



ABORDAGEM EDUCACIONAL

Responsive Classroom®

INFORMAÇÃO AOS PAIS

Do que consiste a abordagem educacional *Responsive Classroom*?

A abordagem educacional *Responsive Classroom* consiste de um meio de ensinar que cria uma sala de aula e ambiente escolar seguros, estimulantes e alegres para todos os estudantes. Os professores que utilizam a abordagem *Responsive Classroom* compreendem que todas as necessidades dos alunos—acadêmica, social, emocional, e física—são importantes. Professores do ensino fundamental I e II criam um ambiente prestativo a todas essas necessidades, para que a sua criança possa aprender da melhor forma possível.

A abordagem *Responsive Classroom* desenvolve as habilidades dos professores em quatro áreas essenciais:

- N Ensino acadêmico atrativo**—Os professores criam atividades de aprendizagem interativas, produtivas, e significativas, com um nível de desafio na medida certa e conectadas com os interesses dos estudantes.
- n Comunidade positiva**—Os professores fomentam um ambiente acolhedor, significativo, e emocionalmente seguro para que os alunos sintam-se confortáveis para arriscar e trabalhar com uma diversa variedade de alunos.
- n Gerenciamento efetivo**—Os professores criam um ambiente educacional calmo e ordenado, promovendo autonomia e permitindo que os alunos foquem na aprendizagem.
- n Ensino compatível ao desenvolvimento infantil**—Os professores utilizam o conhecimento do desenvolvimento infantil em conjunto com observações estudantis para criar um ambiente de aprendizagem favorável ao crescimento da criança.

Como funcionaria a abordagem educacional *Responsive Classroom* dentro da sala de aula de minha criança?

A abordagem *Responsive Classroom* oferece estratégias práticas para o ensino ao invés de fórmulas dizendo aos professores o que eles devem fazer dentro da sala de aula. Os professores adaptam as estratégias de acordo com o necessário para atender as necessidades dos alunos. Consequentemente, o ensino pode parecer um pouco diferente em cada sala de aula. Rotineiramente, você verá e escutará os professores:

- n Guiando uma reunião matinal diária no âmbito do ensino fundamental I e uma reunião consultiva responsiva no âmbito do ensino fundamental II.** Essas rotinas determinam um tom positivo e desenvolvem um senso de comunidade e integração, fornecendo aos alunos prática nas habilidades sociais e acadêmicas fundamentais.

- n **Ensinando aos estudantes as habilidades específicas necessárias para participar de modo bem-sucedido**, variando de como responder a um gesto pedindo silêncio para como discordar respeitosamente com um colega de classe.
- n **Tratando erros de modo positivo**. Os professores veem os erros dos alunos (no âmbito acadêmico e comportamental) como passos importantes na aprendizagem. Eles incentivam os estudantes para aprender com seus erros e “tentar novamente.” Eles oferecem apoio e repetição do ensino quando necessário. Ao mesmo tempo, professores fornecem expectativas claras de comportamento e cortam maus comportamentos pela raiz, para que os alunos possam focar estritamente na aprendizagem.
- n **Usando uma linguagem positiva**. Os professores escolhem palavras e um tom de voz que incentivam os alunos para darem o melhor de si nos estudos, apreciar a aprendizagem, e persistir ao se deparar com dificuldades.
- n **Ensinando de modos que geram empolgação pela aprendizagem**. Os professores fornecem algumas escolhas para a aprendizagem dos alunos. Eles também planejam lições ativas (com ênfase na movimentação dos alunos) e interativas (incentivando os alunos para compartilhar suas informações, ideias e questões).
- n **Dando oportunidades para os alunos refletirem em suas aprendizagens**. Os professores pedem aos alunos para pensarem a respeito do que eles aprenderam, tanto individualmente como em grupo, já que essas ações ajudam os alunos a aprenderem mais e aumentam o senso de comunidade.
- n **Entrando em contato com os pais**. Os professores se comunicam frequentemente com os pais a respeito da educação de suas crianças.

Como você sabe que essa abordagem dá resultados?

No decorrer dos últimos trinta anos, professores que utilizam as estratégias da abordagem *Responsive Classroom* relataram melhoras significativas no comportamento e aprendizagem de seus estudantes. Além disso, pesquisadores, bem como professores, descobriram que os alunos:

- n Obtém notas melhores em testes de leitura e Matemática
- n Possuem habilidades sociais melhores (escutar, discordar educadamente, aguardar sua vez, etc.)
- n Sentem-se mais positivos a respeito da escola, professores e colegas de turma

Qual é a origem da abordagem educacional *Responsive Classroom*?

Um grupo de educadores de escolas públicas começou a desenvolvê-la em 1981, expandindo a melhor pesquisa disponível da época a respeito de como as crianças aprendem e desenvolvem. No decorrer dos anos, a abordagem tem sido refinada para refletir o conhecimento mais atual e útil sobre as crianças.

Quais habilidades sociais são enfatizadas pelos professores?

