a su escuela de residencia o son transferidos a uno de los programas de Educación Alternativa del Condado.

Los alumnos que reciben servicios de educación especial y que califican para servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) son atendidos por el personal de SELPA del Condado de San Benito. Un estudiante recibió esos servicios en el año escolar 2018-2019.

La SBCOE acordó con la YMCA para que proporcione un programa de Educación Física para los alumnos en prisión en el correccional de menores. El Consejo de Arte de San Benito proporcionó lecciones de arte durante la jornada escolar a los alumnos en Pinnacles Community School sin costo alguno para la SBCOE.

La Oficina de Educación del Condado de San Benito ha continuado su acuerdo con Youth Alliance para proporcionar un coordinador de Justicia Restaurativa para trabajar con los estudiantes expulsados y los que están en libertad condicional. El Coordinador facilita círculos de personal semanales y también se reúne con los estudiantes.

Los estudiantes en Community School recibieron presentaciones informales de una variedad de entidades de la comunidad para explorar opciones luego de la graduación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los alumnos inscritos en las escuelas Court y Community son muy móviles, y eso constituye un desafío para evaluar su progreso académico. Por ejemplo, ningún alumno tomó las evaluaciones CAASPP en el año escolar 17-18, por lo tanto no hay datos de esa

evaluación para analizar. Las evaluaciones comparativas se dieron por medio de STAR 360 y 25% de los alumnos evaluados con STAR 360 cumplió con el umbral de crecimiento de 75%. Los índices de graduación para esos programas son altos, y la escuela Pinnacles Community está en el 100% para el año escolar 17-18.

Ambos programas se condujeron en salones autocontenidos y la escuela Community tiene un horario de comienzo y fin diferente de los programas del plantel adyacente para evitar la interacción de los estudiantes. La mayoría de los alumnos responde bien al alto nivel de apoyo individualizado en esos programas y la atmósfera del salón es calma y generalmente productiva. Como se documentó en los resultados de la Encuesta Niños Saludables de California de 2017-2018, los alumnos informan muy bajos niveles de hostigamiento, acoso y violencia en estos programas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En la Acción 5, \$5,000 se presupuestó para las clases de Arte, pero el Consejo de Arte del Condado de San Benito proporcionó las lecciones sin costo alguno para la Oficina del Condado. También en la Acción 5, más de \$4,000 se presupuestó para el apoyo de Educación Física en la escuela Pinnacles Court. La YMCA brindó el programa de Educación Física en la escuela Pinnacles Court por \$1225.

El costo de la excursión al Centro de Artes Montalvo, incluido el transporte, fue cubierto por el Consejo de Arte del Condado de San Benito.

Los costos de salarios y beneficios asociados con la coordinación y apoyo del Coordinador de Servicios de Instrucción fueron recalculados para reflejar 0.108 FTE en vez de 0.21 FTE.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Acción 1, el Plan del Condado para los Jóvenes Expulsados no se llevó adelante para 2019-2020, porque se completó en 2018 y no necesitará que se revise hasta el año escolar 2020-2021.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

5. La Oficina de Educación del Condado de San Benito coordinará servicios para los Jóvenes de crianza temporal para mejorar su desempeño académico y el logro personal.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

- 1. Porcentaje de alumnos servidos

- 2. Implementación y uso de Foster Focus

- 3. Colocación escolar

Actual

- 1. Todos los jóvenes de crianza temporal del condado fueron atendidos.

- 2. 100% de los distritos recibieron asistencia técnica, formación profesional y capacitación para usar el sistema de datos Foster Focus.

Expected

18-19

1. 100% de los Jóvenes de crianza temporal serán identificados y servidos.
2. 90% de los distritos recibirán asistencia técnica, formación y capacitación profesional y el uso de Sistema de datos Foster Focus para recolectar datos sobre ellos.
3. Esta métrica ha sido abandonada porque la cantidad total de colocaciones escolares para los Jóvenes de crianza temporal se determinó inviable debido a los procesos de seguimiento y de información.

Referencia

1. Inscripción de 2015-2016 en el condado: 119; línea de referencia a determinar en 2017-18, cuando se implemente FOSTER FOCUS.
2. 0% de distritos han usado el Sistema de Datos Foster Focus para recolectar datos basados en ese subgrupo.
3. Actualmente la cantidad de colocaciones escolares para casa Joven de crianza temporal no está disponible.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El personal de la SBCOE (0.1 FTE Administrador del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal)	Se proporcionó asistencia técnica a los Enlaces de Jóvenes de Crianza Temporal de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus	Salarios del Administrador Certificado de Jóvenes de Crianza Temporal 0.1 FTE 1000-	Salarios del Administrador Certificado de Jóvenes de Crianza Temporal 0.1 FTE 1000-

colaborará con el Departamento de Educación de California, las Oficinas de Educación del condado de los alrededores, los distritos y escuelas del condado de San Benito y varias agencias de servicios sociales/de la comunidad (por ej., Servicios Humanos y de Salud, Libertad Condicional, Tribunales de Menores, etc.) para construir capacidad en los involucrados; proporcionará asistencia técnica y oportunidades de formación profesional; trabajará con el Departamento de Salud y Servicios Humanos para reducir la cantidad de colocaciones escolares; facilitará la transferencia de los registros escolares (incluidos los pedidos del tribunal de menores), transporte, identificación de los titulares de derecho(s) y otros adultos clave que actúan en nombre de los Jóvenes de crianza temporal; y convocará al Consejo Ejecutivo de Servicios para Jóvenes de crianza temporal para garantizar la entrega y coordinación de los servicios necesarios educativos, sociales y de salud para los alumnos en Crianza temporal dentro de la jurisdicción del Condado de San Benito.

siglas en inglés) respecto a los derechos educativos de los alumnos, entre ellos la inscripción inmediata, la escuela de origen, créditos totales/parciales por trabajo completado, calificación para el programa de Nutrición Gratuita y Reducida y la transferencia puntual de los registros estudiantiles.

1999: Certificated Personnel Salaries Foster Youth Grant \$13,659

1999: Certificated Personnel Salaries Foster Youth Grant \$13,395

Salarios del Coordinador Certificado de Jóvenes de Crianza Temporal 0.5 FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Foster Youth Grant \$57,070

Salarios del Coordinador Certificado de Jóvenes de Crianza Temporal 0.5 FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Foster Youth Grant \$55,965

Beneficios del Administrador Certificado de Jóvenes de Crianza Temporal 0.1 FTE 3000-3999: Employee Benefits Foster Youth Grant \$4,210

Beneficios del Administrador Certificado de Jóvenes de Crianza Temporal 0.1 FTE 3000-3999: Employee Benefits Foster Youth Grant \$4,155

Beneficios del Coordinador Certificado de Jóvenes de Crianza Temporal 0.5 FTE 3000-3999: Employee Benefits Foster Youth Grant \$18,833

Beneficios del Coordinador Certificado de Jóvenes de Crianza Temporal 0.5 FTE 3000-3999: Employee Benefits Foster Youth Grant \$18,601

Costos de copiado 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$50

Costos de copiado 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>La SBCOE continuará apoyando los proveedores de servicios y defensores de Jóvenes de Crianza Temporal (por ej., administradores de caso, Defensores Especiales Designados por la Corte [CASA], enlaces escolares y del distrito, agencias de servicios sociales/de la comunidad, etc) por medio de la oferta de Asistencia Técnica y oportunidades de Formación Profesional en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación AB 490 2. Prácticas Informadas de Traumas 3. Transición a la universidad y carrera profesional 4. Jóvenes de Crianza Temporal y LGBTQIA (lesbiana, gay, bisexual, transgénero y queer [en proceso de averiguarlo]) 	<p>El Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal brindó Asistencia Técnica y Formación Profesional en:</p> <p>AB 490</p> <p>AB 167</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal y LGBTQIA</p> <p>Servicios de Salud Conductual</p> <p>Bienestar Infantil</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$3,103</p> <p>Viajes y conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$5,368</p> <p>Costos de copias para las capacitaciones 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$50</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$100</p> <p>Viajes y conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$3,500</p> <p>Costos de copias para las capacitaciones 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$100</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En colaboración con las Oficinas de Educación de los Condados de Santa Cruz, Monterey y Santa Clara para brindar formación profesional para garantizar servicios sin fisuras para los Jóvenes de Crianza Temporal en el área de los tres condados.</p>	<p>El personal de Jóvenes de Crianza Temporal de la SBCOE colaboró con los Condados de Santa Cruz, Monterey y Santa Clara para desarrollar la Cumbre de Educación de Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes de la Costa Central en junio de 2019.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Foster Youth Grant \$13,000</p>	<p>Cumbre de Educación de Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes de la Costa Central 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Foster Youth Grant \$10,000</p>

Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$500

Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$500

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de la SBCOE mantendrá el contrato con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para apoyar el Sistema de datos FOSTER FOCUS y proporcionará asistencia técnica y capacitación basada en las necesidades individuales del distrito para ayudar en la entrega de servicios e información que pueda ser requerida por la corte.</p>	<p>Los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de la SBCOE ha mantenido el contrato con la Oficina del Condado de Sacramento para el Sistema de Datos Foster Focus.</p> <p>El personal de la SBCOE proporciona un informe mensual al enlace de cada distrito con la información actual respecto a los jóvenes de crianza temporal en sus distritos.</p> <p>La SBCOE proporciona asistencia técnica directa a los distritos usando Foster Focus para permitirles usar el sistema para apoyar a sus jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Consultoría y Operación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$14,242</p> <p>Costo de copias para la capacitación 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$100</p>	<p>Sistema de Datos Foster Focus MOY con la COE de Sacramento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$1,500</p> <p>Costo de copias para la capacitación 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$100</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar con el Consejo Asesor Ejecutivo de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de la Sociedad de California (FYSCP,</p>	<p>El personal de la SBCOE organiza reuniones trimestrales con el Consejo Asesor Ejecutivo de FYSCP. Entre los miembros del</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$200</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$100</p>

por sus siglas en inglés) que consiste en representantes de los distritos, organizaciones comunitarias y padres/guardianes de jóvenes de crianza temporal.

comité hay representantes de salud conductual, CASA, libertad condicional, personal de Educación Especial de la SBCOE, Bienestar Infantil y un hogar del grupo local.

Algunas actividades incluyeron:

Evaluación de necesidades con los socios comunitarios y los enlaces distritales de Jóvenes de Crianza Temporal

Información general sobre Foster Focus

Actualizaciones legislativas

Desafío de Solicitud Gratuita de Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA)

Actualizaciones sobre conferencias, formación profesional, etc.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar proporcionando información y materiales a las escuelas para ayudar a garantizar que el personal de la dirección, los asesores y las administración entienden los derechos de los Jóvenes de Crianza Temporal y las responsabilidades de las escuelas. Proporcionar información a los Jóvenes de Crianza Temporal respecto de sus derechos.</p>	<p>El personal de la SBCOE creó una carpeta de recursos para los enlaces de cada distrito junto con una carpeta de Google con actualizaciones legislativas, información sobre Foster Focus, información sobre CASA, el Kit de Herramientas Educativas para Jóvenes de Crianza Temporal, afiches de inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal y folletos e información legal.</p> <p>Fuera de los programas de Educación Alternativa de la SBCOE, la información para los Jóvenes de Crianza Temporal respecto de sus derechos es proporcionada por el enlace del distrito.</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$200</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$200</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar la asociación con organizaciones comunitarias para brindar materiales y suministros a los Jóvenes de Crianza Temporal y a los Alumnos de bajos ingresos. (Ex., Stuff the Bus Campaign, School Supply Kits with United Way)</p>	<p>El personal de la SBCOE proporcionó suministros escolares y botiquines de higiene en un evento social de agosto. Los socios de la comunidad también presentaron información sobre los servicios locales para apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de bajos ingresos.</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$50</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$0</p>

Se participó en la campaña de United Way's "Stuff the Bus".

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar involucrando a los Jóvenes de Crianza Temporal en liderazgo, trabajo en red, capacitación educativa y oportunidades vocacionales.</p> <p>Proporcionar fichas de autobús para que los Jóvenes de Crianza Temporal asistan a la escuela y a capacitación educativa/vocacional.</p>	<p>Se invitó a los Jóvenes de Crianza Temporal a la Cumbre de Crianza Temporal e Indigentes de la Costa Central para que participen en sesiones educativas sobre la transición a la educación superior de K-12° grado y cómo permanecer en la universidad una vez que ingresan.</p> <p>Ninguno de los jóvenes de crianza temporal inscriptos en los programas de Educación Alternativa de la SBCOE requirió apoyo en este área; sin embargo, el apoyo estuvo disponible por si era necesario.</p>	<p>Viaje y Conferencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$1,000</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$500</p>	<p>Viaje y Conferencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Foster Youth Grant \$0</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$0</p>

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Crear y administrar la Encuesta integral de Evaluación de Necesidades para todas las agencias asociadas, organizaciones de la comunidad y Jóvenes de crianza temporal para identificar las necesidades no satisfechas de los Jóvenes de</p>	<p>La Evaluación de Necesidades se realizó con comentarios de una variedad de involucrados. Las tres áreas principales de crecimiento identificadas fueron:</p> <p>Enlaces del distrito</p> <p>1. Colaboración con los titulares de derechos educativos, bienestar</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$500</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Foster Youth Grant \$0</p>

crianza temporal y las brechas en los servicios.

infantil y libertad condicional
2. Capacitación en prácticas de información de traumas
3. Más información sobre el sistema de bienestar infantil.

Consejo Asesor Ejecutivo de FYSCP

1. Identificación de los Enlaces de Jóvenes de crianza temporal (FY) en el distrito
2. Proceso claro para la comunicación con el personal de FY del distrito
3. Formación profesional sobre los derechos educativos de FY, capacitación de información general para agencias y organizaciones.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y servicios que se describieron en esta meta fueron implementados con éxito por el coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los comentarios individuales y resultados de la encuesta indican que los servicios brindados en esta Meta fueron muy efectivos, y el resultado fue que el personal escolar tiene una mejor comprensión de los derechos de los jóvenes de crianza temporal y también de sus propias responsabilidades para defender esos derechos. Se amplió la colaboración y coordinación con los distritos y otras Oficinas del condado a

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acción 4: Más de \$14,000 se presupuestó para garantizar la compatibilidad del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) del distrito con la base de datos Foster Focus. En vez de que cada distrito se conecte individualmente a Foster Focus, la

SBCOE hace de punto de contacto y el Coordinador de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal brinda informes al distrito a un costo de \$1,500 para la licencia COE.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las acciones y servicios de la Meta 5 fueron editadas para reflejar mejor el rol y las responsabilidades del Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal, que fue recientemente contratado en el año escolar 2018-2019.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

La presentación del LCAP y la recolección de sugerencias estuvo disponible durante todo el año a partir de una multitud de grupos de involucrados. Incluyen:

Consejo Educativo del Condado de San Benito

14 de febrero de 2019: actualización y recolección de comentarios

9 de mayo de 2019: actualización y recolección de comentarios

Consejo de Sitio Escolar

*Debido a la escasa población en cada plantel escolar, el Consejo de Sitio Escolar es a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y sirve a Santa Ana Opportunity School, Preparatoria Alternativa San Andreas, y Pinnacles Community/Court Schools

29 de mayo de 2019: se revisaron las metas del BORRADOR DEL LCAP y las acciones para 2019-2020

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC) para Santa Ana Opportunity School, Preparatoria Alternativa San Andreas y Pinnacles Community/Court School

29 de mayo de 2019: se revisaron las metas y acciones del BORRADOR DEL LCAP para 2019-2020

Personal de la escuela y de la COE

16 de abril de 2019: el Departamento de Servicios Educativos de la COE revisó las metas, acciones y servicios propuestos.

9 de mayo de 2018: El Director de Currículo e Instrucción se reunió con todo el personal de las cuatro escuelas, incluyendo al director, maestros, asesores y personal de soporte para revisar el LCAP de 2019-2020. Los miembros de Bargaining Unit (Unidad de negociaciones), que son miembros del personal certificado y clasificado en los sitios escolares, estuvieron presentes en las reuniones.

Alumnos y padres

*de Santa Ana Opportunity School, Preparatoria Alternativa San Andreas, y Pinnacles Community/Court School.

Los alumnos aportaron comentarios

24 de abril de 2019

24 de mayo de 2019

29 de mayo de 2019

Los padres aportaron comentarios

24 de abril de 2019

29 de mayo de 2019

Consejo Asesor de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal

10 de mayo de 2019: presentación del LCAP 2018-2019 Metas, Acciones y Servicios y obtención de sugerencias sobre los servicios.

Socios comunitarios

2 de mayo de 2019: El Superintendente se reunió con el personal de Alianza Juvenil para discutir la implementación en curso de Prácticas Restaurativas en las escuelas de Educación Alternativa y las acciones asociadas del ELPAC.

22 de mayo de 2019: la Red de Aprendizaje Profesional del LCAP aportó comentarios sobre.

Gabinete de la Oficina de Educación del Condado de San Benito

14 de febrero de 2019: revisión del progreso del LCAP de 2018-2019 y recopilación de sugerencias

21 de mayo de 2019: oportunidad de dar sugerencias sobre el LCAP para todos los departamentos

Proceso de Aprobación (fechas):

29 de mayo de 2019: Borrador del LCAP revisado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

29 de mayo de 2019: Borrador del LCAP revisado por el Consejo Asesor del idioma Inglés (ELAC)

13 de junio de 2019: Audiencia Pública del LCAP del Consejo Educativo

27 de junio de 2019: Aprobación del LCAP por el Consejo Educativo

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los grupos de involucrados proporcionaron varias perspectivas que ayudaron a informar el desarrollo del LCAP 2019-2020.

En reuniones de grupos reducidos de involucrados, los alumnos expresaron de manera unánime su apreciación de las reuniones individuales con el asesor escolar para revisar su progreso académico y su estado de graduación. Las acciones relacionadas con estas reuniones se realizaron sin modificación en el plan 2019-2020. Los alumnos también expresaron preocupación por la estructura de los cursos en línea Acellus, sobre todo con los videos integrados. Como resultado, el director de Educación Alternativa ha identificado una posible alternativa a Acellus y explorará ese curso en línea en el año escolar 2019-2020. Los alumnos expresaron interés por un programa más sólido de experiencia de trabajo; la acción relacionada con la preparación para la fuerza laboral se encuentra en la Meta 1.

Los padres aportaron información importante sobre las mejores vías para comunicarse con ellos, incluidos los mensajes de texto y redes sociales. Un área identificada de mejoramiento fue que los padres necesitaban más educación y apoyo para poder acceder al portal de padres Aeries para supervisar las calificaciones y la asistencia de sus hijos. Explorar modos de comunicarse más efectivamente con los padres permanece siendo un artículo de acción en la Meta 3 en el LCAP de 2019-2020. Cuando se les preguntó por posibles temas para las clases de la Universidad para Padres, los padres identificaron opciones postsecundaria, salud mental, drogas, pandillas y prevención del suicidio como temas de particular interés. Además, los padres expresaron su interés por tener más opciones de excursiones para los alumnos, más exploración de carreras y más acceso a servicios de salud mental y conductual en el plantel.

El personal escolar se hizo eco de la necesidad de un mayor apoyo de asesoría de salud mental en el plantel, y también el valor del foco de Justicia Restaurativa en los cuatro programas. Como resultado, el papel del Coordinador de Justicia Restaurativa será ampliado para incluir un componente de asesoramiento.

El Gabinete de la SBCOE aportó comentarios relacionados con el estado del CSI de la Preparatoria Alternativa San Andreas y Santa Ana Opportunity School, y participó en varias sesiones de planeamiento para analizar las causas principales en las áreas de preocupación y para empezar a proponer algunas acciones. Mientras las acciones financiadas solamente con dólares del CSI están identificadas en el SPSA de cada escuela en vez de en el LCAP, muchas de esas acciones se superponen.

El Consejo Asesor Ejecutivo del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal continúa apoyando la posición del Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal para servir de enlace entre los alumnos, distritos y servicios comunitarios y expresó su apreciación por el aumento del nivel de apoyo este año. Las acciones relacionadas con los servicios de Jóvenes de Crianza Temporal se encuentran en la Meta 5 del LCAP 2019-2020.

Los grupos de involucrados aportaron varias contribuciones que resultaron en cambios en el LCAP 2018-2019.

El Consejo de Educación del Condado de San Benito expresó preocupación sobre mejorar el logro académico estudiantil en los sitios de Educación Alternativa por medio de la construcción de capacidad, llegada a los padres y uso efectivo de la tecnología. Estos comentarios están abordados con la inclusión del currículo y formación profesional en la Meta 1, apoyo de tecnología en la Meta 1, y participación parental en la Meta 3 en el LCAP 2018-2019.

SSC y ELAC ofrecieron varias sugerencias que incluyeron tanto la validación como la necesidad de mejorar en ciertas áreas de servicio. Los alumnos y padres expresaron una disminución en el clima escolar, particularmente en las áreas de entorno de aprendizaje, incentivos para la asistencia y actividades para la universidad/carrera profesional. De manera abrumadora, este grupo de involucrados apoya la implementación del programa Acellus para la recuperación de créditos que se encuentra en la Meta 1. Otras áreas consideradas preocupantes están relacionadas con los apoyos para los mayores, mejoramiento del acceso

parental y la ampliación de apoyo emocional y servicios de asesoramiento para los alumnos. Estas áreas se abordan en el LCAP 2018-2019, en la Meta 1; Meta 2 y Meta 3.

El director, los consejeros escolares, maestros y el personal de apoyo recomendaron que se contrate personal adicional para completar los cursos de materias optativas de gran interés, no solo para proporcionar alternativas educativas, sino como aliento para aumentar la asistencia estudiantil. El personal también expresó la necesidad de incrementar los servicios estudiantiles individuales por medio de apartar tiempo y recursos para el apoyo adicional. Se volvieron a sugerir los servicios que proporcionan habilidades para la vida, oportunidades para la conciencia de la universidad/carrera profesional y ayuda financiera para 2018-2019. Los alumnos y maestros sugieren que se exploren servicios de nutrición mejorados y ayuda financiera para el transporte de alumnos que asisten a Pinnacles Community School debido a la ubicación remota de la escuela. Como resultado de estos comentarios, los servicios, incluido el acceso a cursos de universidad y de habilidades para la vida/carrera profesional permanecerán en la Meta 1 y Meta 4. Además, se continuará con la implementación del Programa de Justicia Restauradora, y se proporcionará asesoramiento, que se encuentra en la Meta 2.

El Consejo Asesor Ejecutivo del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal continúa apoyando la posición del Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal para servir como enlace entre los alumnos, distritos y servicios de la comunidad. Esta acción se encuentra en la Meta 5.

Los involucrados están de acuerdo con que el foco de atención tiene que incluir un abordaje más decidido a las intervenciones para los alumnos que no están progresando de manera suficiente sobre la base de los resultados de los datos de 2017-2018. Esto ha sido abordado en las metas, acciones y servicios del LCAP, en la Meta 1 para todos los sitios, y en la Meta 4 para Pinnacles Community.

Los involucrados están satisfechos con el plan del LCAP 2018-2019 para servir a los Estudiantes del Idioma Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Jóvenes Expulsados. Los involucrados están de acuerdo en que hay necesidades cuyo foco tiene que aumentarse para abordar las necesidades de esos grupos de alumnos que no están cumpliendo con las normas del nivel del grado y se refleja en el LCAP actual, Meta 1 para los Estudiantes del inglés; Meta 4 para los Jóvenes Expulsados, y Meta 5 para los Jóvenes de Crianza Temporal.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

1. Por medio del acceso mejorado al currículo e instrucción alineados con las Normas Básicas Estatales aumentará el porcentaje de alumnos en todos los grupos que alcanzan el dominio en las áreas de materias fundamentales según lo medido por los objetivos del estado, el porcentaje de Estudiantes del inglés que está progresando anualmente en su adquisición del idioma y la cantidad de alumnos que se gradúan de la universidad y están listos para la vida profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

1. Maestros que cumplen con los requisitos de credenciales de California en todos los cursos.

Especialmente en los entornos de Educación Alternativa, la eficacia de los maestros es crucial; la enseñanza es el factor que más importa en el logro estudiantil. La SBCOE está comprometida a reclutar, contratar y retener maestros cualificados y efectivos para servir a nuestros alumnos en los programas de Educación Alternativa.

2. Instalaciones limpias y bien mantenidas. El aspecto físico, ambiental y social de una escuela tiene un profundo impacto en las experiencias de los alumnos, actitudes, conductas y desempeños. Instalaciones limpias y bien mantenidas señalan la inversión y creencia en nuestros alumnos por parte de la Oficina del Condado. La SBCOE realizará anualmente la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y separará recursos para abordar cualquier problema relacionado con las instalaciones que haya sido identificado por medio de evaluaciones u otros medios.

3. Libros de texto y materiales de instrucción alineados con las normas para Matemáticas, ELA y Ciencias. Junto con una instrucción efectiva y de alta calidad, el currículo es un elemento esencial que permite a los alumnos aprender y prosperar. Los libros de texto y los materiales de instrucción tienen que estar alineados con las normas para proporcionar a los alumnos el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito en el siglo XXI. Mientras la SBCOE ha comprado recientemente libros de texto de ELA y Matemáticas actualizados, los libros de historia/ciencias sociales y ciencias son anticuados y tienen que ser reemplazados para garantizar un curso receptivo de estudio diseñado para preparar a los alumnos a cumplir con las metas de aprendizaje del nivel de grado.

4. Intervenciones académicas para EL, Estudiantes con discapacidades y alumnos que no alcanzan el dominio en ELA y Matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones CAASPP y STAR 360.

En el año escolar 2017-2018, solo 6% de los alumnos de 11° grado de San Andreas se desempeñó en el nivel de Meta Cumplida o Meta Superada en ELA, y 0% lo hizo en Matemáticas. Ningún alumno alcanzó la tasa de aprobación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en el año escolar 2017-2018. Los datos de la Interfaz de 2018 para San Andreas muestran que en promedio, los alumnos se desempeñaron 150.2 puntos debajo de la norma en ELA y 215.7 puntos debajo de la norma en Matemáticas.

Las evaluaciones formativas locales administradas por medio de la plataforma STAR 360 durante el año escolar 2018-2019 muestra que el 5% o menos de los alumnos demostró un crecimiento equivalente a la inscripción (un mes de crecimiento en el tiempo de un mes) en ELA, y el 15% o menos demostró crecimiento en Matemáticas.

Los puntajes de ELPAC de 2019 todavía no se han publicado, pero en 2017-2018 solo el 54.5% de los alumnos de EL de San Andreas tuvo un puntaje dentro del nivel moderadamente bien desarrollado o bien desarrollado.

5. Acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE). Los datos de la Interfaz de 2018 para los Indicadores de Universidad y Carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) muestran que San Andreas se desempeñó en el nivel rojo, con solo 2.3% de todos los estudiantes con calificaciones como preparados para el éxito luego de la graduación. A medida que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) amplía las medidas utilizadas para calcular el CCI, la SBCOE tiene la oportunidad de concentrarse en otras opciones distintas a la completud de la vía tradicional de CTE para impulsar el nivel de preparación para los alumnos que se gradúan.

6. Formación profesional para el personal en las áreas de Matemáticas, ELA e instrucción en NGSS, análisis de evaluaciones, tecnología instructiva y sistemas de conducta positiva. Con los alumnos con un desempeño muy por debajo de la norma en las evaluaciones CAASPP de ELA y Matemáticas, la formación profesional basada en las normas en estas áreas sigue siendo una necesidad. Las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) representan un profundo cambio en la instrucción de ciencia, y los distritos del condado están pidiendo formación profesional relacionada con la implementación de NGSS. Hay una necesidad de desarrollar un sistema para usar efectivamente la plataforma STAR 360 para administrar evaluaciones formativas a los alumnos de manera regular (desde la admisión) y para que los maestros analicen con regularidad los datos de desempeño estudiantil para informar la instrucción. Finalmente, el índice de suspensiones de 2017-2018 para Santa Ana fue de

64.7%, y el de San Andreas de 27%. Hay una necesidad de implementar un sistema cohesivo de apoyo conductual enfocado en la prevención e intervención temprana para garantizar que los alumnos sean eliminados de la instrucción con menos frecuencia.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Porcentaje de maestros que cumplieron con los requisitos de credenciales de California	1. 100% de los maestros cumplió con los requisitos de credenciales de California.	1. 89% (8 de 9) de los maestros cumplió con los requisitos de credenciales de California.	1. 100% de los Maestros cumplió con los requisitos de credenciales de California.	1. 100% de los maestros cumplirán con los requisitos de credenciales de California.
2. Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)/Informe Williams	2. 100% de las instalaciones cumplió con los requisitos establecidos por la Herramienta de Inspección de Instalaciones.	2. Todas las instalaciones cumplieron los requisitos establecidos en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.	2. Todas las instalaciones cumplieron con los requisitos establecidos en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.	2. Todas las instalaciones cumplirán los requisitos establecidos en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.
3. Porcentaje de alumnos que tienen acceso a los libros de texto alineados con las Normas Básicas Comunes para Matemáticas, ELA y Ciencia	3. 100% de alumnos tienen libros de texto de ELA y Matemáticas alineados con las Normas Básicas Comunes. Todavía hay que comprar los libros de texto para	3. Cada alumno recibió libros de texto alineados con las Normas Básicas Comunes de Matemáticas y ELA para agosto de 2017.	3. No se proporcionó el currículo de Ciencias alineado con las Normas Básicas para cada alumno en agosto de 2018.	3. Cada alumno recibirá el currículo de Ciencia alineado con las Normas Básicas Comunes para agosto de 2018.
4. Número de cursos disponibles para los alumnos	Historia/Ciencias Sociales y Ciencias.	4. No se ofrecieron 2 materias optativas además de los cursos existentes debido a limitaciones de	4. La cantidad de cursos optativos no aumentó a dos	4. 2 nuevas materias optativas serán ofrecidas según la necesidad del alumno
5. Puntuaciones de	4. Los alumnos		5. El porcentaje de	5. Aumentar la norma

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP en Matemáticas y ELA	tienen acceso a dos cursos de materias optativas: Arte y Computación	personal.	alumnos con la norma cumplida o superada en CAASPP en ELA y Matemáticas no aumentó un 3% en cada sitio	cumplida o superada de CAASPP en ELA y Matemáticas en un 3% en cada sitio
6. Programa de Evaluación Temprana	5. Puntuaciones CAASPP 2015-16 % norma cumplida o superada en ELA Santa Ana: 8% San Andreas: 19% Pinnacles Community: 38%	5. No aumentó la Norma cumplida o superada en las puntuaciones de CAASPP en ELA y Matemáticas en un 3% en cada sitio ELA SAOS: 0% cumplida o superada SAHS: 15% normas cumplidas Pinnacles Community: no hubo evaluados Pinnacles Court: sin evaluados	6. El 0% de los alumnos cumplió con el índice de aprobación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	6. El 5% de los alumnos cumplirá el índice de aprobación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)
7. Crecimiento de STAR 360	% norma cumplida o superada en Matemáticas Santa Ana: 8% San Andreas: 2% Pinnacles Community: 0%	SAHS: 15% normas cumplidas Pinnacles Community: no hubo evaluados Pinnacles Court: sin evaluados	6. El 0% de los alumnos cumplió con el índice de aprobación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	7. El crecimiento de STAR 360: 50% de los alumnos demostrará crecimiento equivalente a la inscripción (crecimiento de n mes en el periodo de un mes) en ELA y Matemáticas.
8. Índice de Reclasificación			7. Crecimiento de STAR 360: 15% o menos alumnos demostraron crecimiento equivalente a la inscripción (un mes de crecimiento en un mes de tiempo) en ELA y Matemáticas	8. 10% de los Estudiantes del Idioma Inglés será reclasificado a Dominio Fluido en el Idioma Inglés.
9. Puntuaciones de ELPAC (CELDT para las evaluaciones iniciales)	6. 21% aprobó el Programa de Evaluación Temprana	Matemáticas SAOS: 0% cumplida o superada SAHS: 0% cumplida o superada Pinnacles Community: sin evaluados Pinnacles Court: sin evaluados	7. Crecimiento de STAR 360: 15% o menos alumnos demostraron crecimiento equivalente a la inscripción (un mes de crecimiento en un mes de tiempo) en ELA y Matemáticas	9. 15% de los Estudiantes del Idioma
10. Índice de Graduación	7. Crecimiento en ELA de STAR 360 Santa Ana 8vo año: +11% Santa Ana 9no año: -21% San Andreas 9no/10mo año: -3% San Andreas 11mo año: 0% San Andreas 12mo	6. El 0% de los alumnos cumplió el	8. 7% de los Estudiantes del Idioma Inglés fueron reclasificados a Dominio Fluido en el	

año: 0%
 Pinnacles: -28%
 Crecimiento en Matemáticas de STAR 360:
 Santa Ana 8vo año: 0%
 Santa Ana 9no año: no probado
 San Andreas 9no/10mo año: -6%
 San Andreas 11mo año: -3%
 San Andreas 12mo año: 0%
 Pinnacles: -5%

8. Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados en 2016-2017:
 Santa Ana 40%
 San Andreas 52%
 Pinnacles 50%

9. Puntuaciones y movimiento del CELDT de Estudiantes del Idioma Inglés
Santa Ana
 Avanzado: 13%
 Preavanzado: 40%
 Intermedio: 40%
 Preintermedio: 40%
 Inicial: 0%
 Alumnos que subieron

índice de aprobación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)

7. Crecimiento de ELA en STAR 360: los alumnos demostraron un crecimiento equivalente a la inscripción (un mes de crecimiento en el tiempo de un mes)
 SAOS: 40%
 SAHS: 69%
 Pinnacle Community: 70%
 Pinnacles Court: 65%
 Crecimiento de Matemáticas en STAR 360
 SAOS: 35%
 SAHS: 60%
 Pinnacles Community: 65%
 Pinnacles Court: 55%

8. 5% de los Estudiantes del Idioma

Idioma Inglés.
San Andreas %
Santa Ana 33%
Pinnacles Community 0%
Pinnacles Court 100%

9. 13% de los Estudiantes del Idioma Inglés subirá un nivel en ELPAC

San Andreas
 Nivel 4 (bien desarrollado): %
 Nivel 3 (moderadamente desarrollado): %
 Nivel 2 (algo desarrollado): %
 Nivel 1 (etapa principiante): %

Santa Ana
Nivel 4 (bien desarrollado): 0%
Nivel 3 (moderadamente desarrollado): 33%
Nivel 2 (algo desarrollado): 33%
Nivel 1 (etapa

Inglés subirá un nivel en ELPAC.