Os alunos aprendem as matérias acadêmicas mais facilmente quando eles possuem habilidades sociais bem desenvolvidas que os permitem assumir um papel positivo dentro da experiência em sala de aula. Por exemplo, a habilidade social de escutar respeitosamente auxilia os alunos aprender de relatos orais de colegas de classe, obter informações da professora a respeito de como resolver um problema de Matemática, e apreciar um

livro que a professora lê em voz alta dentro da sala de aula.

Abaixo se encontram algumas das habilidades sociais específicas que os professores enfatizam no decorrer do ano letivo, com um foco especial nas primeiras semanas de aula:

- n Cooperação (trabalhar em harmonia com outros)
- n Assertividade (expor suas ideias e opiniões de modo confiante)
- n Responsabilidade (fazer seus deveres e obrigações e dedicar-se muito na aprendizagem)
- n Autocontrole (pensar antes de agir)
- n Empatia (escutar as pessoas e compreender como elas podem responder a suas palavras e ações)

Como os professores ensinam essas habilidades?

Os professores tem ciência que nem todos os alunos chegam à sala de aula bem preparados, sabendo como aguardar e revezar a sua vez, escutar atentamente, discordar respeitosamente, caminhar silenciosamente nos corredores, ou fazer várias outras coisas que refletem um comportamento positivo dentro da escola. Para ajudar os alunos aprenderem, os professores irão cuidadosamente:

- n Dividir as habilidades e atividades em partes menores e gerenciáveis
- n Descrever brevemente o comportamento esperado
- n Exemplificar o comportamento
- n Dar amplas oportunidades para os estudantes praticarem e opinarem
- n Repetir o ensino no decorrer do ano letivo, de acordo com o necessário

Quando os professores ensinam essas habilidades?

Os professores embutem o ensino de habilidades sociais em tudo que os alunos fazem— ensino acadêmico, recreio, almoço, e mesmo ao entrar e sair da escola ou sala de aula. Durante a lição de Matemática, por exemplo, os alunos do terceiro ano aprendem como contar dinheiro enquanto também aprendem como escutar respeitosamente a ideia de um coleguinha de classe de como resolver um problema. Durante o recreio, os alunos de todas as idades aprendem como incluir todos em suas brincadeiras.

Apesar dos professores auxiliarem os alunos na aprendizagem de habilidades sociais no decorrer do ano letivo, eles dão mais ênfase no ensino dessas habilidades durante as primeiras semanas de aula. É durante este período que as expectativas de comportamento são claramente detalhadas e os alunos são ensinados como cumprir tais expectativas. Quando professores ensinam e exemplificam bem essas habilidades, sem pressa, no início do ano letivo, posteriormente eles gastam menos tempo em problemas comportamentais e mais tempo na aprendizagem.

E as regras de sala de aula?

Durante as primeiras semanas de aula, os professores e alunos criam regras baseadas nas metas de aprendizagem dos estudantes.

Os estudantes seguem as regras com mais disposição porque eles ajudaram a criá-las. Os professores referem-se às regras muitas vezes no decorrer do dia de aula e ano letivo, auxiliando os alunos

a entender que o cumprimento dessas regras ajuda o aprendizado de todos. Algumas escolas também possuem algumas regras básicas gerais que todos devem acatar, nos corredores, refeitório, e outros espaços comuns.

O que fazem os professores quando alunos não cumprem as regras?

Os professores tem conhecimento que todos os alunos irão, mais cedo ou mais tarde, testar ou desobedecer algumas regras. Quando isso acontecer, professores disciplinam firmemente os alunos, porém de modo gentil e positivo. As metas são (1) parar o mau comportamento o mais rápido possível para que as crianças (e colegas de classe) possam estudar e (2) ensinar a criança a refletir no ocorrido e controlar seu próprio comportamento.

A abordagem educacional *Responsive Classroom* oferece aos professores muitas ferramentas para ajudar os estudantes controlar seus próprios comportamentos e contribuir na comunidade formada pela sala de aula. Uma ferramenta muito importante é uma linguagem positiva e clara. Quando os alunos estão apenas começando a sair dos trilhos, os professores usam essa linguagem para lembrá-los das expectativas (Ex: Karen, o que você deveria estar fazendo neste momento?). Quando os alunos estão claramente desobedecendo, professores usam essa linguagem para lembrá-los das expectativas (Mike, mãos no seu colo). E quando os alunos estão se comportando bem, os professores usam uma linguagem para reforçar o bom comportamento (Percebi que vocês limpam/guardaram tudo rapidamente hoje). Os professores também se certificam que as consequências para maus comportamentos sejam justificáveis e não ofensivas, diretamente relacionadas ao mau comportamento exibido.

Muitos professores também usam algum tipo de “castigo” positivo (apesar de a classe decidir em um nome diferente, como tempo de reflexão) para ajudar alunos reestabelecerem o controle quando eles estão começando a perdê-lo. Essas pausas oferecem aos alunos uma maneira rápida de se acalmarem, recomeçar, e retornar à sala de aula com dignidade— não é um tipo de punição.

Como posso obter mais informações a respeito da abordagem educacional *Responsive Classroom*?

- n Visite a página online: www.responsiveclassroom.org
- n Cadastre-se gratuitamente na página para receber e-mails com informativos mensais que apresentam artigos da biblioteca de informações
- n Siga a abordagem *Responsive Classroom* no Facebook ou Twitter