10. Se graduarán 95% de los alumnos en todos los sitios.

de nivel: 0%
Pinnacles:
 Ninguno fue examinado
 en 2016-2017

10. Índice de
 Graduación en 2015-16
 San Andreas: 66%
 Pinnacles Community:
 17%
 Pinnacles Court School:
 18%

Inglés serán
 reclasificados a
 Dominio Fluido en el
 Idioma Inglés.

9. Debido a la
 transición en las
 pruebas de los cinco
 niveles de puntaje de la
 prueba CELDT a los
 cuatro niveles de
 puntaje de ELPAC, no
 es apropiada una
 comparación; sin
 embargo, los
 porcentajes de ELPAC
 hasta junio de 2018 se
 incluyen a
 continuación.

Santa Ana:
 Nivel 4 (bien
 desarrollado): 12%
 Nivel 3
 (moderadamente
 desarrollado): 44%
 Nivel 2 (algo
 desarrollado): 44%
 Nivel 1
 (mínimamente
 desarrollado): 0%
 Los alumnos que
 subieron un nivel: sin

principiante): 33%

**Pinnacles
 Community**
 Nivel 4 (bien
 desarrollado): 0%
 Nivel 3
 (moderadamente
 desarrollado): 14%
 Nivel 2 (algo
 desarrollado): 72%
 Nivel 1 (etapa
 principiante): 14%

Pinnacles Court
 Nivel 4 (bien
 desarrollado): 100%
 Nivel 3
 (moderadamente
 desarrollado): 0%
 Nivel 2 (algo
 desarrollado): 0%
 Nivel 1 (etapa
 principiante): 0%

10. Un promedio de
 93% de los alumnos
 se graduó (2018) en
 todos los sitios.

determinar debido a la transición de evaluación

San Andreas:

Nivel 4 (bien desarrollado): 8%

Nivel 3 (moderadamente desarrollado): 54%

Nivel 2 (algo desarrollado): 38%

Nivel 1 (mínimamente desarrollado): 0%

Alumnos que subieron un nivel: sin determinar debido a la transición de evaluación

Pinnacles:

Nivel 4 (bien desarrollado): sin informar desde junio de 2018

Nivel 3 (moderadamente desarrollado): sin informar desde junio de 2018

Nivel 2 (algo desarrollado): sin informar desde junio de 2018

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>Nivel 1 (mínimamente desarrollado): sin informar desde junio de 2018</p> <p>Alumnos que subieron un nivel: sin determinar debido a la transición de evaluación</p> <p>10. Índice de graduación estudiantil SAHS: 92% Pinnacles Community: 100% Pinnacles Court: 50%</p>		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Santa Ana Opportunity School

Escuelas Específicas:

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener un horario de jornada completa en Santa Ana Opportunity School:

- 60 minutos de Materias Básicas
 - Tiempo de Intervención para ELD, Matemáticas y ELA
 - Curso de desarrollo de habilidades sociales para cada nivel de año
- * Educación Física y Arte

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener un horario de jornada completa en Santa Ana Opportunity School:

- 60 minutos de Materias Básicas
 - Tiempo de Intervención para ELD, Matemáticas y ELA
 - Curso de desarrollo de habilidades sociales para cada nivel de año
- * Educación Física

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar un cronograma de 4 periodos escalonados con 220 minutos de instrucción y 55 minutos de periodos de clase.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$33,939	\$61,473	\$64,177
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 2.0 Otros Ingresos Locales (OB 8710)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 2.0 Otros Ingresos Locales (OB 8710)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados FTE 2.0 Otros Ingresos Locales (OB 8710)
Cantidad	\$155,663	\$158,184	\$155,480
Fondo	Other	Other	Other

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de personal Certificado FTE 2.0 Otros Ingresos Locales (OB 8710)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de personal Certificado FTE 2.0 Otros Ingresos Locales (OB 8710)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de personal Certificado FTE 2.0 Otros Ingresos Locales (OB 8710)
Cantidad	\$2,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar apoyo a los nuevos maestros, incluyendo Programa de Inducción para maestros que califiquen para el programa.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar apoyo a los nuevos maestros, incluyendo Programa de Inducción para maestros que califiquen para el programa.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar apoyo a los nuevos maestros, incluido el Programa de Inducción para maestros que califiquen para el programa.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,500	\$1,500	\$1,500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gastos de Consultoría y Funcionamiento de SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gastos de Consultoría y Funcionamiento de SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gastos de Consultoría y Funcionamiento de SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)
Cantidad	\$1,500	\$1,500	\$1,500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gastos de Consultoría y Funcionamiento de SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gastos de Consultoría y Funcionamiento de SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gastos de Consultoría y Funcionamiento de SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Alternativa San Andreas, Santa Ana Opportunity y Pinnacles Community Schools
Escuelas Específicas:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar un Programa de Estudios Independientes a largo plazo como una opción para los alumnos que serían exitosos aprendiendo de manera independiente.

Proporcionar un Programa de Estudios Independientes a largo plazo como una opción para los alumnos que serían exitosos aprendiendo de manera independiente.

Proporcionar un Programa de Estudios Independientes a largo plazo como una opción para los alumnos que serían exitosos aprendiendo de manera independiente.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$100	\$100
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para Preparatoria San Andreas Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para Preparatoria San Andreas Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$1,500	\$100	\$100
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles en Pinnacles Community School	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles en Pinnacles Community School	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles en Pinnacles Community School
Cantidad	\$8,803	\$14,995	\$9,802
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios del personal Certificado de Pinnacles Community School (FTE de 0.1)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios del personal Certificado de Pinnacles Community School (FTE de 0.167)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios del personal Certificado de Pinnacles Community School (FTE de 0.167)
Cantidad	\$1,576	\$5,486	\$4,672
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados de Pinnacles Community School (FTE de 0.1)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados de Pinnacles Community School (FTE de 0.167)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados de Pinnacles Community School (FTE de 0.167)
Cantidad		\$14,995	\$9,802
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de Empleados de Preparatoria San Andreas (FTE de 0.167) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de Empleados de Preparatoria San Andreas (FTE de 0.167) Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad		\$5,486	\$4,672
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados de Preparatoria San Andreas (FTE de 0.167) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados de Preparatoria San Andreas (FTE de 0.167) Otros Ingresos Locales (OB 8677)

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuela Alternativa San Andreas
Escuelas Específicas:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Preparatoria San Andreas: Mantener el acceso a los cursos de Arte, Educación Física, Informática (CTE), y recuperación en línea para brindar mejor preparación profesional a los alumnos.

Mantener dos secciones de cursos de Arte y una sección de cursos CTE. Agregar 2 materias optativas adicionales.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Preparatoria San Andreas: Mantener el acceso a los cursos de Arte, Educación Física, Informática (CTE) y recuperación en línea para brindar mejor preparación profesional a los alumnos.

Explorar la posibilidad de ofrecer opciones adicionales de CTE en asociación con la Preparatoria San Benito para brindar acceso a cursos de CTE que cumplen con las normas y marcos aprobados por el SBE.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Preparatoria San Andreas: Mantener el acceso a los cursos de Arte, Educación Física, Informática (CTE) y recuperación en línea para brindar mejor preparación profesional a los alumnos.

Explorar programas de preparación para la fuerza laboral aprobados por el CDE para el cálculo de CCI.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500	\$1500	\$1500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$17,361	\$14,786	\$13,395
Fondo	Carl D. Perkins Career and Technical Education	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Ley Carl D. Perkins Career and Technical Education (FTE de 0.167) en SAHS	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Carrera profesional y Educación técnica (FTE de 0.167) en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Carrera profesional y Educación técnica (FTE de 0.2) en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$32,770	\$28,477	\$22,952
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (FTE de 0.4) SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de arte (FTE de 0.33) para SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de arte (FTE de 0.33) para SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$3,103	\$5,445	\$5,953
Fondo	Carl D. Perkins Career and Technical Education	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Ley Carl D. Perkins Career and Technical Education (FTE de 0.2) en SAHS	3000-3999: Employee Benefits Carrera profesional y Educación técnica (FTE de 0.167) en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Carrera profesional y Educación técnica (FTE de 0.167) en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)

Cantidad	\$5,857	\$10,435	\$10,006
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (FTE de 0.4) SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Maestro de arte para SAHS (FTE de 0.33) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Maestro de arte para SAHS (FTE de 0.33) Otros Ingresos Locales (OB 8677)

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar tecnología adecuada para que los alumnos tengan acceso al contenido del curso

1. Actualizar los dispositivos para los salones

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar tecnología adecuada para que los alumnos tengan acceso al contenido del curso

1. Actualizar los dispositivos para los salones
2. Proveer acceso al Internet en cada sitio

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar tecnología adecuada para que los alumnos tengan acceso al contenido del curso

1. Actualizar los dispositivos para los salones
2. Proveer acceso al Internet en cada sitio

2. Proveer acceso al Internet en cada sitio

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,000	\$8,000	\$4,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Chromebooks, almacenamiento y puntos de acceso en SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Chromebooks, almacenamiento y puntos de acceso en SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Pantallas de presentación y proyección en los salones para SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)
Cantidad	\$8,000	\$8,000	\$2,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Chromebooks, almacenamiento y puntos de acceso en Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Pantallas de presentación y proyección en los salones en Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Mantenimiento y reparación de Chromebooks-Pinnacles Community
Cantidad	\$11,000	\$15,832	\$15,832
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5900: Communications Línea de Internet Charter INET en SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	5900: Communications Línea de Internet Charter INET en SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	5900: Communications Línea de Internet Charter INET en SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Cantidad	\$11,000	\$22,432	\$22,432
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5900: Communications Línea de Internet Charter INET en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	5900: Communications Línea de Internet Charter INET en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	5900: Communications Línea de Internet Charter INET en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$11,000	\$10,667	\$10,667
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5900: Communications Charter INET en Pinnacles Community	5900: Communications Charter INET en Pinnacles Community y Pinnacles Court	5900: Communications Charter INET en Pinnacles Community
Cantidad	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Chromebooks, almacenamiento, puntos de acceso en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Chromebooks, almacenamiento, puntos de acceso en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Chromebooks, almacenamiento, puntos de acceso en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Reabastecer materiales y útiles de Normas de Ciencia de Próxima Generación

2. Proporcionar capacitación para el personal sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación y Matemáticas

3. Comprar libros de texto de Matemáticas

1. Reabastecer materiales y suministros de Normas de Ciencia de Próxima Generación

2. Proporcionar capacitación en Historia, Ciencias Sociales y NGSS para el personal

3. Comprar libros de texto de Matemáticas

4. Investigar y adoptar libros de texto de series de Historia/Ciencias Sociales

1. Reabastecer materiales y suministros de Normas de Ciencia de Próxima Generación

2. Proporcionar aprendizaje profesional basado en las normas según las necesidades de los maestros

3. Comprar libros de texto de Matemáticas y ELA a medida que sea necesario

4. Investigar y probar una serie de Historia/Ciencias Sociales

5. Investigar y probar una serie de Ciencias

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$1,000	\$1,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Comprar materiales y suministros de Normas de Ciencia de Próxima Generación para SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Comprar materiales y suministros de Normas de Ciencia de Próxima Generación para SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Comprar materiales y suministros de Normas de Ciencia de Próxima Generación para SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Cantidad	\$500	\$500	\$200
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Pinnacles Community y Court: Comprar materiales y suministros de Normas de Ciencia de Próxima Generación	4000-4999: Books And Supplies Pinnacles Community y Court: Comprar currículo de Matemáticas y reabastecer los materiales y suministros de Ciencia	4000-4999: Books And Supplies Pinnacles Community y Court: Comprar currículo de Historia y reabastecer los materiales y suministros de Ciencia
Cantidad	\$800	\$1600	\$800
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación Profesional SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8710) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación Profesional SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8710) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación Profesional SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8710) Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$400	\$400	\$400
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación Profesional para Pinnacles Community School	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación Profesional para Pinnacles Community School	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación Profesional para Pinnacles Community School
Cantidad	\$2,000	\$2,500	\$2,500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies SAOS: Comprar libros de texto de Matemáticas Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies SAOS: Comprar libros de texto de ELA y Matemáticas Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies SAOS: Comprar libros de texto de Matemáticas y ELA Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Cantidad	\$4,500	\$5,000	\$7,500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies SAHS: Comprar libros de texto de Matemáticas Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies SAHS: Comprar libros de texto de ELA y Matemáticas Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies SAHS: Comprar libros de texto de Matemáticas y ELA Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$800	\$1,000	\$1,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Pinnacles: comprar libros de texto de Matemáticas	4000-4999: Books And Supplies Pinnacles: comprar libros de texto de ELA y Matemáticas	4000-4999: Books And Supplies Pinnacles: comprar libros de texto de Matemáticas y ELA
Cantidad	\$500	\$2,000	\$500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies SAOS: comprar libros de texto de Ciencias Sociales Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies SAOS: comprar libros de texto de Ciencia Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies SAOS: comprar libros de texto de Ciencia Otros Ingresos Locales (OB 8710)
Cantidad	\$2,500	\$4,500	\$2,500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies SAHS: comprar libros de texto de Ciencias Sociales Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies SAHS: comprar libros de texto de Ciencias Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies SAHS: comprar libros de texto de Ciencias Sociales Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$500	\$800	\$500
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Pinnacles: comprar libros de texto de Ciencias Sociales	4000-4999: Books And Supplies Pinnacles: comprar libros de texto de Ciencia	4000-4999: Books And Supplies Pinnacles: comprar libros de texto de Ciencias Sociales

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar oportunidades en línea para la Recuperación de Créditos (nivel de preparatoria), evaluación e intervención.

1. Continuar Edmentum para ELD
2. Continuar licencias de Matemáticas ALEKS
3. Continuar el uso de Acellus para la recuperación de créditos
4. Continuar las evaluaciones comparativas de STAR 360

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar oportunidades en línea para la Recuperación de Créditos (nivel de preparatoria), evaluación e intervención.

1. Continuar el uso de Acellus para la recuperación de créditos
2. Continuar las evaluaciones comparativas de STAR 360

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar oportunidades en línea para la Recuperación de Créditos (nivel de preparatoria), evaluación e intervención.

1. Continuar el uso de Acellus para la recuperación de créditos
2. Continuar las evaluaciones comparativas de STAR 360
3. Continuar con el uso de las evaluaciones CAASPP.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$967		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Edmentum-Pinnacles Community		
Cantidad	\$900		
Fondo	Supplemental and Concentration		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa cancelado ALEKS: Pinnacles Community		
Cantidad	\$1,211	\$1,750	\$1,630
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies STAR 360-Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies STAR 360-Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies STAR 360-Pinnacles Community
Cantidad	\$1,000	\$375	\$675
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Recuperación de Créditos: Acellus- Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Recuperación de Créditos: Acellus-Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Recuperación de Créditos: Acellus-Pinnacles Community

Cantidad	\$117		\$1,270
Fondo	Other		Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Edmentum-SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencias IXL y capacitación para Santa Ana. Pagado con fondos CSI.
Cantidad	\$450		
Fondo	Other		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies ALEKS en SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)		
Cantidad	\$2,000	\$1,875	\$5,400
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Recuperación de Créditos: Acellus-SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Recuperación de Créditos: Acellus-SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Recuperación de Créditos: Acellus-SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$1,498	\$1,652	\$1,267
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies STAR 360-SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies STAR 360-SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies STAR 360-SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Cantidad	\$850		\$3,891
Fondo	Other		Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Edmentum-SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)		4000-4999: Books And Supplies STAR 360 en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$1,125		\$2,115
Fondo	Other		Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies ALEKS en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencias IXL y capacitación para San Andreas. Pagado con fondos de CSI.

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Continuar las series de Capacitación Profesional en Todo el Condado en las siguientes áreas:

Red de Aprendizaje Profesional de LCAP

NGSS

Colaborativa de Matemáticas

Talleres de Arte

Charlas de Matemáticas

Red de Instrucción Preescolar de California (CPIN, por sus siglas en inglés)

2. Expandir Capacitación Profesional en Todo el Condado en las áreas de

Estrategias para Estudiantes del Idioma Inglés

Liderazgo Instructivo

Tecnología Instructiva

Instituto de Verano de Matemáticas

Series de Educación Especial

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Evaluar las sugerencias y la asistencia en las series de Capacitación Profesional para cualquier cambio que sea necesario.

2. Continuar las series de Capacitación Profesional en Todo el Condado en las siguientes áreas:

Red de Aprendizaje Profesional de LCAP

NGSS

Colaborativa de Matemáticas

Talleres de Arte

Charlas de Matemáticas

Red de Instrucción Preescolar de California (CPIN, por sus siglas en inglés)

Estrategias para Estudiantes del Idioma Inglés

Liderazgo Instructivo

Tecnología Instructiva

Educación Especial

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

3. Expandir Capacitación Profesional en Todo el Condado para que incluya

Historia/Ciencias Sociales

Artes Lingüísticas en Inglés

Programa "Apoyo en Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Evaluar las sugerencias y la asistencia en las series de Formación Profesional para cualquier cambio que sea necesario.

2. Continuar las series de Formación Profesional en Todo el Condado en las siguientes áreas:

Red de Aprendizaje Profesional de LCAP

NGSS

Colaborativa de Matemáticas

Talleres de Arte

Charlas de Matemáticas

Red de Instrucción Preescolar de California (CPIN, por sus siglas en inglés)

Estrategias para Estudiantes del Idioma Inglés

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

Educación Especial

Artes lingüísticas en inglés

Programa "Apoyo en Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

3. Ampliar la Formación Profesional a todo el condado por medio de la oferta de acceso de participación en líneas en al menos un evento de formación profesional.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	\$2,350	\$2,350
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles
Cantidad	\$1,500	\$1,500	\$12,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4 días de formación profesional con Soluciones de Aprendizaje Colaborativo

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Santa Ana Opportunity y Preparatoria Alternativa San Andreas
Escuelas Específicas:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Brindar instrucción adicional durante y después del horarios de clases a los alumnos desempeñándose debajo del nivel de año

Brindar instrucción adicional durante y después del horario de clases a los alumnos desempeñándose debajo del nivel de año

Brindar instrucción adicional durante y después del horario de clases a los alumno cuyo desempeño está por debajo del nivel de grado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$667	\$333	\$0
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Instrucción adicional después del horario de clases	2000-2999: Classified Personnel Salaries Instrucción adicional después del horario de clases (tarifa por hora) en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Instrucción adicional después del horario de clases (tarifa por hora) Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$500	\$25	\$25
Fondo	Other	Other	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para apoyo adicional después de clases en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para apoyo adicional después de clases en SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad		\$8,132	\$1,133
Fondo		Title I	Federal Funds

Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAHS (FTE de 0.2 y 075)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAHS, tarifa por hora
Cantidad		\$3,842	\$344
Fondo		Title I	Federal Funds
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAHS (FTE de 0.2 y 075)	3000-3999: Employee Benefits Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAHS calculado según tarifa por hora
Cantidad		\$8,132	\$1,133
Fondo		Title I	Federal Funds
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAOS (FTE de 0.2 y 075)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAOS, tarifa por hora
Cantidad		\$3,842	\$344
Fondo		Title I	Federal Funds
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAOS (FTE de 0.2 y 075)	3000-3999: Employee Benefits Apoyo adicional después de clases para Migrantes en SAOS calculado según tarifa por hora

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Alumnos con Discapacidades

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar un Auxiliar de Instrucción para trabajar con los alumnos inscritos en Educación Especial, y un maestro para que ofrecer servicios de Educación Especial a alumnos de San Andreas y Santa Ana.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar un maestro para trabajar con alumnos inscritos en Educación Especial.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar un maestro para trabajar con alumnos inscritos en Educación Especial.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$75,735	\$51,525	\$40,572
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Educación Especial para SAOS (FTE de 0.4) y SAHS (FTE de .6)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Educación Especial (FTE de 0.67)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Educación Especial (FTE de 0.5)
Cantidad	\$13,534	\$20,258	\$16,412
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Maestro de Educación Especial para SAOS (FTE de 0.4) y SAHS (FTE de 0.6)	3000-3999: Employee Benefits Maestro de Educación Especial (FTE de 0.67)	3000-3999: Employee Benefits Maestro de Educación Especial (FTE de 0.5)
Cantidad	\$21,527		
Fondo	Special Education		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar de Educación Especial para SAOS (FTE de .5) y SAHS (FTE de .5)		
Cantidad	\$3,850		
Fondo	Special Education		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Auxiliar de Educación Especial para SAOS (FTE de .5) y SAHS (FTE de .5)		
Cantidad		\$50	\$50
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y suministros	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y suministros

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: En todo el condado

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Facilitar la participación en todo el condado en los Módulos de Aprendizaje Profesional de B.E.L.I.E.F, desarrollado por el Subcomité de Currículo e Instrucción de ELA/ELD de California.

Esta acción se completó en 2017-2018.

Esta acción se completó en 2017-2018.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,000		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		
Cantidad	\$4,500		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies		

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar Capacitación Profesional al personal de Educación Alternativa:

1. Análisis de Datos
2. Desarrollo de lecciones y diseño de unidades
3. COSST: Colaboración del Equipo de Servicios Estudiantiles
4. Colaboración de notas o énfasis
5. Estrategias para Estudiantes del Idioma Inglés
6. Justicia Restaurativa
6. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con la Formación Profesional al personal de Educación Alternativa:

1. Análisis de Datos
2. Desarrollo de lecciones y diseño de unidades
3. Apoyos de Etapa 1
4. Colaboración de grado o énfasis
5. Estrategias para Estudiantes del Idioma Inglés
6. Justicia Restaurativa
7. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
8. PBIS (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con la Formación Profesional al personal de Educación Alternativa:

1. Análisis de Datos
2. Desarrollo de lecciones y diseño de unidades
3. Apoyos de Etapa 1, 2, 3
4. Colaboración de grado o énfasis
5. Estrategias para Estudiantes del Idioma Inglés
6. Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas
7. Aprendizaje socioemocional
8. PBIS

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$720	\$478	\$478
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia-SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia-SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia-SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$360	\$100	\$100
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles-SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles-SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles-SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$70	\$50	\$50
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles-Pinnacles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles-Pinnacles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles-Pinnacles
Cantidad	\$70	\$50	\$50
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles-SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles-SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles-SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Cantidad	\$140	\$627	\$627
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia-SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia-SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia-SAOS Otros Ingresos Locales (OB 8710)
Cantidad	\$140	\$400	\$400
Fondo	Supplemental and Concentration	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia-Pinnacles	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia-Pinnacles	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia-Pinnacles
Cantidad			\$500
Fondo			Other
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Membresía en toda la escuela en la Asociación de Educación de Continuación de California
Cantidad			\$5,000
Fondo			Other
Referencia Presupuestaria			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contrato de Formación Profesional para PBIS con la COE de Monterey. Fondos de subvención prop 47

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria Alternativa San Andreas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar un plan para finalizar el proceso de aprobación de 'a-g' para los cursos en la Preparatoria Alternativa San Andreas. Finalizar el proceso de aprobación para la aprobación de dos cursos para el año escolar 2017-18.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Comenzar el proceso de aprobación de 2 cursos adicionales para 'a-g' para ser aprobados para el año escolar 2018-19.

*Nota: Todas las escuelas de la SBCOE son Programas de Educación Alternativa. Debido a los requisitos de crédito para los Programas de Educación Alternativa, los alumnos que se gradúan no cumplen con los requisitos para la Universidad de California ni de la Universidad del Estado de California.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Comenzar el proceso de aprobación de 2 cursos adicionales para 'a-g' para ser aprobados para el año escolar 2019-20.

*Nota: Todas las escuelas de la SBCOE son Programas de Educación Alternativa. Debido a los requisitos de crédito para los Programas de Educación Alternativa, los alumnos que se gradúan no cumplen con los requisitos para la Universidad de California ni de la Universidad del Estado de California.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	integrado en los deberes del personal fijo	integrado en los deberes del personal fijo	integrado en los deberes del personal fijo

Medida 14

Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes del inglés

Escuelas Específicas: Preparatoria Alternativa San Andreas

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

	Nueva Medida	Medida Sin Variación
	Proporcionar un Auxiliar de Instrucción Bilingüe de FTE 0.5 para la Preparatoria Alternativa San Andreas.	Proporcionar un Auxiliar de Instrucción Bilingüe de FTE 0.5 para la Preparatoria Alternativa San Andreas.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$11,971	\$12,153
Fondo	Title I	Other
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar de Instrucción Bilingüe de FTE 0.5 (SAHS)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar de Instrucción Bilingüe de FTE 0.5 (SAHS) - Otros Ingresos Locales (OB 8677)

Cantidad		\$10,774	\$9,433
Fondo		Title I	Other
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Auxiliar de Instrucción Bilingüe de FTE 0-5 (SAHS)	3000-3999: Employee Benefits Auxiliar de Instrucción Bilingüe de FTE 0-5 (SAHS) Otros Ingresos Locales (OB 8677)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

2. La Oficina de Educación del Condado de San Benito (SBCOE, por sus siglas en inglés) mejorará la seguridad y el clima escolar para que los alumnos y el personal aumenten la participación y el éxito estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

1. Los alumnos tienen que asistir a la escuela todos los días. El promedio de los índices de asistencia diaria varía de 86% en Pinnacles Community a 72% en Santa Ana. Esto significa que un día cualquiera, 14% de nuestros alumnos inscritos faltaron a la escuela, y los alumnos que no están en la escuela no están progresando hacia la graduación.

2. Los alumnos se tienen que sentir seguros en la escuela. Para aprender y triunfar, los alumnos tienen que confiar que están emocional y físicamente seguros en la escuela. La Interfaz de 2018 muestra que el 64.9% de los alumnos de Santa Ana y el 27% de los alumnos de San Andreas fueron suspendidos al menos una vez durante el ciclo escolar 2017-2018. En la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) de 2018, solo el 32% de los alumnos de Santa Ana y San Andreas informó niveles altos de conectividad, que el CDC ha identificado como factor protector para la juventud en riesgo. Un promedio de 41% de los alumnos informó que se sintieron seguros en sus escuelas.

3. Alumnos que necesitan potenciarse más e involucrarse más en los procesos de toma de decisiones en su propia educación y en la cultura de sus escuelas. En la CHKS de 2018, un promedio de 11% de nuestros alumnos informó que se sintió comprometido con una participación significativa (haciendo actividades interesantes, por medio de dar su opinión en cuanto a cómo se hacen las cosas, ayudando a decidir las actividades o reglas) en la escuela.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Índice de Asistencia	1. Índice de Asistencia 2015-2016: Santa Ana 87% San Andreas 86% Pinnacles Community 81%	1. Índice promedio de asistencia diaria: SAOS: disminuyó 5% a 79% SAHS: mantenido en 80%	1. Índice promedio de asistencia diaria: SAOS disminuyó de 79% a 72% SAHS disminuyó de 80% a 79%	1. El índice promedio de asistencia diaria aumentará en un 2% en cada sitio escolar.
2. Índice de Ausentismo Crónico	2. Índice de Ausentismo Crónico 2016-2017: Santa Ana 81.3% San Andreas 80% Pinnacles Community 65.7%	Pinnacles Community: disminuyó 2% a 81%.	Pinnacles Community aumentó de 81% a 86%	2. El índice de Ausentismo Crónico será reducido en un 2% de referencia en cada sitio
3. Índice de Suspensiones	3. Índices de Suspensiones 2015-2016: Santa Ana 26% San Andreas 19% Pinnacles Community 15%	2. Índice de Absentismo Crónico: SAOS: 81.3% SAHS: 80% Pinnacles Community: 65.7%	2. Índice de Ausentismo Crónico: SAOS: 66.7% SAHS: 80% Pinnacles Community: 65.7%	3. Disminuir los índices de suspensión en todos los sitios en un 5%
4. Índice de Expulsiones	4. Índices de Expulsiones 2015-2016: Santa Ana 0% San Andreas 0%	3. Índices de suspensión: SAOS: mantenido en 50% SAHS: disminuyó 3% a 24%	3. Índices de suspensión SAOS: 50% a 64.9% SAHS: 24% a 27%	4. Mantener los índices de expulsión en menos del 5%.
5. Índice de Abandono Escolar	5. Índice de Abandono en la Preparatoria 2015-2016: San Andreas 26% Pinnacles Community 83% Pinnacles Court 77%	Pinnacles Community: 9%	Community: 9% a 9.1%	5. Disminuir el índice de Abandono de la Preparatoria en un 2% en cada sitio.
6. Derivaciones de Alumnos a la Dirección	6. Derivaciones de Alumnos a la Dirección 2015-2016: Santa Ana: 73 San Andreas: 76	4. Índices de expulsión mantenidos en menos del 5%. SAOS: 3% SAHS: 0%	4. Índices de expulsión mantenidos en menos del 5%. SAOS: 0% SAHS: 0.6% Pinnacles	6. Reducir el número de alumnos derivados a la oficina del director por problemas de conducta en un 5%.
7. Encuesta "Niños Saludables de California" (CHKS, por sus siglas en Inglés)	7. Resultados de CHKS: Porcentaje de alumnos que se sienten conectados con la escuela Santa Ana: 39% San Andreas: 39%			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
8. Sondeos de Clima de Padres	8. Porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela Santa Ana: 65% San Andreas: 56%	Pinnacles Community: 0%	Community: 0%	7. La Encuesta de Niños Saludables de California reflejará un aumento de 5% en el número de alumnos que se sienten seguros en la escuela y que están tomando decisiones positivas basadas en el autoinforme en CHKS.
9. Uso del portal estudiantil Aeries	Los datos de referencia para los Sondeos de los Padres actualmente están siendo recopilados 9. Portal estudiantil utilizado: 0%	5. Índice de Abandono de la Preparatoria: SAHS: 17% Pinnacles Community: 10% Pinnacles Court: 40%	5. Índice de Abandono de la Preparatoria: SAHS: 7% Pinnacles Community: 3% Pinnacles Court: 0%	8. Los sondeos de fin de año para padres y alumnos reflejarán un aumento en las áreas de participación y seguridad en la escuela en comparación con el año escolar 2018-19.
		6. Alumnos derivados a la oficina del director: SAOS: 289 SAHS: 166	6. Alumnos derivados a la oficina del director: SAOS: 316 SAHS: 166	9. 100% de los alumnos tendrán acceso al portal de padres/alumnos Aeries en San Andreas y Santa Ana.
		7. La Encuesta de Niños Saludables de California se informará en verano de 2018.	7. Porcentaje de alumnos que informaron, en la la Encuesta de Niños Saludables de California, que se sintieron seguros en la escuela: 41% promedio	
		8. Sondeos de fin de año: 16 respuestas de padres: 93% informa que su hijo se siente seguro en la escuela, 75% informa que los alumnos reciben el apoyo académico que necesitan en la	8. Los sondeos de fin de año para padres y alumnos reflejarán un aumento en las áreas de participación y seguridad en la escuela en comparación con el	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>escuela.</p> <p>93 respuestas de alumnos: 48% informa que se siente seguro en la escuela; 48% informa que recibe el apoyo académico que necesita en la escuela.</p> <p>9. Acceso estudiantil a Aeries: Alumnos de SAOS: 0% Alumnos de SAHS: 88% tienen cuentas, 51 de 105 accedieron a su cuenta Alumnos de Pinnacles Community: 0%</p>	<p>año escolar 2017-18.</p> <p>9. El 90% de los alumnos tendrá acceso al portal de padres/alumnos Aeries en San Andreas y Santa Ana.</p>	

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar incentivos de asistencia a los alumnos (por ej., premios de BBQ, excursiones)

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar incentivos de asistencia a los alumnos (por ej., premios de BBQ, excursiones)

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar incentivos de asistencia a los alumnos (por ej., premios de BBQ, excursiones)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$720	\$380	\$380
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$140	\$50	\$50
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para Pinnacles Community
Cantidad	\$140	\$165	\$165
Fondo	Other	Other	Other

Referencia
Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies
Materiales y Útiles - SAOS
Otros Ingresos Locales - (OB 8710)

4000-4999: Books And Supplies
Materiales y Útiles - SAOS
Otros Ingresos Locales - (OB 8710)

4000-4999: Books And Supplies
Materiales y Útiles - SAOS
Otros Ingresos Locales - (OB 8710)

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Santa Ana Opportunity, Preparatoria Alternativa San Andreas y Pinnacles Community School
Escuelas Específicas:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Selección de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener el Equipo de Liderazgo Estudiantil enfocándose en la toma de decisiones y en la creación/organización de actividades que fomenten la participación de los alumnos.

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener el Equipo de Liderazgo Estudiantil enfocándose en la toma de decisiones y en la creación/organización de actividades que fomenten la participación de los alumnos.

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener el Equipo de Liderazgo Estudiantil enfocándose en la toma de decisiones y en la creación/organización de actividades que fomenten la participación de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100	\$114	\$114
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$100	\$50	\$50
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community
Cantidad	\$100	\$100	\$100
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Estudiantes del inglés

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Pinnacles Community School

Santa Ana Opportunity School

Escuela Preparatoria San Andreas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Reunirse con cada Estudiante del Idioma Inglés para revisar y abordar sus:

1. nivel lingüístico
2. colocación, si corresponde, en un programa ELD
3. estatus académico
4. asistencia escolar
5. colocación e información sobre las intervenciones
6. índice de transición esperado y criterios para salir del programa ELD

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

El Orientador Escolar y el Técnico de Orientación se reunirán con cada Estudiante del Idioma Inglés para revisar y abordar su:

1. nivel lingüístico
2. colocación, si corresponde, en un programa ELD
3. estatus académico
4. asistencia escolar
5. colocación e información sobre las intervenciones
6. índice de transición esperado y criterios para salir del programa ELD

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

El Orientador Escolar y el Técnico de Orientación se reunirán con cada Estudiante del Idioma Inglés para revisar y abordar su:

1. nivel lingüístico
2. colocación, si corresponde, en un programa ELD
3. estatus académico
4. asistencia escolar
5. colocación e información sobre las intervenciones
6. índice de transición esperado y criterios para salir del programa ELD

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,385	\$3,943	\$4,278
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I	Title I

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados (14% de FTE de 0.07) en Pinnacles Community	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de Pinnacles Community (25% de 0.2 FTE, Título 1)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados en Pinnacles Community (25% de 0.2 FTE, Título 1)
Cantidad	\$1,321	\$1,534	\$1,689
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Certificados en Pinnacles Community (14% de FTE de 0.07)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Certificados en Pinnacles Community (25% de 0.2 FTE, Título 1)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Certificados de Pinnacles Community (25% de 0.2 FTE, Título 1)
Cantidad	\$37,980	\$9,858	\$10,694
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de SAHS (72% de FTE de 0.07) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de SAHS (25% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de SAHS (25% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$6,797	\$3,836	\$4,223
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Certificados de SAHS (72% de 0.07 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Certificados de SAHS (25% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Certificados de SAHS (25% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad	\$7,385	\$1,971	\$2,139
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de SAOS (14% de 0.07 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de SAOS (25% de 0.1 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de SAOS (25% de 0.1 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Cantidad	\$1,321	\$767	\$845
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados de SAOS (14% de 0.07 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados de SAOS (25% de 0.1 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados de SAOS (25% de 0.1 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)
Cantidad		\$2,140	\$524
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de empleados Clasificados de SAHS (6% de 0.6 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de empleados Clasificados de SAHS (6% de 0.6 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad		\$959	\$434
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Beneficios de empleados Clasificados de SAHS (6% de 0.6 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de empleados Clasificados de SAHS (6% de 0.6 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad		\$118	\$29
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Cantidad		\$53	\$24
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Salarios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)	3000-3999: Employee Benefits Salarios del personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Reunirse con cada Joven de Crianza Temporal para revisar y abordar su:
a. estatus académico
b. asistencia escolar

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

El Orientador Escolar y el Técnico de Orientación se reunirán con cada Joven de Crianza Temporal para revisar y abordar sus:

b. requisitos para la graduación
 c. colocación e información sobre las intervenciones
 d. planificación profesional y universitaria
 e. necesidades individuales

a. estatus académico
 b. asistencia escolar
 b. requisitos para la graduación
 c. colocación e información sobre las intervenciones
 d. planificación profesional y universitaria
 e. necesidades individuales
 f. derechos educativos

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$16,276	\$985	\$1,069
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de SAHS (72% de 0.03 FTE) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de SAHS (2.5% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de SAHS (2.5% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$2,913	\$383	\$422
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados (72% de FTE de 0.03) - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados (2.5% de FTE de 0.5) - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Certificados de SAHS (2.5% de FTE de 0.5) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$3,165	\$331	\$359
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados (14% de FTE de 0.03) - Pinnacles Community	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados (14% de FTE de 0.03) - Pinnacles Community	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados (14% de FTE de 0.03) - Pinnacles Community

Cantidad	\$566	\$129	\$142
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados (14% de FTE de 0.03) - Pinnacles Community	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Certificados (14% de FTE de 0.03) - Pinnacles Community	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Certificados (14% de FTE de 0.03) - Pinnacles Community
Cantidad		\$357	\$87
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados de SAHS (1% de 0.6 FTE) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios Certificados de SAHS (1% de 0.6 FTE) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad		\$160	\$73
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Clasificados de SAHS (1% de 0.6 FTE) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Clasificados de SAHS (1% de 0.6 FTE) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad		\$119	\$29
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries Beneficios del Personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Beneficios del Personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)

Cantidad		\$53	\$24
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Beneficios del Personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8677)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios del Personal Clasificado de SAOS (1% de 0.2 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)
Cantidad	\$3,165	\$394	\$428
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario de empleados de SAOS (14% de 0.03 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario de empleados de SAOS (1% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario de empleados de SAOS (1% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)
Cantidad	\$566	\$153	\$169
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de empleados de SAOS (14% de 0.03 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de empleados de SAOS (1% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)	3000-3999: Employee Benefits Beneficios de Empleados Certificados de SAOS (1% de 0.5 FTE) Otros Ingresos Locales (OB 8710)

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Migrantes

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Revisar las necesidades/desafíos individuales de transporte de Jóvenes de Crianza Temporal y Migrantes y desarrollar un plan para mejorar la asistencia en alumnos afectados por la falta de transporte. Pagar las fichas de autobús para los alumnos con necesidad financiera.

Medidas/Servicios para 2018-19

Revisar las necesidades/desafíos individuales de transporte de Jóvenes de Crianza Temporal y Migrantes y desarrollar un plan para mejorar la asistencia en alumnos afectados por la falta de transporte. Pagar las fichas de autobús para los alumnos con necesidad financiera.

Medidas/Servicios para 2019-20

Revisar las necesidades/desafíos individuales de transporte de Jóvenes de Crianza Temporal, Indigentes y Migrantes y desarrollar un plan para mejorar la asistencia en alumnos afectados por la falta de transporte. Pagar las fichas de autobús para los alumnos con necesidad financiera.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500	\$250	\$50
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para Jóvenes de Crianza de Pinnacles Community, SAOS y SAHS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para Jóvenes de Crianza de Pinnacles Community	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para Jóvenes de Crianza de Pinnacles Community
Cantidad	\$500	\$50	\$50
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para alumnos Migrantes de Pinnacles Community, SAOS y SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8710) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para alumnos Migrantes de SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para alumnos Migrantes de SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)
Cantidad		\$200	\$50
Fondo		Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para Jóvenes de Crianza Temporal de SAHS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para Jóvenes de Crianza Temporal de SAHS
Cantidad		\$50	\$50
Fondo		Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para Jóvenes de Crianza Temporal de SAOS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para Jóvenes de Crianza Temporal de SAOS
Cantidad		\$250	\$50
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para alumnos Migrantes de Pinnacles Community	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para alumnos Migrantes de Pinnacles Community

Cantidad		\$200	\$50
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para los alumnos Migrantes de SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para los alumnos Migrantes de SAHS Otros Ingresos Locales (OB 8677)
Cantidad			50
Fondo			Title I
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fichas de autobús para los alumnos indigentes de SAHS, SAO y Pinnacles.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Proporcionar a los alumnos acceso y capacitación del portal estudiantil Aeries para que puedan ver sus calificaciones y ausencias actuales	Proporcionar a los alumnos acceso y capacitación del portal estudiantil Aeries para que puedan ver sus calificaciones y ausencias actuales	Proporcionar a los alumnos acceso y capacitación en el portal estudiantil Aeries para que puedan ver sus calificaciones y ausencias actuales

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,833	\$1833	\$1833
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$1,833	\$1833	\$1833
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries - Pinnacles Community	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries - Pinnacles Community	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries - Pinnacles Community
Cantidad	\$1,833	\$1833	\$1833
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)

Cantidad		\$1833	\$1833
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries para la Escuela Pinnacles Court	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries para la Escuela Pinnacles Court

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Alternativa San Andreas; Santa Ana Opportunity; Pinnacles Community Schools
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar la asistencia escolar trabajando de cerca con la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), la Organización de Apoyo

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar la asistencia escolar trabajando de cerca con la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar la asistencia escolar trabajando de cerca con la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Comunitario y Familiar, e implementando visitas domiciliarias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$167	\$50	\$50
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Utiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Utiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Utiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$167	\$25	\$25
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community
Cantidad	\$167	\$25	\$25
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar la implementación del Programa de Justicia Restaurativa en todos los sitios. Contratar un Coordinador de Justicia Restaurativa.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar la implementación del Programa de Justicia Restaurativa en todos los sitios. Contratar un Coordinador de Justicia Restaurativa.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar la implementación del Programa de Justicia Restaurativa en todos los sitios. Contratar un Coordinador de Justicia Restaurativa. (KL tal vez quiera reformular para reflejar la ampliación del programa y la posición).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa Otros Ingresos Locales (Justicia Restaurativa)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa Otros Ingresos Locales (Justicia Restaurativa)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa Otros Ingresos Locales (Justicia Restaurativa)
Cantidad		\$20,000	\$20,000
Fondo		Title I	Title I

Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación y servicios contratados para el Coordinador de Justicia Restaurativa
Cantidad		\$10,000	\$10,000
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación y servicios contratados para Coordinador de Justicia Restaurativa Otros Ingresos Locales (subvención MTSS)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación y servicios contratados para Coordinador de Justicia Restaurativa Otros Ingresos Locales (subvención MTSS)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

3. La Oficina de Educación del Condado de San Benito aumentará la colaboración con los padres, los miembros de la comunidad y los proveedores de servicios del condado para apoyar el éxito estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

1. Cada sitio escolar necesita un Consejo del Sitio Escolar que incluya 2 padres y 2 alumnos.
2. Los padres tienen que involucrarse en las decisiones relacionadas con sus hijos.
3. Los padres de los Estudiantes del inglés tienen que entender los procesos escolares, el nivel de Dominio del inglés de sus hijos y cómo los pueden ayudar a ganar el dominio en inglés.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Membresía del Consejo de Sitio Escolar	1. Membresía del Consejo de Sitio Escolar de Educación Alternativa	1. Membresía del Consejo de Sitio Escolar completo en cada sitio escolar, que incluya 2 padres y 2 alumnos como miembros	1. Membresía del Consejo de Sitio Escolar completo en cada sitio escolar, que incluya 2 padres y 2 alumnos como miembros.	1. Membresía del Consejo de Sitio Escolar completo en cada sitio escolar, que incluya 2 padres y 2 alumnos como miembros.
2. Acceso a Aeries	alumnos: 1	2. Acceso de padres al portal	2. 50% de los padres accederá	2. 60% de los padres accederá

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>3. Participación de los padres en el Consejo de Sitio Escolar y otros eventos escolares</p> <p>4. Participación en sondeos de fin de año</p> <p>5. Asistencia en la reunión para padres de Estudiantes del Idioma Inglés</p>	<p>padres: 2</p> <p>2. acceso 100% al portal estudiantil/de padres; 4 padres se registraron</p> <p>3. Consejo del Sitio Escolar Completo</p> <p>Asistencia de padres al Regreso a Clases: 40</p> <p>Asistencia en la Conferencia de Padres y Maestros: 8</p> <p>4. Fueron entregados 21 sondeos de fin de año para padres</p> <p>5. Asistencia promedio de padres en ELAC: 6</p>	<p>Aerías:</p> <p>Padres de SAOS: 0% Padres de SAHS: 50% tiene cuentas; 26 de 60 accedieron a su cuenta Padres de Pinnacles Community: 0%</p> <p>3. Se mantuvo el Consejo de Sitio Escolar completo Asistencia de padres a De Regreso a Clases: 40</p> <p>4. Se entregará el 80% de los sondeos de fin de año para padres</p> <p>5. Asistencia promedio de padres en ELAC aumentará en un 30%</p>	<p>al portal estudiantil/parental Aerías.</p> <p>3. Mantener un Consejo de Sitio Escolar completo La asistencia de los padres a De Regreso a Clases aumentará un 10%</p> <p>4. Se entregará el 80% de los sondeos de padres de fin de año</p> <p>5. La asistencia promedio de padres en ELAC aumentará un 30% sobre la base de referencia.</p>	<p>al portal estudiantil/parental Aerías.</p> <p>3. Mantener un Consejo de Sitio Escolar completo La asistencia de los padres a De Regreso a Clases aumentará un 10%</p> <p>4. Se entregará el 85% de los sondeos de fin de año para padres.</p> <p>5. Asistencia promedio de padres en ELAC aumentará en un 40% sobre la base de referencia.</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar información a los padres sobre calificaciones, asistencia, reuniones y actividades, a través de:

Portal de Padres Aeries

Blackboard Connect (autollamador)

Correo Electrónico

Página Web

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar información a los padres sobre calificaciones, asistencia, reuniones y actividades, a través de:

Portal de Padres Aeries

Blackboard Connect (autollamador)

Correo Electrónico

Página Web

Redes Sociales

Volantes

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar información a los padres sobre calificaciones, asistencia, reuniones y actividades, a través de:

Portal de Padres Aeries

Sistema de comunicación Aeries (autodiscado)

Correo Electrónico

Página Web

Redes Sociales

Volantes

Redes Sociales

Volantes

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gasto identificado en la Meta 2, acción 6 Aerías para SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677) Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gasto identificado en la Meta 2, acción 6 Aerías para SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677) Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gasto identificado en la Meta 2, acción 6 Aerías para SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677) Otros Ingresos Locales - (OB 8710)
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gasto identificado en la Meta 2, acción 6 Aerías para Pinnacles	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gasto identificado en la Meta 2, acción 6 Aerías para Pinnacles	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gasto identificado en la Meta 2, acción 6 Aerías para Pinnacles

Cantidad	\$3,000	\$500	\$500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Blackboard Connect - Pinnacles Community	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Blackboard Connect - Pinnacles Community	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Blackboard Connect - Pinnacles Community
Cantidad	\$3,000	\$500	\$500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Blackboard Connect - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Blackboard Connect - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Blackboard Connect - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$216	\$50	\$50
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$42	\$42	\$42
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community

Cantidad	\$3,000	\$500	\$500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Blackboard Connect - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Blackboard Connect - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Blackboard Connect - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)
Cantidad	\$42	\$42	\$42
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Notificar a los padres de los Estudiantes del inglés a través de reuniones, llamadas personales, e información relacionada con los siguientes aspectos de sus hijos:

1. nivel lingüístico
2. colocación, si procede, en un programa ELD
3. estatus académico
4. asistencia escolar
5. colocación e información sobre intervenciones
6. índice de transición esperado y criterios para salir del programa ELD
7. cómo la colocación en un programa ELD cumple las necesidades de los hijos dentro del Programa de Educación Individualizada anual, si corresponde

Medidas/Servicios para 2018-19

El Orientador Escolar notificará a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), a través de reuniones, llamadas personales, e información en lo que respecta a su hijo, sobre:

1. nivel lingüístico
2. colocación, si procede, en un programa ELD
3. estatus académico
4. asistencia escolar
5. colocación e información sobre intervenciones
6. índice de transición esperado y criterios para salir del programa ELD
7. cómo la colocación en un programa ELD cumple las necesidades de su hijo dentro del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) anual, si procede

Medidas/Servicios para 2019-20

El Orientador Escolar notificará a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), a través de reuniones, llamadas personales, e información en lo que respecta a los hijos sobre:

1. nivel lingüístico
2. colocación, si procede, en un programa ELD
3. estatus académico
4. asistencia escolar
5. colocación e información sobre intervenciones
6. índice de transición esperado y criterios para salir del programa ELD
7. cómo la colocación en un programa ELD cumple las necesidades de su hijo dentro del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) anual, si procede

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Identificado en Meta 2, Acción 3 Salarios de Personal Certificado de SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8710) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Identificado en la Meta 2, Acción 3 Salarios del personal Certificado de SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8710) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Identificado en la Meta 2, Acción 3 Salarios del personal Certificado de SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8710) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Identificado en Meta 2, Acción 3 Salarios del Personal Certificado de Pinnacles Community	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Identificado en Meta 2, Acción 3 Salarios del Personal Certificado de Pinnacles Community	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Identificado en Meta 2, Acción 3 Salarios del Personal Certificado de Pinnacles Community
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Identificado en Meta 2, Acción 3 Beneficios de empleados de	3000-3999: Employee Benefits Identificado en Meta 2, Acción 3 Beneficios de empleados de	3000-3999: Employee Benefits Identificado en Meta 2, Acción 3 Beneficios de empleados de

	SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8710) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8710) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	SAOS/SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8710) Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Identificado en Meta 2, Acción 3 Beneficios de empleados de Pinnacles Community	3000-3999: Employee Benefits Identificado en Meta 2, Acción 3 Beneficios de empleados de Pinnacles Community	3000-3999: Employee Benefits Identificado en Meta 2, Acción 3 Beneficios de empleados de Pinnacles Community

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Organizar eventos que les permitan a los padres aprender más sobre el progreso de sus alumnos y las oportunidades disponibles. Los eventos incluirán:

1. Noche de Regreso a Clases
2. Conferencias para Padres (una vez por semestre)
3. "Día de la Comunidad": se invita a los padres a venir a la escuela durante la jornada escolar para hacer un recorrido, hacer preguntas y ver cómo es asistir a la escuela de sus alumnos
4. "Community Knight" se enfoca en educar a las familias sobre la universidad y las profesiones
5. Noches Familiares Trimestrales: información y capacitación para los padres sobre procesos escolares, el progreso de los alumnos, cómo ayudar a sus hijos en su rendimiento, y sobre instrucción adicional.

Organizar eventos que les permitan a los padres aprender más sobre el progreso de sus alumnos y las oportunidades disponibles. Los eventos incluirán:

1. Noche de Regreso a Clases
2. Conferencias para Padres (una vez por semestre)
3. "Día de la Comunidad": se invita a los padres a venir a la escuela durante la jornada escolar para hacer un recorrido, hacer preguntas y ver cómo es asistir a la escuela de sus alumnos
4. "Community Knight" se enfoca en educar a las familias sobre la universidad y las profesiones
5. Día de carreras profesionales

Organizar eventos que les permitan a los padres aprender más sobre el progreso de sus alumnos y las oportunidades disponibles. Los eventos incluirán:

1. Noche de Regreso a Clases
2. Conferencias para Padres (una vez por semestre)
3. "Día de la Comunidad": se invita a los padres a venir a la escuela durante la jornada escolar para hacer un recorrido, hacer preguntas y ver cómo es asistir a la escuela de sus alumnos
4. "Community Knight" se enfoca en educar a las familias sobre la universidad y las profesiones
5. Día de carreras profesionales

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,080	\$500	\$500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAHS Otros Ingresos Locales - (OB 8677)
Cantidad	\$210	\$200	\$200
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - Pinnacles Community

Cantidad	\$210	\$200	\$200
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles - SAOS Otros Ingresos Locales - (OB 8710)

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar una evaluación para identificar la necesidad de voluntarios. Si una necesidad es identificada, solicitar voluntarios de la comunidad o las familias.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Identificar barreras y explorar métodos para aumentar la participación de los padres para desarrollar un plan para incrementar la participación de los padres.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar desarrollando un plan para aumentar la participación de los padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	Parte de los deberes del personal fijo	Parte de los deberes del personal fijo	Parte de los deberes del personal fijo

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
Niveles de Año Específicos: 9° a 12° grado

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Asociarse con el Distrito de la Preparatoria San Benito para implementar una Universidad para Padres que incluya un curso en cada una de las cuatro áreas (estudios académicos, universidad, apoyo de los padres, seguridad estudiantil); esto

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Asociarse con el Distrito de la Preparatoria San Benito para implementar una Universidad para Padres que incluya dos cursos en cada una de las cuatro áreas (estudios académicos, universidad, apoyo de los padres, seguridad estudiantil); esto dependerá de la financiación de las subvenciones. Los cursos de la Universidad para Padres estarán

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Asociarse con el Distrito de la Preparatoria San Benito para implementar una Universidad para Padres que incluya dos cursos en cada una de las cuatro áreas (estudios académicos, universidad, apoyo de los padres, seguridad estudiantil); esto dependerá de la financiación de las subvenciones. Los cursos de la Universidad para Padres estarán

dependerá de la financiación de las subvenciones

dirigidos a los padres de los alumnos con necesidades excepcionales, incluidos los alumnos con discapacidades, los Estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y los alumnos que son ausentes crónicos.

dirigidos a los padres de los alumnos con necesidades excepcionales, incluidos los alumnos con discapacidades, los Estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y los alumnos que son ausentes crónicos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$1,000	\$1,000
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Otros Ingresos Locales (Subvención Prop 47)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Otros Ingresos Locales (Subvención Prop 47)
Cantidad		\$100	\$100
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Otros Ingresos Locales (Subvención Pro 47)	4000-4999: Books And Supplies Otros Ingresos Locales (Subvención Pro 47)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

4. La Oficina de Educación del Condado de San Benito brindará un entorno académico riguroso para los alumnos expulsados, junto con servicios de rehabilitación y apoyo socioemocional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Necesidad Identificada:

Los alumnos que son expulsados necesitan que se les brinde instrucción alineada con las normas y también apoyos adicionales para abordar las brechas académicas, las necesidades socioemocionales y la preparación para la vida profesional o la universidad.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Puntuaciones CAASPP	1. En 2015-16, ELA de CAASPP de 11mo año	1. No hubo inscriptos para 11° grado en Pinnacles Community durante la ventana de CAASPP 2016-2017.	1. Aumentar las puntuaciones CAASPP a partir de la línea de referencia en ELA y Matemáticas en un 5%.	1. Aumentar en las puntuaciones CAASPP a partir de la línea de referencia establecida en ELA y Matemáticas en un 5%
2. Crecimiento de STAR 360	Cumplió o superó la norma: 42%	2. Las puntuaciones de STAR 360	2. Las puntuaciones de STAR 360 demuestran un crecimiento en el percentil estudiantil de 75% o mayor.	2. Las puntuaciones de STAR 360 demuestran un crecimiento en el percentil estudiantil de 90% o mayor.
	En 2015-16, Matemáticas de CAASPP de 11mo año			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
3. Índice de Graduación/Promoción	<p>Cumplió o superó la meta: 0%</p> <p>2. Crecimiento en ELA - 28%</p> <p>Crecimiento en Matemáticas: -5%</p> <p>3. Índice de Graduación en 2015-16: 17%</p>	<p>demostraron un crecimiento en el percentil estudiantil de 60% o mayor.</p> <p>4. El índice de graduación fue de 100%</p>	3. Mantener el índice de graduación en 10%.	3. Mantener el índice de graduación en 100%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes expulsados

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Pinnacles Community School
Escuelas Específicas:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada
Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Colaborar con el director de la Escuela Alternativa y todos los distritos en el Condado de San Benito para repasar y revisar el Plan del Condado para los Alumnos Expulsados

Medidas/Servicios para 2018-19

Colaborar con el director de la Escuela Alternativa y todos los distritos en el Condado de San Benito para repasar y revisar el Plan del Condado para los Alumnos Expulsados. identificar y abordar las brechas en los servicios para mejorar los resultados académicos para los alumnos expulsados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción completada en 2018.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	(parte de los deberes del personal fijo)	(parte de los deberes del personal fijo)	(parte de los deberes del personal fijo)

Medida 2**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes expulsados y jóvenes en libertad condicional

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Pinnacles Community School
Escuelas Específicas:

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Coordinar con 2 entidades comunitarias (tales como Hollister Hills State Park) para proporcionar presentaciones e información sobre carreras y Ciencia a los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Coordinar con al menos 3 entidades comunitarias (tales como Hollister Hills State Park) para proporcionar presentaciones e información sobre carreras y Ciencia a los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Coordinar con al menos 5 entidades comunitarias (tales como Hollister Hills State Park) para proporcionar presentaciones e información sobre carreras y Ciencia a los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100	\$100	\$100
Fondo	Other	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para Jóvenes Expulsados	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles para Jóvenes Expulsados	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles para Jóvenes Expulsados
Cantidad	\$100	\$100	\$100
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros para Jóvenes en Libertad Condicional	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles para Jóvenes en Libertad Condicional	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles para Jóvenes en Libertad Condicional

Cantidad	\$250	\$300	\$300
Fondo	Other	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte para Excursiones para Jóvenes Expulsados	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte para Excursiones para Jóvenes Expulsados	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte para Excursiones para Jóvenes Expulsados
Cantidad	\$250	\$300	\$300
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte para Excursiones para Jóvenes en Libertad Condicional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte para Excursiones para Jóvenes en Libertad Condicional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte para Excursiones para Jóvenes en Libertad Condicional

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Pinnacles Community School
Escuelas Específicas:

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar trabajando con Salud Mental y del Comportamiento para brindar consejería para el abuso de sustancias. Contratar servicios mediante Hollister Youth Alliance para proporcionar un Coordinador de Justicia Restaurativa que trabaje con alumnos expulsados y en libertad condicional, y proporcione capacitación al personal.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar trabajando con Salud Mental y del Comportamiento para brindar consejería para el abuso de sustancias. Contratar servicios mediante Hollister Youth Alliance para proporcionar un Coordinador de Justicia Restaurativa que trabaje con alumnos expulsados y en libertad condicional, y proporcione capacitación al personal.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar trabajando con Salud Mental y del Comportamiento para brindar asesoramiento para el abuso de sustancias. Contratar servicios mediante Hollister Youth Alliance para proporcionar un Coordinador de Justicia Restaurativa que trabaje con alumnos expulsados y en libertad condicional.(trabajo/título ampliado de Krystal)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$0	\$0
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Coordinador de Justicia Restaurativa de la Alianza Juvenil de Hollister Otros Ingresos Locales (Justicia Restaurativa)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gasto que se encuentra en la Meta 2, Acción 8 Coordinador de Justicia Restauradora de Hollister Youth Alliance	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gasto que se encuentra en la Meta 2, Acción 8 Coordinador de Justicia Restauradora de Hollister Youth Alliance
Cantidad		\$50	\$50
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Materiales para Justicia Restaurativa	4000-4999: Books And Supplies Materiales para Justicia Restaurativa

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Alumnos con Discapacidades
Grupos Estudiantiles Específicos: Educación Especial

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Trabajar con SELPA para proporcionar servicios de consejería a los alumnos de Educación Especial mediante ERHMS

Medidas/Servicios para 2018-19

Trabajar con SELPA para proporcionar servicios de consejería a los alumnos de Educación Especial mediante ERHMS

Medidas/Servicios para 2019-20

Trabajar con SELPA para proporcionar servicios de asesoramiento a los alumnos de Educación Especial mediante ERHMS

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	Financiado por SELPA	Financiado por SELPA	Financiado por SELPA

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: Escuelas Pinnacles Court y Pinnacles Community

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Contratar con organizaciones comunitarias, como la YMCA y el Consejo de Arte de San Benito, para ofrecer Educación Física y Arte en Pinnacles Court y Pinnacles Community

Medidas/Servicios para 2018-19

Contratar con organizaciones comunitarias, como YMCA y el Consejo de Arte de San Benito, para ofrecer Educación Física y Arte en Pinnacles Court y Pinnacles Community

Medidas/Servicios para 2019-20

Contrato con organizaciones comunitarias, como la YMCA y el Consejo de Arte de San Benito, para ofrecer Educación Física y Arte en las escuelas Pinnacles Court y Pinnacles Community

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$4,080	\$4,080
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios para Pinnacles Court y Alumnos en Libertad Condicional	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios para Pinnacles Court y Alumnos en Libertad Condicional	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios para Pinnacles Court y Alumnos en Libertad Condicional
Cantidad	\$1,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia
Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Servicios para Pinnacles Community:
Proyecto de artes

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Servicios para Pinnacles Community

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Servicios para Pinnacles Community

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Pinnacles Community School
Escuelas Especificas:

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar un Auxiliar de Instrucción Bilingüe de 6 horas, para que trabaje con Estudiantes del Idioma Inglés

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar un Auxiliar de Instrucción Bilingüe de 3 horas, para que trabaje con Estudiantes del Idioma Inglés

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar un Auxiliar de Instrucción Bilingüe de 3 horas, para que trabaje con Estudiantes del Idioma Inglés

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$23,534	\$11,971	\$11,725
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar Bilingüe - Pinnacles Community	2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar Bilingüe - Pinnacles Community	2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar Bilingüe para Pinnacles Community (0.5 FTE)
Cantidad	\$4,213	\$10,774	\$9,302
Fondo	Title I	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Auxiliar Bilingüe - Pinnacles Community	3000-3999: Employee Benefits Auxiliar Bilingüe - Pinnacles Community	3000-3999: Employee Benefits Auxiliar Bilingüe para Pinnacles Community (0.5 FTE)

Medida 7

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Escuelas Específicas: Pinnacles
Community School y Pinnacles Court
School

Medidas/Servicio

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Coordinación de servicios académicos para los jóvenes que están en la cárcel y los jóvenes con libertad condicional, con la inclusión de evaluaciones y desarrollo de programa.

Coordinación de servicios académicos para los jóvenes que están en la cárcel y los jóvenes con libertad condicional, con la inclusión de evaluaciones y desarrollo de programa.

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$23,969	\$20,759
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de Servicios Educativos (FTE de 0.21)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de Servicios Educativos (FTE de 0.21)
Cantidad		\$7,909	\$7,698
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Coordinador de Servicios Educativos (FTE de 0.21)	3000-3999: Employee Benefits Coordinador de Servicios Educativos (FTE de 0.21)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 5

5. La Oficina de Educación del Condado de San Benito coordinará servicios para Jóvenes de Crianza Temporal para mejorar su desempeño académico y el logro personal.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

1. Los servicios para Jóvenes de Crianza Temporal tienen que estar coordinados para garantizar que cada Joven de Crianza Temporal reciba los servicios y el apoyo necesario para tener éxito.
2. Los Jóvenes de Crianza Temporal necesitan los útiles básicos para asistir a la escuela y tener éxito académico.
3. Los Jóvenes de Crianza Temporal tienen que acceder a las mismas oportunidades académicas que tienen los alumnos de educación general.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Porcentaje de alumnos servidos	1. Inscripción en el condado en 2015-2016: 119; la base de referencia será determinada en 2017-18	1. El 80% de los Jóvenes de Crianza Temporal serán identificados y servidos	1. 100% de los Jóvenes de Crianza Temporal serán identificados y servidos 2. 90% de los distritos recibirán asistencia técnica, formación	1. 100% de los Jóvenes de Crianza Temporal serán identificados y servidos 2. 100% de los distritos recibirán asistencia técnica, formación

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
2. Implementación y uso de "Foster Focus"	cuando "FOSTER FOCUS" sea implementado		profesional y capacitación y uso del Sistema de Datos de Foster Focus para recopilar información sobre los Jóvenes de Crianza Temporal	profesional y capacitación y uso del Sistema de Datos de Foster Focus para recopilar información sobre los Jóvenes de Crianza Temporal
3. Colocación Escolar	<p>2. 0% de distritos ha utilizado el Sistema de Datos de Foster Focus para recopilar información sobre los Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>3. Actualmente el número de colocaciones escolares para cada joven de crianza temporal no está disponible.</p>	<p>2. El 100% de los distritos con Jóvenes de Crianza Temporal inscriptos han obtenido una cuenta de Foster Focus. El 80% utilizó el Sistema de Datos Foster Focus para recolectar datos sobre Jóvenes de Crianza Temporal.</p> <p>3. Esta métrica se abandonó porque la cantidad total de colocaciones escolares para Jóvenes de Crianza Temporal fue determinada inviable debido a los procesos de seguimiento y de información.</p>	<p>3. Esta métrica fue abandonada porque la cantidad total de colocaciones escolares para Jóvenes de Crianza Temporal fue determinada inviable debido a los procesos de seguimiento y de información.</p>	<p>3. Esta métrica fue abandonada porque la cantidad total de colocaciones escolares para Jóvenes de Crianza Temporal fue determinada inviable debido a los procesos de seguimiento y de información.</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El personal de SBCOE (el Coordinador del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.2, y el Enlace de Educación con FTE de 0.5) colaborará con el Departamento de Educación de California, Oficinas de Educación aledañas, distritos y escuelas del Condado de San Benito, y distintas agencias comunitarias y de servicios sociales (por ej., Salud y Servicios Humanos, Libertad Condicional, Tribunales Juveniles, etc.) para fomentar capacidad en los involucrados clave; proporcionar asistencia técnica y oportunidades de capacitación profesional; reducir la cantidad de colocaciones escolares; facilitar la transferencia de registros escolares, transporte, identificación de titulares de derechos educativos y otros adultos clave

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

El personal de SBCOE (el Coordinador del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.1, y el Enlace de Educación con FTE de 0.5) colaborará con el Departamento de Educación de California, Oficinas de Educación aledañas, distritos y escuelas del Condado de San Benito, y distintas agencias comunitarias y de servicios sociales (por ej., Salud y Servicios Humanos, Libertad Condicional, Tribunales Juveniles, etc.) para fomentar capacidad en los involucrados clave; proporcionar asistencia técnica y oportunidades de capacitación profesional; facilitar la transferencia de registros escolares (incluidos los pedidos del tribunal de menores), transporte, identificación de titulares de derechos educativos y otros adultos clave que abogan a favor de los Jóvenes de Crianza Temporal; y convocar al Consejo Asesor Ejecutivo de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal para garantizar la entrega y coordinación de servicios educativos, sociales y de salud, necesarios para los alumnos de Crianza Temporal en la jurisdicción del Condado de San Benito.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

El personal de SBCOE (el Coordinador del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.1, y el Enlace de Educación con FTE de 0.5) colaborará con el Departamento de Educación de California, Oficinas de Educación aledañas, distritos y escuelas del Condado de San Benito, y distintas agencias comunitarias y de servicios sociales (por ej., Salud y Servicios Humanos, Libertad Condicional, Tribunales Juveniles, etc.) para fomentar capacidad en los involucrados clave; y convocar al Consejo Asesor Ejecutivo de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal para garantizar la entrega y coordinación de servicios educativos, sociales y de salud, necesarios para los alumnos de Crianza Temporal en la jurisdicción del Condado de San Benito. Proporcionar asistencia técnica para los Enlaces de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) en relación con los derechos educativos de los alumnos, incluida la inscripción, escuela de origen, créditos parciales o totales por los trabajos completados, la calificación para el Programa Reducido y Gratuito de Nutrición y la transferencia puntual de los registros de los alumnos.

que abogan a favor de los Jóvenes de Crianza Temporal; y convocar al Consejo Asesor Ejecutivo de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal para garantizar la entrega y coordinación de servicios educativos, sociales y de salud, necesarios para los alumnos de Crianza Temporal en la jurisdicción del Condado de San Benito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$22,000	\$13,659	\$13,932
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados del Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.2	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados del Administrador de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados del Administrador de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.1
Cantidad	\$16,998	\$57,070	\$34,632
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.5	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados del Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.5	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios Certificados del Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.3
Cantidad	\$3,938	\$4,210	\$4,503
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios Certificados del Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.2	3000-3999: Employee Benefits Beneficios Certificados del Administrador de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.1	3000-3999: Employee Benefits Beneficios Certificados del Administrador de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.1

Cantidad	\$3,043	\$18,833	\$12,069
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Beneficios del Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.45	3000-3999: Employee Benefits Beneficios del Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.5	3000-3999: Employee Benefits Beneficios del Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal con FTE de 0.3
Cantidad	\$50	\$50	\$50
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo de copias para los deberes del Enlace	4000-4999: Books And Supplies Costo de copias	4000-4999: Books And Supplies Costo de copias

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

SBCOE apoyará a los defensores y proveedores de servicios de Jóvenes de Crianza Temporal (por ej., trabajadores sociales, Defensores Especiales Designados por la Corte [CASA, por sus siglas en inglés], enlaces distritales y escolares, agencias de servicios comunitarios/sociales, etc.) proporcionando asistencia técnica y oportunidades de capacitación profesional en:

1. Capacitación AB 490
2. Conferencia del programa
3. Capacitación McKinney Vento
4. Capacitación bianual en Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes
5. Prácticas Informadas de Trauma
6. Foster Focus

SBCOE continuará apoyando a los defensores y proveedores de servicios de Jóvenes de Crianza Temporal (por ej., trabajadores sociales, Defensores Especiales Designados por la Corte [CASA, por sus siglas en inglés], enlaces distritales y escolares, agencias de servicios comunitarios/sociales, etc.) proporcionando asistencia técnica y oportunidades de capacitación profesional en:

1. Capacitación AB 490
2. Prácticas Informadas del Trauma
3. Transición a la Universidad y vida profesional
4. Crianza Temporal y LGBTQIA

SBCOE continuará apoyando a los defensores y proveedores de servicios de Jóvenes de Crianza Temporal (por ej., trabajadores sociales, Defensores Especiales Designados por la Corte [CASA, por sus siglas en inglés], enlaces distritales y escolares, agencias de servicios comunitarios/sociales, etc.) proporcionando asistencia técnica y oportunidades de capacitación profesional en:

1. Capacitación AB 490
2. Prácticas Informadas del Trauma
3. Instrumentos Educativos para Jóvenes de Crianza Temporal
4. Niños Comercial y Sexualmente Explotados

7. Continuum of Care Reform

8. PROTECT Human Trafficking

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$3,103	\$3,103
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Federal Funds
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles
Cantidad	\$3,000	\$5,368	\$5,368
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia
Cantidad	\$50	\$50	\$50
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo de copias para las capacitaciones	4000-4999: Books And Supplies Costo de copias para las capacitaciones	4000-4999: Books And Supplies Costo de copias para las capacitaciones

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La SBCOE no colaboró con Salud Mental y Conductual del Condado de San Benito para brindar servicios de salud mental a los Jóvenes de Crianza Temporal debido a restricciones en las subvenciones.

Medidas/Servicios para 2018-19

Colaborar con las Oficinas de Educación de los condados de Santa Cruz, Monterey y Santa Clara para brindar formación profesional para garantizar servicios sin fisuras para los Jóvenes de Crianza Temporal en el área de los tres condados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Colaborar con las Oficinas de Educación de los condados de Santa Cruz, Monterey y Santa Clara para brindar formación profesional para garantizar servicios sin fisuras para los Jóvenes de Crianza Temporal en el área.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$13,000	\$13,000	\$13,000
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	\$100	\$500	\$500
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant

Referencia
Presupuestar
ia

4000-4999: Books And Supplies
Materiales y Suministros

4000-4999: Books And Supplies
Materiales y Suministros

4000-4999: Books And Supplies
Materiales y Suministros

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de SBCOE se asociará con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para implementar el Sistema de Datos FOSTER FOCUS.

Medidas/Servicios para 2018-19

El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de SBCOE mantendrá el contrato con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para implementar el Sistema de Datos FOSTER FOCUS y proporcionará asistencia técnica y capacitación basada en las necesidades individuales del distrito para ayudar en la entrega de los servicios y la información que pueda ser requerida por el tribunal.

Medidas/Servicios para 2019-20

El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de SBCOE mantendrá el contrato con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento para implementar el Sistema de Datos FOSTER FOCUS y proporcionará asistencia técnica y capacitación basada en las necesidades individuales del distrito para la entrega de los servicios. Además, los distritos agregarán la capacidad de seguimiento de calificaciones, asistencia y cursos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$25,000	\$14,242	\$14,242
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultoría y Funcionamiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultoría y Funcionamiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultoría y Funcionamiento
Cantidad	\$100	\$100	\$100
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo de copias para capacitación	4000-4999: Books And Supplies Costo de copias para capacitación	4000-4999: Books And Supplies Costo de copias para capacitación

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar el Consejo Asesor Ejecutivo del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) compuesto por representantes distritales, organizaciones comunitarias y jóvenes de crianza temporal.

Continuar el Consejo Asesor Ejecutivo del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) compuesto por representantes distritales, organizaciones comunitarias y jóvenes de crianza temporal y padres/guardianes.

Continuar el Consejo Asesor Ejecutivo del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) compuesto por representantes distritales, organizaciones comunitarias y jóvenes de crianza temporal y padres/guardianes.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200	\$200	\$200
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles
Cantidad	\$50		
Fondo	Foster Youth Grant		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros	Materiales y Suministros	Materiales y Suministros

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar información y materiales a las escuelas para ayudar a garantizar que el personal administrativo, los orientadores y la administración, entiendan los derechos de los Jóvenes de Crianza Temporal y las responsabilidades de las escuelas. Proporcionar información a los Jóvenes de Crianza Temporal sobre sus derechos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando información y materiales a las escuelas para ayudar a garantizar que el personal administrativo, los orientadores y la administración, entiendan los derechos de los Jóvenes de Crianza Temporal y las responsabilidades de las escuelas. Proporcionar información a los Jóvenes de Crianza Temporal sobre sus derechos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Incrementar la distribución de información y materiales a las escuelas para ayudar a garantizar que el personal administrativo, los orientadores y la administración, entiendan los derechos de los Jóvenes de Crianza Temporal y las responsabilidades de las escuelas. Proporcionar información a los Jóvenes de Crianza Temporal sobre sus derechos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200	\$200	\$200
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles
Cantidad	\$50		
Fondo	Foster Youth Grant		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies		

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Asociarse con organizaciones comunitarias para proporcionar materiales y útiles para Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos (por ej., Campaña "Stuff the Bus", Kits de Útiles Escolares con United Way).

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar la asociación con organizaciones comunitarias para proporcionar materiales y útiles para Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos (por ej., Campaña "Stuff the Bus", Kits de Útiles Escolares con United Way).

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar la asociación con organizaciones comunitarias para proporcionar materiales y útiles para Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos (por ej., Campaña "Stuff the Bus", Kits de Útiles Escolares con United Way) y expandirla a medida que haya oportunidades disponibles.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50	\$50	\$50
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles

Cantidad	\$50		
Fondo	Foster Youth Grant		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros		

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar involucrando a los Jóvenes de Crianza Temporal en liderazgo, establecimiento de contactos y oportunidades de capacitación educativa.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar involucrando a los Jóvenes de Crianza Temporal en liderazgo, establecimiento de contactos, capacitación educativa y oportunidades vocacionales.

Proveer fichas de autobús para que los Jóvenes de Crianza Temporal asistan a la escuela y capacitación educativa.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar involucrando a los Jóvenes de Crianza Temporal en liderazgo, establecimiento de contactos y capacitación educativa.

Proveer fichas de autobús para que los Jóvenes de Crianza Temporal inscritos en programas de la SBCOE asistan a la escuela y capacitación educativa.

Proveer fichas de autobús para que los Jóvenes de Crianza Temporal asistan a la escuela y capacitación educativa.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$1,000	\$1,000
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viaje y Conferencia
Cantidad	\$500	\$500	\$500
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles
Cantidad	\$50		
Fondo	Foster Youth Grant		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Suministros		

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

SBCOE no pudo crear ni distribuir un Sondeo completo de Evaluación de Necesidades para todas las agencias socias, organizaciones comunitarias y Jóvenes de Crianza Temporal, para identificar las necesidades insatisfechas de Jóvenes de Crianza Temporal y brechas en los servicios.

Medidas/Servicios para 2018-19

Crear y administrar un Sondeo completo de Evaluación de Necesidades para todas las agencias socias, organizaciones comunitarias y Jóvenes de Crianza Temporal, para identificar las necesidades insatisfechas de Jóvenes de Crianza Temporal y brechas en los servicios.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar administrando anualmente el Sondeo completo de Evaluación de Necesidades para todas las agencias socias, organizaciones comunitarias y Jóvenes de Crianza Temporal, para identificar las necesidades insatisfechas de Jóvenes de Crianza Temporal y brechas en los servicios.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500	\$500	\$500
Fondo	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant	Foster Youth Grant
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles	4000-4999: Books And Supplies Materiales y Útiles
Cantidad	\$50		
Fondo	Foster Youth Grant		

Referencia
Presupuestar
ia

4000-4999: Books And Supplies
Materiales y Suministros

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$64,567

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

2.15%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

De los cuatro programas de Educación Alternativa operados por la SBCOE, solo Pinnacles Community School y Pinnacles Court School reciben fondos Suplementarios y de Concentración. El financiamiento para Santa Ana Opportunity School se recibe a través de un modelo de facturas en el que el distrito de residencia de cada alumno es facturado por una parte del costo total del programa. Los fondos para la Preparatoria Alternativa San Andreas se reciben como modelo basado en la aprobación, conforme al cual el Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias de San Benito se asocia a la SBCOE para operar el programa utilizando algunos de los fondos suplementarios y de concentración de SBHSD. Esos dólares, por lo tanto, no se identifican como dólares de subvención Suplementaria/de Concentración en el LCAP de la Oficina de Educación del Condado de San Benito, pero se identifican como tales en los LCAP del distrito. Por lo tanto, la discusión de servicios aumentados o mejorados se referirá solamente a estudiantes inscritos en las escuelas Pinnacles Court y Pinnacles Community.

Cuentas sin duplicar: según lo determinado por la cuenta de CBEDS de 2018.

Pinnacles Court: 3 de 3, 100%

Pinnacles Community School: 13 de 13, 100%

Los alumnos de Pinnacles Court School son jóvenes encarcelados. Aquellos que asisten a Pinnacles Community School están en libertad condicional o han sido expulsados de sus distritos de residencia. Prácticamente todos los alumnos que se inscriben en cualquiera de las escuelas alternativas son alumnos sin duplicar, y llegan con una variedad de necesidades, que incluyen estar por debajo del nivel de grado en lectura, ELA y Matemáticas; tener necesidades socioemocionales significativas; y estar desmotivados para asistir a la escuela. Con base en estas necesidades identificadas, se ofrecerán varias acciones y servicios a los alumnos de LEA y/o de toda la escuela.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Sistema de Evaluación Star 360 se utilizará para evaluar a todos los alumnos cuando se inscriban y durante el año. Este programa fue elegido porque se puede usar en todos los niveles de grado y está normalizado a nivel nacional, por lo que la información recopilada es comparable a la de todos los demás alumnos en los Estados Unidos, lo que permite a los maestros determinar si un alumno está o no al nivel del grado. Además, el sistema es fácil de usar y proporciona múltiples recursos para ayudar a los alumnos en cada área estándar.

Se proporciona formación profesional para todos los miembros del personal para garantizar que los alumnos puedan acceder al currículo en cada área de contenido y que puedan participar en las intervenciones según sea necesario. Un área de servicio aumentado es la adición de la serie de formación profesional de Aprendizaje Socioemocional, que se basa en un taller de buena asistencia y recepción brindado en el año escolar 2018-2019. El personal también recibirá capacitación adicional en las Prácticas Informadas de Trauma para continuar creciendo en la comprensión de las afecciones de largo plazo de traumas de la infancia.

El Programa de Justicia Restaurativa, que comenzó en asociación con Youth Alliance en 2017-2018, se eligió porque se basa en la investigación y ha sido efectivo en otros entornos de educación alternativa. Para coordinar la implementación y proporcionar apoyo socioemocional a nuestros alumnos, SBCOE seguirá el contrato con Youth Alliance, una organización basada en la comunidad, para proporcionar un Coordinador de Justicia Restaurativa. En el año escolar 2019-2020, el rol del Coordinador de Justicia Restaurativa se ampliará para incluir más asesoramiento directo de apoyo a los alumnos. Los alumnos y el personal también continuarán ser capacitados en prácticas restaurativas y "RJ circles" se implementarán en el salón. El coordinador creará la capacidad de los maestros y el personal en el uso de prácticas restaurativas y también trabajar con los alumnos de manera individual y en grupos reducidos.

El orientador escolar y el Técnico de Orientación continuarán reuniéndose con los Estudiantes del Idioma Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal y sus padres para hablar sobre su progreso académico y su progreso hacia el dominio del inglés. El Orientador y el Técnico de Orientación también continuarán reuniéndose con la SBCOE para garantizar que los Jóvenes de Crianza Temporal tengan sus servicios, incluido el apoyo adicional y asesoramiento, para que esos alumnos tengan éxito académico. Los alumnos del grupo de Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos de escuelas de tribunales de menores que son elegibles recibirán un plan de transición para permitirles graduarse con los créditos mínimos que requiere el estado. Un auxiliar de instrucción bilingüe brinda servicios a los alumnos inscritos en Pinnacles Community School. Se ofrecerán cursos de Desarrollo del Idioma Inglés a los Estudiantes del Idioma Inglés a través de un modelo combinado que utiliza el Programa Springboard para ELA/ELD y también actividades suplementarias en el salón.

Finalmente, la Oficina de Educación del Condado de San Benito, en colaboración con el Distrito Escolar de Preparatorias de San Benito y el Distrito Escolar Aromas-San Juan continuarán con la oferta de cursos de Universidad para Padres que se enfocarán en cómo los padres pueden ayudar a sus hijos en lo académico, y abordarán la seguridad estudiantil y la preparación de los alumnos para la universidad y la vida profesional. Estos mismos fondos también se utilizarán para proporcionar un Enlace de

Participación de Padres y Comunidad para reunirse con los padres y alumnos para abordar el ausentismo crónico.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$72,026.00

2.46%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

La Oficina de Educación del Condado de San Benito fue financiada completamente a través de LCFF en 2014-15 y no recibirá fondos adicionales en 2017-18. Pinnacles Community School y Pinnacles Court School reciben fondos Suplementarios y de Concentración. Además de Pinnacles Court y Pinnacles Community Schools, la Oficina de Educación del Condado de San Benito sirve como LEA para Santa Ana Opportunity School y la Preparatoria Alternativa San Andreas. El financiamiento para Santa Ana Opportunity School se recibe a través de un modelo de facturas en el que el distrito de residencia de cada alumno es facturado por una parte del costo total del programa. Esos dólares no se identifican como dólares de subvención Suplementaria/de Concentración en el LCAP de la Oficina de Educación del Condado de San Benito, pero se identifican como tales en los LCAP del distrito, por lo tanto, el análisis de los servicios aumentados o mejorados se referirá solamente a los alumnos inscritos en las escuelas Pinnacles Court y Pinnacles Community.

Cuentas sin duplicar: según lo determinado por la cuenta de CBEDS de 2017

Pinnacles Court: 10 de 10, 100%

Pinnacles Community School: 8 de 10, 80%

Todos los alumnos reciben un programa educativo que consiste en lo siguiente: cursos en las materias fundamentales (ELA, Matemáticas, Ciencia, Ciencias Sociales), Arte y Educación Física. Durante la jornada escolar regular, los alumnos de la preparatoria en ambos sitios tienen la opción de inscribirse en cursos de recuperación de créditos por medio del programa en línea Acellus. Todos los alumnos son evaluados en ELA y Matemáticas cuando se inscriben y durante el año por medio del Sistema de Evaluación Renaissance Star 360. Cada alumno recibe una Chromebook o computadora para usar durante la jornada escolar. El consejero escolar brinda asesoramiento académico y personal con servicios adicionales de asesoramiento brindados por medio de agencias externas sobre Abuso de Sustancias, Salud Mental Conductual y Servicios de Salud Relacionados con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés). Antes de inscribirse en Pinnacles Community School, los alumnos y padres asisten a una reunión de orientación para analizar su estatus académicos, las reglas y procedimientos escolares y para desarrollar planes académicos. Se alienta a los padres a formar parte del Consejo de Sitio Escolar y a eventos escolares, como la Noche de Regreso a Clases y "Community Knight" (escuela abierta por la noche para conectar a las familias con la escuela y los servicios comunitarios).

El Consejero Escolar y el Técnico Orientador continuarán reuniéndose con los Estudiantes del inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal y sus padres para analizar su progreso académico y también, cuando corresponda, su progreso hacia el Dominio del inglés. Además, el Consejero Escolar y el Técnico Orientador trabajarán con la SBCOE para garantizar que los servicios de los Jóvenes de Crianza Temporal, incluido el apoyo adicional y el asesoramiento, se están brindando, para que esos alumnos triunfen académicamente. Los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos de la escuela del tribunal de menores que son elegibles recibirán un plan de transición para permitirles graduarse con los mínimos requisitos de crédito del estado. Un auxiliar de instrucción bilingüe continuará proporcionando servicios para los alumnos inscritos en Pinnacles Community School. Los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés se ofrecerán a los Estudiantes del inglés por medio de un modelo mixto que utiliza el Programa SpringBoard para

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

ELA/ELD y también actividades suplementarias dentro del salón.

Los alumnos de Pinnacles Court School son jóvenes encarcelados. Aquellos que asisten a Pinnacles Community School están en libertad condicional o han sido expulsados de sus distritos de residencia. Prácticamente todos los alumnos que se inscriben en cualquiera de las escuelas alternativas son alumnos sin duplicar y llegan con una variedad de necesidades, que incluyen estar por debajo del nivel de año en lectura, ELA y Matemáticas; tener necesidades socioemocionales significativas; y estar desmotivados para asistir a la escuela. Con base en estas necesidades identificadas, se ofrecerán varias acciones y servicios a los alumnos de LEA y/o de toda la escuela. Como se mencionó anteriormente, el Sistema de Evaluación Star 360 se utilizará para evaluar a todos los alumnos cuando se inscriban y durante el año. Este programa fue elegido porque se puede usar en todos los niveles de año y es nacionalmente estándar, por lo que la información recopilada es comparable a la de todos los demás alumnos en los Estados Unidos, lo que permite a los maestros determinar si un alumno está o no al nivel del año. Además, el sistema proporciona múltiples recursos para ayudar a los alumnos en cada área estándar. Se proporciona formación profesional para todos los miembros del personal para garantizar que los alumnos puedan acceder al currículo en cada área de contenido y que puedan participar en las intervenciones según sea necesario. En 2017-18, el Programa de Justicia Restaurativa, que se eligió porque se basa en la investigación y ha sido efectivo en otros entornos educativos alternativos, se implementó para abordar las necesidades de conductuales y socioemocionales observadas en muchos de los alumnos de bajos ingresos. El programa empezó con la capacitación del personal el año pasado. En 2018-19, los alumnos también recibirán capacitación en prácticas restaurativas y "RJ circles" se implementarán en el salón. Para coordinar la implementación y brindar apoyo para nuestros alumnos sin duplicar, la SBCOE continuará con el contrato con Youth Alliance, una organización basada en la comunidad, para proporcionar un Coordinador de Justicia Restaurativa. El coordinador creará la capacidad de los maestros y personal para usar las prácticas restaurativas y también para trabajar con los alumnos de manera individual y en grupos reducidos. Finalmente, la Oficina de Educación del Condado de San Benito, en colaboración con el Distrito Escolar de Preparatorias de San Benito y el Distrito Escolar de Aromas-San Juan, continuarán ofreciendo cursos de Universidad para Padres centrados en de qué modo los padres pueden ayudar a sus hijos académicamente, abordando la seguridad estudiantil, y preparando a los alumnos para la universidad y la vida profesional. Esos mismos fondos también se utilizarán para brindar un Enlace de Participación de Padres y Comunidad para reunirse con los padres y alumnos para abordar el ausentismo crónico.

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$64,668

2.44%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

La Oficina de Educación del Condado de San Benito fue financiada completamente a través de LCFF en 2014-15 y no recibirá fondos adicionales en 2017-18. Pinnacles Community School y Pinnacles Court School reciben fondos Suplementarios y de Concentración. Además de Pinnacles Court y Pinnacles Community Schools, la Oficina de Educación del Condado de San Benito sirve como LEA para Santa Ana Opportunity School y la Preparatoria Alternativa San Andreas. El financiamiento para Santa Ana Opportunity School se recibe a través de un modelo de facturas en el que el distrito de residencia de cada alumno es facturado por una parte del costo total del programa. Debido a que la Preparatoria Alternativa San Andreas se encuentra en el Distrito de la Preparatoria San Benito, los fondos para la Preparatoria Alternativa San Andreas se reciben como transmisión basada en ADA (Promedio de Asistencia Diaria). Casi todos los alumnos de Pinnacles Court y Community Schools cumplen con los criterios de no duplicado. Los alumnos que asisten a las escuelas de Santa Ana y San Andreas son remitidos a los sitios debido a deficiencias de crédito, comportamiento o absentismo escolar, por lo que los servicios proporcionados se consideran servicios aumentados o mejorados. Esos dólares no se identifican como dólares de subvención Suplementaria/de Concentración en el LCAP de la Oficina de Educación del Condado de San Benito, pero se identifican como tales en los LCAP del distrito.

Todos los alumnos reciben un programa educativo que consiste en lo siguiente: Cursos en las materias principales (ELA, Matemáticas, Ciencia, Ciencias Sociales); cursos de intervención que incluyen Edmentum para ELD y materias optativas que dependen del sitio. Durante la jornada escolar regular, los alumnos de preparatoria en todos los sitios tienen la opción de inscribirse en cursos de recuperación de créditos a través del programa en línea, Acellus. Todos los alumnos son evaluados en ELA y Matemáticas cuando se inscriben, y durante el año a través del Sistema de Evaluación Renaissance Star 360. Los alumnos también completan un inventario de carreras profesionales a través del programa ¡Eureka! El consejero escolar brinda consejería académica y personal. Se brindan servicios de consejería adicionales a través de Abuso de Sustancias, Salud mental y Conductual y de ERMHS.

Más del 45% de los alumnos que asisten a cada una de las escuelas de educación alternativa operadas por la Oficina de Educación del Condado de San Benito se consideran no duplicados. Los alumnos de Pinnacles Court School son jóvenes encarcelados. Aquellos que asisten a Pinnacles Community School están en libertad condicional o han sido expulsados de sus distritos de residencia. Los alumnos que asisten a Santa Ana y San Andreas han sido remitidos por su distrito de residencia porque han tenido múltiples infracciones de conducta, han estado crónicamente ausentes y/o están atrasados en créditos. Como resultado, prácticamente todos los alumnos que se inscriben en cualquiera de las escuelas alternativas llegan con una variedad de necesidades, que incluyen estar por debajo del nivel de año en lectura, ELA y Matemáticas; tener necesidades socioemocionales significativas; y estar desmotivados para asistir a la escuela. Con base en estas necesidades identificadas, se ofrecerán varias acciones y servicios a los alumnos de LEA y/o de toda la escuela. Como se mencionó anteriormente, el Sistema de Evaluación Star 360 se utilizará para evaluar a todos los alumnos cuando se inscriban y durante el año. Este programa fue elegido porque se puede usar en todos los niveles de año y es nacionalmente estándar, por lo que la información recopilada es comparable a la de todos los demás alumnos en los Estados Unidos, lo que permite a los maestros determinar si un alumno está o no al nivel del año. Además, el sistema es fácil de usar y proporciona múltiples recursos para ayudar a los alumnos en cada área estandarizada.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Se proporcionará capacitación profesional para todos los miembros del personal para garantizar que los alumnos puedan acceder al currículo en cada área de contenido y que puedan participar en las intervenciones según sea necesario. En 2017-18, el Programa de Justicia Restaurativa, que se eligió porque se basa en investigación y ha sido eficaz en otros entornos de educación alternativa, se implementó por completo. La capacitación del personal continuará siendo un foco en este área. Para coordinar la implementación y proporcionar apoyo socio-emocional a nuestros alumnos, SBCOE contratará a un capacitador externo y proveedor para Justicia Restaurativa. Se proporcionará capacitación adicional para el personal y los alumnos en 2017-18. Para abordar los índices significativos de ausentismo escolar y ausentismo crónico identificados, se ofrecerán incentivos de asistencia en todos los sitios, excepto en Pinnacles Court School. Finalmente, la Oficina de Educación del Condado de San Benito, en colaboración con el Distrito de la Preparatoria San Benito y el Distrito Escolar de Aromas San Juan, desarrollará y ofrecerá cursos de Universidad para Padres, los cuales se enfocarán en cómo los padres pueden ayudar a sus alumnos en el ámbito académico, abordando la seguridad de los alumnos, y preparando a los alumnos para la universidad y la carrera profesional.

El orientador escolar y el Técnico de Orientación continuarán reuniéndose con los Estudiantes del Idioma Inglés y sus padres para hablar sobre su progreso académico y su progreso hacia el dominio del inglés. El Orientador y el Técnico de Orientación también continuarán reuniéndose con Jóvenes de Crianza Temporal para garantizar que se estén ofreciendo servicios para que tengan éxito académico. Los Alumnos con Discapacidades son integrados a los salones de educación regular y reciben servicios en un modelo de integración con un maestro acreditado. Un auxiliar de instrucción bilingüe brinda servicios a los alumnos inscritos en Pinnacles Community School. Se ofrecerán cursos de Desarrollo del Idioma Inglés a los Estudiantes del Idioma Inglés a través de un modelo combinado que utiliza el programa en línea Edmentum y también actividades en el salón de clase.

La Oficina de Educación del Condado de San Benito ha trabajado de cerca con el Coordinador de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal para proporcionar reuniones mensuales y capacitación a los distritos. Como los fondos para los servicios para Jóvenes de Crianza Temporal se han convertido en responsabilidad de los distritos, SBCOE continuará coordinando con los distritos y otras agencias para garantizar que se brinden servicios para cada joven de crianza temporal. Se continuarán entregando útiles escolares y kits de higiene a los Jóvenes de Crianza Temporal en cada distrito. Además, la información sobre los derechos de los Jóvenes de Crianza Temporal y las responsabilidades de las escuelas, se distribuirá a todas las escuelas y Jóvenes de Crianza Temporal en el condado. El FYSCP continuará coordinando y colaborando con los distritos para proporcionar información y brindar capacitación a los distritos y agencias, y trabajará con las agencias comunitarias para reducir la cantidad de transferencias que los Jóvenes de Crianza Temporal hacen entre escuelas, lo que permite un entorno académico más estable para los alumnos.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseado. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseado en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseado para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	877,149.00	597,082.00	765,369.00	877,149.00	800,734.00	2,443,252.00
	0.00	0.00	500.00	0.00	0.00	500.00
Base	46,848.00	24,822.00	12,000.00	46,848.00	45,266.00	104,114.00
Carl D. Perkins Career and Technical Education	0.00	0.00	20,464.00	0.00	0.00	20,464.00
Federal Funds	0.00	0.00	0.00	0.00	6,057.00	6,057.00
Foster Youth Grant	133,135.00	108,216.00	91,479.00	133,135.00	101,046.00	325,660.00
Other	480,054.00	322,067.00	441,387.00	480,054.00	497,311.00	1,418,752.00
Special Education	71,833.00	53,820.00	114,646.00	71,833.00	57,034.00	243,513.00
Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental and Concentration	72,859.00	40,903.00	57,146.00	72,859.00	67,953.00	197,958.00
Title I	72,420.00	47,254.00	27,747.00	72,420.00	26,067.00	126,234.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	877,149.00	597,082.00	765,369.00	877,149.00	800,734.00	2,443,252.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	396,499.00	308,195.00	387,688.00	396,499.00	341,293.00	1,125,480.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	43,449.00	33,160.00	62,726.00	43,449.00	27,357.00	133,532.00
3000-3999: Employee Benefits	176,860.00	122,725.00	86,537.00	176,860.00	157,697.00	421,094.00
4000-4999: Books And Supplies	70,233.00	23,677.00	64,719.00	70,233.00	66,344.00	201,296.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	114,597.00	71,834.00	101,199.00	114,597.00	117,032.00	332,828.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	26,580.00	18,546.00	29,500.00	26,580.00	42,080.00	98,160.00
5900: Communications	48,931.00	18,945.00	33,000.00	48,931.00	48,931.00	130,862.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	877,149.00	597,082.00	765,369.00	877,149.00	800,734.00	2,443,252.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	14,995.00	6,565.00	0.00	14,995.00	9,802.00	24,797.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Carl D. Perkins Career and Technical Education	0.00	0.00	17,361.00	0.00	0.00	17,361.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Foster Youth Grant	70,729.00	69,360.00	22,000.00	70,729.00	48,564.00	141,293.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	231,007.00	176,441.00	253,239.00	231,007.00	216,959.00	701,205.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	51,525.00	38,640.00	75,735.00	51,525.00	40,572.00	167,832.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	24,300.00	12,387.00	19,353.00	24,300.00	21,118.00	64,771.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3,943.00	4,802.00	0.00	3,943.00	4,278.00	8,221.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Federal Funds	0.00	0.00	0.00	0.00	2,266.00	2,266.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Foster Youth Grant	0.00	0.00	16,998.00	0.00	0.00	16,998.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	2,710.00	670.00	667.00	2,710.00	12,822.00	16,199.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	0.00	0.00	21,527.00	0.00	0.00	21,527.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	12,504.00	16,245.00	0.00	12,504.00	12,269.00	24,773.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	28,235.00	16,245.00	23,534.00	28,235.00	0.00	51,769.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	5,486.00	2,487.00	0.00	5,486.00	4,672.00	10,158.00
3000-3999: Employee Benefits	Carl D. Perkins Career and Technical Education	0.00	0.00	3,103.00	0.00	0.00	3,103.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
3000-3999: Employee Benefits	Federal Funds	0.00	0.00	0.00	0.00	688.00	688.00
3000-3999: Employee Benefits	Foster Youth Grant	23,043.00	22,756.00	6,981.00	23,043.00	16,572.00	46,596.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	89,203.00	67,494.00	51,393.00	89,203.00	100,455.00	241,051.00
3000-3999: Employee Benefits	Special Education	20,258.00	15,180.00	17,384.00	20,258.00	16,412.00	54,054.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	18,878.00	8,601.00	3,463.00	18,878.00	17,209.00	39,550.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	19,992.00	6,207.00	4,213.00	19,992.00	1,689.00	25,894.00
4000-4999: Books And Supplies		0.00	0.00	500.00	0.00	0.00	500.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	13,400.00	1,689.00	6,500.00	13,400.00	7,325.00	27,225.00
4000-4999: Books And Supplies	Federal Funds	0.00	0.00	0.00	0.00	3,103.00	3,103.00
4000-4999: Books And Supplies	Foster Youth Grant	5,253.00	1,100.00	3,000.00	5,253.00	2,150.00	10,403.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	48,249.00	18,343.00	39,012.00	48,249.00	50,255.00	137,516.00
4000-4999: Books And Supplies	Special Education	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	3,331.00	2,545.00	15,707.00	3,331.00	3,511.00	22,549.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	800.00	5,425.00	4,000.00	800.00	800.00	5,600.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Foster Youth Grant	21,110.00	5,000.00	29,500.00	21,110.00	20,760.00	71,370.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	67,621.00	41,409.00	62,076.00	67,621.00	70,556.00	200,253.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Special Education	50.00	0.00	0.00	50.00	50.00	100.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	4,766.00	0.00	5,623.00	4,766.00	4,766.00	15,155.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	20,250.00	20,000.00	0.00	20,250.00	20,100.00	40,350.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	1,500.00	2,343.00	1,500.00	1,500.00	12,000.00	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Foster Youth Grant	13,000.00	10,000.00	13,000.00	13,000.00	13,000.00	39,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	3,000.00	5,078.00	13,000.00	3,000.00	8,000.00	24,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	9,080.00	1,125.00	2,000.00	9,080.00	9,080.00	20,160.00
5900: Communications	Base	10,667.00	6,313.00	0.00	10,667.00	10,667.00	21,334.00
5900: Communications	Other	38,264.00	12,632.00	22,000.00	38,264.00	38,264.00	98,528.00
5900: Communications	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	11,000.00	0.00	0.00	11,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	558,194.00	338,489.00	476,003.00	558,194.00	516,754.00	1,550,951.00
Meta 2	118,133.00	110,996.00	147,140.00	118,133.00	116,933.00	382,206.00
Meta 3	3,634.00	1,519.00	10,800.00	3,634.00	3,634.00	18,068.00
Meta 4	64,553.00	37,862.00	40,447.00	64,553.00	59,414.00	164,414.00
Meta 5	132,635.00	108,216.00	90,979.00	132,635.00	103,999.00	327,613.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	164,715.00	142,518.00	360,821.00	164,715.00	412,127.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Carl D. Perkins Career and Technical Education	0.00	0.00	20,464.00	0.00	0.00
Federal Funds	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Foster Youth Grant	0.00	0.00	90,979.00	0.00	0.00
Other	83,481.00	78,705.00	188,577.00	83,481.00	285,033.00
Special Education	0.00	0.00	0.00	0.00	57,034.00
Supplemental and Concentration	55,757.00	37,308.00	33,054.00	55,757.00	50,060.00
Title I	25,477.00	26,505.00	27,747.00	25,477.00	20,000.00

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	848,257.00	552,351.00	405,049.00	848,257.00	748,398.00
	0.00	0.00	500.00	0.00	0.00
Base	46,848.00	24,822.00	12,000.00	46,848.00	45,266.00
Carl D. Perkins Career and Technical Education	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Federal Funds	0.00	0.00	0.00	0.00	6,057.00
Foster Youth Grant	133,135.00	108,216.00	500.00	133,135.00	101,046.00
Other	457,748.00	284,437.00	253,144.00	457,748.00	495,010.00
Special Education	71,833.00	53,820.00	114,646.00	71,833.00	57,034.00
Supplemental and Concentration	71,750.00	40,307.00	24,259.00	71,750.00	17,918.00
Title I	66,943.00	40,749.00	0.00	66,943.00	26,067.00